



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Самарского университета

  
Е.В. Шахматов

2017 г.



08.11.2017 № 4417-а

г. Самара

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об адаптированных образовательных программах для обучающихся из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Настоящее положение разработано в целях нормативно-методического сопровождения, организации и реализации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Самарском университете по адаптированным образовательным программам высшего образования. Настоящее положение регламентирует процессы разработки и реализации адаптированных образовательных программ, включая формулировку требований к проведению текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, а также государственной итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

#### 1. Нормативно-правовые документы для разработки адаптированной образовательной программы высшего образования

1.1. Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

1.2. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки».

1.3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (утвержден приказом Минобрнауки России от 9 января 2014 г. № 2).

1.4. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требованиям" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

1.5. Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в



профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

1.6. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №АК-1782/05 по организации приёма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации высшего образования.

1.7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 января 2014 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

1.8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

1.9. Другие нормативно-методические документы (отраслевые, документы субъекта РФ, локальные нормативные акты образовательной организации).

## **2. Используемые термины**

2.1. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.3. **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.4. **Образовательная программа высшего образования** – комплект документов, разработанный на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования с учетом требований рынка труда по соответствующему направлению подготовки высшего образования, представляющая собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) организационно-педагогических условий, форм текущего и рубежного контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.5. **Адаптированная образовательная программа высшего образования** – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.6. **Адаптационный модуль (дисциплина)** – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. **Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов



деятельности. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности

2.8. **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.9. **Специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.10. **ВО** – высшее образование;

2.11. **ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### **3. Задачи разработки и реализации адаптированной образовательной программы высшего образования**

3.1. Формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности);

3.2. Создание в образовательной организации высшего образования специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;

3.3. Повышение уровня доступности и качества высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

3.4. Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида;

3.5. Формирование в образовательной организации высшего образования толерантной социокультурной среды.

### **4. Принципы разработки содержания и структуры адаптированной образовательной программы высшего образования**

4.1. В части характеристики профессиональной деятельности, обозначенной в адаптированной программе, за основу следует брать принцип равных возможностей в профессиональной деятельности.

4.2. В отдельные разделы адаптированной образовательной программы необходимо внести дополнения, отвечающие требованиям инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.3. Поливариантность и персонификация адаптированных образовательных программ, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности соответствующие возможностям обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также учет и компенсацию их психофизических особенностей и ограничений здоровья.



## **5. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы высшего образования**

5.1. Включение адаптационных дисциплин (модулей) в вариативную часть образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.

5.2. Выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, а также методического и материально-технического обеспечения в соответствии с особенностями восприятия информации обучающимися.

5.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.4. Выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности.

5.5. Проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья.

5.6. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.7. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

5.8. Установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.9. Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

5.10. Использование в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий.

## **6. Требования к реализации адаптированной образовательной программы высшего образования**

6.1. Адаптированная образовательная программа высшего образования разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС ВО по направлению подготовки, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

6.2. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций медико-социальной экспертизы, изложенных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

6.3. Адаптация образовательных программ ВО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической



комиссии или выписки из индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

6.4. Адаптированная образовательная программа высшего образования может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

6.5. Адаптированная образовательная программа высшего образования может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха: глухие, *неслышащие*, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, *незрячие*, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата, ментальные нарушения.

6.6. Реализация адаптированной образовательной программы высшего образования может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

6.7. Разработкой адаптированной образовательной программы высшего образования занимаются руководители образовательных программ.

6.8. Для разработки адаптированной образовательной программы высшего образования руководителям образовательных программ рекомендуется привлекать тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога.

## **7. Критерии персонификации адаптированной образовательной программы высшего образования**

7.1. Срок обучения.

7.1.1. С продлением срока обучения на год по индивидуальному учебному плану

7.1.2. Без продления срока обучения, когда обучение осуществляется по общему учебному плану.

7.2. Определение состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося с указанием.

7.2.1. Унифицированного комплекса условий, которые требуются для любого из обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с общим для всех ФГОС ВО;

7.2.2. Дополненного и расширенного комплекса условий, требуемых индивидуально для обучающегося студента;

7.2.3. Необходимых по составу и количеству адаптационных модулей, которые включаются в адаптированную образовательную программу высшего образования для данного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (перечень, количество и содержание адаптационных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их образовательных потребностей);

7.2.4. Определению степени применения дистанционных образовательных технологий в качестве вспомогательных или основных.

## **8. Общая характеристика адаптированной образовательной программы высшего образования**

8.1. Структурный состав адаптированной образовательной программы высшего образования такой же, как и у обычной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности).



8.2. В части разделов адаптированной образовательной программы высшего образования вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

8.3. Адаптированная образовательная программа высшего образования состоит из тех же блоков, что и образовательная программа высшего образования по направлению подготовки бакалавриата (специалитета).

## **9. Структура адаптированной образовательной программы высшего образования**

9.1. Общие положения:

9.1.1. Определение образовательной программы высшего образования по направлению подготовки;

9.1.2. Нормативно-правовые документы для разработки;

9.1.3. Используемые термины, определения, сокращения.

9.2. Характеристика направления подготовки:

9.2.1. Профиль программы;

9.2.2. Цель, срок освоения, трудоемкость;

9.2.3. Требования к обучающемуся.

9.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника:

9.3.1. Область профессиональной деятельности;

9.3.2. Объекты профессиональной деятельности;

9.3.3. Виды профессиональной деятельности;

9.3.4. Задачи профессиональной деятельности.

9.4. Планируемые результаты освоения программы подготовки:

9.4.1. Таблица соответствия компетенций дисциплинам учебного плана;

9.4.2. Паспорт компетенций.

9.5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса:

9.5.1. Учебный план;

9.5.2. Учебный график;

9.5.3. Рабочие программы модулей (дисциплин);

9.5.4. Программы практик/НИР.

9.6. Контроль качества освоения:

9.6.1. Текущий контроль успеваемости;

9.6.2. Промежуточный контроль успеваемости;

9.6.3. Фонды оценочных средств;

9.6.4. Государственная итоговая аттестация.

9.7. Характеристика условий реализации образовательной программы:

9.7.1. Профессорско-преподавательский состав, реализующий образовательную программу;

9.7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение;

9.7.3. Материально-техническая база;

9.7.4. Финансовые условия.

9.8. Список разработчиков образовательной программы

## **10. Организация и сопровождение процесса обучения по адаптированным образовательным программам**

10.1. Консультативную поддержку (организационно-педагогическую, организационно-техническую, психолого-педагогическую, социальную и др.) процесса обучения по адаптированным образовательным программам для лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов в Самарском университете осуществляет Центр инклюзивного образования.

10.2. Центр инклюзивного образования руководствуется в своей деятельности требованиями федерального законодательства, нормативными актами и приказами Минобрнауки России, а также соответствующими внутренними положениями Самарского университета.

10.3. В рамках реализации инклюзивного обучения особое внимание обращается на наличие необходимой подготовки/квалификации кадрового состава преподавателей, владеющих педагогическими технологиями инклюзивного обучения, а также на развитие безбарьерной среды.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе  
Начальник управления обеспечения  
учебного процесса  
Директор Центра  
инклюзивного образования



А.В. Гаврилов



Н.В. Соловова



Л.И. Родина