

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский национальный исследовательский университет
имени академика С.П. Королева»

УТВЕРЖДЕНА

Решением научно-технического совета
протокол № 1 от «24» января 2022 г.

Председатель НТС, первый проректор -
проректор по научно-исследовательской
работе  А.Б. Прокофьев

Ученый секретарь НТС
 Л.В. Родионов

**ПРОГРАММА
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА**

по научной специальности
**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования**

Список вопросов

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
5. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
6. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научнопедагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
7. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
9. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
10. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
11. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, культурологического, религиозного, формационного).
12. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.)
13. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья. Возрождения, Просвещения. Нового времени) или цивилизационных регионов.
14. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
15. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
16. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление.

17. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

18. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

19. Основные направления воспитания личности.

20. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

21. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.

22. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.

23. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.

24. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

25. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

26. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

27. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

28. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностноориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

29. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

30. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

31. Понятие управления и менеджмент. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

32. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

33. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

34. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

35. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

36. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

37. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

38. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

39. Мониторинг качества образования и образовательных услуг.

40. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Дополнительная программа экзамена является уникальной для каждого аспиранта, так как содержит специальные вопросы, соответствующие теме диссертации. Данная дополнительная программа готовится аспирантом лично, согласовывается с научным руководителем и утверждается ученым советом института.

Основная литература

1. Педагогика в 2 т. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с.

2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016.- 400 с.

3. Симонов В.Г. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учеб. пособие по психолого-педагогическим / В. П. Симонов: рец.: Л. П. Крившенко, Б. К. Тебиев. - М.: Вузовский учебник: М.: Инфра-М, 2017 - 320 с.

Дополнительная литература

1. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с.

2. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 297 с.

3. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с.

4. Методологические подходы к исследованию проблем в области профессиональной педагогики: монография / Т.И. Руднева, В.В. Левченко, Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова. - Самара: Издательство Самарский университет, 2013. - 164с.

5. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М.: Издательство Юрайт, 2018 - 314 с.

6. Профессиональная подготовка специалистов гуманитарного профиля: Монография / Т.И.Руднева, С.В. Астахова, Е.С. Лапшова. – Самара: изд-во «Самарский университет», 2007. – 249 с.

7. Соловова Н.В. Инновационные подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования: монография. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014 – 220 с.

8. Соловова Н.В. Методическая компетентность преподавателя вуза: монография. - М.: АПК и ППРО, 2010. - 324 с.

9. Старикова Л.Д. Введение в педагогическую деятельность: учеб, пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018 - 125 с. - (Серия : Университеты России).

10. Федеральный закон об образовании <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

11. Энциклопедия профессионального образования / под ред. С.Я. Батышева // В 3-х т. – Т.3 Р – Я. – М.: Российская Академия образования, 1998. – 486 с.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский Интернет-педсовет www.pedsovet.org.

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО) <http://www.gnpbu.ru/>

3. Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru/>

4. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН) <http://www.inion.ru/>

5. Политика образования <http://ps.1september.ru/>

6. Российский общеобразовательный портал www.schoohedu.ru

7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>