



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»

УТВЕРЖДЕН

20.04.2023 г.

Сертификат №: 64 82 22 8F 00 02 00 00 04 3F

Срок действия: с 01.03.2023 г. по 01.03.2024 г.

Владелец: Богатырев Владимир Дмитриевич
(ректор)

Отчет
о результатах самообследования
федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»
20.04.2023 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»**

Самара 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
1.1 Система управления университетом	5
1.1.1 Соответствие организации управления университетом уставным требованиям.....	5
1.1.2 Соответствие нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу.....	8
1.2 Программы развития университета.....	9
2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	10
2.1 Содержание подготовки студентов	10
2.2 Соответствие образовательных программ образовательным стандартам и аккредитационным показателям.....	13
2.3 Достаточность и современность источников учебной информации.....	28
2.3.1 Обеспеченность основной учебно-методической литературой.....	28
2.3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса.....	30
2.4 Оценка содержания и организации учебного процесса	36
2.5 Качество подготовки специалистов	39
2.5.1 Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов	39
2.5.2 Анализ внутренней системы оценки качества образования	48
2.5.3 Анализ качества кадрового обеспечения. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава.....	50
2.5.4 Востребованность выпускников и их профессиональное продвижение	50
2.6 Анализ показателей деятельности университета «Образовательная деятельность».....	58
2.7 Анализ показателей деятельности университета «Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	60
3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	63
3.1 Стратегические направления научных исследований: основные научные школы, планы развития основных направлений	63
3.2 Объемы проведенных научных исследований	67
3.3 Анализ публикационной деятельности.....	71
3.4 Конференционная и патентная деятельность	72
3.5 Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности при подготовке кадров высшей квалификации.....	76
3.6 Анализ показателей деятельности университета «Научно-исследовательская деятельность»	83
4 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	84
5 ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.....	86
6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	91
6.1 Состояние и развитие материально-технической и учебно-лабораторной базы	91
6.2 Социально-бытовые условия	92
6.3 Анализ показателей деятельности университета «Финансово-экономическая деятельность»	94
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	94
ПРИЛОЖЕНИЕ. Показатели деятельности образовательной высшего образования организации, подлежащей самообследованию	95

ВВЕДЕНИЕ

Отчёт подготовлен на основании самообследования деятельности Самарского университета, проведённого в соответствии с приказом ректора №418-О от 12.04.2023 г. Состав комиссии по самообследованию приведён в приложении 1 к соответствующему приказу.

Самообследование проведено с учётом критериев и нормативов, утверждённых Президентом и Правительством РФ, Министерством образования и науки (Минобрнауки) РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.06.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 г. N 136), письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2014 г. N АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования», письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2022 № МН-5/339 «О направлении методических рекомендаций».

Отчёт состоит из текстовой части, включающей аналитическую информацию о деятельности Самарского университета и анализ показателей деятельности, и приложения «Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева».

Сокращенное наименование на русском языке: Самарский университет; Самарский университет им. Королева. Полное наименование на английском языке: Samara National Research University.

Сокращенное наименование на английском языке: Samara University.

Место нахождения образовательной организации: 443086, Самарская обл., г. Самара, Московское шоссе, 34.

Номер телефона образовательной организации: +7(846) 335-18-26.

Номер факса образовательной организации: +7(846) 335-18-36.

Адрес электронной почты образовательной организации: ssau@ssau.ru.

Адрес веб-сайта: www.ssau.ru.

Основные цели, задачи и комплекс мероприятий по совершенствованию деятельности Университета определяются программой развития Университета, утверждаемой по согласованию с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в установленном порядке.

Статус Университета: Самарский национальный исследовательский университет – ведущая образовательная организация федерального значения, центр компетенции в области аэрокосмических и информационных технологий, интегрированная в рамках Российского законодательства с государственными и негосударственными образовательными, исследовательскими, инновационными и технико-внедренческими структурами.

Самарский университет осуществляет развитие интеллектуального потенциала России путем многоуровневой подготовки высокообразованных, профессионально мобильных специалистов, адаптированных к инновационной экономике, и является признанным равноправным участником международного академического сообщества.

Самарский университет осуществляет свою деятельность за счет консолидации средств федерального бюджета, целевых программ, средств бюджета Самарской области, аэрокосмической и других отраслей экономики и частных инвесторов.

В Самарской области Самарский университет – интеллектуальный центр аэрокосмического кластера, вуз, формирующий единую инфокоммуникационную среду образования, науки и инноваций, занимающий лидирующую позицию в развитии экономики, основанной на знаниях.

Целеполагание при реализации образовательной и научно-исследовательской деятельности в Университете основывается на практической применимости знания, обеспечивающей устойчивое развитие общества.

Миссия Университета - решение проблем устойчивого развития общества путём освоения космоса и использования результатов космической деятельности, а также вовлечения людей в процессы обучения, научных исследований, творчество и создание инновационных решений.

Миссия как способ осуществления функций университета раскрывается в стратегической цели, представленной на трех уровнях позиционирования.

На мировом уровне Университет ориентируется на цели устойчивого развития, сформулированные ООН, и ставит себе целью приумножение человеческого капитала, объективного знания и инновационных решений в области освоения космоса для повышения качества жизни людей.

На национальном уровне Университет содействует осуществлению политики Российской Федерации и ставит себе целью научно-технологическое, социогуманитарное и кадровое обеспечение эффективной трансформации экономики России в условиях новых больших вызовов для достижения глобального лидерства страны в области высоких технологий (авиация, космонавтика, информатика, фотоника, машиностроение и др.).

На региональном уровне Университет концентрируется на функции комплексного развития территории и ставит себе целью социально-ориентированное

развитие региона, обеспечивающее его конкурентоспособность через организацию эффективного межсубъектного взаимодействия (образование-наука-власть-производство), совершенствование региональной инновационной экосистемы, формирование региональных сегментов цифровой экономики, наращивание компетенций территориального аэрокосмического кластера, достижение высокой концентрации талантов в регионе и формирование высокодуховных и интеллектуально развитых личностей.

1.1 Система управления университетом

1.1.1 Соответствие организации управления университетом уставным требованиям

Управление Университетом и его деятельность регламентируются Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Минобрнауки России, иными нормативными правовыми актами и уставом Университета.

Управление Университетом осуществляется на основе принципа сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Университетом являются наблюдательный совет Университета, конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет Университета, ректор Университета, попечительский совет Университета.

В состав наблюдательного совета Университета входят представители Учредителя, представители исполнительных органов государственной власти или представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление государственным или муниципальным имуществом, и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования и науки. В состав наблюдательного совета Университета могут входить представители иных государственных органов, органов местного самоуправления, представители работников Университета.

Наблюдательный совет Университета рассматривает:

- предложения Учредителя или ректора Университета о внесении изменений в устав Университета;
- предложения Учредителя или ректора Университета о создании и ликвидации филиалов Университета, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или ректора Университета о реорганизации Университета или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или ректора Университета об изъятии имущества, закрепленного за Университетом на праве оперативного управления;
- предложения ректора Университета об участии Университета в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого

имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Университета;
- по представлению ректора Университета проекты отчетов о деятельности Университета и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Университета;
- предложения ректора Университета о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Университет не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения ректора Университета о совершении крупных сделок;
- предложения ректора Университета о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения ректора Университета о выборе кредитных организаций, в которых Университет может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Университета и утверждения аудиторской организации.

Конференция работников и обучающихся Университета является коллегиальным органом управления Университета. К компетенции конференции работников и обучающихся Университета относится: избрание ученого совета Университета; принятие программы развития Университета; обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора, изменений и дополнений к нему, утверждение отчета о его исполнении.

Общее руководство Университетом осуществляет коллегиальный орган – ученый совет. Ученый совет действует на основании устава Университета, Положения об ученом совете и регламента Ученого совета.

В состав ученого совета Университета входят по должности ректор, являющийся председателем ученого совета, президент университета, научный руководитель университета, проректоры, а также по решению ученого совета – директора институтов. Остальные члены ученого совета избираются на конференции научно – педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся тайным голосованием. Состав действующего учёного совета Университета включает 95 человек. Срок полномочий ученого совета Университета составляет 5 лет. Досрочные перевыборы членов ученого совета Университета проводятся по требованию не менее половины его членов, выраженному в письменной форме.

Ученый совет рассматривает основные вопросы жизнедеятельности Университета и определяет стратегическую линию его развития. Анализ планов работы и протоколов заседаний ученого совета за последние пять лет показывает, что перечень рассматриваемых вопросов охватывает все сферы деятельности Университета.

Единоличным исполнительным органом Университета является Ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета. Ректор Университета назначается Учредителем из числа кандидатур, представленных наблюдательным советом Университета и прошедших аттестацию в установленном порядке, сроком до пяти лет. Ректор ежегодно докладывает о своей работе на заседаниях наблюдательного совета, а также отчитывается на расширенном заседании ученого совета Университета и представляет на его рассмотрение план работы Университета на очередной год.

Попечительский совет Университета:

- представляет предложения ректору Университета по решению текущих и перспективных задач развития Университета, а также по совершенствованию материально-технической базы Университета;
- способствует привлечению финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности и развития Университета в целях реализации перспективных инициатив и нововведений, новых информационных технологий, способствующих обновлению содержания образовательных программ, а также осуществляет ежегодный контроль за использованием таких средств;
- оказывает содействие в строительстве объектов образовательного, научного, научно-технического и социально-бытового назначения Университета, приобретении оборудования и материалов, необходимых для образовательного процесса и проведения научных исследований и экспериментальных работ;
- оказывает содействие в развитии Университета, совершенствовании образовательного процесса, научных исследований, внедрении новых информационных и педагогических технологий с использованием учебного и научного потенциала Университета, а также в осуществлении экспериментальных разработок, интеграции образовательного и научного процессов в Университете, кооперации с промышленными и научными организациями;
- оказывает помощь в установлении и развитии международного научного и (или) научно-технического и культурного сотрудничества, включая развитие сотрудничества с российскими и зарубежными образовательными организациями, в том числе организует приглашение иностранных специалистов для участия в образовательном процессе и научной работе Университета;
- осуществляет пропаганду технической, практической и иной результатов научной, научно-общественно-полезной деятельности Университета;
- способствует социальной защите обучающихся и работников Университета и проведению благотворительных акций и иных мероприятий, направленных на социальную поддержку обучающихся и работников Университета по улучшению условий их обучения, труда;
- оказывает помощь в организации практики обучающихся Университета и трудоустройства выпускников Университета;
- реализует иные полномочия, установленные регламентом деятельности попечительского совета.

Решения попечительского совета Университета носят рекомендательный и консультативный характер.

Часть полномочий ректора делегирована семи проректорам: первому проректору - проректору по научно-исследовательской работе; проректору; проректору по учебной работе; проректору по воспитательной работе и молодежной политике; проректору по общим вопросам; проректору по трансформации; проректору по развитию кампуса.

Непосредственное управление институтами и факультетами и осуществляют директора (исполнительные директора) институтов и деканы факультетов, избираемые из числа наиболее квалифицированных и авторитетных преподавателей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами Университета. В институтах Университета созданы ученые советы, которые осуществляют общее руководство подразделениями.

Руководство деятельностью кафедр осуществляют их заведующие, избираемые Ученым советом Университета путем тайного голосования на срок до 5 (пяти) лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, отвечающих установленным законодательством Российской Федерации квалификационным требованиям, соответствующего профиля и утверждаемый в должности приказом Ректора. Процедура избрания заведующих кафедрами определяется локальным нормативным актом Университета, утверждаемым ректором.

Руководители остальных структурных подразделений Университета назначаются ректором, их права и обязанности определяются Положениями о соответствующих подразделениях и должностными инструкциями.

Для рассмотрения отдельных вопросов по соответствующим направлениям деятельности в Университете создан научно – технический совет (председатель – первый проректор-проректор по научно-исследовательской работе).

1.1.2 Соответствие нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу

Образовательная деятельность в Университете осуществляется на основании лицензии серия 90Л01 №0009264 на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 2222 от 28 июня 2016 г., свидетельства о государственной аккредитации серия 90А01 №0003300, регистрационный № 3140 от 05 июня 2019 г.

Структурные подразделения Университета работают по ежегодно утверждаемым планам. Организация взаимодействия структурных подразделений строится в соответствии с уставом Университета и Положениями о структурных подразделениях, утверждаемых ректором. Распорядительные документы (приказы, указания, решения) своевременно доводятся до всех подразделений, разработаны и введены в действие должностные инструкции для работников всех категорий.

Внедрение информационных систем управления Университетом позволило начать реализацию цифровой трансформации университета, существенно улучшить управленческий учет, ввести практически все бизнес-процессы в правовое поле,

упорядочить внутреннюю структуру и минимизировать количество выходных документов, существенно сократить сроки по структурному анализу показателей деятельности вуза и работе с внешними организациями.

В целом система управления Университетом соответствует требованиям к образовательным учреждениям высшего профессионального образования и требованиям устава Университета и обеспечивает основные направления его деятельности: подготовка специалистов, совершенствование научно – исследовательской и методической работы, укрепление кадрового потенциала, поддержание на должном уровне материальной базы и финансового обеспечения.

В то же время система управления требует дальнейшего совершенствования, в том числе путем цифровой трансформации университета, дальнейшего расширения использования цифровых информационных технологий во всех сферах деятельности, а также во взаимодействии с внешними партнёрами. Для этого в университете создан координационный совет по цифровой трансформации университета.

1.2 Программы развития университета

Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет) на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет2030»

С 2021 году Самарский университет стал победителем конкурсного отбора образовательных организаций высшего образования для оказания поддержки программ развития образовательных организаций высшего образования в рамках реализации программы стратегического академического лидерства "Приоритет-2030". Программа развития Самарского университета на 2021-2030 годы направлена на содействие увеличению вклада Самарского университета в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, сбалансированное пространственное развитие страны, обеспечение доступности качественного высшего образования в субъектах Российской Федерации.

Ключевым элементом программы развития Самарского университета определен единый стратегический проект университета "Космос для жизни", целью которого является улучшение условий жизни человека и повышение качества среды его обитания за счет широкого внедрения инновационных космических технологий.

В 2022 году университет показал серьезные результаты проделанной работы по программе развития и был переведен в получатели специальной части гранта.

Самарский университет получит грант по треку «Территориальное и (или) отраслевое лидерство», направленному на укрепление кадрового и научного потенциала, создание технологий и наукоемких продуктов, интеграцию в реальный сектор экономики в 2023 году.

Полное описание программы на сайте https://ssau.ru/info/dev/prioritet_2030.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1 Содержание подготовки студентов

В Самарском университете на постоянной основе ведется работа по расширению и диверсификации спектра реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО) на основе учета запроса работодателей и потребностей рынка региона в специалистах. В настоящее время в университете осуществляется подготовка в соответствии с актуальными федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3 ++ и образовательным стандартам, устанавливаемым самостоятельно (ОСУС ВО).

Количество основных профессиональных образовательных программ

Структурное подразделение	ОПОП бакалавриата	ОПОП магистратуры	ОПОП специалитета	ОПОП СПО	ОПОП аспирантуры	Итого
Институт авиационной и ракетно-космической техники	38	17	11	-	-	66
Институт двигателей и энергетических установок	16	5	8	-	-	29
Передовая инженерная аэрокосмическая школа	2	2	0	-	-	4
Институт информатики и кибернетики	18	11	6	-	-	35
Институт экономики и управления	30	19	0	-	-	49
Социально-гуманитарный институт	31	24	0	-	-	55
Естественнонаучный институт	12	10	6	-	-	28
Юридический институт	3	12	0	-	-	15
Авиационный техникум	-	-	-	9	-	9
Аспирантура	-	-	-	-	110	110
Итого:	150	100	31	9	110	400

Структура подготовки по укрупнённым группам специальностей и направлений (УГСН)

Структурное подразделение	УГСН
Институт информатики и кибернетики	01.00.00 Математика и механика 02.00.00 Компьютерные и информационные науки 03.00.00 Физика и астрономия 09.00.00 Информатика и вычислительная техника 10.00.00 Информационная безопасность 11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи 12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии
Естественнонаучный институт	01.00.00 Математика и механика 02.00.00 Компьютерные и информационные науки 03.00.00 Физика и астрономия 04.00.00 Химия 06.00.00 Биологические науки 10.00.00 Информационная безопасность 28.00.00 Нанотехнологии и наноматериалы

Структурное подразделение	УГСН
Институт двигателей и энергетических установок	01.00.00 Математика и механика 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика 15.00.00 Машиностроение 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника
Институт авиационной и ракетно-космической техники	01.00.00 Математика и механика 03.00.00 Физика и астрономия 15.00.00 Машиностроение 22.00.00 Технологии материалов 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника 25.00.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники 27.00.00 Управление в технических системах
Передовая инженерная аэрокосмическая школа	11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника
Социально-гуманитарный институт	37.00.00 Психологические науки 39.00.00 Социология и социальная работа 41.00.00 Политические науки и регионоведение 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело 44.00.00 Образование и педагогические науки 45.00.00 Языкознание и литературоведение 46.00.00 История и археология 47.00.00 Философия, этика и регионоведение
Институт экономики и управления	38.00.00 Экономики и управления 44.00.00 Образование и педагогические науки
Юридический институт	40.00.00 Юриспруденция
Авиационный техникум	08.00.00 Техника и технологии строительства 09.00.00 Информатика и вычислительная техника 15.00.00 Машиностроение 23.00.00 Техника и технология наземного транспорта 24.00.00 Авиационная и ракетно-космическая техника

По результатам внешней экспертизы Национального центра профессионально-общественной аккредитации (г. Йошкар-Ола) и Ассоциации инженерного образования России (АИОР) были аккредитованы три кластера образовательных программ социально-гуманитарного института и программы института информатики и кибернетики, института двигателей и энергетических установок, института авиационной и ракетно-космической техники:

Код	Направление подготовки	Образовательная программа	Уровень	Документ, подтверждающий аккредитацию (реквизиты документа, срок аккредитации)
37.03.01 37.04.01	Психология Психология	Психология Психология личностного и профессионального развития	бакалавриат магистратура	Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации (регистрационный № 1341-08-A156.1)
39.03.01 39.04.01	Социология Социология	Социология Социальная аналитика новых медиа Социологический анализ коммуникаций в сферах труда, потребления и политики	бакалавриат магистратура	

Код	Направление подготовки	Образовательная программа	Уровень	Документ, подтверждающий аккредитацию (реквизиты документа, срок аккредитации)
		Межэтнические отношения в современной России		
		Социология социальных изменений		
		Социология политики и государственного управления		
46.03.01	История	История	бакалавриат	Свидетельство о профессионально-общественной аккредитации (регистрационный № 1341-08-A156.3)
46.04.01	История	Власть и общество в российской истории	магистратура	
		Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории		
09.03.01	Информационные системы	Информатика и вычислительная техника	бакалавриат	Сертификат Европейской сети по аккредитации в области инженерного образования (ENAEЕ) о присвоении "Европейского знака качества" (EUR-ACE® Label) Сертификат Европейской сети по аккредитации в области инженерного образования (ENAEЕ) о присвоении "Европейского знака качества" (EUR-ACE® Label)
13.03.03	Энергоэффективность и энергосбережение на промышленном предприятии	Энергетическое машиностроение	бакалавриат	
24.04.01	Перспективные космические технологии и эксперименты в космосе	Ракетные комплексы и космонавтика	магистратура	Сертификат Европейской сети по аккредитации в области инженерного образования (ENAEЕ) о присвоении "Европейского знака качества" (EUR-ACE® Label)

В соответствии с международными требованиями и п.п. 9.6 Положения о профессионально-общественной аккредитации кластеров основных профессиональных образовательных программ университетом был разработан и представлен в Нацаккредцентр (г. Йошкар-Ола) план по совершенствованию образовательной программы (кластера образовательных программ) с учетом рекомендаций внешней экспертной комиссии.

2.2. Соответствие образовательных программ образовательным стандартам и аккредитационным показателям

Проведенный на этапе самообследования Самарского университета качественный анализ содержания основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО) по специальностям и направлениям подготовки даёт основание констатировать соответствие заявленным уровням подготовки и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). ОПОП ВО разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+, ФГОС ВО 3++ или образовательных стандартов, утверждаемых самостоятельно (ОСУС ВО), с учетом соответствующей примерной основной профессиональной образовательной программы (при наличии) в соответствии с положением о Порядке разработки и утверждении основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО) в Самарском университете, утвержденным приказом ректора Самарского университета № 900-О от 04.10.2022 г.

В соответствии с приказом ректора Самарского университета и согласно Методическим рекомендациям Министерства образования и науки № МН-5/339 от 28.02.2022 г. была проведена процедура самообследования основных профессиональных образовательных программ высшего образования

В процедуре самообследования приняли участие 85 ОПОП ВО (из них 45 – по направлениям бакалавриата, 32 – магистратуры, 8 – специалитета) по 27 УГСН.

Получены следующие результаты:

УГСН	п. 1/п. 1.1		п. 2		п. 3		п. 4		п. 5		п. 6		п. 7		п. 8		п. 9	
	Кол-во программ	Баллы	Кол-во программ	Баллы	Кол-во программ	Баллы	Кол-во программ	Баллы	Кол-во программ	Баллы	Кол-во программ	Баллы	Кол-во программ	Баллы	Кол-во программ	Баллы	Кол-во программ	Баллы
01.03.00 Математика и механика	1	10	1	10	1	5	Не предусмотрено		1	20	1	20	1	10	1	20	1	75
01.04.00 Математика и механика	Не предусмотрено		2	10	2	5	Не предусмотрено		2	20	2	20	2	10	2	20	Не предусмотрено	
01.05.00 Математика и механика	1	10	1	10	1	5	Не предусмотрено		1	20	1	20	1	10	1	20	1	75
02.03.00 Компьютерные и информационные науки	1	10	1	10	1	0	Не предусмотрено		1	20	1	20	1	10	1	20	1	75
02.04.00 Компьютерные и информационные науки	Не предусмотрено		1	10	1	5	Не предусмотрено		1	20	1	20	1	10	1	20	Не предусмотрено	
03.03.00 Физика и астрономия	1	10	1	10	1	5	Не предусмотрено		1	20	1	20	1	10	1	20	1	75
03.04.00 Физика и астрономия	Не предусмотрено		1	10	1	0	Не предусмотрено		1	20	1	20	1	10	1	20	Не предусмотрено	
04.03.00 Химия	1	10	1	10	1	10	Не предусмотрено		1	20	1	20	1	10	1	20	1	75
04.04.00 Химия	Не предусмотрено		1	10	1	5	Не предусмотрено		1	20	1	20	1	10	1	20	Не предусмотрено	
04.05.00 Химия	1	10	1	10	1	10	Не предусмотрено		1	20	1	20	1	10	1	20	1	75
06.03.00 Биологические науки	1	10	1	10	1	10	Не предусмотрено		1	20	1	20	1	10	1	20	1	75
06.04.00 Биологические науки	Не предусмотрено		1	10	1	5	Не предусмотрено		1	20	1	20	1	10	1	20	Не предусмотрено	
09.03.00 Информатика и вычислительная техника	2	10	2	10	2	5	Не предусмотрено		2	20	2	20	2	10	2	20	2	75

09.04.00 Информатика и вычислительная техника	Не предусмотрено		2	10	2	5	Не предусмотрено		2	20	2	20	2	10	2	20	Не предусмотрено	
10.03.00 Информационная безопасность	1	10	1	10	1	10	Не предусмотрено		1	20	1	20	1	10	1	20	1	75
10.05.00 Информационная безопасность	2	10	2	10	1	5	Не предусмотрено		2	20	2	20	2	10	2	20	2	75
11.03.00 Электроника, радиотехника и системы связи	2	10	2	10	1	10	1	10	2	20	2	20	2	10	1	20	1	75
					1	5	1	не предусмотрено							1	10	1	0
11.04.00 Электроника, радиотехника и системы связи	Не предусмотрено		2	10	1	0	Не предусмотрено		2	20	2	20	2	10	1	20	Не предусмотрено	
					1	5									1	10		
11.05.00 Электроника, радиотехника и системы связи	1	10	1	10	1	5	1	10	1	20	1	20	1	10	1	20	1	0
12.03.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии	2	5	4	10	4	5	Не предусмотрено		4	20	4	20	2	10	1	10	4	75
	2	10													1	0		
12.04.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии	Не предусмотрено		2	10	2	5	Не предусмотрено		2	20	2	20	2	10	2	0	1	40
13.03.00 Электро- и теплоэнергетика	1	10	1	10	1	5	1	5	1	20	1	5	1	10	1	20	1	75
15.03.00 Машиностроение	3	10	4	10	2	10	2	5	4	20	2	20	4	10	3	20	4	75
	1	5			1	5	2	не предусмотрено			2	5	1	0				
					1	0												
15.04.00 Машиностроение	Не предусмотрено		1	10	1	5	Не предусмотрено		1	20	1	5	1	10	1	20	Не предусмотрено	
22.03.00 Технологии материалов	1	5	1	10	1	10	Не предусмотрено		1	20	1	20	1	10	1	20	1	75
22.04.00 Технологии материалов	Не предусмотрено		1	10	1	10	Не предусмотрено		1	20	1	20	1	10	1	10	Не предусмотрено	
23.03.00 Техника и технологии наземного транспорта	1	10	1	10	1	10	Не предусмотрено		1	20	1	20	1	10	1	20	1	75

23.04.00 Техника и технологии наземного транспорта	Не предусмотрено		1	10	Не предусмотрено		Не предусмотрено		1	20	1	20	1	10	Не предусмотрено		Не предусмотрено	
24.03.00 Авиационная и ракетно-космическая техника	3	10	3	10	1	10	Не предусмотрено		3	20	3	20	2	10	1	20	3	75
					1	5									1	10		
					1	5									1	0		
24.04.00 Авиационная и ракетно-космическая техника	Не предусмотрено		3	10	3	10	Не предусмотрено		3	20	2	20	3	10	1	20	Не предусмотрено	
											1	5			2	0		
24.05.00 Авиационная и ракетно-космическая техника	3	10	3	10	1	10	3	10	3	20	2	20	3	10	3	20	3	75
					1	5					1	5						
					1	5												
25.03.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники	1	10	2	10	1	10	Не предусмотрено		2	20	2	20	2	10	1	20	2	75
	1	5			1	5												
25.04.00 Аэронавигация и эксплуатация авиационной и ракетно-космической техники	Не предусмотрено		2	10	1	10	Не предусмотрено		2	20	2	20	2	10	2	20	Не предусмотрено	
					1	5												
27.03.00 Управление в технических системах	1	10	1	10	1	10	1	10	1	20	1	20	1	10	1	10	1	75
28.03.00 Нанотехнологии и материалы	1	5	1	10	1	10	Не предусмотрено		1	20	1	20	1	10	1	20	1	75
37.03.00 Психологические науки	1	10	1	10	1	10	Не предусмотрено		1	20	1	20	1	10	1	20	1	75
37.04.00 Психологические науки	Не предусмотрено		1	10	1	10	Не предусмотрено		1	20	1	20	1	10	1	20	Не предусмотрено	
38.03.00 Экономика и управление	5	10	5	10	5	10	Не предусмотрено		5	20	5	20	5	10	5	20	5	75
38.04.00 Экономика и управление	Не предусмотрено		5	10	2	10	Не предусмотрено		5	20	5	20	5	10	5	20	Не предусмотрено	
				2	5													
				1	5													
39.03.00 Социология и социальная работа	2	10	2	10	1	10	Не предусмотрено		1	20	1	20	2	10	2	20	2	75
					1	5												
39.04.00 Социология и социальная работа	Не предусмотрено		1	10	1	-	Не предусмотрено		2	20	1	20	2	10	2	20	Не предусмотрено	
					1	5							1	5				

40.03.00 Юриспруденция	1	10	1	10	1	10	Не предусмотрено	1	20	1	20	1	10	1	20	1	75
40.04.00 Юриспруденция	Не предусмотрено		1	10	1	10	Не предусмотрено	1	20	2	20	1	10	1	20	Не предусмотрено	
41.03.00 Политические науки и регионоведение	1	10	1	10	1	10	Не предусмотрено	1	20	1	20	1	10	1	20	1	75
42.03.00 Средства массовой коммуникации и информационно-библиотечное дело	3	10	3	10	2	10	Не предусмотрено	3	20	3	20	3	10	2	20	3	75
				1	5	1								0			
44.03.00 Образование и педагогические науки	1	10	1	10	1	5	Не предусмотрено	1	20	1	20	1	10	1	20	1	75
44.04.00 Образование и педагогические науки	Не предусмотрено		1	10	1	10	Не предусмотрено	1	20	1	20	1	10	1	20	Не предусмотрено	
45.03.00 Языкознание и литературоведение	2	10	2	10	2	10	Не предусмотрено	2	20	2	20	2	10	2	20	2	75
45.04.00 Языкознание и литературоведение	Не предусмотрено		1	10	1	10	Не предусмотрено	1	20	1	20	1	10	1	20	Не предусмотрено	
46.03.00 История и археология	1	10	1	10	1	5	Не предусмотрено	1	20	1	20	1	10	1	20	1	75
46.04.00 История и археология	Не предусмотрено		1	10	1	10	Не предусмотрено	1	20	1	20	1	10	1	20	Не предусмотрено	
47.04.00 Философия, этика и религиоведение	Не предусмотрено		1	10	1	10	Не предусмотрено	1	20	1	20	1	10	1	10	Не предусмотрено	

Аккредитационные показатели по образовательным программам высшего образования	достигли порогового значения по показателю	достигли максимально го значения по показателю	не достигли порогового значения по показателю
п. 1 (1.1). Средний балл единого государственного экзамена (средний балл вступительных испытаний (единый государственный экзамен и дополнительные вступительные испытания творческой направленности)) обучающихся, принятых по результатам на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	13,3%	86,7%	-
п. 2. Наличие электронной информационно-образовательной среды	-	100%	-
п. 3. Доля обучающихся, успешно завершивших обучение по образовательной программе высшего образования, от общей численности обучающихся, поступивших на обучение по соответствующей образовательной программе высшего образования	45,9%	49,4%	4,7%
п. 4. Доля выпускников, выполнивших обязательства по договорам о целевом обучении по соответствующим направлениям подготовки/специальностям высшего образования от общего количества выпускников, обучавшихся по договорам о целевом обучении	3,5%	96,5%	-
п. 5. Доля научно-педагогических работников (в приведенном к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, награды, международные почетные звания или премии, в том числе полученные в иностранном государстве и признанные в Российской Федерации, и (или) государственные почетные звания в соответствующей профессиональной сфере, и (или) являющихся лауреатами государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненными к ним членам творческих союзов, лауреатами, победителями и призерами творческих конкурсов, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации соответствующей образовательной программы высшего образования	-	100%	-
п. 6. Доля научно-педагогических работников (в приведенном к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж в данной профессиональной области), в общем числе работников, реализующих образовательную программу высшего образования	8,2%	91,8%	-
п. 7. Наличие внутренней системы оценки качества образования	-	100%	-
п. 8. Доля выпускников трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по основным образовательным программам высшего образования (не применяется для основных образовательных программ высшего образования – программ аспирантуры)	9,4%	81,2%	9,4%
п. 9. Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе	-	96,2%	3,8%

Результаты проведенного самообследования показали, что все реализуемые в Самарском университете образовательные программы высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) соответствуют аккредитационным показателям для целей государственной аккредитации образовательной деятельности и осуществления аккредитационного мониторинга (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 ноября 2021 г. № 1094).

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, разрабатываемые в соответствии с ФГОС ВО 3++, состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К обязательной части ОПОП ВО относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных разработчиками программы дополнительно к компетенциям образовательного стандарта, и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные Самарским университетом. Содержание данной части формируется в соответствии с направленностью ОПОП ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть ОПОП ВО и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Для разработки и сопровождения ОПОП ВО приказом ректора по представлению проректора по учебной работе назначается руководитель ОПОП ВО – лицо, ответственное за организацию деятельности по проектированию, реализации и совершенствованию (развитию) ОПОП ВО, разрабатываемых по одному из направлений подготовки бакалавриата, магистратуры или одной из специальностей. Для ОПОП ВО магистратуры руководитель назначается в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, по образовательным программам бакалавриата руководитель назначается из ведущих преподавателей, имеющих ученую степень, а также обладающих профессиональным авторитетом, управленческими компетенциями и опытом проектной работы и научно-методической деятельности.

Проектирование ОПОП ВО осуществляется рабочей группой, формируемой руководителем ОПОП ВО в соответствии с положением о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (приказ № 900-О от 04.10.2022 года). Для повышения качества разработки ОПОП ВО в группу разработчиков рекомендуется включать педагогических работников, принимающих участие в реализации ОПОП ВО, руководителей структурных подразделений, в которых реализуется ОПОП ВО, а также представителей работодателей и (или) объединений организаций. Задачей рабочей группы является разработка согласованных подходов к разработке ОПОП ВО с точки зрения обеспечения учета требований, соответствующих образовательным и профессиональным стандартам либо иных квалификационных требований, закрепленных нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации.

ОПОП ВО разрабатывается с учетом уровня образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) и направленности (профиля) на основе ФГОС ВО, если иное не установлено федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программы бакалавриата реализуются по направлениям подготовки высшего образования – бакалавриата, программы специалитета – по специальностям высшего образования – специалитета, программы магистратуры по направлениям подготовки высшего образования – магистратуры. ОПОП ВО может разрабатываться и реализовываться совместно с другими образовательными организациями, в том числе зарубежными, в порядке, устанавливаемом соответствующими федеральными и локальными нормативными актами.

Для реализации ОПОП ВО за счет федерального бюджета на основе конкурсных цифр приема программа разрабатывается на государственном языке Российской Федерации (русском). В случае реализации программ для иностранных обучающихся (за счет бюджетов разного уровня, включая контрактное обучение), в т.ч. в рамках программ совместного обучения ОПОП ВО может быть разработана на иностранном языке. При разработке образовательной программы определяется направленность (профиль) (далее – направленность), характеризующая ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности с учетом соответствующих профессиональных стандартов и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

Разработка ОПОП ВО осуществляется с учетом экспертного мнения работодателей (относительно элементов ОПОП ВО и её реализации на разных этапах, включая итоговую аттестацию). Проекты ОПОП ВО направляются разработчиками для проведения экспертизы в объединения юридических лиц, работодателей и иные общественные объединения. Для каждого года набора получают рецензии на ОПОП ВО и экспертные заключения на оценочные средства ОПОП ВО. В качестве рецензентов и экспертов выступают доктора наук по профильным для ОПОП ВО специальностям/направлениям подготовки и ведущие работодатели. В случае наличия в ОПОП ВО дополнительных профессиональных компетенций (ДПК) и практик, дополнительно к установленным ФГОС ВО, необходима дополнительная рецензия-рекомендация от работодателей.

При проектировании новых ОПОП ВО с учетом требований работодателей и содержания профессиональных стандартов действуют следующие механизмы обеспечения качества образования:

- оценки качества высшего образования на основе информационной открытости образовательных учреждений и постоянно действующей системы общественного мониторинга (с участием представителей работодателей и общественных объединений);

- участия общественности и бизнес-организаций в управлении учебными заведениями и контроле качества образования.

Образовательная деятельность по ОПОП ВО в Самарском университете проводится в форме самостоятельной работы обучающихся и в форме контактной работы обучающихся с преподавателями.

В Самарском университете в процессе реализации контактной работы предусмотрено применение интерактивных форм учебных занятий, обеспечивающих развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. В этих целях предусматривается проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, а также преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Цель самостоятельной работы обучающихся – овладение методами получения новых знаний, приобретение навыков самостоятельного анализа изучаемых явлений и процессов, усиление научных основ практической деятельности.

За счет универсализации универсальных компетенций в ФГОС ВО 3++ произошло сближение с общеевропейскими подходами к стандартизации образования. Ядром направления подготовки реализуемых образовательных программ стали общепрофессиональные компетенции; профессиональные формируются в соответствии со сферами деятельности и профессиональными стандартами.

Нормативную основу соответствия подготовки обучающихся образовательным стандартам определяют нормативные и правовые акты РФ в области образования, на основании которых разработаны реализуемые в университете ОПОП ВО:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644) (далее – Порядок организации образовательной деятельности) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 02.03.2023 № 244).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 22 июня 2015 г. № 38132) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 86, от 28 апреля 2016 г. № 502, от 27 марта 2020 г. № 490).

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 август 2020 г.

«О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 г. № 59778) (в ред. Приказа Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18 ноября 2020 г.).

Приказ федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. Приказа Рособрнадзора от 12.01.2022 № 24).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 10.02.2023 № 143).

Постановление Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. №434 «Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации» (в ред. Постановления Правительства РФ от 22.10.2021 № 1810).

Методические рекомендации по разработке основных образовательных программ и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ–1/05вн).

Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ–2/05вн).

Устав Самарского университета.

Локальные акты Самарского университета.

В 2022 году основные направления изменений ОПОП ВО Самарского университета в свете тенденций цифровизации высшего образования могут быть представлены следующими принципами:

- повышение роли учебной самостоятельности в процессе обучения;
- в условиях цифровизации образовательного процесса возрастает роль активных и интерактивных форм и методов обучения;
- в образовательном процессе технологии и методы обучения приобретают свойство учебного содержания;
- цифровизация способствует сокращению продолжительности учебных курсов и уменьшению аудиторной работы;
- в ходе цифровизации трансформация образовательного процесса происходит в направлении повышения степени структурирования учебной деятельности.

В 2022 году в полнофункциональном режиме продолжает реализовываться механизм взаимодействия подразделений университета при формировании объема учебных поручений в соответствии с логикой работы электронной подписи в информационных системах университета. В рамках процесса планирования объема учебных поручений продолжается функционирование программного комплекса разработки учебных планов ОПОП ВО (АС Планы), реализованного с учетом изменений алгоритмов формирования учебных планов в соответствии с актуальными ФГОС ВО и ОСУС ВО.

Благодаря тому, что ОПОП ВО содержат ядро универсальных брендовых компетенций и гибких учебных модулей проектной деятельности, на региональном уровне реализация стратегии развития процесса образования в университете будет осуществляться за счет: увеличения доли проектной деятельности (разработка и внедрение адаптивных, практико-ориентированных и гибких СДИО образовательных программ в интересах индустриальных партнеров) и, как следствие, уменьшения аудиторной нагрузки; использования уровневого предпринимательского модуля: «технологическое предпринимательство – социальное предпринимательство – инновационное предпринимательство»; развитие дистанционного обучения на основе интегрированной системы сопровождения на объединенном портале университета.

В рамках подготовки к реализации ФГОС СПО нового поколения разработаны и утверждены три программы профессионального обучения с использованием методик формирования навыков будущего (профессиональный пилот дрона, цифровой логист, эксперт по защите персональных данных).

Для оптимизации объема учебных поручений и интеграции в образовательный процесс разработан МООС «Основы физической культуры».

Продолжается реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся Самарского университета. В 2022 году реализовано 47 ИОТ-дисциплин для обучающихся по ОПОП ВО – программ бакалавриата, специалитета и магистратуры. Запланированные для реализации в рамках треков индивидуальной образовательной траектории дополнительные программы профессиональной переподготовки, получение профессиональных компетенций по которым связано с формированием навыков использования и освоения новых цифровых технологий, были выбраны 759 обучающимися для дальнейшего изучения. В том числе:

- ИОТ-трек «Цифровая безопасность»;
- ИОТ-трек «Цифровой маркетинг»;
- ИОТ-трек «Цифровой дизайн».

Несомненным преимуществом с точки зрения конкурентоспособности и привлекательности Самарского университета на региональном уровне станет цифровая трансформация университета, заключающаяся в:

- реализации открытого образовательного пространства на основе внедрения принципов работы цифрового кампуса;

- интеграции цифровых сервисов в единый портал для участников образовательного процесса;
- формировании и учете цифрового следа обучающегося;
- разработке тиражируемой модели цифрового университета, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Стратегия развития высшего образования Самарского университета в рамках российского уровня заключается в тесной кооперации с высокотехнологичными предприятиями региона и области при разработке новых и реализации существующих образовательных программ; разработке и реализации массовых открытых онлайн курсов, модулей и электронных образовательных контентов по принципу «одного окна» в партнерстве с другими университетами; разработке сопряженных полиуровневых и сетевых образовательных программ в рамках сквозных магистралей «бакалавриат-специалитет-магистратура-аспирантура-PhD» совместно с академическими и высокотехнологическими партнерами.

В рамках сетевого взаимодействия в отчетном периоде Самарским университетом были реализованы:

- практико-ориентированная сетевая образовательная программа «Космические летательные аппараты и разгонные блоки» в рамках направления подготовки 24.05.01 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов» в интересах космодрома «Восточный» совместно с ФГБОУ ВО Амурский Государственный университет;

- сетевая образовательная программа «Энергоэффективность и энергосбережение на промышленном предприятии» совместно с Публичным акционерным обществом «ОДК-Кузнецов» в рамках направления подготовки 13.03.03 «Энергетическое машиностроение»;

- сетевая образовательная программа в рамках направления подготовки 38.03.01 «Управление персоналом» совместно с ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»;

- сетевая образовательная программа совместно с Акционерным обществом «Ракетно-космический центр «Прогресс» (АО «РКЦ «Прогресс») по уровню бакалавриата:

- ✓ «Прочность в машиностроении» в рамках направления подготовки 15.03.01 «Прикладная механика»;

- ✓ «Основы прочности машиностроительных конструкций» в рамках направления подготовки 15.03.03 «Прикладная механика»;

- ✓ «Ракетные транспортные системы» в рамках направления подготовки 24.03.01 «Ракетные комплексы и космонавтика»;

по уровню магистратуры:

- ✓ «Теория и приложения расчетов на прочность в машиностроении» в рамках направления подготовки 15.04.03 «Прикладная механика»;

- ✓ «Проектирование и конструирование космических мониторинговых и транспортных систем» в рамках направления подготовки 24.04.01 «Ракетные комплексы и космонавтика»;

по уровню специалитета:

- ✓ «Ракетные транспортные системы», «Пилотируемые и автоматические космические аппараты и системы», «Моделирование и информационные технологии проектирования ракетно-космических систем» в рамках направления подготовки 24.05.01 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов»;
- сетевая образовательная программа совместно с Кыргызским авиационным институтом им. И. Абдраимова по уровню бакалавриата:
- ✓ «Организация перевозок и управление на воздушном транспорте» в рамках направления подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов»;
- ✓ «Проектирование авиационных двигателей и энергетических установок» в рамках направления подготовки 24.03.05 Двигатели летательных аппаратов»;
- ✓ «Техническое обслуживание и ремонт летательных аппаратов и энергетических установок» в рамках направления подготовки 25.03.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей»;
- ✓ «Авиационные электронные системы (Авионика)» в рамках направления подготовки 25.03.02 «Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов»;
- сетевая образовательная программа дополнительного образования мультимагистратуры «Беспилотные летательные аппараты, системы и комплексы» совместно с ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»;
- сетевая образовательная программа дополнительного образования мультимагистратуры «Искусственный интеллект и большие данные в двигателестроении» совместно с АНО «НТУ «Сириус»; ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»; ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет»;
- сетевая образовательная программа дополнительного образования мультимагистратуры «Цифровые технологии в экологии» совместно с ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева»; ФГОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»;
- сетевая программа дополнительного профессионального образования «Цифровой двойник и цепочка создания ценностей наукоемких изделий» совместно с ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный технический университет» (УлГТУ); ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»; ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ» (КНИТУ-КАИ).

Мировой уровень стратегического развития образовательного процесса в Самарском университете достигается за счет разработки и внедрения партнерских образовательных программ совместно с ведущими университетами мира, современными научно-производственными центрами и высокотехнологичными предприятиями благодаря наличию современной материально-технической базы и сформированным компетенциям ППС (экспорт образования); возможности реализации программ двойных дипломов; разработки и совместной реализации сегмента иноязычных (прежде всего англоязычных) образовательных программ, востребованных на открытом мировом рынке образования, и интенсивное развитие учебно-методической базы англоязычных дистантных электронных курсов, модулей и образовательных контентов на нескольких языках.

Продолжена работа по повышению эффективности управления ОПОП ВО центрами финансовой самостоятельности университета с целью оптимизации объема учебных поручений и повышения эффективности функционирования структурных подразделений, реализующих учебную нагрузку по ОПОП ВО. Проведены изменения механизма автоматизированного расчета доходов института исходя из численности контингента по всем формам обучения с учетом нормативов подушевого финансирования обучающихся на бюджетной и коммерческой основах с целью повышения гибкости и точности расчета финансовой самостоятельности. Предложенные изменения позволили корректно учитывать особенности организации образовательного процесса по ОПОП ВО в части обучения в составных студенческих группах, формируемых для изучения иностранных языков, физической культуры и дисциплин индивидуальной образовательной траектории обучающихся. С целью повышения точности работы и доступности системы для пользователя подготовлены предложения по интегрированию расчетов доходной и расходной частей средствами АИС «ИМЦ: Управление ВУЗом».

С целью повышения качества реализации ОПОП ВО, соответствующих актуализированным ФГОС ВО 3++, в Самарском университете на конкурсной основе установлен единый перечень дисциплин, формирующих универсальные компетенции. Для унификации планируемых образовательных результатов по дисциплинам, формирующим универсальные компетенции, установлен единый перечень индикаторов универсальных компетенций. Также в университете разработан единый механизм формирования объема учебных поручений по дисциплинам, формирующим универсальные компетенции: унифицирован объем аудиторных часов и распределение по семестрам учебных планов ОПОП ВО. Механизм способствует повышению эффективности планирования объема учебных поручений путем объединения в потоки групп обучающихся по одинаковым дисциплинам как в рамках одного института/факультета, так и при объединение в потоки межинститутских/межфакультетских групп; также механизм способствует выстраиванию согласованной образовательной траектории при формировании универсальных компетенций ОПОП ВО ФГОС 3++.

Решением ученого совета Самарского университета утвержден комплекс мер по оптимизации объема учебных поручений при проектировании учебных планов ОПОП ВО: рекомендована оптимизация объема контактной работы по ОПОП ВО бакалавриата и специалитета до 45% на очной форме обучения, до 25% - на очно-заочной, до 15% - на заочной. По ОПОП ВО магистратуры объем контактной работы рекомендован к оптимизации до 30% на очной форме обучения, до 20% - на очно-заочной, до 15% - на заочной.

В 2022 году автоматизирована работа по управлению ООП СПО и аспирантуры. В том числе, на базе АИС «ИМЦ: Управление ВУЗом» организовано:

- создание учебных планов авиационного техникума в АС "Учебные планы", организация возможности загрузки в АС «ИМЦ: Управление университетом» планов СПО и аспирантуры, дальнейшей работы с ними;
- подготовка и коррекция форм рабочих программ дисциплин, практик и модулей с учетом актуальных образовательных стандартов и требований;
- организация проверки и согласования прочих документов ООП средствами АС «ИМЦ: Управление университетом» для выгрузки на сайт;
- формирование норм и правил расчета нагрузки ППС в АС «ИМЦ: Управление университетом», включение в АС «ИМЦ: Управление университетом» основных и дополнительных видов учебной нагрузки;
- поддержка актуализации учебных групп и создания структуры контингента в АС «ИМЦ: Управление университетом»;
- формирование потоков для дисциплин и практик для нагрузки в АС «ИМЦ: Управление университетом».

С целью своевременного обновления информации на сайте образовательной организации в соответствии с требуемыми сроками её актуализации осуществлена разработка формы «Информация о составе педагогических (научно-педагогических) работников ООП», позволяющей обеспечить формирование и выгрузку данных по задействованному в реализации ООП научно-преподавательскому составу.

Продолжается совершенствование сервисов электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающих управление образовательным процессом Самарского университета. Создание модуля расписания для обучающихся СПО. Функционал модуля электронного расписания занятий стал доступен для обучающихся заочной формы обучения, а также обучающихся авиационного техникума. Модуль позволяет быстро, удобно и качественно обеспечить процесс составления расписания занятий (семестрового и экзаменационного) и его сопровождения в течение образовательного процесса обучающихся в течение учебного года. Динамическое взаимодействие электронного расписания с порталом университета и сервисами личного кабинета Самарского университета позволяют осуществлять оперативное информирование об изменениях в расписании занятий, а также получать обратную связь от обучающихся, позволяющую оценить эффективность работы электронного расписания, а также нагрузку в рамках образовательного процесса, логистику перемещения в течение учебных дней.

Дополнительной возможностью стало составление и представление персонального расписания с учетом индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

2.3 Достаточность и современность источников учебной информации

2.3.1 Обеспеченность основной учебно-методической литературой

Информационно-библиотечные ресурсы являются составной частью электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) университета, что позволяет эффективно обеспечивать текущее сопровождение учебного процесса, в том числе поддерживать индивидуальные образовательные траектории обучающихся. Значительная часть бизнес-процессов, услуг и сервисов библиотеки переведена в цифровой формат.

Ежегодный анализ обеспеченности учебно-методической литературой в традиционном и цифровом виде показывает, что все реализуемые профессиональные образовательные программы обеспечены учебно-методическими изданиями на всех видах носителей в соответствии с требованиями ФГОС.

Фонд библиотеки на 01.01.2023 года на материальных носителях составляет 1 739 257 экз. (с учетом фонда авиационного техникума), из них фонд печатных изданий – 1 738 946 экз., периодических изданий – 358 названий. Электронный каталог насчитывает 501 675 записей.

Фонд библиотеки на материальных носителях в 2022 г. пополнялся за счет поступления обязательного экземпляра изданий издательства Самарского университета, литературы взамен утерянной читателями и по договорам пожертвования от организаций и авторов. Всего поступило 1 572 названий изданий в количестве 4 243 экз. на сумму 1 631 934,42 руб. и 1 640 экз. печатных периодических изданий на сумму 2 530 300 руб.

В 2022 г. увеличилось списание ветхой и устаревшей по содержанию литературы. Из фонда библиотеки и учетных документов было исключено 57 161 экз. изданий. Поэтому показатель количества экземпляров печатных учебных изданий из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (Приложение 1, показатель 5.4) сократился и на 01.01.2023 года составляет 131,51.

Подписка на научные и образовательные БД (ЭБС, ПБД, ИСС) является основным источником пополнения фонда в последние годы. Ежегодно проводится мониторинг эффективности использования БД, прорабатываются тестовые доступы с целью дальнейшей подписки или выявляется ее нецелесообразность на конкретный ресурс, собирается и анализируется статистика доступа к каждому ресурсу, на основе которого корректируется список подписных БД.

В 2022 г. проделана большая работа по поиску, сбору и анализу информации об актуальных для Самарского университета научных и образовательных БД. Участие университета в программе стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» позволило приобрести 4 ЭБС и 3 ПБД (ЭБС «ЮРАЙТ», ЭБС «РУКОНТ», ЭБС «ЛАНЬ», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ПБД «Ист Вью», сервис

проверки заимствований «Антиплагиат», систему Science Index (РИНЦ) на сумму 4 970 000 руб.

Поэтому показатель удельного веса укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний, стабильно удерживается на уровне 100%. (Приложение 1, показатель 5.5).

Всего ученым и исследователям университета в 2022 г. были доступны 40 БД научных ресурсов (в том числе 26 БД научных электронных ресурсов по централизованной (национальной) подписке, организованной Минобрнауки России через единого оператора - РЦНИ). Всего зафиксировано около миллиона обращений к документам из БД научных ресурсов.

В 2022 г. на сайте репозитория Самарского университета (<http://repo.ssau.ru/>) размещено более 42 000 электронных ресурсов открытого и ограниченного доступа, из них более 26 000 ресурсов – это научные издания, статьи, авторефераты и диссертации, более 6 200 учебных и методических изданий и более 9 000 выпускных квалификационных работ. В 2022 г. сайт репозитория посетили свыше 177 000 пользователей, которые выполнили более 500 000 поисковых запросов.

Обслуживание читателей в библиотеке осуществляется как в традиционном режиме на 13 абонементных, в 8 читальных залах (634 читательских места), территориально расположенных в 5 корпусах в соответствии с профилем обучения студентов, так и в виртуальной среде. Для самостоятельной работы с электронными ресурсами организовано 73 рабочих места. В 2022 г. было зарегистрировано 286 382 пользователя библиотеки, из них физических – более 19 000 человек, дистанционных – свыше 267 000. Пользователи посетили библиотеку более 75 000 раз, виртуально к сайту библиотеки (lib.ssau.ru) обратились более 91 000 раз, к ЭБС и полнотекстовым базам данных (ПБД) – около 205 000. Выдано документов на традиционных носителях около 120 000 экземпляров.

Активное использование информационно-библиотечных ресурсов достигается, в том числе благодаря виртуальным сервисам библиотеки: «Спроси библиотекаря», библиоботу (vk.com/libssaubot), а также рекламным рассылкам, вебинарам и обучающим занятиям со студентами, аспирантами и преподавателями. Всего по запросам пользователей было выполнено около 30 000 библиографических справок.

Сведения обо всех информационно-библиотечных ресурсах, предлагаемых пользователям, находятся в открытом доступе на сайте библиотеки, личных кабинетах обучающихся и сотрудников университета, социальной сети «ВКонтакте» (https://vk.com/lib_ssau).

2.3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса

Развитие информационной научно-образовательной среды и инфраструктуры Самарского университета направлено на создание условий для проведения полномасштабных научных исследований и подготовки специалистов.

В настоящее время все кафедры, подразделения и общежития университета оснащены средствами современной вычислительной техники с подключением к корпоративной компьютерной сети Самарского университета и сети Интернет. Компьютерная сеть университета насчитывает более 3500 рабочих мест пользователей, 77 узлов коммутации СКС, 3 серверных комнаты. Работы по модернизации и расширению компьютерной сети проводятся непрерывно, подключаются новые пользователи, модернизируются магистральные линии связи. Ее основой является проводная оптоволоконная сеть суммарной протяженностью более 9,5 км. Значение показателя количество компьютеров в расчете на одного студента (Приложение, показатель 5.2) за прошедшие три года практически не изменялось и на текущий момент составляет 0,30.

На территории кампуса университета функционирует сеть беспроводного доступа в корпоративную сеть и сеть Интернет по технологии Wi-Fi. Важно отметить, что доступ к ресурсам сети Интернет, необходимым для научно-образовательного процесса, предоставляется абсолютно бесплатно. В настоящее время установлено 182 точки беспроводного доступа, обеспечивающих покрытие территории кампуса порядка 87%.

Доступ во внешние сети обеспечивается двумя независимыми каналами доступа с пропускной способностью 700 Мбит/с и 10 Гбит/с.

Продолжается развитие Межвузовского медиацентра как площадки агрегации разнородных информационных ресурсов. Медиацентр позволяет организовать доступ обучающихся, преподавателей и научных работников образовательных учреждений к распределенной системе информационных ресурсов. Поддерживаются связи со многими российскими и зарубежными информационными центрами и библиотеками. Медиацентр способен принимать ежедневно до 3000 человек очно и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и является уникальным центром генерации знаний и компетенций, что позволяет решать стратегические задачи формирования общества знаний.

На базе медиацентра работает суперкомпьютерный центр, ориентированный на подготовку специалистов в области суперкомпьютинга и решение актуальных фундаментальных и прикладных задач в области авиации, ракетостроения, космонавтики, материаловедения, квантовой механики, нанотехнологий и других. Задачами центра является проведение научных исследований и подготовка кадров мирового уровня с использованием научно-образовательных суперкомпьютерных и грид-технологий, создание конкурентоспособных образцов новой техники совместно с ведущими предприятиями авиационной, ракетно-космической и автомобилестроительной и других отраслей региона и страны.

Основным элементом суперкомпьютерного центра Самарского университета является суперкомпьютер кластерного типа «Сергей Королёв», созданный в рамках программы развития национального исследовательского университета при поддержке правительства Самарской области по мероприятию «Развитие среды генерации знаний на базе межвузовского медиацентра, путем создания суперкомпьютерного

центра, ориентированного, в том числе, на исследования в сфере нанотехнологий, и наращивания телекоммуникационной инфраструктуры», а также по программе «Академические инициативы» компании IBM. Система построена на базе линейки оборудования IBM BladeCenter. В настоящий момент пиковая производительность кластера доведена до 40 ТФлопс. Пользователей всего зарегистрировано – более 400, из которых активно пользуются ресурсами кластера 182. Кластер работает в режиме центра коллективного пользования, его среднемесячная загрузка составляет более 85%.

В промышленной эксплуатации находится комплекс виртуализации и облачных вычислений. Технология виртуализации используется как для решения задачи администрирования различных сетевых сервисов (DNS, электронная почта, управление лицензиями на программное обеспечение и т.д.), так и для поддержки функционирования компьютерной инфраструктуры межвузовского медиацентра, корпоративного веб-хостинга, организации видеотрансляций в сети Интернет и пр. Технология реализуется на современном оборудовании, установленном в суперкомпьютерном центре Самарского университета, и программном обеспечении VMware vSphere.

Продолжается активное внедрение в научно-образовательный процесс Самарского университета технологии облачных вычислений, в частности технологии виртуальных рабочих столов. Суть данной технологии в использовании ресурсов суперкомпьютерного центра Самарского университета и медиацентра в удаленном режиме, используя пользовательские устройства в качестве терминалов. На текущий момент все компьютерные классы медиацентра переведены на работу по этой технологии и все больше НПП используют данный облачный сервис в своей работе.

Информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, комплекс информационных технологий, телекоммуникационных технологий и технологических средств объединены в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) университета с целью обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения.

В университете внедрена технология единого идентификатора пользователя электронных сервисов университета (SSAU_id). SSAU_id представляет из себя связку имени пользователя (логина) и пароля для доступа к ИТ-сервисам университета. В настоящий момент с SSAU_id интегрированы следующие электронные сервисы:

- сервис обмена электронными сообщениями и совместной работы на базе продукта Microsoft Exchange <https://mail.ssau.ru>;
- личные кабинеты обучающихся и работников Самарского университета <https://cabinet.ssau.ru>;
- система электронного обучения Самарского университета <http://do.ssau.ru/moodle>;
- система электронного документооборота на базе 1С;
- репозиторий Самарского университета <http://repo.ssau.ru>;

- доступ к Microsoft Office 365 с облачным хранилищем OneDrive размером 1 Тб <https://portal.office.com>;
- техническая поддержка пользователей <https://help.ssau.ru>;
- система видеоконференцсвязи (вебинаров и конференций) BigBlueButton <https://bbb.ssau.ru/>;
- Wi-Fi на территории кампуса университета и сеть Eduroam.

Успешно эксплуатируется сервис обмена электронными сообщениями и совместной работы на базе продукта Microsoft Exchange. Сервис предоставляет функции обмена сообщениями электронной почты, общей адресной книги, электронных календарей, ведение списка задач и прочее. Продукт имеет встроенные возможности безопасной передачи данных и поддержку работы с мобильных устройств.

В интересах обеспечения образовательного процесса и научных исследований современным лицензионным программным обеспечением производилась работа по его приобретению. В рамках мероприятий Программы повышения конкурентоспособности Самарского университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-2020 годы приобретено 15 наименований специализированного лицензионного программного обеспечения с общим количеством лицензий 335 единиц. Приобретенное программное обеспечение включает пакеты Компас 3D, Вертикаль, Лощман, IOSO, Полином, ПК Спутниковые технологии, Альт-Инвест, Альт-Финансы. Всего на сегодняшний день университетом закуплено более 490 наименований и более 22 тысяч лицензий на программное обеспечение.

В университете внедрена система электронного документооборота (СЭД) на базе программного продукта «1С: Документооборот 8». К настоящему времени к СЭД подключены все структурные подразделения университета (более 500 пользователей). Внедрены механизмы согласования внутренних распорядительных документов преимущественно в электронной форме с использованием электронных подписей, выдаваемых Удостоверяющим центром корпоративного уровня. В управлении обеспечения учебного процесса в данной системе выполняется планирование учебной нагрузки. Разработан модуль для международного управления, который позволяет вести учет иностранных обучающихся и работников, их документов в рамках миграционного учета, формировать печатные и отчетные формы, формы для контролирующих органов, личные карточки иностранных граждан. Внедрен механизм реализации плана редакционно-издательской деятельности в части выпуска учебных изданий и методических материалов.

В составе системы электронного документооборота Университета разработаны и внедрены модули «Проведения аудитов системы менеджмента качества и внутреннего контроля», «Учет мероприятий воспитательной работы», «Документооборот НИЧ». Реализована программа повышения квалификации «Цифровизация системы менеджмента качества и внутреннего контроля Университета имени С.П. Королева» для 279 работников Университета. Произведено

обучение работников, отвечающих за воспитательную работу, и сотрудников научно-исследовательской части работе с системой.

В университете продолжается внедрение информационной системы управления учебным процессом на базе программного продукта «1С: Управление вузом 8». Система основана на программных решениях фирмы 1С, бесшовно интегрирована с программным продуктом «1С: Документооборот 8» и использует уже созданную инфраструктуру системы электронного документооборота. В настоящее время система эксплуатируется во всех подразделениях обеспечения учебного процесса, деканатах (учебных институтах) и кафедрах Самарского университета. В рамках данной системы реализованы регламенты согласования учебных планов и рабочих программ дисциплин с использованием электронных подписей, выдача которых осуществляется Удостоверяющим центром корпоративного уровня. В управлении обеспечения учебного процесса в данной системе выполняется планирование учебной нагрузки. Эксплуатируется подсистема начисления стипендий и иных выплат обучающимся.

В составе системы автоматизации административно-хозяйственной деятельности «Парус-Бюджет» внедрен модуль «Учет договоров подряда ГПХ», Разработан и передан в тестовую эксплуатацию раздел «Командировки»: ввод и отработка в учете командировок сотрудников (отражение для ПФУ, бухгалтерии, международного отдела, без создания приказов), ведется доработка рабочих мест канцелярии и международного управления для создания и отработки приказов по командировкам.

В составе системы автоматизации административно-хозяйственной деятельности «Парус-Бюджет» реализовано составление плана ФХД и учет его исполнения, модуль «Учет договоров НИЧ» позволяет вести учёт договоров, заключаемых научными подразделениями Самарского университета, оперативно использовать их информацию в бухгалтерском и кадровом учете, в модуле «Учет студенческого контингента» реализовано формирование и печать QR-кодов с реквизитами платежей за образовательные услуги, модернизированы механизма обмена приказами по обучающимся с системой «1С: Управление вузом 8».

В работе используются разработанные инструменты учета наградений работников Университета, механизмы учета отпусков (включая реестр учета неиспользованных отпусков прошлых лет), формирования и отработки в учете приказов на замещение отсутствующего работника, формирования приказов по организационной структуре Университета и ведению штатных расписаний подразделений, в том числе в разрезе центров финансовой ответственности (ЦФО).

Система управления электронным обучением университета основана на программном продукте Moodle с открытым программным кодом. Ее целью является совершенствование методов и содержания образования путем внедрения электронных и сетевых форм обучения, подкрепленных инновационными образовательными контентом, комплексом авторских программ, инновационных модулей, учебно-методических материалов и их электронное мультимедиа-сопровождение.

Задачи системы управления электронным обучением: обеспечение доставки обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Система управления электронным обучением университета обеспечивает доступ студентам и преподавателям к контенту в режиме 24/7, способна обслуживать порядка 30 000 пользователей, из которых в момент пиковых нагрузок до 5 000 являются конкурирующими.

Канал связи обеспечивает беспрепятственную доставку основного объема изучаемого материала пользователям в моменты пиковых нагрузок, в том числе мультимедийного контента.

В системе управления электронным обучением определена иерархия группировки и представления курсов по кафедрам и обеспечена интеграция с системой личных кабинетов студента и преподавателя с общим механизмом аутентификации и единой точкой входа. Также произведена интеграция с системой «ИМЦ: Управление вузом» с реализацией активных механизмов управления контингентом, структурой, контентом, ролями пользователей. В системе управления электронным обучением заложена возможность интеграции с системой вебинаров и системой сбора и анализа статистики.

Для системы реализовано автоматическое резервное копирование и восстановление учебного контента, резервное копирование «на лету» серверов, входящих в систему.

Интернет-портал университета содержит более 20 000 документов и объединяет более 100 сайтов подразделений Самарского университета, включая виртуальный 3D-тур по университету в русско- и англоязычных версиях.

В интернет-портале представлена вся необходимая информация для обеспечения образовательного процесса, размещены образовательные программы, расписания занятий и сессий студентов, общедоступные информационные ресурсы на различных иностранных языках, информация о научно-технических достижениях и разработках Самарского университета. Функционирует электронный научный архив Самарского университета, разработанный для длительного хранения, накопления и обеспечения долговременного и надежного открытого доступа к результатам научных исследований университета.

На основе данных информационных систем внедрены постоянно совершенствуются личные кабинеты обучающихся и работников, использующие единый механизм аутентификации. Каждому обучающемуся доступно персонализированное представление информации о его образовательной деятельности. В настоящее время в личном кабинете обучающиеся имеют доступ к текущему расписанию занятий (сессии), электронной зачетке, электронному журналу текущей успеваемости и посещаемости, сведениях об успеваемости за всё время его обучения и назначении стипендии, доступ к системе управления электронным обучением на основе Moodle, состоянию взаиморасчетов с университетом. В состав

личных кабинетов обучающихся входит система электронных портфолио, собирающих данные об учебной деятельности студентов и аспирантов, их участии в научной, культурной и спортивной работе. Реализован модуль расчета баллов для повышенной государственной академической стипендии; данный модуль использует сведения из электронного портфолио обучающегося. Студенты имеют возможность может подать в электронном виде заявление на обучение на военной кафедре. Реализованы электронный заказ справок об обучении в университете и электронное согласование обходных листов.

Личный кабинет НПП предоставляет доступ к системе сбора сведений по текущей посещаемости и успеваемости, формированию в электронной форме анкет по системе эффективных контрактов НПП и конкурсу молодых преподавателей и научных работников, обеспечивает доступ к расчетным листкам заработной платы, сведениям о рабочих днях на основе приказов от отпусках, командировках и сведений о больничных листах.

Синхронное и асинхронное взаимодействие профессорско-преподавательского состава и обучающихся обеспечиваются через личный кабинет, в том числе через мессенджер и систему согласований отчетов о курсовых, практиках и выпускных квалификационных работах.

Специализированное рабочее место в личном кабинете обеспечивает ведение расписание занятий в течение семестра и расписание сессии, отслеживает использование аудиторного фонда и позволяет избегать конфликтов в назначении занятий.

Личный кабинет НПП тесно интегрирован с интернет-порталом университета, вводимая в нем информация размещаться на личных страницах работников на интернет-портале Самарского университета, включая англоязычную версию.

Сбор данных и расчет баллов для системы эффективных контрактов и для конкурса молодых преподавателей и научных работников производится полностью в электронной форме посредством личных кабинетов научно-педагогических работников.

Реализована и функционирует подсистема интеграции информации из системы личных кабинетов научно-педагогических работников в англоязычную версию интернет-портала Самарского университета.

Подсистема взаиморасчетов в личном кабинете позволяет получить информацию о состоянии взаиморасчетов по договорам об обучении и проживании в общежитии, произвести оплату по договору с помощью генерируемых QR-кодов.

В связи с потребностью перевода части учебных занятий и мероприятий, проводимых в университете, в дистанционный формат, была создана система видеоконференцсвязи на основе программного продукта BigBlueButton. Для бесперебойной работы используется пул серверов с автоматической балансировкой нагрузки.

Постоянно проводятся работы по мониторингу СМИ и социальных медиаресурсов в целях сбора материалов для наполнения интернет-портала Самарского университета.

Реализуется комплекс мероприятий, направленных на повышение позиций университета в международных рейтингах, построенных на основе присутствия в сети Интернет. Производятся работы, направленные на повышение качества ссылочной массы интернет-портала Самарского университета для увеличения лояльности поисковых систем.

Производится регулярное наполнение официальных групп Самарского университета в социальных сетях материалами, адаптированными в соответствии с особенностями восприятия аудиториями групп.

2.4 Оценка содержания и организации учебного процесса

К реализации ОПОП ВО привлечены руководители и сотрудники ведущих предприятий-партнеров: ПАО «Кузнецов», АО «РКЦ «Прогресс», Филиал ФГУП НИИР «Самарское отделение научно-исследовательского института радио», Самарский электромеханический завод, Научно-внедренческая фирма «Сенсоры, модули, системы», АО «Авиакор-авиационный завод», АО «Агрегат», АО «Салют», АО «Авиаагрегат», АО «НИИ Экран», ОАО «Завод Продмаш», ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа», ПАО «Сбербанк России», ГБОУ дополнительного образования Самарской области «Самарский областной детский эколого-биологический центр», Министерство труда, занятости и миграционной политики Самарской области, Самарский региональный филиал АО «Россельхозбанк», Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области, Главное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации, Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Самарской области, Самарская таможня, ПАО Росбанк, Служба мировых судей Самарской области, Прокуратура Самарской области, Министерство транспорта и автомобильных дорог Самарской области, ООО «Самарский научно-исследовательский и проектный институт нефтедобычи», ГАУ Самарской области «Самарское областное вещательное агентство» и др.

Организация практик по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации №885/390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся», а также локальными нормативными актами Университета.

Рабочая программа практики включает в себя: вид (тип) практики; способ ее проведения (при наличии); перечень планируемых результатов обучения при

прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО; указание места практики в структуре ОПОП ВО; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и в академических часах; содержание (порядок организации и проведения) практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике; перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, информационных справочных систем и профессиональных баз данных; описание материально-технического обеспечения, необходимого для проведения практики. Руководитель ОПОП ВО может включить в ее состав также иные сведения и (или) материалы.

Организация проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО, осуществляется на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профилю ОПОП ВО, а также в структурных подразделениях Университета. За 2022 год Самарским университетом заключено 1222 договоров с российскими и международными организациями различных форм собственности, министерствами и ведомствами.

Для руководства практикой обучающихся, проводимой в профильной организации, назначается ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности из числа работников профильной организации, которое обеспечивает проведение практики со стороны профильной организации. Для руководства практикой обучающихся от Университета назначается руководитель по практической подготовке при проведении практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета.

Направление на практику оформляется приказом ректора или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией (структурным подразделением Университета или профильной организацией), а также с указанием вида (типа) и срока прохождения практики. Организация практик на всех этапах направлена на обеспечение своевременности и непрерывности их проведения в соответствии с учебными планами и утвержденными календарными учебными графиками ОПОП ВО.

При осуществлении образовательной деятельности по ОПОП ВО Университет обеспечивает проведение практик, включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода прохождения практики и

осуществляется руководителем практики от Университета. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации результатов прохождения практики устанавливается в фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике в рабочей программе практики по ОПОП ВО. Рабочие программы практик хранятся в электронном виде в автоматизированной информационной системе «ИМЦ: Управление университетом».

Учебная и производственная практики являются важным средством реализации связи учебного процесса с практической деятельностью обучающегося, средством формирования практических умений и навыков на основе полученных теоретических знаний. Производственная и преддипломная практики создают возможность обучающимся собрать необходимый материал для выполнения курсовых работ и проектов, выпускных квалификационных работ. Производственные (преддипломные) практики, как правило, проводятся в профильных организациях, с которыми заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

Проведение государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в соответствии с Приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», а также локальными нормативными актами Университета.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме: государственного экзамена; защиты выпускной квалификационной работы; научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)».

Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются организациями с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов в программе государственной итоговой аттестации.

Программы государственной итоговой аттестации хранятся в электронном виде в автоматизированной информационной системе «ИМЦ: Управление университетом».

2.5 Качество подготовки специалистов

2.5.1 Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов

В университете ведется постоянная работа по повышению качества подготовки специалистов на всех этапах обучения студентов, начиная с приема на первый курс. Работу по обеспечению качественного набора на первый курс ведет Управление формирования и сопровождения контингента (УФСК). Работа проводится в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Минобрнауки России, Уставом университета, а также Правилами приема в университет.

Система поиска и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи. Одной из важнейших задач УФСК является деятельность по выявлению и привлечению на обучение в Самарский университет талантливой молодежи.

По данным научных исследований к категории потенциально одаренных может быть отнесено до 20% детей. Следовательно, применительно к Самарской области необходимо создать условия охвата углубленными и обогащенными образовательными программами не менее 45 тысяч школьников. К категории высокоодаренных может быть отнесено 3% детей, обучение которых вместе со сверстниками, вследствие резкого опережения в развитии, препятствует полному раскрытию их способностей. Эта категория молодежи нуждается в особом внимании со стороны работников образования.

Для повышения образовательного уровня школьников и повышения среднего балла ЕГЭ в Самарском университете проводится довузовская подготовка в различных организационных формах, отличающихся объемом

дополнительной образовательной подготовки и степенью приближенности учебного процесса к вузовскому. Это:

- подготовительные курсы;
- проектная деятельность;
- организация дополнительных общеразвивающих программ в рамках организуемых конкурсов и конференций;
- профориентация;
- работа со школами РАН Самарской области, региональными центрами выявления одаренных детей, ЦМИТами, кванториумами, МДЦ «Артек».

Подготовительные курсы. Основной целью подготовительных курсов является подготовка слушателей, будущих абитуриентов, к успешной сдаче ЕГЭ, ОГЭ и вступительных испытаний в вуз. Ориентация на поступление в Самарский университет.

- Дистанционная запись на курсы через группу ВК;
- Разнообразные программы подготовки;
- Удобное время занятий;
- Удобное территориальное местонахождение (3, 5 корпус)

Подготовительные курсы осуществляют целенаправленную подготовку абитуриентов к поступлению в вузы по очно-заочной форме обучения. Обучение ведется по общеобразовательным программам, с применением ДОТ: математика, физика, русский язык, обществознание, история, литература, творческий конкурс, английский язык, биология, информатика.

Для учащихся общеобразовательных учреждений занятия на подготовительных курсах не только являются важным этапом подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ), но и предоставляют возможность адаптации к учебе в университете. Довузовская подготовка создает условия для осознанного выбора учащимися будущей профессии.

Подготовку осуществляют ведущие преподаватели кафедр Самарского университета, обладающие большим опытом учебной и методической работы с абитуриентами, помогая им систематизировать материал и устранить пробелы в знаниях. На подготовительные курсы принимаются все желающие учащиеся 9-10-11-х классов средних школ. Для учащихся общеобразовательных учреждений действуют курсы различной длительности: шестимесячные (начало занятий с 1 ноября), восьмимесячные (начало занятий с 1 октября).

Для выпускников средних профессиональных учебных заведений осуществляется подготовка к вступительным испытаниям в университет. Подготовка ведется по очно-заочной форме. Обучение ведется по программам вступительных испытаний университета: математика, физика, русский язык, обществознание, история, биология.

Длительность курсов для выпускников средних профессиональных учебных заведений: 7 недель (начало занятий в мае).

Преподаватели курсов работают в тесном контакте с отделом подготовительных курсов и своевременно оповещают учащихся о формах учебного взаимодействия, о контрольных испытаниях различного вида, о проводимых олимпиадах и конференциях учащихся.

Работа со школами РАН. С 2019 года Самарский университет является научно-образовательным центром для базовых школ Российской академии наук. В Самарской области статус таких школ получили ГБОУ СО «Гимназия № 1», ГБОУ СО «Гимназия № 11», ГАОУ СО СамЛИТ, ГБОУ СО «ЛАП № 135», ГБОУ СО «Лицей 57». Самарский университет предоставляет этим учебным заведениям помощь в разработке образовательных программ, направленных на развитие исследовательской активности школьников, а также обеспечивает доступ учеников к исследовательским проектам, над которыми работают ученые вуза. Ученые университета, среди которых академики и члены-корреспонденты РАН, сотрудники научных лабораторий, ведут научно-популярные и образовательные лектории, а также работают со школьниками над научными проектами.

В 2022 году в мероприятиях проекта приняли участие 1410 обучающихся 8-11 классов и 24 преподавателя Самарского университета. В течение учебного года под руководством профессорско-преподавательского состава Самарского университета обучающиеся школ РАН создали 206 научно-исследовательских проектов в области истории, литературы, права, математики, физики, робототехники, химии, биологии, экологии.

Профориентационная работа.

В рамках реализации стратегической задачи была успешно проведена приемная кампания 2022 года, а также реализованы профориентационные проекты для школьников, направленные на привлечение талантливой молодежи из различных субъектов России и зарубежья.

Региональное сотрудничество.

Самарским университетом осуществляется профориентационная работа в регионе совместно с:

- Минобрнауки Самарской области
- Территориальные управления
- Школы г. Самара и Самарской области
- Лагеря Самарской области

В 2022 году достигнуты договоренности о сотрудничестве с 20 образовательными учреждениями Самарской области, а именно: заключены

соглашения о сотрудничестве между Самарским университетом им. Королёва и образовательными учреждениями, а также договора к соглашениям, конкретизирующие пункты взаимодействия. В рамках достигнутых договоренностей на базе школ и/или для их воспитанников проводятся тематические мероприятия представителями Самарского университета им. Королёва в разных форматах (фестивали, выставки, дни карьеры, мастер-классы, лекции, профпробы и проч.). Охват участников подобных тематических мероприятий в 2022 году: 3900 чел.

В 2022 году также активизирована профориентационная работа с лагерями Самарской области в каникулярных период:

- межрегиональный форум Созвездие IQ Самарский Наноград 2022 г.;
- Детский оздоровительный лагерь «Жигули»;
- районный образовательный лагерь "Ньюландия" (Молодежный клуб менеджеров "Наша цивилизация", Центр детского творчества "Камертон"), п.г.т. Безенчук.

Количество участников: 320 человек.

Прочие выездные и онлайн профориентационные мероприятия

Профориентационная команда Самарского университета участвует в различных фестивалях и акциях:

1. Волгафест;
2. Лекториум на фестивале «Время читать. Открытый космос». Школьники и студенты Самарского университета выступили с науч-поп лекциями о своих разработках;
3. Акция «Ученые – в школы» от Российского общества «Знание»
4. Фестиваль «Открытый космос» (РДШ, Фонд содействия инновациям)
5. Федеральный проект «Университетские профильные образовательные смены» (при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России)
6. Образовательная программа «Предуниверсариум» (Большая перемена)

Проект по профориентации школьников «Билет в будущее».

Проект помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры. Он объединяет наставников, психологов и экспертов, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность. Самарский университет с 2020 года выступает площадкой проведения данного проекта. Школьники Самарской области проходят профессиональные компетенции различной направленности при участии сотрудников и педагогов Самарского университета. В 2022 году сотрудниками Самарского университета было проведено 43 профпробы, участниками которых стали 628 чел.

Организация всероссийских конкурсов и международных конференций.

Самарский университет реализует ряд Всероссийских проектов и конкурсов с международным участием для школьников, которые направлены на развитие у обучающихся интереса к проектной, научно-исследовательской, творческой деятельности, популяризации научных знаний и достижений в области технических, гуманитарных и естественных наук. Всероссийские конкурсы дают возможность финалистам в рамках одного из этапов посетить Самарскую область, в том числе отраслевые предприятия и организации региона и Самарский университет, получить дополнительные баллы при поступлении в университет, а также принять участие в специализированных сменах МДЦ «Артек» (Россия, Крым), организованных Самарским университетом.

В МДЦ «Артек» проводятся отдельные тематические общеобразовательные программы (профильные смены) для финалистов конкурсов, проводимых Самарским университетом. К таким конкурсам относится Всероссийский конкурс юных инженеров-исследователей «Спутник», Всероссийский конкурс юных исследователей «Универсум», Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ с международным участием «Десять в минус девятой».

С 2016 года реализуется Всероссийский конкурс юных инженеров-исследователей с международным участием «Спутник» – уникальное мероприятие образовательного характера для школьников, целями которого являются популяризация космической тематики и инженерного творчества, поддержка талантливых детей и подростков и привлечение их в Самарский регион. Конкурс проходит в несколько этапов по шести направлениям: ракетно-космическая техника; авиационная техника; робототехника; информационные технологии; двигателестроение; междисциплинарное направление. В 2016-2022 годах участниками конкурса стали 50 000 детей из 85 регионов России и 9 иностранных государств (2016г. – 1500 участников, 2017г. – 6000 участников, 2018г. – 8000 участников, 2019г. – 6100 участников, 2020г. – 10 100 участников, 2021г. – 9800, 2022г. – 8500 участников). В 2016-2018 годы конкурс проводился для школьников 5-11 классов, с 2019 года – для школьников 7-11 классов. Финал конкурса «Спутник» проходит в МДЦ «Артек».

Конкурс «Спутник» вошел в программу «Дежурный по планете», реализуемую Самарским университетом совместно со Сколковским институтом науки и технологий «Сколтех», фондом «Талант и успех» (Сириус), РКК «Энергия», АО «Информационные спутниковые решения им. академика Решетнева», фондом «Живая классика», «Фонд содействия инновациям». В

2022 году финалисты конкурса приняли участие в профильной смене в МДЦ «Артек», которая включала в себя теоретическую и практическая подготовку финалистов по профильным направлениям: космические технологии, ракетостроение, двигателестроение, информационные технологии.

С 2018 года запущен Всероссийский конкурс юных исследователей «Универсум». Конкурс «Универсум» создан для популяризации гуманитарного знания и направлен на вовлечение обучающихся в социокультурную и научно-исследовательскую деятельность. Он помогает осмыслить роль представителя молодого поколения в современном мире средствами наук о человеке и культуре. В конкурсе в 2018-2022 годах приняли участие 9985 детей из 85 регионов России (2018г. – 850 участников, 2019г. – 1500 участников, 2020г. – 2100 участников, 2021г – 2300 участников, 2022г – 3235 участников). В 2018-2020 годы конкурс проводился для 9-10 классов, с 2021 года – для школьников 8-10 классов.

С 2020 года запущен Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ с международным участием «Десять в минус девятой» совместно с Фондом инфраструктурных образовательных программ – научно-образовательное мероприятие для обучающихся 7-10 классов, направленное на развитие у школьников ключевых компетенций, профессиональную ориентацию, на построение успешной карьеры в области nanoиндустрии и высоких технологий. В 2020-2022 годах в конкурсе приняли участие 10727 школьников из 85 регионов России и 4 иностранных государств.

С 2005 года Самарским университетом организуется Международная молодежная научная конференция «Королевские чтения: школьники». В 2022 году Чтения проводились по направлениям: авиационная и ракетно-космическая техника; робототехника и электроника; информационные технологии; естественные науки: физика, химия, биология; космос для жизни (социально-гуманитарное направление). В 2022 году в Чтениях приняли участие 213 школьник.

Сотрудничество с МДЦ «Артек». В рамках сотрудничества с МДЦ «Артек» с апреля 2016 года была организована работа образовательных лабораторий Самарского университета в целях совместного воплощения уникальных образовательных программ для детей, профориентации талантливых школьников и продвижения Самарского университета, проведения конкурсов различных направленностей как среди абитуриентов России, так и иностранных государств. В 2022 году были организованы и реализованы три программы технической направленности: «Электроника», «Ракетостроение», «Робототехника 3.0», «Информационные технологии». Всего в лабораториях Самарского университета в МДЦ «Артек» в 2022 году в течение 11 смен

прошли обучение 580 человек, стали участниками профориентационных мероприятий Самарского университета – 2700 чел., участниками образовательных выставок, в которых приняли участие представители Самарского университета – 7000 чел.

Областной конкурс «Взлет».

Самарский университет активно работает со школьниками по областной научно-образовательной программе «Взлет». В 2022 году преподавателями университета разработаны и представлены для школьников более 100 тем по проектной исследовательской деятельности.

Площадка проведения олимпиад из перечня Российского совета олимпиад школьников.

В 2022 г. на площадке Самарского университета были проведены заключительные этапы 2021/22 г. (кол-во участников – 100 чел.), а также отборочные этапы 2022/2023 г. (кол-во участников – 4 844 чел.) Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» (профили «Техника и технологии», «Естественные науки», «Русский язык», «Обществознание», «Право», «Экономика», «Перевод и переводоведение», «История») и Инженерной олимпиады школьников (кол-во участников – 94 чел.). В проверке олимпиадных заданий приняли участие 44 преподавателя университета.

Площадка проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В 2022 году Самарский университет им. Королёва стал площадкой для проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике, математике, немецкой языку, обществознанию, физике и экологии. 775 школьников приняли участие в заключительном этапе. Также в проверке олимпиадных заданий приняли участие 29 преподавателей университета.

Сотрудничество с РЦ «Вега».

В рамках сотрудничества с РЦ «Вега» Самарский университет создает и реализует дополнительные общеобразовательные программы специализированных профильных смен для обучающихся 7-11 классов. За 2021-2022 года преподавателями Самарского университета были разработаны 2 дополнительные общеобразовательные программы – Зимняя школа экономики и управления и Энергетика и криотехника, в 2022 году организовано и проведено 17 тематических профильных смен, а также принято участие в 10 профильных сменах, организованных центром. Участниками смен стали 750 школьников.

Общеразвивающие программы, разработанные Самарским университетом, предоставляют возможность организовать опережающее

обучение технической направленности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми системой образования Российской Федерации.

В процессе обучения по данным программам, осваивая наиболее эффективные способы применения полученных теоретических и практических знаний, обучающийся развивает техническое мышление, умение обрабатывать и применять информацию, приобретает навыки проектирования и практического решения актуальных инженерно-технических и естественно-научных задач.

В рамках смен обучающиеся РЦ «Вега» посещают лаборатории и научно-образовательные центры университета (в зависимости от профиля смены), Учебный аэродром Самарского университета, Ботанический сад, Музей авиации и космонавтики имени С.П. Королева, Центр истории авиационных двигателей, а также становятся участниками различных профориентационных мероприятий: мастер-классов, квизов и квестов на площадках Самарского университета.

Проект «Сириус.Лето: начни свой проект».

С 2020 года Самарский университет является вузом-партнером программы «Сириус. Лето: начни свой проект», нацеленной на вовлечение талантливой молодежи в работу над актуальными задачами российской науки и бизнеса. В рамках данной программы предусматривается коллаборация ведущих российских компаний, научных организаций и талантливых школьников в виде разработки актуальных и интересных проектов.

Дни открытых дверей.

С целью знакомства школьников с Самарским университетом ежегодно в течение учебного года проводятся Дни открытых дверей университета и институтов в оффлайн и онлайн форматах, в рамках которых абитуриенты Самарской области, других регионов Российской Федерации и иностранных государств имеют возможность познакомиться с процессом поступления в университет, образовательными программами, учебной и внеучебной жизнью студентов, а также поучаствовать в мастер-классах, лекциях, квизах, квестах, побывать на экскурсиях в лабораториях и центрах университета.

В 2022 году были организованы два общеуниверситетских дня открытых дверей, собравших более 2600 участников. Также в течение года были организованы более 20 дней открытых дверей институтов и факультетов, набравших суммарное количество просмотров более 133 000 онлайн просмотров.

Квиз-лига «Без пяти студент».

С 2022 года Самарским университетом организована квиз-лига «Без пяти студент» для школьников 10-11 классов. Целью Квиза является создание условий к самостоятельному развитию логического мышления абитуриентов,

стремящихся к расширению своего кругозора, а также привлечение участников на обучение в Самарский университет. Все участники являются учащимися средних общеобразовательных учреждений Самарской области. В 2022 году участниками Квиз-лиги стали 480 чел.

Организация приемной кампании 2022 г.

Так же как и в прошлом году, работа по приёму была организована в смешанном формате с использованием дистанционных технологий:

- 1) приём документов осуществлялся лично/очно в манеже университета;
- 2) осуществлялась обработка заявлений, поданных через личный кабинет абитуриента;
- 3) через суперсервис «Поступление в вуз онлайн».

Нововведением 2022 года стало возвращение к системе зачисления по предоставленным оригиналам документов об образовании вместе с согласием на зачисление. Также к особенностям приема в 2022 году можно отнести расширенный список индивидуальных достижений, учитываемых университетом, в частности учет результатов олимпиад и конкурсов, проводимых университетом для профориентации и привлечения талантливых абитуриентов.

Для удобства абитуриентов был усовершенствован сайт приёмной комиссии priemsamara.ru в части возможности отслеживать конкурсную ситуацию в рейтинговых списках поступающих. В манеже была организована зона консультации, большой колл-центр с консультантами на горячей линии.

Для поступления на бюджетные места были поданы 25075 заявлений от 9032 абитуриентов. По итогам приемной кампании было зачислено на бюджет 3173 абитуриента по программам бакалавриата/специалитета/магистратуры.

По программам бакалавриата/специалитет недобор составил 97 мест, по программам магистратуры все места были заполнены.

На бюджетные места по программам бакалавриата и специалитета был зачислен 2321 абитуриент. В числе зачисленных на программы бакалавриата/специалитета 12 абитуриентов поступили без вступительных испытаний как победители/призеры олимпиад школьников. Также было зачислено 102 абитуриента по договорам о целевом обучении, что в 1,4 раза больше, чем в 2021 году. Наиболее высокие проходные баллы показали IT-направления и гуманитарные направления подготовки.

По программам магистратуры на бюджет было зачислено 852 абитуриента, в соответствии с выделенными бюджетными местами. Наиболее популярными в магистратуре стали направления подготовки института экономики и управления и психологического факультета.

Ведение социальных сетей, создание информационных роликов и брошюр, поддержка личного кабинета школьника.

Активное ведение социальных сетей позволяет абитуриентам лучше представить жизнь университета, получать информацию о мероприятиях и направлениях подготовки привычным для них способом, оперативную обратную связь и ощущение вовлеченности в деятельность университета. Единая концепция оформления размещаемой в социальных сетях информации позволяет повысить узнаваемость бренда Самарского университета, структурировать информацию и преподнести ее более четко, формировать «цепкий», увлекающий читателей контент.

Социальные сети приемной комиссии Самарского университета насчитывают более 10 000 подписчиков, социальные сети организуемых конкурсов и конференций – более 20 000 подписчиков.

Поддержка личного кабинета школьника позволяет аккумулировать все проводимые мероприятия для абитуриентов на одной платформе, организовать сбор ЛИДов посредством регистрации в Личном кабинете и на мероприятие для дальнейшей работы с абитуриентами во время приемной кампании, а также привлечь абитуриентов к мероприятиям, которые проводит университет, посредством использования Бонусной системы. В 2022 году пользователями личного кабинета школьников стали 5 798 чел.

2.5.2 Анализ внутренней системы оценки качества образования

В Самарском университете действует система внутренней оценки качества ОПОП ВО, которая, в свою очередь, состоит из: системы независимого внутреннего и внешнего контроля качества подготовки обучающихся; системы управления компетенциями НПП; системы формирования и контроля качества методического обеспечения; системы комплексной оценки качества образовательных программ; системы контроля качества реализации учебного процесса; системы мониторинга учебно-лабораторной базы; системы вовлечения обучающихся в практическую (научно-исследовательскую) деятельность.

Разработанные и внедренные в 2022 году в Самарском университете основные и дополнительные образовательные программы по прорывным направлениям совместно с высокотехнологичными предприятиями учитывают, в первую очередь, актуальные запросы рынка труда, требования профессиональных стандартов, а также позволяют значительно расширить виды деятельности выпускников. Это создает благоприятные условия для подготовки востребованных специалистов среди работодателей и на современном рынке труда.

Среди наиболее важных и перспективных программ разработанных и внедренных в интересах высокотехнологичных предприятий необходимо выделить следующие:

13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль «Энергоэффективность и энергосбережение на промышленном предприятии» (ЗАО "ГК "Электроцит"-ТМ Самара"), программа бакалавриата, очная форма обучения.

13.03.03 Энергетическое машиностроение, профиль «Энергоэффективность и энергосбережение на промышленном предприятии» (совместно с ПАО «ОДК-Кузнецов»), программа бакалавриата, заочная форма обучения.

24.04.01 Ракетные комплексы и космонавтика, профиль «Перспективные космические технологии и эксперименты в космосе» (совместно с НПК «Разумные решения»), магистерская программа, очная форма обучения.

24.04.01 Ракетные комплексы и космонавтика, профиль «Проектирование и конструирование космических мониторинговых и транспортных систем» (совместно с АО «РКЦ «Прогресс»»), магистерская программа, очная форма обучения.

24.04.05 Двигатели летательных аппаратов, профиль «Проектирование авиационных двигателей и энергетических установок» (совместно с ОАО «ММП им. В.В.Чернышева»), магистерская программа, очная форма обучения.

24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, профиль «Моделирование и информационные технологии проектирования ракетно-космических систем» (совместно с АО «РКЦ «Прогресс»»), программа специалитета, очная форма обучения.

24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, профиль «Ракетные транспортные системы» (совместно с АО «РКЦ «Прогресс»»), программа специалитета, очная форма обучения.

24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов, профиль «Пилотируемые и автоматические космические аппараты и системы» (совместно с АО «РКЦ «Прогресс»»), программа специалитета, очная форма обучения.

В рамках оценки качества образовательной деятельности Самарского университета в 2022 году были проведены следующие мероприятия: процедура оценки сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС ВО по всем направлениям подготовки и формам обучения; мониторинг уровня квалификации педагогических работников, реализующих программы бакалавриата, специалитета и магистратуры; оценка качества работы профессорско-преподавательского состава с обучающимися.

В 2022 году было проведено анкетирование более 60-ти работодателей-партнёров Самарского университета, которые сотрудничают с восьмью институтами, целью анкетирования было: выяснить, какими компетенциями должен обладать потенциальный работник, по мнению работодателей-партнёров; узнать отношение работодателей-партнёров Самарского университета к уровню подготовки обучающихся. Результаты исследования позволили: определить сильные стороны образовательного процесса в Самарском университете и возможности для улучшения недочётов при подготовке выпускников, а также узнать, насколько важна

квалификация выпускника Самарского университета для получения гарантированного места работы у его работодателей-партнёров.

В течение 2023 г. в Центре развития профессиональных компетенций Самарского университета планируется реализовать 50 программ повышения квалификации для 50% педагогических работников с целью повышения уровня компетенций (в том числе цифровых компетенций).

2.5.3 Анализ качества кадрового обеспечения. Сведения о повышениях квалификации профессорско-преподавательского состава

В Университете сформирован квалифицированный научно – педагогический коллектив. Учебный процесс в университете на момент самообследования ведут 1282 преподавателя, в том числе 65 преподавателей техникума (63 штатных преподавателя и 2 внешних совместителя) и 1217 – профессорско-преподавательский состав (1040 штатных преподавателей и 177 совместителей). В общем числе преподавателей: 236 докторов наук и PhD и 748 кандидатов наук. Среди докторов наук штатных – 177, совместителей – 44, PhD – 15, среди кандидатов наук штатных - 651, совместителей – 97. Из 84 кафедр 45 возглавляется докторами наук (с учетом внутренних совместителей – 57). Повысили квалификацию 988 сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Развитие научно-педагогического потенциала Университета осуществляется через докторантуру, аспирантуру, соискательство.

В целом по университету аккредитационные показатели по ППС выше пороговых значений, установленных для университетов, качественный состав профессорско–преподавательского состава по всем специальностям подготовки соответствует лицензионным нормам и аккредитационным требованиям.

Говоря о динамике предоставленных показателей, можно отметить, что наблюдается небольшое снижение численности/удельного веса молодых и остепенённых научно-педагогических работников, а средний возраст ППС, также как и в прошлом году, составляет 51 год. Вместе с тем, данное изменение не является критическим, а развитие стратегии кадровой политики университета, охватывающей все подразделения, безусловно, приведет к росту вышеупомянутых показателей.

2.5.4 Востребованность выпускников и их профессиональное продвижение

Одними из важнейших показателей эффективности образовательной организации являются востребованность на рынке труда и профессиональная карьера выпускников. Эти критерии принято считать ключевыми при оценке качества подготовки специалистов, верности выбранного университетом направления развития и уровня его взаимодействия с организациями-работодателями. Развитие карьерных возможностей обучающихся, содействие трудоустройству и профессиональной адаптации выпускников становятся приоритетными направлениями деятельности университета, а профессиональная успешность выпускников является ключевым показателем престижа образовательной организации.

Университет осуществляет подготовку специалистов с учетом кадровых потребностей предприятий аэрокосмического комплекса, машиностроительной, двигателестроительной и других наукоемких отраслей экономики, расположенными как в Самарской области, так и за ее пределами. Планы подготовки специалистов по целевому приему согласованы с Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом», Минпромторгом России, Госкорпорацией «Ростех» и Госкорпорацией «Роскосмос».

В 2022 году целевая подготовка ведется для 52 организаций различных отраслей и форм собственности, среди которых АО «РКЦ «Прогресс», ПАО «Кузнецов», ПАО «РКК «Энергия» имени С. П. Королёва», ОАО «Экспериментальный машиностроительный завод имени В.М. Мясищева», ФКП «Чапаевский механический завод», ФКП «Приволжский государственный боеприпасный испытательный полигон», ОАО «Авиакор-авиационный завод», ОАО «Авиаагрегат», АО НИИ «Экран» и многие другие. Количество студентов, обучающихся в рамках квоты целевого приема, составляет 442 человека.

В 2022 году реализованы программы целевой профессиональной переподготовки подготовки совместно с предприятиями:

«Конструкция, проектирование, производство перспективных авиационных двигателей» - с УЗГА – зачислено 20 чел.;

«Операционный маркетинг» – с ООО Энергия, ООО «Айрос» – зачислено 3 чел.;

«Интеллектуальные системы анализа данных» – с АО «Смартс» – зачислено 2 чел.

Обучающиеся университета проходят практику на ведущих предприятиях Самарской области и других регионов РФ. За 2022 год Самарским университетом заключено 967 договор на практику с российскими организациями различных форм собственности, министерствами и ведомствами. Среди организаций представлены: крупные промышленные предприятия (АО «РКЦ «Прогресс», ПАО «Кузнецов», АО «Авиакор – авиационный завод», АО «Авиаагрегат», АО «Экспериментальный механический завод имени В.М. Мясищева» в г. Жуковский», филиал АО «РКЦ «Прогресс» на космодроме Байконур (Казахстан); Космодром «Восточный»; научно-производственные центры, IT-компании, финансово-кредитные организации, образовательные организации, сфера обслуживания и многие другие.

В 2022 году Самарский университет подготовил для рынка 2788 выпускников по всем формам обучения, из них: 63,7% – бакалавры, 7,6% – специалисты, 28,7% – магистры. Основная доля выпускников – очной формы обучения – составляет 2201 человека или 78,9%.

В Самарском университете функционирует внутренняя система автоматизированного учета и мониторинга трудоустройства выпускников, позволяющая контролировать показатели трудоустройства выпускников на момент окончания образовательной организации и осуществлять адресную работу с выпускниками, испытывающими трудности при трудоустройстве.

Одной из задач Университета является удовлетворение кадровых потребностей региона, повышение уровня и качества взаимодействия с организациями и предприятиями на региональном рынке работодателей. Согласно утвержденному прогнозу кадровых потребностей экономики Самарской области на среднесрочный период (Постановление Правительства Самарской области от 13.06.2018 №321) общая потребность в кадрах организаций и предприятий – работодателей, специализирующихся в области авиации, космонавтики, машиностроения, металлургии и других смежных отраслей, а также в сфере социально-гуманитарных и естественнонаучных знаний, профильных для Самарского университета, к 2024 году составит 6212 человек. Доля Самарского университета в обеспечении данных потребностей Самарского региона оценивается в объеме около 25-30%.

В плане кадрового обеспечения в регионе Самарский университет эффективно сотрудничает с крупнейшими российскими компаниями: ПАО «АВТОВАЗ», ПАО «ОДК-Кузнецов», АО «РКЦ «Прогресс», ПАО «Сбербанк», АО «Альфа-банк», Банк ВТБ (ПАО), ООО «Завод приборных подшипников» и другими.

Основной рынок работодателей – это российские предприятия всех субъектов Российской Федерации, ориентированные на выпуск прорывной наукоёмкой продукции.

Трудоустройство выпускников Самарского университета осуществляется на основе добровольного распределения по заявкам предприятий (свободное трудоустройство) и трехсторонних договоров «организация – Университет – студент», на основе которых проходило обучение студента для нужд конкретной организации. О высокой востребованности выпускников Университета свидетельствует большое число заявок от организаций, расположенных в Самарской области и в различных регионах России.

Выпускники университета успешно создают свой бизнес и руководят крупнейшими российскими промышленными предприятиями, отделениями банков, торговыми, строительными и IT компаниями, образовательными организациями, структурами правоохранительных органов, востребованы в нефте- и газодобывающей отрасли, в машиностроении, в производстве косметики и товаров народного потребления.

В целях дальнейшего развития центра занятости и карьеры в 2022 году реализованы значимые проекты и мероприятия совместно с ведущими компаниями-работодателями. К участию в мероприятиях привлечены центры занятости и карьеры, студенты и выпускники российских вузов.

Для организации работы использовались различные онлайн и офлайн форматы: форумы, мастер-классы, интерактивные игры, экскурсии в организации Самарской области, олимпиады, зимние школы.

В 2022 году управлением занятости и карьеры Самарского университета был проведен ряд встреч с работодателями, среди которых: ФГУП «Российский федеральный ядерный центр – РФЯЦ ВНИИЭФ», ПАО Банк «ВТБ»,

ООО «ИК «СИБИНТЕК», АО «РКЦ «Прогресс», АО «ОДК-Кузнецов», АО «Уральский завод гражданской авиации» и многими другими организациями.

Самарский университет в шестой раз принял участие в Олимпиаде в статусе организатора по направлению «Автомобилестроение» и в статусе соорганизатора по 8 (из 73 заявленных) направлениям Олимпиады:

– «Авиастроение», организатором которого является федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»;

– «Машиностроение», организатором которого является федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;

– «Теплоэнергетика и теплотехника», организатором которого является федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет»;

– «Освоение космоса» и «Вооружение и военная техника», организатором которых является федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»;

– «Математическое моделирование», организатором которого является федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет»;

– «Нефтегазовое дело» и «Углеродное регулирование», организатором которых является федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет».

Всего для участия в Олимпиаде в сезоне 2022-2023 учебного года зарегистрировались 189 300 студентов российских вузов, из них 12 802 – обучающиеся Самарского региона. Обучающиеся Самарского университета зарегистрировались на все 73 направления Олимпиады в количестве 4 517 человек (или 35,3 % от числа зарегистрированных в регионе), став лидерами среди вузов Самарской области по количеству зарегистрировавшихся для участия в проекте. На направление «Автомобилестроение» зарегистрировались 5 305 студентов российских вузов.

Отборочный онлайн этап Олимпиады проходил с 18 ноября по 4 декабря 2022 года. Участие в отборочном онлайн этапе Олимпиады приняли 2 347 обучающихся из вузов Самарской области. Отборочный этап по направлению «Автомобилестроение» прошли 783 студентов российских вузов.

Студенты, успешно прошедшие онлайн-отбор, получили приглашения на заключительный этап. Заключительные этапы Олимпиады прошли с марта по апрель 2023 года.

С 11 по 13 марта 2022 года проведена выездная «Карьерная школа лидерства 4.0» совместно со студенческим центром «Карьера». Участники карьерной школы провели три активных дня на выездной площадке, где сформулировали свои профессиональные цели, повысили уровень soft-skills, а также узнали больше о карьерных возможностях в соответствии с интересами и специальностью, прокачали свои лидерские качества в составе команд. Во время карьерной школы студенты продумали проекты – стратегии по продвижению брендов компаний в студенческой среде.

С 22 по 25 марта проведено традиционное мероприятие «Фестиваль карьеры», в рамках которого на кампусе университета расположились стойки 23 компаний самых разных сфер деятельности.

Фестиваль карьеры – это уже визитная карточка Самарского университета, уникальное мероприятие, на котором происходит знакомство и общение в неформальной обстановке с крупнейшими компаниями из разных отраслей и начало движения по своему карьерному пути, построению карьерной траектории обучающихся и выпускников Самарского университета.

В качестве партнеров мероприятия выступали: ООО «ИК «СИБИНТЕК», ФГУП «Российский федеральный ядерный центр – Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики» (г. Саров, Нижегородская область), ООО «Завод приборных подшипников», ООО «Нетвижен», ООО «Инлинго», ООО «Меркдев Самара» и Optimax Dev (г. Тольятти).

В качестве участников мероприятия были представлены: АО «Автоваз» (г. Тольятти), АО «ПрайсвотерхаусКуперс Аудит» (г. Казань), АО «Синимекс-Информатика», АО «Ижевский радиозавод» (г. Ижевск), Банк ВТБ (ПАО), АО «Производственная фирма «СКБ Контур», АО «ОКБ «Аэрокосмические системы» (г. Дубна, Московская область), АО «Информационные спутниковые системы имени академика М.Ф. Решетнёва» (г. Железногорск, Красноярский край), филиал ПАО «Ил» - ЭМЗ им. В.М. Мясищева (г. Жуковский, Московская область), Сибирский научно-исследовательский институт авиации им. С.А. Чаплыгина (г. Новосибирск), ООО «ЭкоСтройРесурс», ООО «Открытый код», ООО «ССИ Шефер», ООО «Ай-Сис Лабс», ООО «НПК Маджента Девелопмент» и ООО «Додо Пицца».

В рамках Фестиваля карьеры проведены мастер-классы от работодателей в Точке кипения Самарского университета:

– ООО «ССИ Шефер» на тему «Разработка логистических проектов и программного обеспечения для автоматизированных складов в России»;

– АО «Производственная фирма «СКБ Контур» на тему «Что делать, когда вокруг тревожно?»»

– ООО «Завод приборных подшипников» квест «Бережливое производство»;

– АО «Синимекс-Информатика» на тему «Карьерный путь разработчика, аналитика и тестировщика в IT»;

– АО «ПрайсвотерхаусКуперс Аудит» на тему «Построй карьеру в PWC»;

- ООО ИК «СИБИНТЕК» на тему «Секреты трудоустройства» (как составить продающее резюме и заинтересовать работодателя на собеседовании);
- АО «Информационные спутниковые системы имени академика М.Ф. Решетнёва» на тему «Карьера на предприятии»;
- АО «ОКБ «Аэрокосмические системы» - «Инженерный квиз»;
- АО «Ижевский радиозавод» на тему «Карьера на предприятии»;
- ООО «Ай-Сис Лабс» на тему «Допроси заказчика»;
- филиал ПАО «Ил» - ЭМЗ им. В.М. Мясищева на тему «Карьера на предприятии»;
- ООО «Инлинго» на тему «Сценарии карьерного развития в найме и предпринимательстве»;
- ФГУП «Российский федеральный ядерный центр – Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики» на тему «Трудоустройство на предприятии»;
- Optimax Dev на тему «Искусство самопрезентации»;
- Банк ВТБ (ПАО) на тему «Школа управления рисками».

В рамках Фестиваля прошли не только мастер-классы от компаний-работодателей, но и круглые столы с представителями дирекций институтов. Каждый круглый стол имел свою тематику: технические направления, IT, а также экономические и юридические направления. Подобное разделение позволило работодателям и представителям дирекций тесно обсудить дальнейшие стратегии сотрудничества и их перспективы.

Также для работодателей была проведена экскурсия по научным лабораториям университета в 14 корпусе (кафедра АСЭУ) и Центру истории двигателей, где им удалось своими руками запустить двигатель, чтобы наглядно понять его принцип работы.

Отличительной особенностью Фестиваля уже второй год подряд становятся амбассадоры из числа обучающихся, которые помогали представителям компаний лучше рассказывать гостям Фестиваля о компании и карьерных возможностях.

По завершению Фестиваля традиционно проведен розыгрыш БИНГО - в прямом эфире 25 марта 2022 года в группе во Вконтакте «Центр карьеры Самарского университета» разыгран мерч и подарки от компаний участников и партнеров фестиваля.

13 мая 2022 года проведено ежегодное мероприятие «Open Air». В нем приняли участие 18 компаний-работодателей, в числе которых ООО «Центр технических проектов», ООО «Бизнес Системы» (Первый бит), ООО «Финактив» (Далимо), ООО «СМС-информационные технологии», ООО «НПП «Мера», ООО «Тинькофф Центр разработки», ООО «Завод приборных подшипников», АО «Фармперспектива», ООО «Новые облачные технологии» (Мой офис), ООО «СамараНИПИнефть», ООО «Ладуга», АО «Синимекс – Информатика», Автономная некоммерческая организация высшего образования «Сколковский институт науки и технологий»,

ПАО «АЗОТРЕММАШ», АО «РКЦ «Прогресс», ГБУ СО «Цифровой регион», ПАО «Сбербанк», ООО «ПИЦЦА РИККО».

В рамках Open Air были проведены различные интерактивы как от партнеров, так и от студенческих объединений, что стало фишкой мероприятий и привлекло большое количество заинтересованных в построении успешной карьеры студентов и выпускников. Результатом карьерного мероприятия стал розыгрыш подарков от партнеров, а также пул новых актуальных вакансий, стажировок и практик, которые в дальнейшем были размещены на информационных площадках университета.

30 мая 2022 года прошла презентация совместной программы с ПАО «Сбербанк» «Банковская школа». В течение 6 месяцев руководящий состав Самарского отделения Сбербанка и преподаватели Самарского университета будут обучать финансовым навыкам будущих выпускников, погрузят их в сферу банковских продуктов, научат анализировать рынок и правильно инвестировать, а также познакомят студентов с экосистемой банка. Участниками проекта стали студенты экономических направлений образовательных программ. Обучение в банковской школе даст возможность не просто получить практические знания в профессии, повысив тем самым собственную значимость на рынке труда, но и возможность быть трудоустроенными в один из крупнейших российских банков.

С 4 по 7 июля 2022 года был проведен образовательный форум «Инженерное лидерство» для участников Всероссийской олимпиады студентов «Я – профессионал», в котором принимали участие 135 студентов из 31 регионов и 65 российских вузов. Форум позволил участникам получить навыки, необходимые современному инженеру в VUCA-мире. Участники форума познакомились с современными научными лабораториями Самарского университета, развили навыки soft-skills: лидерские и коммуникативные навыки, креативное мышление, умение работать в команде. Насыщенная программа форума включала: лекции, решение кейсов, деловые игры, групповые проекты, мастер-классы, посещение производственных подразделений крупнейших российских компаний, общение с крупнейшими работодателями России. Партнеры форума: АО «АВТОВАЗ», ООО «УК «Группа ГАЗ», АО «Автомобильный завод «УРАЛ», ПАО «КамАЗ».

С 11 по 13 октября 2022 года состоялось карьерное мероприятие «Дни карьеры», в котором принимали участие следующие работодатели: АО «Информационно-спутниковые системы им. академика М.Ф. Решетнева» (г. Железногорск), филиал ПАО «Ил» – ЭМЗ им. В.М. Мясищева (г. Жуковский), ФГУП «Российский федеральный ядерный центр – Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики» (г. Саров), ООО «Завод Приборных Подшипников», ООО «СМС-Информационные технологии», АО «СИНМЕКС-Информатика».

28 октября 2022 года организовано и проведено карьерное мероприятие «Welcome Day АО Автоваз», в рамках которого обучающиеся смогли ознакомиться с принципами и ценностями предприятия, о возможностях и преимуществах при трудоустройстве после обучения в рамках дополнительной образовательной

программы профессиональной переподготовки «Управление инжиниринговыми системами в автомобилестроении».

С 14 по 18 ноября 2022 года состоялось ежегодное карьерное мероприятие «Career club», направленное на повышение интереса обучающихся к будущему трудоустройству и ознакомление с актуальными темами в сфере труда. В рамках которого проводились онлайн мастер-классы, презентации компаний, экскурсии на предприятия Самарской области, а также запись подкастов с компаниями:

1. Записаны подкасты адвокатского бюро «Яблоков и партнеры» на тему «Юрист в компании: как разговаривать с бизнесом и зачем постоянно учиться?» и компании OptimaxDev на тему «Главные профессии в IT: от тестировщика до дата-сайентиста».

2. Проведены мастер-классы:

– АО «Тинькофф» на тему ««Научиться продавать все, что угодно: как мы работаем с продажами в Тинькофф»»;

– ООО ИК «СИБИНТЕК» на тему «Секреты трудоустройства»;

– ООО «СимбирСофт» на тему «Тенденции на рынке IT и как с этим жить»;

– ПАО «Сбербанк» на тему «Global Markets»;

3. Проведены экскурсии на предприятия Самарской области:

– 15 ноября 2022 года состоялась экскурсия на АО «РТ Лабс», в рамках которой студентам рассказали о принципах и методах работы компании, ответили на интересующие вопросы студенчества о прохождении практики и трудоустройства.

– 16 ноября 2022 года проведено карьерное мероприятие совместно с АО «Автоваз» в целях профориентации и выявления талантливой среды студентов Самарского университета. В рамках мероприятия были проведены: экскурсия в музей АО «Автоваз», круглый стол на тему: «Возможности работы в инжиниринговом центре АО «Автоваз», встреча с молодыми специалистами предприятия, которые являются выпускниками дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Управление инжиниринговыми системами в автомобилестроении», интеллектуально-развлекательная игра «Ворошиловский стрелок». Команда студентов Самарского университета была награждена ценными подарками.

– 16 ноября 2022 года состоялась экскурсия в ООО «ДОДО пицца», в рамках которой обучающимся показали не только пищевой блок, но и химическое подразделение компании.

– 17 ноября 2022 года состоялась экскурсия в ООО «Завод приборных подшипников», в рамках которого обучающие задавали вопросы по трудоустройству и прохождении практики.

– 19 ноября 2022 года проведено карьерное мероприятия «Горизонты качества» совместно с АО «Автоваз».

4. Презентация деятельности ООО «Финактив» (Далимо) и обсуждение актуальных вакансий компании.

В декабре 2022 года проведены дни карьеры компаний. 2 декабря 2022 года проведено мероприятие «День карьеры АО «РКЦ «Прогресс», ключевого партнера Самарского университета, в рамках которого представители компании-работодателя провели презентацию компании в точке кипения Самарского университета, ответили на вопросы обучающихся по вопросам трудоустройства и практики. 20 декабря прошло мероприятие «День карьеры ЗАО «АвиаТар», на котором работодатель подробно рассказал о специфике деятельности предприятия, возможностях развития в компании, условиях трудоустройства и прохождения практики. Компания «АвиаТАР» осуществляет профессиональную деятельность в области комплектации и поставки промышленного оборудования предприятиям нефтяной, химической и энергетической отраслей. ЗАО «АвиаТАР» является официальным представителем крупнейших арматурных заводов России.

Анализ отзывов потребителей выпускников университета показывает, что выпускники достаточно быстро адаптируются к особенностям производственных условий на предприятиях и в организациях различных форм собственности. Рекламаций от предприятий на качество подготовки выпускников в Университет не поступало. В отзывах руководителей предприятий отмечается высокий уровень подготовки выпускников, их соответствие современным требованиям и умение творчески решать научно-технические, экономико-организационные и управленческие задачи.

В целом подготовка выпускников по образовательным программам высшего образования соответствует требованиям ФГОС ВО по соответствующим специальностям и направлениям подготовки, законодательству об образовании РФ.

2.6 Анализ показателей деятельности университета «Образовательная деятельность»

На основании динамики показателей по годам (см. Приложение «Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию») можно провести анализ текущего значения показателей деятельности университета и проанализировать динамику их изменения. По показателям, характеризующим образовательную деятельность, можно отметить, что:

- общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (п.1.1) увеличилась на 726 человек (4,7%), за счёт увеличения численности студентов по очной (п.1.1.1 - на 496 человека или 4,0%) и очно-заочной (п.1.1.2 – на 241 человек или 35%) формам обучения, в то время как численность обучающихся по заочной форме обучения (п.1.1.3) осталась почти на том же уровне (снизилась всего на 11 человек или 0,4%);

- общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (п.1.2), увеличилась на 49 человек, что соответствует относительному изменению на 7,7%. При этом увеличение произошло в основном по очной форме обучения (п.1.2.1) - на 54 человека, в то время как по заочной форме обучения (п.1.2.3) – численность обучающихся снизилась на 5 человек;

- общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (п.1.3) увеличилась на 49 человек (3,8%), причём продолжается перераспределение численности обучающихся между формами обучения: по очной форме обучения (п.1.3.1) численность возросла на 78 человек, в то время как по очно-заочной (п.1.3.2) и заочной (п.1.3.3) формам обучения численность снизилась на 13 и 16 человек соответственно. Такое движение контингента связано с прекращением обучения по некоторым формам обучения (по очно-заочной форме подготовка в этом году прекратилась полностью);

- средний балл студентов-«платников», принятых по очной форме на первый курс бакалавриата и специалитета как по результатам ЕГЭ (п.1.4), так и по результатам дополнительных вступительных испытаний (п.1.5) сохранился на уровне показателей приема прошлых лет и составил 66,80 и 72,97 балла соответственно. На 1 балл снизился средний балл студентов-«бюджетников», принятых по очной форме на первый курс бакалавриата и специалитета по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний (п.1.6), составив 73,73 балла, что связано с совокупностью факторов: увеличение количества бюджетных мест для приема на очную форму на 96 мест (на 4,5% относительно 2021 года); увеличение оттока абитуриентов в другие города в связи с возможностью подачи «виртуального» оригинала аттестата в сервисе «Поступай в вуз онлайн»; снижение среднего балла ЕГЭ выпускников 11 классов; уменьшение количества абитуриентов, сдающих физику и претендующих на поступление на технические специальности/направления подготовки, где большой объем КЦП;

- численность студентов, принятых без вступительных испытаний на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета, (п.1.8) составила 12 человек, что довольно близко к среднему значению за 4 предыдущих года (14,5);

- численность/удельный вес численности поступивших студентов-«целевиков» (п.1.9) увеличилась(-ся) на 24 человек;

- удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (п.1.10) продолжил многолетнее монотонное снижение, связанное с перераспределением контингента в пользу бакалавриата и специалитета, и составил 17,23%. Снижение численности студентов, обучающихся по программам магистратуры связано с уменьшением КЦП (уменьшилось на 44 места по сравнению с прошлым годом), с недобором (18 человек), а также с переходом некоторых направлений подготовки на новые образовательные стандарты, которые не предусматривают обучение по определенным формам обучения (например, 37.04.01 Психология заочной формы обучения);

- численность студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры

образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения (п.1.11) снизилась на 16 чел. / на 6%. Снижение численности наблюдается на фоне пандемии, а именно привлечение абитуриентов преимущественно в режиме онлайн и ограничения выезда иностранных абитуриентов. Удельный вес численности таких студентов также снизился на 1,75 процентных пункта, но при этом всё равно остаётся выше среднего значения за 4 предыдущих года.

Общий анализ показателей данного блока позволяет признать, что вместе с увеличением численности студентов сохраняется устойчивая тенденция на повышение уровня подготовки набираемого контингента. Средний балл поступающих держится на высокой отметке. Популярность вуза среди абитуриентов, имеющих высшее образование, растёт, что отражается на возрастающем показателе численности аспирантов и магистрантов из других организаций.

2.7 Анализ показателей деятельности университета «Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Обеспечение права каждого человека на равный доступ к образованию, независимо от ограничений здоровья является одним из направлений социально-ориентированной политики Самарского университета.

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию «Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» приведены в Приложении.

В университете разработаны локальные нормативные акты, которые позволяют регулировать деятельность данной образовательной организации:

- План мероприятий ("дорожная карта") по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования в Самарском университете на 2021-2030 гг.;

- Положение о подразделении Центр инклюзивного образования № 4186 от 04.05.2017 г. Самарского университета;

- Положения об адаптированных образовательных программах для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья № 4417-а от 08.11.2017 г. Самарского университета;

- Положение об организации образовательного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья № 4416-а от 08.11.2017 г. Самарского университета.

В Самарском университете созданы специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

В университете работает Центр инклюзивного образования в целях создания оптимальных условий по обеспечению инклюзивного образования инвалидов.

Основными направлениями работы центра являются:

- организационно-педагогической деятельности (профориентационная работа; психолого-педагогическое, технологическое, медицинско-оздоровительное и социальное сопровождение студентов-инвалидов; содействие трудоустройству выпускников-инвалидов);

- научная и методическая деятельность (помощь преподавателям вуза в подготовке и издании планов, программ и методических разработок в целях реализации интегрированного обучения; участие в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров в области доступности высшего образования для инвалидов);

- информационно-просветительская и координационная деятельность (сотрудничество с учебными факультетами, отделами и службами университета; сотрудничество с органами государственной власти и управления, а также общественными объединениями по вопросам профессионального образования и трудоустройства инвалидов; участие в формировании сети свободного информационного обмена в сфере расширения доступности высшего образования для инвалидов).

В содержание образования (в структуре курсов по выбору основных образовательных программ) этой категории обучающихся входят дисциплины, позволяющие сформировать ключевые, жизненно-необходимые компетенции: толерантность, способность работать в команде, способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, способность к адекватному реагированию в нестандартной ситуации.

Так, в рамках дисциплины «Права семьи инвалида по слуху, зрению, с нарушением опорно-двигательного аппарата (и другие нозологии)» студенты знакомятся с системой правовых норм, обеспечивающих защиту прав инвалидов, и учатся грамотно решать задачи социально-правовой защиты.

Содержание дисциплины «Коммуникация в сфере социально-психологического развития людей с различными нарушениями здоровья» способствует изучению студентами особенностей коммуникации людей с различными нарушениями здоровья, а также развитию толерантного отношения к инвалидам различной нозологии и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В содержание дисциплины «Диагностика и коррекция детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья» входит изучение особенностей детско-родительских отношений в семьях,

воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также способы диагностики и коррекции детско-родительских отношений. Приобретенные знания и умения способствуют гармонизации отношений с собственными родителями и формированию осознанного родительства в будущем.

В ходе изучения дисциплины «Социально-психолого-педагогическая помощь населению после катастрофы с учетом возможностей людей-инвалидов» студенты знакомятся с особенностями поведения человека в экстремальной ситуации и после нее; а также возможности оказания социально-психолого-педагогической помощи пострадавшим людям-инвалидам после экстремальной ситуации или катастрофы.

Дисциплина «Культура умственного труда студентов с особыми образовательными потребностями» способствует формированию системных знаний о самостоятельной работе студента-бакалавра, раскрывает теоретические подходы к научной организации труда, позволяет выявить особенности вузовского обучения, сформулировать требования к организации самостоятельной работы студентов, подготовить обучающихся к самоорганизации и самообразованию.

«Инклюзивное образование в современном мире» позволяет проанализировать исторический аспект инклюзивного образования, ознакомить с нормативно-правовой базой развития инклюзии, сформировать у обучающегося перспективность развития идеи инклюзивного образования.

В процессе обучения студентов-инвалидов учитываются их определенные психофизиологические и индивидуально-личностные особенности.

Стоит отметить, что в Самарском университете, в рамках гранта Министерства образования и науки Самарской области ведется подготовка группы студентов в количестве 19 обучающихся, среди которых 12 человек инвалидов по слуху, 6 человек – инвалидов по зрению, 1 человек с нарушением опорно-двигательного аппарата по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавра).

При обучении студентов с нарушением слуха придается значение степени слухового восприятия; уровню сформированности мотивации к обучению и способности к преодолению трудностей, связанных с обучением в ВУЗе; уровню довузовской подготовки, познавательной активности; а также учитываются нарушение внятности произношения, ограниченный словарный запас, грамматические ошибки в речи, недостаточное развитие абстрактного и логического мышления, трудности в усвоении и понимании научного материала. Обозначенные особенности влияют на выбор методических средств и приемов образовательного процесса:

- работа преподавателей в паре сурдопереводчиком, упорядоченное использование всех видов речи (письменной, устной, дактильной, жестовой);
- выполнение преподавателями определенных требований к изложению материала (хорошая артикуляция, четкость, немногословность изложения);
- представление лекционного и практического материала с использованием наглядности (в виде презентаций);

- предоставление материала в сжатом, схематичном виде;
- метод погружения в предмет как элемент концентрации внимания;
- организация занятий в больших и малых группах, индивидуальные занятия;
- побуждение студентов к активному использованию в речи научно-понятийной терминологии.

Для слабовидящих и слепых обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения представлены двумя группами: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Используются специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Следует отметить, что содержание курсовых исследований этой категории студентов обусловлено нуждами людей с ограниченными возможностями и выстроено в интересах непосредственного места работы студента, что позволило внести определённый вклад в решение психологических и социальных проблем людей, имеющих врождённую патологию слуха.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Стратегические направления научных исследований: основные научные школы, планы развития основных направлений

В 2022 году научная деятельность велась в соответствии с научно-исследовательской политикой, закреплённой в Программе развития Самарского университета на 2021-2030 годы. Проводился большой спектр фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований по приоритетным областям технического, естественнонаучного и гуманитарного знания; научные школы по направлениям - машиностроение, аэрокосмическая и промышленная инженерия, физические науки, компьютерные науки - признаны в российском и международном научном сообществе и присутствуют в институциональных и предметных рейтингах на высоких позициях. Университет имеет наиболее сильные на мировом уровне компетенции в области аэрокосмических и геоинформационных технологий и

является базовым для госкорпорации "Роскосмос" и двигателестроительных предприятий госкорпорации "Ростех".

По классификатору научных направлений (на базе OECD) исследования ведутся по следующим направлениям:

1.1 Математика, 1.2 Компьютерные и информационные науки, 1.3 Физические науки, 1.4 Химические науки, 1.5 Науки о Земле и смежные экологические науки, 1.6 Биологические науки, 2.2 Электротехника, электронная техника, информационные технологии, 2.3 Механика и машиностроение, 2.4 Химические технологии, 2.5 Материаловедение, 2.6 Медицинские технологии, 2.7 Энергетика и рациональное природопользование, 2.8 Экологические биотехнологии, 2.9 Промышленные биотехнологии, 2.10 Нанотехнологии, 3.4 Медицинские биотехнологии, 5.1 Психологические и когнитивные науки, 5.2 Экономика и бизнес, 5.3 Науки об образовании, 5.4 Социология, 5.5 Юридические науки, 5.6 Политические науки, 5.8 СМИ и массовые коммуникации, 6.1 История и археология, 6.2 Языки и литература, 6.3 Философия, этика, религиоведение.

Коды Государственного рубрикатора научно-технической информации (ГРНТИ), которые соответствуют главным научным направлениям Самарского университета, представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	Научное направление	Коды по ГРНТИ (хх.уу; хх.уу;...)
1	Космическое машиностроение	55.49; 30.15; 27.27; 89.01; 55.47; 27.35
2	Аэронавтика	55.20; 55.47; 55.49; 73.37; 55.16; 55.03; 89.25
3	Двигателестроение	55.42; 55.47; 55.13; 61.13; 55.01
4	Динамика и виброакустика машин	29.27; 28.15; 55.42; 30.15; 29.37; 55.03; 55.49; 55.43
5	Перспективные материалы и технологии	55.03; 55.20; 53.37; 55.09; 30.19; 55.16; 53.43
6	Биотехнические и биомедицинские системы	29.31; 76.13; 29.33; 47.14
7	Микроэлектроника, наноэлектроника и приборостроение	59.13; 47.49; 89.15; 55.29; 47.49; 29.31; 27.35; 50.09; 59.45; 59.29; 59.14
8	Суперкомпьютинг, информационные технологии и геоинформатика	28.23; 49.03
9	Обработка изображений и компьютерная оптика	29.33; 20.53; 28.23; 27.37; 27.35; 28.17
10	Фундаментальные основы инженерных наук	30.51; 31.23; 29.37; 29.00; 29.17; 29.33
11	Математика и математические модели в технологических, экономических и информационных процессах	27.17; 27.35; 27.47; 30.17; 30.19
12	Взаимодействие излучения с веществом	29.29; 29.05; 29.03; 47.33; 47.45
13	Взаимосвязь между составом, строением и свойствами химических соединений	31.25; 31.23; 31.15; 31.01
14	Охрана окружающей среды и выявление природных ресурсов в Среднем Поволжье	87.03; 87.27; 34.31
15	Деятельность биологических систем и механизмы их регуляции	34.05; 31.27
16	История Поволжья с древнейших времен до наших дней; Новая и новейшая история стран Западной Европы и США; российское крестьяноведение	03.09; 03.81; 03.19
17	Проблемы правового регулирования общественных отношений	10.21; 10.81; 10.85; 10.79

№	Научное направление	Коды по ГРНТИ (xx.yy; xx.yy;...)
18	Управление процессами социально-экономического и духовного развития общества и личности	04.21; 04.51
19	Философия культуры, исследование оснований культурной деятельности человека, творческих потенциалов культуры	12.07; 02.04; 02.01

В университете сложился и успешно развивается ряд известных в России и за рубежом научных школ, среди которых:

- "Динамические процессы в двигателях, летательных аппаратах и лазерных системах" (основатель Шорин Владимир Павлович, академик РАН, д.т.н., профессор);
- "Компьютерная оптика, обработка изображений и геоинформатика" (руководитель Сойфер Виктор Александрович, академик РАН, д.т.н., профессор);
- "Виброакустика машин" (руководитель Шахматов Евгений Владимирович, член-корреспондент РАН, д.т.н., профессор);
- "Плазменные, ионно-плазменные и магнитно-импульсные технологии производства изделий машиностроения" (основатель Барвинок Виталий Алексеевич, чл.-корр. РАН, д.т.н., профессор);
- "Формирование эффективной кристаллографии структуры материалов при пластическом деформировании" (руководитель Гречников Федор Васильевич, академик РАН, д.т.н., профессор);
- "Обеспечение надежности космических систем" (руководитель Салмин Вадим Викторович, д.т.н., профессор);
- "Вибрационная прочность и надежность аэрокосмических изделий" (руководитель Ермаков Александр Иванович, д.т.н., профессор);
- "Проектирование авиационных конструкций" (руководитель Комаров Валерий Андреевич, д.т.н., профессор);
- "Технология и автоматизация производственных процессов" (основатель Шитарев Игорь Леонидович, д.т.н., профессор);
- "Горение и рабочие процессы тепловых двигателей" (руководитель Лукачев Сергей Викторович, д.т.н., профессор);
- "Теоретическая и прикладная механика" (руководитель Асланов Владимир Степанович, д.т.н., профессор);
- "Динамика и управление движением летательных аппаратов" (основатель Балакин Виктор Леонидович, д.т.н., профессор);
- "Автоматизация научных исследований и комплексных испытаний" (основатель Кузьмичев Венедикт Степанович, д.т.н., профессор);
- "Энергетика и экология тепловых двигателей" (руководитель Кныш Юрий Алексеевич, д.т.н., профессор);
- "Электрические методы производственного контроля" (руководитель Гречишников Владимир Михайлович, д.т.н., профессор);
- "Биомедицинская техника" (основатель Калакутский Лев Иванович, д.т.н., профессор);

- "Технологии синтеза наноматериалов и наноструктур" (руководитель Павельев Владимир Сергеевич, д.ф.-м.н., доцент);
- "Дифференциальные уравнения и теория управления" – (руководитель Соболев Владимир Андреевич, д.ф.-м.н., профессор);
- "Торические многообразия и квантовые группы" – (основатель Воскресенский Валентин Евгеньевич, д.ф.-м.н., профессор);
- "Математическое моделирование в механике" – (ведущие ученые Клюев Николай Ильич, д.т.н., профессор, Степанова Лариса Валентиновна, д.ф.-м.н.);
- "Теоретическая физика" – (ведущие ученые Мартыненко Алексей Петрович, д.ф.-м.н., профессор, Крутов Александр Федорович, д.ф.-м.н., профессор);
- "Взаимодействие излучения с веществом, реакционная кинетика и динамика" – (основатель Катулин Виктор Анатольевич, д.ф.-м.н., профессор, дважды лауреат Государственной премии в области науки и техники, ведущий ученый Аязов Валерий Николаевич, д.ф.-м.н.);
- "Физика полупроводников" – (основатель Комов Александр Николаевич, д.т.н., профессор);
- "Кристаллохимия неорганических соединений" – (ведущие ученые Серезкин Виктор Николаевич, д.х.н., профессор, Блатов Владислав Анатольевич, д.х.н., профессор);
- "Хроматография. Физическая химия" – (основатель Вигдергауз Марк Соломонович, д.х.н., профессор);
- "Экосистемы лесостепной и степной зон" – (основатель Матвеев Николай Михайлович, д.б.н., профессор);
- "Социально-политическая история России XVII-XX веков, краеведение, крестьяноведение, археология Среднего Поволжья" – (ведущие ученые Кабытов Петр Серафимович, д.и.н., профессор, Дубман Эдуард Лейбович, д.и.н., профессор);
- "Русский язык в структурно-семантическом, лингвокогнитивном и функциональном исследовании" – (основатель Скобликова Елена Сергеевна, д.фил.н., профессор, ведущие ученые Илюхина Надежда Алексеевна, д.фил.н., профессор);
- "Художественный язык 20 века – (ведущий ученый Голубков Сергей Алексеевич, д.фил.н., профессор);
- "Философия культуры" – (основатель Конев Владимир Александрович, д.ф.н., профессор);
- "Педагогические инновации в развитии системы обеспечения качества подготовки специалистов" – (руководитель Руднева Татьяна Ивановна, д.п.н., профессор);
- "Проблемы личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию" – (ведущие ученые Горячев Михаил Дмитриевич, д.п.н., профессор, Агафонов Андрей Юрьевич, д.псих.н., профессор, Лисецкий Константин Сергеевич, д.псих.н.);
- "Уголовный процесс и криминалистика" – (основатель Шейфер Семен Абрамович, д.ю.н., профессор, заслуженный юрист РФ);

- "Социальная структура, социальные институты и процессы" – (ведущие ученые Молевич Евгений Фомич, д.ф.н., профессор, Готлиб Анна Семеновна, д.соц.н., профессор).

Важнейшим итогом 2022 года стала успешная отчетная компания по программе "Приоритет 2030", участие в отборе на финансирование в 2023 году и получение специальной (повышенной) части гранта по треку "Территориальное и (или) отраслевое лидерство", направленному на укрепление кадрового и научного потенциала, создание технологий и наукоемких продуктов, интеграцию в реальный сектор экономики. Среди ключевых направлений развития научно-исследовательской деятельности университета до 2030 года - дальнейшее развитие уже сформированных направлений (аэрокосмическая техника, двигателестроение, фотоника, новые производственные технологии и материалы), а также формирование "гринфилдов" в области технологий искусственного интеллекта, "зеленой" энергетики, нейрокибернетики; биотехнологий. При этом ключевым элементом программы развития университета определен стратегический проект под названием "Космос для жизни", главная цель которого - улучшение условий жизни человека и повышение качества среды его обитания за счет широкого внедрения инновационных космических технологий, получения новых знаний о Земле, околоземном пространстве и дальнем космосе и создания наукоемкой продукции и услуг с помощью космических средств.

3.2 Объемы проведенных научных исследований

В 2022 году научно-исследовательской частью федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва» было выполнено 313 проектов по научно-исследовательским, опытно-конструкторским и опытно-технологическим работам и научно-техническим услугам, поставлено продукции и приобретено оборудования общим объемом 926 557,65 тыс. руб. (таблица 2). Общий объем НИОКР в этом объеме составляет 768 967,8 тыс. руб.

Как и в прошлом году, доля исследований за средства внебюджетных источников (гранты фондов, средства предприятий) составила около 70%. При этом объем договоров с хозяйствующими субъектами по сравнению с 2017 годом возрос в 2 раза.

Основные направления хозяйственных договоров с предприятиями в 2022 году:

- Авиастроение – 68 млн. руб. (выполнены работы по технологическому сборочному оснащению производств самолетов ТВРС-44 "Ладога" для компании "Авиакор - авиационный завод").

- Двигателестроение – 141,5 млн. руб. (в том числе разработка облика перспективного газогенератора для двигателей тягой 24т в интересах ОДК – 41,5 млн. руб., создание высокотехнологичного производства в рамках Постановления 218 – 100 млн. руб.).

Таблица 2

Источник финансирования	Объем (тыс.руб.)	Кол-во проектов
	2022	
Минобрнауки России, в том числе:	202 290,01	53
– Государственное задание	135 788,9	8
– Федеральный проект «Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок в РФ» реализация программы развития регионального научно-образовательного математического центра	3 000,0	1
– Гранты Президента РФ	3 800,0	5
– Стипендии Президента РФ молодым ученым и аспирантам, осуществляющим перспективные научные исследования	3 009,6	11
– Из средств финансирования программы развития университета на научно-исследовательскую политику в рамках программы Приоритет 2030, в том числе приобретение оборудования	32 519,68	17
– Из средств финансирования программы развития Передовой инженерной школы на научные разработки	24 171,83	11
Бюджет Самарской области	20 000,0	5
Гранты фондов, в том числе:	202 951,14	75
– Гранты РФФИ	31 360,8	27
– Гранты Российского научного фонда	129 469,69	37
– Инновационный фонд Самарской области	40 523,21	9
– МТУСИ	1 597,44	2
Российские хозяйствующие субъекты, в том числе:	485667,08	173
хоздоговоры	252 439,98	77
инжиниринговый центр	75 793,8	1
договор в рамках Постановления № 218	100 000,0	1
научно-технические услуги	13 882,7	54
техническая экспертиза	951,6	2
изготовление и поставка продукции	42 599,0	38
Собственные средства	15 458,5	1
Доход от коммерциализации РИД	190,92	6
ИТОГО:	926 557,65	313

- Приборостроение – 69,4 млн. руб. (в том числе в интересах Госкорпорации Росатом, для БИОН-М № 2, РН Союз-5 и т.д.).

- Исследования рабочих процессов двигателей, водородная тематика и криогеника – 37,6 млн. руб. (в интересах АО "Силовые машины" кафедрой теплотехники и тепловых двигателей, НОЦ ГДИ и КБ «Водород» была создана и испытана универсальная горелка для газотурбинных установок, способная работать на различном газообразном топливе - от обычного метана и метано-водородных смесей до чистого водорода. Это первое в России горелочное устройство для энергетических ГТУ, работающее на 100-процентном водородном топливе. В перспективе данная разработка должна помочь в развитии "зеленой" энергетики и декарбонизации энергетической отрасли).

- Разработка новых производственных технологий – 24 млн. руб.

- Исследования в области искусственного интеллекта – 12,8 млн. руб.

- Археологические изыскания – 7,7 млн. руб.

В университете существует серийное производство различных типов виброизоляторов для различных отраслей промышленности на основе материала МР. В этом году объем договоров составил 45,9 млн. руб.

Также в этом году запущено серийное производство малоразмерных БПЛА самолетного типа. Одновременно с этим университет стал Центром развития компетенций в области беспилотных авиационных систем для учащихся школ, СПО и вузов. Следует отметить, что Центр беспилотных систем и университета принимает участие в междисциплинарных проектах: мониторинге нефтяных месторождений, археологических экспедициях. Также подразделение активно занимается подготовкой специалистов - от обучения управлению и эксплуатации до вопросов проектирования, производства и ремонта БПЛА, а также повышением квалификации преподавателей для этой сферы.

В планах университета - создание совместно с «ОДК – Кузнецов» участка для серийного производства малоразмерных газотурбинных установок для малой энергетики.

На стартовавших ракетах-носителях «Союз-2.1а» и «Союз-2.1б» на борту российских наноспутников Cube SX-HSE и Cube SX Sirius HSE, SXC3-219 ИСОИ проводятся летные испытания первой в мире сверхлегкой оптики и первого отечественного гиперспектрометра для наноспутников, созданных учеными университета и ИСОИ РАН. В ходе летных испытаний гиперспектрометр продемонстрировал свой потенциал по перспективному применению в сфере умного земледелия. В перспективе на базе низкобюджетных наноспутников с такой компактной оптикой можно будет создавать масштабные орбитальные группировки из сотен подобных космических аппаратов, что позволит вести мониторинг Земли в режиме практически реального времени.

Завершается работа по созданию наноспутника SamSat-Ion для изучения ионосферы и магнитосферы Земли, в том числе в полярных и приполярных районах. Разработка космического аппарата полностью велась силами межвузовской кафедры космических исследований и научно-исследовательской лаборатории "Космические исследования". Все бортовые системы разработаны и изготовлены в Центре наноспутниковых технологий кафедры. SamSat-Ion успешно прошел наземные испытания и включен в программу Роскосмоса "УниверСат" для запуска в 2023 году.

Продолжается совершенствование малогабаритных космических аппаратов дистанционного зондирования Земли. В 2022-м был получен патент на унифицированную платформу "АИСТ-3": она продолжает линейку спутников "АИСТ-1" и "АИСТ-2", которые уже работают на орбите.

В июне 2022 года университет на конкурсной основе стал одним из 30 участников федерального проекта "Передовые инженерные школы". На базе трех институтов: ИАРКТ, ИДЭУ и ИИК была сформирована Передовая инженерная аэрокосмическая школа (ПИАШ) "Интегрированные технологии в создании аэрокосмической техники" (Advanced Aerospace Engineering School). Данное подразделение университета сосредоточено на космическом машиностроении, авиационном двигателестроении и информационных технологиях. При поддержке предприятий "РКЦ "Прогресс" и "ОДК-Кузнецов" вуз развернет для ПИАШ два опытно-экспериментальных производства: киберфизический полигон для отработки

"технологий завтрашнего дня" по проектированию и выпуску спутников и экспериментальное производство малоразмерных газотурбинных двигателей. Индустриальные партнеры обеспечат школу необходимым оборудованием, ресурсами, заказами и станут основными потребителями интеллектуальной деятельности. В фокусе научно-исследовательской деятельности ПИАШ – разработка комплексных решений интенсификации процессов создания и модернизации изделий аэрокосмической техники на основе интеграции интеллектуальных производственных и информационных технологий в рамках «Цифрового завода». В 2022 году в интересах индустриальных партнеров ПИАШ ученые университета выполнили 11 различных исследований и работ по четырем основным тематикам научно-исследовательской повестки. В их числе такие проекты, как "Разработка конструкторско-технологических решений роботизированной сборки малых космических аппаратов нано-класса", "Разработка комплексной интегрированной технологии аддитивного производства деталей авиационно-космической техники из отечественных металлических порошков", "Разработка программного обеспечения для проектирования технологического процесса инкрементального формообразования осесимметричных изделий с равномерной толщиной стенок", "Разработка гибкой роботизированной производственной ячейки для магнитно-импульсной обработки материалов" и ряд других. Получено 14 РИД. Следующий этап – внедрение этих разработок и выполнение новых работ совместно с индустриальными партнерами.

В октябре 2022 года в рамках федерального проекта «Развитие человеческого капитала в интересах регионов, отраслей и сектора исследований и разработок» получила поддержку и создана молодежная лаборатория по направлению «новая энергетика» — «Энергетические установки». Руководителем лаборатории назначен кандидат технических наук Зубрилин И. А. Состав лаборатории – молодые ученые, аспиранты, инженеры-исследователи, перешедшие на постоянную ставку научного сотрудника; магистранты, студенты, выпускники вуза 2021-2022 г. В 2022-2024 году будет финансироваться проект «Создание и апробация киберфизических систем проектирования, производства и испытаний энергетических установок» в размере 17,9 млн. руб. в год. Целью выполнения проекта является разработать комплексную интеллектуальную технологию проектирования, производства и испытаний высокоэффективных энергоустановок, что позволит создавать новые изделия за 2 года. Достижение поставленной цели будет реализовано путем создания взаимосвязанного комплекса математического моделирования, инженерных расчетов, виртуальных и натурных испытаний с возможностью прогнозирования технико-экономических характеристик высокотехнологичных изделий, таких как энергоустановки малой мощности.

В качестве ключевого участника университет вошел в консорциум по созданию Центра компетенций Национальной технологической инициативы (НТИ) по сквозным технологиям дистанционного зондирования Земли. Вуз будет участвовать в создании новых сервисов, среди которых, к примеру, технология построения цифрового двойника управления регионами. Кроме того, наработки будут

масштабированы на различные отрасли - от урбанистики и городского планирования до освоения природных ресурсов, сельского хозяйства и мониторинга природных ЧС.

Ученые университета работают над созданием генетического банка семян редких и ценных в хозяйственном отношении видов растений для региона и страны. Этот проект был представлен на Конгрессе молодых ученых в Сочи. Генетический банк семян редких и ценных растений создается на базе научно-исследовательской лаборатории "Инновационные методы изучения и сохранения биоразнообразия". Фонд семян формируется из растений, входящих в живые коллекции Ботанического сада.

Университет вошел в состав международной коллаборации по проведению эксперимента по столкновению поляризованных протонов и дейтронов на установке SPD (Spin Physics Detector), одной из трех основных научных установок отечественного коллайдера. В составе коллаборации, наряду с ведущими научными учреждениями страны, шесть российских университетов, а также исследовательские лаборатории и университеты из Беларуси, Китая, Египта, Сербии, Чили, Армении и ЮАР.

В настоящее время в вузе функционируют 5 центров коллективного пользования научным оборудованием: «Межкафедральный учебно-производственный научный центр САМ-технологий», «Нанофотоника и дифракционная оптика», «Учебно-научный производственный центр «Вибрационная прочность и надежность аэрокосмических изделий», «Научно-образовательный центр лазерных систем и технологий», «Межвузовский медиациентр г. Самары», через которые были выполнены работы общим объемом 183,7158 млн. руб., в том числе в интересах третьих лиц общим объемом 124,6525 млн. руб.

На конкурсы грантов, объявляемых научными и инновационными фондами, организациями, в рамках научно-технических программ, программ национальной технологической инициативы, нацпроектов «Наука и университеты» в 2022 году от подразделений университета было подано 175 заявок на финансирование НИР.

3.3 Анализ публикационной деятельности

Сотрудниками Самарского университета в 2022 году опубликовано более 4200 научных публикаций, в том числе в базе российских журналов Russian Science Citation Index (293); в российских журналах, включённых в Перечень ВАК (942); монографии (32). Индекс Хирша Самарского университета составил: 129 – eLibrary, 124 – РИНЦ, 83 – по ядру РИНЦ.

Показатели за 2022 г. являются предварительными, поскольку в указанных научно-информационных ресурсах массив публикаций на текущий момент загружен не полностью.

Анализ публикационной активности Самарского университета в международных библиометрических базах данных не предоставляется возможным, так как с 1 мая 2022 года и с 1 января 2023 года на территории России ограничен доступ к БД Web of Science Core Collection и Scopus соответственно.

Научные периодические издания Самарского университета занимают устойчивые позиции в научно-информационном пространстве, в том числе за счёт индексации в российских и международных библиометрических базах данных и ресурсах (Scopus, WoS CC, RSCI, CAS, DOAJ, ZbMath, MathNet, EBSCO, EastViwe, Inspec, CrossRef, РИНЦ, Киберленинка и др.)

В российском индексе научного цитирования (РИНЦ) на постоянной основе проводятся работы по корректировке, исправлению и уточнению библиографических данных и сведений о научных публикациях, авторских профилях и профилях Самарского университета.

3.4 Конференционная и патентная деятельность

В 2022 году сотрудники университета приняли участие в 149 научных конференциях, семинарах и конгрессах. На базе Самарского университета в 2022 году было проведено 28 конференций, 5 круглых столов, 11 региональных конкурсов, 20 семинаров и 8 школ и олимпиад. Всего 73 мероприятия.

Конференции, проведенные на базе Самарского университета в 2022 году

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Научная конференция для школьников «Управление, бизнес и мировая экономика в цифровую эпоху»	23-25 января
2	Конференция «К 300-летию российской прокуратуры»	24 февраля
3	Образование в современном мире: ключевые тренды трансформации	25 февраля
4	Региональная конференция «Современные вопросы управления городом и его развитием»	1-3 марта
5	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы и перспективы организации работы с молодежью»	17-18 марта
6	Проектное управление в современных экономических системах	17 марта
7	VIII Международная научная конференция «Язык – текст – дискурс: дискурсивное измерение языковых процессов»	28-30 марта
8	"Шестые Лемовские Чтения"	29 марта – 31 апреля
9	LXXII Молодёжная научная конференция, посвящённая 80-летию КуАИ-СГАУ-Самарского университета и 115-летию со дня рождения академика С. П. Королёва	5-7 апреля
10	XLVIII Самарская областная студенческая научная конференция	11-22 апреля
11	Всероссийская научно-техническая конференция «Актуальные проблемы радиоэлектроники и телекоммуникаций»	19-22 апреля
12	Международная научно-техническая конференция "Перспективные информационные технологии" (ПИТ-2022)	18-21 апреля
13	Инновационные стратегии управления человеческими ресурсами	19-21 апреля
14	Проблемы межотраслевого взаимодействия	22-24 апреля
15	III Международная научная конференция «Одаренность: условия и факторы»	25-26 апреля
16	XXVII ежегодная международная научно-практическая конференция	26-29 апреля
17	Ежегодная научная конференция преподавателей кафедры	27 апреля
18	XLVII Самарская областная студенческая научная конференция	11-21 мая
19	Майские чтения (Язык и репрезентация культурных кодов). XII Всероссийская с международным участием научная конференция молодых ученых	13-15 мая
20	«Проблемы и перспективы организации работы с молодежью»	17-18 марта
21	Международная научно-практическая конференция «Климат, плодородие почв, агротехнологии 2022»	9-10 июня

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
22	II Международная научная конференция «Физика и химия горения и процессов в экстремальных условиях»	12-16 июля
23	Стратегии и механизмы регионального развития	8 ноября
24	XX Всероссийский молодежный Самарский конкурс –конференция научных работ по оптике и лазерной физике	8-12 ноября
25	XX Всероссийская молодежная конкурс-конференция научных работ по оптике и лазерной физике	12-14 ноября
26	XXVIII Всероссийская конференция молодых ученых "Платоновские чтения"	9-10 декабря
27	II Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) «Стратегические подходы в управлении экономическими системами в условиях глобальных преобразований»	13-15 декабря
28	6-я конференция «Эволюция и трансформация дискурсов»	17-18 декабря

В 2022 году университет принял участие в 17 выставках, количество экспонатов составляет 30 единиц.

Наиболее крупные выставочные события, в которых принимал участие Самарский университет:

- XXV Петербургский международный экономический форум (г. Санкт-Петербург);
- II Конгресс молодых ученых-2022 (г. Сочи);
- Международный Форум Двигателестроения (г. Москва);
- также впервые Самарский университет участвовал в Китайской онлайн-выставке CHINA HI-TECH FAIR CHINA HI-TECH FAIR.

II Конгресс молодых ученых стал ключевым событием 2022 года в рамках Десятилетия науки и технологий, а также площадкой обсуждения по всем направлениям развития российской науки и российской высшей школы. Конгресс посетили специалисты из 44 стран, среди них — студенты и молодые ученые из России, Австрии, Республики Беларусь, Казахстана, Китая, Индии, Ирана, Египта, Сирии, Турции, Мьянмы, Узбекистана, Франции и др. Самарский университет в этом году принимал участие в выставке на стенде в составе НОЦ и представил самое большое количество экспонатов среди всех вузов, входящих в НОЦ, а именно 6 научно-технических разработок:

- Учебно-тренировочный комплекс для подготовки специалистов по беспилотной авиации (предназначен для оснащения образовательных классов, летных полигонов, организаций СПО, вузов и иных учебных заведений, проводящих подготовку внешних пилотов беспилотных авиационных систем, а также обеспечивает усвоение базовых навыков пилотирования и составляет оптимальные маршруты карт для полетов в режиме автоматического управления).

- Аэромобильный комплекс (для экологического мониторинга атмосферы и гиперспектрального анализа подстилающей поверхности. Комплекс создан на базе беспилотного летательного аппарата типа "гексакоптер" и предназначен для выполнения экологического мониторинга атмосферного воздуха в автоматическом режиме на высотах до 1000 м).

- Тренажер по сборке двигателя НК-8 в виртуальной реальности (представляет собой комплекс, состоящий из очков виртуальной реальности, ноутбука и ПО. Демонстрационная версия тренажёра предназначена для сборки и первоначального ознакомления с авиационным двигателем НК-8 с применением технологии виртуальной реальности).

Также ученые Самарского университета представили несколько новых разработок:

- Генетический банк семян исчезающих растений (университет проявил инициативу по созданию биорепозитория для сохранения редких и исчезающих видов растений, занесенных в красные книги Самарской области, России и даже Международную красную книгу. Экспонат представляет собой набор уже подготовленных, прошедших необходимую обработку и анализ образцов семян, готовых к дальнейшему хранению).

- Биологическая очистка водоемов (является примером самой безопасной и эффективной очистки воды, путем заселения в водоем водорослей штамма Хлорелла, которые насыщают воду кислородом и являются отличной кормовой базой для зоопланктона, а последние затем для рыб, ведь с каждым годом вода в открытых водоемах, как Самарской области, так и России в целом, становится все зеленее, неприятный запах усиливается, а замора рыбы все больше. "Виновниками" являются популяции сине-зеленых водорослей, которые с потеплением климатических условий и увеличением органических веществ ввиду сельского хозяйства и промышленного производства чувствуют себя все лучше и их популяции значительно увеличиваются из года в год).

Перечень выставок

№	Название выставки	Дата
1	Выставка, приуроченная ко дню студента. С участием Д.И. Азарова	25 января
2	Выставка итогового дня недели науки «Сила инженерии»	16 февраля
3	Выставка в рамках всероссийского проекта «Срассе л. Открытый космос 2.0»	7-9 апреля
4	XV Международный навигационный форум	26 апреля
5	34-я Международная выставка информационных и коммуникационных технологий «СВЯЗЬ-2022» в рамках Российской недели высоких технологий	26–29 апреля
6	Выставка в рамках Всероссийской студенческой весны	18-24 мая
7	XXV Петербургский международный экономический форум	15-18 июня
8	Выставка в рамках стратегической сессии «Бизнес-модель центра коммерческого космоса. Образовательные программы в интересах Госкорпорации «Роскосмос»	5-7 июля
9	Молодежный форум «iВолга»	21-29 июля
10	Международный форум «АРМИЯ-2022»	15-21 августа
11	Межрегиональный книжный фестиваль «Время читать: Открытый космос»	10-11 сентября
12	20-я международная специализированная выставка-форум «Промышленный салон. Металлообработка»	21-23 сентября
13	Фестиваль студентов, посвященный Дню среднего профессионального образования	2 октября
14	Международный Форум Двигателестроения	26-28 октября
15	Онлайн-выставка CHINA HI-TECH FAIR CHINA HI-TECH FAIR	15-19 ноября
16	Выставка "АЭРОНЕТ 2035"	17-19 ноября
17	Конгресс молодых ученых-2022	1-3 декабря

Сотрудниками университета в 2022 году были поданы 91 заявка на объекты интеллектуальной собственности, из них 18 заявок на изобретения, 7 заявок на полезную модель, 1 заявка на промышленный образец, 5 заявок на базу данных и 60 заявок на программу ЭВМ. Получено 56 решений о выдаче; 10 патентов на изобретения; 41 свидетельство о регистрации программы для ЭВМ и 5 свидетельств о регистрации базы данных.

Хорошую патентно-лицензионную работу в 2022 году показали:

- Кафедра теплотехники и тепловых двигателей: подано 12 заявок, из них 9 заявок на изобретения и 3 заявки на программу ЭВМ, получено 2 свидетельства на программу ЭВМ.

- Кафедра конструкции и проектирования летательных аппаратов: подано 8 заявок, из них 1 - на полезную модель и 7 - на программу ЭВМ; получено 7 свидетельств на программу ЭВМ.

- Кафедра технологии металлов и авиационного материаловедения: подано 6 заявок, из которых 2 - на программу ЭВМ и 4 - на базу данных; получено 6 свидетельств, из которых 2 - на программу ЭВМ и 4 - на базы данных.

Заключено 5 лицензионных договоров (с АО «Глобатэк», ООО «НИЦ Кибернетики и автоматике»). Лицензии неисключительные. Суммарное вознаграждение по всем договорам составляет 224 тыс. рублей (с НДС).

Несмотря на то, что за 2022 год сумма, полученная университетом по лицензионным договорам, возросла по сравнению с 2021 годом, она все еще незначительна на фоне доходов, получаемых университетом по хозяйственным работам и различным видам грантовой поддержки.

По различным отчетным показателям университета, один из которых - количество полученных патентов на изобретения сотрудниками университета в рамках деятельности НОЦ "Инженерия будущего", планируемый показатель за 2022 год составил 13 патентов на изобретения по областям, определяемым приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации (двигательные и топливные системы нового поколения, интеллектуальные транспортные системы, аэрокосмические технологии и системы, сектора новых инженерных компетенций, искусственный интеллект в инжиниринге для проектирования, производства и эксплуатации новых изделий). Однако, фактический показатель был равен 12 патентам на изобретения, полученным сотрудниками университета за 2022 год. Кроме того, за последний год сотрудниками Самарского университета не было подано ни одной международной заявки и не было получено ни одного патента, имеющего правовую охрану за рубежом. Все патенты, полученные университетом, зарегистрированы на территории Российской Федерации.

Нужно отметить, что с 2021 года наблюдается снижение патентной активности во всей Самарской области (данные из справки, подготовленной Аналитическим центром ФИПС): область заняла 5 место в рейтинге регионов Приволжского федерального округа по значению коэффициента изобретательской активности с учетом полезных моделей в 2022 году. А в рейтинге заявителей (юридических лиц) региона по количеству заявок на изобретение и полезную модель за последние 3 года Самарский университет занял 7 место (лидер – СамГМУ).

Для улучшения показателей создания востребованных объектов интеллектуальной собственности, следует задействовать комплекс мероприятий, в т.ч.:

- обучение грамотной подаче заявок на изобретения для аспирантов и научных сотрудников;

- повышение количества баллов за полученные патенты на изобретения в рамках стимулирования ННП;

- введение обязанности подавать заявки на изобретение руководителями тем, которые получают различные формы грантовой поддержки (ПИАШ, ГЗ, ФЦП, грант Президента и т.п.).

В 2022 году Самарский университет стал 4 университетом в России, получившим аккредитацию Роспатента в качестве организации, которая может проводить предварительный информационный поиск и предварительную оценку патентоспособности изобретений и полезных моделей. Всего таких организаций на

данный момент 5. В Самарской области кроме Самарского университета, аккредитацию имеет Самарский государственный медицинский университет.

3.5 Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности при подготовке кадров высшей квалификации

Самарский университет как национальный исследовательский университет активно развивает концепцию обучения, основанную на интеграции образовательного процесса и научных исследований. Главной стратегической задачей Самарского университета на рынке образовательных продуктов является разработка, сопровождение и постоянное обновление актуальных и востребованных образовательных программ разного уровня и тематической направленности. При этом главным вектором тематического развития образовательных программ является фокусировка на перспективных научных направлениях Самарского университета, имеющих максимальный потенциал применения в реальном секторе экономики в таких сферах, как аэрокосмическая техника, энергетическое машиностроение и наноинженерия, электроника и лазерная техника, мехатроника и информационные технологии, социальная инженерия, а также сопряжённых с ними областей, отражающих современные глобальные технологические мега-тренды, в том числе облачные вычисления, «Big Data», аддитивные технологии, информационная безопасность, альтернативная энергетика.

В 2022 году 3152 молодых учёных проводили научные исследования в отраслевых лабораториях и научно-исследовательских группах под руководством ведущих научно-педагогических сотрудников университета. На научных конференциях, семинарах студентами было представлено 3988 докладов; издано 1174 научных публикации.

В выполнении научных исследований и разработок с оплатой труда принимали участие 122 студента. Объем средств, направленных вузом на финансирование НИРС, составил 18 005 тыс. руб.

На базе университета было организовано 11 научных конкурсов, проведено 29 научных мероприятий, целевой аудиторией которых являлись студенты и аспиранты.

Совместно со студентами было подано 16 заявок на объекты интеллектуальной собственности, получено 11 свидетельств о государственной регистрации программ для ЭВМ.

В 2022 году 155 студентов получили стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации.

Студентка Рымжина Анастасия Романовна стала победителем конкурса Российской академии наук на соискание медалей РАН с премиями для молодых ученых в номинации студентов образовательных организаций высшего образования (итоги объявлены в 2022 году).

Гранты Президента России получили студент 1 курса исторического факультета Анастасия Бабилова Грант Президента, как призер Всероссийской

олимпиады школьников по направлению естествознание и магистрант института информатики и кибернетики Артем Мухин за патент на программу для распознавания гиперспектральных изображений, использующихся, в том числе, в сфере сельского хозяйства.

Аспирант 4 года обучения ИАРКТ кафедры космического машиностроения Анастасия Крестина стала лауреатом стипендии имени Ю.А. Гагарина, которая присуждается раз в год и вручается всего трем стипендиатам в стране. Сфера научных интересов Анастасии Крестиной связана с разработкой систем увода малого космического аппарата с орбиты.

Лауреатами премии губернатора Самарской области в различных номинациях стали 13 студентов Самарского университета. За результаты в научной деятельности эксперты конкурса отметили успехи Евгении Ефименко, Алёны Зиновьевой, Артёма Мухина, Александры Николаевой.

По итогам конкурса «Инженер года 2021» в числе победителей, награжденных дипломом и памятной медалью «Лауреат конкурса», аспирант 2 года обучения кафедры технологий производства двигателей и сотрудник АО «РКЦ «Прогресс» Александр Митрянин. Аспирант победил в категории «Авиация и космонавтика (Технологии)» и теперь его имя занесено в реестр профессиональных инженеров России по версии «профессиональные инженеры».

Студент 4 курса ИАРКТ Татьяна Старостина выиграла грант Всероссийского конкурса «Твой ход – 2022» на организацию и проведение 7-й Молодежной аэрокосмической конференции «Луноход-1».

Команда студенческого конструкторского бюро RocketLAV провела пуск своей экспериментальной модели ракеты Capella M с космодрома Восточный. Ракета во время полёта вывела полезную нагрузку на высоту свыше 2300 метров, что является абсолютным рекордом СКБ. Запуск модели, проходил во время всероссийского молодёжного чемпионата «Старт с Восточного», ставшего одним из главных этапов молодёжного Космического фестиваля «АмурКосмоФест2022», который прошёл на базе Амурского государственного университета.

Студенты-участники клуба молодёжного аэрокосмического приборостроения «Космический градиент» разработали и испытали прототип системы стабилизации для пикоспутников. Атмосферные испытания системы стабилизации прошли в ходе октябрьской пусковой кампании «Космического градиента» на территории университетского яхт-клуба «Аист» на волжском острове Проран. Были запущены три самодельные экспериментальные ракеты, которые вывели в атмосферу Земли на стометровую высоту три пикоспутника, собранных участниками клуба на основе разработанного в «Космическом градиенте» конструктора пикоспутников «MiniSat», позволяющего в сжатые сроки освоить проектирование и программирование миниатюрных космических аппаратов.

Команда клуба любителей электроники «Контур» стала победителем во Всероссийских технологических соревнованиях по перспективным направлениям

развития радиосвязи «Радиофест-2022» в номинации «Когнитивное радио», где участники распознавали неизвестные радиосигналы с судейского радиопередатчика.

Студенты Межкафедрального конструкторского бюро малой авиации разработали планер для обучения любителей авиации базовым навыкам пилотирования. Безмоторный летательный аппарат отличается от аналогов небольшим весом, разборностью конструкции и особой прочностью крыла. Студенческая разработка позволит в перспективе импортозаместить часть зарубежной техники в отечественных авиаклубах для будущих планеристов и летчиков.

Студент химического факультета Алексей Курепов разработал для структур МЧС мобильный аналитический комплекс, позволяющий примерно в десять раз увеличить точность выявления признаков поджога при расследовании причин возникновения пожара. Разработка также сможет пригодиться экологами и застройщикам. Прибор собран полностью из отечественных комплектующих, используется свое собственное программное обеспечение. Опытный образец прибора прошел предварительные испытания на базе Испытательной пожарной лаборатории по Самарской области.

Студенты ИАРКТ Колесникова Мария и Малахов Дмитрий вышли в финал Всероссийского инженерного конкурса.

Команда «Союз» студентов ИАРКТ в составе: Кандалинцева Елизавета, Сайфетдинов Марсель, Фомченкова Мария, Вотинцев Дмитрий и команда «Буря» студентов ИДЭУ в составе: Якимов Алексей, Туманов Александр, Салтанов Сергей, Калинкина Светлана стали победителями Всероссийского инженерного хакатона «ВИХрь-2022», который проходил на базе Московского политехнического университета. За ограниченное время студенты решали практические инженерные задачи, представленные индустриальными партнерами.

Студент 4 курса ИАРКТ Татьяна Старостина и студент 4 курса ИЭУ Елизавета Шкодина победили во Всероссийском конкурсе грантов «Альфа-шанс».

Студенты 3 и 4 курсов направлений подготовки «Технология транспортных процессов» и «Информатика и вычислительная техника» заняли все призовые места на Международном конкурсе научно-исследовательских социально-экологических проектов «Будем жить – 2022», проходившем в г. Комсомольск-на-Амуре. Особенностью научно-исследовательских работ и социально-экологических проектов, представленных студентами, является их междисциплинарность и выход за рамки одной специализации.

Студенты исторического факультета Алиса Брачунова и Анастасия Толстикова представили научно-исследовательскую работу и видеоролик на Международном молодежном культурно-образовательном проекте «Италия: русские дороги». Работа получила положительный отзыв от Самарского литературно-мемориального музея имени М. Горького.

Студент 3 курса ИАРКТ Георгий Рыжов принял участие и получил высокую оценку жюри на Всероссийской с международным участием научно-практической

конференции «Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта», которая проходила в Елецком государственном университете имени И. А. Бунина.

Студенты 3 курса биологического факультета Лада Наймушина, Эйзонс Тчанг и Ив Лемба заняли первое место на Научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова. Члены комиссии отметили оригинальность, важность и высокое качество экспериментального исследования студентов.

Студент 2 курса юридического института Алена Петрунина стала победителем в секции «Международное публичное право» на Международной конференции молодых ученых «Традиции и новации в системе российского права», проводимой Московским государственным юридическим университетом имени О. Е. Кутафина в рамках IX Московского юридического форума.

Студент 1 курса юридического института Елизавета Юдина заняла первое место на секции «Общие проблемы истории государства и права зарубежных стран» Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2022», проводимой Московским государственным университетом имени М. В. Ломоносова.

На 31.12.2022 контингент аспирантов университета составил 681 чел. (в том числе в очной аспирантуре – 665 чел.).

Подготовка научных кадров в аспирантуре и докторантуре Самарского университета за период с 2017 по 2022 гг.

Показатели за период	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Контингент аспирантов (всего/очно)	552/519	572/543	593/579	609/598	632/611	681/665
Прием в аспирантуру (всего/очно)	162/157	157/150	161/159	160/157	189/179	206/206
Отчисленные досрочно (всего/очно)	42/36	58/49	59/49	66/63	79/77	81/76
Выпуск из аспирантуры (всего/очно)	91/76	89/85	82/76	80/78	88/88	79/79
С защитой диссертации в срок (всего/очно)	12/12	11/9	14/14	11/10	14/14	16/16
Эффективность выпуска	13,2%	12,4%	17,1%	13,8%	15,9%	20,3%
Контингент докторантов (всего)	0	0	0	0	6	8
Прием в докторантуру	0	0	0	0	6	2
Выпуск из докторантуры	1	0	0	0	0	1
С защитой диссертации в срок	0	0	0	0	0	1

В 2022 году было выделено 149 мест, финансируемых за счет средств федерального бюджета. Всего было принято в аспирантуру 206 человек; в том числе 9 человек – по направлению от Минобрнауки России, 48 человек – по договору с

оплатой стоимости обучения. Отчислено досрочно в отчетном году 81 аспирант, 38 из них – за академическую неуспеваемость.

В 2022 году итоговая государственная аттестация проходила в смешанном режиме, дипломы об окончании аспирантуры получили 79 аспирантов, из них 16 защитились во время обучения в аспирантуре или до окончания отчетного году. Эффективность выпуска 2022 года составила 20,3% (из 79 аспирантов выпускников защитились в срок 16 аспирантов; в 2021 году из 88 аспирантов выпускников защитились в срок 14 аспирантов; в 2020 году из 80 выпускников защитились в срок 11 аспирантов; в 2019 году из 82 выпускников защитились в срок 14 аспирантов; в 2018 году из 89 выпускников защитились в срок 11 аспирантов; в 2017 году из 91 выпускников защитилось в срок 12 аспирантов).

Для стимулирования аспирантов и научных руководителей к подготовке и успешной защите научно-квалификационных работ (диссертаций) в Порядок оценки достижений НПП в рамках реализации системы эффективных контрактов научно-педагогических работников и стимулирования труда в 2018 году были увеличены баллы по показателям №8 (подготовка научных кадров в качестве научного руководителя) и №9 (получение ученой степени).

В связи с внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и выходом новых нормативных актов разработаны и утверждены локальные нормативные акты Самарского университета, которые регламентируют подготовку кадров по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

1) Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Самарского университета.

2) Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3) Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в Самарском университете.

4) Положение об индивидуальном плане работы аспиранта.

5) Порядок освоения элективных и факультативных дисциплин аспирантами.

6) Положение о научном руководстве аспирантами.

7) Положение о практической подготовке обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва».

8) Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.

9) Порядок прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Самарского университета.

10) Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечень.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 06.08.2021 № 721 прием в аспирантуру в 2022 году осуществлялся по федеральным государственным требованиям (далее — ФГТ). Разработаны и внедрены ОПОП по 60 научным специальностям.

В 2019 и 2020 году аспиранты второго курса Самарского университета успешно принимали участие в специализированном конкурсе грантов РФФИ в рамках выполнения национального проекта «Наука» в Российской Федерации. По условиям гранта аспирант получает финансовую поддержку в размере 1,2 млн рублей в течение двух лет, а по итогам трехлетнего периода имеет обязательство представить подготовленную диссертацию в соответствующий диссертационный совет. 11 аспирантов — победителей конкурса 2019 года успешно выполнили условия получения гранта. Для аспирантов — победителей конкурса 2020 года — срок представления диссертации в диссертационный совет истекает в 2023 году. На данный момент из 12 получателей гранта 7 аспирантов уже выполнили условие предоставления гранта.

По результатам конкурсного отбора в докторантуру Самарского университета с 1 января 2022 года приняты 2 сотрудника Университета: Безус Евгений Анатольевич и Савельев Дмитрий Андреевич, а с 1 января 2023 года - Бондарева Ольга Сергеевна, Крамлих Андрей Васильевич, Трибунский Сергей Александрович. Докторанты 2 года подготовки Агафонов Антон Александрович, Голенко Диана Викторовна, Кузнецов Андрей Владимирович, Мясников Евгений Валерьевич, Савченков Антон Владимирович по решению научно-технического совета Университета и 1 года Безус Евгений Анатольевич и Савельев Дмитрий Андреевич успешно справились с запланированной работой на год и продолжают подготовку. Братченко Иван Алексеевич 17.11.2022 успешно защитил докторскую диссертацию.

В рамках реализации программы «Приоритет 2030» разработаны сетевые программы аспирантуры по научной специальности 2.5.16. Динамика, баллистика, управление движением летательных аппаратов с Институтом космических исследований Российской академии наук (ИКИ РАН) и по научной специальности 1.3.17. Химическая физика, горение и взрыв, физика экстремальных состояний вещества совместно с Физическим институтом им. П. Н. Лебедева Российской академии наук (далее — ФИАН) — членами консорциума «Сквозные технологии в аэрокосмических и геоинформационных системах», созданного в рамках в соответствии со Стратегией развития Самарского университета на период до 2030 года. Базовой организацией в рамках данных сетевых программ аспирантуры является Самарский университет. На сетевую программу аспирантуры по научной специальности 2.5.16. Динамика, баллистика, управление движением летательных

аппаратов в 2022 году осуществлен набор 5 аспирантов, 2 из которых являются сотрудниками ИКИ РАН. На сетевую программу аспирантуры по научной специальности 1.3.17. Химическая физика, горение и взрыв, физика экстремальных состояний вещества первый набор планируется в 2023 году.

В 2022 году на базе Самарского университета подготовлено 7 докторских и 54 кандидатских диссертаций.

Докторские диссертации подготовили и успешно защитили:

Арышенский Евгений Владимирович, доцент кафедры технологии металлов и авиационного материаловедения, научный консультант Коновалов Сергей Валерьевич, работа выполнена на кафедре обработки металлов давлением (Механизмы и закономерности формирования текстуры и свойств в деформируемых алюминиевых сплавах при рекристаллизации в процессах термомеханической обработки, 01.04.07, технические науки);

Братченко Иван Алексеевич, доцент кафедры лазерных и биотехнических систем, научный консультант Захаров Валерий Павлович (Мультимодальный флуоресцентный и Рамановский спектральный анализ тканей кожи человека и методы машинного обучения для диагностики новообразований кожи и патологий почек, 1.5.2., физико-математические науки);

Гареев Альберт Минеасхатович, начальник научно-исследовательской части, научный консультант Прокофьев Андрей Брониславович, работа выполнена на кафедре эксплуатации авиационной техники (Идентификация неисправностей гидромеханических систем по их динамическим характеристикам; 01.02.06, технические науки);

Носова Екатерина Александровна, доцент кафедры технологии металлов и авиационного материаловедения, научный консультант Амосов Александр Петрович (Формирование в листах алюминиевых сплавов при термической и деформационной обработке упорядоченной структуры для повышения их штампуемости, 2.6.17, технические науки);

Стафеев Сергей Сергеевич, доцент кафедры технической кибернетики, научный консультант Котляр Виктор Викторович (Острая фокусировка лазерных пучков с фазовой и поляризационной сингулярностью, 1.3.6., физико-математические науки);

Угланов Дмитрий Александрович, доцент кафедры теплотехники и тепловых двигателей, научный консультант Довгялло Александр Иванович (Энергоэффективные системы преобразования низкопотенциальной энергии криопродуктов, 05.04.03, технические науки).

На базе Самарского университета и Сибирского государственного индустриального университета (научные консультанты Коновалов Сергей Валерьевич и Громов Виктор Евгеньевич) подготовлена диссертация Загуляевым Дмитрием Валерьевичем, доцентом кафедры естественно научных дисциплин имени профессора В. М. Финкеля Сибирского государственного индустриального университета

(Модификация структуры и свойств алюминия и доэвтектических силуминов методами электронно-ионно-плазменных и магнитных воздействий, 01.04.07, физико-математические науки).

Чердымова Елена Ивановна, доцент кафедры социологии и культурологии, подготовила докторскую диссертацию на базе Московского педагогического университета, научный консультант Сорокоумова Елена Александровна (Экопрофессиональное сознание студентов вуза: психолого-педагогическая концепция формирования, 5.3.4. психологические науки).

В связи с реорганизацией сети диссертационных советов Минобрнауки России отделом ученых степеней в 2022 году была проведена большая работа по подготовке ходатайств на открытие на базе Самарского университета советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

На 15 февраля 2023 года в университете действуют 11 диссертационных советов, принимающих к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по 23 научным специальностям (с учетом отрасли науки).

3.6 Анализ показателей деятельности университета «Научно исследовательская деятельность»

На основании сводных данных (показателей, характеризующих научно-исследовательскую деятельность университета) за 2021 г. и 2022 г. (см. Приложение «Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию») анализ текущего значения показателей деятельности университета и динамики их изменения показывает, что:

- по показателям 2.1-2.5 анализ провести невозможно, так как Значения показателей 2.1-2.5 за 2022 год отсутствуют в связи с ограничением доступа к БД Web of Science Core Collection и Scopus на территории России с 1 мая 2022 года и 1 января 2023 года соответственно;

- наблюдается уменьшение количества публикаций в РИНЦ в расчёте на 100 научно-педагогических работников – на 31,23 ед. (20,2%) – наблюдается стабилизация ежегодного числа публикаций;

- количество издаваемых в настоящее время университетом научных журналов, в том числе электронных, (п. 2.18) составляет 14 ед.;

- на 136 939,9 тыс.руб (21,7%) увеличился объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (без услуг) (далее - НИОКР) в общем выражении (п.2.7), также увеличились: объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника (п.2.8) – на 112,62 тыс. руб. (на 18,2%), удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации (п.2.9) – на 2,2 процентных пункта. При этом снизился удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей) (п.2.10) – на 4,02 процентных пункта, а также доходы от НИОКР (за исключением средств

бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника (п. 2.11) – на 23,64 тыс. руб. (на 5,2%), но при этом сохранилось на уровне, большем чем среднее значение за 4 предыдущих года;

- количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников (п.2.19) уменьшилось на 8,5% до 7,61;

- в 2022 году было заключено 5 лицензионных соглашений (п.2.12 = 5);

- показатели оценки качества состава научно-педагогических работников улучшились. Так, увеличилась численность кандидатов наук (2.15) - на 31,5 ставки (5,2%), и удельный вес их численности - на 1,32 процентных пункта. При этом численность докторов наук (2.16) увеличилась на 3,65 ставки (2,0%), а удельный вес их численности незначительно снизился (на 0,18 процентных пункта).

4 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В университете продолжается предуниверситетская подготовка иностранных студентов: на данный момент в центре довузовской подготовки в очном и онлайн форматах обучаются 123 иностранных слушателя; 75 слушателей обучались в центре довузовской подготовки в 2021/2022 учебном году, годом ранее – 52, за год до этого – 117.

В 2022 году в рамках студенческого обмена и сетевой формы реализации образовательных программ по специальности бакалавриата «Ракетные комплексы и космонавтика» обучались 20 студентов Нанкинского университета авионавтики и астронавтики (Китай), по специальности бакалавриата «Двигатели летательных аппаратов» – 10 студентов Штутгартского университета (Германия), 3 студента Пекинского политехнического института (Китай), 12 студентов Северо-западного политехнического университета (Китай), по специальности магистратуры «Двигатели летательных аппаратов» – 16 студентов Северо-западного политехнического университета (Китай); 4 студента Самарского университета проходили обучение в 2022 году в Лаппеенрантском технологическом университете (Финляндия), Высшем институте авионавтики и космоса (Франция) и Туринском политехническом университете (Италия).

В институте дополнительного образования Самарского университета за 2022 год прошли обучение на разных программах 42 слушателя из Египта, Китая, Казахстана и Мьянмы.

В образовательном форуме «Инженерное лидерство» в рамках Всероссийской олимпиады студентов «Я – Профессионал», проходившем с 03 по 09 июля 2022 года, приняли участие 3 иностранных студента.

В связи с эпидемиологической ситуацией в 2022 году проведение летних и зимних школ Самарского университета продолжилось в формате онлайн. Так, в период с 17 января по 15 февраля была проведена зимняя школа «Менеджмент высоких технологий», в которой приняли участие 13 иностранных студентов университетов Австрии и Индонезии. С 07 июля по 04 августа при участии

10 студентов образовательных учреждений высшего образования Индии и Китая прошла летняя школа «Русский язык и культура». В международной зимней школе «Производство и испытание авиационных двигателей», организованной в период с 10 октября по 21 ноября, приняли участие 30 студентов-граждан Китая.

В 2022 году в Самарском университете работали 43 иностранных научно-педагогических сотрудника-гражданина Азербайджана, Беларуси, Бразилии, Великобритании, Венесуэлы, Германии, Индии, Ирака, Казахстана, Китая, Марокко, Мексики, Нигерии, Пакистана, Сербии, Сирии, Словакии, США и Таджикистана. Кроме того, 64 иностранных сотрудника организаций Азербайджана, Беларуси, ДНР, Индии, Италии, Казахстана, Киргизии, Китая, Латвии, Палестины, Румынии, США, Таджикистана и Франции посетили Самарский университет для обсуждения вопросов сотрудничества, знакомства с образовательными процессами университета, участия в мероприятиях и т.п.

Для обсуждения вопросов сотрудничества, проведения совместных исследований, участия в научных и деловых мероприятиях 13 сотрудников университета в рамках командирования были направлены в такие страны, как Австрия, Египет, Индия, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Узбекистан, Турция и Франция.

Университет продолжил работу по рекрутингу иностранных студентов, обучающихся за счет собственных средств, в рамках соглашений с ведущими рекрутинговыми организациями, а также с ассоциациями выпускников-иностранцев российских вузов.

В 2022 году в рейтинге QS «Всемирный» университет вошел в группу 601-650. В предметном рейтинге QS «Инженерия и технологии» университет вошел в группу 501-520. В рейтинге ТНЕ «Всемирный» университет находится в группе 1201-1500. В предметных рейтингах ТНЕ «Компьютерные науки» Самарский университет занял позицию в группе 801+, в рейтингах ТНЕ «Инженерия и технологии» и «Физика» – 801-1000. В региональном рейтинге ТНЕ «Развивающиеся экономики» университет входит в группу 401-500. В рейтинге ТНЕ «Impact Ranking», отмечающем соответствие деятельности образовательных организаций высшего образования мира целям в области устойчивого развития ООН, университет вошел в группу 801-1000.

На основании сводных данных, полученных в 2021 году и в 2022 году (см. Приложение «Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию») можно провести анализ текущего значения показателей деятельности университета и проанализировать динамику их изменения. По показателям, характеризующим международную деятельность, можно отметить, что:

- уменьшилась численность/удельный вес численности иностранных студентов, как из стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ) (п.3.2) (на 69 чел. / на 0,59 процентных пункта), так и кроме стран СНГ (п.3.1) (на 71 чел. / на 0,57 процентных пункта);

- увеличилась численность/удельный вес численности выпускников-иностранцев кроме стран СНГ (п.3.3) (на 32 чел. / на 1,28 процентных пункта), но при этом уменьшилась численность выпускников-иностранцев из стран СНГ (п.3.4) (на 15 чел. / на 0,42 процентных пункта);

- численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов) (п.3.5) в среднем остаётся на одном и том же уровне весь пятилетний период;

- численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра) (п.3.6) возросла на 33 чел. по сравнению с прошлым годом;

- уменьшилась численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников (п.3.7) (на 1 чел. / на 0,49 процентных пункта);

- общая численность аспирантов - иностранных граждан из числа аспирантов (п.3.8 + п.3.9) остаётся практически неизменной три последних года (численность составила по годам: 51, 58 и 56 чел. и 8,37%, 9,18% и 8,22% соответственно).

5 ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

В Самарском национальном исследовательском университете имени академика С.П. Королева (Самарском университете) на протяжении многих лет сложилась система традиционных событий, отвечающих направлениям молодежной политики Российской Федерации на всех этапах ее формирования и развития.

В Самарском университете ведется работа по гражданско-патриотическому воспитанию, целью которой является пропаганда государственной символики, достижений государства и значимых событий в новейшей истории страны. В работу вовлечены кафедры гуманитарного профиля и военный учебный центр, музеи университета. В университете работает студенческое военно-патриотическое объединение (далее - СВПО) «Сокол СГАУ». В состав СВПО входят 5 клубов: поисково-исторический, военно-спортивный, стрелковый, церемониальный, волонтерский. Члены СВПО экипированы в военную форму, выезжают на военно-спортивные соревнования. Студенты встречаются с ветеранами ВОВ, записывают их воспоминания о войне, создают видеоролики, ухаживают за захоронениями участников ВОВ, участвуют в воинских ритуалах и мероприятиях военно-патриотической направленности, проводят шефскую работу. Для проведения тренировок клубу выделен стрелковый тир, где члены клуба проводят практические стрельбы из электропневматических и пневматических видов оружия, отрабатывают элементы ведения оборонительных и наступательных боев, осваивают азы ведения рукопашного боя, изучают теорию выживания в экстремальных условиях. Работает

историко-патриотический клуб, объединяющий студентов, интересующихся историей России.

В университете активно ведется работа с иностранными студентами: реализуются мероприятия по адаптации иностранных студентов, функционирует Международный студенческий клуб «Спутник», проводятся мероприятия, направленные на развитие свободного межнационального диалога, диалога в котором не было бы места недопониманию, негативу и агрессии («Этнический фестиваль», «Мисс Интернешнл», «Мистер Интернешнл», «Международный спортивный турнир»).

В университете созданы все условия для творческой самореализации студентов. В настоящее время в доме культуры Самарского университета репетируют восемь студенческих театров эстрадных миниатюр. В университете ведут деятельность три команды КВН, работают студии салонного, спортивно-бального, современного танцев, клуб классической гитары, музыкальный и литературный клуб, интеллектуальный клуб. Ежегодно выходит сборник студенческой поэзии и прозы «Черные дыры букв». Три студенческих хора и духовой оркестр университета являются уникальным явлением в самодеятельном творчестве студентов. Всего в кружках и клубах занято более двух тысяч обучающихся. С участием творческих коллективов проходят все мероприятия, организуемые в Самарском университете, наиболее массовые из которых «Студенческая осень» и «Студенческая весна», «Студенческий бал», концерты к праздничным датам, фестиваль СТЭМов.

Университет поддерживает развитие молодежного туризма: функционирует объединение альпинистов, спелеологов, скалолазов, пеше-горных и водных туристов. В настоящее время в Самарском университете ежегодно проходят более 20 экспедиций, слётов и тренировочных лагерей.

В университете проходят мероприятия, направленные на популяризацию литературного русского языка: «Фестиваль языков», поэтические вечера, посвященные творчеству русских поэтов. Самарский университет шестой год является организатором акции «Тотальный диктант» в Самаре. Большое внимание в университете уделяется эстетическому воспитанию. Студентам предоставляется возможность бесплатного коллективного посещения театров. В Самарском университете функционируют 7 музеев и Ботанический сад, посещения которых бесплатны для студентов университета.

В 2022 году создан отдел сопровождения воспитательной работы, где студенты готовятся к олимпиадам различного уровня. Обучающиеся углубленно изучают дисциплины «Основы конструирования машин», «Высшая математика», «Сопроотивление материалов», «Олимпиадное программирование», «Информатика», «Физика», «Экономика». Ежегодно студенты участвуют во всероссийских и международных олимпиадах, число которых достигает пятидесяти.

Высокий уровень организации воспитательной работы подтверждается победами обучающихся в различных проектах, конкурсах и олимпиадах.

Выстроен процесс формирования рабочих программ воспитания в рамках общих профессиональных образовательных программ. Каждая рабочая программа воспитания имеет свою специфику, отражающую особенности подготовки по данной специальности, а также уникальные условия её реализации.

В соответствии с программой воспитания, работа с обучающимися ведется по 10 направлениям: гражданское, патриотическое, нравственное, культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое, добровольческое и студенческое самоуправление.

Воспитательная работа стала частью образовательного процесса, не только во внеучебное время, но и в учебное время. Основной задачей системы управления воспитательным процессом университета является координация деятельности всех подразделений, отвечающих за воспитательную работу и их взаимодействие. Данную координацию выполняет основной коллегиальный орган по воспитательной работе — Совет по воспитательной работе, под председательством проректора по воспитательной работе и молодежной политике М.М. Леоновым.

Для введения научно-исследовательской, проектно-конструкторской, производственной и испытательной деятельности организованы студенческое конструкторское бюро летательных аппаратов (СКБ-1) и студенческое конструкторское бюро экспериментальных ракет, авиамodelьное и радиотехническое конструкторские бюро, студенческое конструкторское бюро двигателестроения, НОЦ робототехники и мехатроники и студенческий робототехнический клуб «Robotic», Клуб молодежного аэрокосмического приборостроения «Космический градиент», Межкафедральное бюро летательных аппаратов, Авиационно-технический спортивный клуб имени Ю.Л. Тарасова, клуб любителей электроники «Контур», студенческий союз авиационно-технических видов спорта. Студенты ежегодно проводят робототехнические фестивали, выставки научно-технического творчества, участвуют в международных соревнованиях по авиа- и ракето – моделированию. С 2016 года студенты активно участвуют в проведении авиационных соревнований.

Ядром студенческого самоуправления в университете является Совет обучающихся Самарского университета, в который входят представители органов студенческого самоуправления факультетов и институтов, советов общежитий, волонтерского центра, студенческого пресс-центра, студенческих научных обществ, а также координаторы спортивной, культурно-массовой и военно-патриотической работы в университете. Функции каждого студенческого объединения четко определены и разграничены.

Подготовка студенческого актива начинается на первом курсе во время проведения адаптационных семинаров. Дальнейшее обучение проходит ежегодно в течение профильных смен: обучение старост, профоргов, кураторов, организаторов, членов студотрядов, а также спортивных учебно-тренировочных сборов.

Студент, прошедший обучение, становится организатором мероприятий соответствующей направленности с кругом полномочий от руководителя до

исполнителя. Наиболее успешные организаторы направляются на Всероссийские семинары и школы актива.

В 2022 году в структуре управления внеучебной работы создан отдел реализации молодежной политики основной целью которого является создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, для гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодых граждан в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности РФ.

Много внимания в университете уделяется развитию физкультуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни.

В Самарском университете функционируют сборные спортивные команды по 17 видам спорта, 7 физкультурных секций. Действует спортивно-туристское объединение «Горизонт» по 4 туристским направлениям, а также парашютная и парапланерная секции, студенческий аэроклуб имени Ю.Л. Тарасова, автоклуб и парусная секция. В 2022 году закуплено спортивное оборудование для приема нормативов испытаний (тестов) ГТО, в университете открыт Центр тестирования по выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). В университете построен скалодром, где занимаются студенты проекта «Скалолазание для всех», клуб спелеологии и альпинизма. Совместно с Федерацией скалолазания Самарской области на скалодроме проводятся официальные соревнования по скалолазанию. Проведена реконструкция открытого стадиона, установлена зона воркаута, зона силовых уличных тренажеров, построена открытая площадка для игры в баскетбол с травмобезопасным резиновым покрытием, установлены трибуны на 150 посадочных мест.

Информационно-просветительские мероприятия и акции («Ярмарка здоровья», «Белая ромашка» и др.), спортивные праздники «Золотая осень», «Праздник улицы В.П. Лукачева», Спартакиады и соревнования по различным видам спорта призваны объединить всех поклонников здорового образа жизни. Оздоровительно-спортивные лагеря Самарского университета «Полет», «Универсиада» и санаторий-профилакторий позволяют семистам студентам отдыхать и проходить курс лечения в течение всего года. В целом, это направление традиционно получает значительную организационную и финансовую поддержку.

В университете сформирована система поддержки молодежной добровольческой деятельности. В настоящее время в состав волонтерского центра «Помощь» входят 400 обучающихся Самарского университета. Основные направления деятельности центра: донорство, работа с ветеранами войн, экологическое волонтерство, событийное волонтерство, работа с детьми и подростками, пропаганда здорового образа жизни.

На данный момент волонтерский центр активно сотрудничает с организациями и объединениями по организации благотворительной работы с незащищенными

категориями граждан. Ежегодно волонтерский центр организует мероприятия по привлечению студентов в состав добровольцев, а также обучение новичков добровольческой деятельности.

Регулярно проводится подготовка добровольцев университета по программам «Университет добрых дел» и «Школа волонтеров ЗОЖ».

На базе Самарского университета действует Окружной центр мобильности волонтеров, в составе которого проходят подготовку в качестве волонтеров и студенты нашего университета.

В университете действуют студенческие отряды пяти направлений: строительный, педагогический, сервисный, энергетический и отряд проводников.

Строительные отряды в составе 17 человек в 2022 году приняли участие в трудовом проекте ООО «Нова» в Мурманской области. Педагогические отряды работали в 15 лагерях Самарской области (Молодёжном центре «Лесная сказка», ДОЛ «Волжский Артек», МАУ Центр «Авангард-Самара», ДОЛ «Колос», ДОЛ «Спартак», ДЗСОЦ «Волжанка», Санаторий «Циолковский», МБУ ДЗСОЦ «Волжанин» и т.д.), во всероссийском детском центре «Смена» (г. Анапа). Бойцы сервисного отряда «Одиссея» работали на межрегиональном трудовом проекте в г. Анапе. Отряд проводников участвовал во Всероссийском трудовом проекте в г. Санкт-Петербурге.

Университете финансово и организационно поддерживает участие студентов в международных форумах, конференциях, фестивалях, содействует в реализации программ двусторонних молодежных обменов.

В Самарском университете идет работа по формированию ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи. В рамках данного направления проводится конкурс «Молодая студенческая семья».

Формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи, идет наиболее интенсивно. Одним из важных и интересных способов диалога студентов между собой, с преподавателями и администрацией институтов и университета являются студенческие СМИ. Университетская газета «Полет» своевременно и подробно информирует студентов об общественной жизни и важных событиях университета, достижениях студентов и сотрудников. Телеграм-канал газеты информирует о предстоящих мероприятиях и возможностях участия в конкурсах различного уровня. В каждом институте есть свой информационный ресурс в социальных сетях. Институт авиационной и ракетно-космической техники издает печатный журнал «Форсаж», а институт двигателей и энергетических установок выпускает электронный журнал «Мотор». Активно развиваются университетские Интернет-медиа: студенческое медиа объединение «Самокат», редакции «7times», «GrowthМедиа». Любители фотосъемки объединились в студенческом фотоклубе «Иллюминатор» имени В.А. Каковкина. Все студенческие медиа активно участвуют в освещении на своих страницах общественной жизни университета, информировании о мероприятиях университета и выпускают развлекательный и познавательный контент о студенческой жизни. Каждое медиа и

клуб ведут свои аккаунты в социальных сетях и мессенджерах. Перейти на их страницы можно с сайта университета или подразделений, курирующих внеучебную работу.

6. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1 Состояние и развитие материально-технической и учебно-лабораторной базы

Университет располагает материально-технической базой, необходимой для реализации образовательных программ по указанным направлениям подготовки в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Аудиторный фонд университета включает 301 учебную аудиторию для проведения лекционных, семинарских занятий, выполнения курсовых работ и проектов, консультаций, текущего и промежуточного контроля; 340 лабораторий различного назначения, в том числе 102 – учебные, 66 компьютерных классов. Общее число посадочных мест превышает 14,5 тыс.

Лаборатории оснащены требуемыми приборами, оборудованием и программно-аппаратными средствами специального назначения, обеспечивающими проведение всех видов подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами. В том числе в учебном процессе используется фонд уникального музея двигателестроения, в котором представлено большое количество двигателей (цельных и препарированных). Также университет располагает учебным аэродромом с 25 самолетами и вертолетами различных типов.

Компьютерные классы оборудованы современной вычислительной техникой, связанной локальными сетями, с установленными специализированными программными комплексами. Все аудитории имеют подключение к Интернет и доступ в электронную информационно-образовательную среду. Учебный процесс полностью обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования по сравнению с прошлым годом повысилась на 1,44 процентных пункта и составила 20,0% (см. Приложение, показатель 5.3). Это связано с обновлением парка оборудования.

Общая площадь зданий университета по состоянию на 01.04.2022 г. составляет 262 840 кв. м. и включает в себя 23 учебно-лабораторных корпуса, научный корпус, здание административно-хозяйственных служб, здание энергокомплекса, спортивный корпус, спортивно-оздоровительный корпус, физкультурно-оздоровительный комплекс, манеж, 2 здания комбината питания, двенадцать общежитий, учебные корпуса авиационного техникума, а так же здания и сооружения на территориях ботанического сада, двух круглогодично действующих спортивно-оздоровительных лагерей, летней базы отдыха, яхт-клуба, биостанции. Общая площадь помещений, в

которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта) по сравнению с прошлым годом снизилась 0,26 кв.м и составила 12,74 кв.м. (см. Приложение, показатель 5.1). Это связано с увеличением количества обучающихся студентов.

Основные здания и сооружения расположены на двух участках площадью 12,6 Га и 6,7 Га соответственно. Общая площадь всех земельных участков составляет 89,1 Га.

6.2 Социально – бытовые условия

В университете имеется все необходимое для обеспечения нормальных социально – бытовых условий для реализации образовательного процесса, проживания, питания, досуга и отдыха студентов и сотрудников. Все здания и сооружения в полном соответствии с их назначением и условиями эксплуатации обеспечены инженерными сетями. Поэтапно решается вопрос по созданию условий для обучения студентов с ограниченными физическими возможностями.

Для проживания иногородних и иностранных студентов имеется десять студенческих общежитий с общим количеством мест – 4182, а также два общежития квартирного типа для молодых ученых и преподавателей на 60 и 90 квартир. Близость к учебным корпусам позволяет студентам, проживающим в общежитиях, пользоваться материально-техническими, информационными и социально-бытовыми ресурсами университета: библиотекой, медиацентром, домом культуры, спортивными сооружениями, точками общественного питания и т.д. в максимально удобном режиме.

Обеспеченность иногородних студентов общежитием составляет 85,62% (см. Приложение, показатель 5.6). Ежегодно в общежития заселяются около тысячи студентов, поступивших на первый курс.

Жилая площадь, приходящаяся на одного проживающего студента, не менее 6 кв.м, что соответствует санитарным нормам. Кроме того, университет, по ходатайству деканатов и профсоюзной организации студентов, выделяет отдельные комнаты для семейных студентов (по 5-8 комнат в год).

В общежитиях функционируют кухни, душевые, прачечные и комнаты для занятий. Кухни оборудованы газовыми и электрическими плитами. Студенты обеспечиваются необходимой мебелью и мягким инвентарем. В некоторых общежитиях имеются комнаты повышенной комфортности с дополнительными электро- бытовыми приборами.

В общежитиях созданы все условия для проведения досуга студентов: имеются актовые залы, комнаты отдыха, тренажерные залы, камеры хранения, комнаты для хранения велосипедов. В общежитиях все жилые комнаты имеют выход в сеть Интернет.

Организация питания студентов осуществляется комбинатом питания Самарского университета.

В корпусе №3 действует столовая на 80 посадочных мест, общей площадью 496,1 кв.м., оборудованная раздаточной линией, подсобными помещениями

площадью 100 кв.м. и буфет на 20 посадочных мест, площадью 35 кв.м. В корпусе №15 расположена столовая на 40 посадочных мест, площадью 74 кв.м. и подсобные помещения площадью 60 кв.м. В корпусе столовой по ул. академика Павлова, 1 общей площадью 1997,4 кв.м. имеется 330 посадочных мест, подключен бесплатный WI-FI. В корпусе № 14 действует буфет на 30 посадочных мест, в корпусе №5, общежитии № 6, административном корпусе работают буфеты на 20 посадочных мест каждый. В общежитии №11 работает кафе площадью 555,1 кв.м. на 210 посадочных мест. Все точки питания оснащены достаточным количеством технологического и торгового оборудования, обеспечивающим производство и реализацию широкого ассортимента блюд.

Медицинское обслуживание студентов Самарского университета осуществляется двумя медпунктами, находящимися в зданиях общежитий №3 и №11. Медпункты занимают площадь 259 кв.м., в них имеется 6 кабинетов: кабинет медсмотра, кабинет терапевта, регистратура, процедурный кабинет, изолятор, кабинет медстатиста. Медпункты Самарского университета входят в состав межвузовской студенческой поликлиники, созданной при клиниках Самарского государственного медицинского университета. Медпункты обеспечены инвентарем, оборудованием и медикаментами в соответствии с требованиями законодательства и Роспотребнадзора. Для оказания неотложной медицинской помощи в спортивных комплексах имеются медицинские кабинеты.

В Университете имеется санаторий-профилакторий общеукрепляющего профиля с возможностью лечения заболеваний желудочно-кишечного характера. Общая площадь профилактория составляет 1987,1 кв.м. Пропускная способность профилактория - 100 человек за один заезд. Студенты размещаются в комфортабельных комнатах со всеми удобствами по 2-3 человека в комнате. Всего профилакторий располагает восемью жилыми помещениями, водолечебницей, физиотерапевтическим кабинетом, кабинетом ЛФК, ингаляции, стоматологическим, массажным и процедурным кабинетами, кабинетами гинеколога и окулиста, регистратурой, столовой на 80 посадочных мест.

В черте города, на берегу реки Волга, расположены оздоровительно-спортивный лагерь (ОСЛ) «Полет» и спортивно-оздоровительный лагерь (СОЛ) «Универсиада». Общая площадь занимаемой ими территории составляет 78655,2 кв.м. В ОСЛ «Полет» имеются 15 корпусов, четыре из которых - кирпичные, отапливаемые, круглогодичного пользования, вместимостью до 70 человек; 11 летних корпусов вместимостью до 130 человек. Имеется столовая – большой зал (на 100-120 человек) и малый зал (до 30 человек), а также хозяйственные постройки. В СОЛ «Универсиада» имеются один четырехэтажный лечебно-оздоровительный корпус с комплексом услуг: столовая на 100 посадочных мест; сауна с бассейном; жилые комнаты вместимостью 50 человек, бильярдная, массажные и медкабинеты, одиннадцать летних домиков вместимостью 55 человек, хозяйственные постройки и спортивная площадка.

6.3 Анализ показателей деятельности университета «Финансово-экономическая деятельность»

На основании сводных данных, полученных в 2021 году и в 2022 году (см. Приложение «Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию») можно провести анализ текущего значения показателей деятельности университета в разделе «Финансово-экономическая деятельность», а также проанализировать динамику их изменения.

По показателям, характеризующим финансово-экономическую деятельность, можно отметить, что в 2022 году доходы университета по всем видам финансового обеспечения (деятельности) (п. 4.1) увеличились на 15,9% и составили 4203299,3 тыс. руб. В расчёте на одного научно-педагогического работника (п. 4.2) также произошло увеличение доходов на 12,6% (на 448,86 тыс. руб. до уровня 3998,19 тыс. руб.). Доход на одного научно-педагогического из средств от приносящей доход деятельности (п. 4.3) в сравнении с 2021-м годом увеличился на 179,04 тыс. руб. до уровня 1328,27 тыс. руб. При этом отношение среднего заработка научно-педагогических работников в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона (п. 4.4) составило 248%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Самарского университета.

ПРИЛОЖЕНИЕ. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя в апреле 2019г. (за 2018-й год)	Значение показателя в апреле 2020г. (за 2019-й год)	Значение показателя в апреле 2021г. (за 2020-й год)	Значение показателя в апреле 2022г. (за 2021-й год)	Значение показателя в апреле 2023г. (за 2022-й год)
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	14283	14372	14871	15517	16243
1.1.1	по очной форме обучения	человек	10667	10990	11550	12236	12732
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	519	535	545	694	935
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3097	2847	2776	2587	2576
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	572	593	609	632	681
1.2.1	по очной форме обучения	человек	543	579	597	611	665
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0	0	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	29	14	12	21	16
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1267	1253	1286	1298	1347
1.3.1	по очной форме обучения	человек	1096	1106	1175	1222	1300
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	62	57	38	13	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	109	90	73	63	47
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	66,75	67,11	66,93	66,06	66,80
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	75,58	73,28	72,22	74,16	72,97
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	74,15	75,41	75,07	74,93	73,73

1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0	1	0	1	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	8	25	10	15	12
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	151 / 6,45	40 / 1,55	55 / 2,17	83 / 2,62	107 / 3,43
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	22,38	20,46	20,27	18,08	17,23
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	213 / 22,33	228 / 24,84	235 / 25,91	257 / 27,72	241 / 25,97
2	Научно-исследовательская деятельность						
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	275,61	284,39	358,32	463,01	*
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	401,74	484	561,42	648,16	*
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	385,08	484,2	504,99	649,92	*
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	53,78	51,13	47,28	43,18	*
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	88,73	90,17	86,41	83,71	*
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	126,76	151,28	150,9	154,89	123,66
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	741196,4	558281,1	551421,8	632027,90	768967,8
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	671,1	557,47	542,07	618,82	731,44
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	21,42	16,85	16,07	17,43	19,63
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	97,93	99,27	96,27	95,44	91,42

* Значения показателей 2.1-2.5 за 2022 год отсутствуют в связи с ограничением доступа к БД Web of Science Core Collection и Scopus на территории России с 1 мая 2022 года и 1 января 2023 года соответственно.

2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	448,41	404,01	343,41	454,31	430,67
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	2	10	1	5	5
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0	0,06	0	0	0,0045
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	279 / 19,55	241 / 17,88	253 / 18,55	217 / 16,22	199 / 15,25
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	604,6 / 54,74	566,4 / 56,56	573,15 / 56,34	602,2 / 58,96	633,7 / 60,28
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	219,15 / 19,84	195,8 / 19,55	184,05 / 18,09	189,15 / 18,52	192,8 / 18,34
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	11	11	11	14	14
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,96	10,38	9,44	8,32	7,61
3 Международная деятельность							
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	296 / 2,07	361 / 2,51	465 / 3,13	437/2,82	366 / 2,25
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	292 / 2,74	360 / 3,28	463 / 4,01	437 / 3,57	366 / 2,87
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,19	0 / 0	0 / 0	0 / 0	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	3 / 0,10	1 / 0,04	2 / 0,07	0 / 0	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	492 / 3,44	592 / 4,12	637 / 4,28	546 / 3,51	475 / 2,92
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	417 / 3,91	521 / 4,74	569 / 4,93	477 / 3,90	408 / 3,20
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	13 / 2,5	12 / 2,24	13 / 2,38	18 / 2,59	21 / 2,25
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	62 / 2,0	59 / 2,07	59 / 1,98	50 / 1,93	46 / 1,79
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	47 / 1,45	43 / 1,31	42 / 1,43	77 / 2,63	109 / 3,91
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	73 / 2,26	61 / 1,85	49 / 1,67	68 / 2,32	53 / 1,90
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	4 / 0,04	3 / 0,03	4 / 0,03	3 / 0,02	4 / 0,03

3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	30	35	54	28	61
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	50 / 3,5	41 / 3,04	37 / 2,71	27 / 2,02	20 / 1,53
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	18 / 3,15	31 / 5,23	41 / 6,73	41 / 6,49	46 / 6,75
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	9 / 1,57	10 / 1,69	10 / 1,64	17 / 2,69	10 / 1,47
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	761,8	3361,4	2880,3	0,0	0,0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	2111,3	58141,5	21731,5	66577,2	0,0
4	Финансово-экономическая деятельность						
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	3540452,1	3314178,5	3432421,5	3625104,1	4203299,3
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3205,62	3309,38	3374,22	3549,33	3998,19
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1033,96	1085,65	1059,88	1149,23	1328,27
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	243,38	267,37	259,82	247,19	248,61
5	Инфраструктура						
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	14,82	14,43	13,76	13,00	12,74
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0	0	0	0	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	14,75	14,36	13,69	12,93	12,61
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0	0	0	0	0,12
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,33	0,32	0,29	0,28	0,27
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	34,16	29,92	14,57	18,56	20,00
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	206,26	183,51	170,21	141,45	131,51
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100	100	100	100	100

5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	3353 / 95,09	3526 / 94,86	3442 / 95,08	3623 / 89,86	3656 / 85,62
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья						
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	65 / 0,46	72 / 0,5	86 / 0,59	103 / 0,67	112 / 0,69
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	1	1	1	1	1
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	1	1	1	1	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0	0	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	1	1	1	1	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0	0	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0	0	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0	0	0	0	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0	0	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0	0	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0	0	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0	0	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0	0	0	0	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0	0	0	0	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	60	67	78	96	109
6.3.1	по очной форме обучения	человек	36	41	49	68	77
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1	3	4	4	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	3	2	2	3	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	8	8	10	15	20
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	24	28	33	46	51

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0	0	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0	0	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	24	26	29	28	32
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	8	9	10	2	10
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	14	13	13	20	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1	1	2	2	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1	3	4	4	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0	0	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0	20	20	20	19
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0	0	0

6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0	0	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0	20	20	20	19
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	6	6	0	6
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	13	13	20	12
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	1	1	0	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0	0	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0	0	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	5	5	8	7	3
6.5.1	по очной форме обучения	человек	5	5	6	5	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1	1	0	1	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1	0	3	3	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	3	4	3	1	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0	0	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0	0	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0	0	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	2	0	2	2	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	1	0	0	1	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1	0	2	1	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0	0	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0	0	0	0	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0	0	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0	0	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0	0	0	0	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0	0	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0	0	0	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	1336 / 42,62	15 / 0,50	10/0,33	34 / 1,17	4 / 0,16
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	1321 / 100	15 / 1,18	3 / 0,24	1 / 0,08	2 / 0,19
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	5 / 0,87	0 / 0	2 / 0,36	33 / 5,78	2 / 0,38

ПРИЛОЖЕНИЕ

к отчету о результатах самообследования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва»

Результаты опроса работодателей об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

Результаты опроса педагогических и научных работников организации высшего образования об удовлетворенности условиями и организацией образовательной деятельности в рамках реализации образовательной программы высшего образования.

Результаты опроса обучающихся организации высшего образования об удовлетворенности условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса в целом.

Результаты опроса работодателей об удовлетворённости качеством образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, реализуемых в ФГБОУ ВО «Самарский университет»;

(осенний семестр 2022/2023 уч. года)

Образовательная программа	Общее количество организаций (работодателей), участвовавших в анкетировании	Вопросы анкеты					
		Наличие выпускников Самарского университета среди работников Вашей организации (%)	Наличие обучающихся Самарского университета на практике в Вашей организации (%)	Готовность предоставить рабочее место для прохождения практики (%)	Является ли для Вас важным критерием при приёме на работу диплом выпускника Самарского университета? (%)	Учитывает ли Самарский университет Ваши пожелания к образовательной программе при подготовке специалистов (%)	Общая удовлетворённость уровнем подготовки специалистов в Самарском университете за последние пять лет (%)
01.03.02 Прикладная математика и информатика - Компьютерные науки	39	50	80	63	80	78	70,2
01.03.03 Механика и математическое моделирование - Математическое моделирование в механике	10	59	81	74	67	90	74,2
01.04.01 Математика - Математическое моделирование, управление, обработка и защита информации	7	43	81	67	70	82	68,6
01.04.02 Прикладная математика и информатика - Науки о данных (Data Science)	19	43	82	73	68	85	70,2
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии - Информационные технологии	10	43	81	69	79	81	70,6
02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии - Инженерия программного обеспечения	10	55	77	74	78	86	74,0
03.03.01 Прикладная математика и физика - Киберфизические системы	18	37	76	71	73	94	70,2
03.04.01 Прикладная математика и физика - Устройства и системы фотоники и электроники	8	44	79	70	77	75	69,0
09.03.01 Информатика и вычислительная техника - Информационные системы	20	44	83	73	82	87	73,8
09.04.01 Информатика и вычислительная техника - Автоматизированные системы обработки информации и управления	22	39	84	74	76	94	73,4
10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем - Специализация № 5 "Безопасность открытых информационных систем"	17	37	84	65	67	78	66,2
11.03.03 Конструирование и технология электронных средств - Проектирование и технология радиоэлектронных средств	12	44	76	63	71	92	69,2
11.03.04 Электроника и нанотехнологии - Нанотехнологии электроники и фотоники	15	53	82	65	81	80	72,2
11.04.01 Радиотехника - Радиоэлектронные системы и устройства	8	50	84	68	74	89	73,0
11.04.03 Конструирование и технология электронных средств - Радиоэлектронные средства специального назначения и технология их производства	9	38	81	67	67	85	67,6
11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы - Радиоэлектронные системы передачи информации	16	47	84	74	82	89	75,2
12.03.04 Биотехнические системы и технологии - Биомедицинская техника	11	45	74	73	79	90	72,2
12.04.04 Биотехнические системы и технологии - Биомедицинская инженерия	5	53	81	63	71	82	70,0
22.04.02 Металлургия - Физика и механика пластического формообразования	9	59	77	65	72	85	71,6
23.03.01 Технология транспортных процессов - Организация перевозок и управление на воздушном транспорте	10	55	75	67	72	90	71,8
24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика - Малогабаритные космические аппараты и наноспутники	7	52	75	70	75	76	69,6
24.04.01 Ракетные комплексы и космонавтика - Проектирование и конструирование космических мониторинговых и транспортных систем	7	49	78	71	78	81	71,4
24.04.04 Авиастроение - Автоматизация и инновации в проектировании и производстве авиационной техники	8	59	75	63	74	85	71,2
24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов - Ракетные транспортные системы	6	53	77	63	66	93	70,4
24.05.07 Самолето- и вертолестроение - Самолестроение	15	38	82	75	85	82	72,4
37.03.01 Психология - Психология	12	41	85	63	78	95	72,4
37.04.01 Психология - Психология личностного и профессионального развития	8	56	75	74	69	85	71,8
38.03.01 Экономика - Финансы и кредит	15	59	85	70	70	85	73,8
38.03.04 Государственное и муниципальное управление - Государственное и муниципальное управление	10	60	82	70	72	80	72,8
38.03.05 Бизнес-информатика - Управление бизнес-процессами	8	51	76	70	66	95	71,6
38.04.01 Экономика - Международная экономика и бизнес	6	49	84	69	85	83	74,0

38.04.03 Управление персоналом - Кадровая безопасность организации	8	42	83	69	65	86	69,0
38.04.04 Государственное и муниципальное управление - Цифровые технологии в сфере публичного управления	5	38	83	73	84	88	73,2
38.04.05 Бизнес-информатика - Бизнес-технологии цифровой экономики	6	56	83	64	74	91	73,6
39.03.01 Социология - Социология	5	49	81	66	65	76	67,4
39.03.02 Социальная работа - Социальная работа	8	44	75	75	70	95	71,8
39.04.02 Социальная работа - Социальная работа с разными группами населения	7	58	83	67	73	86	73,4
40.04.01 Юриспруденция - Защита гражданских прав в России	12	52	81	72	79	78	72,4
40.03.01 Юриспруденция – Общий профиль	37	58	85	66	78	89	75,2
41.03.05 Международные отношения - Международные отношения и внешняя политика	8	45	85	74	66	85	71,0
42.03.01 Реклама и связи с общественностью - Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере	14	58	78	73	73	83	73,0
42.03.02 Журналистика - Журналистика	10	44	77	66	79	81	69,4
42.03.04 Телевидение - Телевидение	28	54	83	70	76	83	73,2
44.04.02 Психолого-педагогическое образование - Психология и педагогика инклюзивного образования	6	45	77	66	70	81	67,8
44.04.02 Психолого-педагогическое образование - Психология и педагогика обучения иностранным языкам	4	45	79	71	80	95	74,0
45.03.01 Филология - Отечественная филология (русский язык и литература)	10	55	80	70	65	82	70,4
45.03.02 Лингвистика - Перевод и переводоведение	9	41	81	66	65	82	67,0
47.04.01 Философия - Философская антропология: человек в меняющемся мире	6	52	75	70	69	92	71,6

Результаты опроса научно-педагогических работников об удовлетворённости качеством образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, реализуемых в ФГБОУ ВО «Самарский университет»;

шкала оценивания от 1 до 4, где «1» - абсолютно не удовлетворен(а), «2» - скорее не удовлетворен(а), «3» - чем-то удовлетворен(а), чем-то не удовлетворен(а), «4» - скорее удовлетворен(а), «5» - полностью удовлетворен(а)

(осенний семестр 2022/2023 уч. года)

Образовательная программа	Всего НПР, участвовавших в анкетировании	Вопросы анкеты							
		Удовлетворённость полнотой обеспечения необходимой литературой	Удовлетворённость улучшением условий труда	Удовлетворённость социальной поддержкой работников	Удовлетворённость системой повышения квалификации	Удовлетворённость внедрением результатов научных исследований в учебный процесс	Учёт мнений и пожеланий преподавателей при составлении расписания	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий	Общая удовлетворённость
01.03.02 Прикладная математика и информатика - Компьютерные науки	89	4,58	4,78	4,93	4,91	3,91	4,19	3,88	4,45
01.03.03 Механика и математическое моделирование - Математическое моделирование в механике	50	4,95	3,14	4,72	4,98	3,88	3,95	4,98	4,37
01.04.01 Математика - Математическое моделирование, управление, обработка и защита информации	8	4,50	4,09	4,69	4,91	3,51	3,99	3,52	4,17
01.04.02 Прикладная математика и информатика - Науки о данных (Data Science)	27	4,10	3,65	4,26	4,81	3,27	4,79	3,42	4,04
01.04.03 Механика и математическое моделирование - Математическое моделирование в механике космического полёта	12	4,75	4,87	4,44	4,99	4,84	4,64	3,83	4,62
01.05.01 Фундаментальная математика и механика - Фундаментальная математика и приложения	42	4,73	4,13	4,12	4,57	3,48	4,25	3,44	4,10
02.03.01 Математика и компьютерные науки - Математика и компьютерные науки	11	4,30	3,69	4,69	4,45	3,47	3,53	3,32	3,92
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии - Информационные технологии	56	4,40	4,76	4,40	4,55	4,22	3,77	3,82	4,27
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем - Разработка и администрирование информационных систем	40	4,42	3,71	4,81	4,44	3,77	4,28	4,64	4,30
02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии - Инженерия программного обеспечения	41	4,52	4,40	4,11	5,00	3,63	3,43	4,23	4,19
03.03.01 Прикладная математика и физика - Киберфизические системы	13	4,46	3,42	4,27	4,41	3,52	4,80	3,45	4,05
03.03.02 Физика - Физика	89	4,32	4,07	4,24	4,96	3,99	4,98	3,99	4,36
03.04.01 Прикладная математика и физика - Устройства и системы фотоники и электроники	9	4,47	3,68	4,47	4,11	4,62	3,84	3,87	4,15
03.04.02 Физика - Физика неравновесных систем	14	4,33	3,44	4,83	4,84	3,89	3,88	3,65	4,12
04.03.01 Химия - Химия	50	5,00	4,99	4,81	4,66	3,35	4,50	3,37	4,38
04.04.01 Химия - Фундаментальная и прикладная химия	17	4,82	3,87	4,64	5,00	3,83	4,44	3,89	4,36
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия - Фундаментальная и прикладная химия	40	4,33	4,95	4,95	4,53	4,20	3,81	4,28	4,44
06.03.01 Биология - Биология	86	4,59	4,01	4,79	4,92	4,83	3,83	4,55	4,50
06.04.01 Биология - Физиология, биохимия и биотехнология	19	4,88	4,80	4,57	4,75	4,53	4,39	4,11	4,58
09.03.01 Информатика и вычислительная техника - Информационные системы	76	4,62	3,00	4,55	5,00	4,60	3,81	3,97	4,22
09.04.01 Информатика и вычислительная техника - Автоматизированные системы обработки информации и управления	35	4,46	4,50	4,45	4,93	4,97	3,86	3,77	4,42
10.03.01 Информационная безопасность - Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)	51	4,60	4,87	4,67	4,96	4,25	4,99	3,67	4,57
10.05.01 Компьютерная безопасность - Специализация № 6 "Информационно-аналитическая и техническая экспертиза компьютерных систем"	16	4,86	4,00	4,49	4,84	3,96	4,59	4,46	4,46
10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем - Специализация № 5 "Безопасность открытых информационных систем"	17	4,65	4,32	4,79	4,85	3,41	4,90	3,89	4,40
11.03.01 Радиотехника - Радиоэлектронные системы и устройства	35	4,34	4,96	4,29	4,92	4,60	3,43	3,83	4,34
11.03.03 Конструирование и технология электронных средств - Проектирование и технология радиоэлектронных средств	44	4,91	3,40	4,03	4,65	3,25	4,24	3,23	3,96
11.03.04 Электроника и нанотехнология - Нанотехнологии электроники и фотоники	37	4,86	3,38	4,25	4,91	4,00	3,87	4,27	4,22
11.04.01 Радиотехника - Радиоэлектронные системы и устройства	12	4,85	3,86	4,91	5,00	4,63	4,20	4,20	4,52
11.04.03 Конструирование и технология электронных средств - Радиоэлектронные средства специального назначения и технология их производства	13	4,60	3,18	4,20	4,98	3,31	3,34	4,81	4,06
11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы - Радиоэлектронные системы передачи информации	45	4,33	4,17	4,95	4,52	4,27	3,90	4,75	4,41
12.03.03 Фотоника и оптоинформатика (Интеллектуальные фотонные системы)	16	4,59	3,08	4,27	4,93	3,39	4,73	4,96	4,28

12.03.04 Биотехнические системы и технологии - Биомедицинская техника	72	4,99	3,33	4,33	4,22	4,60	4,71	4,84	4,43
12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии - Фотоника и лазерная биомедицина	32	4,39	3,87	4,86	4,59	4,16	3,65	4,40	4,28
12.04.04 Биотехнические системы и технологии - Биомедицинская инженерия	7	4,08	4,41	4,59	4,94	4,75	4,74	3,63	4,45
13.03.03 Энергетическое машиностроение - Энергоэффективность и энергосбережение на промышленном предприятии	90	4,59	3,96	4,22	4,60	3,91	4,31	3,75	4,19
15.03.01 Машиностроение - Информационные технологии обработки давлением в аэрокосмической технике	52	4,34	4,85	4,36	4,84	4,79	4,90	4,46	4,65
15.03.03 Прикладная механика - Инженерный анализ	14	4,50	3,63	4,42	4,65	3,58	4,59	3,94	4,19
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств - Мехатронные и робототехнические комплексы	101	4,76	4,38	4,61	4,90	3,65	3,69	4,06	4,29
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств - Технологии и программное обеспечение инновационного производства	39	4,59	4,49	4,91	5,00	4,64	3,94	3,93	4,50
15.04.03 Прикладная механика - Конструкция, прочность и надежность в аэрокосмической технике	9	4,89	4,51	4,98	4,51	4,86	4,49	4,47	4,67
22.03.02 Металлургия - Цифровой инжиниринг	46	4,64	4,61	4,29	4,68	3,72	3,15	3,97	4,15
22.04.02 Металлургия - Физика и механика пластического формообразования	8	4,65	3,96	4,62	4,60	4,31	4,92	4,53	4,51
23.03.01 Технология транспортных процессов - Организация перевозок и управление на воздушном транспорте	142	4,22	4,07	4,85	4,10	3,84	3,96	3,93	4,14
23.03.01 Технология транспортных процессов - Комплексная безопасность на транспорте	124	4,89	4,47	4,60	4,42	4,93	3,91	3,86	4,44
23.04.01 Технология транспортных процессов - Управление авиатранспортными системами	11	4,83	4,35	4,16	4,08	4,97	4,77	3,61	4,40
24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика - Малогабаритные космические аппараты и наноспутники	74	4,77	3,46	4,81	4,24	3,91	4,36	3,80	4,19
24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика - Ракетные транспортные системы	138	4,82	4,07	4,49	4,83	3,76	4,99	3,98	4,42
24.03.04 Авиастроение - Цифровое проектирование и производство летательных аппаратов	61	5,00	4,48	4,98	4,84	4,98	4,50	4,10	4,70
24.03.05 Двигатели летательных аппаратов - Проектирование авиационных двигателей и энергетических установок	100	4,26	3,68	5,00	4,58	4,84	4,88	4,78	4,57
24.04.01 Ракетные комплексы и космонавтика - Проектирование и конструирование космических монитринговых и транспортных систем	10	4,95	4,36	4,26	5,00	3,81	4,49	3,81	4,38
24.04.02 Системы управления движением и навигация - Динамика и управление движением аэрокосмических систем	6	4,52	4,60	4,94	4,74	4,31	3,43	4,35	4,41
24.04.04 Авиастроение - Автоматизация и инновации в проектировании и производстве авиационной техники	10	4,55	4,34	4,63	4,93	4,29	3,77	4,40	4,41
24.04.05 Двигатели летательных аппаратов - Искусственный интеллект и большие данные в двигателестроении	17	4,91	3,64	4,09	5,00	3,98	3,91	4,12	4,23
24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов - Ракетные транспортные системы	142	4,41	3,92	4,17	5,00	4,17	4,25	4,91	4,40
24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей - Инновационные технологии в ракетном двигателестроении	130	4,91	3,76	4,31	4,24	3,69	3,98	3,94	4,12
24.05.07 Самолето- и вертолетостроение - Самолетостроение	112	4,62	4,59	4,64	4,13	4,50	3,28	4,61	4,34
25.04.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей - Диагностика технического состояния воздушных судов	14	4,87	4,41	4,58	4,45	3,93	3,51	3,68	4,20
25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей - Техническое обслуживание и воздушных судов	102	4,97	4,28	4,99	4,00	3,75	3,31	3,95	4,18
25.03.02 Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов - Авиационные электронные системы (Авионика)	77	4,39	3,87	4,88	4,21	4,26	3,88	4,97	4,35
25.04.02 Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов - Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов	7	4,87	3,91	4,43	4,52	4,00	3,91	3,67	4,19
27.03.02 Управление качеством - Инновационные и цифровые технологии в управлении качеством	44	4,83	3,52	4,95	4,39	3,95	4,61	4,08	4,33
28.03.02 Нанотехнологии - Разработка и испытания наноматериалов и изделий на их основе	35	4,81	3,94	4,07	4,42	4,76	4,32	4,75	4,44
37.03.01 Психология - Психология	91	4,71	3,38	4,27	4,76	3,53	3,85	3,88	4,06
37.04.01 Психология - Психология личностного и профессионального развития	14	4,53	4,83	4,04	4,76	4,16	4,75	4,44	4,50
38.03.01 Экономика - Финансы и кредит	168	5,00	3,57	4,68	4,60	3,80	4,18	4,86	4,38
38.03.02 Менеджмент - Менеджмент гостиничных предприятий и туризма	21	4,73	3,67	4,95	5,00	3,75	3,29	3,93	4,19
38.03.03 Управление персоналом - Цифровой HR-менеджмент	31	3,84	4,49	4,37	4,73	4,69	3,28	3,63	4,15
38.03.04 Государственное и муниципальное управление - Государственное и муниципальное управление	60	4,46	3,94	4,97	5,00	4,00	3,59	3,85	4,26
38.03.05 Бизнес-информатика - Управление бизнес-процессами	104	4,39	3,96	4,98	4,76	3,35	3,25	3,86	4,08
38.04.01 Экономика - Международная экономика и бизнес	7	4,74	4,16	4,89	4,85	3,73	3,12	4,10	4,23
38.04.02 Менеджмент - High-Technology Business Management	12	4,92	4,62	4,98	4,31	3,81	3,59	4,25	4,35
38.04.03 Управление персоналом - Кадровая безопасность организации	18	4,82	3,69	4,64	4,33	4,87	4,53	3,79	4,38
38.04.04 Государственное и муниципальное управление - Цифровые технологии в сфере публичного управления	15	4,23	3,96	4,45	5,00	4,70	4,37	4,65	4,48
38.04.05 Бизнес-информатика - Бизнес-технологии цифровой экономики	16	4,24	3,37	4,16	4,54	4,66	4,66	4,15	4,25
39.03.01 Социология - Социология	50	4,42	3,91	4,36	4,85	4,57	3,17	3,81	4,16
39.03.02 Социальная работа - Социальная работа	33	4,83	4,29	4,56	4,69	4,21	3,98	4,01	4,37
39.04.01 Социология - Социальная аналитика новых медиа	44	4,61	3,18	4,71	4,51	3,22	3,97	3,86	4,01
39.04.02 Социальная работа - Социальная работа с разными группами населения	3	4,32	4,85	4,41	5,00	4,30	4,33	5,00	4,60
40.04.01 Юриспруденция - Защита гражданских прав в России	43	4,91	3,98	4,53	4,57	3,97	4,28	3,87	4,30

40.03.01 Юриспруденция – Общий профиль	81	5,00	3,91	4,92	5,00	3,96	5,00	4,53	4,62
41.03.05 Международные отношения - Международные отношения и внешняя политика	55	4,78	3,96	4,86	4,34	4,62	3,03	4,16	4,25
42.03.01 Реклама и связи с общественностью - Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере	66	4,81	3,53	4,40	4,86	4,73	3,69	3,62	4,24
42.03.02 Журналистика - Журналистика	45	4,80	3,74	4,43	4,57	4,41	4,56	3,83	4,33
42.03.03 Издательское дело - Дизайн медиапроектов	19	4,90	4,35	4,74	4,72	4,02	4,87	4,47	4,58
42.03.04 Телевидение - Телевидение	47	4,81	3,48	4,03	4,50	3,60	3,98	4,39	4,11
44.03.01 Педагогическое образование - Русская филология	40	4,39	3,45	5,00	4,31	3,90	4,64	3,81	4,21
44.03.02 Психолого-педагогическое образование - Психология и педагогика инклюзивного образования	25	4,22	4,19	4,88	4,24	4,33	3,25	4,39	4,21
44.04.02 Психолого-педагогическое образование - Психология и педагогика обучения иностранным языкам	21	4,18	3,42	5,00	5,00	3,85	4,45	4,00	4,27
45.03.01 Филология - Отечественная филология (русский язык и литература)	28	4,72	3,48	4,92	4,43	4,04	4,96	3,98	4,36
45.03.02 Лингвистика - Перевод и переводоведение	74	4,62	4,76	4,91	4,34	4,35	3,48	4,60	4,44
46.04.01 История - Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории	26	4,76	3,56	4,95	4,59	3,97	3,49	4,85	4,31
45.04.01 Филология - История и теория литературы	25	5,00	3,57	4,96	5,00	3,45	3,95	3,95	4,27
46.03.01 История - История	80	4,81	3,66	4,76	5,00	4,49	4,19	3,93	4,40
46.03.02 Документоведение и архивоведение - Документоведение и документационное обеспечение управления	17	5,00	3,92	4,09	4,71	4,66	3,98	4,49	4,41
47.04.01 Философия - Философская антропология: человек в меняющемся мире	10	4,46	3,71	4,62	4,97	3,85	4,61	3,86	4,30

Результаты опроса обучающихся об удовлетворённости качеством образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата, магистратуры, специалитета, реализуемых в ФГБОУ ВО «Самарский университет»;

шкала оценивания от 1 до 4, где «1» - абсолютно не удовлетворен(а), «2» - скорее не удовлетворен(а), «3» - чем-то удовлетворен(а), чем-то не удовлетворен(а), «4» - скорее удовлетворен(а), «5» - полностью удовлетворен(а)

(осенний семестр 2022/2023 уч. года)

Образовательная программа	Всего обучающихся, участвовавших в анкетировании	Вопросы анкеты						
		Удовлетворённость содержанием, организацией и качеством образовательного процесса	Возможность реализации индивидуальной образовательной траектории обучения (обучение по индивидуальному плану, выбор дисциплин, тематики работ и проектов)	Удовлетворённость учебной и методической литературой	Профессиональный уровень подготовки преподавателей	Соответствие практической подготовки выбранной образовательной программы	Организация научно-исследовательской деятельности	Общая удовлетворённость
01.03.02 Прикладная математика и информатика - Компьютерные науки	211	4,05	4,19	4,19	4,53	4,06	4,63	4,27
01.03.03 Механика и математическое моделирование - Математическое моделирование в механике	49	4,69	3,59	4,59	4,26	4,21	4,70	4,34
01.04.01 Математика - Математическое моделирование, управление, обработка и защита информации	18	4,96	4,51	4,98	4,16	4,21	4,20	4,50
01.04.02 Прикладная математика и информатика - Науки о данных (Data Science)	37	4,41	3,93	4,43	4,94	4,92	4,66	4,55
01.04.03 Механика и математическое моделирование - Математическое моделирование в механике космического полёта	40	4,08	4,41	4,49	4,53	4,40	4,07	4,33
01.05.01 Фундаментальная математика и механика - Фундаментальная математика и приложения	39	4,46	3,90	4,67	4,08	4,60	4,75	4,41
02.03.01 Математика и компьютерные науки - Математика и компьютерные науки	20	4,69	4,02	4,42	4,51	4,28	4,07	4,33
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии - Информационные технологии	144	4,18	3,78	4,20	4,33	4,96	4,10	4,26
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем - Разработка и администрирование информационных систем	49	4,68	4,34	4,88	4,03	4,00	4,50	4,40
02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии - Инженерия программного обеспечения	50	4,11	4,55	4,26	4,72	4,23	4,80	4,44
03.03.01 Прикладная математика и физика - Киберфизические системы	37	4,95	4,49	4,35	4,35	4,86	4,62	4,60
03.03.02 Физика - Физика	67	4,30	3,68	4,30	4,25	4,49	4,42	4,24
03.04.01 Прикладная математика и физика - Устройства и системы фотоники и электроники	35	4,53	4,18	4,57	4,52	4,91	4,49	4,53
03.04.02 Физика - Физика неравновесных систем	35	4,95	4,33	4,72	4,94	4,21	4,05	4,54
04.03.01 Химия - Химия	52	4,83	3,77	4,01	4,12	4,96	4,33	4,34
04.04.01 Химия - Фундаментальная и прикладная химия	27	4,78	3,98	4,04	4,24	4,87	4,22	4,35
04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия - Фундаментальная и прикладная химия	52	4,67	4,41	4,52	4,91	4,02	4,11	4,44
06.03.01 Биология - Биология	134	4,58	3,96	4,51	4,32	4,48	4,65	4,42
06.04.01 Биология - Физиология, биохимия и биотехнология	42	4,66	4,53	4,42	4,09	4,40	4,21	4,39
09.03.01 Информатика и вычислительная техника - Информационные системы	190	4,56	3,96	4,73	4,66	4,57	4,03	4,42
09.04.01 Информатика и вычислительная техника - Автоматизированные системы обработки информации и управления	67	4,38	4,56	4,30	4,19	4,08	4,07	4,26
10.03.01 Информационная безопасность - Организация и технологии защиты информации (по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)	43	4,88	4,28	4,46	4,83	4,94	3,85	4,54
10.05.01 Компьютерная безопасность - Специализация № 6 "Информационно-аналитическая и техническая экспертиза компьютерных систем"	70	4,26	4,42	4,21	4,60	4,24	4,11	4,31
10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем - Специализация № 5 "Безопасность открытых информационных систем"	138	4,05	3,91	4,34	4,67	4,36	4,18	4,25
11.03.01 Радиотехника - Радиоэлектронные системы и устройства	30	4,71	3,89	4,79	4,17	4,84	4,10	4,42
11.03.03 Конструирование и технология электронных средств - Проектирование и технология радиоэлектронных средств	37	4,04	3,53	4,41	4,12	4,46	4,85	4,24
11.03.04 Электроника и наноэлектроника - Нанотехнологии электроники и фотоники	33	4,37	4,01	4,86	4,56	4,06	4,52	4,39
11.04.01 Радиотехника - Радиоэлектронные системы и устройства	14	4,49	4,58	4,16	4,70	4,82	4,23	4,50
11.04.03 Конструирование и технология электронных средств - Радиоэлектронные средства специального назначения и технологии их производства	18	4,08	3,50	4,14	4,60	4,27	4,33	4,16
11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы - Радиоэлектронные системы передачи информации	45	4,80	4,64	4,27	4,49	4,93	4,49	4,60
12.03.03 Фотоника и оптоинформатика (Интеллектуальные фотонные системы)	10	4,60	3,84	4,30	4,73	4,89	3,94	4,38

12.03.04 Биотехнические системы и технологии - Биомедицинская техника	55	4,94	4,05	4,88	4,97	4,50	4,31	4,61
12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии - Фотоника и лазерная биомедицина	29	4,28	3,89	4,76	4,38	4,09	4,29	4,28
12.04.04 Биотехнические системы и технологии - Биомедицинская инженерия	20	4,60	4,81	4,73	4,29	4,32	4,19	4,49
13.03.03 Энергетическое машиностроение - Энергоэффективность и энергосбережение на промышленном предприятии	67	4,47	3,63	4,39	4,12	4,48	4,71	4,30
15.03.01 Машиностроение - Информационные технологии обработки давлением в аэрокосмической технике	52	4,08	3,83	4,28	4,13	4,14	4,23	4,11
15.03.03 Прикладная механика - Инженерный анализ	5	4,55	3,61	4,87	4,76	4,69	4,15	4,44
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств - Мехатронные и робототехнические комплексы	86	4,05	3,57	4,24	4,73	4,81	4,04	4,24
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств - Технологии и программное обеспечение инновационного производства	49	4,89	4,19	4,48	4,66	4,70	4,47	4,57
15.04.03 Прикладная механика - Конструкция, прочность и надежность в аэрокосмической технике	14	4,31	4,17	4,33	4,17	4,42	4,10	4,25
22.03.02 Металлургия - Цифровой инжиниринг	33	4,87	4,22	4,86	4,46	4,03	4,41	4,47
22.04.02 Металлургия - Физика и механика пластического формообразования	22	4,41	4,34	4,70	4,00	4,08	4,64	4,36
23.03.01 Технология транспортных процессов - Организация перевозок и управление на воздушном транспорте	65	4,03	3,88	4,06	4,83	4,78	4,70	4,38
23.03.01 Технология транспортных процессов - Комплексная безопасность на транспорте	40	4,44	3,92	4,51	4,17	4,27	4,14	4,24
23.04.01 Технология транспортных процессов - Управление авиатранспортными системами	7	4,15	4,07	4,09	4,43	4,17	4,38	4,21
24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика - Малогобаритные космические аппараты и наноспутники	68	4,61	3,31	4,82	4,88	4,82	4,74	4,53
24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика - Ракетные транспортные системы	50	4,74	4,05	4,94	4,88	4,78	4,18	4,60
24.03.04 Авиастроение - Цифровое проектирование и производство летательных аппаратов	54	4,34	3,99	4,47	4,16	4,61	4,64	4,37
24.03.05 Двигатели летательных аппаратов - Проектирование авиационных двигателей и энергетических установок	108	4,69	3,97	4,61	4,35	4,14	4,76	4,42
24.04.01 Ракетные комплексы и космонавтика - Проектирование и конструирование космических мониторинговых и транспортных систем	8	4,82	3,44	4,63	4,29	4,74	4,14	4,34
24.04.02 Системы управления движением и навигация - Динамика и управление движением аэрокосмических систем	15	4,28	3,93	4,58	4,48	4,11	4,70	4,35
24.04.04 Авиастроение - Автоматизация и инновации в проектировании и производстве авиационной техники	18	4,74	4,45	4,74	4,11	4,84	4,13	4,50
24.04.05 Двигатели летательных аппаратов - Искусственный интеллект и большие данные в двигателестроении	22	4,16	3,78	4,11	4,01	4,37	4,44	4,15
24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов - Ракетные транспортные системы	121	4,05	4,27	4,86	4,54	4,74	4,59	4,51
24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей - Инновационные технологии в ракетном двигателестроении	158	4,18	3,53	4,24	4,77	4,13	3,90	4,13
24.05.07 Самолето- и вертолетостроение - Самолетостроение	128	4,95	3,44	4,31	4,65	4,65	4,89	4,48
25.04.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей - Диагностика технического состояния воздушных судов	25	4,36	4,25	4,40	4,51	4,71	4,19	4,40
25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей - Техническое обслуживание и воздушных судов	31	4,13	4,48	4,78	4,52	4,50	4,59	4,50
25.03.02 Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов - Авиационные электронные системы (Авионика)	21	4,43	3,78	4,85	4,06	4,99	4,03	4,36
25.04.02 Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов - Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов	13	4,73	3,76	4,55	4,42	4,52	4,70	4,45
27.03.02 Управление качеством - Инновационные и цифровые технологии в управлении качеством	50	4,29	4,77	4,97	4,70	4,06	4,12	4,48
28.03.02 Нанотехнологии - Разработка и испытания наноматериалов и изделий на их основе	49	4,94	3,98	4,07	4,31	4,57	4,25	4,35
37.03.01 Психология - Психология	101	4,43	4,33	4,35	4,86	4,29	4,56	4,47
37.04.01 Психология - Психология личностного и профессионального развития	24	4,40	4,27	4,36	4,94	4,54	4,15	4,44
38.03.01 Экономика - Финансы и кредит	107	4,10	3,65	4,04	4,78	4,79	4,14	4,25
38.03.02 Менеджмент - Менеджмент гостиничных предприятий и туризма	109	4,42	3,88	4,97	4,35	4,59	4,56	4,46
38.03.03 Управление персоналом - Цифровой HR-менеджмент	32	4,95	4,57	4,46	4,97	4,15	4,33	4,57
38.03.04 Государственное и муниципальное управление - Государственное и муниципальное управление	40	4,01	3,92	4,51	4,09	4,34	4,06	4,15
38.03.05 Бизнес-информатика - Управление бизнес-процессами	92	4,02	4,47	4,95	4,83	4,13	4,38	4,46
38.04.01 Экономика - Международная экономика и бизнес	31	4,87	4,73	4,42	4,45	4,81	3,58	4,48
38.04.02 Менеджмент - High-Technology Business Management	21	4,59	4,47	4,90	4,09	4,98	3,90	4,49
38.04.03 Управление персоналом - Кадровая безопасность организации	10	4,98	4,35	4,09	4,84	4,38	4,11	4,46
38.04.04 Государственное и муниципальное управление - Цифровые технологии в сфере публичного управления	8	4,24	3,66	4,19	4,45	4,04	4,12	4,12
38.04.05 Бизнес-информатика - Бизнес-технологии цифровой экономики	14	4,21	3,93	4,61	4,43	4,59	4,09	4,31
39.03.01 Социология - Социология	63	4,57	3,66	4,70	4,66	4,26	4,19	4,34
39.03.02 Социальная работа - Социальная работа	34	4,11	4,19	4,56	4,80	4,65	4,54	4,47
39.04.01 Социология - Социальная аналитика новых медиа	37	4,37	4,15	4,01	4,64	4,55	4,37	4,35
39.04.02 Социальная работа - Социальная работа с разными группами населения	16	4,97	4,35	4,81	4,27	4,62	4,24	4,54
40.04.01 Юриспруденция - Защита гражданских прав в России	68	4,83	3,94	4,14	4,40	4,65	4,50	4,41

40.03.01 Юриспруденция – Общий профиль	457	4,62	3,33	4,89	4,69	4,66	4,45	4,44
41.03.05 Международные отношения - Международные отношения и внешняя политика	106	4,19	4,43	4,34	4,76	4,87	3,79	4,40
42.03.01 Реклама и связи с общественностью - Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере	71	4,99	3,69	4,73	4,51	4,44	4,28	4,44
42.03.02 Журналистика - Журналистика	74	4,52	4,35	4,19	4,35	4,11	4,38	4,32
42.03.03 Издательское дело - Дизайн медиапроектов	72	4,92	4,50	4,98	4,47	4,74	4,01	4,60
42.03.04 Телевидение - Телевидение	67	4,60	4,52	4,20	4,84	4,35	4,18	4,45
44.03.01 Педагогическое образование - Русская филология	64	4,84	4,36	4,59	4,67	4,06	4,18	4,45
44.03.02 Психолого-педагогическое образование - Психология и педагогика инклюзивного образования	25	4,67	4,82	4,81	4,17	4,71	4,03	4,54
44.04.02 Психолого-педагогическое образование - Психология и педагогика обучения иностранным языкам	30	4,30	3,68	4,98	4,12	4,17	4,15	4,23
45.03.01 Филология - Отечественная филология (русский язык и литература)	148	4,70	3,54	4,27	4,80	4,03	4,06	4,23
45.03.02 Лингвистика - Перевод и переводоведение	155	4,53	4,15	4,31	4,25	4,89	4,29	4,40
46.04.01 История - Социально-политические структуры и межгосударственные отношения в мировой истории	28	4,09	3,68	4,96	4,34	4,25	4,58	4,32
45.04.01 Филология - История и теория литературы	22	4,86	3,84	4,10	4,02	4,23	4,66	4,29
46.03.01 История - История	104	4,01	4,72	4,35	4,00	4,07	4,65	4,30
46.03.02 Документоведение и архивоведение - Документоведение и документационное обеспечение управления	92	4,13	3,38	4,72	4,10	4,26	4,15	4,12
47.04.01 Философия - Философская антропология: человек в меняющемся мире	10	4,89	4,04	4,65	4,73	4,40	4,04	4,46

Результаты опроса работодателей об удовлетворённости качеством образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в Авиационном техникуме ФГАОУ ВО "Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева" (Самарский авиационный техникум);

(осенний семестр 2022/2023 уч. года)

Образовательная программа	Общее количество организаций (работодателей), участвовавших в анкетировании	Вопросы анкеты					
		Наличие выпускников Самарского авиационного техникума среди работников Вашей организации (%)	Наличие обучающихся Самарского авиационного техникума на практике в Вашей организации (%)	Готовность предоставить рабочее место для прохождения практики (%)	Является ли для Вас важным критерием при приёме на работу диплом выпускника Самарского авиационного техникума? (%)	Насколько руководство Самарского авиационного техникума учитывает Ваши пожелания к образовательной программе при подготовке специалистов? (%)	Общая удовлетворённость уровнем подготовки специалистов в Самарском университете за последние пять лет (%)
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	4	95	100	100	90	95	96,0
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	3	86,6	73,33	100	80	86,6	85,3
15.02.08 Технология машиностроения	2	90	80	100	80	80	86,0
15.02.16 Технология машиностроения	2	80	60	100	80	80	80,0
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	2	90	80	100	90	90	90,0
24.02.01 Производство летательных аппаратов	2	80	60	100	90	90	84,0
24.02.02 Производство авиационных двигателей	4	90	80	100	80	80	86,0

Результаты опроса научно-педагогических работников об удовлетворённости качеством образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в Авиационном техникуме ФГАОУ ВО "Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева" (Самарский авиационный техникум);

шкала оценивания от 1 до 4, где «1» - абсолютно не удовлетворен(а), «2» - скорее не удовлетворен(а), «3» - чем-то удовлетворен(а), чем-то не удовлетворен(а), «4» - скорее удовлетворен(а), «5» - полностью удовлетворен(а)

(осенний семестр 2022/2023 уч. года)

Образовательная программа	Всего НПР, участвовавших в анкетировании	Вопросы анкеты							
		Удовлетворённость полнотой обеспечения необходимой литературой	Удовлетворённость улучшением условий труда	Удовлетворённость социальной поддержкой работников	Удовлетворённость системой повышения квалификации	Удовлетворённость внедрением результатов научных исследований в учебный процесс	Учёт мнений и пожеланий преподавателей при составлении расписания	Использование инновационных методов преподавания и передовых технологий	Общая Удовлетворённость
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	26	4,33	4,50	4,00	3,99	3,00	4,00	4,16	4,00
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	27	3,66	4,00	4,33	4,00	4,00	4,16	4,00	4,02
15.02.08 Технология машиностроения	22	4,00	3,66	4,00	4,33	4,00	4,00	4,66	4,09
15.02.16 Технология машиностроения	18	5,00	3,50	5,00	5,00	4,50	5,00	4,50	4,64
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	21	3,00	4,50	4,50	4,50	4,50	4,00	3,00	4,00
24.02.01 Производство летательных аппаратов	32	4,50	3,25	3,75	4,25	4,50	4,00	4,50	4,11
24.02.02 Производство авиационных двигателей	30	4,40	4,00	4,80	4,40	4,20	4,60	4,40	4,40

Результаты опроса обучающихся об удовлетворённости качеством образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования, реализуемым в Авиацонном техникуме ФГАОУ ВО "Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева" (Самарский авиационный техникум);

шкала оценивания от 1 до 4, где «1» - абсолютно не удовлетворен(а), «2» - скорее не удовлетворен(а), «3» - чем-то удовлетворен(а), чем-то не удовлетворен(а), «4» - скорее удовлетворен(а), «5» - полностью удовлетворен(а)

(осенний семестр 2022/2023 уч. года)

Образовательная программа	Всего обучающихся, участвовавших в анкетировании	Вопросы анкеты					
		Соответствие образовательной программы ожиданиям обучающихся авиационного техникума	Удовлетворённость объёмом времени, отведённым на занятия	Удовлетворённость обеспечением учебной и методической литературой	Удовлетворённость от профессионального уровня подготовки преподавателей	Удовлетворённость от организации и проведения практик	Общая удовлетворённость
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий	135	4,26	4,32	4,26	4,47	4,29	4,32
09.02.01 Компьютерные системы и комплексы	123	4,27	4,32	4,27	4,46	4,30	4,32
15.02.08 Технология машиностроения	58	3,88	3,83	3,86	4,10	4,05	3,94
15.02.16 Технология машиностроения	26	4,19	3,92	4,19	4,23	4,27	4,16
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	37	4,73	4,73	4,62	4,76	4,78	4,72
24.02.01 Производство летательных аппаратов	91	4,28	4,31	4,28	4,47	4,31	4,33
24.02.02 Производство авиационных двигателей	106	4,28	4,33	4,28	4,47	4,31	4,33