САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»

УТВЕРЖДЕН

19.04.2022 г.

Сертификат №: 17 3C 09 04 00 01 00 00 03 CF

Срок действия: с 02.03.2022 г. по 02.03.2023 г.

Владелец: Леонов Михаил Михайлович
(Проректор по учебно-воспитательной работе)

Рабочая программа воспитания
в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет)
19.04.2022 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С. П. КОРОЛЕВА»

«Утверждаю»
Проректор по воспитательной работе
и молодежной политике
_____М.М. Леонов
«18» _____04_____2022 г.

«Согласовано»	«Согласовано»
Проректор	Проректор по учебной работе
_____В.В. Болгова	_____А.В. Гаврилов
«16» _____04_____2022 г.	«18» _____04_____2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ АВТОНОМНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П.КОРОЛЁВА» (САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

Самара, 2022

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 7
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Самарском университете 7
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Самарском университете 8
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Самарском университете 10
2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В САМАРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ 13
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Самарского университета 13
2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательных процессов 13
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Самарском университете 13
2.2.1 Направления воспитательной деятельности 13
2.2.2 Направления воспитательной работы в Самарском университете и соответствующие им воспитательные задачи 14
2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Самарского университета 16
2.3.1 Проектная деятельность 16
2.3.2 Добровольческая (Волонтерская) деятельность и направления добровольчества в Самарском университете 18
2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность 20
2.3.4 Студенческое международное сотрудничество 20
2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений 23
2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий 24
2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность 26
2.3.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность 28
2.4 Формы и методы воспитательной работы в Самарском университете 29
2.5 Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания в Самарском университете 30
2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение 30
2.5.2 Кадровое обеспечение 31
2.5.3 Финансовое обеспечение 31
2.5.4 Информационное обеспечение 31
2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение 32
2.5.6 Материально-техническое обеспечение 32
2.6 Инфраструктура Самарского университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 32
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 35
2.7.1 Социокультурное пространство 35

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 41
3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В САМАРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ 46
3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Самарском университете 46
3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Самарском университете 47
3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва» (далее – Самарский университет) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения Рабочей программы воспитания в Самарском университете является образовательное и социокультурное пространство, обучающая и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов процессов обучения и воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности Самарского университета носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующие ей Рабочая программа воспитания в Самарском университете, Рабочие программы воспитания в рамках основных профессиональных образовательных программ высшего образования, Календарный план воспитательной работы.

Каждое структурное подразделение, обеспечивающее осуществление образовательной деятельности выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная деятельность – система действий преподавателя, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности обучающегося и выбора возможностей свободного творческого самовыражения.

Образовательная деятельность представляет собой процесс целенаправленного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности.

Система воспитания представляет собой единство и совокупность целей и задач, содержания принципов, методов, средств, обеспечивающих целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего учебно-воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение обучающихся с целью всестороннего раскрытия их способностей

Воспитательный процесс – это целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и обучающихся, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочих программ воспитания и Календарного плана воспитательной работы в рамках основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых в Самарском университете.

Рабочая программа воспитания в Самарском университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

– Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

– Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Рабочая программа воспитания в Самарском университете разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Самарский университет имеет:

– рабочую программу воспитания в Самарском университете (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Самарском университете воспитательной деятельности);

– рабочие программы воспитания как часть ОПОП, реализуемых Самарским университетом;

– календарный план воспитательной работы Самарского университета, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Самарским университетом и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Самарском университете

Ценности, как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся Самарского университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации[1] определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- жизнь;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса в Самарском университете:

---

[1] Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

– *системность и целостность*, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Самарском университете (содержательной, процессуальной и организационной);

– *природосообразность* (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– *культуросообразность* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Самарского университета, гуманизации воспитательного процесса;

– *субъект-субъектное взаимодействие* в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– *приоритет инициативности*, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– *соуправление* как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– *соответствие целей* совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– *информированность*, полнота информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Самарском университете

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Самарского университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Самарского университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Самарского университета, проректор по учебно-воспитательной работе, сотрудники, выполняющие функции по организации воспитательной работы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Самарского университета, студенческий актив,

студенческие коллективы (кружки и клубы), студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Самарского университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Самарском университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Самарского университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Самарском университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность Самарского университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что

предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Самарского университета: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Самарском университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Самарском университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Самарского университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3 Цель и задачи воспитательной работы в Самарском университете

В основе концепции воспитательной работы в университете лежит идея о том, что воспитательное пространство – это динамическая, многоуровневая социально-педагогическая система, организуемая **с целью** создания условий для личностного и профессионального самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе и, в частности, профессиональном и университетском сообществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, к природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям народов Российской Федерации и народов других стран, и, в частности, профессионального и университетского сообщества; развития у обучающихся способности адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивости к новым созидательным идеям на основе освоенных в процессе обучения надпрофессиональных компетенций: системного и критического мышления, навыков разработки и реализации проектов, командной работы и лидерства, коммуникации, межкультурного взаимодействия, здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, функционально объединяющая:

– подсистему личностно-профессионального развития, инициирующую развитие и реализацию творческого потенциала субъектов воспитания, укрепляющую у них способность к созданию оригинального образовательного и научного продукта, социальной активности и ответственности за принимаемые решения;

– подсистему институциональную, сохраняющую преемственность вузовских, региональных, общероссийских традиций, придающих опережающий характер воспитательно-образовательному процессу;

– подсистему событийно временную, включающую упорядоченную совокупность взаимосвязанных событий, создаваемых в среде пребывания субъектов воспитания, повышающих их сензитивность к творчеству.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и пространственном развитии.

Самарский университет создаёт условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы в Самарском университете:

1. Развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; развитие интереса к изучению русского языка; повышение уровня культуры безопасного поведения; противодействие экстремизму и терроризму.

2. Развитие у обучающихся чувства ответственности за судьбу Родины и своего народа, сопричастности происходящим историческим процессам в прошлом, настоящем и будущем с целью мотивации обучающихся к защите интересов Родины; проведение мероприятий патриотической направленности, совершенствование процесса адаптации иностранных студентов, обеспечение межкультурного диалога.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; создание благоприятных социальных условий для студентов и молодых семей через организацию социальной поддержки обучающихся и студенческих семей, пропаганду семейных ценностей, организацию процесса социализации обучающихся в студенческих общежитиях и развитие их инфраструктуры, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;

4. Развитие культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; формирование ценностей здорового образа жизни; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; создание условий для физического развития студентов через реализацию программы физического развития обучающихся; развитие молодежного туризма и технических видов спорта.

5. Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, бережного отношения к природе и окружающей среде.

6. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; создание условий для самореализации обучающихся в социально-экономической сфере путем формирования у обучающихся профессиональных навыков и вовлечения их в планирование карьерных траекторий; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; организацию просветительской работы с обучающимися через проведение профессиональных студенческих олимпиад и конкурсов.

7. Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; приобщение обучающихся к культуре и искусству, выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала; формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений.

8. Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие инфраструктуры студенческих конструкторских бюро и научных сообществ обучающихся; повышение конкурентоспособности студенческой науки.

9. Развитие индивидуального и группового добровольчества через деятельность и адресную помощь; поддержка добровольческих инициатив обучающихся; развитие через добровольческую деятельность личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков.

10. Формирование, сопровождение функционирования и развитие студенческих объединений; формирование правовой, информационной, методической, ресурсной, психолого-педагогической, иной поддержки органов студенческого самоуправления.

2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В САМАРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда Самарского университета

2.1.1 Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Среда Самарского университета рассматривается как территориально (студенческий кампус) и событийно (образовательный процесс) ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда Самарского университета представляет собой систему влияний и условий формирования личности специалиста в соответствии с профессиональным стандартом, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

2.1.2 Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательных процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Самарском университете создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Для реализации воспитательных задач применяются:

– актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии,

а также

– цифровые технологии со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Самарском университете

2.2.1 Направления воспитательной деятельности

Самарский университет осуществляет деятельность, направленную на:

гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание обучающихся, добровольческую (волонтерскую) деятельность, студенческое самоуправление (соуправление) и другие.

2.2.2 Направления воспитательной работы в Самарском университете и соответствующие им воспитательные задачи

Таблица 1. Направления воспитательной работы в Самарском университете и соответствующие им воспитательные задачи

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; развитие интереса к изучению русского языка; повышение уровня культуры безопасного поведения; противодействие экстремизму и терроризму
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; проведение мероприятий патриотической направленности, совершенствование процесса адаптации иностранных студентов, обеспечение межкультурного диалога
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; создание благоприятных социальных условий для студентов и молодых семей через организацию социальной поддержки обучающихся и студенческих семей, пропаганду семейных ценностей, организацию процесса социализации обучающихся в студенческих общежитиях и развитие их инфраструктуры, обеспечение развития личности и ее социально-

		психологической поддержки, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; формирование ценностей здорового образа жизни; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; создание условий для физического развития студентов через реализацию программы физического развития обучающихся; развитие молодежного туризма и технических видов спорта
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; создание условий для самореализации обучающихся в социально-экономической сфере путем формирования у обучающихся профессиональных навыков и вовлечения их в планирование карьерных траекторий; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; организацию просветительской работы с обучающимися через проведение профессиональных студенческих олимпиад и конкурсов
7.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; приобщение обучающихся к культуре и искусству, выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских

		навыков, творческого потенциала; формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие инфраструктуры студенческих конструкторских бюро и научных сообществ обучающихся; повышение конкурентоспособности студенческой науки
9.	добровольческая (волонтерская) деятельность	Развитие индивидуального и группового добровольчества через деятельность и адресную помощь; поддержка добровольческих инициатив обучающихся; развитие через добровольческую деятельность личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков.
10.	студенческое самоуправление (соуправление)	Формирование, сопровождение функционирования и развитие студенческих объединений; формирование правовой, информационной, методической, ресурсной, психолого-педагогической, иной поддержки органов студенческого самоуправления.

2.3 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Самарского университета

2.3.1 Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

– исследовательские проекты;

– стратегические проекты;
– организационные проекты;
– социальные проекты;
– технические проекты;
– информационные проекты;
– телекоммуникационные проекты;
– арт-проекты.

В Самарском университете реализуется проектная деятельность в рамках междисциплинарных студенческих команд.

Цель проектной деятельности:

1) выявление талантливых студентов Самарского университета, готовых решать социально - значимые проблемы;

2) развитие навыков проектной деятельности у студентов и приобретение опыта профессиональных коммуникаций

Проектная деятельность подразумевает следующие виды деятельности:

1) лектории;

2) постановка проблем на проектную деятельность.

Команды студентов в проектной деятельности разрабатывают инновационные решения поставленных социально-значимых проблем по этапам:

1) Анализ целевой аудитории и проблематика
2) Общее моделирование
3) Этапы реализации
4) Смета и финансирование
5) Презентация идей проекта
6) Защита проектов
7) Подведение итогов

Победители и участники проектной деятельности получают опыт проектной деятельности.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельность для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:
– профессионально-трудовые;
– научно-исследовательские;
– художественно-эстетические;
– физкультурно-спортивные;

– событийные;
– общественно-политические;
– культурно-просветительские;
– социально-культурные;
– иные.

2.3.2 Добровольческая (Волонтерская) деятельность и направления добровольчества в Самарском университете

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Самарском университете создано волонтерское (добровольческое) объединение «Помощь».

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся Самарского университета

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	События / мероприятия и др.
1	социальное добровольчество	– добровольная помощь особым категориям граждан (молодежь и обучающиеся, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику применения психоактивных веществ.
2	добровольчество профессиональной направленности	– в соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы.
3	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	– участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумов, конференций и др., значимых проектах.
4	донорское движение	– добровольное участие в организации

		и проведении Дня донора в Самарском университете.
5	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Самарского университета, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов.
6	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий разного уровня; – пропаганда здорового образа жизни
7	арт- добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.
8	добровольчество общественной безопасности	– добровольное помощь, направленная на помощь службам экстренного реагирования в профилактике и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, помощь в организации обеспечения безопасности на массовых событиях, поиске пропавших людей, содействие интернет-безопасности.
9	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации, фото и видео сопровождение мероприятий; – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности.
10	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
11	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

2.3.3 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Самарском университете посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.*

За период обучения в Самарском университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые, и в итоге – выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский,* но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.*

Обучающиеся Самарского университета могут защитить свою ВКР, как в виде академической работы, так и новым способом — в виде стартапа.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся стимулируется путем:

– организации научно-практических конференций различного уровня;

– участия обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ.

2.3.4 Студенческое международное сотрудничество

Обучение иностранных граждан как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Самарского университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров познакомиться с иной культурой, особенностями патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания в другой стране с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Самарский университет – ведущий в области и регионе центр образования иностранных граждан, что обусловливает его определяющую роль в формировании молодежной политики интеграции обучающихся из других стран, их воспитания, деятельного участия в социальной жизни университета, города, Российской Федерации.

Одной из важнейших составляющих реализации успешной стратегии интернационализации университета является помощь иностранным обучающимся в адаптации к новой образовательной и культурной среде.

В связи с этим в Самарском университете ведется целенаправленная работа по реализации программы адаптации иностранных студентов, которая включает: проведение тренингов межкультурной коммуникации для иностранных и российских студентов, оказание услуг индивидуального и группового психологического и межкультурного консультирования, проводятся

адаптационные семинары для первокурсников, психологические и коммуникативные тренинги иностранных обучающихся, работает институт кураторов национальных сообществ из числа иностранцев-старшекурсников.

При международном управлении создан институт кураторства. Иностранные студенты (обучающиеся 3 курса и выше) постоянно работают со своими земляками, помогают администрации университета в решении проблем, связанных с пребыванием, нарушениями, а также культурно-бытовыми вопросами, возникающими у иностранных студентов.

Для иностранных обучающихся создан в 2014 году международный студенческий клуб «Спутник» (далее – «Спутник»), работа которого нацелена на адаптацию иностранных студентов в России. В рамках клуба проводятся психологические тренинги, тематические вечера, встречи и семинары, экскурсии по культурным местам Самары, организуются творческие проекты, встречи студентов младших курсов со старшекурсниками. Организуются поездки слушателей и студентов в театры, на концерты, на мероприятия в Дом дружбы народов и в библиотеки города, проводятся занятия на базе различных культурно-воспитательных площадок города (Самарская областная универсальная научная библиотека, МБУК г.о. Самара «Самарская публичная библиотека», ГКУ СО «Дом дружбы народов», Самарский Дворец детского и юношеского творчества и др.)

Самарский университет ежегодно осуществляет активное привлечение иностранных обучающихся к участию во внутривузовских мероприятиях с целью взаимодействия с российскими студентами и включения в жизнь университета. Управлением международной деятельности, управлением внеучебной работы совместно с лингвистическими кафедрами Самарского университета организуются и проводятся совместные воспитательные, коммуникативные, спортивные и развлекательные мероприятия. Это такие общеуниверситетские и городские мероприятия, как День студента, парад Победы, праздник «Любовь на льду» 14 февраля, конкурс «Студенческая премия Самарского университета» со специальной номинацией «Иностранный студент», Татьянин день, День франкофонии, Самарский фестиваль языков, Студенческие вёсны и осени, СТЭМы и концерты ко Дню Победы, университетский конкурс «Молодая студенческая семья», Праздник улицы Лукачёва, Рождественский концерт, Международный спортивный фестиваль Самарского университета. Управлением международной деятельности и кафедрой физвоспитания организуются систематические тренировки по футболу и занятия по обучению плаванию.

С целью реализации творческого и интеллектуального потенциала иностранных студентов; пропаганды культуры, таланта и совершенства личности иностранных студентов проводятся конкурсы творчества и талантов «Мисс International Самарского университета Самарского университета» и «Мистер International Самарского университета Самарского университета». Ежегодно организуется Этнический фестиваль Самарского университета, который имеет целью вовлечение различных категорий молодежи в процессы

социокультурного взаимовыгодного обмена в рамках города и региона, и решение посредством этого проблемы нетерпимости к национальным, культурным, религиозным особенностям приезжих студентов, связанной с неприятием чужой незнакомой культуры.

Для формирования позитивной психологической атмосферы среди студентов проводятся такие мероприятия, как университетские творческие конкурсы для иностранных студентов «Мир на ладони» и «Россия – мой второй дом».

Участие иностранных обучающихся в межуниверситетских, региональных, общероссийских мероприятиях, олимпиадах, конкурсах осуществляется на равных основаниях со студентами из РФ: предметные олимпиады, форум «Инженеры будущего», Студенческий конкурс Самарской области «Студент года. Кроме того, иностранные обучающиеся участвуют и в олимпиадах и конкурсах, специально проводимых российскими университетами в целях совершенствования владения русским языком, социальной и культурной интеграции. Они принимают участие и в международных форумах молодежного сотрудничества представителей разных стран, различных Всероссийских фестивалях (Ульяновский молодежный инновационный форум, участие в олимпиаде «Русский язык - язык инженерного искусства» в рамках форума, Международный студенческий фестиваль «Люди Мира», организованный РГГМУ, г. Санкт–Петербург, съезд Ассоциации иностранных студентов, Всемирный фестиваль молодёжи и студентов, Всероссийский конкурс красоты, таланта и интеллекта «Краса студенчества России», Всероссийская спортивная олимпиада иностранных студентов вузов России на базе Уральского государственного экономического университета (УрГЭУ) по инициативе и при поддержке Ассоциации иностранных студентов (АИС) в г. Екатеринбург, фестиваль национальных культур «В этом мире большом» в Нижнем Новгороде и многие другие).

Совместно с некоммерческой организацией «Содружество» ежегодно проводятся культурно-правовые семинары по основам миграционного законодательства, миграционным, социальным вопросам, культурным особенностям региона в рамках областной программы «Учиться и дружить в России».

В рамках реализации данной задачи управление международной деятельности Самарского университета проводит регулярные индивидуальные и групповые встречи с иностранными студентами на предмет разъяснения правовых основ нахождения иностранных граждан на территории Российской Федерации в целом и Самарской области в частности, основ взаимодействия с российским обществом, а также с целью изучения и решения проблемных юридических, социокультурных и административных проблем.

Информационная и организационная поддержка воспитательной работы с иностранными студентами ежедневно осуществляется с помощью интернет-сообществ в социальных сетях Вконтакте («Спутник»,

https://vk.com/club86301023). Кроме того, оперативная информация доводится до групп иностранных студентов (по объединениям стран) в беседах WhatsApp.

2.3.5 Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения – это добровольные объединения обучающихся Самарского университета, создаваемые с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческие объединения выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений Самарского университета по направлениям деятельности:

– научно-исследовательские (клуб любителей электроники «Контур», робототехнический клуб «Robotic», клуб молодежного аэрокосмического приборостроения «Космический Градиент», студенческое конструкторское бюро «RocketLav», студенческий клуб 3D печати и гибридных технологий «3D платформа», студенческий клуб молодежного двигателестроения «Алькор-Самарский университет», астрономический клуб «Вега»);

– творческие (Академический хор «Крылатые», Академический хор «VIVAT», Вокальный клуб «YOUR!SOUND», Студия салонных танцев имени С. Болдырева, студия историко-бытовых танцев, студия по спортивно-бальным танцам «Грация», студия современного танца «Эксперимент», оркестр Самарского университета, клуб классической гитары, музыкальный клуб «Белый рояль», команда КВН «Ничего нового», команда КВН «На самом деле», команда КВН «Странные люди», творческая лаборатория «Территория диалога», клуб знатоков «Что? Где? Когда?», объединение студенческих театров эстрадных миниатюр «Не9СТЭМов»: студенческий театр эстрадных миниатюр «non drama», студенческий театр эстрадных миниатюр «АппендиксЪ», студенческий театр эстрадных миниатюр «Пятая любовь», студенческий театр эстрадных миниатюр «Per_FCT», студенческий театр эстрадных миниатюр «Бар'DUCK им. С.А. Никитина», студенческий театр эстрадных миниатюр «Кислород», студенческий театр эстрадных миниатюр «КвартаL», студенческий театр эстрадных миниатюр «MTF», Центр творчества студентов «Улей»);

– спортивные (студенческий спортивный клуб, киберспортивное студенческое объединение, команда по созданию гоночного болида «Формула Студент», спортивная команда по волейболу(женщины), спортивная команда по волейболу(мужчины), спортивная команда по баскетболу (женщины), спортивная команда по баскетболу(мужчины), спортивная команда по мини-футболу (женщины), спортивная команда по мини-футболу (мужчины), спортивная команда по плаванию женщины, спортивная команда по плаванию мужчины, спортивная команда по легкой атлетике, спортивная команда по настольному теннису, спортивный клуб дзюдо и самбо «Ударник», спортивная команда по фитнес-аэробике, спортивная команда по тяжелой атлетике, спортивная команда по пауэрлифтингу, клуб парусного спорта, секция

армрестлинга, секция спортивной гимнастики, спортивно-туристское объединение «Горизонт» (клуб альпинизма, клуб водного туризма, клуб спелеологии, клуб пеше-горного туризма «Сварог»), парашютная секция, парапланерный клуб «Пара-СГАУ», авиационно-технический спортивный клуб имени Ю.Л. Тарасова, шахматный клуб, секция игры Го, спортивная команда по лыжным гонкам, секция по волейболу и баскетболу, секция по плаванию, студенческий клуб фехтования, ролевых игр и реконструкций «Мастер», велоклуб);

– общественные (Профсоюзная организация обучающихся, Совет обучающихся, Совет старост, студенческая образовательная платформа в сфере неформального образования «Soft Skills Club», студенческий совет института ракетно-космической техники, студенческий комитет института двигателей и энергетических установок, студенческий совет института авиационной техники, студенческий совет естественнонаучного институт, студенческий совет социально-гуманитарного института, студенческий совет факультета электроники и приборостроения, студенческий совета факультета информатики, студенческий совет механико-математического факультета, студенческий совет института экономики и управления, студенческий совет юридического института);

– волонтерские (клуб волонтеров по донорству, волонтерский центр «Помощь»);

- экологические (студенческое экологическое объединение «Небо»);

– информационные (Фотоклуб «Иллюминатор» им. В.А. Каковкина, Медиа Самарского университета «Самокат», интернет СМИ «7 TIMES», студенческие газеты и журналы и др.);

– профессиональные (сводный студенческий отряд «Крылья», студенческий сервисный отряд «Одиссея», студенческий педагогический отряд «Рассвет», студенческий отряд проводников «Белка и Стрелка», студенческий педагогический отряд «Комета», студенческий педагогический отряд «Созвездие», студенческий педагогический отряд «Вспышка», студенческий педагогический отряд «Пегас», студенческий педагогический отряд «Революция», студенческий педагогический отряд «Легенда», студенческий педагогический отряд «Квант милосердия», студенческий строительный отряд «Легион», студенческий центр «Карьера»);

– патриотические (студенческое военно-патриотическое объединение «Сокол СГАУ», военно-патриотический клуб «Волонтеры в погонах», хор «Поющая эскадрилья», стрелковый клуб «Выстрел», военно-спортивный клуб «Боевое братство», поисково-исторический клуб, церемониальный клуб «Гвардеец», секция рукопашного боя «Пластун», историко-патриотический клуб);

– межкультурные (международный студенческий клуб «Спутник»).

2.3.6 Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся традиционно рассматривается:

– как пассивная деятельность в свободное время (соревнования по компьютерным играм, общение в сети Интернет, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, настольные игры, просмотр фильмов и др.);

– активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Самарского университета выступают:

– формирование в Самарском университете культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

– расширение функций студенческих объединений;

– развитие института кураторства и начальников курсов (направлений);

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество, киноискусство;

– техническое творчество;

– научное творчество;

– иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

– в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

– в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

– в вовлечении обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Самарского университета, города, региона, страны.

2.3.7 Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность обучающихся в Самарском университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Самарский университет.

Формами профориентационной работы обучающихся с потенциальными абитуриентами Самарского университета являются:

– беседы обучающихся с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

– работа обучающихся на профориентационных мероприятиях в общеобразовательных организациях г.о. Самара, Самарской и других областей;

– профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

– проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки Самарского университета, размещение информации на сайте Самарского университета, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Самарского университета);

– организация «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

– курирование научно-исследовательской деятельности школьников (проект «Сириус. Лето: начни свой проект», программа «Взлет», Международная молодежная научная конференция «Королевские чтения: школьники» и проч.);

– проведение предметных обучающих курсов и профильных кружков для школьников (проект «Базовые школы РАН»);

– проведение профильных смен в МДЦ «Артек», региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Вега»;

– проведение образовательных экскурсий для школьников по лабораториям, студенческим конструкторским бюро, музеям Самарского университета;

– помощь в организации конкурсных мероприятий и конференций для школьников (очные этапы Всероссийского конкурса юных инженеров-исследователей с международным участием «Спутник», Всероссийского конкурса юных исследователей «Универсум», Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ с международным участием «Десять в минус девятой», Международная молодежная научная конференция «Королевские чтения: школьники»);

– помощь в организации профориентационных мероприятий (квизы, мастер-классы, деловые игры), фестивали (фестиваль Aerospace. Science. Rock`n`Roll, Фестиваль науки и предпринимательства);

– консультирование и передача опыта школьникам по вопросам формирования персональных образовательных траекторий с целью подготовки и участия в предметных конкурсах и олимпиадах.

Формами профориентационной работы с обучающимися Самарского университета являются:

– организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки (в течение года в университете проходят кейс-чемпионаты, мастер-классы, тренинги, проектная деятельность, семинары, круглые столы с привлечением работодателей, центров занятости, кадровых агентств и других заинтересованных сторон; данные активности направлены на развитие профессиональных компетенций и надпрофессиональных навыков);

– привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

– посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства (обучающиеся Самарского университета два раза в год принимают участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов». Данная акция совмещает комплекс мероприятий совместно с российскими и зарубежными организациями-работодателями, направленных на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий России и популяризацию профессий и специальностей, востребованных на промышленном производстве; знакомство студентов с работой предприятий, расположенных в Самарском регионе; результатами акции становятся заключение договоров о сотрудничестве, практики, прохождение стажировок обучающимися в компаниях.)

– участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Для обучающихся Самарского университета два раза в год проводится ярмарка вакансий. Участвуют в мероприятиях как отраслевые предприятия, так

и компании предлагающие временное трудоустройство. Карьерные мероприятия объединяют в себе все формы взаимодействия студентов и выпускников с работодателями, с привлечением спикеров от ведущих компаний, HR-отделов, инженерных и финансовых департаментов компаний, представителями бизнеса и власти. В ходе мероприятия студенты и выпускники Самарского университета могут получить персональную консультацию по вопросам трудоустройства и прохождения практик/стажировок у партнеров-работодателей.

Ежегодно проводится выездная карьерная школа. Целью школы является развитие студенческого центра «Карьера», а также карьерных и профессиональных компетенций обучающихся Самарского университета.

Ключевой задачей конкурса «Электронного портфолио» является выявление обучающихся, имеющих наивысшие достижения в учебной и научно-исследовательской, организационной, общественной, культурно-творческой, спортивной, и других видах деятельности, и создание возможностей для реализации их потенциала совместно с компаниями-партнерами Самарского университета, в том числе работодателями.

Каждый год в Самарском университете реализуется программа профессиональной переподготовки «Управление инжиниринговыми системами в автомобилестроении» совместно с компанией АО «Автоваз». Программа обучения включает в себя курсы английского языка, обучение программному обеспечению CATIA, проектному менеджменту и другие дисциплины. Обучающиеся получают стипендию в течение обучения. По окончанию программы выпускникам предоставляется работа на предприятии АО «АВТОВАЗ».

Вовлечение обучающихся Самарского университета в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Самарского университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8 Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности, развития инновационных идей, направлений и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Самарский университет оказывает поддержку студенческому инновационному предпринимательству:

– сопровождает студенческие предпринимательские проекты;

– осуществляет консультации по созданию и улучшению студенческих проектов, правовым аспектам организации предпринимательской деятельности, действующей нормативно-правовой базе;

– осуществляет организационное сопровождение студенческих предпринимательских проектов;

– организует образовательные и иные мероприятия, направленные на подготовку инновационных менеджеров и предпринимателей;

– проводит обучающие мероприятия;

– привлекает обучающихся университета в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;

– выявляет обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;

– осуществляет привлечение потенциальных инвесторов для поддержки студенческих предпринимательских проектов;

– информирует обучающихся о возможности принять участие в акселерационных программах, конкурсах проектных идей и проектов в сфере предпринимательства;

– с привлечением экспертов и профильных специалистов осуществляет консультации по разработке предпринимательских проектов.

2.4 Формы и методы воспитательной работы в Самарском университете

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Самарском университете.

Формы воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

– по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Самарского университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, сдобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 4. Методы воспитательной работы в Самарском университете

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания в Самарском университете

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Самарском университете включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1 Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Самарском университете включает:

1. Календарный план воспитательной работы в Самарском университете на учебный год.

2. Положения о подразделениях, в функции которых входит воспитательная работа с обучающимися.

3. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы.

4. Положение о совете обучающихся; план работы совета обучающихся Самарского университета; положения о студенческих объединениях и клубах; коллективный договор с профсоюзной организацией обучающихся, положение о воспитательной работе в университете.

5. Рабочую программу воспитания в Самарском университете.

6. Рабочие программы воспитания в рамках основных профессиональных образовательных программ высшего образования

2.5.2 Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Самарском университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: управление внеучебной работы, управление занятости и карьеры, управление формирования и сопровождения контингента (отдел профессиональной ориентации и работы с талантливой молодежью), управление подготовки научных кадров, управление международной деятельности, военный учебный центр, центр по связям с общественностью, дирекции институтов и кафедры.

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Самарского университета: проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальники управлений, директора институтов и центров, а также заведующие кафедрами.

3. Сотрудники, выполняющие функции по организации воспитательной работы на уровне институтов.

4. Преподаватели, выполняющие функции начальников курсов (направлений) и наставников сообщества обучающихся.

5. Кадры, обеспечивающие занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования обучающихся.

6. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3 Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Самарском университете включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Самарском университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4 Информационное обеспечение

В соответствии с положениями приказа Рособрнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Самарском университете включает:

– наличие на официальном сайте Самарского университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (https://ssau.ru/sveden/nurture);

– размещение локальных документов Самарского университета по организации воспитательной деятельности в Самарском университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Самарского университета;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.5.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Самарском университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Самарского университета.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Самарском университете включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать материально-техническому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

При организации воспитательного процесса учтены специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленные государством санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

2.6 Инфраструктура Самарского университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Самарский университет располагает необходимой инфраструктурой и службами обеспечения необходимыми для реализации Рабочей программы

воспитания. Развитие и улучшение инфраструктуры осуществляется на постоянной основе.

Для реализации физического направления рабочей программы воспитания у университета в оперативном управлении находятся следующие спортивные объекты и сооружения: спортивный корпус, спортивно-оздоровительный комплекс, манеж, спортивный зал, физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном, спортивная площадка (с покрытием регупол), спортивная площадка (с полимерным резиновым покрытием), спортивный зал, спортивное ядро, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Для организации деятельности спортивной секции по парусному спорту в университете функционирует яхт-клуб «Аист», который находится на острове Проран (Поджабный).

Для реализации оздоровительных мероприятий в структуре управления спортивных баз функционируют оздоровительно-спортивный лагерь «Полет» и спортивно-оздоровительный лагерь «Универсиада». (Приложение 2)

Для реализации культурно-творческого направления рабочей программы университет располагает следующими специализированными помещениями: 2 актовых зала, 5 танцевальных залов, 2 репетиционных комнаты для музыкальных коллективов. (Приложение 2)

Для организации культурно-творческих мероприятий университет располагает аудиториями, оборудованными медиа и звуковым оборудованием, оборудованием для организаций онлайн-трансляций.

Научно-практические объединения располагают необходимой базой элементов, оборудования и помещений для организации деятельности. На постоянной основе ведется работа по повышению эффективности этой деятельности и степени оснащенности современным оборудованием и средствами производства.

Кафедры, институты и факультеты предоставляют доступ обучающимся к материальной-технической базе и инфраструктуре, которыми располагает соответствующее подразделение и осуществляют сопровождение деятельности обучающихся во время этой работы. Обучающиеся получают доступ к учебным и специализированным лабораториям, помещениям и объектам, например, центр приема и обработки космической информации, лаборатория аддитивных технологий, учебный аэродром и т.д.

Для организации просветительских мероприятий в рамках экологического воспитания университет располагает аудиториями, оборудованными медиа и звуковым оборудованием, оборудованием для организаций онлайн-трансляций.

Практической базой для закрепления результатов экологического воспитания является ботанический сад, который является обособленным подразделением университета и занимает территорию 33,7 Га в географическом центре города.

Воспитание обучающихся осуществляется в рамках деятельности следующих музеев и образовательных центров:

- Музей авиации и космонавтики имени С.П. Королева,
- Музей истории университета,
- Центр истории авиационных двигателей,
- Музей военного учебного центра,
- Культурный центр имени Валерия Грушина,
- Региональный центр развития публичной дипломатии и международных отношений имени Евгения Максимовича Примакова.

В университете оборудованы следующие именные аудитории:

- Мемориальная аудитория имени Валерия Грушина;
- Аудитория имени профессора Вадима Николаевича Борисова.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется в студенческом военно-патриотическом объединении «Сокол», которое ведет деятельность на базе военного учебного центра. Военный учебный центр располагает учебным ангаром, в котором собраны образцы вооружения, аудиториями с презентационным оборудованием и информационными стендами, электронным тиром и площадью для строевой подготовки.

Патриотическое воспитание реализуется на базе общей информационной и материально-технической инфраструктуры университета путем ее развития и совершенствования. В оперативном управлении университета находится 59 корпусов, строений различной специализации и назначения.

Деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания осуществляют центр содействия укреплению здоровья студентов, социально-психологический центр и волонтерский центр университета. Социально-психологический центр располагает помещением, оборудованным для проведения психологических консультаций обучающихся. Волонтерский центр располагает помещением для проведения интервью волонтеров, организации образовательных и культурно-досуговых мероприятий с использованием медиа и звукового оборудования при подготовке волонтеров к организации мероприятий различного уровня.

Для досуга обучающихся в университете оборудованы современные пространства для коллективной и индивидуальной работы. На данный момент таких пространств (коворкингов) оборудовано пять в разных корпусах университета. Каждое пространство представляет из себя меблированное пространство для собрания в малых группах, работы за компьютером, общения, обсуждения мероприятий и т.д. Суммарная пропуская способность коворкингов единовременно 75 человек.

По запросу обучающихся для проведения мероприятий, собраний, обсуждений предоставляются учебные аудитории и помещения.

Техническое сопровождение воспитательной деятельности в части предоставления медиа, презентационного, звукового оборудования, организации телефонной связи и подключения к сети «Интернет», разработки и эксплуатации цифровых сервисов осуществляет управление информатизации и телекоммуникаций, которое курирует проректор по цифровой трансформации.

Техническое сопровождение воспитательной работы в части транспортного сопровождения мероприятий, обеспечения закупок необходимых товаров, работ, услуг осуществляет административно-хозяйственная часть, которую курирует проректор по развитию кампуса.

Сопровождение воспитательной деятельности в части экспертизы научно-практических проектов, научных исследований студентов и сопровождения развития публикационной деятельности, обучающихся осуществляет управление подготовки научных кадров, которое курирует первый проректор – проректор по научно-исследовательской работе.

Сопровождение воспитательной деятельности в части интеграции в образовательный процесс осуществляет учебно-методическое управление, которое курирует проректор по учебной работе.

Сопровождение воспитательной работы в части обеспечения техногенной, террористической безопасности и контроля доступа осуществляют службы безопасности, охраны труда, которые курирует проректор по общим вопросам.

Правовое сопровождение воспитательной деятельности осуществляет правовое управление университета.

В настоящий момент в Самарском университете создаются специальные образовательные условия для студентов с инвалидностью с помощью следующего оборудования: система «Сонет-РСМ» РМ-5-1 - Радиокласс (радиомикрофон) (заушный индикатор и индукционная петля); электронная лупа Bigger b2-43tv; видеоувеличитель Optelec MultiView HD; машина сканирующая и читающая текст Optelec ClearReader+; брайлевский редактор Duxbury BrailleTranslator (DBT) для конвертирования электронного текста в брайлеровский формат – Duxbury BrailleTranslator (DBT); принтер Брайля EmBraile ViewPlus; интерактивная доска ActivBoard 6Touch 88; стол рабочий СИ-1, регулируемый по высоте; компьютер с программируемой клавиатурой IntelliKeys; джойстик компьютерный адаптированный беспроводной; выносные компьютерные кнопки беспроводные (большая и малая); роллер компьютерный Optivax Trackball.

Специализированное спортивное оборудование: велоэргометр, реабилитационная беговая дорожка, степпер с поручнем, оборудование для игры в «Шоудаун», баскетбольный инвентарь для слабовидящих и т.д.

Предоставляются услуги сурдопереводчика.

2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

№ п/п	Направление объекта	Название
1	Ведущие объекты города, региона	Площадь имени В. В. Куйбышева Площадь Славы Крымская площадь

		Площадь Героев 21-й Армии Комсомольская площадь Стела «Ладья» Жигулевский пивоваренный завод Дом правительства Самарской области Площадь Революции Площадь Кирова
2	Музеи	Бункер Сталина Детская картинная галерея Музей «Мотомир Вячеслава Шеянова» Музей А.С. Пушкина Музей самарского футбола Музей-усадьба Алексея Толстого Музей модерна. Особняк А. П. Курлиной Самарский железнодорожный музей Самарский художественный музей Музей истории войск ПриВО Самарский литературно-мемориальный музей им. М. Горького Культурно-выставочный центр «Радуга» г. Самара Музей архитектуры и строительства Дом-музей М. В. Фрунзе Музей Эльдара Рязанова Музей истории сберегательного дела Поволжского банка Музей 9-й Отдельной Краснознаменной железнодорожной бригады Самарский областной историко-краеведческий музей им. П. В. Алабина Дом-музей В. И. Ленина Средневолжский филиал Государственного центра современного искусства Музей истории города Самары им. М. Д. Челышова Исторический парк «Россия — моя история» г. Самара Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» Музей истории трамвайно-троллейбусного управления Музей археологии Поволжья Музей Городских Легенд Бункер Жукова

3	Памятники	Скульптура, изображающая бравого солдата Швейка Памятник Валериану Куйбышеву Скульптура героя фильма «Белое солнце пустыни» товарища Сухова Скульптурная композиция «Бурлаки на Волге» Памятник основателю города – князю и воеводе Григорию Засекину Монумент Славы Поющий фонтан «Феерия» Памятник В.С. Высоцкому Фонтан «Царевна-Лебедь» Памятник Василию Татищеву Памятник отопительной батарее Памятник самолету Ил-2 Памятник В.И. Чапаеву Памятник Буратино Памятник Петру и Февронии Памятник Юрию Деточкину Скульптурная композиция «Дядя Степа» Памятник В.И.Ленину Памятник воинам-интернационалистам Стелла в честь 150-летия губернии Монумент «Древо жизни» Памятник юнгам ВМФ Памятник «Российскому спасателю» Памятник лётчице Ольге Санфировой Памятник Максиму Горькому Памятник Черным гусарам Памятник Маяковскому Памятник российскому инженеру Памятник Дмитрию Шостаковичу Памятник пограничникам всех поколений Горельеф Скорбящей Матери-Родине Аллея Трудовой Славы Памятник Паровозу-труженику Памятник Алабину Памятник Эльдару Рязанову Памятник Сергию Радонежскому Фонтан в честь 40-летия Победы Памятник Красное знамя Аллея Маршалов Победы
4	Общероссийские объекты	Парковый комплекс истории техники – им.

		К. Г. Сахарова Замок Гарибальди АО «АвтоВАЗ» АО «РКЦ «Прогресс»
5	Профильные объекты	Музейно-выставочный комплекс «Самара Космическая» Центр истории авиационных двигателей Учебный аэродром Самарского университета Жигулевская ГЭС Сызранская ГЭС
6	Городские объекты	Этнокультурный комплекс «Парк дружбы народов»
7	Историко-архитектурные объекты (дворцово-парковые ансамбли и др.)	Дача К. Головкина Особняк И.А. Клодта Дом-музей художника И. Репина в селе Ширяево Усадьба князей Гагариных в селе Заборовка Ново-Закамская оборонная линия Усадьба Вдовиных Дом-музей Ширяевца Мукомольная мельница Стройкова и Якимова Особняк Альфреда фон Вакано Дом дворянина Ю.А. Поплавского Дом Линева-Разина Дом Егорова Здание госбанка Особняк Шихобаловых Особняк Серебренниковой Дом Калачева. Гостиница Бристоль Дом Основнина Дом Пермякова Особняк Жоголева Особняк Сурошникова Дом Вощакина Дом Нуйчева Дом Новокрещенова Дом Гринберга Торгово-промышленный банк Волжско-Камский коммерческий банк Здание земской школы сельских учителей Дом Субботиной Особняк Наумова Особняк Путилов

		Здание Крестьянского и Дворянского банков Дом Кириллова Дом Санина Дом Кузнецова Дом Щетинкина Дом Киргиной Усадьба Субботина Особняк Субботина-Шихобалова Усадьба Полуэктова Дом Чаковского Дом Субботиной-Мартинсон Особняк Аржанова Дом Суханова Дом Катковых Дом Дочар Дом Кириллова Усадьба Бахаревых Здание городской управы Управа Губернская земская Усадьба Позерн Здание благородного собрания Самарский Архиерейский дом
8	Храмы и соборы	Храм Пресвятого Сердца Иисуса Покровский кафедральный собор Церковь апостолов Петра и Павла Самарская Соборная Мечеть Вознесенский собор Храм во имя великомученика Георгия Победоносца Храм Архангела Михаила
9	Монастыри	Иверский женский монастырь Свято-Воскресенский мужской монастырь Заволжский Свято-Ильинский монастырь
10	Театры	Самарский академический театр оперы и балета Самарский академический театр драмы им. М. Горького Самарский театр юного зрителя «СамАрт» Театр «Самарская площадь» Самарский муниципальный театр драмы «Камерная сцена» Самарский театр «Город» Театр-студия «Грань
11	Библиотеки	Самарская областная универсальная научная

		библиотека Библиотека Самарского университета
12	Центры развлечений	Универсальный комплекс «МТЛ Арена» Парк чудес «Галилео» Продюсерский центр «Strelka hall»
13	Концертные залы	Областной молодежный культурно-развлекательный центр «Звезда» Самарская государственная филармония
14	Кинотеатры	Центр российской кинематографии «Художественный» Т.А. Ивановой
15	Дома культуры	Дом культуры «Заря» Галерея «Виктория» Галерея «Новое пространство» Дворец культуры имени Литвинова
16	Дома творчества	Концертно-театральный комплекс «Дирижабль» «Дом офицеров Самарского гарнизона имени К.Е. Ворошилова»
17	Спортивные комплексы	«Солидарность-арена» (стадион Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™) Ледовый дворец «Кристалл» Крытый легкоатлетический манеж Учебно-спортивный центр «Чайка» Ледовой дворец Аэродром Бобровка (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Самарский областной Аэроклуб ДОСААФ России») Горнолыжный комплекс «СОК» Яхт-клуб «Аист» Стадион «Металлург» Стадион «Волга»
18	Парки отдыха	Парк «Воронежские озера» Парк им. 50-летия Октября (Парк Металлургов) Парк им. Ю. Гагарина Парк «Молодежный» Парк Дружбы Парк Щорса Струковский Сад Парк Победы Сквер «Дубовая роща» Центральный парк культуры и отдыха им.

		М.Горького Храм во имя апостолов Петра и Павла Сурб Хач армянская апостольская церковь Кирилло-Мефодиевский собор Самарская хоральная синагога
19	Скверы	Сквер им. акад. Н.Д. Кузнецова Набережная Самары Сквер им. Д. Ф. Устинова Сквер авиаконструкторов
20	Лесопарки	Парк им. 60-летия Советской власти
21	Природоохранные зоны	Ботанический сад Самарского университета Национальный парк «Самарская Лука» Национальный парк «Бузулукский бор» Жигулевский государственный природный биосферный заповедник имени И.И. Спрыгина
22	Туристские объекты	Пещера братьев Греве Сокский карьер Гора Верблюд Вертолетная площадка (поселок управленческий) Царев курган Аэропорт «Курумоч» Железнодорожный вокзал Мастрюковские озера Федоровские луга Куйбышевское водохранилище (Жигулевское море) Голубое озеро Село Ширяево Эко-деревня «Русская Селитьба»

2.7.2 Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

С целью организации воспитательной работы Самарский университет взаимодействует со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Организации, социальные институты и субъекты воспитания
1	гражданское	Совет ректоров вузов Самарской области Общественная палата Самарской области Администрация Октябрьского внутригородского района г.о. Самара

2	патриотическое	Общероссийская общественная патриотическая организация Военно-спортивный союз М.Т.Калашникова Муниципальное бюджетное учреждение г.о. Самара «Дворец Ветеранов» Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества ГБУ СО «Областной центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе»
3	духовно-нравственное	Самарский областной центр профилактики и борьбы со СПИДом Самарское областное отделение общественной организации в области здоровьесбережения нации «Общее дело» НКО «Время перемен» ГБУЗ «Самарский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики» ГБУЗ «Самарский областной клинический онкологический диспансер» ГБУЗ «Самарская областная клиническая станция переливания крови» ГБУЗ «Клиники СамГМУ» Самарский областной клинический противотуберкулезный диспансер имени Н.В. Постникова Министерство образования Самарской области; Отдел опеки и попечительства Октябрьского и Железнодорожного районов г.Самара Фонд поддержки языковой культуры граждан «Тотальный диктант»
4	физическое	ООО «Федерация фитнес-аэробики России» ОО «Федерация волейбола Самарской области» ОО «Федерация фитнес-аэробики, спортивной аэробики и чир спорта г.Тольятти» Местная общественная организация «Самарская городская федерация футбола» ООО «Корпоративные игры» ОО «Федерация баскетбола Самарской области» Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Самарский областной аэроклуб Общероссийский общественно-государственный организации

		«Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России» Региональная общественная организация Самарской области «Молодежная федерация любителей авиации» Государственное автономное учреждение Самарской области «Учебно-спортивный центр «Чайка» Региональное отделение ДОССАФ России Самарской области Самарская федерация по тяжелой атлетики
5	экологическое	ООО «ЭкоСтройРесурс» (региональный оператор по обращению с твердыми коммунальными отходами Самарской области) Движение ЭКА
6	профессионально-трудовое	Самарское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» АО «РКЦ «Прогресс» (г. Самара) ООО «Авиакор-Самарский Авиационный Завод» (г. Самара) АО «Авиаагрегат» (г. Самара) ПАО «ОДК-Кузнецов» (г. Самара) ПАО «Туполев» (г. Москва) АО «Уральский завод гражданской авиации» (г. Екатеринбург) АО «Автоваз (г. Тольятти) АО «ГосМКБ «Радуга» им. А.Я. Березняка» (г. Дубна) ФГУП «Российский федеральный ядерный центр» - «Всероссийский научно-исследовательский институт экспериментальной физики» (г. Саров) ООО «Роберт Бош Самара» (г. Самара) ООО «Нестле Россия» (г. Самара) ООО «УК «Группа ГАЗ» (г. Нижний Новгород) АО «Полад» (г. Тольятти) АО «НПП «Радар Ммс» (г. Санкт-Петербург) АО «Ижевский радиозавод» (г. Ижевск) ПАО Сбербанк (г. Самара) АО «Арконик СМЗ» (г. Самара) ООО «НПК «Маджента Девелопмент» (г. Самара) Банк ВТБ (ПАО) (г. Самара) ООО «Кока-Кола ЭйчБи Си Евразия» (г. Самара)

		ПАО «Росбанк» (г. Самара) ООО «ДубльГИС» (г. Самара) ООО «ФинАктив» (г. Самара) ООО «Открытый код» (г. Самара) ООО «ПИКТА» (г. Самара) АО «ЛИИ им. М.М. Громова» (г. Самара) ООО ИК «СИБИНТЕК» (г. Самара) ООО «ССИ Шефер» (г. Самара) ООО «Инлинго» (г. Самара) АО «ПФ «СКБ Контур» (г. Екатеринбург) ООО «Завод приборных подшипников» (г. Самара) ООО «Нетвижн» (г. Самара) ООО «Экостройресурс» (г. Самара) АО «ОКБ «Аэрокосмические системы» (г. Дубна) ФГУП «СибНИА имени С.А. Чаплыгина» (г. Новосибирск) (Договор на стадии подписания) АО «Информационные спутниковые системы» имени академика М.Ф. Решетнёва» (г. Железногорск) АО «СИНИМЕКС-ИНФОРМАТИКА» (г. Москва) ООО «Ай-Сис. Лаборатория учета» (г. Самара) ПАО «Азотреммаш» (г. Самара) АО «АО «СМС-Автоматизация»» (г. Самара) ООО «СамараНИПИнефть» (г. Самара) ООО «Фонд социальных исследований» (г. Самара)
7	культурно-творческое	Частное учреждение культуры «Виктория» АНО «Информационный музыкальный центр» Самарский академический театр оперы и балета Самарский театр драмы им. М.Горького Самарская областная организация союза журналистики России ГБУ Самарской области «Агентство по реализации молодежной политики» StrelkaHall – центр современных инициатив Министерство образования и науки Самарской области Телевизионное творческое объединение «АМИК» Самарская городская общественная организация «Самарская городская лига КВН» Автономная некоммерческая организация «Центр развития интеллектуальных игр «РАИК» Автономная некоммерческая организация «Центр развития культурных инициатив»

		Департамент по делам молодежи Министерства образования и науки Самарской области Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки России Президентская платформа «Россия – страна возможностей» Государственное бюджетное учреждение культуры «Самарская областная универсальная научная библиотека» Министерство культуры Самарской области Автономная некоммерческая организация «Центр социального и международного партнерства «Содружество» ГКУ СО «Дом дружбы народов» государственное бюджетное учреждение Самарской области «ЗАГС-РЕГИОН» Самарский региональный социально-психологический центр Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) Федеральное государственное бюджетное учреждение «Ресурсный молодежный центр» Региональная молодежная общественная организация «Студенческий совет Самарской области» Государственное бюджетное учреждение Самарской области «Агентство по реализации молодежной политики» Муниципальное бюджетное учреждение городского округа Самара «Самарский Дом молодежи»
8	научно-образовательное	Департамент координации информационной и просветительской деятельности Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Центр молодежного инновационного творчества «АКВИЛ» ООО «Эффа Технологии» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере» Автономная некоммерческая организация «Институт регионального развития» (управляющая компания научно-образовательного центра

		мирового уровня «Инженерия будущего») Альфа-Банк (стипендиальная программа) Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования (Интернет-олимпиады) Образовательный Фонд «Талант и успех» (Гранты Президента РФ) ФГБУ «ИНТЕРОБРАЗОВАНИЕ» (Центр развития образования и международной деятельности)
9.	добровольческая (волонтерская) деятельность	Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «волонтеры-медики» Ассоциация волонтерских центров Самарское региональное отделение «Поискового движения России»
10.	студенческое самоуправление (соуправление)	Региональная молодежная общественная организация «Студенческий совет Самарской области» Самарский союз молодежи - территориальная общественная организация российского союза молодежи в Самарской области Общероссийская общественная организация «Российский Союз молодежи»

В ходе воспитательной работы с обучающимися университет взаимодействует с семьями обучающихся, в первую очередь, несовершеннолетних, с целью интеграции родителей в педагогический процесс университета путем создания социально-психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению обучающегося в образовательном процессе.

3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В САМАРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1 Воспитательная система и управление системой воспитательной работой в Самарском университете

Воспитательная система Самарского университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности

обучающегося Самарского университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Самарского университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив Самарского университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Самарском университете является Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Самарском университете выступают:

– анализ итогов воспитательной работы в Самарском университете за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в Самарском университете на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год (см. Приложение 1);

– организация воспитательной работы в Самарском университете;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в Самарском университете (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в Самарском университете);

– регулирование воспитательной работы в Самарском университете.

3.2 Студенческое самоуправление (соуправление) в Самарском университете

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; письмом Минобразования России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Самарского университета принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Самарского университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении

значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в Самарском университете:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации Самарского университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Самарского университета и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

Система студенческого самоуправления как соуправления функционирует в соответствии со следующими принципами:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Самарском университете, администрацией Самарского университета, социальными партнерами, работодателями и др.

Система органов студенческого самоуправления представлена двумя основными объединениями – Советом обучающихся и профсоюзной организацией обучающихся.

Совет обучающихся является коллегиальным органом управления Самарского университета координирующим органом студентов, аспирантов, курсантов, а также обучающихся других форм обучения Самарского университет, и студенческих объединений. Является представителем всех обучающихся. Состав совета обучающихся сменяется ежегодно по итогам конференции обучающихся, председатель Совета избирается на первом заседании после конференции из числа членов совета. В него входят

представители институтов и факультетов, а также представители студенческих объединений.

Профсоюзная организация обучающихся является общественной организацией и ведет свою деятельность в соответствии с Уставом. Взаимодействие с ней осуществляется на основании коллективного договора между администрацией университета и профсоюзной организацией обучающихся. Председатель профсоюзной организации избирается раз в пять лет. Коллективный договор действует в течение 3 лет.

Органы студенческого самоуправления участвуют в деятельности университета (есть представители в комиссиях университета, ректорате и Ученом совете), но большая часть деятельности сосредоточена в реализации проектов и мероприятий.

Органам студенческого самоуправления делегированы функции по формированию и представлению мнения и интересов, обучающихся в вопросах и процессах, которые затрагивают права и интересы всех обучающихся. Администрация Самарского университета осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления путем вовлечения представителей органов студенческого самоуправления в деятельность Ученого совета, ректората, комиссий по стипендиальному обеспечению и дисциплинарной комиссии и др. Органы студенческого самоуправления на основании мнения студентов определяют проблемные для обучающихся процессы и вопросы для нахождения с администрацией университета приемлемого решения задачи.

Для обеспечения участия обучающихся в части повышения качества образовательного процесса в университете функционирует Совет старост.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Система студенческого самоуправления в Самарском университете - это целостный механизм, позволяющий студентам лично или через представителей органов студенческого самоуправления участвовать в управлении университетом и своей жизнедеятельностью в нем.

Основными функциями студенческого самоуправления в Самарском университете являются:

– самоактивизация, то есть приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению управленческой проблемы;

– вовлечение студентов в управление новыми сферами деятельности;

– организационное саморегулирование, то есть гибкость в реализации организаторских функций членами студенческих коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив;

– способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач;

– коллективный самоконтроль, который предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Самарском университете, обеспечивающая контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование, беседа и др.;

– анализ результатов различных видов деятельности;

– портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Самарского университета;

– качество инфраструктуры Самарского университета;

–качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Самарском университете;

– качество управления системой воспитательной работы в Самарском университете;

– качество студенческого самоуправления в Самарском университете;

– качество воспитательного мероприятия.

Количественные показатели качества организации воспитательной работы:

– количество доступных для студентов источников информации о плане внутривузовских мероприятий в рамках воспитательной деятельности;

– доля студентов, имеющих поощрения и награды на разных уровнях;

– результаты анкетирования студентов, в ходе которого им предлагается оценить качество воспитательной деятельности с потребительской точки зрения с помощью системы балльного шкалирования;

– доля студентов, принимающих участие во внеучебной и воспитательной работе от общего количества обучающихся;

– удельный вес студентов, получающих социальную поддержку от общего количества обучающихся;

– число нарушений правил внутреннего распорядка и устава университета, совершенных студентами и их количество, доля студентов, совершивших нарушения правил внутреннего распорядка и устава университета к общему числу студентов;

– количество инфоповодов и откликов в процессе информационного сопровождения мероприятий;

– доля участников кружков, клубов и секций от общего количества обучающихся;

– удельный объем средств, выделяемый на организацию воспитательной деятельности.

Качественные показатели качества организации воспитательной работы сосредоточены на вопросах, связанных с качеством:

– проводимых мероприятий;

– совместной деятельности начальников направлений/курсов и обучающихся;

– организуемой внеурочной деятельности (кружки, кубы, объединения);

– реализации воспитательного потенциала учебного процесса;

– существующего студенческого самоуправления;

– функционирующих на базе студенческих общественных объединений;

– работы студенческих СМИ;

– деятельности объединений обучающихся, ведущих историко-просветительскую и патриотическую работу;

– межнациональных связей, формирование толерантности к национальным, культурным, религиозным особенностям обучающихся;

– присутствия образовательной организации в социальных медиа ресурсах, расширение сети студенческих СМИ;

– мероприятий и конкурсов, направленных на формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи;

– сторонних социально-ориентированных некоммерческих организаций и прочих организаций, с которыми проводится регулярная совместная работа.

Рабочая программа воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва» (Самарский университет) разработана на основании методических материалов и рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации высшего образования (Письмо заместителя министра науки и высшего образования РФ Е.С. Дружининой № МН-11/311-ЕД от 8 апреля 2021 года).

Составитель:

Профессор кафедры социальных систем и права, доктор педагогических наук М. Г. Резниченко