

№6  
(1686)

ЧЕТВЕРГ  
11/06/2020

# ПОЛЁТ



САМАРСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Газета Самарского национального  
исследовательского университета  
имени академика С. П. Королёва



Издаётся  
с мая  
1958 г.

Календарь  
событий

ты - в курсе

## рейтинг



## QS WUR: позиции улучшены

Самарский университет им. Королёва последовательно улучшает свои позиции в глобальном рейтинге QS World University Rankings. За истекший год университет поднялся более чем на 50 пунктов и переместился из группы 651-700 в список вузов, разделивших 591-600 места.

Ректор Самарского университета им. Королёва Владимир Богатырёв так прокомментировал этот результат:

— Последовательное и ритмичное продвижение в QS World University Rankings — это очень важное и знаковое достижение для Самарского университета им. Королёва. Оно является следствием системных преобразований в управлении научно-образовательной деятельностью, запущенных нами в рамках проекта «5-100» и стратегии развития университета, сформированной наблюдательным советом под председательством губернатора Дмитрия Игоревича Азарова.

Ключевым фактором для продвижения стала принятая нами политика привлечения иностранных учёных и создание на базе традиционных направлений Самарского университета новых научных групп и коллективов для проведения актуальных исследований. Мы сделали ставку на приглашение, с одной стороны, молодых, перспективных исследователей и преподавателей, с другой — на уже состоявшихся учёных из США, Великобритании, Германии, индекс Хирша которых варьирует от 21 до 52. ■

### КАК МЫ ДВИЖЕМСЯ

2017 – группа 800 1000  
2018 – группа 701 750  
2019 – группа 651 700  
2020 – группа 591 600

### РЕЙТИНГ QS WUR\*

1001 университет мира  
25 университетов России  
11 – из регионов РФ

\* Данные рейтинга 2019 г.

## НОВОСТИ

ВСЕ НОВОСТИ > на [ssau.ru](http://ssau.ru)



### победа

25/05

Медиа «Самokat» признано лучшим сообществом в социальных сетях и мессенджерах по результатам всероссийского конкурса студенческих СМИ «УниверСити».



### наука

26/05

Представители 15 стран обсудили современные тренды в области IT, оптики, фотоники и нанотехнологий. Конференция ИТНТ прошла в онлайн-формате.



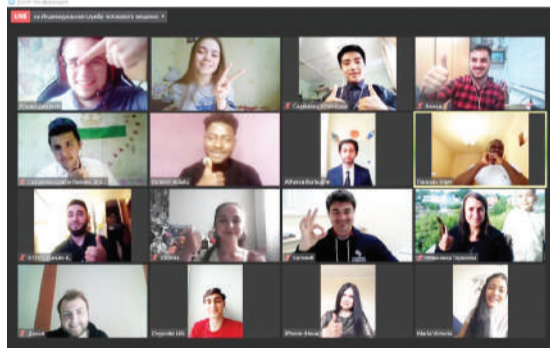
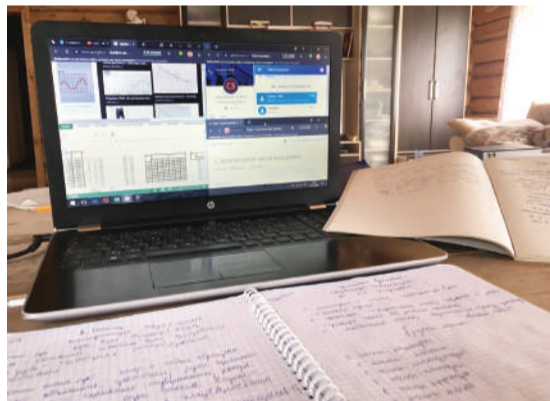
### решения

29/05

Учёный совет университета принял решение не изменять в 2020 году стоимость обучения, а также снизить стоимость проживания в общежитиях.

тема №1 // ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ. ГЛАВНОЕ НЕ УПУСТИТЬ ШАНС

# Семестр на дистанте



Реалии образовательного процесса 2020: пустые аудитории, онлайн-лекции из «Точки кипения», Zoom-конференции на семинарах, праздники в Discord, и возросшая нагрузка на телекоммуникационные сети.

Этот номер «Полёта» полностью посвящён университетской жизни в режиме самоизоляции и тому, как университет справился с первым в своей истории семестром на «удалёнке».

Не успели студенты и преподаватели после зимних каникул толком вернуться к традиционным занятиям, как зародившаяся в Китае новая коронавирусная инфекция начала вносить коррективы в наши давно свёрстанные учебные и личные планы. Угроза глобальной пандемии COVID-19 не оставила другого выбора, кроме как экстренно, с головой окунуться в дистанционный формат обучения и работы.

Всё происходящее стало серьёзным стресс-тестом для всей системы образования. И хотя удалённая сдача сессии и защита выпускных квалификационных работ ещё продолжаются, можно признать, что Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва с первым в истории дистанционным семестром справился успешно.

В целом эта ситуация показала, что очень многие процессы уже сегодня можно безболезненно перевести в цифру. Электронные зачёты, взаимодействие через личные кабинеты, удалённый контроль стадий выполнения, дальнейшее согласование курсовых и выпускных квалификационных работ — всё это отдельные элементы цифровизации управленческого процесса, которые внезапно стали понятными и даже обыденными инструментами повседневного обучения.

Мы посвятили этот специальный номер «Полёта» рассказу о том, как Самарский университет справился с переходом на дистант. С помощью наших экспертов мы постарались ответить на главные вопросы: чему нас это всех научило и как приобретённый опыт поможет нам в будущем. ■

Редакция газеты «Полёт»



Есть вопросы? Есть новость в газету «Полёт»? Заметил неточность? Не досталось свежего номера?



Адрес газеты:  
[www.ssau.ru/  
events\\_news/  
news/polet/](http://www.ssau.ru/events_news/news/polet/)

(846) 267-44-99  
8-906-34-38-259  
[rflew@ssau.ru](mailto:rflew@ssau.ru)

12+



## Владимир Богатырёв: «Цифровизация будет только нарастать»

Как работа в дистанте сказалась на научной и учебной деятельности исследовательских университетов? Какие возможности она открывает перед высшей школой? Как будет развиваться Самарский университет им. Королева после пандемии? Об этом в интервью ведущему российскому информационному агентству РИА Новости рассказал ректор нашего университета **Владимир Богатырёв**.



— Как пандемия повлияла на проекты и планы вуза? Какие ближайшие задачи?

— Только по инженерным направлениям в нашем университете вовлечены в научно-исследовательскую работу почти 4 тысячи студентов. Для их перевода на «удалёнку» нам пришлось на ходу «перекроить» более 400 учебных планов. Сейчас некоторые лабораторные занятия перенесены на период смягчения режима самоизоляции. Возможно, он наступит только в следующем семестре. Но мы к этому готовы.

Ближайшая задача — организация дистанционной сдачи экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ. Процедура экзаменов, выставление оценок, оформление зачётных ведомостей — уже сейчас все это может осуществляться полностью в цифровом формате.

Причём это касается как промежуточной, так и итоговой аттестации. Например, буквально в конце апреля в Самарском университете в дистанционном режиме состоялась защита PhD-диссертации молодого учёного из Индии. Его исследовательская работа была посвящена созданию перспективных газотурбинных двигателей для малых беспилотных летательных аппаратов.

— Незадолго до карантина Самарский университет объявил о создании гриффилда в области искусственного интеллекта. Почему именно гриффилд, а не институт или факультет?

— К такому решению мы пришли, тщательно проанализировав текущие результаты участия в проекте

«5-100». Самарский университет получил бесценный опыт. Нам удалось запустить системные преобразования внутри некогда закрытого отраслевого вуза и заметно продвинуться в международных рейтингах.

Вместе с тем стало очевидно, что одной лишь модернизационной стратегии недостаточно, для того чтобы в полной мере соответствовать темпам общественных изменений и гибко реагировать на современные запросы, предъявляемые высшей школой. Попытка воспроизвести чужие успешные практики не позволяет университету действовать на опережение и формировать «ухаживающую за горизонт» повестку.

Сейчас идёт работа над программой развития Самарского университета до 2030 года. Её цель — переход к модели опережающего развития. Создание и развитие нескольких гриффилдов в структуре вуза становится одним из основных инструментов достижения этой цели.

Новые структуры мы рассматриваем значительно шире, чем просто перекомпоновка ресурсов под новой вывеской. Речь идёт об экспериментальных площадках, научно-образовательных стартапах, способных определить вектор трансформации всего университета.

— Почему именно искусственный интеллект, а не авиация и космос?

— Авиация и космос — это как раз наши профильные направления. Именно в этих областях у нас сильные компетенции и востребованные научно-образовательные коллективы. Их мы продолжаем развивать как в традиционных, так и в новых междисциплинарных областях.

Гриффилды мы целенаправленно формируем, чтобы получить необходимые компетенции, которых у нас не было. Да, мы занимались компьютерными науками, но не искусственным интеллектом в чистом виде. Занимались анализом изображений и видеоданных, фотоникой, информатикой, компьютерной оптикой, но это всё смежные области, исторически они развивались для решения задач аэрокосмического направления.

— Вы сказали о нескольких гриффилдах. О каких ещё направлениях идёт речь? В какой стадии эти проекты?

— Проект под рабочим названием «Институт искусственного интеллекта» уже стартовал. Первые результаты его реализации мы планируем получить уже в 2021 году, а в 2024 году выйти на необходимые компетенции.

В ближайшее время мы собираемся заявить о гриффилде в направлении биотехнологий (на стыке инженерии, медицины и биологии). Ещё одним направлением станет социогуманитарная кибернетика, ориентированная на исследования в области психологии, социологии с использованием инструментов информатики и компьютерных наук. Здесь мы рассчитываем получить значимые результаты в более отдалённой перспективе.

— Видите ли вы какие-то плюсы в карантинном опыте?

— Вся эта ситуация показала, что очень многие процессы уже сегодня можно перевести в цифру. Электронные зачёты, взаимодействие через личные кабинеты, удалённый контроль выполнения, дальнейшее согласование курсовых и выпускных квалификационных работ — отдельные элементы цифровизации для многих скептиков внезапно стали понятными и обыденными инструментами повседневного обучения.

Это касается не только процесса преподавания, но и системы управления образованием и университетом в целом. Например, в апреле-мае в дистанционном режиме мы провели защиту программ развития институтов. Это был открытый конкурс, в котором приняли участие как наши сотрудники, так и представители сторонних научно-образовательных центров. Любой работник университета в режиме реального времени мог следить за выступлениями претендентов, задавать им вопросы, участвовать в дискуссии.

— На ваш взгляд, как опыт дистанционной работы скажется на университете и системе образования в целом?

— Думаю, после отмены ограничений цифровизация образования будет только нарастать. Постепенно университеты всё больше будут становиться цифровыми платформами (по аналогии с банками).

Всё, что может быть оцифровано, обязательно уйдёт в онлайн. Это позволит насытить процесс обучения новыми возможностями: создаст понятные механизмы для реализации индивидуальных траекторий обучения, высвободит время для творческого взаимодействия студентов и преподавателей, погружения их в исследовательские и проектные методы обучения.

Всё это позволит не просто «заполнять» студентов специализированными знаниями, но и поможет раскрывать их способности и влиять на образ мышления. ■

### КОНТЕКСТ

## С переходом в дистант система справилась

Министр науки и высшего образования России Валерий Фальков рассказал в интервью ТАСС о том, как пандемия коронавируса повлияла на качество образования и каким будет обновлённый проект «5-100». «Полёт» приводит ключевые цитаты.



— По вашим словам, пандемия коронавируса показала, что системе высшего образования в России не хватает гибкости. О какой именно гибкости вы говорили и как её можно развить?

— Автономия вузов позволяет системе высшего образования быть более приспособленной к таким нештатным ситуациям, как коронавирус.

В министерстве прекрасно понимают, что универсальных решений, учитывающих специфику регионов и эпидемиологическую ситуацию, быть не может, поэтому изначально университетам было разрешено дополнять рекомендации Минобрнауки локальными решениями. На мой взгляд, такой рекомендательный гибкий подход министерства полностью себя оправдал.

— Упало ли качество образования из-за перехода на дистант?

— С первых дней пандемии все стали беспокоиться, сохраним ли мы должное качество и доступность образования в новых реалиях. Согласно данным ЮНЕСКО, 191 страна была вынуждена перевести систему образования на другие рельсы. И все столкнулись с большими проблемами. Что касается России, то в отдельных вузах и на отдельных направлениях сложности были, однако в целом наша система успешно справилась. Университеты в масштабах страны смогли организовать обучение в новом форма-

те в беспрецедентно короткие сроки без предварительной подготовки. И, я уверен, сохранили здоровье многих студентов и преподавателей.

— Как вы оцениваете эффективность программы «5-100»? Будет ли она продолжена?

— Программа выполнила свою задачу и в этом году будет завершена. Как правило, университеты — участники программы в целом развивались более динамично, чем остальные российские вузы. Программа помогла улучшить позиционирование российского высшего образования и науки на международном рынке. Вузы «5-100» не только смогли привнести передовые практики в учебный процесс и образовательную дея-



В тех университетах, где ректоры и управленческие команды смогли взять на себя ответственность и принимали решения, не дожидаясь окриков из министерства, переход на дистант не вызвал больших проблем».

тельность, но и стали на порядок активнее работать с иностранными студентами и зарубежными преподавателями.

Разумеется, были у программы и недостатки. Например, повышенное внимание к наукометрии, которого не будет

в новой программе.

— Что придёт на смену «5-100»?

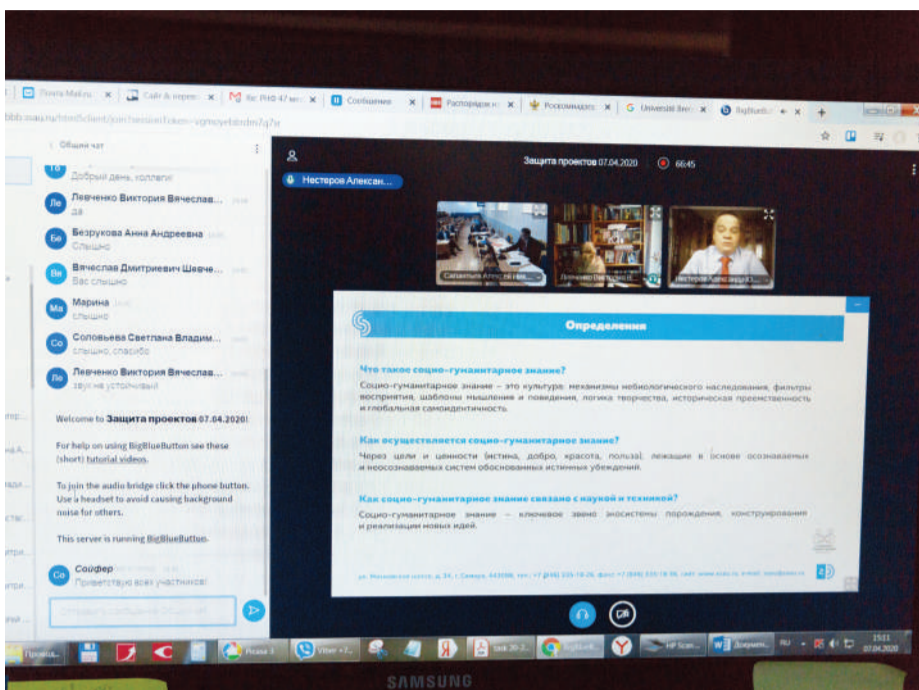
— Новая программа, у которой пока что нет общепринятого названия, будет основана на совершенно других принципах. Один из них — сотрудничество и интеграция университетов и научных организаций. В программе будет на порядок больше участников, чем в «5-100», а принять участие в ней сможет любой вуз или институт, способный доказать свою конкурентоспособность, независимо от подведомственности.

Главная цель новой программы — значительно усилить вклад научных и образовательных организаций в развитие страны.

Программа обсуждается внутри министерства и с университетским сообществом. До этого мы по частям презентовали ее университетам и ректорам. Целостное видение планируем представить в самое ближайшее время. ■



# ЦЕНТР УПРАВЛЕНИЯ



## КОММЕНТАРИЙ

### Считаю конкурс актуальным



**ЛЮБОВЬ ВЫБОРНОВА,**  
исполнительный директор института экономики и управления:

— Это современный способ провести оптимизацию управленческих кадров. Конкурс был открытым, в нём участвовали и представители других вузов. Считаю процедуру инновационной, прорывной, полезной для нашего университета и что важно — современной: сейчас у многих директоров и руководителей подразделений истекает срок полномочий. Конкурс же позволяет рассмотреть различные сценарии развития стратегических бизнес-единиц, разработанные на основе анализа глобальной, национальной и региональной повестки, SWOT-анализа маркетинговой среды, оценки результативности подразделений в разрезе показателей дорожной карты университета. А главное — это возможность выявить лидеров, способных мыслить системно и готовых взять на себя ответственность за развитие институтов.

Процесс защиты мне показался комфортным. Мы выходили на связь из дома. А дома, как говорится, и стены помогают. С другой стороны, процесс защиты открытый — к конференции подключались все желающие. Я накануне отправляла ссылку коллегам, хотела, чтобы больше людей услышали пункты программы и высказали мнение. Это, кстати, оказалось полезным, удалось получить конструктивную обратную связь и предложения. Было интересно послушать стратегии развития инженерных институтов, у нас много точек соприкосновения с ними в части инновационной деятельности. Поэтому формат считаю удобным, его было бы полезно сохранить и после вынужденной самоизоляции. ■

## НОВЫЕ ПРАКТИКИ

институты должны ориентироваться на рынок «завтрашнего дня», а не ограничиваться только запросами текущего момента.

Спикеры также отметили, что ключом к успешному развитию лежит в междисциплинарности.

Что касается изменений в образовательной части, все конкурсанты сошлись во мнении, что необходимо активно внедрять новые формы обучения. В частности: онлайн-формат, курсы для дистанционного обучения, виртуальные лабораторные работы, активно применять мультимедийные технологии, разрабатывать модульные программы.

В течение апреля-мая защиты проектов прошли в пяти институтах (СГИ, ИЗУ, ИРКТ, ИДЭУ, ИАГ).

По результатам защит выбраны первые два исполнительных директора. Так, социально-гуманитарный институт возглавил Александр Нестеров, а институт экономики и управления — Любовь Выборнова. ■

Дина Горбунова, Елена Памурзина

# Вырастим институт, а значит, и университет подрастёт

## ВПЕРВЫЕ СОСТОЯЛСЯ КОНКУРС ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТОВ.

Весной 2020 года впервые прошёл конкурс программ развития институтов Самарского университета.

Конкурс прошёл в режиме видеоконференции, и благодаря этому он получился максимально открытым. Его основные задачи — создание эффективной системы управления университетом, а также формирование кадрового резерва.

Авторы программ развития — как сотрудники, так и внешние эксперты — выходили в эфир из своих домашних рабочих кабинетов, эксперты комиссии собирались в зале заседаний учёного совета университета. Остальные — слушатели, в том числе и ректор Владимир Богатырёв и президент университета Виктор Соيفер, — следили за защитой на платформе Big Blue Button. Информация о трансляции размещалась в личных кабинетах сотрудников института, и каждый мог подключиться и лично увидеть процесс защиты.

Это практика новая для университета, однако она уже показывает свою результативность и целесообразность, так как большой пласт аналитической работы, проведённой конкур-

сантами, поможет в выработке окончательной стратегии развития институтов. На защитах программ претенденты проводили детальный разбор текущей ситуации в институте, а также более глобального контекста, в котором институт развивается. Это и экономическая ситуация, и современные тренды в образовании и в области специализации, и необходимость повышения конкурентоспособности, и другие. Каждый из кандидатов на пост директора института аргументированно представил своё видение решения задач, стоящих перед подразделением.

В процессе защит обозначились ключевые тезисы, их озвучили большинство конкурсантов.

Одной из стратегических и глобальных задач является формирование сильного бренда каждого из институтов: он должен быть узнаваем как абитуриентами, студентами, так и российскими и зарубежными партнёрами.

Среди вызовов современности было отмечено изменение рынков труда. В ближайшем будущем часть профессий исчезнут, но появятся новые. Та же участь постигнет профессиональные задачи и компетенции, поэтому

# Экзамен по видеосвязи

## ДИПЛОМЫ О ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ ГОТОВЯТСЯ ПОЛУЧИТЬ 3526 СТУДЕНТОВ.

Самарский университет им. Королёва проводит государственную итоговую аттестацию выпускников в онлайн-режиме.

Этим летом дипломы о высшем образовании готовятся получить 3526 студентов Самарского университета очной и заочной форм обучения. Все они будут проходить государственную итоговую аттестацию (ГИА) онлайн.

Ещё одной особенностью ГИА-2020 станет то, что большая часть студентов выпускных курсов освобождены от сдачи госэкзаменов. Для получения диплома государственного образца им необходимо защитить выпускную квалификационную работу. Исключение составляет только направление подготовки «Юриспруденция», по которому проведение госэкзамена закреплено федеральным государственным образовательным стандартом.

Дистанционная защита выпускных квалификационных работ и сдача госэкзаменов будут организованы с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

Процедура итоговой аттестации в обязательном порядке будет включать идентификацию личности студента. Проверяется отсутствие в помещении посторонних лиц и справочных материалов. Процедура аттестации полностью записывается.

«Самарский университет готов к проведению аттестации в дистанционном формате. За два с половиной месяца работы исключительно в режиме онлайн мы протестировали возможности наших сервисов дистанционного взаимодействия студентов и преподавателей, учли поступившие замечания и оптимизировали их работу для защиты ВКР и прове-

дения экзаменов», — подчеркнул ректор Владимир Богатырёв.

Особое внимание при подготовке к экзаменационной сессии и итоговой аттестации уделяется технической и методической поддержке студентов. Необходимые инструкции и разъяснения регулярно размещаются в их личных кабинетах. Сообщить о проблемах технического плана и любых других затруднениях, которые могут стать препятствием для сдачи экзамена или защиты ВКР, студенты могут в деканаты факультетов и дирекции институтов. Также активное участие в решении вопросов организации дистанционного обучения принимают органы студенческого самоуправления, профсоюз, совет старост и совет обучающихся университета. ■

Елена Памурзина,  
фото автора

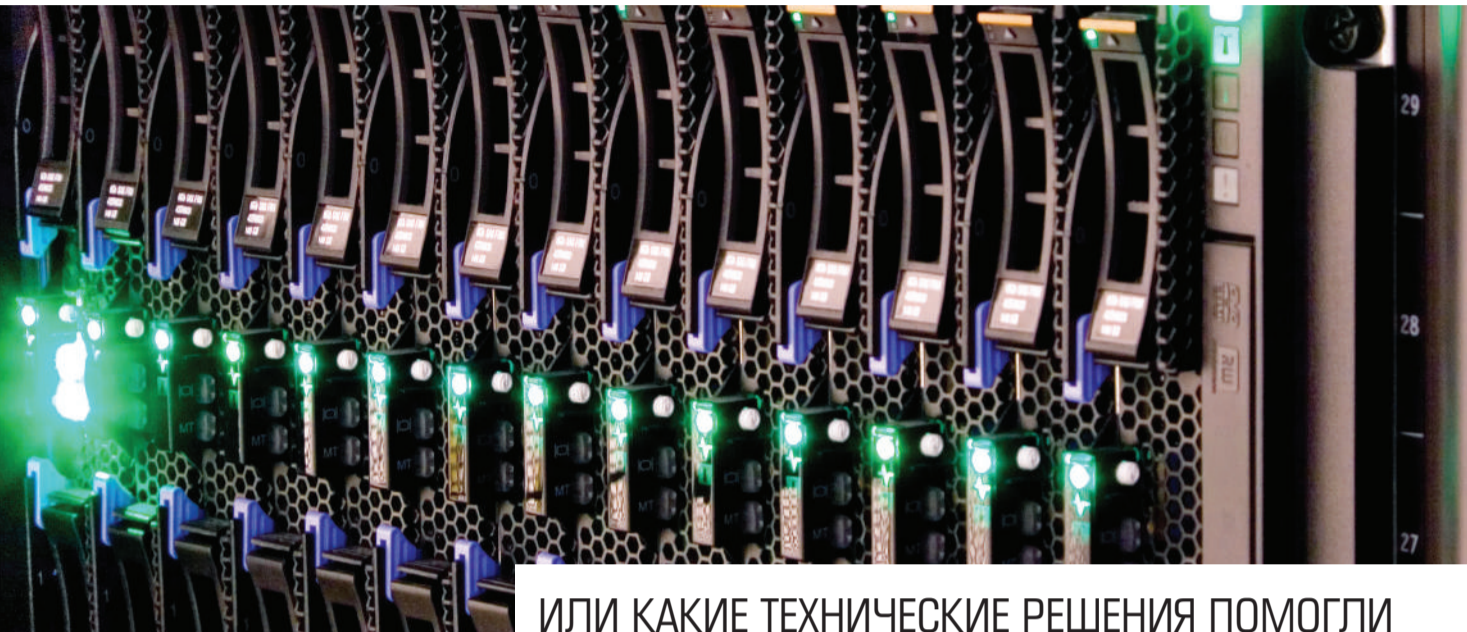




проректор  
по информатизации  
**ДМИТРИЙ ПАШКОВ**



начальник  
управления  
информатизации  
и телекоммуникаций  
**ДМИТРИЙ ЕЛЕНОВ**



ИЛИ КАКИЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПОМОГЛИ УНИВЕРСИТЕТУ В КРАТЧАЙШИЕ СРОКИ ПЕРЕЙТИ НА ПОЛНОЦЕННЫЙ ДИСТАНЦИОННЫЙ ФОРМАТ ОБУЧЕНИЯ

# Университет как цифровая платформа

— Что такое электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)?

**Д.П.:** Электронная информационно-образовательная среда университета — среда, в которой мы живём и работаем. Она включает в себя все наши информационные ресурсы: портал, корпоративную электронную почту, систему хранения данных, систему единой авторизации, личные кабинеты обучающихся и работников, инструмент мониторинга и многое другое. Это площадка для организации работы каждого сотрудника и студента, их взаимодействия друг с другом и подразделениями университета.

На момент объявления ограничительных мер в университете были разработаны все необходимые сервисы, которые обеспечивают как коммуникацию обучающихся и преподавателей, так и фиксацию цифровых следов образовательного процесса.

— Какие сервисы обеспечения образовательного процесса вы бы отметили в первую очередь?

**Д.Е.:** Безусловно, личные кабинеты. В них сконцентрированы все необходимые инструменты для организации учебного процесса: расписание занятий, электронная зачётка, журнал посещаемости и успеваемости, доступ к электронным ресурсам библиотеки, мессенджер и многое другое.

С помощью электронной зачётки (сервис в личных кабинетах действует с начала 2020 года для всех студентов) обучающийся всегда знает, какие ему были проставлены оценки.

Оценки, или как их ещё называют, результаты промежуточной аттестации, участвуют в формировании нескольких разделов в личных кабинетах. У студентов — это электронная зачётка, у преподавателей — электронные ведомости.

Оценки также позволяют контролировать процесс освоения знаний. Так, раздел «Результаты освоения основной образовательной программы» иллюстрирует, насколько сформированы те или иные компетенции.

С началом текущего семестра запустили электронный журнал. В режиме дистанционного обучения этот сервис стал основным средством контроля текущей успеваемости и посещаемости студентов. Причём контролировать данные могут и сами студенты в режиме онлайн.

В совокупности электронный журнал и раздел результатов промежуточной аттестации дают полную картину об учёбе каждого студента, доступную в любое время как самому обучающемуся, так и деканатам.

— Есть ли сервис, который можно назвать всеобъемлющим?

**Д.Е.:** У обучающегося это электронное портфолио. Оно формируется из достижений за всё время обучения в университете. Но в портфолио можно добавить и свои внеучебные успехи, в том числе накопленные до поступления в университет. В систему вносятся информация о достижениях в любой сфере деятельности — научной, учебной, творческой, спортивной, саморазвитии. Таким образом, персональная образовательная траектория фиксируется в портфолио: учебный путь в университете, изученные курсы и оценки (информация поступает из модуля электронной зачётки), согласования курсовых, практик и выпускных квалификационных работ.

Причём, последний этап в свою очередь связан с репозиторием нашей библиотеки. Студент загружает работу в личном кабинете, преподаватель её проверяет, согласовывает, и затем она размещается в электронном репозитории — хранилище всех учебных работ. Оцифрованный архив студенческих работ позволяет учитывать достижения прошлых лет, а также приучает студентов к самостоятельной оценке оригинальности своих работ.

Кстати, данные для научной части портфолио берутся из модуля публикационной активности, в котором фиксируются публикации как студентов, так и аспирантов, сотрудников.

— Зачем нужно такое портфолио?

**Д.П.:** Во-первых, этот сервис позволяет уже сейчас сформировать грамотное резюме выпускника для работодателя. Во-вторых, это же портфолио формирует данные для конкурса на получение повышенной государственной академической стипендии (ПГАС).

— Правильно ли понимаю, что пока портфолио и ПГАС не полностью интегрированы между собой?

**Д.Е.:** В прошлом семестре мы сделали первый шаг. Рейтинг студента для ПГАС формируется на основе данных об успеваемости, публикационной активности и других достижений, отражённых в том или ином разделе портфолио. Этим данным система присваивает определённый вес на основе критериев, прописанных в порядке назначения ПГАС. Затем экспертная комиссия оценивает достоверность достижений и их соответствие критериям.

Систему мы запустили в январе по результатам зимней сессии. Заявление на ПГАС формируется в электронном виде через личный кабинет, затем его необходимо распечатать, подписать и отдать в стипендиальную комиссию.

Вскоре обучающиеся будут заходить в свои личные кабинеты, проверять данные на корректность, в личном кабинете отправлять заявку на ПГАС и после её рассмотрения экспертной комиссией получать повышенную стипендию без оформления бумажных документов.

Подобная схема у нас уже отлажена в системе эффективных контрактов: все достижения работников учитываются автоматически. По этому же пути мы идём в конкурсе молодых преподавателей и научных работников.

— В связи с переходом на дистанционное обучение, были ли созданы какие-то новые сервисы?

**Д.П.:** Речь идёт, скорее, не о создании новых, а о модернизации существующих. Увеличение онлайн-коммуникаций продиктовало необходимость развития внутривузовского мессенджера. Этот сервис мы фактически переработали. Также дополнили несколько разделов личных кабинетов, запустили сервис по успеваемости — он формируется на основе данных сессии.

Новые электронные сервисы способствуют соблюдению ограничительных мер во время пандемии. Так, в течение июня мы собираемся запустить электронный обходной лист для выпускников. Он также будет располагаться в личном кабинете. Структурные подразделения — управление студенческих общежитий, библиотека, управление занятости и карьеры — будут проставлять отметки об отсутствии или наличии долгов у выпускника. А выпускник сможет, не выходя из дома, удостовериться, что у него нет задолженностей.

— Как ЭИОС сочетается с цифровым кампусом?

**Д.П.:** У нас появились кампусные карты. Сейчас запускаются в работу турникеты в корпусах. По кампусной карте можно будет войти в любой корпус, расплатиться до столовой, а позже мы подключим к ней другие сервисы и таким образом объединим цифровой кампус и ЭИОС.

— Каковы первые результаты работы ЭИОС в режиме дистанционного обучения?

**Д.П.:** Один из главных выводов: мы видим, что студенты и преподаватели прекрасно взаимодействуют в цифровой среде. Посещаемость занятий выросла — она сейчас на уровне 90%. Онлайн-лекции идут через комнаты на платформе BigBlueButton. Такие комнаты способны вместить до сотни человек, что хорошо для организации потоковых лекций. В системе Moodle мы регистрируем всплеск по размещению онлайн-курсов. За месяц их ста-

ло больше примерно в два раза — более пяти-сот курсов.

Но мы предоставили преподавателям широкие академические свободы для поиска инструментов наиболее эффективной организации образовательного процесса, и они не ограничиваются названными выше инструментами. В результате в дистанционном формате преподаватели могут передать такой же объём знаний, как и при очной форме обучения.

В общем, могу утверждать: университет успешно справился с переходом на дистанционный формат обучения.

— Сейчас студенты получают справки об обучении и получаемых стипендиях с помощью совета старост. Можно ли этот процесс автоматизировать?

**Д.Е.:** Заказ справок об обучении уже разработан, но вследствие изменений в режиме работы на данный момент не запущен в личных кабинетах. Однако личные кабинеты позволяют заказать справки для военкоматов военнообязанных обучающихся. ■

Елена Памурзина

КОММЕНТАРИЙ

## Мы готовы к дистанту



**ЛЮБОВЬ ВЫБОРНОВА,**  
исполнительный директор  
института экономики  
и управления:

— У нас уже есть достаточное количество информационных сервисов, чтобы смело заявлять о том, что Самарский университет может реализовать программы в дистанционном формате. Благодаря нашей электронной информационно-образовательной среде в большинстве случаев достаточно смартфона, чтобы прочитать лекцию, провести семинар или консультацию. В рамках университета всё отлажено. ●

# ОПЫТ И УВЕРЕННОСТЬ

18 ИЮНЯ ПРЕЗИДЕНТУ УНИВЕРСИТЕТА, АКАДЕМИКУ РАН ВИКТОРУ СОЙФЕРУ ИСПОЛНИТСЯ 75 ЛЕТ.

Больше полувека своей жизни юбиляр посвятил развитию альма-матер и научной школы по фотонике, «большим данным», геоинформатике.



В апреле члены учёного совета выбрали Виктора Сойфера президентом Самарского университета им. Королёва на основании его отчёта о работе на этом посту и о развитии университета в период с 2015-го по 2020 год.

Этот период президент университета охарактеризовал как «эпоху перемен» для всего коллектива. В 2015/16 учебном году произошло знаковое событие в судьбе двух вузов региона: были объединены СГАУ и Самарский государственный университет. Подобный шаг потребовал от коллективов обоих учреждений дополнительных усилий, терпения, профессионализма, умения адаптироваться и желания сообща добиваться конструктивных перемен.

«В «эпоху перемен» коллектив университета продемонстрировал стремление к единой цели — достижению высокого уровня научно-образовательной деятельности и воспитательной работы, — подчеркнул Виктор Сойфер. — Что касается меня, то в своей работе я руководствуюсь скупыми строками Устава университета, определяющими обязанности президента вуза, и стараюсь по мере сил не ограничиваться этими рамками».

Рассказывая о своей деятельности, Виктор Сойфер отметил, что был членом попечительского совета вуза с момента его создания в 2001 году и до завершения работы в 2018-м, а затем в 2018 году вошёл в состав совета по развитию Самарского университета; с 2019-го он — член совета по стратегии развития научных исследований Самарского университета; с 2020 года — член президиума координационного совета по цифровой трансформации университета.

С 2016 года Виктор Сойфер является научным руководителем САЕ-3 «Нанопотоника, перспективные технологии дистанционного зондирования Земли и интеллектуальные геоинформационные системы». Это закономерно, так как с 1982 года по март 2020 года он заведовал кафедрой технической кибернетики. За эти годы кафедра стала основой для создания кафедры геоинформатики и информационной безопасности, кафедры суперкомпьютеров и общей информатики и кафедры наноинженерии. Сейчас в стадии создания находится базовая кафедра Российской академии наук в Самарском университете «Информатика и фотоника».

Сойфер ведёт активную научную и экспертную работу. В 2016 году был избран действительным членом Российской академии наук.

В прошедшие пять лет были воплощены ряд инфраструктурных инициатив Виктора Александровича. В частности, был полностью отреставрирован холл старейшего здания, того, с которого началась история вуза — первого учебного корпуса на улице Молодогвардейской, а также коридор первого этажа и лестничные пролёты, приведены в порядок аудитории и места общего пользования. Кроме того, в 2018 году Виктор Сойфер инициировал создание планетария в Самарском университете, который на сегодняшний момент уже посетили более 11 тыс. человек. В 2019-2020 годах был восстановлен актовый зал первого корпуса, на его базе создан культурный центр имени Валерия Грушина. Работа была проведена с привлечением спонсорских средств и средств областного бюджета. ■ Дина Горбунова

## МНЕНИЕ

### Из периода испытаний мы выйдем обновлёнными



ВИКТОР СОЙФЕР, президент Самарского университета:

— 2020 год принёс нам новое испытание в виде коронавируса и самоизоляции. Опустели аудитории, отменены многие интересные и важные мероприятия, непривычен формат работы учёного совета в режиме онлайн. Не хватает живого человеческого общения. Отрадно в этой ситуации то, что университет оказался готовым к обстоятельствам и продолжает жить и работать. Мы самоизолировались в материальном пространстве, но активизировались в цифровом мире. Опыт предыдущих лет даёт мне уверенность в том, что наш университет успешно преодолет период испытаний и выйдет из него обновлённым. ●

## поздравление

### Эффект Сойфера

Уважаемый Виктор Александрович, примите сердечные поздравления с 75-летием!

Ответственность, требовательность в первую очередь к себе, терпение, смелость и, главное, полная самоотдача позволили вам добиться серьёзных профессиональных высот. В дело, которым занимаетесь, вы вкладываете энергию, знания и всю свою душу. Можно говорить об «эффекте Сойфера». Он заключается в том, чтобы достигать максимальной высоты на избранном поприще. Это редкий талант, обусловленный огромным трудом и искренней вовлечённостью.

Главной страстью вашей жизни всегда была и остаётся наука, а любовью и гордостью — университет. Вы прошли путь от студента радиотехнического факультета КуАИ до академика Российской академии наук и президента Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королёва. Почти 700 опубликованных научных работ, 40 лет профессорского стажа, участие в экспертных советах и комиссиях фонда «Сколково», Российского фонда фундаментальных исследований, Российского научного фонда и других, деятельность в качестве председателя общественной палаты Самарской области — всего, что было достигнуто, сделано, воплощено за 52 года активной работы, не перечислишь.

Но звания, при всём их весе, ещё не всё. Ценнее то, что стоит за ними. А это 40 лет работы созданной вами научной школы «Компьютерная оптика, обработка изображений и геоинформатика», получившей мировую известность. На её базе в этом году создан гриффилд — институт искусственного интеллекта.

Однако есть ещё одна ипостась, важная для всех нас — 30 лет руководства университетом. Из них 20 в качестве ректора и 10 — президента. Вы приняли руководство университетом в трудное для страны время — в 1990 году. И вам удалось не просто удержать его на плаву, а значительно улучшить позиции. Сейчас университет занимает достойное место не только в России, он получил мировую известность. Вы смогли сохранить лучшее: людей — профессионалов и «фанатов» своего дела и традиции — практикоориентированный подход в сочетании с глубокими фундаментальными знаниями. Твёрдость, целеустремлённость и вместе с тем чуткость и отзывчивость позволили вам выстроить прочный фундамент для обновлённого, современного университета.

Ваши достижения и заслуги отмечены многими наградами: орден Почёта, орден «За заслуги перед Отечеством» III и IV степеней, звания «Заслуженный деятель науки РФ», «Почётный гражданин Самарской области» и другие, но, наверное, самая ценная награда — это глубокое уважение и искренняя любовь коллег и соратников.

От лица многотысячного коллектива университета желаю вам бодрости, сил, богатого здоровья, кипучей энергии и долгих лет успешной плодотворной работы, а также новых идей, проектов и возможностей для их воплощения! ■

Ректор Владимир Богатырёв

## Дистант – не повод останавливаться



После перехода на дистант Виктор Сойфер одним из первых прочитал онлайн-лекцию для школьников, посвящённую развитию робототехники.



В мае Виктор Сойфер открыл Культурный центр имени Валерия Грушина, с которым он учился в одной группе.



## ЖИЛОЙ ОТСЕН

## Ушли в онлайн, но запускать ракеты интереснее «вживую»

Преподаватели университета работают в дистанционном формате не только со студентами. Так, на удалённый режим перешла и молодёжная аэрокосмическая школа. О прекращении занятий речь даже не шла. Опытом делится директор МАШ **Ольга Старинова**.

Школа — это некоммерческая организация дополнительного образования, где мы пытаемся привить детям интерес к астрономии, космонавтике, инженерным наукам. В очном режиме мы вели три курса — космонавтика, астрономия, основы автоматизированного проектирования. Ходили на экскурсии по лабораториям университета, аэрокосмическим предприятиям города, проводили конференции школьников города и области, слушали лекции преподавателей-энтузиастов, на практических занятиях запускали водяные ракеты, а вечерами устраивали астрономические «тротуарки». И вот почти вся эта активность стала недоступной.

Конечно, частично мы к режиму самоизоляции были готовы. Так получилось, что в начале года один из преподавателей школы уехал на несколько месяцев в «Артек» работать в образовательной лаборатории «Ракетостроение», которую создал и поддерживает наш университет. Поэтому к марту он уже научился читать, а наши ребята слушать лекции на удалёнке. Правда, собирались мы все в нашей любимой аудитории в университете, транслировали лекцию на экран, задавали вопро-

сы, обсуждали с лектором перспективы космических проектов.

Благодаря отлаженной организационной части, которая всегда велась через группу школы во «ВКонтакте», мы продолжили собирать народ, принимать заявки и работы школьников на участие в конференции, объявлять темы интеллектуальных игр.

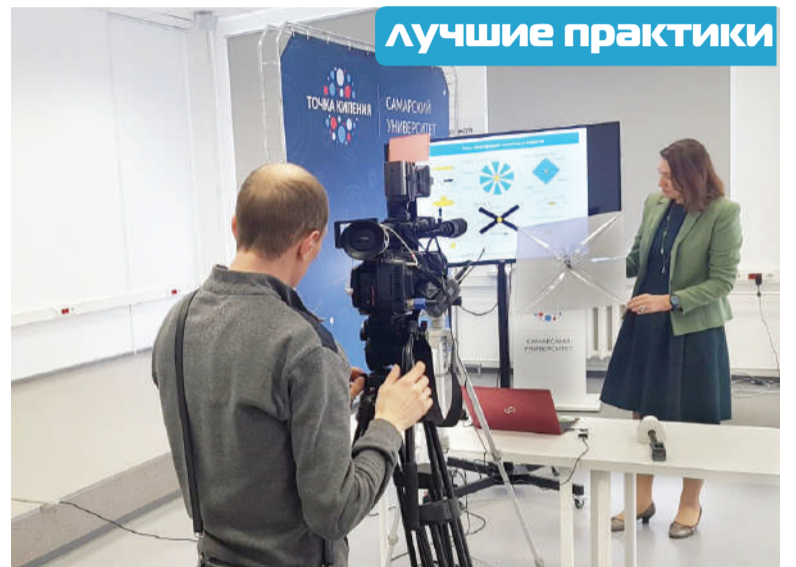
Первое время мы пытались вести трансляции лекций из аудиторий университета. Это было весело, но затратно, да и оборудование вскоре было задействовано под съёмку онлайн-лекций. В результате всё же полностью ушли на дистанционную форму с трансляцией презентаций и видео на платформе BBB. Вопросы школьники задают в чате или с помощью микрофона.

В начале апреля провели научную конференцию. По-моему, она удалась лучше других занятий. Мы увидели запись экспериментов, трансляции экранов с вычислениями, доклады с презентациями. Вопросы опять же в чате. Выбирали победителей всей школой методом тайного голосования. Поздравляли в группе — салютом. Грамоты и дипломы разослали в виде сканов. Единственное, что огорчило детей — невозможность получить сувениры, которые мы

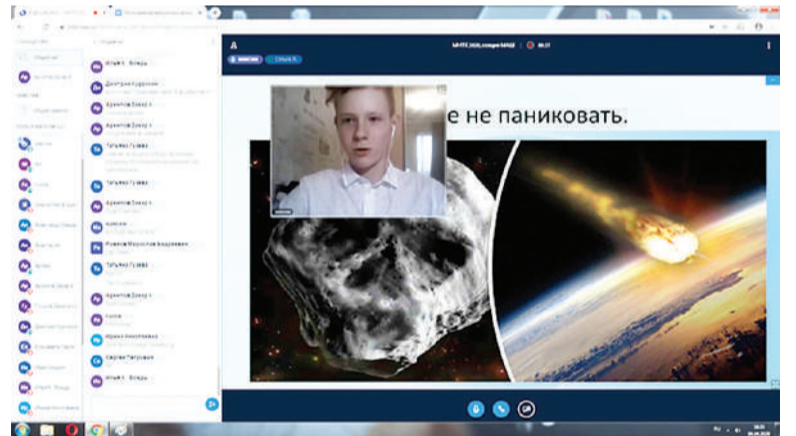
обычно готовим для всех участников конференции. Может, кто-нибудь придумает, как это сделать? Ну не по почте же значки, книжки и открытки посылать!

После конференции начали было опять лекции читать, но поняли, что школьники устали. Народу собралось все меньше, всем хотелось чего-то новенького. Мы решили дать ребятам доступ к презентации следующей лекции заранее и попросили написать своё мнение, вопросы, пожелания. Добавить или убрать слайды, интересные рисунки и видео. Такая форма всем понравилась. Сначала мы неделю «курочим» лекцию, а потом в субботу наслаждаемся результатом. Видимо, желание кого-нибудь поправить есть не только у учителей, но и у школьников.

В общем, мне кажется, справляемся. Жаль только нет выездных весенних занятий в «ночное» на большой телескоп и запусков ракет. Всё-таки онлайн не почувствуешь тяжесть и холод метрового телескопа, не увидишь, как быстро бежит по ночному небу Луна, не обольёшься фонтаном брызг при старте ракеты. Это такое веселье! Мы с нетерпением ждём завершения режима самоизоляции. ■



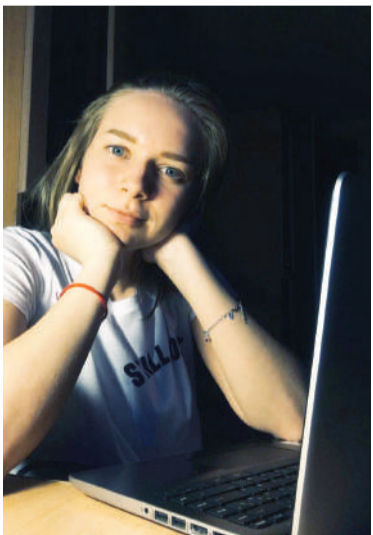
Онлайн-трансляция очной лекции для школьников в «Точке кипения» Самарского университета. Ольга Старинова рассказывает о космических аппаратах, которые приводит в движение солнечный парус



Фрагмент записи конференции молодёжной аэрокосмической школы

## Лучшие годы я проведу в Zoom?

СТУДЕНТЫ АДАПТИРОВАЛИСЬ К ДИСТАНЦИОННОМУ ФОРМАТУ ОБУЧЕНИЯ. НО УВЕРЕНЫ, ЧТО «УДАЛЁНКА» НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ДОЛЖНА ЗАМЕНИТЬ ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ.



Я учусь удалённо около двух месяцев: участвую в конференциях и семинарах, слушаю лекции, но только теперь с одной оговоркой — всё это в Zoom или на платформе BigBlueButton. Одним словом, где угодно, но не в университете.

С 18 марта Самарский университет перешёл на дистанционное обучение. Поначалу это решение многие из нас восприняли как награду, преподаватели около недели согласовывали между собой электронные формы работы. Студенты сидели дома, вуз всё ещё работал, а значит,

жизнь продолжалась. Спустя неделю вход в университет был закрыт для студента, мы окончательно перешли в онлайн.

Я социолог, поэтому мою специальность не так сложно перевести на удалённый формат. По большому счёту почти ничего специфического не требуется: сижу дома, учу лекции, отвечаю на семинарах — формула моего успешно сданного экзамена (я на это очень надеюсь).

Большинство моих преподавателей выбрали самую простую, но, на мой взгляд, самую удобную форму для студента: материалы лекции отправляются на электронную почту, ставится дедлайн, работа загружается в личном кабинете.

«Это похоже на прошлый век, если разобраться», — думают многие. Быть может, да. Впрочем, если нужно устроить дебаты, обсудить важные и глубокие темы, мы выходим на голосовую связь. Кто-то из преподавателей открыто пишет нам, что соску-

чился и просит выйти ещё и в видеоконференцию. И речь тут не о том, что нам не доверяют, а о том, что все мы люди и очень даже можем скучать!

Однажды мы с одногруппниками настолько увлеклись, что вместо привычных двух пар общались на протяжении 4,5 часа, размышляли и обсуждали вопросы истории появления институтов образования и современных образовательных реформ.

Кстати, общение с преподавателями, на мой взгляд, вышло тоже на более доверительный и спокойный уровень. Речь здесь идёт о тех, кто более или менее имеет доступ к социальным сетям и идёт на контакт. Со многими он затруднён в силу возраста, но «руководство к использованию» их предмета дистанционно тоже было дано.

Лично для меня дистанционная учёба — возможность закрыть «хвосты». Параллельно с первым, я получаю ещё и второе переводческое образование. И если на первом дол-

ги практически отсутствовали, то со вторым образованием сложилась спорная ситуация. И именно благодаря «удалёнке» я смогла «закрыть» целые дисциплины.

Преподаватели понимают, какая ситуация сложилась, немного иначе реагируют на просьбы пересдать, переделать, отправить работу чуть позже. Нам, как и многим сейчас в стране, дают «отсрочку». А мы, студенты, как люди, связанные с техникой, задания делаем быстрее и проще, нежели в очной форме. Дистанционный формат в принципе вещь хорошая для должников. Разумеется, для тех, кто в условиях самоизоляции смог взять себя в руки.

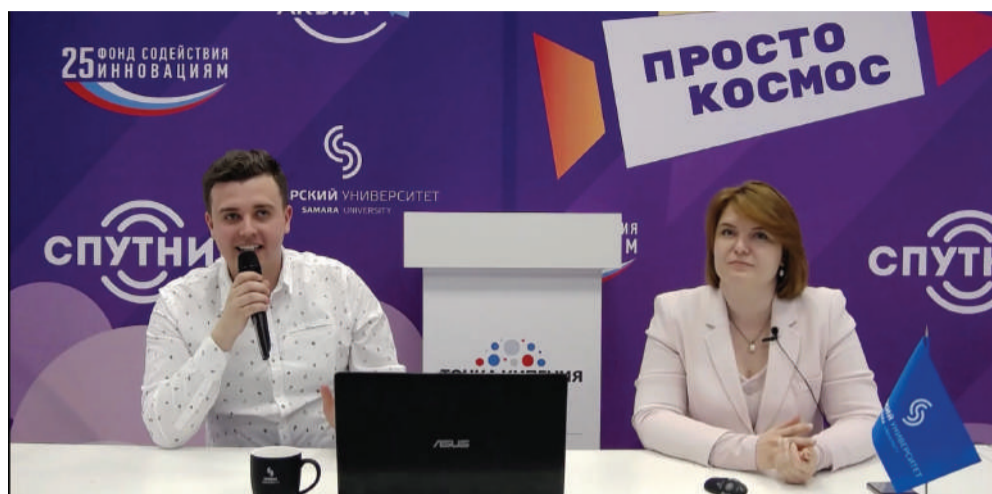
Ещё «дистанционка» — возможность планировать свой день самостоятельно. Правда, в самом начале было ощущение, будто все решили скидывать задания дружно с одними и теми же сроками сдачи. Сейчас ситуация выправилась, мне кажется, мы все нашли свой ритм. И теперь я спо-

койно совмещаю занятия спортом, просмотр кино или домашние дела с учёбой. Кстати, перебирая шкафы с учебниками и тетрадами, я с лёгкостью избавилась от учебной «макулатуры». Думаю, расстаться со старыми конспектами мне удалось под влиянием использования электронных носителей.

В целом дистанционное обучение на данный момент не кажется мне таким ужасным и страшным. Хотелось бы «дистанционку» постоянно? Определённо нет! Как вид самостоятельной работы или на случай необходимости отдельно взятому студенту уйти на «удалёнку» — вуз должен рассматривать эту форму. Но по преподавателям и одногруппникам ты всё же скучаешь невероятно. А особенно по студенчеству! Всё же не очень хочется провести «лучшие студенческие годы» жизни, сидя дома за компьютером. ■

Елизавета Симендейкина,  
5201-390301D, социология

# ВЫХОД В КОСМОС



Председатель совета старост Виталий Филатов и начальник управления занятости и карьеры Любовь Выборнова в прямом эфире рассказали об особенностях организации производственных практик и государственной итоговой аттестации в онлайн-формате



Работодатели на связи: видеоконференция с Саровом. Смотрите записи трансляций в группе «Точки кипения» Самарского университета во «ВКонтакте»

# Где будем работать?

НЕСМОТРЯ НА ПАНДЕМИЮ И САМОИЗОЛЯЦИЮ, В УПРАВЛЕНИИ ЗАНЯТОСТИ И КАРЬЕРЫ УВЕРЕНЫ: ОСОБОЙ РАЗНИЦЫ В ПРОЦЕССЕ ПОИСКА РАБОТЫ НЕТ.

2020 год вносит свои коррективы во многие сферы жизни. К защитам выпускных квалификационных работ и старту карьеры готовятся. Каким будет этот старт, мы попросили спрогнозировать начальника управления занятости и карьеры **Любовь Выборнову**. И хотя данные мониторинга трудоустройства будут известны к концу года, главный вывод понятен уже сейчас – те, кто был активным в течение всего периода обучения, скорее всего уже готовятся приступить к рабочим обязанностям.

– **Любовь Алексеевна, какие инструменты для успешного старта карьеры получают выпускники, помимо знаний?**

– Таких инструментов несколько. Но я бы сделала акцент на электронном портфолио. Фактически это универсальный ключ, который позволяет найти подход к сердцу любого HR-менеджера. Этот документ позволяет презентовать будущему работодателю свои достижения в обучении, науке, организационной работе, а также компетенции в области гибких навыков. Многие работодатели запрашивают его на первом собеседовании для принятия решения о приёме на стажировку или на работу. Качественное портфолио безусловно играет серьезную роль в старте карьеры. Портфолио позволяет работодателю получить объективное представление относительно таких важных качеств претендента, как целеустремленность, коммуникабельность, готовность к командной работе.

Электронное портфолио студент или выпускник может заполнить в личном кабинете и создать на его основе качественное резюме. Сейчас завершается конкурс на лучшее портфолио, организованный управлением занятости и карьеры совместно со студенческими объединениями: советом старост и СЦ «Карьера». И дело ведь не только в конкурсе!

– **А как же встречи с работодателями? Выпускники остались без традиционной оранжевой ярмарки вакансий?**

– Эта форма работы трансформировалась. Сейчас встречи с работо-



**ВАЛЕРИЙ ФАЛЬКОВ,**  
министр науки и высшего образования РФ:

– По предварительным оценкам на рынок труда в этом году выйдут 410 тысяч выпускников, из которых 267 тысяч оканчивают очный бакалавриат и специалитет. [...] на базе вузов действуют специализированные структурные подразделения – центры карьеры и трудоустройства. Сейчас в вузах таких центров 207, в них ежегодно обращается 61 процент выпускников. Целью деятельности этих центров является повышение привлекательности выпускников на рынке труда, а главное – содействие каждому обратившемуся в поиске работы».

Стенограмма совещания Президента РФ о ситуации на рынке труда. 27. 05.2020

дателями идут в формате видеоконференций. Это шанс получить ответы на все вопросы как по условиям работы на предприятии или в организации, так и по особенностям приёма заявлений в условиях предотвращения распространения COVID-19. Такие встречи прошли с ядерным центром в Сарове, REG.RU, банком ВТБ. Эфиры доступны для просмотра.

– **В связи с эпидемией коронавируса и сложившейся ситуацией на рынке труда как выглядит ситуация с вакансиями для выпускников и студентов?**

– Мы ведём интенсивную работу как с традиционными партнёрами, так и новыми компаниями. На данный момент в нашей базе, доступ к которой открыт по адресу [career.ssau](http://career.ssau), размещены 567 позиций от 363 работодателей. Вакансии рассчитаны как на выпускников, так и на студентов. Предлагается разный уровень трудоустройства: от занятости на лето до постоянной работы. Там же есть возможность непосредственно выйти на кадровые службы наших партнёров.

– **Что вы посоветуете тем обучающимся, у кого есть еще время поработать на свое электронное портфолио?**

– Таким студентам я предлагаю обратить внимание, во-первых, на Всероссийскую олимпиаду «Я – профессионал». Это один из самых эффективных способов зарекомендовать себя для гигантов уровня Сбербанка, АвтоВАЗа, Яндекса. ...

Во-вторых, приглашаю принимать участие в наших мероприятиях по развитию мягких или гибких навыков (soft skills). До перехода в дистанционный формат начал работать Soft skills club, организованный советом старост на площадке «Точки кипения». В марте управление провело онлайн-марафон «Прокачка». В течение марта студенты-участники нарабатывали навыки, особо востребованные работодателями: коммуникацию, тайм-менеджмент, креативность, эмоциональный интеллект.

– **Кому сейчас проще найти работу? Наверное, программистам и IT-шникам? Видимо, именно для них формат дистанта наиболее органичен?**

– Считаю, что выпускникам 2020

года надо быть готовыми к смешанным формам работы. Причём не важно речь о промышленном производстве, юридической консультации или компании из сферы ИТ. Есть работодатели, которые смогли перенести большинство рабочих процессов в дистант, в том числе подбор персонала. А кому-то с новой ситуацией справиться сложнее. И это не связано с конкретной отраслью.

– **Общаются ли сейчас выпускники прошлых лет?**

– Мы стараемся поддерживать связь с выпускниками. Так, организовали регулярную рассылку о вакансиях. Дело в том, что запрос от работодателей постоянный. И не всегда наши партнёры приходят за выпускником текущего года. Так что если выпускник не отписывается от нашей рассылки, то продолжает получать информацию о новых вакансиях. Но всё-таки большая часть выпускников трудоустраивается после университета, и я не вижу, чтобы они активно искали работу. Да, звонки бывают, но это единичные случаи. ■

Елена Памурзина

## Студенты работают в кампусе

Самарский университет создал дополнительные вакансии для 33 студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в связи с пандемией коронавируса. Напомним, что ранее в различных подразделениях университета уже трудоустроили 50 человек, 28 из них работают в научных лабораториях.

На дополнительно созданных рабочих местах бакалавры, магистры и аспиранты выполняют разнообразные задания по шести направлениям: создание цифровых копий трудов учёных университета, совершенствование работы библиотечного отдела в юридическом корпусе университета, цифровизация библиотечного фонда и подготовка его к инвентаризации, благоустройство территории кампуса университета, ремонт общежитий и работы в ботаническом саду.

Работы выполняются на территории кампуса.

«Университет предоставляет возможность занятости студентам, которые потеряли работу во время пан-

демии или испытывают финансовые трудности. Университет берёт на себя вопросы по трудоустройству, а совет обучающихся и профсоюз обучающихся вуза выступают операторами этой деятельности», – пояснил председатель совета обучающихся Данил Ермолаев.

«Новые рабочие места создаются для социальной поддержки студентов, особенно иногородних и инорегиональных, тех кто живёт в общежитиях – вдалеке от своих семей. Эта созидательная работа после окончания дистанционного периода обучения, думаю, обязательно будет оценена их однокурсниками», – говорит председатель профсоюза Сергей Заика.

Таким образом, на сегодняшний день в Самарском университете создано более 80 рабочих мест для студентов. Кроме того, в июне в приёмной комиссии начали работу 60 студентов, помогая в организации процесса приёмной кампании. ■

Елена Памурзина



# Профилактику COVID-19 проведём на немецком!

Во время самоизоляции студенты и преподаватели кафедры немецкой филологии разработали тематический онлайн-курс в формате международного экзамена Goethe Zertificat B1.

Кафедра немецкой филологии вводит в программу онлайн-обучения студентов авторский курс немецкого языка, посвящённый навыкам самоизоляции и ответственному поведению во время пандемии COVID-19.

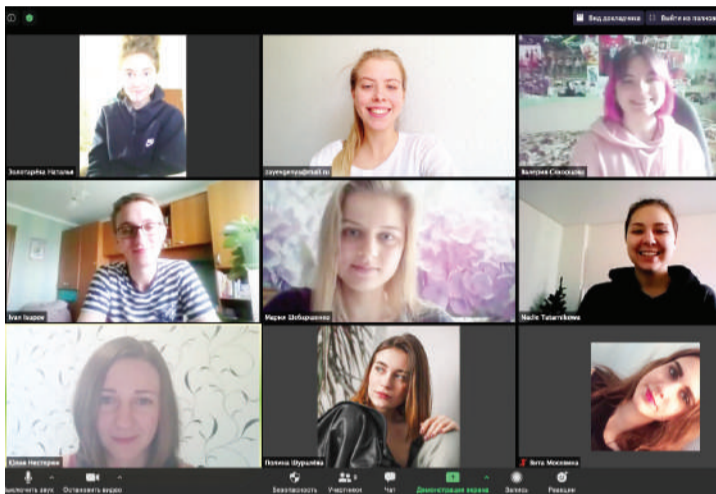
Этот же методический материал можно использовать для взрослых и подростков на курсах Центра немецкого языка института Гёте при подготовке к экзамену на получение сертификата третьего уровня (B1), который свидетельствует о самостоятельном владении немецким языком.

Мини-курс «Самоизоляция против коронавируса» создан в рамках творческого проекта группой студентов третьего курса направления подготовки «Зарубежная филология (немецкий язык и литература)» под руководством доцента кафедры Юлии Нестерюк. Пособие компактно оформлено в виде рабочей тетради для интерактивной работы студентов-германистов, а упражнения курса выполнены в формате междуна-

родного экзамена Goethe Zertificat B1», — отметил заведующий кафедрой немецкой филологии Сергей Дубинин.

Разработка курса велась в ходе активного и творческого онлайн-общения студентов и преподавателя, находящихся в режиме дистанционного обучения в марте-апреле. Пособие позволит освоить актуальную лексику, ознакомиться с высказываниями немецких политиков по теме коронавирусной инфекции, пройти тест по правилам безопасности во время пандемии. Мини-курс содержит упражнения на рецепцию новостей немецких изданий, задания на чтение и говорение.

По итогам курса обучающемуся предстоит подготовить на немецком языке презентацию на тему: «Мой личный опыт самоизоляции из-за коронавируса». Учебное пособие может быть использовано на онлайн-занятиях со студентами, изучающими немецкий язык на разных специальностях.



Команда разработчиков мини-курса

Мини-курс самарских германистов уже оценили филологи из других университетов, в том числе и зарубежных. «Методическая разработка выполнена на высоком уровне, всё очень наглядно и креативно. В процессе работы над материалом тренируются все виды речевой деятельности, — прокомментировала старший преподаватель кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского горного университета Марина Михайлова. — Актуальность темы несомненно вызовет интерес студентов, а предложенная форма презентации но-

востной статьи в формате аудирования может мотивировать студентов, например, к самостоятельному прослушиванию новостных подкастов на немецком языке и детальному изучению лексических единиц и словосочетаний по теме занятия».

Учебное пособие одобрили и наши партнёры — коллеги из Вюрцбургского университета (Германия), которые ежегодно приезжают для работы на кафедру немецкой филологии. ■

Алексей Соколов

## Лучшие практики

### КОММЕНТАРИЙ

## Актуальная разработка



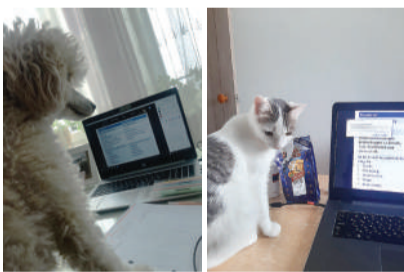
ЛУКАС КЮТТ, преподаватель кафедры немецкого языкознания Вюрцбургского университета имени Юлиуса и Максимилиана:

— В целом мне очень нравится эта разработка. Очевидно, что был проделан большой объём работы, актуальность темы занятия не вызывает никакого сомнения. Импонирует мне на деятельности учащихся: они читают, пишут, слушают, выделяют правильные ответы, переформулируют услышанное и прочитанное. Определённую сложность всегда вызывает планирование времени, которое выделяется на выполнение отдельных заданий. На мой взгляд, вам удалось хорошо справиться с этой задачей. ■

## перемена

### Что бы это значило?

Совет старост сделал подборку фотографий будней на дистанционном обучении. Оказалось, к свету знаний тянутся не только студенты.



# Двигатель для коптера, или Защита PhD во времена пандемии

В УНИВЕРСИТЕТЕ СОСТОЯЛАСЬ ПЕРВАЯ ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ PhD. И ПРОХОДИЛА ОНА В ФОРМАТЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ.

Молодой учёный из Индии Томас Джаячандран Артур Вималачандра (Arthur Vimalachandran Thomas Jayachandran) представил экспертам диссертационного совета ультра-микротурбинный двигатель, который можно использовать для снабжения энергией систем беспилотников, атмосферных зондов и космических аппаратов (тема работы «Conceptual design of an ultra-micro gas turbine power plant for multi-copter and satellite applications»).

Работа была выполнена на кафедре теории двигателей летательных аппаратов имени В.П. Лукачёва, где Томас Артур в течение трёх лет проходил подготовку по образовательной программе PhD-докторантуры «Conceptual design of gas turbine engines» под руководством доцентов Виктора Рыбакова и Андрея Ткаченко. Защита проходила на английском языке.

Томас Джаячандран предложил новый подход к использованию малоразмерных силовых установок на основе газотурбинного двигателя



ля. Так, молодой учёный считает, что миниатюрный двигатель сможет полностью обеспечить энергией бортовые системы малых беспилотников (мультироторных коптеров), псевдоспутников-аэростатов и космических аппаратов. Томас Джаячандран отметил, что, несмотря на компактные размеры, установка вырабатывает достаточно энергии и получается выгод-

нее (по массе и КПД) по сравнению с традиционными источниками питания — например, солнечными батареями спутников.

В диссертационный совет вошли ведущие преподаватели англоязычных образовательных программ института двигателей и энергетических установок: профессор, д.т.н. Владимир Зрелов (председатель), профессор, д.т.н. Александр Виноградов (внутренний оппонент), профессор, д.т.н. Георгий Макарянц, доцент, к.т.н. Дмитрий Угланов, доцент, к.т.н. Олег Батурин. В качестве внешнего оппонента выступил представитель ПАО «ОДК-Кузнецов» к.т.н. Дмитрий Дмитриев.

По итогам обсуждения было принято единогласное решение о присвоении Томасу Джаячандрану Артуру Вималачандра учёной степени доктора философии (PhD). В ближайших планах Томаса — воплотить двигатель в материале, и ради этой цели он намерен создать стартап в Индии. ■

Елена Памурзина