

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени академика С.П. Королёва (национальный исследовательский университет)»
(СГАУ)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и инновациям
Прокофьев А.Б.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

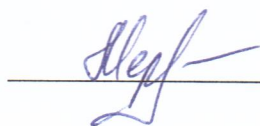
Самара 2012

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по научной специальности **13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»** составлена на основе программ учебных дисциплин по основным образовательным программам высшего профессионального образования 13.00.00 «Педагогические науки».

Составитель программы вступительного экзамена: доктор педагогических наук, профессор Меркулова Людмила Петровна.

Программа вступительного экзамена утверждена на заседании кафедры иностранных языков, протокол № 5 от 18 января 2012г.

Заведующий кафедрой



Меркулова Л.П.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью проведения вступительного экзамена по педагогике является выявление фундаментальных педагогических знаний, навыков и профессионального мышления, способности и к самостоятельному мышлению и умения применять практические знания для решения практических задач. Соискатель должен:

понимать роль учебных заведений в обществе и ее проблемы;

дисциплины, определяющие конкретную область его деятельности;

знать основные законодательные документы, касающиеся системы народного образования, права и обязанности субъектов учебного процесса (преподавателей, руководителей, учащихся и их родителей);

определять сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;

знать воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;

знать пути совершенствования мастерства учителя и способы его самосовершенствования;

знать дидактику;

знать содержание и структура школьных планов, программ и учебников;

знать методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления учащихся;

знать возрастные особенности процесса усвоения знаний.

Раздел I. Общие основы педагогики.

Тема 1. Предмет педагогики и методы научно-педагогического исследования.

Предмет педагогики. Ее основные категории; воспитание, обучение, образование. Важнейшие этапы исторического развития педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, физиологией и другими науками.

Внедрение результатов педагогических исследований в практику воспитания и обучения.

Тема 2. Развитие, воспитание и формирование личности

Развитие личности, его закономерности, движущие силы. Понятие о социальном формировании личности. Ведущая роль воспитания в развитии и формировании личности. Биологическое и социальное в структуре личности.

Концепции воспитания. Роль деятельности и общения в развитии личности. Основные виды деятельности и общения школьников. Ученик как объект и субъект воспитания, роль его активной деятельности в воспитании и развитии. Показатели уровня развития личности.

Возрастные этапы развития личности школьника, их психолого-педагогическая характеристика. Социальная зрелость личности.

Раздел II. Теория и методика воспитания.

Тема 1. Сущность, движущие силы и принципы воспитания.

Воспитание как общественное явление. Исторических характеров воспитания

(Я.А. Коменский, Дж.Локк, Ж.-Ж. Руссо, К.Д.Ушинский).

Сущность процесса воспитания. Его характерные особенности.

Важнейшие закономерности воспитания.

Принципы воспитания как основные закономерности формирования личности

Характера основных принципов, их взаимосвязь.

Содержание воспитания учащихся. Психологические основы организации основных видов деятельности школьников. Формирование мотивов поведения личности. Воспитание и самовоспитание. Их специфика и единство. Пути повышения эффективности процесса воспитания. Критерии воспитания, повышения эффективности процесса воспитания. Критерии воспитания школьника.

Тема 2. Общие методы воспитания

Понятие о методах, приемах и средствах воспитания: их многообразие и взаимосвязь. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования опыта общественного поведения школьников и организации из деятельности. Методы стимулирования деятельности и поведения. Психологические основы методов воспитания.

Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 3. Роль коллектива и развитии личности.

История развития теории коллектива (Д. С, Макаренко, В.А.Сухомлинский коммунарское движение и др.)

Динамика и этапы развития коллектива. Фазы социального развития личности (Л.В. Петровский) Положительное и отрицательные влияние коллектива на личность. Актив коллектива, методика его формирования.

Педагогическая технология организации жизнедеятельности детей.

Тема 4. Основные воспитательные задачи

Сущность, содержание, формы и методы нравственного воспитания школьников в учебной и в не учебной работе.

Нравственное просвещение учащихся. Формирование нравственных чувств, повеления и привычек. Правовое воспитание. Вопросы теории и практики трудового воспитания.

Задачи и содержание экономической воспитания учащихся. Экологическое воспитание.

Сущность, задачи, содержание и организационные формы физического воспитания школьников.

Тема 5. Внеклассная и внешкольная работа

Задачи, содержание и специфика внеклассной воспитательно-образовательной работы. Ее место в общей системе обучения и воспитания учащихся. Педагогические требования к ее организации. Пути повышения ее качества. Виды, методы и формы внеклассной работы. Внешкольная воспитательная и образовательная работа.

Раздел III. Дидактика

Тема 1. Сущность процесса обучения, его закономерности и принципы.

Понятие о дидактике. Ее основные категории, этапы исторического развития.

Актуальные проблемы современной дидактики

Понятие о процессе обучения. Психологические и физиологические основы процесса обучения. Его закономерности, движущая сила и структура. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения, их единство. Деятельность учителя по развитию познавательной активности и самостоятельности учащихся в обучении.

Психологические основы учения как системы познавательных действий. Потребности интересы учащихся - основы мотивации учения. Учение и общение. Формирование у школьников способности к самообразованию.

Понятие о принципах обучения. Их сущность, содержание и приемы реализации. Основные дидактические концепции и их отражение в нормальных документах.

Образовательные (педагогические) технологии: классификация, характеристика.

Тема II. Содержание образования

Исторический характер содержания образования. Критерии его отбора. Научные основы определения содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Сущность и содержание общего образования. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования: учебный план учебная программа, учебная литература. Базовый компонент образования.

Тема III. Методы обучения

Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Их функции. Методы науки и методы обучения. Методы обучения в современной школе и основные направления, их совершенствования. Требования к методам обучения. Многообразие методов. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и их анализ. Инновационные методы обучения.

Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методов стимулирования и мотивации учения, методов контроля и самоконтроля в обучении.

Критерии выбора и применения разнообразных методов, приемов и средств обучения.

Тема IV. Формы организации учебного процесса

Класно-урочная система обучения. Педагогическое и психологическое обоснование класно-урочной системы. Развито класно-урочной системы в истории школы и педагогики. Проблема урока в современной дидактике. Урок - основная форма организации учебного процесса. Типы и структура уроков.

Подготовка учителя и учащихся к уроку. Текущее и перспективное планирование. Анализ уроков. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Психолого-педагогические требования к современному уроку.

Внеурочные формы организации обучения. Практикумы и семинары. Виды, содержание и методы проведения факультативных занятий. Групповые и индивидуальные консультации, собеседования. Домашняя самостоятельная работа учащихся.

Тема V. Контроль, оценка и учет результатов учебной деятельности учащихся.

Контроль и его роль в руководстве учебной деятельности учащихся. Психология оценки и самооценки. Виды, содержание и функции контроля. Оценка результатов познавательной деятельности учащихся. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Образовательное и воспитательное значение оценки. Оценка и отметка. Организация и проведение экзаменов в современной школе. Перевод и выпуск учащихся.

Раздел IV. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тема 1. Педагогика высшей школы.

Понятие, задачи, категории. Роль педагогики высшей школы в научной и профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации. Тенденции развития вузовской педагогики, основные направления.

Принципы дидактики высшей школы. Единство теории и практики в учебном процессе высшей школы. Инновационные процессы. Задачи интенсификации высшего образования.

Формы и методы обучения и контроля в вузе (лекция, семинары, практические и лабораторные работы, курсовые и дипломные работы, коллоквиумы, зачеты, экзамены, исследовательские методы, методы активизации познавательной деятельности студентов). Психолого-педагогические требования к ним. Оценка знаний студентов.

Самостоятельная работа студентов: виды, задачи, функции.

Практика в вузе (педагогическая практика).

Подготовка студентов к научному исследованию.

Содержание учебного процесса в вузе. Методика преподавания.

Тема II. Профессионально-педагогическая деятельность.

История педагогического образования в России. Своеобразие педагогической деятельности. Педагогические задачи. Психологическая структура педагогической деятельности.

Педагогическая система и профессиограмма педагога. Модель успешной педагогической деятельности. Педагогическое мастерство, творчество, профессионализм. Уровни педагогического мастерства. Педагогическая техника. Педагогические способности, педагогическое призвание, Стили педагогического обучения.

Методы оценки результатов педагогической деятельности, Проблемы педагогической подготовки студентов университета.

Основная литература

1. Немов, Р. С. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : электрон. копия / Немов Р. С. - Электрон. дан. (1 файл : 15,9 Мбайт). - М. : Юрайт, 2012. - on-line. - (Электронные учебники издательства "Юрайт").
Параллельные издания: Электронный аналог : Немов Р. С. Психология : учеб. для бакалавров : электрон. копия / Немов Р. С. - М. : Юрайт, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. [и др.] : Питер, 2009. - 432 с. Экземпляры: _всего 1
3. Пидкасистый, П. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов : электрон. копия / Пидкасистый П. И. - 2-е изд. - Электрон. дан. (1 файл : 4,69 Мбайт). - М. : Юрайт, 2012. - on-line.
4. Современные образовательные технологии [Текст] : (из опыта работы вузов, лицеев и шк. Самар. региона). - Самара: Книга, 2011. - 310 с. Экземпляры: _всего 3

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / [сост. и отв. ред. А. А. Радугин]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Центр, 2003. - 255 с.
2. Штейнер, Р. Общее учение о человеке как основа педагогики [Текст] : учеб. курс лекций для преподавателей Свобод. вальдорф. шк., прочит. 21.VIII - 5. IX 1919 г. в Штутгарте / Рудольф Штейнер ; пер. с нем. Д. М. Виноградова. - [3-е отред. изд.]. - М. : Парсифаль, 2005. - 193 с.
3. Основы открытого образования [Текст] / [А. А. Андреев [и др.] ; отв. ред. В. И. Солдаткин ; М-во образования Рос. Федерации, Рос. акад. наук, Рос. гос. ин-т открытого образования. - М. : НИИЦ РАО, 2002 - .
Т. 1. - 2002. - 674 с.
4. Кроль, В. М. Психология и педагогика [Текст] : для студентов техн. вузов / В. М. Кроль. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 2004. - 325 с.
5. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник : [для высш. пед. учеб. заведений] / Р. С. Немов. - М. : Высш. образование, 2005. - 639 с.
6. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / [сост. и отв. ред. А. А. Радугин]. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Центр, 2003. - 255 с.
7. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 423 с. - (Психология XXI век).
8. Столяренко, Л.Д. Основы психологии [Текст] : практикум [для вузов] / Л. Д. Столяренко. - 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002.