

**Администрация Самарской области
Департамент культуры Администрации
Самарской области**

150 – летию Самарской губернии

**СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ
НАУЧНО – ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

САМАРА

2001

Социокультурный феномен В.И. Вернадского и проблемы ноосферного образования – воспитания.

Самарский государственный аэрокосмический университет

Жизнь и творчество В. И. Вернадского составляют целую эпоху. Наследие нашего великого соотечественника является достоянием не только России, но и мировой цивилизации. Феномен В.И. Вернадского раскрывается в трех основных особенностях, проявившихся ярко и самобытно в его научном творчестве, философских исканиях. Им созданы: учение о неизбежной в будущем автотрофности человечества, освобождение его (с помощью новой технологии на основе синтеза органических соединений из неорганических) от необходимости получать важные для жизни продукты, исконно поставляемые растительными и животными организмами; учение об изотропии и молекулярной симметрии; поставлена проблема о взаимодействии костного и живого вещества в условиях Земли и космического пространства, развито учение о новых солнечно-космических источниках энергии и их роли в эволюции живого вещества. Учение о биосфере Земли и ноосфере является крупнейшим и наиболее значимым обобщением В.И. Вернадского в области естествознания.

Идут годы, но интерес к творчеству В.И. Вернадского не только не ослабевает, но и постоянно растёт. Обнаруживается, что решение глобальных экологических проблем невозможно без обращения к учению В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.

Главным условием перехода от биосферы к ноосфере согласно предвидениям великого ученого является овладение социумом основами ноосферного мышления, без которого невозможно сознательно управляемое движение к новому качеству биосферы как места обитания и производственной деятельности человека.

Ноосфера как высшая социальная ценность формируется уже сегодня, поэтому жизнь настоятельно требует непрерывного поиска образовательных и воспитательных средств, обеспечивающих достижение качественно нового экологического мировоззрения и действия.

В последние годы сделан настоящий прорыв в направлении создания нетрадиционных и весьма эффективных вариантов решения этих проблем (программа «Экология и диалектика» Л. В. Тарасова; педагогическое проектирование средств экологического обучения Н. Д. Зверева; программа комплексного коллективного исследования подготовленного центром профессора С. И. Глазьева и др.).

Успешными оказались разработки энтузиастов экологического образования и воспитания в Самарском регионе (многоаспектные исследования Самарских государственного педагогического и технического университетов, система непрерывного экологического образования, разработанная коллективом школы № 77 г. Тольятти (директор Л. И. Андреева и др.). Интересной и перспективной работой занят коллектив школы № 43 г. Самары (директор Н. Б. Чечина). Результатом их деятельности является подготовка методических материалов для учителей младших классов с учетом экологической составляющей и принципа технологических цепочек по горизонтали, вертикали, диагонали, что позволяет достичь эффекта интегрального и комплексного экологического воспитания – образования.

Формирование экологического мировоззрения граждан России – процесс длительный и сложный, но это необходимость, без преодоления которой будет трудно рассчитывать на успех.

Экологическая культура как целевая установка системы образования и воспитания

*Россия, г. Самара, Самарский Государственный Аэрокосмический Университет;
Самарский филиал Университета Российской академии образования*

Экологическая культура становится мерой цивилизованности современного общества. Социум, разрушающий собственную среду обитания не может рассматриваться как отвечающий требованиям развития цивилизации. Следовательно, экологическая культура становится не тем, что может быть принято или не принято, а строго обязательным требованием жизни. Средством реализации этого является система образования и воспитания в рамках которой возможно как теоретическое, так и эмпирическое познание феномена экологической культуры.

В структуре экологического сознания выделяется два уровня: теоретическое и массовое сознание. На теоретическом уровне вырабатывается экологическая идеология, система научного и этического обоснования идей, концепций, организующих и мобилизующих общественное, индивидуальное сознание на природосообразную, природоохраняющую деятельность в биосфере и космосе. На этом уровне формируется исторический подход к природным объектам, восприятие биосферы как саморегулирующейся системы. На теоретическом уровне выделяются все сложности познания и управления биогеоценозами.

Чтобы осуществлять постоянную коррекцию между деятельностью человека и изменениями, происходящими в экосистемах, необходимо анализировать обратные связи в рамках системы «природа-общество».

Создание динамической, оптимизированной системы «общество-природа» предполагает создание теоретического «каркаса» человеческой деятельности, что требует реализации выполняемой экологическим сознанием регулирующей функции, основная задача которой – формирование ноосферного типа мышления, экологической философии.

Экологическое сознание на эмпирическом, или обыденном уровне, носит поверхностный характер. Рациональные знания здесь связываются между собой иллюзорными, недостоверными, а часто и фантастическими представлениями. Такое единичное рациональное знание помогает осуществлять социальную деятельность по преобразованию природы в условиях локальных отношений. Но в рамках глобальных техногенных процессов человек взаимодействует не с фрагментами окружающей среды, а с биосферой в целом. В подобной ситуации человек должен быть настроен системой образования-воспитания, начиная с дошкольного уровня, на новое отношение к природе, основанное не на традиционном потребительском подходе, а научно-обоснованном, экологизированном.

В настоящее время правомерно говорить об экологизации мировоззрения, которое является формой гуманизации знания. Экологизация выполняет задачу духовно-практического освоения природы с целью создания системы «природа-общество», функционирующей «под контролем», в том числе и прежде всего технико-технологическом, человека.

Временной лаг: «научное знание – система образования и воспитания всех его уровней как транслятор знания», сегодня изменяется темпами несопоставимыми с возможностями восстановительных функций биосферы. Поэтому системе образования и воспитания принадлежит решающая роль в поиске решения сложнейших технико-технологических и этико-социальных проблем цивилизации с учетом параметра биосферосовместимости.