

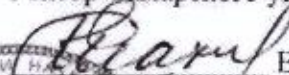


САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Самарского университета

 Е.В. Шахматов

2017г.

08.11.2017 № 4496-а

г. Самара



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса
для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

1. Нормативно-правовое обоснование

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами федерального, правительственного, ведомственного, вузовского статуса:

1.1.1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

1.1.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 января 2014 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»

1.1.3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлениям подготовки (специальностям);

1.1.4. Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 7966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

1.1.5. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

1.1.6. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 №АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;

1.1.7. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. №АК-1782/05 по организации приёма инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации высшего образования;

1.1.8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

1.1.9. Приказ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

1.1.10. Приказ Федерального агентства по физической культуре и спорту от 21 июня 2006 г. № 386 об утверждении «Табеля оснащения спортивных сооружений массового пользования спортивным оборудованием и инвентарем по видам спорта среди инвалидов»;

1.1.11. Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (далее Университет);

1.1.12. Программа развития инклюзивного образования в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» на 2017-2020 гг.;

1.1.13. Положение о подразделении «Центр инклюзивного образования» от 4.05.2017 № 4186.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

2.2.1. Создание комплексной системы социально-психолого-педагогического сопровождения, обучающихся в Университете;

2.2.2. Освоение обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

2.2.3. Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

3. Общие положения

3.1. Настоящее Положение определяет порядок организации интегрированного и инклюзивного обучения, а также реализации образовательных программ по направлениям подготовки (специальностям) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (далее – Университет).

3.1.1. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

3.1.2. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

3.2. Университет создает специальные условия для получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

3.2.1. Адаптированные образовательные программы, учебники, учебные пособия и дидактические материалы;

3.2.2. Специальные методы обучения и воспитания;

3.2.3. Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;

3.2.4. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

3.2.5. Помощь в организации взаимодействия структурных подразделений Университета, необходимую для обеспечения инклюзивного образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

3.2.6. Организация практики с учетом особенностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3.2.7. Осуществление профессиональной ориентации и довузовской подготовки абитуриентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3.2.8. Курирование вопросов трудоустройства после окончания Университета;

3.2.9. Обеспечение доступной среды на территории кампуса Университета.

3.3. В Университете реализуется интегративная модель инклюзивного образования.

3.4. Сопровождение реализации инклюзивного образования в университете возложено на Центр инклюзивного образования.

3.5. Центр инклюзивного образования ведёт специализированный учет студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в информационной системе на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

3.6. Центр инклюзивного образования осуществляет размещение на сайте Университета информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Портал Самарского университета имеет версию для слабовидящих.

3.8. Центр инклюзивного образования осуществляет организацию системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, реализующих образовательную инклюзивную практику.

3.9. Функции, задачи профессионального образования обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, ответственность структурных подразделений определяется соответствующими Положениями о структурных подразделениях.

3.14. Самарский университет создаёт условия для участия обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, спортивно-оздоровительных, досуговых, иных внеучебных мероприятиях.

3.15. Формирование в Университете профессиональной и социокультурной среды, способствующей готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

4. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

4.1. Введение в штат должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

4.1.1. Тьютор организует персональное сопровождение обучающихся с инвалидностью, выполняет посреднические функции между обучающимся и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

4.1.2. Работа педагога-психолога (психолога, специального психолога) с абитуриентами и обучающимися из числа инвалидов в университете

заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости и психического здоровья.

4.1.3. Социальный педагог (социальный работник) осуществляет контроль над соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

4.2. Введение в штат университета при необходимости должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения. Сурдопереводчик гарантирует равный доступ к информации во время занятий. Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

4.3. В Университете осуществляется дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

5. Комплексное сопровождение инклюзивного образовательного процесса

5.1. Сопровождение образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается в соответствии с письменным заявлением обучающегося, с учетом рекомендаций федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы, изложенных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида.

5.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на поддержку образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

5.2.1. Контроль за посещаемостью занятий;

5.2.2. Помощь в организации самостоятельной работы;

5.2.3. Помощь в организации индивидуальных консультаций;

5.2.4. Организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

5.2.5. Коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;

5.2.6. Консультирование преподавателей и сотрудников университета по вопросам психофизических особенностей студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, коррекцию трудных ситуаций;

5.3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в случае имеющихся проблем в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на развитие личности обучающегося, коррекцию личностных искажений, его профессиональное становление.

5.4. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает мониторинг физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала. Медицинско-оздоровительные мероприятия по сопровождению обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает медпункт Университета совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

5.5. Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

6. Организация работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентируются Правилами приема в Самарский университет.

6.2. Содержание вступительных испытаний регламентируется образовательной программой довузовской подготовки.

6.3. Подготовка инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к поступлению в Университет может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

6.4. Основными формами профориентационной работы в Университете являются:

6.4.1. Профориентационная дополнительная образовательная программа Университета;

6.4.2. Дни открытых дверей;

6.4.3. Профориентационное тестирование;

6.4.5. Консультации для абитуриентов-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей по вопросам приема и обучения;

6.4.6. Участие в вузовских олимпиадах школьников;

6.4.7. Подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

6.4.8. Взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

6.5. Абитуриенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов и

представляют справку Главного бюро медико-социальной экспертизы о наличии статуса «инвалид».

6.6. При дистанционной форме поступления абитуриент заполняет заявление о поступлении в университет в электронной форме. Форма заявления доступна для скачивания на официальном сайте Университета.

6.7. При поступлении в Университет абитуриенты-инвалиды, имеющие среднее профессиональное образование, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые Университетом самостоятельно, или Единый государственный экзамен.

6.8. При выборе вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, абитуриентам с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

7. Организация учебного процесса для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Организация учебного процесса осуществляется посредством совместного обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья со студентами, не имеющими таких ограничений, в одной группе, а также при необходимости в специальной группе с определённой нозологией.

7.2. Университет обеспечивает (на основе заявления обучающегося) разработку индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (как с установленным сроком освоения основной образовательной программы, так и с увеличением срока освоения не более чем на один год).

7.3. При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.4. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год при обучении по программам бакалавриата или специалитета и на полгода – по программам магистратуры. Решение о продлении срока обучения принимается на основании личного заявления обучающегося.

7.5. Включение в вариативную часть Основной образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и

коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.6. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

7.7. Организацию образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляют факультеты Университета совместно с Центром дистанционных образовательных технологий.

7.8. При проведении текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации учитываются особенности нозологии студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (в том числе и проведение их при необходимости в дистанционном формате).

7.9. Университет обеспечивает студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья специальными материально-техническими средствами обучения (включая специальное программное обеспечение) в соответствии с нозологией.

7.9.1. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

7.9.1.1. Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

7.9.1.2. Размещение справочной информации о расписании учебных занятий находится в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме с учетом особых потребностей студентов (информация может быть выполнена шрифтом Брайля);

7.9.1.3. Наличие технических средств, обеспечивающих процесс оптимизации обучения: машина, сканирующая текст с синтезом речи, видеоувеличитель стационарный, видеоувеличитель электронный ручной (переносной), принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, персональный компьютер с большим монитором 24", с программой экранного доступа JAWS;

7.9.1.4. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

7.9.1.5. Оснащение стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя в читальном зале библиотеки Самарского университета (читающая машина);

7.9.1.6. Обеспечение доступа к зданию университета слепого обучающегося с собакой-проводником;

7.9.2. Для лиц с ограниченными возможностями по слуху:

7.9.2.1. Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (использование мониторов с возможностью трансляции информации);

7.9.2.2. Обеспечение учебного процесса сурдопереводом;

7.9.2.3. Обеспечение учебного процесса информационной индукционной системой для слабослышащих, мобильным радиоклассом (мобильный радиокласс на основе FM- системы).

7.9.3. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

7.9.3.1. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Самарского университета, а также пребывания в этих помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов и т.д.),

7.9.3.2. Для облегчения работы с компьютером используется адаптированная клавиатура, компьютерный адаптированный беспроводной джойстик, выносные компьютерные кнопки.

7.10. Университет обеспечивает студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья с учетом нозологии.

7.11. Для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендаций Федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатываются рабочие программы (в зависимости от нозологии) на основании соблюдения принципов здоровьесбережения.

7.12. Преподаватели, курсы которых требуют от студентов выполнения определенных специфических заданий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать альтернативные методы закрепления изучаемого материала.

7.13. Выбор мест прохождения практик студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья обеспечивается с учетом требований доступности для данных обучающихся. При определении мест прохождения учебной и производственной практики необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.14. При направлении студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда.

7.15. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-

инвалидов осуществляются Управлением занятости и карьеры Университета совместно с Центром инклюзивного образования Университета во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7.16. Университет обеспечивает подготовку к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их закреплению на рабочих местах.

8. Проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

8.1. Для выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

8.2. Для осуществления мероприятий промежуточной и государственной итоговой аттестации формируются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

8.3. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При обращении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к председателю государственной экзаменационной комиссии им предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

8.4. При проведении государственной итоговой аттестации председатель государственной экзаменационной комиссии обеспечивает соблюдение особых условий:

8.4.1. Проведение государственной итоговой аттестации для студентов с инвалидностью ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

8.4.2. Обеспечение необходимым техническим оборудованием (по заявлению студента, поданного за месяц до начала государственной итоговой аттестации), соответственно нозологии;

8.4.3. Присутствие в аудитории ассистента (по заявлению студента, поданного за месяц до начала государственной итоговой аттестации), оказывающего выпускникам необходимую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать доклад, общаться с членами государственной экзаменационной

комиссии);

8.4.4. Обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

8.5. Выпускники или родители (законные представители) не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление в деканат о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

9. Требования к доступности зданий и безопасному в них нахождению, к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1. Создание безбарьерной образовательной среды – это обеспечение беспрепятственного доступа людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в Университет, а также обеспечение организации образовательного процесса специальными средствами:

9.1.1. Архитектурная доступность;

9.1.2. Материально-техническое оснащение учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей;

9.1.3. Формирование комфортной психологической среды, позволяющей людям с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья комфортно чувствовать себя в Университете;

9.1.4. Доступ людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

9.1.5. Обеспечение доступа к местам отдыха и занятий спорта.

9.2. Наличие на территории Университета условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

9.3. Наличие в здании входа, доступного для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, предусматриваются пандусы, подъемные платформы или лифты.

9.4. Адаптированная для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья комплексная информационная система для ориентации и навигации.

9.5. В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и иных помещениях) предусматривается возможность оборудования по 1-2 месту для инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

10.6. В стандартных аудиториях необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

9.7. Оборудованная санитарно-гигиеническая комната, доступна для маломобильных обучающихся. В универсальной кабине и других санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, установлены опорные поручни, штанги.

9.8. Для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях здание Университета обеспечивается визуальной и звуковой информацией.

9.9. В университете созданы специальные материально-технические условия для организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9.9.1. Размещение в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля).

9.9.2. Студентам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

9.9.3. Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств, позволяющих осуществлять компенсацию утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебная аудитория, в которой проходят занятия обучающихся с нарушением слуха, оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

9.9.4. Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы (звуковое воспроизведение, рельефно-точечный или укрупненный текст), и позволяют им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере с программами общего назначения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе для обучающихся с нарушениями зрения представлены двумя группами:

средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

9.9.5. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата необходимо использование альтернативных устройств ввода информации. Используются специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

9.9.6. В общежитиях (при необходимости) выделены зоны для проживания обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, обеспеченные хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми лицами с ограниченными возможностями здоровья помещениями (группами помещений). В общежитиях предусмотрены оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий.

9.9.7. Для обучающихся студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечивается возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, буфет, туалетные и другие помещения кампуса, а также их пребывание в указанных помещениях.

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебной работе



А.В. Гаврилов

Начальник управления
обеспечения учебного процесса



Н.В. Соловова

Директор ЦИО



Л.И. Родина