



Наименование стандарта, на основании которого составлена рабочая программа:  
ФГОС 3+

Соответствие содержания рабочей программы, условий её реализации, материально-технической и учебно-методической обеспеченности учебного процесса по дисциплине всем требованиям государственных стандартов подтверждаем.

Составители:

Фокина Мария Евгеньевна, , Кандидат биологических наук

\_\_\_\_\_

подпись

Заведующий кафедрой:

Герасимов Юрий Леонидович

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры "Кафедра зоологии, генетики и общей экологии".

Протокол №6 от 14.05.2014.

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1. Перечень развиваемых компетенций**

Коды компетенций из ФГОС-3 ФГОС 3+: ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

## **1.2. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)**

Целью практики является ознакомление студентов с принципами определения животных, с их современной систематикой; знакомство с местной фауной, с редкими и исчезающими видами животных

Задачами практики являются:

- раскрыть систему организации животного царства;
- показать конкретные современные принципы определения различных видов;
- проанализировать основные таксоны местной фауны и их типичных представителей;
- ознакомить студентов с работой с зоологическими определителями;
- сформировать устойчивые навыки работы по таксономическому определению организмов

## **1.3. Требования к уровню подготовки студента, завершившего изучение данного дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы экологии животных;
- фауну беспозвоночных и позвоночных животных региона;
- виды животных, занесенные в Красную книгу;
- Сельскохозяйственных, полезных и наносящих хозяйственный ущерб животных.

уметь:

- распознавать и описывать признаки беспозвоночных и позвоночных животных
- составлять коллекции;
- распознавать и определять важнейшие типы, классы, отряды и семейства животных;
- определять животных до вида;

владеть:

- навыками поиска животных в природе и наблюдений за ними;
- навыками отлова беспозвоночных и позвоночных животных.

иметь опыт:

- систематизации собранного материала

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

### **2.1. Связь с предшествующими дисциплинами (модулями)**

Учебная практика относится к циклу основной образовательной программы бакалавра по направлению 06.03.01. Биология. Данная практика базируется на фундаментальных и профессиональных знаниях и навыках, полученных на 1-2 курсах по основной образовательной программы бакалавра по направлению 06.03.01. Биология и основной образовательной программе бакалавров по направлению зоологии, генетики и экологии

### **2.2. Связь с последующими дисциплинами (модулями)**

Прохождение учебной практики необходимо для подготовки к выполнению курсовой работы

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся, а также содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Четвертый семестр
Защита отчета по практике (0 ЗЕТ; 0 часов)
Традиционные
Отчет по практике

**4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; инновационные методы обучения**

Проблемная лекция, индивидуальная беседа, исследовательская работа, практика, дискуссия, групповое обсуждение

**5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий:

Лаборатория стационара, Лаборатория зоологии беспозвоночных (ком. 201х)

Перечень оборудования и технических средств обучения:

Микроскопы Микромед-С-11, Препаровальные наборы. Булавки. Вата. Формалин, спирт этиловый, серный эфир.

## **6. Учебно-методическое обеспечение**

### **6.1. Основная литература**

1. Дюжаева, И.В. Позвоночные животные Самарской области ( список видов и библиография) : учеб. пособие. - Самара.: Самарский университет, 2008. - 144 с.
2. Рябицев, В.К. Птицы Урала, Приуралья и Западной Сибири : Справ.-определитель. - Екатеринбург.: Изд-во Урал. ун-та, 2002. - 608с
3. Наземные звери России : Справочник-определитель. - М.: КМК, 2002. - 253с.
4. Горностаев, Г.Н. Определитель отрядов и семейств насекомых фауны России. - М.: Логос, 1999. - 176с.

### **6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Михеев Биология птиц. Полевой определитель птичьих гнезд : Пособ.для студентов пединститутов и учителей средних школ. - М.: Цитадель, 1996. - 460с.
2. Ясюк, В. П. Водные моллюски : определитель, краткий справочник по экологии водных моллюсков Самарской области. - Самара.: СГПУ, 2005. - 92 с.
3. Иванов, А.И. Краткий определитель птиц СССР. - Ленинград.: Наука, 1978. - 560 с.
4. Михеев, А.В. Определитель птичьих гнезд : учебное пособие. - Москва.: Просвещение, 1975. - 171 с.
5. Кузнецов, Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР : в 3-х частях : пособие для учителя, Ч. 1. - Москва.: Просвещение, 1974. Ч. 1. - 190 с.
6. Олигер, И.М. Краткий определитель позвоночных животных средней полосы Европейской части СССР : пособие для учителей. - Москва.: Просвещение, 1971. - 144 с.
7. Определитель птиц СССР. - Москва.: Высшая школа, 1964. - 536 с.
8. Вагин, В. Л. Краткий определитель водных беспозвоночных среднего Поволжья. - Казань.: Изд-во Казан. ун-та, 1977. - 159 с.
9. Штакельберг, А.А. Определитель мух европейской части СССР : [парал. загл. на фр. яз.]. - Ленинград.: Академия наук СССР, 1933. - 742 с.
10. Кузнецов, Б.А. Определитель позвоночных животных фауны СССР : в 3-х частях : пособие для учителей, Ч. 2. Птицы. - Москва.: Просвещение, 1974. Ч. 2. - 286 с.
11. Веселов, Е.А. Определитель пресноводных рыб фауны СССР : пособие для учителей. - Москва.: Просвещение, 1977. - 238 с.
12. Электронный атлас микрофотографий
13. Руководство к лабораторным занятиям

### **6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТУ

Еще перед началом летней полевой практики студент должен уяснить, что это такой же важный элемент его обучения в университете, как и любая другая учебная дисциплина. Более того, Вам предстоит в короткий срок усвоить огромную сумму знаний и практических навыков, поэтому следует очень рационально организовать свое учебное рабочее время и самостоятельную работу. Ни экскурсии, ни лабораторные занятия пропускать нельзя, так как иначе будет трудно усвоить предлагаемый теоретический материал и, главное, получить практические навыки по использованию различных приборов, приспособлений для учета, сбора и определения беспозвоночных, а также для грамотной и продуктивной организации работы в полевых условиях. Следует запастись максимально возможным количеством соответствующих учебных пособий и определителей. С пойманными объектами надо обращаться максимально бережно и аккуратно в силу их хрупкости или маленьких размеров. Изымать из природы следует минимальное количество живых объектов, чтобы минимизировать наносимый ущерб. Ловля и умерщвление для коллекции редких и краснокнижных видов недопустимы.

Во время лабораторного определения собранного материала нужно ориентироваться на выявление ключевых, наиболее характерных признаков представителей тех или иных отрядов и семейств. Как можно чаще следует консультироваться с преподавателем по поводу правильности произведенного определения и использовать весь доступный иллюстративный материал. В собираемой коллекции следует стремиться к паритетному представительству наибольшего количества классов, отрядов, семейств (минимум 4 отрядов различных червей, 4-5 отрядов ракообразных, 12 отрядов насекомых, 3-4 отрядов многоножек, 4-5 отрядов паукообразных, и т.д.). Правильное этикетирование также очень важно и должно быть осуществлено строго по требуемым правилам. При выборе учебно-наглядного пособия для изготовления следует учесть предстоящий объем и трудность работы, а также добиться его соответствия необходимым требованиям (наглядность, выразительность, характерность, прочность и легкость и т.д.).

Подготовка к зачету включает обязательное знание латинских названий всех собранных объектов и их полной современной систематики, поэтому учить их следует постепенно в процессе всей практики, не оставляя все на последний день. Необходимо с первых занятий усвоить основные правила образования и прочтения латинских названий животных. В ходе практики следует также самостоятельно применить все доступные полевые методики на собственном опыте и получить навыки описания конкретных природных биотопов.

При работе бригадой добейтесь активного участия в работе всех ее членов. Однако, какие-то виды работ кем-то будут выполняться более успешно и быстро, чем другие (например, один лучше рисует, другой — лучше осуществляет сбор беспозвоночных и т.п.). Залог успешной сдачи зачета всеми членами бригады — правильное распределение текущих обязанностей и добросовестный труд каждого.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ

Перед началом практики важно добиться серьезного отношения студентов к соблюдению правил техники безопасности во время полевых и лабораторных занятий. При прохождении студентами-зоологами летней учебной полевой практики они должны иметь возможности знакомства с разнообразием основных групп беспозвоночных животных фауны региона, уметь определять основные биологические особенности различных экосистем Самарской области и структуру их биоты (сообществ беспозвоночных), получить навыки использования разнообразных методик сбора, учета беспозвоночных в различных средах и наблюдения за ними, осуществлять самостоятельное изготовление наиболее простых устройств, применяемых в практике полевых зоологов-«беспозвоночников». Для этого преподаватель должен еще до начала практики определить ряд мест для проведения зоологических экскурсий, представляющих возможность ознакомиться с основными типами биотопов, представленных в пределах Самарской области (хвойные, смешанные и лиственные леса, различные варианты лугов и степей, стоячие и текущие водоемы). Эти места должны быть легко доступны для посещения и безопасны с точки зрения обеспечения всех требований техники безопасности студентов.

Организовать полевую и лабораторную работу студентов легче всего с помощью разделения их на бригады, число участников в которых не должно превышать 4-х человек. Следует добиваться того, чтобы каждый студент активно участвовал во всех видах деятельности во время занятий (активный сбор материала, подготовка к экскурсиям, определение собранного материала, участие в оформлении коллекций, альбома и в изготовлении учебно-демонстрационного пособия).

Контроль за правильностью монтировки и определения собранного материала следует осуществлять постоянно, обращая внимание студентов на необходимость усвоения основных правил оформления зоологических коллекций и определения представителей ключевых отрядов и семейств беспозвоночных животных региональной фауны. Следует исключить отлова и постановки в коллекции редких и краснокнижных представителей изучаемых групп животных, для чего активно использовать иллюстрационный материал. С другой стороны, необходимо специально обращать внимание студентов на хозяйственно важные и массовые виды беспозвоночных региона и научить студентов с легкостью их распознавать в природе. Важно также постоянно обращать внимание практикантов на те или иные приспособительные особенности строения и функционирования конкретных групп беспозвоночных, обитающих в различных природных средах.

Ответственности в отношении к прохождению практики будет резко повышена в сознании студентов, если они в ходе практики примут непосредственное участие в научных исследованиях, например, по изучению биоразнообразия беспозвоночных Среднего Поволжья, или в сборе материалов по Красной книге Самарской области, или по выявлению характера и степени антропогенного воздействия на конкретные природные сообщества региона и т.д. Сдача зачета должна проходить индивидуально каждым студентом, но с использованием всех материалов, собранных и изготовленных бригадой в целом.

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Содержится в УМКД дисциплины и (или) системе СДО университета.