

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА»



Утверждаю

Ректор Самарского университета

 Е.В. Шахматов

 2017 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**федерального государственного  
автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева»**

Составители:

И.о проректора по учебной работе

 А.В. Гаврилов

Начальник управления мониторинга  
научной и образовательной деятельности

 Л.С. Шаблий

Самара

2017

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ .....	3
1.1 Система управления Университетом.....	4
1.1.1.Соответствие организации управления Университетом уставным требованиям .....	4
1.1.2. Соответствие нормативной и организационно- распорядительной документации действующему законодательству и уставу .....	7
1.2 Программы развития университета .....	9
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	9
2.1 Структурные подразделения образовательной деятельности.....	9
2.2 Содержание подготовки студентов .....	15
2.2.1.Соответствие подготовки студентов образовательным стандартам.....	15
2.2.2. Совершенствование образовательного процесса и повышение его эффективности.....	16
2.3 Достаточность и современность источников учебной информации.....	24
2.3.1 Обеспеченность основной учебно-методической литературой .....	24
2.3.2. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	26
2.4 Оценка содержания подготовки через организацию учебного процесса .....	30
2.5 Качество подготовки специалистов.....	32
2.5.1 Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов.....	32
2.5.2 Анализ внутренней системы оценки качества образования .....	35
2.5.3 Анализ качества кадрового обеспечения. Сведения о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава .....	38
2.5.4 Востребованность выпускников и их профессиональное продвижение.....	40
2.6 Анализ показателей деятельности университета «Образовательная деятельность».....	44
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....	46
3.1 Научно-исследовательская деятельность.....	46
3.2 Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности .....	52
3.3 Анализ показателей деятельности университета «Научно исследовательская деятельность».....	54
4 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	56
4.1 Анализ показателей деятельности университета «Международная деятельность».....	58
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА.....	60
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (ИНФРАСТРУКТУРА) .....	63
6.1 Состояние материально-технической базы .....	63
6.2 Социально-бытовые условия.....	64
6.3 Анализ показателей деятельности университета «Инфраструктура» и «Финансово-экономическая деятельность» .....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ. Показатели деятельности образовательной высшего образования организации, подлежащей самообследованию .....	68

## ВВЕДЕНИЕ

Отчёт подготовлен на основании самообследования деятельности Самарского университета, проведённого в соответствии с приказом ректора №287-О от 18.04.2017 г. Состав комиссии по самообследованию приведён в приложении 1 к соответствующему приказу.

Самообследование проведено с учётом критериев и нормативов, утверждённых Президентом и Правительством РФ, Министерством образования и науки (Минобрнауки) РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.06.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 марта 2014 г. N АК-634/05 «О проведении самообследования образовательных организаций высшего образования».

Отчёт состоит из текстовой части, включающей аналитическую информацию о деятельности Самарского университета и анализ показателей деятельности, и приложения «Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию».

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ

Наименование образовательной организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва».

Сокращенное наименование на русском языке: Самарский университет.

Полное наименование на английском языке: Samara National Research University.

Сокращенное наименование на английском языке: Samara University .

Адрес образовательной организации: 443086, г. Самара, Московское шоссе, 34.

Номер телефона (факса) образовательной организации: (846) 335-18-26.

Номер факса образовательной организации: факс: (846) 335-18-36.

Адрес электронной почты образовательной организации: [ssau@ssau.ru](mailto:ssau@ssau.ru).

Адрес веб-сайта: [www.ssau.ru](http://www.ssau.ru).

Основные цели, задачи и комплекс мероприятий по совершенствованию деятельности Университета определяются программой развития Университета, принимаемой конференцией работников и обучающихся Университета и утверждаемой ректором Университета по согласованию с Учредителем.

Статус Университета: Самарский национальный исследовательский университет – ведущий вуз федерального значения, центр компетенции в области аэрокосмических и информационных технологий, интегрированный в рамках законодательства с

государственными и негосударственными образовательными, исследовательскими, инновационными и технико-внедренческими структурами.

Самарский университет осуществляет развитие интеллектуального потенциала России путем многоуровневой подготовки высокообразованных, профессионально мобильных специалистов, адаптированных к инновационной экономике, и является признанным равноправным участником международного академического сообщества.

Самарский университет осуществляет свою деятельность за счет консолидации средств федерального бюджета, целевых программ, средств бюджета Самарской области, аэрокосмической и других отраслей экономики и частных инвесторов.

В Самарской области Самарский университет – интеллектуальный центр аэрокосмического кластера, вуз, формирующий единую инфокоммуникационную среду образования, науки и инноваций, занимающий лидирующую позицию в развитии экономики, основанной на знаниях.

Миссия Самарского университета – генерация новых идей и инженерных решений на основе достижений фундаментальных наук, обучение через исследования, трансфер технологий в аэрокосмическую и другие высокотехнологичные отрасли экономики. Самарский университет – один из ведущих центров науки, образования и культуры. Его деятельность направлена на содействие устойчивому социально-экономическому развитию и укреплению России как ведущей мировой державы на основе удовлетворения потребностей общества в высококвалифицированных специалистах, развития и реализации научного, образовательного, культурного и производственного потенциала.

## **1.1 Система управления Университетом**

### **1.1.1 Соответствие организации управления Университетом уставным требованиям**

Управление Университетом и его деятельность регламентируются Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, нормативными актами Минобрнауки России, уставом Университета.

Управление Университетом осуществляется в соответствии с его уставом и действующими нормативными актами на основе принципа сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Университетом являются наблюдательный совет, конференция работников и обучающихся Университета, ученый совет, Ректор, президент Университета, попечительский совет, ученые советы (советы) факультетов (подразделений), студенческий совет.

В состав наблюдательного совета Университета входят представители Учредителя, представители исполнительных органов государственной власти или представители органов местного самоуправления, на которые возложено управление государственным или муниципальным имуществом, и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования и науки. В состав наблюдательного совета Университета могут входить

представители иных государственных органов, органов местного самоуправления, представители работников Университета.

Наблюдательный совет Университета рассматривает:

- предложения Учредителя или Ректора Университета о внесении изменений в устав Университета;
- предложения Учредителя или Ректора Университета о создании и ликвидации филиалов Университета, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или Ректора Университета о реорганизации Университета или о его ликвидации;
- предложения Учредителя или Ректора Университета об изъятии имущества, закрепленного за Университетом на праве оперативного управления;
- предложения Ректора Университета об участии Университета в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Университета;
- по представлению Ректора Университета проекты отчетов о деятельности Университета и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Университета;
- предложения Ректора Университета о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации Университет не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения Ректора Университета о совершении крупных сделок;
- предложения Ректора Университета о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения Ректора Университета о выборе кредитных организаций, в которых Университет может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Университета и утверждения аудиторской организации.

Конференция работников и обучающихся Университета является коллегиальным органом управления Университета. К компетенции конференции работников и обучающихся Университета относится: избрание ученого совета Университета; принятие программы развития Университета; обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора, изменений и дополнений к нему, утверждение отчета о его исполнении.

Общее руководство Университетом осуществляет коллегиальный орган – ученый совет. Ученый совет действует на основании устава Университета, Положения об ученом совете и регламента Ученого совета.

В состав ученого совета Университета входят по должности ректор, являющийся председателем ученого совета, президент университета, проректоры, а

также по решению ученого совета – деканы факультетов и директора институтов. Остальные члены ученого совета избираются на конференции научно – педагогических работников, представителей других категорий работников и обучающихся тайным голосованием. Состав действующего учёного совета Университета включает 95 человек. Срок полномочий ученого совета Университета составляет 5 лет. Досрочные перевыборы членов ученого совета Университета проводятся по требованию не менее половины его членов, выраженному в письменной форме.

Ученый совет рассматривает основные вопросы жизнедеятельности Университета и определяет стратегическую линию его развития. Анализ планов работы и протоколов заседаний ученого совета за последние пять лет показывает, что перечень рассматриваемых вопросов охватывает все сферы деятельности Университета.

Единоличным исполнительным органом Университета является Ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета. Ректор Университета назначается Учредителем из числа кандидатур, представленных наблюдательным советом Университета и прошедших аттестацию в установленном порядке, сроком до пяти лет. Ректор ежегодно докладывает о своей работе на заседаниях наблюдательного совета, а также отчитывается на расширенном заседании ученого совета Университета и представляет на его рассмотрение план работы Университета на очередной год.

Часть полномочий ректора делегирована семи проректорам: проректору по учебной работе, проректору по образовательной и международной деятельности, проректору по науке и инновациям, проректору по общим вопросам, проректору по информатизации, проректору по развитию кампуса, проректору по социально-гуманитарному направлению.

Для выработки решений по текущим вопросам и действий по их осуществлению ректор формирует ректорат как совещательно – консультативный орган.

Непосредственное управление факультетами и институтами осуществляют деканы факультетов и директора институтов, избираемые из числа наиболее квалифицированных и авторитетных преподавателей в порядке, установленном законодательством РФ и локальными нормативными актами Университета. На факультетах и институтах Университета созданы ученые советы, которые осуществляют общее руководство подразделениями.

Руководство деятельностью кафедры осуществляет её заведующий, избираемый Ученым советом Университета путем тайного голосования на срок до 5 (пяти) лет из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, отвечающих установленным законодательством Российской Федерации квалификационным требованиям, соответствующего профиля и утверждаемый в должности приказом Ректора. Процедура избрания заведующего кафедрой

определяется локальным нормативным актом Университета, утверждаемым Ректором.

Руководители остальных структурных подразделений Университета назначаются ректором, их права и обязанности определяются Положениями о соответствующих подразделениях и должностными инструкциями.

Для рассмотрения отдельных вопросов по соответствующим направлениям деятельности в Университете создан научно – технический совет (председатель – проректор по науке и инновациям).

### **1.1.2. Соответствие нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и уставу**

Существующая в Университете локальная нормативная и организационно – распорядительная документации разрабатывается в соответствии с действующими законами Российской Федерации, нормативными актами Правительства Российской Федерации и Минобрнауки России, уставом Университета. Проекты наиболее важных документов (устав Университета, Правила внутреннего распорядка, коллективный договор, Программа развития университета, планы НИОКР, учебно-методических работ и др.) обсуждаются на Ученом совете Университета. Нормативная и организационно – распорядительная документации проходит юридическую экспертизу в юридическом отделе Университета. Документация утверждается ректором, в необходимых случаях она принимается на заседаниях ученого совета Университета.

Образовательная деятельность в Университете осуществляется на основании лицензии серия 90Л01 №0009264 на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 2222 от 28 июня 2016 г., свидетельства о государственной аккредитации серия 90А01 №0002372, регистрационный № 2251 от 20 сентября 2016 г.

Структурные подразделения Университета работают по ежегодно утверждаемым планам. Организация взаимодействия структурных подразделений строится в соответствии с уставом Университета и Положениями о структурных подразделениях, утверждаемых ректором. Распорядительные документы (приказы, указания, решения) своевременно доводятся до всех подразделений, разработаны и введены в действие должностные инструкции для работников всех категорий.

В Университете внедрена и поэтапно развивается интегрированная автоматизированная информационная система (ИАИС) управления, включающая в себя более 300 клиентских рабочих мест в административных и учебных подразделениях университета. Её основное назначение – автоматизация системы управления вузом, информационная поддержка учебного и научных процессов на основе единой интегрированной базы данных.

В целях повышения эффективности системы менеджмента и качества работы подразделений университета в Университете создана и развивается информационно-

аналитическая система мониторинга деятельности подразделений и количественной оценки качества результатов работы университета. Разработаны и внедрены автоматизированные рабочие места «Дирекция Программы развития НИУ», «Кафедра», «Деканат», «Научно-исследовательская работа студентов», «Информационное обеспечение», «Библиотека», «Управление образовательных программ», «Управление внеучебной работы», «Центр развития публикационной деятельности», «Управление имущественных отношений», «Центр развития публикационной деятельности». Созданы и развиваются личные кабинеты работников и студентов. В настоящее время к системе мониторинга подключено около 150 пользователей, к системе личных кабинетов научно-педагогических работников – более 1000 человек.

С целью повышения эффективности и оперативности управления в Университете внедрена системы электронного документооборота (СЭД) на базе программного продукта «1С:Документооборот 8». К настоящему времени к СЭД подключены все структурные подразделения университета (около 350 пользователей) и для большинства видов документов используется исключительно электронный документооборот.

Кроме того, в Университете поэтапно внедряется информационная система управления учебным процессом на базе программного продукта «ИМЦ-1С: Управление вузом 8». Система основана на программных решениях фирмы 1С, бесшовно интегрирована с программным продуктом «1С: Документооборот 8» и использует уже созданную инфраструктуру системы электронного документооборота.

Таким образом, внедрение информационных систем управления Университетом позволило существенно улучшить управленческий учет, ввести практически все бизнес-процессы в правовое поле, упорядочить внутреннюю структуру и минимизировать количество выходных документов, существенно сократить сроки по структурному анализу показателей деятельности вуза и работе с внешними организациями.

В целом система управления Университетом соответствует требованиям к образовательным учреждениям высшего профессионального образования и требованиям устава Университета и обеспечивает основные направления его деятельности: подготовка специалистов, совершенствование научно – исследовательской и методической работы, укрепление кадрового потенциала, поддержание на должном уровне материальной базы и финансового обеспечения.

В то же время система управления требует дальнейшего совершенствования, в том числе путем дальнейшего расширения сферы использования информационных технологий в управлении с целью обеспечения большей оперативности и согласованности взаимодействия всех подразделений Университета между собой, а так же с внешними партнёрами. Развитие информационных систем управления Университета включено в программу стратегического развития Университета на период до 2020 года.



## **1.2 Программы развития университета**

### ***Программа развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева" на 2009-2018 годы»***

Совершенствование научно-образовательной деятельности Университета выполняется в рамках «Программы развития государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева" на 2009-2018 годы » в связи с установленной Университету категории «национальный исследовательский университет». Полное описание программы на сайте [http://www.ssau.ru/info/official\\_docs/program\\_ssau/](http://www.ssau.ru/info/official_docs/program_ssau/).

### ***Программа повышения конкурентоспособности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева" на 2009-2018 годы среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013 - 2020 годы***

В соответствии с развитием научно-образовательной деятельности и укреплением позиций Университета как одного из лидеров российского технического образования, задачами ведения образовательной и научной деятельности на мировом уровне и вхождения Университета в мировые рейтинги в Самарском университете выполняется “Программа повышения конкурентоспособности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева" среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-2020 годы”. Полное описание программы на сайте [http://www.ssau.ru/info/official\\_docs/program\\_ssau/ppk\\_2013\\_2020/](http://www.ssau.ru/info/official_docs/program_ssau/ppk_2013_2020/).

## **2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **2.1 Структурные подразделения образовательной деятельности**

В университете ведётся постоянная работа по расширению и уточнению спектра реализуемых образовательных программ на основе учёта потребителей региона в специалистах. В настоящее время в университете осуществляется подготовка по федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (ФГОС-3+ ВО) по 58 направлениям подготовки бакалавриата, 9 – специалитета, 34 – магистратуры, 95 – аспирантуры, 6 – среднего профессионального образования; также осуществляется повышение квалификации ППС и подготовка по образовательным программам дополнительного профессионального образования.

## **Институт ракетно-космической техники**

Институт ракетно-космической техники (ИРКТ) создан приказом ректора от 05.02.2015 г. ИРКТ является правопреемником факультета летательных аппаратов в области подготовки кадров для космической отрасли.

На данный момент в ИРКТ ведется подготовка бакалавров, специалистов и магистров по ООП, соответствующим двум поколениям образовательных стандартов:

- 01.03.03 Механика и математическое моделирование;
- 01.04.03 Механика и математическое моделирование;
- 15.03.01 Машиностроение;
- 15.03.03 Прикладная механика;
- 15.04.03 Прикладная механика;
- 22.03.02 Металлургия;
- 22.04.02 Металлургия;
- 24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика;
- 24.04.01 Ракетные комплексы и космонавтика;
- 24.04.02 Системы управления движением и навигация;
- 24.05.01 Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов;
- 28.03.02 Наноинженерия;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 38.03.05 Бизнес-информатика.

## **Институт двигателей и энергетических установок**

Институт двигателей и энергетических установок (ИДЭУ) создан приказом ректора от 05.02.2015 г. ИДЭУ является правопреемником – факультета двигателей летательных аппаратов.

На данный момент в ИДЭУ ведется подготовка бакалавров, специалистов и магистров по ООП, соответствующим двум поколениям образовательных стандартов:

- 01.04.03 Механика и математическое моделирование;
- 13.03.03 Энергетическое машиностроение;
- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств;
- 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств;
- 15.04.03 Прикладная механика;
- 24.03.05 Двигатели летательных аппаратов;
- 24.04.02 Системы управления движением и навигация;
- 24.04.05 Двигатели летательных аппаратов;
- 24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей.

## **Институт авиационной техники**

Институт авиационной техники (ИАТ) создан приказом ректора от 05.02.2015 г. ИАТ является правопреемником двух факультетов: факультета летательных аппаратов в области подготовки кадров для авиастроительной отрасли и факультета инженеров воздушного транспорта в области подготовки кадров по эксплуатации воздушных судов.

На данный момент в ИАТ ведется подготовка бакалавров, специалистов и магистров по ООП, соответствующим двум поколениям образовательных стандартов:

- 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств;
- 23.03.01 Техноллогия транспортных процессов;
- 24.03.04 Авиастроение;
- 24.04.04 Авиастроение;
- 24.05.07 Самолето- и вертолетостроение;
- 25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей;
- 25.03.02 Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов;
- 25.04.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей;
- 25.04.02 Техническая эксплуатация авиационных электросистем и пилотажно-навигационных комплексов;
- 27.03.02 Управление качеством.

## **Институт информатики, математики и электроники**

### **Факультет информатики**

- 01.03.02 Прикладная математика и информатика;
- 01.04.02 Прикладная математика и информатика;
- 02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии;
- 02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии;
- 03.03.01 Прикладные математика и физика;
- 03.04.01 Прикладные математика и физика;
- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника;
- 09.04.01 Информатика и вычислительная техника;
- 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем.

### **Факультет математики**

- 01.03.02 Прикладная математика и информатика;
- 01.04.01 Математика;
- 01.05.01 Фундаментальные математика и механика;
- 02.03.02 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем;
- 10.03.01 Информационная безопасность;
- 10.05.01 Компьютерная безопасность.

### **Факультет электроники и приборостроения**

- 03.04.01 Прикладные математика и физика;

- 11.03.01 Радиотехника ;
- 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств;
- 11.03.04 Электроника и нанoeлектроника;
- 11.04.01 Радиотехника;
- 11.04.03 Конструирование и технология электронных средств ;
- 11.05.01 Радиоэлектронные системы и комплексы;
- 12.03.04 Биотехнические системы и технологии;
- 12.03.05 Лазерная техника и лазерные технологии;
- 12.04.04 Биотехнические системы и технологии.

## **Институт экономики и управления**

На факультете экономики и управления реализуются основные образовательные программы по очной форме подготовки, соответствующие двум образовательным стандартам:

- 38.03.01 Экономика;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 38.03.03 Управление персоналом;
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
- 38.03.05 Бизнес-информатика;
- 38.04.01 Экономика;
- 38.04.02 Менеджмент;
- 38.04.03 Управление персоналом;
- 38.04.04 Государственное и муниципальное управление;
- 38.04.05 Бизнес-информатика;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

## **Социально-гуманитарный институт**

### **Исторический факультет**

- 41.03.05 Международные отношения;
- 46.03.01 История;
- 46.03.02 Документоведение и архивоведение;
- 46.04.01 История.

### **Психологический факультет**

- 37.03.01 Психология;
- 37.04.01 Психология;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

### **Социологический факультет**

- 39.03.01 Социология;
- 39.03.02 Социальная работа;
- 39.04.01 Социология;
- 39.04.02 Социальная работа;

- 42.03.02 Журналистика;
- 47.04.01 Философия;
- 51.03.01 Культурология.

### **Факультет филологии и журналистики**

- 29.03.03 Технология полиграфического и упаковочного производства;
- 42.03.01 Реклама и связи с общественностью;
- 42.03.02 Журналистика;
- 42.03.03 Издательское дело;
- 42.03.04 Телевидение;
- 44.03.01 Педагогическое образование (Русский язык и литература);
- 45.03.01 Филология (Отечественная филология);
- 45.03.01 Филология (Зарубежная филология);
- 45.04.01 Филология;
- 45.03.02 Лингвистика.

### **Естественно-научный институт**

#### **Биологический факультет**

- 06.03.01 Биология;
- 06.04.01 Биология;
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

#### **Физический факультет**

На факультете реализуются основные образовательные программы по очной форме подготовки, соответствующие последнему поколению образовательных стандартов:

- 03.03.02 Физика;
- 03.04.02 Физика.

#### **Химический факультет**

На факультете реализуются основные образовательные программы по очной форме подготовки, соответствующие последнему поколению образовательных стандартов:

- 04.03.01 Химия;
- 04.04.01 Химия;
- 04.05.01 Химия.

#### **Юридический факультет**

На факультете реализуются основные образовательные программы по очной и заочной формам подготовки, соответствующие двум образовательным стандартам:

- 40.03.01 Юриспруденция;
- 40.04.01 Юриспруденция;

## **Авиационный техникум**

Авиационный техникум (далее «техникум») является обособленным структурным подразделением Самарского университета.

В соответствии с лицензией техникум ведет подготовку специалистов по следующим специальностям:

- 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
- 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы;
- 15.02.08 Технология машиностроения;
- 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);
- 24.02.01 Производство летательных аппаратов;
- 24.02.02 Производство авиационных двигателей.

## **Тольяттинский филиал Самарского университета**

Тольяттинский филиал (далее филиал) является филиалом Самарского университета и в соответствии с лицензией филиал ведет подготовку бакалавров по следующим направлениям:

- 37.03.01 Психология;
- 38.03.01 Экономика;
- 38.03.02 Менеджмент;
- 38.03.03 Управление персоналом;
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
- 38.03.05 Бизнес-информатика;
- 40.03.01 Юриспруденция;
- 45.03.02 Лингвистика.

Полная версия отчета Тольяттинского филиала Самарского университета размещена на сайте <http://www.ssau.ru/sveden/document/>.

## **Институт дополнительного образования**

В рамках сопровождения процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в Университете действует институт дополнительного образования (ИДО).

ИДО занимается организацией повышения квалификации по нескольким направлениям: повышение квалификации педагогических и научно-педагогических работников Университета; повышение квалификации преподавателей вузов и техникумов, учителей средних образовательных школ, гимназий, лицеев Самарской области и РФ; повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов промышленных предприятий аэрокосмического кластера Самарской

области и РФ, зарубежных стран. Обучение слушателей проводится как очно, так и с использованием дистанционного режима. По завершении обучения слушателям, успешно выдержавшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о **повышении квалификации**.

В настоящее время на базе ИДО реализуется более 60 программ повышения квалификации для педагогических и научно-педагогических работников, граждан, инженерно-технических работников и специалистов промышленных предприятий Самарской области и РФ.

## **2.2. Содержание подготовки студентов**

### **2.2.1 Соответствие подготовки студентов образовательным стандартам**

Проведенный на этапе самообследования Университета анализ содержания образовательных программ и всего комплекса учебно-методического обеспечения по специальностям и направлениям подготовки даёт основание констатировать соответствие заявленным уровням подготовки и требованиям образовательных стандартов.

Постоянно модернизируются нормативно-методические документы, регламентирующие процессы разработки и реализации образовательных программ.

В Университете создан автоматизированный инструментарий - программное обеспечение для разработки рабочих программ дисциплин (модулей) и практик в системе «ИМЦ: Управление вузом». Это программное обеспечение позволяет на принципах автоматизации осуществлять полностью электронный механизм разработки, согласования и утверждения учебных планов и рабочих программ дисциплин на основе цифровых подписей.

Образовательные программы ФГОС полностью укомплектованы электронными архивами рабочих программ дисциплин и вместе с учебными планами соответствующих направлений подготовки (специальностей) размещены в системе «ИМЦ: Управление вузом».

В Университете внедрены и используются регламенты по электронной разработке, согласованию и утверждению учебных планов и рабочих программ дисциплин, предполагающих полный уход от твёрдых копий и традиционного подписания документов, что существенно повысит эффективность процесса нормативно-методического оснащения образовательных программ в привязке к имеющемуся контингенту студентов и минимизирует трудозатраты его разработчиков.

Организация учебного процесса по всем специальностям и направлениям подготовки осуществляется в полном соответствии с учебными планами и санитарными нормами. Учебная нагрузка студентов включает все виды аудиторной и внеаудиторной работы, необходимой для освоения профессиональной образовательной программы в соответствии с утверждённым учебным планом.

Учебно-лабораторная база подготовки специалистов, бакалавров, магистров в целом соответствует требованиям, предъявляемым к профессиональным образовательным программам.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в Университете, соответствуют профилю подготовки специалистов. Общие нормативы учебной нагрузки слушателей выдерживаются.

Основной рынок работодателей – это российские предприятия всех субъектов Российской Федерации, а также международные предприятия, ориентированные на выпуск прорывной наукоёмкой продукции следующих отраслей: ракетно-космической, энергомашиностроительной, приборостроительной и инструментальной, а также радиотехнической, нефтегазодобывающей, авиационной, металлургической и автомобильной промышленности.

Их востребованность на российском рынке труда только растет. Трудоустраивают как профильные предприятия, работающие по целевым заказам и приемам, так и предприятия смежных отраслей.

Высокая общественно-профессиональная оценка результатов образовательной деятельности в рамках профильной подготовки высококвалифицированных специалистов, а также высокая востребованность выпускников Университета подтверждается многократными обращениями предприятий с просьбой направить выпускников Университета для устройства на работу на предприятие или организовать целевую подготовку специалистов.

В целом подготовка, выпуск и трудоустройство специалистов по специальностям и направлениям подготовки полностью соответствует требованиям, предусмотренным законами Российской Федерации, ФГОС и нормативно-распорядительным документам и материалам Министерства образования и науки Российской Федерации.

### **2.2.2 Совершенствование образовательного процесса и повышение его эффективности**

В Университете на постоянной основе осуществляются работы по совершенствованию научно-образовательной деятельности и системы подготовки специалистов.

В рамках отчетного периода самообследования был реализован важный блок работ, выполненный при поддержке Программы развития университета и Программы повышения конкурентоспособности.

Так была продолжена разработка многоуровневых образовательных программ, включая образовательных программ совместно с ведущими зарубежными и отечественными вузами (14), программ по прорывным направлениям совместно с высокотехнологичными предприятиями (13), программ двойных дипломов (3), курсы образовательных программ мобильного и дистанционного обучения (27).



Целевыми аспектами разработки образовательных программ следует указать создание вариативного пула образовательных программ и курсов, востребованных со стороны абитуриентов, студентов и профессиональных сообществ.

Работы по разработке образовательных программ осуществляются с учетом сформированных Стратегических Академических Единиц (САЕ) Программы повышения конкурентоспособности университета.

***Количество реализуемых образовательных программ.***

Общее количество образовательных программ в университете на текущий момент составляет:

- 135 программ бакалавриата;
- 150 программ магистратуры;
- 19 программ специалитета.

В 2016 году (с продолжением работ в 2017 году) осуществлялась разработка новых инновационных образовательных программ разного уровня и направленности (включая интегрированные и сетевые). В качестве примеров новых разработанных образовательных программ можно отметить следующие программы:

- 24.03.01 Ракетные комплексы и космонавтика (разработана совместно с Харбинским политехническим университетом, Китай),
- 24.04.05 Двигатели летательных аппаратов «Силовые установки и энергетические системы летательных аппаратов» (разработана совместно с университетом г. Штутгарт, Германия),
- 02.04.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии «Инженерия программного обеспечения космических систем» (разработана совместно с технологическим университетом Лаппеенранты, Финляндия),
- программа двойных дипломов «Силовые установки летательных аппаратов» с университетом г. Турина по направлению 24.04.05 Двигатели летательных аппаратов.

Также следует отметить программы мобильного и дистантного обучения в комплекте курсов дистанционного обучения для бакалавриата 23.03.01 Технология транспортных процессов (включая такие курсы, как Химия, Введение в профиль образования, Метрология, стандартизация, сертификация, Начертательная геометрия и инженерная графика, Общий курс транспорта, Основы трудового права, Развитие и современное состояние отрасли), практико-ориентированную программу 09.03.02 Информатика и вычислительная техника совместно с компанией «D-Link», интегрированную образовательную программу магистратура-аспирантура «Конструкция, прочность и надежность двигателей и энергетических установок» в рамках направления 24.06.01 – Авиационная и ракетно-космическая техника, и другие программы.

В соответствии с выигранным конкурсом (еще в октябре 2015 года) «Новые кадры ОПК» на двухлетнюю поддержку развития системы целевой подготовки

кадров для высокотехнологичного предприятия оборонно-промышленного комплекса - РКЦ «Прогресс» в 2016 году осуществлялась целевая подготовка специалистов для ОПК. Также стоит отметить, что были реализованы организационно-методические мероприятия по подготовке специалистов для космодрома «Восточный», в т.ч. на преддипломную практику на космодром было направлено 6 студентов, из которых после защиты диплома на космодроме было трудоустроено 4 человека. Традиционно продолжалась организация и проведение производственных практик на космодроме «Байконур».

В 2016/2017 учебном году стартовала реализация сетевой образовательной программы 24.05.01 «Проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов» совместно с Амурским государственным университетом в интересах подготовки кадров для космодрома «Восточный».

Важной задачей в области образовательной деятельности остается задача развития программ дополнительного профессионального образования. По итогам 2016 года свою квалификацию повысили 325 преподавателей, из них на базе ИДО - 192 преподавателя. Прошли профессиональную переподготовку за счет собственных средств - 19 человек. Повысили свою квалификацию сотрудники предприятий и социальной сферы – 4753 человека. Прошли стажировку – 6 человек. Общее число преподавателей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, составляет 34 % штата ППС.

Продолжается обучение специалистов предприятия УЗГА г. Екатеринбург по программе профессиональной переподготовки «Конструкция, проектирование и производство авиационных двигателей» (1000 часов). В Высшей школе менеджмента СГЭУ проводится обучение слушателей по дополнительной профессиональной образовательной программе «MBA Production management» (1000 часов).

Одним из важнейших аспектов повышения конкурентоспособности является анализ международного спроса на образовательные продукты и выявление перспективных направлений развития. Анализ эффективности будет по-прежнему являться драйвером разработки и ввода/вывода из эксплуатации образовательных программ с учетом их эффективности в разрезе таких критериев, как потребительский спрос (востребованность программы) со стороны российского/международного профессионального сообщества и абитуриентов, финансовая рентабельность реализации программы, наличие полноценного учебно-методического и кадрового оснащения по программе и других факторов, включая реализацию в рамках программ экзаменов на уровень владения английским языком (TOEFL/IELTS).

Немаловажным фактором повышения конкурентоспособности является диверсификация образовательных программ путём их разработки и внедрения совместно с ведущими зарубежными и российскими вузами, а также научными организациями на основе анализа их эффективности. Необходимо отметить существующий задел по реализации настоящего мероприятия в разрезе 40

имеющегося к настоящему времени позитивного опыта разработки и реализации следующих международных программ:

- программы двойных дипломов уровня бакалавриата Самарского университета с Харбинским политехническим университетом (ХПИ) по схемам обучения 2 года в ХПИ и 2 года в Самарском университете, 2 года в ХПИ и 3 года в Самарском университете, магистерская программа с ХПИ по направлению «Ракетные комплексы и космонавтика»; магистерские программы с Университетом Виго и Лаппеенрантским технологическим университетом (Финляндия) по программе математики и механики. Также существует договоренность о внедрении программы двойных дипломов с Тулузским техническим институтом. В подготовительной стадии находится ещё ряд образовательных программ совместно с зарубежными научно-образовательными организациями: Университетом Бат (Великобритания), Университетом Штутгарта (Германия), Университетом Хьюстона (США), Берлинским техническим университетом (Германия), Северо-западным политехническим университетом (Китай), Техническим университетом Турина (Италия), Швейцарским центром электроники и микротехники (Швейцария), Датским центром Хальдор Топсе (Дания), Техническим центром Алкоа (США);

- интегративный набор образовательных модулей в рамках международных летних космических школ «Перспективные космические технологии и эксперименты в космосе», организуемых и проводимых Самарским университетом исключительно на английском языке для студентов и молодых учёных дальнего зарубежья (Нидерланды, Дания, Испания, Германия, Латвия, Аргентина, Мексика и др.). Начала свою работу русско-германская школа молодых двигателестроителей. Она проходила одновременно с международной научно-технической конференцией «Проблемы и перспективы развития двигателестроения»;

- разработка и внедрение образовательных программ, ориентированных на научные достижения вуза по запросам высокотехнологичных предприятий-заказчиков. Для подтверждения качества этих образовательных программ предусматривается проведение их профессионально-общественной аккредитации. Больше внимание уделяется разработке и реализации программам дополнительного профессионального образования с целью ликвидации дефицита квалифицированных специалистов в высокотехнологичных секторах экономики. Для решения кадрового обеспечения приоритетных направлений развития страны Самарский университет активно участвует в подготовке кадров для реализации национального проекта – космодрома Восточный.

Структура и количество направлений подготовки определяется спектром наименований, имеющих в лицензии на образовательную деятельность, в полном соответствии с которой реализуется подготовка по направлениям бакалавриата, магистратуры и специальностям высшего образования.

В январе 2016 г. университетом была получена новая лицензия на осуществление образовательной деятельности объединенного вуза (N 1892 серия 90A01 № 0008925 от «26» января 2016 г.) – лицензия переоформлена на основании

Приказа Минобрнауки от 22 июня 2015 года № 608 в связи с присоединением к СГАУ в качестве структурного подразделения Самарского государственного университета (СамГУ). Далее эта лицензия также была представлена к переоформлению в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2016 года № 379 о переименовании объединенного университета, в связи с чем получена новая лицензия 90Л01.№ 0009264 от 28.06.2016 (№2222).

Общее количество наименований в лицензии включает 202 позиции.

Важно отметить, что в 2016 году также было переоформлено свидетельство о государственной аккредитации в связи с объединенной группой причин, включая:

- реорганизацию СГАУ в форме присоединения к нему СамГУ;
- изменение наименования объединенного университета;
- изменение кодов и наименований укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования, указанных в приложении к свидетельству о государственной аккредитации, при установлении Министерством образования и науки Российской Федерации соответствия отдельных профессий, специальностей и направлений подготовки профессиям, специальностям и направлениям подготовки, указанным в предыдущих перечнях профессий, специальностей и направлений подготовки. Таким образом, получено новое переоформленное свидетельство о государственной аккредитации 90А01 № 0002372 от 20.09.2016 (№2251).

Отдельно стоит отметить вопросы реализации международной профессионально-общественной аккредитации. Так в рамках Программы повышения конкурентоспособности университета подготовлены, объявлены и проведены внешние конкурсы на проведение международной аккредитации 12 образовательных программ (с учетом их сложной компоновки по «образовательным кластерам») со стартом аккредитационных процедур в 2016/17 учебном году. На текущем этапе состоялась профессионально-общественная аккредитация шести образовательных программ (кластеры «Химия», «Филология»), осуществляются процедуры профессионально-общественной аккредитации еще пяти образовательных программ инженерного кластера (выездная экспертиза аккредитационной комиссии Ассоциации инженерного образования России по профессионально-общественной аккредитации образовательных программ состоялась на площадке Самарского университета 03-06 апреля 2017г.):

11.04.01 Радиотехника (программа – GNSSreceivers. Hardware and software);

22.04.02 Металлургия (программа – Инновационные технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами);

24.04.01 Ракетные комплексы и космонавтика (программа – Проектирование и конструирование космических мониторинговых и транспортных систем);

24.05.02 Проектирование авиационных и ракетных двигателей (программа Инновационные технологии в ракетном двигателестроении);

25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей/

В 2016 году (в рамках работ по программе Повышения конкурентоспособности университета) разработана 21 новая образовательная программа высшего образования, предполагающих реализацию в партнерстве с ведущими зарубежными (12) и российскими (9) университетами и научными организациями. В части дополнительного профессионального образования было разработано 17 новых образовательных программ, аналогично предполагающих реализацию в партнерстве с ведущими зарубежными (2) и российскими (15) университетами и научными организациями.

Из них в 2016 году было внедрено 7 новых основных образовательных программ высшего образования, предполагающих реализацию в партнерстве с ведущими зарубежными (5) и российскими (2) университетами и научными организациями:

1. по направлению подготовки бакалавров 25.03.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей» в партнерстве с Университетом Куала-Лумпура (Малайзия) разработана и внедрена основная образовательная программа высшего образования «Maintenance and repair of aircraft».
2. по направлению 24.03.01 «Ракетные комплексы и космонавтика» в партнерстве с Харбинским политехническим университетом (КНР) разработана и внедрена основная образовательная программа высшего образования «Космические аппараты».
3. по направлению 24.04.05 «Двигатели летательных аппаратов» в партнерстве с Университет г. Штутгарта разработана и внедрена совместная магистерская программа «Силовые установки и энергетические системы летательных аппаратов».
4. по направлению 01.04.02 «Прикладная математика и информатика» в партнерстве с Институтом систем обработки изображений РАН разработана и внедрена магистерская программа «Математическое моделирование и вычислительные технологии».
5. по направлению 01.04.02 «Прикладная математика и информатика» в партнерстве с Университетом ИТМО разработана и внедрена сетевая магистерская программа «Математические методы моделирования и функционального проектирования информационных оптических систем и приборов».
6. по направлению 02.04.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии» в партнерстве с Лаппеенрантским Университетом технологий (Lappeenranta University of Technology, Finland) разработана англоязычная магистерская программа двойных дипломов «Software Engineering in Mechatronics» («Программная инженерия в мехатронике»).

7. по направлению 03.04.01 «Прикладные математика и физика» в партнерстве с Ворчестерский политехнический университет (WPI), Бостон, США разработана англоязычная магистерская программа двойных дипломов «Optical microsystems and nanotechnologies» («Оптические микросистемы и нанотехнологии»).

Самарский университет как национальный исследовательский университет осуществляет переход к новой концепции реализации обучения, основанной на интеграции образовательного процесса и научных исследований, компьютерного моделирования и проектирования. Новая концепция предполагает модернизацию самой структуры деятельности преподавателей, интенсификацию использования электронных (в том числе удаленных и дистанционных) образовательных ресурсов и переход от проведения аудиторных занятий в традиционном формате к формату, предполагающему реализацию процесса обучения посредством проведения научных исследований, вовлечения студентов в научно-исследовательский процесс и тем самым повышение качества их подготовки на основе использования активных «проблемных» форматов получения знаний и синтеза новых научных результатов.

В Самарском университете разрабатываются и будут разрабатываться разноуровневые образовательные программы, в том числе на основе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов.

За основу сквозных интегрированных образовательных программ могут быть приняты собственные разработки Самарского университета, а также получившая широкое распространение методика практико-ориентированной подготовки (CDIO). В 2016 году были разработаны англоязычные магистерские программы совместно с международными ИТ-компаниями «NetCracker», «Haulmont», «Intel», «EPAM Systems». Выпускников таких программ готовят для выполнения международных проектов в области кроссплатформенной мобильной разработки, front end разработки, разработки интеграционных решений, проектировании эффективной архитектуры программного обеспечения и системного анализа, технологий Big Data (Hadoop), современных методологий управления проектами в соответствии с лучшими мировыми практиками.

Следует также отметить вектор на диверсификацию образовательной деятельности и целевую разработку программ разного уровня в интересах смежных для основной деятельности Самарского университета предметных отраслей. По 43 реализуемым направлениям подготовки имеется задел в виде успешной реализации магистерских образовательных программ по направлениям «Биотехнические системы и технологии», «Прикладная математика и информатика», «Информатика и вычислительная техника».

Важным аспектом является направленность образовательных программ на зарубежных потребителей и разработку/реализацию их на английском языке. Наиболее эффективные программы Университета будут адаптированы к преподаванию на иностранных языках, а также будут созданы новые образовательные программы для изучения как на русском, так и на английском языке (в отдельных

случаях – на другом языке, например, испанском или французском). К 2020г. количество таких образовательных программ достигнет 12, а курсов на иностранных языках – 135. Все англоязычные образовательные программы будут аккредитованы в соответствии с международными требованиями. В рамках повышения уровня владения английским языком студентами Самарского университета при обучении в магистратуре обязательным элементом с 2016 г. станет сдача экзамена TOEFL или IELTS.

Планируется разработка и внедрение курсов образовательных программ мобильного и дистанционного обучения, востребованных на международном рынке, в том числе на основе технологий типа открытых курсов онлайн- образования (МООС). Реализация мероприятий будет направлена на экспансию имеющейся в Самарском университете системы электронного дистанционного обучения на основе LMS MOODLE (система используется всеми базовыми факультетами Самарского университета, начиная с 2010 года) с учетом МООС. К 2020 году 80% курсов будут иметь опцию обучения дистанционно. На сегодняшний день разработаны и используются следующие курсы МООС:

1. Как работает реактивный двигатель
2. Инновационное предпринимательство
3. Самолетостроение
4. Ракетостроение
5. Основы кристаллохимии
6. Introduction to Crystal Chemistry
7. Самолёт: от пассажира к инженеру
8. Потенциальные течения жидкости
9. Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Безусловным приоритетом является разработка образовательного англоязычного контента дистанционных курсов. Успешный опыт выполнения подобных разработок был приобретен в рамках разработки материалов для образовательных программ и модулей Самарского университета (Проектирование, конструкция и CALS-технологии в авиационной технике, Космические информационные 44 системы и наноспутники, Навигация и дистанционное зондирование, Элементы динамики и управление угловым движением космических аппаратов и спутников-гиростатов).

В вышеперечисленных программах подготовки реализуется междисциплинарный модульный подход и проектный подход к написанию выпускных квалификационных работ.

В университете также реализуются непрерывные траектории подготовки выпускников интегративного профиля с помощью дополнительных образовательных программ.

## **2.3 Достаточность и современность источников учебной информации**

### **2.3.1 Обеспеченность основной учебно-методической литературой**

Анализ обеспеченности студентов учебно – методической литературой и ресурсами показывает, что все реализуемые профессиональные образовательные программы обеспечены учебно – методическими изданиями на всех видах носителей. Основным источником учебной и учебно – методической информации является библиотечный фонд университета, а также учебно – методические фонды кафедр. Эти фонды комплектуются, пополняются и обновляются за счет учебных изданий, выпущенных внешними издательствами, за счет печатных и электронных внутривузовских изданий, а также за счёт учебных пособий, представленных в электронных библиотечных системах (ЭБС). Комплектование фонда библиотеки ведётся в соответствии с профилем подготовки специалистов на основании ТПК. Комплектование дополнительной литературой (в том числе научной, справочной, периодическими изданиями) осуществляется в соответствии с запросами пользователей. Доступ к электронным научным и образовательным ресурсам определяется Лицензионными требованиями к информационному обеспечению образовательного и научно-исследовательского процесса в высших учебных заведениях. В связи с объединением библиотек выросли основные показатели.

Фонд библиотеки на 01.04.2017 года составляет 2 285 847 экз., в том числе учебный фонд - 920404 экз., научный фонд – 902039 экз., периодических изданий – 632 названий.

В соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов библиотечный фонд комплектуется не только печатными изданиями, но и современными электронными ресурсами (ЭБС, удаленными лицензионными ресурсами). В результате растёт наличие электронных ресурсов в фонде, поддерживающих инновационные методы обучения.

Сформированы 13 БД собственной генерации, включающие 1101055 записей, 335751 записей представлено в электронном каталоге (ЭК). В полнотекстовой электронной библиотеке (ПЭБ) (<http://felib.ssau.ru/>) размещено 8920 электронных ресурсов в 9 коллекциях.

В отчётном году проведена работа по введению в эксплуатацию репозитория информационных ресурсов Самарского университета (<http://repo.ssau.ru/>). Структура разрабатывалась совместно с управлением информатизации и телекоммуникаций, центром развития публикационной деятельности университета. В работе по организации репозитория был использован опыт функционирования репозитория Массачусетского технологического института, являющегося разработчиком программной платформы Dspace, и Уральского федерального университета. С 2016 года помимо библиотеки к наполнению репозитория подключились структурные подразделения университета, такие как отдел сопровождения корпоративного портала, институт экономики и управления, редакция многотиражной газеты "Полет", кафедра философии и истории. Было размещено 7078 ресурсов в 7 коллекциях.



Учебный фонд библиотеки пополнился электронными учебниками, предоставленными 8 электронными библиотечными системами – 41311 наименований учебников, 30 наименований периодических изданий (ЭБС: «ЛАНЬ», Национальный цифровой ресурс «Рукопт», «Университетская библиотека on-line», «БиблиоТех», «ЮРАЙТ», «Айбукс», ИД «Гребенников», Электронная библиотека ВІВЛІОРНІКА). Заказ на приобретение книг и периодических изданий от подразделений университета осуществляется в системе подачи и мониторинга заявок, разработанной в АИС «ИМЦ: Управление университетом». Мониторинг информационных потребностей читателей позволяет повысить степень удовлетворённости пользователей и рационально использовать имеющиеся финансовые средства на формирование информационных ресурсов.

Современные удалённые лицензионные ресурсы для образования и исследований в области технических и естественных наук являются составляющей фонда библиотеки. Библиотека подписана на 22 БД отечественных и зарубежных научных ресурсов. В 2016 году по гранту было предоставлено право получения бесплатного лицензионного доступа к базам данных международных индексов научного цитирования Web of Science и Scopus, а также к пяти БД научных журналов.

В помощь повышению публикационной активности преподавателей, аспирантов, магистрантов, исследователей университета проводятся обучающие семинары и вебинары.

Для обеспечения качественного информационного сопровождения учебного процесса и научно-исследовательской деятельности проведена квалифицированная работа по слиянию информационных массивов АБИС «РУСЛАН» и модуля «Библиотека» АИС «ИМЦ: Управление ВУЗом».

В целях привлечения читателей в библиотеку начата работа по трансформации пространства библиотеки в новой информационной и социокультурной среде. На первом этапе с использованием технологии RFID осуществлён открытый доступ к фондам в помещениях читального зала новых поступлений и научного абонемента. По проекту открытого фонда библиотеки с использованием технологии радиочастотной идентификации введена в эксплуатацию автоматизированная станция возврата книг. Автоматизированный возврат книг – это один из новых сервисов библиотеки. Пользователи библиотеки могут сдать книги с RFID-метками в удобное для себя время.

Создание поискового бота для мессенжера Telegram позволило существенно улучшить поисковые возможности электронного каталога библиотеки. С помощью бота возможен поиск в произвольной форме с учетом морфологии запросом. В качестве результата поиска бот возвращает не более 10 наиболее релевантных библиографических записей и всю необходимую для дальнейшего использования информацию, а именно, ссылку на электронный ресурс на сайте репозитория университета либо шифр и место хранения издания с указанием количества свободных экземпляров. Также возможна выгрузка в текстовом формате списков рекомендованной литературы по группам. Данный функционал нацелен в первую

очередь на мобильную аудиторию, активно использующую смартфоны для работы и развлечений, так как пользователю не нужно заходить на сайт, достаточно отправить простое сообщение боту. Таким образом, ведётся разработка и внедрение элементов смартс-библиотеки, создаётся открытая библиотечно - информационная среда для качественной поддержки образовательной деятельности, фундаментальных и прикладных исследований университета.

### **2.3.2 Информационное обеспечение образовательного процесса**

Одним из главных направлений развития Самарского университета является развитие информационной научно-образовательной среды и инфраструктуры, направленное на создание условий для проведения полномасштабных научных исследований и подготовки специалистов.

В настоящее время все кафедры, подразделения и общежития университета оснащены средствами современной вычислительной техники с подключением к корпоративной компьютерной сети Самарского университета и сети Интернет. Компьютерная сеть университета насчитывает более 3500 рабочих мест пользователей, 76 узлов коммутации СКС, 3 серверных комнаты. Работы по модернизации и расширению компьютерной сети проводятся непрерывно, подключаются новые пользователи, модернизируются магистральные линии связи. Фундаментом сети является проводная оптоволоконная сеть на базе оптического волокна суммарной протяженностью более 9,5 км.

На территории кампуса университета функционирует сеть беспроводного доступа в корпоративную сеть и сеть Интернет по технологии Wi-Fi. Важно отметить, что доступ к ресурсам сети Интернет необходимым для научно-образовательного процесса, предоставляется абсолютно бесплатно. В настоящее время установлено 135 точек беспроводного доступа, обеспечивающих покрытие территории кампуса порядка 89%.

Доступ во внешние сети обеспечивается двумя независимыми каналами доступа с пропускной способностью 500 Мбит/с и 10 Гбит/с.

Продолжается развитие Межвузовского медиацентра как площадки агрегации разнородных информационных ресурсов. Медиацентр позволяет организовать доступ обучающихся, преподавателей и научных работников образовательных учреждений к распределенной системе данных информационных ресурсов. Поддерживаются связи со многими российскими и зарубежными информационными центрами и библиотеками. Медиацентр способен принимать ежедневно до 3000 человек очно и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и является уникальным центром генерации знаний и компетенций, что позволяет решать стратегические задачи формирования общества знаний.

На базе медиацентра работает суперкомпьютерный центр, ориентированный на подготовку специалистов в области суперкомпьютинга и решение актуальных фундаментальных и прикладных задач в области авиации и космонавтики, а также на исследования в сфере нанотехнологий. Задачами центра является проведение

научных исследований и подготовка кадров мирового уровня с использованием научно-образовательных суперкомпьютерных и грид-технологий, создание конкурентоспособных образцов новой техники совместно с ведущими предприятиями авиационной, ракетно-космической и автомобилестроительной отраслей региона.

Основным элементом суперкомпьютерного центра Самарского университета является суперкомпьютер кластерного типа «Сергей Королёв», созданный в рамках программы развития национального исследовательского университета при поддержке правительства Самарской области по мероприятию «Развитие среды генерации знаний на базе межвузовского медиацентра, путем создания суперкомпьютерного центра, ориентированного, в том числе, на исследования в сфере нанотехнологий, и наращивания телекоммуникационной инфраструктуры», а также по программе «Академические инициативы» компании IBM. Система построена на базе линейки оборудования IBM BladeCenter. В настоящий момент пиковая производительность кластера доведена до 30 ТФлопс. Количество вычислительных ядер суперкомпьютера CPU – 1952, суммарный объем оперативной памяти более 5 ТБ. Пользователей всего зарегистрировано – 360, из которых активно пользуются ресурсами кластера - 162. Кластер работает в режиме центра коллективного пользования, его средняя загрузка составляет 74%.

В межвузовском научно-исследовательском центре по теоретическому материаловедению (МНИЦТМ) Самарского университета функционирует ориентированный на решение задач центра кластер пиковой производительностью 30 ТФлопс. Количество вычислительных ядер суперкомпьютера CPU – 1264, суммарный объем оперативной памяти более 11 ТБ. Средняя загрузка кластера составляет более 80%.

В промышленной эксплуатации находятся технологии виртуализации и облачных вычислений. Технология виртуализации используется как для решения задачи администрирования различных сетевых сервисов (DNS, электронная почта, управление лицензиями на программное обеспечение и т.д.), так и для поддержки функционирования компьютерной инфраструктуры межвузовского медиацентра, корпоративного веб-хостинга, организации видеотрансляций в сети Интернет и пр. Технология реализуется на современном оборудовании, установленном в суперкомпьютерном центре Самарского университета и программном обеспечении VMware vSphere.

Продолжается активное внедрение в научно-образовательный процесс Самарского университета технологии облачных вычислений, в частности технологии виртуальных рабочих столов. Суть данной технологии в использовании ресурсов суперкомпьютерного центра Самарского университета и медиацентра в удаленном режиме, используя пользовательские устройства в качестве терминалов. На текущий момент все компьютерные классы медиацентра переведены на работу по этой технологии и все больше НПП используют данный облачный сервис в своей работе.

В интересах обеспечения образовательного процесса и научных исследований современным лицензионным программным обеспечением производилась работа по

его приобретению. В рамках мероприятий Программы повышения конкурентоспособности Самарского университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-2020 годы приобретено 47 наименований специализированного лицензионного программного обеспечения с общим количеством лицензий 47 единиц. Приобретенное программное обеспечение включает в себя несколько инженерных пакетов: Moldex3D, TracePro, Компас-3D, Intel Parallel Studio. Всего на сегодняшний день университетом закуплено более 450 наименований и 15 719 лицензий на программное обеспечение.

В университете внедрена система электронного документооборота (СЭД) на базе программного продукта «1С: Документооборот 8». К настоящему времени к СЭД подключены все структурные подразделения университета (около 350 пользователей). С июня 2014 все внутренние распорядительные документы рассылаются исключительно в виде электронных документов.

В Университете продолжается внедрение информационной системы управления учебным процессом на базе программного продукта «1С: Управление вузом 8». Система основана на программных решениях фирмы 1С, бесшовно интегрирована с программным продуктом «1С: Документооборот 8» и использует уже созданную инфраструктуру системы электронного документооборота. В настоящее время система эксплуатируется во всех подразделениях обеспечения учебного процесса, деканатах (учебных институтах) и кафедрах Самарского университета. В рамках данной системы реализованы регламенты согласования учебных планов и рабочих программ дисциплин с использованием электронных подписей, выдача которых осуществляется созданным в Самарском университете Удостоверяющим центром корпоративного уровня. В учебном отделе в данной системе выполняется планирование учебной нагрузки, формирование расписания семестра (сессии). С 2016 года запущена в эксплуатацию подсистема начисления стипендий и иных выплат обучающимся.

На основе данных информационных систем внедрены личные кабинеты студентов и НПП, использующие единый механизм аутентификации. Каждому обучающемуся доступно персонализированное представление информации о его образовательной деятельности. В настоящее время в личном кабинете студент имеет доступ к текущему расписанию занятий (сессии), сведениях об успеваемости за всё время его обучения и назначении стипендии, доступ к единой площадке электронной дистанционной обучающей системе на основе Moodle, может подать в электронном виде заявление на обучение на военной кафедре.

Личный кабинет НПП предоставляет доступ к системе сбора сведений по текущей успеваемости (6-я форма), к единой площадке электронной дистанционной обучающей системе на основе Moodle, к формированию в электронной форме анкет по системе стимулирования труда НПП и конкурса молодых преподавателей и научных работников.

Личный кабинет НПП тесно интегрирован с системой мониторинга и интернет-порталом университета, вводимая в нем информация размещаться на личных

страницах работников на интернет-портале Самарского университета, включая англоязычную версию.

В составе системы автоматизации административно-хозяйственной деятельности «Парус-Бюджет» реализовано составление плана ФХД и учет его исполнения, разработан и внедрен модуль «Учет договоров НИЧ», позволяющий вести учёт договоров, заключаемых научными подразделениями Самарского университета, оперативно использовать их информацию в бухгалтерском и кадровом учете, в модуле «Учет студенческого контингента» реализованы механизмы учета льгот при оплате образовательных услуг.

Единая система электронного дистанционного обучения (СЭДО) университета основана на виртуальной обучающей среде Moodle с открытым программным кодом. Ее целью является совершенствование методов и содержания образования путем внедрения электронных и сетевых форм обучения, подкрепленных инновационными образовательными контентом, комплексом авторских программ, инновационных модулей, учебно-методических материалов и их электронное мультимедиа-сопровождение.

Задачи СЭДО: обеспечение доставки обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

СЭДО университета обеспечивает доступ студентам и преподавателям к контенту в режиме 24/7, способна обслуживать порядка 20 000 пользователей, из которых в момент пиковых нагрузок до 3000 являются конкурирующими.

Канал связи обеспечивает беспрепятственную доставку основного объема изучаемого материала пользователям в моменты пиковых нагрузок, в том числе мультимедийного контента.

В СЭДО определена иерархия группировки и представления курсов по кафедрам и обеспечена интеграция с системой личных кабинетов студента и преподавателя с общим механизмом аутентификации и единой точкой входа. Также произведена интеграция с системой «ИМЦ: Управление вузом» с реализацией активных механизмов управления контингентом, структурой, контентом, ролями пользователей. В СЭДО заложена возможность интеграции с системой вебинаров и системой сбора и анализа статистики.

Для системы реализовано автоматическое резервное копирование и восстановление учебного контента, резервное копирование «на лету» серверов, входящих в систему.

Интернет-портал университета содержит около 10700 страниц и объединяет более 150 сайтов подразделений Самарского университета, в том числе виртуальный 3D-тур по университету.

На Интернет-портале представлена вся необходимая информация для обеспечения образовательного процесса, размещены расписания занятий и сессий студентов, общедоступные информационные ресурсы на различных иностранных

языках, информация о научно-технических достижениях и разработках Самарского университета.

Разработана подсистема интеграции информации из системы личных кабинетов научно-педагогических работников в англоязычную версию Интернет-портала Самарского университета.

Проведены работы по мониторингу СМИ и социальных медиаресурсов в целях сбора материалов для наполнения Интернет-портала Самарского университета.

Разработан комплекс мероприятий, направленных на повышение позиций университета в международных рейтингах, построенных на основе присутствия в сети Интернет.

Разработана система повышения качества ссылочной массы Интернет-портала Самарского университета для увеличения лояльности поисковых систем.

Производится регулярное наполнение официальных групп Самарского университета в Facebook, VK и Twitter материалами, адаптированными в соответствии с особенностями восприятия аудиториями данных групп.

#### **2.4 Оценка содержания подготовки через организацию учебного процесса**

Анализ содержания подготовки специалистов показывает, что учебный процесс через соответствующие рабочие учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин, учебные графики отвечает требованиям, предъявляемым образовательными стандартами. Учебные планы разрабатываются под руководством директоров институтов и деканов факультетов, рецензируются управлением образовательных программ Университета и утверждаются ректором. Организационно – распорядительная документация, обеспечивающая ведение учебного процесса, включает графики учебного процесса, рабочие (семестровые) учебные планы, приказы о составе студенческих групп, нормативные показатели для расчета учебной нагрузки, плановые задания кафедрам по объемам и структуре учебной нагрузки, расписание занятий и экзаменационных сессий, утверждаемые проректором по учебной работе.

В Университете проводятся все традиционные виды занятий: лекции, семинарские, практические, лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации, курсовые работы и проекты, самостоятельная работа студентов, включающая, в том числе индивидуальные занятия, учебные и производственные практики, дипломное проектирование, текущие и промежуточные аттестации, итоговые государственные аттестации. Реализацию основных профессиональных образовательных программ обеспечивают кафедры – основные структурные подразделения Университета. Координирование работы кафедр и контроль ее выполнения ведут директора институтов, деканаты факультетов. В целях укрепления уровня гуманитарной подготовки студентов, фундаментальной подготовки студентов по математическим и естественно-научным дисциплинам, координации методической работы кафедр, обеспечивающих преподавание этого блока дисциплин, а также

совершенствования методической работы на этапе довузовской подготовки абитуриентов был создан факультет базовой подготовки и фундаментальных наук.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебными планами, выполняется под руководством и контролем преподавателей. Обязательная самостоятельная работа студентов включает следующие виды: подготовку к текущим занятиям (лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия); изучение учебного материала, вынесенного для самостоятельного освоения; подготовку к текущему контролю знаний (контрольная работа, коллоквиум и др.); выполнение курсовых проектов и работ; выполнение индивидуальных заданий (рефераты, доклады, учебно – исследовательская работа и др.).

В рабочей программе каждой учебной дисциплины указаны общий объем самостоятельной работы по дисциплине и распределение его по видам. Объем самостоятельной работы по дисциплине и общий её объём в течение семестра строго соответствуют учебному плану.

Ритмичность работы студентов в течение семестра контролируется кафедрами и дирекциями, деканатами, результаты контроля обсуждаются на деканских совещаниях по истечении 6, 10, и 14 недель семестра, а также перед началом экзаменационных сессий.

Постоянное увеличение объемов и интенсивности потоков информации приводит к необходимости использования информационных средств и технологий для повышения оперативности и адекватности ее восприятия и обработки. К настоящему времени в Самарском университете создана развитая интегрированная инфокоммуникационная среда, обеспечивающая поддержку генерации знаний и создающая необходимые условия для успешного развития университета. Планирование учебного процесса ведётся с использованием информационной системы «ИМЦ: Управление вузом» на программной платформе «1С. Предприятие». На основе загруженных в систему учебных планов по всем реализуемым специальностям и направлениям подготовки осуществляется автоматизированная разработка рабочих учебных планов, графиков учебного процесса, расчёт учебной нагрузки для кафедр университета. В информационной системе реализуется составление расписаний учебных занятий и экзаменационных сессий; доступ к разработанным расписаниям осуществляется через сайт университета.

Учебная, производственная, научно-исследовательская практика магистров и преддипломная практики являются важным средством реализации связи учебного процесса с практической деятельностью специалиста, средством формирования практических навыков, умений и компетенций на основе полученных теоретических знаний. Производственная и преддипломная практики также создают возможности студентам собрать необходимый материал для выполнения курсовых и дипломных проектов или работ, выпускных квалификационных работ бакалавров, диссертаций магистров. Производственные и преддипломные практики проводятся на предприятиях и в организациях, с которыми заключаются договоры о проведении практик. Значительная часть практик по направлениям подготовки и специальностям

аэрокосмического профиля, проводится на базовых предприятиях, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. Подробно информацию о предприятиях, с которыми у Самарского университета заключены договоры о проведении практик – см. раздел отчёта 2.5.4 «Востребованность выпускников и их профессиональное продвижение». По отзывам предприятий, организаций и фирм, результатам зачетов уровень знаний студентов по производственным практикам высокий.

## **2.5 Качество подготовки специалистов**

### **2.5.1 Уровень требований при конкурсном отборе абитуриентов**

В университете ведется постоянная работа по повышению качества подготовки специалистов на всех этапах обучения студентов, начиная с приема на первый курс. Работу по обеспечению качественного набора на первый курс ведет Управление по формированию контингента (УФК) и Центр реализации программ общего образования факультета базовой подготовки и фундаментальных наук (ЦРПОО ФБПиФН). Работа проводится в соответствии с действующим законодательством, нормативными документами Минобрнауки России, Уставом университета, Правилами приема в университет.

**Система поиска и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.** Одной из важнейших задач УФК и ФБПиФН является деятельность по выявлению и привлечению на обучение в Самарский университет талантливой молодежи.

По данным научных исследований, к категории потенциально одаренных может быть отнесено до 20% детей. Следовательно, применительно к Самарской области необходимо создать условия охвата углубленными и обогащенными образовательными программами не менее 45 тысяч школьников. К категории высокоодаренных может быть отнесено 3% детей, обучение которых вместе со сверстниками, вследствие резкого опережения в развитии, препятствует полному раскрытию их способностей. Эта категория молодежи нуждается в особом внимании со стороны работников образования. Поэтому ЦРПОО разработал концепцию работы с одаренной молодежью. Согласно концепции, ЦРПОО строит свою работу по следующим направлениям:

- создание системы поиска и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи;
- развитие системы сопровождения профессионального роста педагогов, внедрение в нее инновационных технологий.

В Самаре и Самарской области функционирует сеть лицеев и лицейских классов, созданных в общеобразовательных школах при поддержке Самарского университета. На базе этих образовательных учреждений отработывается система поиска одаренных детей, которая опирается на арсенал психодиагностических методов изучения особенностей качеств одаренных и талантливых школьников, на результаты проявления их потенциальных способностей в конкретной деятельности:



интеллектуальных и творческих состязаниях в учебной, исследовательской и проектной деятельности; на результатах полугодовых и годовых экзаменов по профильным дисциплинам. Важнейшей задачей профориентационной работы является развитие у школьников интереса к научно-техническому творчеству. ФБПиФН участвует в организации и проведении научно-технических конференций в школах города и области. Преподавателями университета подготовлены программы профориентации для школьников и курсы лекций по тематике: Авиация XXI века; Я Инженер; Нанотехнологии; Электроника XXI века; Наноспутники.

В целях развития интереса к получению аэрокосмического образования регулярно организуются встречи школьников с космонавтами, инженерами авиакосмической техники, экскурсии в музеи и на предприятия аэрокосмической отрасли г. Москвы и г. Самары. Победители и призеры олимпиад, конкурсов и конференций были участниками Международного авиакосмического салона МАКС.

В университете регулярно проводится региональная олимпиада школьников «Олимпиадный марафон имени В.П. Лукачёва», вошедшая в перечень олимпиад Российского совета олимпиад школьников (РСОШ). В олимпиаде участвуют более 6000 школьников г. Самары, Самарской области и других регионов. Победители и призеры «Олимпиадного марафона имени В.П. Лукачёва» зачисляются в Самарский университет и другие вузы России согласно правилам приема. Слушатели ЦРПОО ФБПиФН участвуют в олимпиадах школьников «ФИЗТЕХ», Российской аэрокосмической олимпиаде школьников, в конференции «Космонавтика и ракетная техника» МГТУ имени Н.Э. Баумана, в Юношеских Королёвских чтениях, других региональных и всероссийских мероприятиях аэрокосмической направленности

Ежегодно более тысячи школьников обучаются в структурных подразделениях ЦРПОО ФБПиФН. Большинство из них становятся студентами Самарского университета. Показателем итогов работы по привлечению талантливой молодежи к учебе в Самарском университете может служить исследование предпочтений победителей и призеров олимпиад школьников. Исследователи ежегодно составляют рейтинг вузов по числу поступивших в них победителей школьных предметных олимпиад. Самарский университет входит в первую двадцатку вузов РФ по этому исследованию.

Довузовская подготовка в университете проводится в различных организационных формах, отличающихся объемом дополнительной образовательной подготовки и степенью приближенности учебного процесса к вузовскому. Это:

- система лицеев и лицейских классов;
- подготовительные курсы;
- занятия школьников в аэрокосмической школе;
- подготовительное отделение (рабфак).

**Платные подготовительные курсы (ППК).** Подготовительные курсы осуществляют целенаправленную подготовку абитуриентов по очно-заочной (вечерней) и заочной формам к поступлению на все факультеты Самарского

университета. Обучение ведется по предметам: математика, физика, информатика, русский язык, обществознание.

Занятия на подготовительных курсах не только являются важным этапом подготовки к Единому государственному экзамену (ЕГЭ), но и предоставляют учащимся общеобразовательных учреждений возможность адаптации к учёбе в университете. Довузовская подготовка создаёт условия для осознанного выбора учащимися будущей профессии.

Подготовку осуществляют ведущие преподаватели кафедр Самарского университета, обладающие большим опытом учебной и методической работы с абитуриентами, помогая им систематизировать материал и устранить пробелы в знаниях.

На подготовительные курсы принимаются все желающие учащиеся 11-х классов средних школ.

При университете действуют курсы различной длительности: восьмимесячные (начало занятий с 1 октября), шестимесячные (начало занятий с 1 декабря), трёхмесячные (начало занятий с 1 февраля), двухнедельные (перед вторым этапом ЕГЭ), а также с заочной формой обучения.

Преподаватели курсов работают в тесном контакте с деканатом ФБПиФН и своевременно оповещают учащихся о формах учебного взаимодействия, о контрольных испытаниях различного вида, о проводимых олимпиадах и конференциях учащихся.

**Аэрокосмическая школа.** В структуре ЦРПОО ФБПиФН успешно работает трехгодичная аэрокосмическая школа для учащихся 9-11 классов Самары. В программе школы - углубленное изучение математики, физики, информатики; знакомство с факультетами и специальностями Самарского университета, привлечение школьников к участию в научно-исследовательской работе. Все это позволяет слушателям успешно сдать экзамены и сделать осознанный выбор будущей специальности. Занятия в аэрокосмической школе проводятся профессорско-преподавательским составом Самарского университета.

**Подготовительное отделение (рабфак).** В течение сентября-октября подготовительное отделение проводит прием лиц с общим средним (полным) образованием, а также учащихся выпускных курсов училищ, техникумов, колледжей. В мае-июне проводятся занятия по интенсивной форме. Занятия проводятся по предметам вступительных испытаний Самарского университета: математика, физика, русский язык, обществознание.

В рамках развития системы сопровождения профессионального роста педагогов, внедрения в нее инновационных технологий ЦРПОО ФБПиФН проводит семинары по математике и физике для учителей общеобразовательных школ Самары и Самарской области.

**Профориентационная работа в школах.** В течение года УФК проводит ряд мероприятий, направленных на работу со школьниками 9-х, 10-х и 11-х классов. В программу мероприятий входит презентация Самарского университета, информация

о направлениях подготовки и о правилах приема, ответы на интересующие вопросы абитуриентов.

Цель работы привлечение талантливой молодежи в Самарский университет на основные образовательные программы бакалавриата, специалитета и магистратуры.

**Проведение Дня открытых дверей.** ДОД проводится с целью информирования будущих абитуриентов и их родителей о вузе, его структуре и возможностях поступления абитуриента. ДОД проводится в формате выставки. На выставке представлены все институты и факультеты Самарского университета, а также структурные подразделения, которые могут заинтересовать абитуриента (военная кафедра, целевое обучение, платное образование и т.п.).

**Участие в выставках образования.** УФК принимает активное участие в выставках по всей России, а также в международных выставках. Участие в данных мероприятиях способствуют продвижению университета на различных площадках и привлечению не только абитуриентов из России, но и иностранных.

**Стимулирование поступающих абитуриентов.** Для абитуриентов, поступающих в Самарский университет в 2017 г. установлена система учета индивидуальных достижений абитуриента. Абитуриент может получить дополнительные баллы к баллам ЕГЭ за наличие аттестат с отличием, за наличие спортивных достижений, за наличие статуса победителя и/или участника олимпиад.

## **2.5.2 Анализ внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества подготовки специалистов осуществляется на основе анализа результатов итоговой аттестации выпускников, контроля знаний студентов по дисциплинам всех блоков учебного плана, а также потенциала Университета по отдельным направлениям подготовки специалистов.

В университете используется традиционная система оценки знаний студентов, принятая в государственных вузах страны. Комиссией по самообследованию было установлено, что уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля, который оценивался путем анализа фондов контрольных знаний, экзаменационных билетов по учебным дисциплинам, а также качества выполнения курсовых проектов и работ, достаточно высок. Экзаменационные билеты полностью отражают содержание учебных дисциплин, определяемое рабочими программами дисциплин. Содержание вопросов при промежуточных аттестациях студентов по учебным дисциплинам специальностей и направлений подготовки позволяет констатировать достаточно высокий (средний и выше среднего) уровень испытательных материалов, отраженных в билете.

Университет активно сотрудничает с НИИ Мониторинга качества образования (г. Йошкар-Ола) по организации и проведению на факультетах вуза независимого Интернет-тестирования студентов по учебным дисциплинам в соответствии с ФГОС ВО.

Ежегодно Университет принимает участие в Интернет-тестирование студентов по системе «Федеральный Интернет-экзамен в сфере высшего профессионального

образования», выбрав для себя уровень компетентностного подхода. Более 1000 студентов принимают участие в Интернет-тестирование по десяткам направлений подготовки.

В апреле 2016 г. с целью проведения итогового тест-контроля знаний студентов вуз принял участие в Интернет-тестирование студентов по системе «Федеральный Интернет-экзамен в сфере высшего профессионального образования (ФЭПО-21): компетентностный (ФГОС) подход». Было проведено 911 сеанс тестирования по 5 направлениям подготовки. По результатам тестирования доля студентов университета на уровне обученности не ниже второго составила 91,8%. По циклам дисциплин доля студентов на уровне обученности не ниже второго по результатам ФЭПО-21 такова: ГСЭ – 82%, МЕН – 100 %, ПД – 93%.

Критерий оценки результатов обучения как удовлетворительный равен 60% студентов на уровне обученности не ниже второго.

Кроме того, контроль качества освоения основных образовательных программ включает в себя использование банка тестовых заданий (разработанных преподавателями вуза) по базовому циклу дисциплин. Содержательная часть тестовых материалов обновляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В университете ведется постоянная работа по повышению качества подготовки специалистов на всех этапах обучения студентов, начиная с приема на первый курс.

В целях оценки базовой подготовки студентов – первокурсников по предметам школьного курса было проведено тестирование в рамках проекта «Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса». Всего в тестировании приняло участие – 1120 студентов-первокурсников.

В ходе тестирования были получены следующие результаты, процент правильно выполненных заданий по дисциплинам: математика – 62%, физика – 57,5%, химия – 80%, биология – 74%, история – 58,5%, обществознание – 55%, русский язык – 68%, английский язык – 75%.

В университете используется традиционная система оценки знаний студентов, принятая в государственных вузах страны. С 2015 г. университет принимает регулярное участие в проекте «Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)». Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1 (введена ред. 21 июля 2014 г. N 256-ФЗ): «Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

Согласно Постановлению Правительства России от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» в рамках комплексного проекта «Разработка единой системы учета и нормативно-правовой, методологической базы профилей обучающихся и выпускников среднего

профессионального и высшего образования» будут реализованы следующие мероприятия: «...обеспечено создание единых оценочных средств для оценки образовательных достижений выпускников по программам среднего профессионального и высшего образования; ...обеспечено использование единых оценочных материалов для итоговой аттестации выпускников на выбранных пилотных площадках».

В Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие более 30 студентов вуза по 7 направлениям подготовки.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровня золотой, серебряный и бронзовый, превышает 50%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 38%.

Качество подготовки обучающихся отражается в результатах экзаменационных сессии и итоговой государственной аттестации.

Мониторинг текущей успеваемости, основанный на итогах зимней сессии в 2016/2017 учебном году свидетельствует о положительной динамике в подготовке обучающихся.

Анализ результатов итоговых аттестаций выпускников показывает, что тематика выпускных квалификационных работ соответствует профилям их подготовки и ориентирована на решение важных и актуальных для отрасли или предприятия задач. Она может определяться также научно-исследовательскими или научно-методическими задачами, решаемыми выпускающими кафедрами.

Итоговая аттестация в Самарском университете осуществляется в виде защит дипломных проектов (работ), выпускных квалификационных работ бакалавров и магистров (магистерских диссертаций). Она проводится в полном соответствии с действующим Положением об итоговой государственной аттестации выпускников вузов и требованиями ФГОС. По специальностям, не относящимся к естественно-научному и техническому направлениям, проводятся также государственные экзамены.

Председатели государственных аттестационных комиссий в своих отзывах отмечают в основном высокую подготовку выпускников по специальным вопросам. Отмечается рост числа проектов, в которых используются самые современные информационные технологии и программные средства. В тоже время по отдельным специальностям отмечается необходимость повышения уровня практического владения новейшими информационными технологиями.

В целом выпускные квалификационные работы выполняются на достаточно высоком научно-методическом уровне и соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов по соответствующим специальностям и направлениям подготовки.

Все указанные выше аспекты, включая вопросы промежуточного контроля знаний и итоговой аттестации, в полной мере свидетельствуют о полном соответствии подготовки выпускников университета (бакалавров, специалистов и

магистров) требованиям образовательных стандартов и общем высоком качестве подготовки студентов.

В 2016 году в целях самооценки качества образовательного процесса Самарского университета на основе изучения мнения заинтересованных сторон было проведено анкетирование студентов старших курсов социально-гуманитарного (120 человек) и естественнонаучного институтов (110 человек).

В анкете для студентов-старшекурсников содержались 56 вопросов выстроенных в соответствии с критериями модели EFQM в группе «Результаты». Оценка различных аспектов образовательного процесса осуществляется с помощью критериев качества образовательного процесса и показателей (актуальность образования: востребованность дисциплин в профессиональной деятельности; удовлетворенность условиями образовательного процесса: сочетание форм, методов и образовательных технологий используемых в аудиторных занятиях; удовлетворенность условиями для дополнительной самостоятельной работы: наличие и доступность методической литературы, библиотечных фондов, консультаций и дополнительных занятий с преподавателями факультета).

Данные анкетирования позволяют увидеть сильные и слабые стороны образовательной деятельности факультета, а также в областях, требующих первоочередных улучшений.

Среди сильных сторон образования были отмечены следующие: содержание учебных предметов; методы проведения учебных занятий; научная эрудированность преподавателей (знание предмета); социальная адаптированность выпускников; умение выпускников работать в команде; имеющиеся на факультете формы обучения.

Направления, получившие наименьшие оценки респондентов (по интегрированному показателю «важность / удовлетворенность»: доступ к компьютерным технологиям; оснащенность и укомплектованность библиотеки; помощь в организации самостоятельной работы; руководство практикой со стороны принимающей организации; содержание производственной практики.

Полученные данные являются объективными для формирования мнения о каждом элементе образования.

### **2.5.3 Анализ качества кадрового обеспечения. Сведения о повышениях квалификации профессорско-преподавательского состава**

В Университете сформирован квалифицированный научно – педагогический коллектив. Учебный процесс в университете на момент самообследования ведут 1373 преподавателей, в том числе 1231 штатных преподавателя и 142 совместителей. В общем числе преподавателей: 191 доктор наук и профессора, 712 кандидаты наук, доценты. Среди докторов наук, профессоров штатных – 150, совместителей – 41, кандидатов наук, доцентов штатных 645, совместителей – 67. Из 98 кафедр 66 возглавляется докторами наук, профессорами.

В целом по университету аккредитационные показатели по ППС выше пороговых значений, установленных для университетов. Для перспективы

университета важным являются возрастные характеристики ППС. Средний возраст ППС – 48 лет.

Развитие научно-педагогического потенциала Университета осуществляется через докторантуру, аспирантуру, соискательство.

В целом качественный состав профессорско–преподавательского состава по всем специальностям подготовки соответствует лицензионным нормам и аккредитационным показателям.

Процесс повышения квалификации научно-педагогических работников Самарского университета направлен на развитие кадрового потенциала вуза, способного обеспечивать современное содержание образовательного процесса, работать, используя современные образовательные технологии, а значит, развивать инновационные компетенции выпускников и создавать условия для повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

При реализации программ повышения квалификации для работников вуза применяется широкий спектр образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

В рамках сопровождения процессов повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС в Университете действует Институт дополнительного образования (ИДО).

ИДО занимается организацией повышения квалификации по нескольким направлениям: повышение квалификации педагогических и научно-педагогических работников Университета; повышение квалификации преподавателей вузов и техникумов, учителей средних образовательных школ, гимназий, лицеев Самарской области и РФ; повышение квалификации и профессиональная переподготовка специалистов промышленных предприятий аэрокосмического кластера Самарской области и РФ, зарубежных стран. Обучение слушателей проводится как очно, так и с использованием дистанционного режима. По завершении обучения слушателям, успешно выдержавшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

В настоящее время на базе ИДО реализуется более 60 программ повышения квалификации для педагогических и научно-педагогических работников, граждан, инженерно-технических работников и специалистов промышленных предприятий Самарской области и РФ.

Повышение квалификации реализуется в различных формах и в структурах ДПО других вузов.

В 2016 году повысили свою квалификацию 342 преподавателей, из них на базе ИДО повысили квалификацию 141 преподавателя Самарского университета. Прошли профессиональную переподготовку за счет собственных средств - 19 человек. Повысили свою квалификацию сотрудники предприятий и социальной сферы – 4753 человека. Прошли стажировку – 6 человек.

Общее число преподавателей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку, составляет 28% штата ППС.

## 2.5.4 Востребованность выпускников и их профессиональное продвижение

Одним из важнейших показателей эффективности университета являются востребованность его выпускников и их профессиональная карьера. Эти критерии принято считать ключевыми при оценке качества подготовки специалистов, верности выбранного университетом направления развития и степени его взаимодействия с промышленностью. Содействие трудоустройству и профессиональной адаптации выпускников становятся приоритетными направлениями деятельности университета, так как профессиональная успешность выпускников является ключевым показателем престижа вуза, а развитие конкурентоспособной экономики в стране возможно только при наличии высококвалифицированных кадров, способных работать в новой технологической и информационной среде.

Университет осуществляет подготовку специалистов с учетом кадровых потребностей предприятий аэрокосмического комплекса и других наукоемких отраслей экономики Самарской губернии, а также за ее пределами. Планы подготовки специалистов по целевому приему согласованы с Государственной корпорацией по атомной энергии «Росатом», Минпромторгом России и Госкорпорацией "Роскосмос".

«Знакомство» студентов с будущими работодателями начинается ещё в процессе обучения: на базах производственной и исследовательской практики – на предприятиях и в организациях с которыми заключены договора о сотрудничестве: Государственный научно-производственный ракетно – космический центр ОАО «РКЦ «Прогресс», ОАО «Авиакор – авиационный завод», ОАО «Авиакор – сервис», ОАО «Кузнецов», ОАО «Авиаагрегат», ОАО Международный аэропорт «Курумоч», АО «Экран», ЗАО «АЛКОА-СМЗ», ОАО «Волгабурмаш», ОАО «Самарский подшипниковый завод», а также ОАО научно-производственное объединение «Сатурн» (г. Рыбинск), ОАО «Авиастар – СП» г. Ульяновск, ОАО «АВТОВАЗ» г. Тольятти, Филиал ОАО « Иркут» и конструкторское бюро ОАО «Туполев» в г. Ульяновске, ОАО «Экспериментальный механический завод имени В.М. Мясищева» в г. Жуковский, ОАО «Информационные спутниковые системы» имени академика Решетнёва в г. Железногорске, авиакомпании «Полёт», ЮТэйр – Экспресс», «Air Bridg Cargo», филиал ОАО «РКЦ «Прогресс» на космодроме Байконур (Казахстан); ООО «РОСИНФО»; ООО «АйЭсТи»; НИЦ «ФОРС»; ООО «Газпром трансгаз Самара»; БСТМ ГУ МВД по Самарской области; УФК по Самарской области; НИЦ «ФОРС»; Поволжский банк ОАО «Сбербанк России»; ЗАО НПЦ Инфотранс; Лаборатории Самарского филиала Физического института им. П.Н. Лебедева РАН; лаборатория ВНИИТнефтегазсервиса; ООО «Научно-производственный центр «Самара»; Объединенный институт ядерных исследований г. Дубны; ОАО «Новокуйбышевское НПЗ»; ФГБУ «Приволжское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды; центр Стандартизации и метрологии; ФГУ Самарская областная станция защиты растений; ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области»; ЗАО «НИПЦ «Нефтегазсервис»; ФГБУ Приволжское УГМС г.о. Самара; ООО «ТЕРРА»; ООО «Нефтехимсервис»; ИТЭБ РАН г. Пущино; МГУ им. Н.П.



Огарева г. Саранска; Институт белка РАН г. Пущино; ИБОХ РАН г. Пущино; Красносамарское лесничество; Жигулевский государственный заповедник им. И.И. Спрыгина; Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина; музей им. А.Н.Толстого г. Самары; ГБУК «Самарский областной художественный музей»; центральный архив и библиотека союза театральных деятелей г. Самары; ФГУП «Всероссийская государственная телевизионная и радиовещательная компания»; ООО «Самарский Деловой Клуб»; ООО «Софт-актив»; ООО «Гейзер-Самара»; Самарская областная научно-техническая библиотека; некоммерческое партнерство «Германский центр в г. Самаре»; ООО Бюро переводов «Окей»; ГБОУ ВО Самарской области «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»; ООО «Медиасервис»; ООО «Рекламно-информационный центр «Самарские известия»; ООО «Профцентр-Самара»; ООО «Самара-Медиа»; ООО «Рекламное агентство «Самарское обозрение»; ООО Агентство по связям с общественностью «ПРА-ТОН»; Самарская областная универсальная научная библиотека; Центральный государственный архив Самарской области; Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина; музей археологии СамГУ; Самарский филиал Российского центра архива научно-технической документации; Самарский областной архив социально-политической истории; ОАО «Гипровостокнефть»; торгово-промышленная палата Самарской области; региональный центр немецкой культуры «Надежда»; международный отдел ГАУ; Самарская таможня; Самарский Визовый центр; МВЦ «Самара Космическая»; Самарский Объединенный Визовый Центр; ООО «Управляющая компания БОСС»; УФМС по Самарской области; Министерство экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области; Самарская таможня; управление Министерства юстиции РФ по Самарской области; управление Судебного департамента в Самарской области; следственное управление следственного комитета РФ по Самарской области; прокуратура Самарской области; Волжская межрегиональная природоохранная прокуратура; управление Федеральной службы судебных приставов России по Самарской области; торгово-промышленная палата Самарской области; государственная Инспекция Труда в Самарской области; управление федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Самарской области; управление федеральной Службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Самарской области; департамент семьи, опеки и попечительства; акционерное общество Микрофинансовая организация «ФИНКА»; Министерство спорта и туризма Самарской области; Самарская Губернская Дума; арбитражный суд Самарской области; МБОУ ДОД ЦДОД «Экология детства»; выставочная компания «Экспо-Волга»; Самарская городская общественная организация «Исследовательская группа «Свободное мнение»; ГОУ ДПО «Региональный социопсихологический центр»; ООО «Фонд социальных исследований»; Вещательная корпорация «ПрофМедиа»; газета «Самарские известия»; газета «Ва-банкъ»; ТК «СКаТ»; газета «Аргументы и факты»; Интернет-портал «Парк Гагарина»; газета «Самарская газета»; ТК «Самара-ГИС»; ГТРК

«Самара»; радио «Маяк»; газета «Волжская коммуна»; ТРК «Скат»; ТК «Губерния»; газета «Спортивное обозрение»; радио «России»; газета «Комсомольская правда»; государственное казенное учреждение Самарской области «Дом дружбы народов»; медиалаборатория кафедры теории и истории журналистики Самарского университета; центр социальной помощи семье и детям Железнодорожного района г.о. Самары; отдел опеки и попечительства Октябрьского и Железнодорожного районов г.о. Самары; городской центр социальной помощи семье и детям; центр социальной помощи семье и детям Октябрьского района г.о. Самары; музей социальной службы; центр социализации молодежи; областной социальный приют для детей «Надежда»; МКУ социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Подросток»; центр занятости населения; ГБУ СО «Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Железнодорожного района; СГООИК Десница; отделение МВД по Ленинскому району г.о. Самары; НИИ социальных технологий; ОАО «Весна»; Самарская региональная общественная организация «Историко-эко-культурная ассоциация «Поволжье», Самарская городская общественная организация «Исследовательская группа «Свободное мнение»; Министерство социально-демографической и семейной политики Самарской области; ООО «Маркетинговое агентство Аврора»; музей археологии, этнографии, истории университета; Муниципальное учреждение г.о. Самары «Центр социальной помощи семье и детям Октябрьского района «Крестовоздвиженский храм г. Самара РПЦ; ЗАО «ГК»Электорошит»-ТМ Самара»»; ООО «Центр кадрового Консалтинга «Гелиос»; НФ по профилактике социально значимых заболеваний и пропаганде здорового образа жизни «Здоровая Страна»; Самарское общество с ограниченной ответственностью «Центр психокосметологии «Улисс»; центр системного консультирования г.о. Самары; ООО «БИОС»; телефон экстренной психологической поддержки, организации и предприятия г. Самары; Управление Роскомнадзора по Самарской области; управление Министерства промышленности и торговли Российской Федерации по Поволжскому району; Приволжское межрегиональное территориальное управление воздушного транспорта; федеральное агентство воздушного транспорта; страховое открытое акционерное общество «ВСК»; Министерство имущественных отношений Самарской области»; администрация муниципального района Красноярский; Министерство управления финансами Самарской области; ЗАО «Самарский теплоэнергетический имущественный фонд»; ОАО «Сбербанк России»; Министерство сельского хозяйства и продовольствия Самарской области; Администрация г.о. Самары; ОАО «Ростелеком»; ООО «Август»; ООО «Самара Прод Торг»; ГБОУ «Самара-АРИС»; Самарский региональный филиал ОАО «Российский сельскохозяйственный банк»; Самарская Губернская Дума; частное учреждение «Центр системных и стратегических решений «Самарская школа бизнеса»; ООО «Газпром Трансгаз Самара»; Министерство строительства Самарской области; АО «Транснефть»; ООО «МирКовки»; ООО «ИПОЗЕМ банк»; ООО «Тандем»; Банк ВТБ24 (ПАО); ОАО «Афина»; ООО «Эксперт красоты»; ООО «СВС-Мебель»; ООО «Надежда».

Трудоустройство выпускников осуществляется на основе: добровольного распределения по заявкам предприятий (свободное трудоустройство) и трехсторонних договоров «предприятие – Университет – студент», на основе которых проходило обучение студента для нужд конкретного предприятия. О высокой востребованности выпускников Университета свидетельствует большое число заявок от предприятий, учреждений и организаций, расположенных в различных регионах России. Основным рынком работодателей – это российские предприятия всех субъектов Российской Федерации, а также международные предприятия, ориентированные на выпуск прорывной наукоёмкой продукции следующих отраслей: ракетно-космической, энергомашиностроительной, приборостроительной и инструментальной, а также радиотехнической, нефтегазодобывающей, авиационной, металлургической и автомобильной промышленности. Студенты гуманитарных направлений подготовки востребованы в таких отраслях экономики как образование, банки, таможня, полиграфия, связь, ресторанный бизнес, мобильная связь, торговля, здравоохранение, туризм.

Востребованность выпускников на российском рынке труда только растет. Трудоустраивают как профильные предприятия, работающие по целевым заказам и приемам, так и предприятия смежных отраслей. Среди множества компаний-работодателей можно выделить основных «потребителей» молодых специалистов: АО «Ракетно-космический центр «Прогресс»., ПАО «Кузнецов», ОАО «Авиаагрегат», АО «НИИ Экран», АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнёва», ООО «Роберт Бош Самара», ОАО «Экспериментальный машиностроительный завод им. В. М. Мясищева», ФГУП «Российский Федеральный Ядерный Центр - Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики», ООО «Инжиниринг», ООО «Газпром трансгаз Самара», ЗАО ГК «Электроцит», ОАО «ГосМКБ «Радуга» им. А.Я. Березняка», ОАО «МЕТАЛЛИСТ», ОАО «Гипрвостокнефть», школы г. Самара, ПАО «Сбербанк России», МВД России по Самарской области и др. Вокруг университета исторически сформировался устойчивый круг заказчиков на специалистов, однако в последнее время наметилась тенденция к росту востребованности на прием инженеров в ряд международных компаний, осуществляющих свою деятельность на территории РФ. Заявки на выпускников также поступают от известных машиностроительных предприятий – Renault, Nissan, Bosch, Delphi Samara, National Instruments, Camozzi, Alcoa/Самарский металлургический завод, Schneider Electric и др., на которых уже трудятся инженеры-выпускники университета.

Они уже успешно руководят крупнейшими отделениями банков, торговыми организациями, строительными компаниями и даже структурами правоохранительных органов, остаются востребованными в нефте-, в газодобывающей отрасли, в машиностроении и даже в производстве косметики и товаров народного потребления.

Ежегодно в университете проводятся Дни карьеры и презентации предприятий и организаций, заинтересованных в привлечении студентов и выпускников

университета к себе на и на практику, и на работу. Представители предприятий регулярно встречаются со студентами с докладами о специфике и условиях работы.

Высокая общественно-профессиональная оценка результатов образовательной деятельности в рамках профильной подготовки высококвалифицированных специалистов, а также высокая востребованность выпускников университета подтверждается многократными обращениями предприятий с просьбой направить выпускников Университета для трудоустройства на работу.

Анализ отзывов потребителей выпускников университета показывает, что выпускники достаточно быстро адаптируются к особенностям производственных условий на предприятиях и в организациях различных форм собственности. Рекламаций от предприятий на качество подготовки выпускников в Университет не поступало. В отзывах руководителей предприятий отмечается высокий уровень подготовки выпускников, их соответствие современным требованиям и умение творчески решать научно – технические, экономико-организационные и управленческие задачи.

В целом подготовка, выпуск и трудоустройство специалистов по специальностям и направлениям подготовки полностью соответствует требованиям, предусмотренным законами Российской Федерации, ФГОС ВО, ФГОС СПО нормативно-распорядительным документам и материалам Министерства образования и науки Российской Федерации. Таким образом, качество знаний студентов и уровень подготовки выпускников по результатам самообследования и итоговой государственной аттестации, отзывам потребителей и специалистов, отсутствию рекламаций оценивается как достаточное для заявленных уровней профессиональных знаний.

## **2.6 Анализ показателей деятельности университета «Образовательная деятельность»**

На основании сводных данных, полученных в 2015 году и в 2016 году (см. Приложение «Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию») можно провести анализ текущего значения показателей деятельности университета и проанализировать динамику их изменения. По показателям, характеризующим образовательную деятельность, можно отметить, что:

- общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры (п.1.1) уменьшилась на 473 человек, причём за счёт уменьшения численности обучающихся по заочной форме обучения (п.1.1.3) на 570 человек, в то время как численность обучающихся по очной (п.1.1.1) и очно-заочной форме обучения (п.1.1.2) даже увеличилась на 40 и 57 человек соответственно;

- общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (п.1.2), осталась практически неизменной (уменьшилась на 2 человека, что соответствует

относительному изменению на 0,4%). При этом произошло перераспределение численности обучающихся с заочной формы обучения (п.1.2.3) в сторону очной (п.1.2.1) на 23-25 человек;

- общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (п.1.3) возросла на 21 человека, причём также произошло перераспределение численности обучающихся между формами обучения: по очной форме обучения (п.1.3.1) численность возросла на 44 человека, в то время как очно-заочной (п.1.3.2) и заочной (п.1.3.3) формам обучения численность снизилась на 18 и 5 человек соответственно;

- средний балл студентов-«платников», принятых по очной форме на первый курс бакалавриата и специалитета как по результатам единого государственного экзамена (п.1.4), так и по результатам дополнительных вступительных испытаний (п.1.5) возрос на 2,54 и 2,97 балла соответственно. При этом незначительно (на 0,82 балла) снизился средний балл студентов-«бюджетников», принятых по очной форме на первый курс бакалавриата и специалитета по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний (п.1.6). Данное снижение явилось следствием осуществления в 2016 году первого набора студентов объединённым Самарским университетом;

- численность студентов, принятых без вступительных испытаний на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета, осталась практически на прежнем уровне (16 человек вместо 18): численность студентов - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, (п.1.7) возросла на 1 человека, а численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, (п.1.8) снизилась на 3 человека;

- численность/удельный вес численности поступивших студентов-«целевиков» (п.1.9) снизился на 57 человек (2,45%). Данный показатель определяется объёмом заинтересованности предприятий в целевом обучении;

- удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, (п.1.10) значительно возрос (на 6,76%) и достиг 16,2%. Таким образом, на сегодняшний день уже каждый шестой студент, обучающийся в университете, является магистрантом;

- численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам

магистратуры на очную форму обучения (п.1.11) возросла на 98 чел. (на 257%) / на 9,98%.

- общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в Тольяттинском филиале университета (п.1.12) снизилась в 2,5 раза (с 503 до 222 человек). Это связано с грядущей ликвидацией филиала для фокусирования качественной подготовки на основной площадке.

Общий анализ показателей данного блока позволяет признать, что сохраняется устойчивая тенденция на повышение качества обучения: идёт повышение среднего балла поступающих при сохранении численности обучающихся на практически неизменном уровне. При этом происходит переопределение поступающих студентов с очно-заочных и заочных форм обучения на очную форму, а также происходит перераспределение студентов по уровням подготовки – быстрыми темпами растёт доля студентов высокого уровня подготовки (магистрантов), причём на обучение поступает всё больше магистрантов, получивших диплом бакалавра в других образовательных организациях.

### **3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **3.1 Научно-исследовательская деятельность**

Стратегическими направлениями развития университета являются:

- концентрация усилий на развитии научных компетенций в аэрокосмической отрасли и диверсификация компетенций в других отраслях за счёт создания междисциплинарных научных направлений, в том числе, смежных с аэрокосмическим;
- привлечение лучших российских и зарубежных исследователей в прорывных направлениях развития университета;
- глубокая интеграция с институтами РАН и вузами Самарской области;
- интеграция с российскими и международными научно-исследовательскими центрами.

#### Основные научные школы

В университете сложился и успешно развивается ряд известных в России и за рубежом научных школ: «Динамические процессы в двигателях, летательных аппаратах и лазерных системах» (руководитель Шорин Владимир Павлович академик РАН, д.т.н., профессор); «Компьютерная оптика, обработка изображений и геоинформатика» (руководитель Сойфер Виктор Александрович, чл.-корр. РАН, д.т.н., профессор); «Виброакустика сложных технических систем» (руководитель Шахматов Евгений Владимирович, д.т.н., профессор); «Плазменные, ионно-плазменные и магнитно-импульсные технологии производства изделий машиностроения» (основатель Барвинок Виталий Алексеевич, чл.-корр. РАН, д.т.н., профессор); «Формирование анизотропии текстурованных материалов при пластическом деформировании» (руководитель Гречников Федор Васильевич, чл.-

корр. РАН, д.т.н., профессор); «Вибрационная прочность и надежность аэрокосмических изделий» (руководитель Ермаков Александр Иванович, д.т.н., профессор); «Проектирование авиационных конструкций» (руководитель Комаров Валерий Андреевич, д.т.н., профессор); «Технология и автоматизация производственных процессов» (основатель Шитарев Игорь Леонидович, д.т.н., профессор); «Теоретическая и прикладная механика» (руководитель Асланов Владимир Степанович, д.т.н., профессор); «Технологии синтеза наноматериалов и наноструктур» (руководитель Павельев Владимир Сергеевич, д.ф.-м.н., доцент) и др.

В 2016 году продолжается активное развитие трех научных школ – победителей в конкурсе на право получения грантов Президента Российской Федерации для государственной поддержки ведущих научных школ Российской Федерации:

– научной школы д.т.н., профессора Шахматова Е.В. «Виброакустика сложных технических систем» с темой научного исследования «Развитие активных методов управления виброакустическими процессами в сложных технических системах»;

– научная школа д.т.н., профессора Богдановича В. И. «Физика и термомеханика деформируемых твердых тел с изменяемой геометрией» с темой научного исследования «Разработка фундаментальных основ выращивания из двухфазных плазменных потоков мезоупорядоченной наноструктуры теплозащитных покрытий»;

– научная школа д.т.н. профессора Салмина В.В. «Оптимизация космических перелетов с малой тягой: механика полета, управление движением, проектирование космических аппаратов с электроракетной двигательной установкой» с темой научного исследования «Разработка методов проектно-баллистической оптимизации космических перелетов с двигателями малой тяги».

#### Стратегические академические единицы

В университете существуют три стратегические академические единицы, по которым университет сегодня может продемонстрировать уникальные компетенции на мировом рынке:

1. Аэрокосмическая техника и технологии (САЕ-1)
2. Газотурбинное двигателестроение (САЕ-2)
3. Нанопотоника, перспективные технологии дистанционного зондирования Земли и интеллектуальные геоинформационные системы (САЕ-3)

#### Объемы проведенных научных исследований

В 2016 году научно-исследовательской частью федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный аэрокосмический университет имени академика С.П. Королёва (национальный исследовательский университет)» было выполнено научно-исследовательских работ и услуг на общую сумму 909 361,9 тыс. руб., в том числе:

- выполнено 263 проекта по научно-исследовательским, опытно-конструкторским и опытно-технологическим работам (НИОКТР), общий объем которых составил 794 919,4 тыс. руб.:

1. Министерством образования и науки Российской Федерации профинансированы:
  - 26 проектов (94 989,4 тыс. руб.) в рамках государственного задания в сфере научной деятельности;
  - 8 проектов (53 760,0 тыс. руб.) в рамках Федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы»;
  - 1 грант Правительства РФ (30 000,0 тыс. руб.) для государственной поддержки исследований под руководством ведущих ученых;
  - 5 грантов Президента РФ (3 800,0 тыс. руб.) были выполнены за счет субсидий для государственной поддержки научных исследований, проводимых молодыми российскими учеными;
  - 11 исполнителей (3 009,6 тыс. руб.) – получали стипендию Президента Российской Федерации молодым ученым и аспирантам, осуществляющим перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики;
  - 14 проектов (186 488,1 тыс. руб.) получили финансирование в рамках мероприятий по повышению международной конкурентоспособности вуза среди ведущих мировых научно-образовательных центров (ТОП100) из средств, выделенных Самарскому университету.
2. Из средств **российских фондов** поддержки научной, научно-технической, инновационной деятельности получили финансирование:
  - **4 гранта (37 400,00 тыс. руб.) – от Российского научного фонда;**
  - **52 гранта (30 109,0 тыс. руб.) – от Российского фонда фундаментальных исследований;**
  - 11 грантов (2 280,0 тыс. руб.) – от отделения гуманитарных и общественных научных исследований РФФИ;
  - **5 грантов (18 782,7 тыс. руб.) от некоммерческой организации «Инновационный фонд Самарской области»;**
3. Из средств **бюджета Самарской области** профинансировано:
  - 11 проектов (119 500,00 тыс. руб.) получили финансовую поддержку в рамках реализации государственной программы Самарской области «Создание благоприятных условий для инвестиционной и инновационной деятельности Самарской области» на 2015-2018 годы, подпрограмма «Развитие инновационного территориального аэрокосмического кластера Самарской области» на 2015-2018 годы.
  - 27 грантов (6 440,0 тыс. руб.) от Ассоциации вузов «Самарский региональный научно-образовательный комплекс» по региональным конкурсам РФФИ.
4. Из средств **российских хозяйствующих субъектов** было профинансировано выполнение 81 проекта в размере 175 431,0 тыс. руб., в том числе 2 проекта объемом 65 000,0 тыс. руб. были выполнены университетом по договорам с



организациями, получившими субсидии на реализацию комплексных проектов по созданию высокотехнологичных производств (Постановление Правительства РФ от 09.04.2010 г. № 218) и 1 проект (5 000,0 тыс. руб.) выполнялся за счет средств ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014-2020 годы» в консорциуме с получателем субсидии – ФГАОУ ВО «СПбПУ».

5. За счет средств **зарубежных источников** было выполнено 5 проектов в пересчете на рубли по курсу Центробанка России общим объемом 27 687,6 тыс. руб.

6. Из **собственных средств университета** профинансировано 2 проекта объемом 5 242,0 тыс. руб.

- оказано научно-технических и образовательных услуг на сумму 113 942,5 тыс. руб.
- средства от использования результатов интеллектуальной деятельности составили 500,0 тыс. руб.

Кроме того в 2016 году университетом были освоены средства:

– программы развития подготовки кадров для оборонно-промышленного комплекса («Новые кадры ОПК») – 2 949,8 тыс. руб.,

– государственной поддержки вуза-победителя конкурсного отбора программ развития деятельности студенческих объединений образовательных организаций высшего образования – 13 500,0 тыс. руб.,

– государственной поддержки пилотных проектов по созданию и развитию инжиниринговых центров и компаний на базе образовательных организаций высшего образования, подведомственных Минобрнауки России – 25 000,0 тыс. руб.

#### Анализ публикационной деятельности

Сотрудниками Самарского университета в 2016 году опубликовано более 3800 научных публикаций, в том числе в изданиях, индексируемых в международных библиометрических базах данных Scopus (803) и Web of Science Core Collection (430); 80 монографий; 451 статей в центральных российских изданиях и 308 – в иностранных. Наблюдается устойчивый рост числа публикаций и количества цитирований в библиометрических базах данных. За пять лет (с 2012 по 2016 гг.) число публикаций в WoS CC и Scopus увеличилось в 3,7 раза. Количество цитирований за пятилетний период на публикации того же периода (с 2007-2011 гг. по 2012-2016 гг.) увеличилось в WoS CC в 3,1 раза; в Scopus – в 4,4 раза.

Индекс Хирша СГАУ в Web of Science составил 46, в Scopus – 44, в РИНЦ – 75.

В университете издаётся журналов, шесть из которых («Вестник Самарского государственного аэрокосмического университета имени академика С.П. Королёва (национального исследовательского университета)», «Компьютерная оптика», «Онтология проектирования», «Вестник Самарского государственного университета», «Вестник Самарского государственного университета.

Естественнонаучная серия»; «Физика волновых процессов и радиотехнические системы») входят в Перечень ВАК.

Журналы «Вестник Самарского университета» и «Компьютерная оптика» включены в наукометрическую базу данных российских журналов Russian Science Citation Index (RSCI) на платформе Web of Science. Размещение журналов в базе RSCI позволит повысить их качество путём приведения их к международным стандартам, и ускорить рост библиометрических показателей в Web of Science за счёт повышения их видимости и цитируемости в мире.

Продолжается развитие центра публикационной деятельности, созданного в ноябре 2014 года. На сайте <http://www.ssau.ru/science/ni/pid/crpd/> размещается актуальная информация, полезные ссылки и рекомендации, направленные на повышение информированности сотрудников университета и их публикационной деятельности, по следующим разделам: международные конференции, конгрессы, семинары; мероприятия (вебинары, семинары, онлайн тренинги) для авторов научных публикаций, редакторов и рецензентов научных изданий; методические указания по работе в базах цитирования (РИНЦ, SCOPUS, WEB OF SCIENCE); списки журналов (Scopus, Web of Science, Перечень ВАК); рекомендации и полезные ссылки; интервью и полезная информация.

#### Подготовка кадров высшей квалификации

Для подготовки научных кадров высшей квалификации ведётся обучение аспирантов по очной и заочной формам обучения. Подготовка аспирантов ведется в соответствии с утвержденными федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) для поступивших в аспирантуру в 2014 году и на основании федеральных государственных требований (ФГТ) для поступивших в аспирантуру до 2014 года. Обучение осуществляется по 21 направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по 84 научным специальностям по следующим отраслям науки: физико-математические, химические, технические, биологические, исторические, экономические, педагогические, философские, психологические, юридические, социологические.

Контингент аспирантов университета на 1 января 2017 г. составил 523 человек (в том числе в очной аспирантуре – 474). В 2016 г. было выделено 130 бюджетных мест и 10 бюджетных мест выделенных Самарской области, также было принято 4 иностранца в рамках квоты, включая 14 мест целевым назначением для предприятий оборонно-промышленного комплекса. Всего было принято 154 человек. Из 99 выпускников защитились в срок 23 аспиранта.

В Самарском университете в отчетном году аспиранты получили 15 специальных государственных стипендий (стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации).

Количество докторантов на 1 января 2017 г. – 1 человек. Выпуск докторантов в 2016 г. – 7 человек.

В 2016 году сотрудниками, аспирантами и соискателями университета была защищена 41 кандидатская диссертация (в том числе 25 – в диссертационных советах

Самарского университета) и 11 докторских диссертаций (в том числе 3 – в диссертационных советах Самарского университета). Всего в диссертационных советах университета защищено 39 кандидатских и 3 докторских диссертаций.

Количественные показатели подготовки научных кадров в аспирантуре и докторантуре за 2010 – 2016 гг. представлены в таблице:

Показатели за период	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Контингент аспирантов, всего/очно	254/211	304/229	326/213	311/224	299/231	525/451	523/474
Прием в аспирантуру всего/очной формы	104/87	130/80	115/66	90/88	92/90	148/136	153/149
Отчисленные досрочно, всего/очно	12/11	19/15	20/16	38/17	26/15	50/41	56/45
Выпуск из аспирантуры всего/очно	57	62	75	67	78	98/62	99/81
С защитой диссертации в срок, всего/очно	28	25	26	23	16	15/9	23/19
Контингент докторантов всего	18	25	29	25	15	8	1
Прием в докторантуру	11	10	9	6	0	1	0
Выпуск из докторантуры	3	2	5	10	10	11	7
С защитой диссертации в срок	2	1	2	0	0	0	0

#### Патентная деятельность

Сотрудниками университета было подано 67 заявок на объекты интеллектуальной собственности, из них 1 Евразийская заявка. Получено 67 решений о выдаче, из них одно решение по заявке, поданной в патентное ведомство США и 7 решений о выдаче Евразийского патента. Получено 80 патентов, из которых 4 – Евразийских. Получено 26 свидетельств о регистрации программы для ЭВМ.

Динамика развития изобретательской деятельности в университете за 2011-2016 гг. представлена в таблице:

Показатель	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Число заявок на объекты промышленной собственности	45	47	68	68	101	67
из них число Евразийских заявок	–	–	–	3	4	1
Число заявок на иностранные патенты	–	–	–	7	9	0
Получено решений о выдаче охранного документа	27	35	51	52	71	67
Получено патентов	27	38	46	54	77	80

### Конференционная деятельность

В 2016 году 3878 молодых ученых проводили научные исследования в отраслевых лабораториях и научно-исследовательских группах под руководством ведущих научно-педагогических сотрудников университета. На научных конференциях, семинарах студентами был представлен 4763 доклад; издано 1315 научных работ. В выполнении научных исследований и разработок с оплатой труда принимали участие 143 студента. Объем средств, направленных вузом на финансирование НИРС в 2016 году, составил 11264 тыс. руб., из них 1653 тыс. руб. – на командировки студентов и аспирантов.

В 2015 году 81 студентам и аспирантам Самарского университета были назначены стипендии Президента Российской Федерации и стипендии Правительства Российской Федерации на 2015/2016 учебный год. Студентами в соавторстве с учеными вуза было подано 10 заявок на объекты интеллектуальной собственности и получено 12 патентов.

В 2016 году на ежегодный областной конкурс грантов «Молодой учёный» было представлено 132 научных работ, 44 из них стали победителями: 11 студентов, 29 аспирантов, 4 кандидатов наук.

В 2016 году сотрудники университета приняли участие в 548 конференциях, симпозиумах и семинарах, в том числе 409 международных.

На базе университета проведено 72 мероприятия: 29 конференций (11 международных, 12 всероссийских, 5 региональных), 31 семинар (5 международных, 5 всероссийских, 19 региональных), 4 летние школы (3 международные, 1 региональная), 3 круглых стола (2 всероссийских, 1 региональный), 1 конкурс преподавателей, 1 международный конгресс, 1 всероссийский симпозиум. 1 региональная олимпиада, 1 областной конкурс.

В 2016 году университет принял участие в 18 выставках, в том числе 16 международных. Количество экспонатов, представленных на конкурсах и выставках – 182, из них на международных выставках – 177 экспонатов. Участие университета в выставках отмечено 32 дипломами, 1 сертификатом, 5 золотыми, 1 серебряной и 2 бронзовыми медалями, из них 30 – дипломов, 1 сертификат и 8 медалей получены на международных выставках.

### **3.2 Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности**

Самарский университет как национальный исследовательский университет активно развивает концепцию обучения, основанную на интеграции образовательного процесса и научных исследований. Концепция предполагает модернизацию структуры деятельности преподавателей, интенсификацию использования электронных (в том числе удаленных и дистанционных) образовательных ресурсов и переход от проведения аудиторных занятий в традиционном формате к формату «Модернизированная учебная работа», предполагающему реализацию процесса обучения посредством проведения научных исследований, вовлечения студентов в

научно-исследовательский процесс и тем самым повышение качества их подготовки на основе использования активных «проблемных» форматов получения знаний и синтеза новых научных результатов.

Активно развиваются перспективные направления в области образовательных программ и научной деятельности, формируются новые направления научной деятельности на стыке разных дисциплин и, соответственно, создаются новые образовательные программы, на новый уровень выходят инженерные образовательные программы, получив более существенную поддержку со стороны информационных технологий.

Усилена фундаментальная подготовка студентов первых курсов, в первую очередь по физике и математике, что позволит впоследствии на более высоком уровне преподавать специальные дисциплины по инженерным направлениям подготовки, увеличивается количество направлений подготовки и специальностей, что даёт студентам возможность обучаться по нескольким программам; создаются программы на стыке специальностей по заказу организаций.

Обновление и совершенствование содержания образования осуществляется на основе укрепления фундаментальности подготовки, соединения учебного процесса и научных исследований, соответствия тематики научных исследований и проектов преподаваемым дисциплинам, использования результатов исследований в образовательных программах.

Работы по интеграции с институтами Российской академии наук в сфере фундаментальной науки и образования направлены на:

- реализацию совместных научно-образовательных программ и научных исследований;
- привлечение научных и научно-педагогических работников институтов РАН к участию в образовательной и научной деятельности;
- создание лабораторий в вузе по профилю деятельности институтов РАН;
- совместные научные публикации в высокорейтинговых журналах, индексируемых в международных базах данных WoS или Scopus;
- совместное участие в заявочных компаниях по соисканию грантов на выполнение НИР.

В целях достижения научных результатов мирового уровня, закрепления в сфере науки и образования научных и педагогических кадров, формирования жизнеспособных и эффективных научных коллективов, в которых молодые ученые, аспиранты и студенты работают с наиболее результативными исследователями старших поколений, использования результатов научных исследований в образовательном процессе в университете был сформирован ряд научно-образовательных центров.

В том числе в 2014-2015 гг. были созданы следующие научно-образовательные центры совместно с Самарским государственным техническим университетом (СамГТУ):

Наименование НОЦ	Научное направление	Участники НОЦ
«Информационные космические системы»	Космическое машиностроение	Самарский ниверситет СамГТУ
«Исследование, разработка и управление тепловыми энергетическими установками»	Двигателестроение	Самарский ниверситет СамГТУ СГТУ
«Тепломассобмен, гидрогазодинамика и акустика»	Двигателестроение	Самарский ниверситет СамГТУ
«Аналитические приборы и системы»	Микроэлектроника, нанoeлектроника и приборостроение	Самарский ниверситет СамГТУ
«Исследования антиоксидантных свойств и разработки инновационных продуктов питания»	Фундаментальные основы инженерных наук	Самарский ниверситет СамГТУ
«Материаловедение и технологии перспективных материалов»	Перспективные материалы и технологии	Самарский ниверситет СамГТУ

К выполнению научно-исследовательских проектов в совместных с СамГТУ научно-образовательных центрах были привлечены 30 научно-педагогических работников СамГТУ.

По прорывным направлениям развития с другими вузами, в т. ч. Самарской области, с их последующим размещением в новом университетском кампусе в Технополисе созданы следующие совместные научно-образовательные центры:

Наименование НОЦ	Научное направление	Участники НОЦ
«Радиолокационные системы дистанционного зондирования Земли» (НОЦ РЛС ДЗЗ)	Космическое машиностроение	Самарский университет, ПГУТИ
«Информационные технологии и нанотехнологии»	Суперкомпьютинг, информационные технологии и геоинформатика	Самарский университет, ООО «Открытый код»

К выполнению проектов были привлечены 50 научно-педагогических работников других вузов: ПГУТИ, СГАСУ, СамГУ, СПбГПУ, ТГУ, СамГМУ, НИЯУ МИФИ, НГУ, МГУ, ПГСГА.

### **3.3 Анализ показателей деятельности университета «Научно-исследовательская деятельность»**

На основании сводных данных, полученных в 2015 году и в 2016 году (см. Приложение «Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию») можно провести анализ текущего значения показателей деятельности университета и проанализировать динамику их изменения. По показателям, характеризующим научно-исследовательскую деятельность, можно отметить, что:

- количество цитирований работ научно-педагогических работников университета в международных индексируемых системах цитирования (в расчете на 100 научно-педагогических работников) Web of Science (п.2.1) и Scopus (п.2.2) возросло на 58,11 и 129 единиц (на 35% и 48%) соответственно. При этом количество цитирований работ научно-педагогических работников университета (в расчете на

100 научно-педагогических работников) в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) (п.2.3) снизилось на 379,69 единиц (на 36%);

- возросло количество публикаций в расчете на 100 научно-педагогических работников в научной периодике: индексируемой системе цитирования Web of Science (п.2.4) - на 13,81 единиц (на 72%), индексируемой в системе цитирования Scopus (п.2.5) – на 18,7 единиц (на 45%), в РИНЦ (п.2.6) – на 185,31 единиц (на 204%);

- при этом количество издаваемых университетом научных журналов, в том числе электронных, (п.2.18) осталось прежним – 17 единиц;

- на 15-19% снизился объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР) как в общем выражении (п.2.7) – на 140364 тыс.руб. (на 15%), так и в расчете на одного научно-педагогического работника (п.2.8) – на 110,61 тыс.руб. (на 15%), в том числе за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки (п.2.11) – на 46,81 тыс.руб (на 19%). Однако при этом немного подросли удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации (п.2.9) – на 0,53%, и в том числе от НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей) (п.2.10) – на 4,05%;

- количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников (п.2.19) – осталось практически на прежнем уровне (снизилось на 7,4%);

- количество лицензионных соглашений (п.2.11) впервые увеличилось до 1 единицы, однако удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации (п.2.12) по-прежнему остаётся на нулевом уровне;

- показатели оценки качества состава научно-педагогических работников остались практически на прежнем уровне. Так, численность молодых научно-педагогических работников (без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет) (2.14) снизилась на 21 ставку (на 5.7%), но удельный вес их численности в общей численности научно-педагогических работников (п.2.14) возрос на 0,08%. Также незначительно снизилась численность/удельный вес численности кандидатов (2.15) (на 0,85 ставки (0,1%) / 0,22%.) и докторов наук (2.16) (на 4,05 ставки (1,6%) / 0,37%), в том числе по филиалу (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) (2.17) (на 3,75 ставки);

Общий анализ показателей данного блока позволяет признать, что сохраняется устойчивая тенденция на повышение количества и качества (цитируемости) публикаций научно-педагогических работников университета. При этом следует отметить недостаточную цитируемость публикаций в РИНЦ в условиях почти двукратного роста количества публикаций в РИНЦ. В условиях сокращения спроса заказчиков на НИОКР доходы от НИОКР сократились на 15% как в абсолютном выражении, так и в расчёте на одного научно-педагогического работника, однако при

этом удельная доля доходов университета от НИОКР продолжает стабильное увеличение. Университет по-прежнему не получает доходов от управления объектами интеллектуальной собственности, однако состоялось заключение одного лицензионного соглашения. Возрастной состав, а также «остепенённость» научно-педагогических работников не претерпевает значительных изменений за счёт притока молодых (в том числе имеющих научные степени) кадров в объёме, достаточном для равной компенсации ежегодного естественного увеличения возраста коллектива научно-педагогических работников университета.

#### **4 МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

В настоящее время в Самарском университете обучается 643 иностранных студентов, прошлым году - 545 иностранных студентов, годом ранее – 301.

Продолжается предвузовская подготовка иностранных студентов: на данный момент в центре довузовской подготовки обучается 73 иностранных студента; 33 студентов прошли полный цикл подготовки по русскому языку, математике, физике и др. предметам в центре довузовской подготовки в 2015/2016 учебном году, годом ранее - 37. На данный момент осуществляется набор слушателей на следующий учебный год.

В 2016 году прошли обучение на магистерской программе «Силовые установки и энергетические системы летательных аппаратов» в течение семестра в рамках студенческого обмена 4 студента Высшей национальной школы авиации и космоса (Франция) и 1 студент Туринского политехнического университета.

В рамках сетевых образовательных программ обучение в Самарском университете прошли 4 студента Университета Куала Лумпур (Малайзия) и 9 студентов Брестского государственного технического университета (Беларусь).

В 2016 году в Самарском университете обучались 8 стажеров Пекинского технологического института (КНР) по направлению «Авиастроение». В течение 2016 года в университете прошли обучение 4 стажера Иранского университета науки и технологий (Иран), Высшей школы менеджмента Арк (Швейцария), Университета Штутгарта и Университета Вюрцбурга (ФРГ).

Самарский университет успешно реализует обучение иностранных граждан по программам повышения квалификации. Так, в 2016 году повышение квалификации прошли 9 студентов Казахского национального университета имени аль-Фараби, 14 студентов Казахского национального технического университета им. К.И. Сатпаева, а также 2 специалиста Казахстанского центра метрологии.

В 2016 в рамках реализации проекта Министерства образования и науки Российской Федерации по предоставлению вузам преимущественного права на прием для обучения иностранных граждан и соотечественников, проживающих за рубежом, была подана заявка, по результатам которой было получено 48 квот для обучения иностранных студентов, которые будут обучаться за счет бюджетных



средств в рамках международных соглашений РФ. В 2015 было получено 37 аналогичных квот. Годом ранее - 30 квот.

В результате отбора федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, на подготовительных отделениях и подготовительных факультетах которых осуществляется обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Самарским университетом получено 25 мест. В 2015 году на подготовительном отделении университета за счёт бюджетных ассигнований также обучалось 25 слушателей. В 2014 году - 25 слушателей.

В период с 20 июня по 3 июля 2016 года на базе Самарского университета была проведена XXII Международная космическая школа «Перспективные космические технологии и эксперименты в космосе» совместно с ОАО «РКЦ «Прогресс», в которой приняли участие 27 иностранных слушателей из 11 зарубежных университетов.

С 30 июня по 11 июля 2016 года Межвузовским научно-исследовательским центром по теоретическому материаловедению Самарского университета совместно Комиссией по математической и теоретической кристаллографии Международного союза кристаллографов были проведены Международный семинар «Применение топологических методов в области материаловедения» и Международная научная школа «Комбинированные топологические и ТФП-методы в прогнозировании новых материалов-2», в которых приняли участие 7 иностранных молодых ученых, аспиранты и ученые Самарского университета.

В период с 25 по 31 июля 2016 года в Самарском университете проведен очный этап II Международной летней школы «Менеджмент высоких технологий» с участием 7 иностранных граждан.

В течение 2016 года Самарский университет организовал и успешно провел три этапа Международной летней школы «Русский язык и культура»: с 17 по 31 июля 2016 года с участием 5 студентов Харбинского политехнического университета (КНР), с 4 по 22 августа – для 28 студентов Варшавского, Ягеллонского (Польша), Падуанского (Италия) и Шеффилдского университетов (Великобритания), с 20 августа по 5 сентября 2016 года – для 29 студентов Падуанского и Шеффилдского университетов и Университета Чжэнчжи (КНР).

В 2011 году начато сотрудничество с Институтом аэронавтики и исследования космического пространства ISAE (Франция) в рамках реализации совместного студенческого проекта по участию в ежегодном конкурсе, проводимом Национальным центром космических исследований Франции (CNES). По приглашению CNES команда студентов и аспирантов университета ежегодно принимает участие в мероприятиях C'Space с 2011 года, на которых успешно осуществляет запуски масштабной модели ракеты Союз. В 2016 году команда Самарского университета также приняла участие в мероприятиях C'Space.

В 2016 году в Самарском университете работало 42 иностранных сотрудника из Дании, Греции, КНР, Индии, Пакистана, США, Италии, Испании, Франции, США, Великобритании, Германии.

Для чтения публичных лекций и проведения семинаров в 2016 году были приглашены 17 иностранных специалистов с мировым именем.

Университет продолжил работу по рекрутингу иностранных студентов, обучающихся за счет собственных средств, в рамках соглашений с ведущими консалтинговыми и рекрутинговыми организациями, а также с ассоциациями выпускников-иностранцев российских вузов (Латиноамерикано-российская ассоциация высшего образования) и с вузами Казахстана.

В 2016 году были заключены соглашения о сотрудничестве со следующими иностранными организациями: Политехнический университет Турина (Италия), Алматинский университет энергетики и связи (Казахстан), компанией Intel (США), Arthur C Clarke Institute for Modern Technologies (Шри-Ланка), National Commission on Space Activities of Argentina (Аргентина), Carl von Ossietzky University of Oldenburg (Германия), Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины (Республика Беларусь), Asia Pacific of Science and Engineering (КНР), University of Central Florida (США), University of Colorado (США), Schoolini University (Индия), Julius Maximilian University of Würzburg (Германия), Carleton University (Канада), Kyushu Institute of Technology (Япония), University of California (США), Jamia Millia Islamia (Индия), Institut Polytechnique des Sciences Avancées (Франция), Клиника сердечно-сосудистой хирургии (Германия), Stuttgart Media University (Германия), Университет г. Севильи (Испания), Корейско-Российским Центром Сотрудничества по Науке и Технологии, Лаппеенрантский технологический университет (Финляндия), Научно-исследовательский центр математики (Испания), Технический университет Фрайбергская горная академия (Германия), Автономный университет Барселоны (Испания), Нанкинский университет авиации и астронавтики (NUAA) (Китай).

В 2016 году за рубеж командировано 341 сотрудник.

За отчетный период 5 молодых сотрудников Самарского университета были направлены для обучения с целью получения степени PhD в следующие иностранные вузы: Рижский технический университет (Латвия), Лаппеенрантский технологический университет (Финляндия), Фрайбергскую горную академию (Германия), Университет Глиндора (Великобритания), Университет Сандерлэнд (Великобритания).

В 2016 году Самарский университет впервые вошел в рейтинг THE WUR на позиции 801+ и в рейтинг THE BRICS & Emerging Economies University Rankings на позиции 251-300. Также в 2016 Самарский университет занял позицию 101-110 в рейтинге QS EESA, а также позицию 151-200 в рейтинге QS BRICS. В рейтинге Webometrics Central Eastern Europe Самарский университет занимает 80 место, в рейтинге Webometrics / Russian Federation – 15 место.

#### **4.1 Анализ показателей деятельности университета «Международная деятельность»**

На основании сводных данных, полученных в 2015 году и в 2016 году (см. Приложение «Показатели деятельности образовательной организации высшего

образования, подлежащей самообследованию») можно провести анализ текущего значения показателей деятельности университета и проанализировать динамику их изменения. По показателям, характеризующим международную деятельность, можно отметить, что:

- значительно возросла численность/удельный вес численности иностранных студентов, как из стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ) (п.3.2) (на 106 чел. (на 33%) / на 0,7%), так и кроме стран СНГ (п.3.1) (на 53 чел. (на 35%) / на 0,4%). Причём рост численности практически полностью происходит по очной форме обучения, в то время как по очно-заочной и заочной формам изменение численности составляет не более 2...6 чел., и только по заочной форме численность студентов из стран СНГ (п.3.2.3) увеличилась на 25 чел.;

- немного возросла численность/удельный вес численности выпускников-иностранцев, как из стран СНГ (п.3.4) (на 2 чел. / 0,05%), так и кроме стран СНГ (п.3.3) (на 5 чел. / 0,12%);

- два показателя международной «мобильности» обучающихся по «сетевым» формам взаимодействия с другими образовательными организациями остаются на низком уровне: в 2015-2016 учебном году по-прежнему не оказалось студентов Самарского университета, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (п.3.5), а численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших в 2015-2016-м учебном году обучение в Самарском университете длительностью не менее семестра по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, специалитета или магистратуры (п.3.6) снизилось с 12-ти до 1 чел.;

- в 2-6 раз возросли показатели численности иностранных граждан - научно-педагогических работников и аспирантов. Так, численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников (п.3.7) возрос на 15 чел (на 107%) / на 1,07%. Также возросла численность/удельный вес численности аспирантов в общей численности аспирантов, как из стран СНГ (п.3.9) (на 4 чел. (на 100%) / 0,77%), так и кроме стран СНГ (п.3.8) (на 6 чел (на 300%) / на 1,15%).

- объём средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц (п.3.10) составил 523,8 тыс.руб.

Общий анализ показателей данного блока позволяет признать, что наблюдается устойчивый прогрессивный рост численности иностранных студентов, аспирантов, а также научно-педагогических работников, что соответствует вектору развития международной деятельности, определённого «дорожной картой» университета. Показатели «сетевых» форм обучения остаются на низком уровне вследствие временного «лага»: на сегодняшний день по нескольким «сетевым» соглашениям проходят обучение около двух десятков студентов-«сетевиков», но они пойдут «в зачёт» только в следующем году.

## 5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

В Самарском национальном исследовательском университете имени академика С.П.Королева (Самарском университете) на протяжении многих лет сложилась система традиционных событий, отвечающих направлениям молодежной политики Российской Федерации на всех этапах ее формирования и развития.

В Самарском университете разработана и внедрена программа гражданско-патриотического воспитания, посвященная пропаганде государственной символики, достижениям государства, героям и значимым событиям в новейшей истории страны. В работу вовлечены кафедры гуманитарного и военно-спортивного профиля, музеи университета. В университете работает студенческий военно-патриотический клуб «Сокол». В состав СВПК входят 5 секций: поисково-историческая, стрелковая, военно-патриотическая, страйкобольная и охраны общественного порядка. Члены СВПК экипированы в военную форму, выезжают на военно-спортивные соревнования и ролевые игры. Студенты встречаются с ветеранами ВОВ, записывают их воспоминания о войне, создают видеоролики, ухаживают за захоронениями участников ВОВ, участвуют в воинских ритуалах и мероприятиях военно-патриотической направленности, проводят шефскую работу. Для проведения тренировок клубу выделен стрелковый тир, где члены клуба проводят практические стрельбы из электропневматических и пневматических видов оружия, отрабатывают элементы ведения оборонительных и наступательных боев, осваивают азы ведения рукопашного боя, изучают теорию выживания в экстремальных условиях. Летом курсанты СВПК проводят для новичков военно-патриотическую школу. Работает историко-патриотический клуб, объединяющий студентов, интересующихся историей России.

В вузе активно ведется работа с иностранными студентами: реализуются мероприятия по адаптации иностранных студентов, создан Международный студенческий клуб «Спутник», Международный молодежный научный центр, проводятся мероприятия, направленные развитие свободного межнационального диалога, диалога в котором не было бы места недопониманию, негативу и агрессии (Этнофест, «Фестиваль культур Поволжья», «Афромасленица»).

В вузе созданы все условия для творческой самореализации студентов. В настоящее время в доме культуры Самарского университета репетируют восемь студенческих театров эстрадных миниатюр. В университете сформировались две команды КВН, работают кружки народного, исторического и салонного, спортивного, современного и эстрадного танцев, студенческий кружок авторской песни и игры на гитаре, франкофонный театр и литературный клуб. Ежегодно выходит сборник студенческой поэзии и прозы «Черные дыры букв». Два академических хора и духовой оркестр университета являются уникальным явлением в самодеятельном творчестве студентов. Всего в кружках и клубах занято более тысячи обучающихся. С участием творческих коллективов проходят все мероприятия, организуемые в Самарском университете, наиболее массовые из которых «Студенческая осень» и

«Студенческая весна», «Осенний бал», концерты к праздничным датам, фестиваль СТЭМов.

Университет поддерживает развитие молодежного туризма: функционируют объединение альпинистов, спелеологов, скалолазов и велотуристов. В настоящее время в Самарском университете ежегодно проходят более 20 экспедиций, слётов и тренировочных лагерей.

В Самарском университете проходят мероприятия, направленные на популяризацию литературного русского языка: «Фестиваль языков», поэтические вечера, посвященные творчеству русских поэтов. Самарский университет второй год является организатором акции «Тотальный диктант» в Самаре. В вузе созданы условия для льготного посещения Самарских театров. В Самарском университете функционируют 7 музеев и Ботанический сад, посещения которых бесплатны для студентов вуза.

В вузе создан центр работы с одаренной молодежью, где студенты готовятся к олимпиадам различного уровня. Обучающиеся углубленно изучают основы конструирования машин, высшую математику, оплотехнику, сопромат, программирование. Ежегодно студенты участвуют во всероссийских и международных олимпиадах, число которых достигает пятидесяти. Более тысячи обучающихся получают именные стипендии (более 10 видов) за результаты учебной и научной деятельности.

Для ведения научно-исследовательской, проектно-конструкторской, производственной и испытательной деятельности организованы студенческое конструкторское бюро летательных аппаратов (СКБ-1) и Студенческое конструкторское бюро экспериментальных ракет, авиамодельное и радиотехническое конструкторские бюро, студенческое конструкторское бюро двигателестроения, НОЦ робототехники и мехатроники и студенческий робототехнический клуб «RoboTIC», студенческий клуб информационных технологий IT-клуб «ASIS», Межкафедральное бюро летательных аппаратов, Авиационно-технический спортивный клуб имени Ю.Л. Тарасова, сообщество любителей ретротехники «Контур». Студенты ежегодно проводят робототехнические фестивали, выставки научно-технического творчества, участвуют в международных соревнованиях по авиа- и ракето – моделированию. С 2016 года студенты активно участвуют в проведении авиационных соревнований.

В вузе проделана значительная работа по формированию системы сопровождения студентов-инвалидов в учебной и внеучебной деятельности, которая учитывает их физические особенности и позволяет свести к минимуму различные затруднения, возникающие в этой связи. Были внесены поправки в учебные программы и планы, предусмотрены возможности обучения по индивидуальному графику и дистанционно, продуман комплекс мер социально-психологической защиты (разные виды стипендий, материальная помощь, бесплатные путевки в санаторий-профилакторий и др.), организовано кураторство и наблюдение за ходом обучения со стороны деканатов. Но самым главным в работе с такой категорией

студентов является, конечно, индивидуальный подход, где каждая ситуация рассматривается в отдельности и принимаются во внимание все конкретные данные.

Ядром студенческого самоуправления в Университете является Совет обучающихся Самарского университета, в который входят председатели советов обучающихся факультетов и институтов, представители профсоюзной организации студентов Самарского университета, старостата, советов общежитий, волонтерского центра, студенческого пресс-центра, студенческих СНО и совета молодых ученых, иностранных студентов, а также координаторы спортивной, культурно-массовой и историко-патриотической работы в вузе. Функции каждого студенческого объединения четко определены и разграничены.

Подготовка студенческого актива начинается на первом курсе во время проведения адаптационных семинаров. Дальнейшее обучение проходит ежегодно в течение 8 профильных смен: обучение старост, профоргов, кураторов, организаторов, игротехников, членов студотрядов, а также спортивной и военно-патриотической.

Студент, прошедший обучение, становится организатором мероприятий соответствующей направленности с кругом полномочий от руководителя до исполнителя. Наиболее успешные организаторы направляются на Всероссийские семинары и школы актива.

Много внимания в университете уделяется развитию физкультуры и спорта, пропаганде здорового образа жизни. Этим целям служит программа развития студенческого спорта, реализуемая кафедрой физического воспитания и спортивным клубом Самарского университета.

В Самарском университете работают секции по 20 видам спорта, а также парашютная и парапланерная секции, яхт-клуб и автоклуб.

Дни здоровья, спортивные праздники «Золотая осень», «Праздник улицы Лукачева», Спартакиады и соревнования по различным видам спорта призваны объединить всех поклонников здорового образа жизни. Реализуется университетская программа формирования здорового образа жизни. Оздоровительно-спортивные лагеря Самарского университета «Полет», «Универсиада» и санаторий-профилакторий позволяют 2000 студентам отдыхать и проходить курс лечения в течение всего года. В целом, это направление традиционно получает значительную организационную и финансовую поддержку.

В вузе сформирована система поддержки молодежной добровольческой деятельности. В настоящее время в состав волонтерского центра «Помощь» входят 400 обучающихся Самарского университета. Основные направления деятельности центра: донорство, работа с ветеранами войн, экологическое волонтерство, событийное волонтерство, работа с детьми и подростками, пропаганда здорового образа жизни.

На данный момент волонтерский центр активно сотрудничает с организациями и объединениями по организации благотворительной работы с незащищенными категориями граждан. Ежегодно волонтерский центр организует мероприятия по

привлечению студентов в состав добровольцев, а также обучение новичков добровольческой деятельности.

На базе Самарского университета действует волонтерский центр FIFА, в составе которого проходят подготовку в качестве волонтеров и студенты нашего университета.

В целях формирования профессиональных компетенций в Самарском университете организованы студенческие трудовые отряды. Бойцы педагогических отрядов обучаются в течение года и трудоустраиваются в оздоровительные лагеря и дома отдыха. Строительные отряды Самарского университета участвуют в строительстве Олимпийских объектов в Сочи, космодрома «Восточный» и пр.

Вуз финансово и организационно поддерживает участие студентов в международных форумах, конференциях, фестивалях, содействует в реализации программ двусторонних молодежных обменов.

В Самарском университете идет работа по формированию ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи. Проведен конкурс «Молодая студенческая семья СГАУ», фотосушка «Семьи счастливые моменты», практическая студенческая конференция «Школа ответственного родительства», конкурс генеалогических исследований «Моя родословная», телемост «Семья семьей гордится», интернет-конкурс инфографики «Семейный кодекс», «Десять заповедей счастливой семейной жизни».

Формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи, идет наиболее интенсивно. Одним из важных и интересных способов диалога студентов между собой, с преподавателями и администрацией факультетов и Университета являются печатные СМИ. Газета «Полет», выходящая раз в две недели, своевременно и подробно информирует студентов о приближении и результатах университетских мероприятий и событий. В каждом институте и на каждом факультете есть свой печатный ресурс (журнал или газета). Активно развивается студенческое телевидение и радио. Любители фотосъемки объединились в студенческий фотоклуб. Все студенческие медиа активно участвуют в распространении информации о мероприятиях вуза. Практически каждый кружок и клуб создал страницу в социальных сетях или сайт. Перейти на эти страницы можно с сайта вуза или подразделений, курирующих внеучебную работу.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **6.1 Состояние материально-технической базы**

Университет располагает всей необходимой материально-технической базой для реализации образовательных программ по указанным направлениям подготовки в полном соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Имеются необходимые лаборатории, оснащенные требуемыми приборами, оборудованием и программно-аппаратными средствами специального назначения, обеспечивающие проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами. В составе лабораторий действуют компьютерные классы, оборудованные современной вычислительной техникой, связанной локальными сетями, с установленными специализированными программными комплексами. Учебный процесс полностью обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и сертифицированными программными и аппаратными средствами.

Общая площадь зданий и сооружений университета по состоянию на 1.04.2017г. составляла 252680 кв. м. и включала в себя 37 учебно-лабораторных корпусов, научный корпус, здание административно-хозяйственных служб, здание энергокомплекса, спортивный корпус, спортивно-оздоровительный корпус, физкультурно-оздоровительный комплекс, манеж, здание комбината питания, одиннадцать общежитий, учебные корпуса авиационного техникума, а так же здания и сооружения на территориях ботанического сада, двух круглогодично действующих спортивно-оздоровительных лагерей, летней базы отдыха, яхт-клуба, биостанции.

Основные здания и сооружения расположены на двух участках площадью 12,6 Га и 8,4 Га соответственно. Общая площадь всех земельных участков составляет 89,1 Га.

## **6.2 Социально – бытовые условия**

В университете имеется все необходимое для обеспечения нормальных социально – бытовых условий для реализации образовательного процесса, проживания, питания, досуга и отдыха студентов и сотрудников. Все здания и сооружения в полном соответствии с их назначением и условиями эксплуатации обеспечены инженерными сетями. Поэтапно решается вопрос по созданию условий для обучения студентов с ограниченными физическими возможностями.

На двух основных площадках университета расположены девять общежитий для иногородних и иностранных студентов. Близость к учебным корпусам позволяет студентам, проживающим в общежитиях, пользоваться материально-техническими, информационными и социально-бытовыми ресурсами университета: библиотекой, медиacentром, домом культуры, спортивными сооружениями, точками общественного питания и т.д. в максимально удобном режиме. В общежитиях по санитарному паспорту может быть размещено 3378 студентов. Имеется общежитие гостиничного типа повышенной комфортности на 60 номеров, а также общежитие квартирного типа для молодых ученых и преподавателей на 60 квартир.

Обеспеченность иногородних студентов общежитием составляет 88 %. Ежегодно в общежития заселяются от 620 до 760 иногородних студентов, поступивших на первый курс.

Жилая площадь, приходящаяся на одного проживающего студента, не менее 6 кв.м., что соответствует санитарным нормам. Кроме того, университет, по



ходатайству деканатов и профсоюзной организации студентов, выделяет отдельные комнаты для семейных студентов (по 5-8 комнат в год).

В общежитиях функционируют кухни, душевые, прачечные и комнаты для занятий. Кухни оборудованы газовыми и электрическими плитами. Студенты обеспечиваются необходимой мебелью и мягким инвентарем. В некоторых общежитиях имеются комнаты повышенной комфортности с дополнительными электро-бытовыми приборами.

В общежитиях созданы все условия для проведения досуга студентов: имеются актовые залы, комнаты отдыха, тренажерные залы, камеры хранения, комнаты для хранения велосипедов. В общежитиях все жилые комнаты имеют выход в сеть Интернет.

Организация питания студентов осуществляется двумя структурными подразделениями: комбинат питания «Полет» и комбинат питания «Фаворит».

В корпусе № 3 действует столовая на 80 посадочных мест, общей площадью 496,1 кв.м., оборудованная раздаточной линией, подсобными помещениями площадью 100 кв.м. и буфет на 20 посадочных мест, площадью 35 кв.м. В здании Межвузовского медиацентра расположена столовая на 40 посадочных мест, площадью 74 кв.м. и подсобные помещения площадью 60 кв.м. В корпусе столовой по ул. Акад. Павлова, 1 общей площадью 1997,4 кв.м. имеется 330 посадочных мест, подключен бесплатный WI-FI. В корпусе № 14 действует буфет на 30 посадочных мест, в корпусах №№ 1 и 5, общежитиях №№ 2, 3, 4, 6, 7, работают буфеты общей площадью 885 кв.м. на 150 посадочных мест. В общежитии №11 работает кафе площадью 555,1 кв.м. на 210 посадочных мест. Все точки питания оснащены достаточным количеством технологического и торгового оборудования, обеспечивающим производство и реализацию широкого ассортимента блюд.

Медицинское обслуживание студентов Самарского университета осуществляется двумя медпунктами, находящимися в зданиях общежитий №3 и №11. Медпункты занимают площадь 259 кв.м., в них имеется 6 кабинетов: кабинет медосмотра, кабинет терапевта, регистратура, процедурный кабинет, изолятор, кабинет медстатиста.

Медпункты Самарского университета входят в состав межвузовской студенческой поликлиники, созданной при клиниках Самарского государственного медицинского университета.

Медпункты обеспечены инвентарем, оборудованием и медикаментами в соответствии с требованиями законодательства и Роспотребнадзора.

Для оказания неотложной медицинской помощи в спортивных комплексах имеются медицинские кабинеты.

В Университете имеется санаторий-профилакторий общеукрепляющего профиля с возможностью лечения заболеваний желудочно-кишечного характера. Общая площадь профилактория составляет 1987,1 кв.м. Пропускная способность профилактория - 100 человек за один заезд. Студенты размещаются в комфортабельных комнатах со всеми удобствами по 2-3 человека в комнате. Всего профилакторий

располагает 35 жилыми помещениями, водолечебницей, физиотерапевтическим кабинетом, кабинетом ЛФК, ингаляции, стоматологическим, массажным и процедурным кабинетами, кабинетами гинеколога и окулиста, регистратурой, столовой на 80 посадочных мест.

В черте города, на берегу реки Волга, расположены оздоровительно-спортивный лагерь (ОСЛ) «Полет» и спортивно-оздоровительный лагерь (СОЛ) «Универсиада». Общая площадь занимаемой ими территории составляет 78655,2 кв.м. В ОСЛ «Полет» имеются 15 корпусов, четыре из которых - кирпичные, отапливаемые, круглогодичного пользования, вместимостью до 70 человек; 11 летних корпусов вместимостью до 130 человек. Имеется столовая – большой зал (на 100-120 человек) и малый зал (до 30 человек), а также хозяйственные постройки. В СОЛ «Универсиада» имеются один четырехэтажный лечебно-оздоровительный корпус с комплексом услуг: столовая на 100 посадочных мест; сауна с бассейном; жилые комнаты вместимостью 50 человек, бильярдная, массажные и медкабинеты, одиннадцать летних домиков вместимостью 55 человек, хозяйственные постройки и спортивная площадка.

Основной проблемой университета является дефицит мест для временного проживания иностранных и иногородних студентов. В целях ее решения университет приступил к строительству нового общежития. Согласно приказа Минобрнауки России от 18.03.2016г. №228 «Об осуществлении бюджетных инвестиций за счет средств федерального бюджета в объекты капитального строительства государственной собственности Российской Федерации, включенные в мероприятие «Восполнение дефицита мест в общежитиях для иногородних студентов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы общежитие должно быть введено в эксплуатацию в 2017 году.

### **6.3 Анализ показателей деятельности университета «Инфраструктура» и «Финансово-экономическая деятельность»**

На основании сводных данных, полученных в 2015 году и в 2016 году (см. Приложение «Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию») можно провести анализ текущего значения показателей деятельности университета в разделе «Инфраструктура» и «Финансово-экономическая деятельность», а также проанализировать динамику их изменения.

По показателям, характеризующим финансово-экономическую деятельность, можно отметить, что немного (на 12%) снизились доходы университета: как в общем выражении по всем видам финансового обеспечения (деятельности) (п.4.1) (на 410372 тыс.руб. до уровня 3105765 тыс.руб.), так и в расчете на одного научно-педагогического работника (п.4.2) (на 324,98 тыс.руб. до уровня 2405,15 тыс.руб.), а в том числе из средств от приносящей доход деятельности (на 129,04 тыс.руб. до уровня 603,06 тыс.руб.). При этом отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам

финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона (п.4.4) уменьшилось с 257,4% до 233,3% (в связи с реорганизацией СГАУ в форме присоединения к нему СамГУ), однако даже при текущем значении данный показатель перевыполнен по отношению к пороговому значению в размере 200% на 2017 год, установленному [распоряжением](#) Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р.

Можно отметить, что показатели, характеризующие инфраструктуру, не претерпели значительных изменений (кроме п.5.3 - удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования, который снизился на 27,7%):

- общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, (п.5.1) по-прежнему составляет 14,8 кв.м на одного студента;

- количество компьютеров (п.5.2) по-прежнему составляет 0,32 единицы на одного студента;

- количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, (п.5.4) по-прежнему составляет 203,51 единицы на одного студента, а удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний (п.5.5) по-прежнему составляет 100%;

- численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях, составляет 3575 чел. / 95,08%.

Общий анализ показателей данного блока позволяет признать удовлетворительным состояние инфраструктуры университета по совокупности наблюдаемых показателей.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Самарского университета.

**ПРИЛОЖЕНИЕ. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя в 2015 году	Значение показателя в 2016 году
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	15106	14633
1.1.1	по очной форме обучения	человек	10671	10711
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	558	615
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	3877	3307
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	525	523
1.2.1	по очной форме обучения	человек	451	474
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	74	49
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	1206	1227
1.3.1	по очной форме обучения	человек	976	1020
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	107	89
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	123	118
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	64,46	67
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	72,74	75,71
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	74,19	73,37
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0	1
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	18	15
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	205 / 9,44	148 / 6,99

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя в 2015 году	Значение показателя в 2016 году
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	9,44	16,2
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	38 / 5,63	136 / 15,61
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Тольяттинский филиал Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева</i>	человек	503	222
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	167,09	225,2
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	271,53	400,53
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1055,13	675,44
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	19,1	32,91
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	42,01	60,71
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	90,92	276,23
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	935283	794919,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	726,21	615,6
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	26,85	27,38
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	92,83	96,88
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	244,32	197,51
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0	1
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	366 / 23,18	345 / 23,26
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	718,2 / 55,77	717,35 / 55,55
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	247,25 / 19,2	243,2 / 18,83

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя в 2015 году	Значение показателя в 2016 году
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Тольяттинский филиал Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева</i>	человек/%	11,75 / 94	8 / 100
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	17	17
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	6,52	6,04
<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>			
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	153 / 1,01	206 / 1,41
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	143 / 1,34	195 / 1,82
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	5 / 0,9	3 / 0,49
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	5 / 0,13	8 / 0,24
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	317 / 2,1	423 / 2,89
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	245 / 2,3	321 / 3
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	3 / 0,54	9 / 1,46
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	69 / 1,78	93 / 2,81
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	13 / 0,31	18 / 0,43
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	71 / 1,69	73 / 1,74
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	12	1
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	14 / 0,89	29 / 1,96
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	2 / 0,38	8 / 1,53
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	4 / 0,76	8 / 1,53

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя в 2015 году	Значение показателя в 2016 году
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	27106,5	523,8
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	3516137,1	3105765,4
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2730,13	2405,15
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	732,1	603,06
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	257,4	233,3
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>			
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	14,94	14,8
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0	14,64
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	14,64	0,09
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0,3	0,07
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,34	0,32
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	46,85	19,16
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	203,85	203,51
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	3721 / 94,65	3575 / 95,08



**САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
SAMARA UNIVERSITY

федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Самарский национальный исследовательский университет  
имени академика С.П. Королева»

**ПРИКАЗ**

19.04.2017 № 170

г. Самара

*Приказ об исполнении обязанностей ректора*

Возлагаю исполнение обязанностей ректора с 19.04.2017г.  
(на время болезни) на проректора по общим вопросам  
Ковалёва М.А.

Ректор университета

Шахматов Е.В.

*Согласен.*

КОПИЯ  
ВЕРНА

