

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»

УТВЕРЖДЕНА

Решением научно-технического совета
протокол № 1 от «24» января 2022 г.

Председатель НТС, первый проректор -
проректор по научно-исследовательской
работе  А.Б. Прокофьев

Ученый секретарь НТС  Л.В. Родионов

**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

по научной специальности
**5.8.7. Методология и технология
профессионального образования**

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Предмет и метод познания. Метод как форма познавательного и практического отношения к действительности. Теория как предпосылка метода и как отражение предмета во всеобщей логической форме. Особенности эмпирического и теоретического познания. Метод и методология. Классификация методов и уровни методологии. Понятие метода в узком и широком смысле. Структура методологического знания.

Методология и философия; методология и науковедение; методология и психология научной деятельности. Представление о познании педагогических процессов и явлений как целостной системе. Научное познание как деятельность.

Структура научной деятельности. Стратегия научного исследования. Понятие концепции исследования. Понятие предмета и объекта исследования. Объект, предмет, цели и задачи исследования. Проблема исследования. Изучение состояния проблемы. Гипотезы исследования. Общетеоретические, исследовательские и эмпирические гипотезы. Основные этапы исследования.

Проблема разделения методов исследования на количественные и качественные. Особенности количественных методов в междисциплинарных исследованиях: особенности опоры на гуманитарную и естественнонаучную парадигмы, объем выборки, стандартизация процедуры исследования, статистические методы обработки данных, обеспечение надежности, валидности данных, фрагментарность изучения объекта. Методы сбора эмпирических данных: наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, контент-анализ, проективные методики. Математические методы обработки эмпирических данных. Особенности качественных методов исследования в психологии: опора на гуманитарную парадигму, малый объем выборки и использование единичного уникального объекта, отсутствие строго формализованной процедуры исследования, Методы обработки эмпирических данных.

Понятие об исследовательских подходах. Системный, личностно-деятельностный, интегрированный, компетентностный подходы. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

Раздел 2. ЗАКОНОДАТЕЛЬНО-НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Всеобщая декларация прав человека ООН (1948г.) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (1989 г.), Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная Доктрина образования в РФ на период до 2025 года; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.). Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и Устав профессионального

образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования.

Раздел 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучающиеся (учащиеся, студенты).

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, технологии, формы, средства обучения.

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план; модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно- операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Цифровизация образовательного процесса. Перспективы развития современных средств обучения.

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.

Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики. Стратегии, стили, коммуникативные задачи педагогического взаимодействия. Педагог как субъект профессиональной деятельности. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности.

Технология педагогического общения. Стадии и задачи педагогического общения, его коммуникативный, эмоциональный, регулятивный компоненты. Стили педагогического общения. Своеобразие педагогической деятельности. Педагогические задачи. Психологическая структура педагогической деятельности. Педагогическая система и профиограмма педагога. Модель успешной педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, творчество, профессионализм. Уровни педагогического мастерства. Педагогическая техника. Педагогические способности.

Методы оценки результатов педагогической деятельности.

Раздел 5. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Эволюция представлений о воспитании. Воспитание и самовоспитание. Целостность учебно-воспитательного процесса. Социализация личности. Эффективность процесса воспитания.

Цель, задачи, формы, принципы и методы, средства воспитания. Воспитание в семье, школе средствами массовой информации, искусством. Воспитание профессионализма в вузе.

Концепции воспитания. Критерии и уровни воспитанности.

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированный подход. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

Профессиональная ориентация, самоопределение, адаптация молодежи, преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Раздел 6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегии развития профессиональных образовательных организаций в современных условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно- педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений в условиях цифровизации. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях: маркетинга, финансовой службы, мониторинга качества и др.

Раздел 7. МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Методологические положения. Теоретические представления о решении комплексных проблем, связанных с переходом на новые технологические уклады. Системно-динамический подход к решению комплексных проблем. Диагностика способностей к решению комплексных проблем. Обучение решению комплексных проблем. Основные направления обучения решению комплексных проблем.

Методологические проблемы современной экспертной деятельности в образовании. Аккредитационные процедуры и их специфика. Экспертные сообщества. Экспертная оценка.

Тенденции современного образования в мире. Педагогическая инноватика. Качество профессионального образования. ФГОС как ресурс инновационной деятельности в образовании.

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы "образование на всю жизнь" к формуле "образование через всю жизнь", как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном

образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последиplomного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Цифровизация образования. Электронная информационно-образовательная среда: преимущества и недостатки.

Раздел 8. ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования: институты повышения квалификации, он-лайн курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Раздел 9. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

История профессионального образования: профессиональное образование средневековья, цеховое ученичество, средневековый университет. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в. (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования). Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. развитие профессионального образования в этот период (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Д.И. Менделеев, С.Ю. Витте – их роль в развитии высшего образования). Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.

Тенденции политехнического и монотехнического образования; рабфаки, ФЗУ, трудовые резервы (А.А. Гостев). Развитие профессионального образования в послевоенный период. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью». «Реформы и антиреформы» образования в 1984 и 1990 гг.

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом: количественный рост профессиональных образовательных учреждений; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием; попечительские советы; независимые аттестационные организации.

Характеристика зарубежных систем профессионального образования. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

2. ВОПРОСЫ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

1. Методология педагогики. Характеристика уровней педагогической методологии.

2. Профессиональная педагогика как область научного знания. Предмет и основные категории профессиональной педагогики.

3. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.

4. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход.

5. Методы научно-педагогического исследования в профессиональной педагогике.

6. Психолого-педагогические основы профессионального обучения.

7. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.

8. Профессиональное самосознание личности. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

9. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации».

10. Национальный проект «Образование» как эффективный механизм глобальной конкурентоспособности российского образования.

11. Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества и доступности высшего образования.

12. Специфика построения и реализации ФГОС образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

13. Общее понятие о системах в профессиональном образовании. Иерархия целей профессионального образования.

14. Содержание профессионального образования. Типовые и рабочие учебные планы и образовательные программы.

15. Личность преподавателя системы профессионального обучения. Аттестация педагогических работников.

16. Методы профессионального обучения.

17. Педагогические технологии в системе профессионального образования. Классификация педагогических технологий и их характеристика.

18. Специфика методов обучения в реализации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

19. Формы профессионального обучения. Формы организации производственной практики.

20. Дистанционное образование и электронное обучение. Сетевая форма реализации образовательных программ.

21. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.

22. Цифровизация педагогического процесса. Современные информационно-коммуникационные технологии.

23. Общее понятие о проектировании социально-педагогических систем. Конкретизация целей профессионального образования.

24. Личностно-ориентированное воспитание. Принципы и методы гуманистического воспитания.

25. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

26. Принципы и содержание воспитания. Характеристика направлений воспитательного процесса.

27. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная компетентность как проблемы профессиональной педагогики.

28. Функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

29. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических работников в условиях цифровизации.

30. Содержание и организация научно-методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в современных условиях.

31. Демократизация и гуманизация профессионального образования как усиление его социальной и личностной направленности.

32. Развитие непрерывного профессионального образования.
33. Институциональные формы дополнительного профессионального образования. Развитие самообразования взрослых.
34. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.
35. Профессиональное образование средневековья. Средневековый университет как форма высшей школы.
36. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII-первой половине XIXвв.
37. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой и их роль в развитии отечественного высшего образования.
38. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период.
39. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования.
40. Профессиональное образование России в период 1917-1941гг.
41. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ.
42. Личностно-деятельностный и компетентностный подходы в педагогике профессионального образования.
43. Образовательные учреждения нового типа. Тенденции развития инновационных образовательных организаций.
44. Мониторинг системы образования. Информационные системы в системе образования. Независимая оценка качества образования.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук - М. Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 201с.
2. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова - Москва: Юнити Дана, 2015. - 446 с.
3. Деятельность преподавателя вуза: основы профессионализма: учебное пособие / [Т.И. Руднева, Е.Ю.Сысоева, Н.В. Соловова, И.В. Никулина, Е.А.Наумова, В.В. Левченко, Л.В. Куриленко]; рук. авт. коллектива Т.И.Руднева. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2009. – 380 с.
4. Компетентностный подход Инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие / сост. Н.В. Соловова, С.В.Николаева. – Самара: «Универс групп», 2009. – 137 с.
5. Мандель Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.
6. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы / Б.Р. Мандель - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 619 с.
7. Методологические подходы к исследованию проблем в области профессиональной педагогики: монография / Т.И. Руднева, В.В. Левченко, Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова. - Самара: Издательство Самарский университет, 2013. - 164с.
8. Педагогика в 2 т. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с.
9. Профессиональная подготовка специалистов гуманитарного профиля / Т.И.Руднева, С.В. Астахова, Е.С. Лапшова. – Самара: изд-во «Самарский университет», 2007. – 249 с.

10. Симонов В.Г. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учеб. пособие / В. П. Симонов: рец.: Л. П. Крившенко, Б. К. Тебиев. - М.: Вузовский учебник: М.: Инфра-М, 2017 - 320 с.
11. Соловова Н.В. Процессный подход к управлению методической работой в вузе – Самара: Изд-во «Универс групп», 2009. – 301 с.
12. Белогуров А.Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества: Монография. – М.: МАКС Пресс, 2016. – 116с.
13. Белогуров А.Ю., Воевода Е.В., Ильинская Я.А. Аналитический обзор моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для сферы образования: учеб.-метод. рекомендации / А.Ю. Белогуров, Е.В. Воевода, Я.А. Ильинская, Г.В. Ярочкина, Д.В. Ярочкин Петропавловск- Камчатский: Издательство КамГУ им. Витуса Беринга, 2016. – 48 с.
14. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.В. Байбородова и др.; отв. ред. Л.В. Байбородова. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 192 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Методика дистанционного обучения: учеб, пособие для вузов / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова; под общ. ред. М.Е. Вайндорф-Сысоевой. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 194 с.
3. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы / А.Ю. Гончарук - М.:Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 245 с.
4. Гордиенко О.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О.В. Гордиенко. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 240 с.
5. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование).
6. Инновации в образовании - Москва: Издательство Современного гуманитарного университета, 2017. - 140 с.
7. Канке В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с.
8. Князев Е.А. История отечественного образования и педагогики: учеб, пособие для академического бакалавриата / Е.А. Князев. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 236 с.
9. Коржуев А.В. Теория обучения: учеб, пособие для академического бакалавриата / А.В. Коржуев, В.А. Попков. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 161 с.
10. Краевский В.В. Методология научного исследования: пособие для студентов и аспирантов гуманитар. ун-тов. - СПб. : СПбГУП, 2001. - 145 с.
11. Куцебо Г.И. Методика профессионального обучения. Развивающее обучение: учеб, пособие для академического бакалавриата / Г.И. Куцебо. - М.: Издательство Юрайт, 2017 -
12. Максаков А.Д. Педагогическая антропология: учеб, пособие / А.Д. Максаков, В.И. Максакова. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 293 с.
13. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практич. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. - М.; Издательство Юрайт, 2017 - 315 с.
14. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер. - М.: Academia , 2005. – 206 с.

15. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М.: Издательство Юрайт, 2018 - 314 с.
16. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.П. Панфилова, А.В. Долматов; под. ред. А.П. Панфиловой. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 487 с.
17. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии: учеб, пособие для академического бакалавриата / И.В. Плаксина. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 163 с.
18. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учеб, пособие для вузов / В.А. Попков, А.В. Коржуев. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 227 с.
19. Розов Н.Х. Педагогика высшей школы: учеб, пособие для вузов / Н.Х. Розов, В.А. Попков, А.В. Коржуев. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 157 с.
20. Рузавин Г. И. Методология научного познания / Г.И. Рузавин - Москва:Юнити-Дана, 2015. - 287 с.
21. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 447 с.
22. Соловова Н.В. Инновационные подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования: монография. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014 – 220 с.
23. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образования (квалификация (степень) «бакалавр». Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 г. N 200 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 N 1975) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111115121912.pdf>
24. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ) [Электронный ресурс] / Портал «КонсультантПлюс». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158523
25. Федеральный закон об образовании <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
26. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для студентов высш. образовательных учреждений. Серия «Бакалавриат» / [Текст] Н.Е. Эрганова. М.: Изд. центр «Академия», 2014 160 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>
3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>
4. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>
5. Политика образования <http://ps.1september.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал www.schoohedu.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>