

Мы выбираем этот путь

27 сентября заседание ученого совета СамГУ было посвящено формированию стратегического плана развития университета до 2020 года, были определены приоритеты в научной и образовательной деятельности. С докладом выступил ректор профессор Игорь Александрович Носков. Отличительной особенностью обновленной стратегии развития вуза стало формулирование миссии Самарского государственного университета, которая «заключается в исполнении роли системообразующего лидера высшего профессионального образования, обеспечивающего расширение воспроизводства интеллектуальной элиты и реализацию инновационного сценария экономики России и Самарской области на основе внедрения результатов фундаментальных научных исследований и инновационных проектов».

В соответствии с миссией университета были определены цели и задачи стратегии, отдельной строкой здесь стоит задача повышения статуса Самарского государственного университета.

Как отметил в своем выступлении И. А. Носков: «Предпосылкой переосмысления и проработки курса на уровне стратегии развития университета стала идея создания федерального университета в Самаре, общение с губернатором Самарской области Н. И. Меркушкиным, который трижды за последнее время посетил наш университет, а также те инновационные проекты нашего университета, которые правительство обещало поддерживать и уже поддерживает».

Следующим этапом в формировании стратегии развития университета — и это своего рода ноу-хау прошедшей кампании — стало создание стратегий развития факультетов. Совместно с Советом ректоров вузов Самарской области и Министерством экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области был разработан проект «Естественно-научных компетенций» СамГУ.

«С одной стороны, — сказал И. А. Носков, — этот проект направлен на востребованность компетенций, которые имеет вуз, и правительству о них надо знать, чтобы по возможности на них опираться, решая те или иные задачи в экономике. С другой стороны, развитие компетенций — это и есть поддержка научных школ вуза».

В целом представленная стратегия развития вуза базируется на программах естественно-научного и социогуманитарного направлений.

Заинтересованное и активное участие в обсуждении новой стратегии развития вуза приняли члены ученого совета СамГУ, а также партнеры — гости из Самарского аэрокосмического университета. С учетом прозвучавших мнений, в стратегию были внесены изменения и дополнения, расставлены акценты и определены приоритеты на пути в мировое образовательное пространство. Как хорошо, содержательную и впечатляющую охарактеризовали стратегию профессора В. А. Конев и А. А. Харьковская. Проректор по учебной работе В. П. Гарькин обратил внимание присутствующих на эволюцию развития СамГУ: от концептуального желания стать центром науки и образования в Самарской области до намерения развиваться в соответствии с реальными требованиями времени и получать реальное финансирование.

Главным инструментом для достижения поставленных целей являются программы и конкурсы Правительства Российской Федерации по развитию науки и технологий.

Обращаясь к членам ученого совета (многие из которых либо входят в совет представленных программ стратегического развития СамГУ, либо являются их авторами), проректор по научной работе профессор А. Ф. Крутов объявил о начале реализации Федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2014–2020 годы» и необходимости «в обязательном порядке» участвовать в конкурсе, направленном на реализацию этой программы.

В завершение хотелось бы вернуться к началу заседания ученого совета, к размышлениям ректора по поводу обсуждаемой темы.

«В настоящее время в рейтинге вузов России мы находимся в первой полусотне, — констатировал И. А. Носков. — Какой должна быть стратегия развития вуза, чтобы сохранять высокие позиции и идти дальше? Да и сами стратегии бывают разные. Плыть по течению и ждать попутного ветра? Быть середнячком и ждать, когда впереди идущий споткнется, чтобы занять его место? Наша стратегия — знать, каким курсом мы идем, создавать дорожную карту маршрута, расставлять индикаторы и стараться эти индикаторы выполнять. Мы выбираем этот путь и предлагаем вам его для обсуждения, в том числе с индикаторами, маршрутом и с обозримыми маяками, такими как работа по укрупнению вуза, увеличению числа студентов, участие в конкурсе на национальный исследовательский университет, чтобы уже в статусе одного из ведущих российских вузов получить право на дополнительную финансовую поддержку от государства».

Нина Окорова

Шаг за шагом на пути к созданию мирового центра в СамГУ



Научные сотрудники центра

В Самарском государственном университете произошло событие огромной научной значимости — с 1 июня 2013 года начал работать Межвузовский научно-исследовательский центр по теоретическому материаловедению (МНИЦ ТМ). Напомним, что центр родился в результате полученного на конкурсной основе многомиллионного гранта, выделенного Правительством Российской Федерации.

Директор центра д. хим. н. профессор кафедры физической химии и хроматографии Владислав Анатольевич Блатов и научный руководитель центра профессор факультета химии Миланского университета Давиде Прозерпио (Davide M. Proserpio) поставили амбициозную задачу создать в Самаре, в Самарском государственном университете, мировой компьютерный центр по теоретическому материаловедению и моделированию новых материалов.

В настоящее время сформирован штат сотрудников. О начале работы центра и его ближайших планах мы поговорили с ведущими профессорами Владиславом Анатольевичем Блатовым и заведующим лабораторией математического моделирования материалов д. ф.-м. н. Владимиром Анатольевичем Салеевым.

В. А. Блатов:

«МЫ СЮДА ПРИШЛИ НАДОЛГО»

— Владислав Анатольевич, что у вас происходит в настоящее время?

— Начали работать наши лаборатории: кристаллохимии и дизайна кристаллов (заведующий — Владислав Блатов), математического моделирования материалов (заведующий — Владимир Салеев), по инфор-

мационным и образовательным технологиям (заведующий — Александр Орлов), параллельных вычислений (руководитель — Константин Чарковский). Группу программистов возглавляет Александр Шевченко. Первый научный результат нашей совместной деятельности — статья в весьма серьезном журнале Inorganic Chemistry американского химического общества. Готовится целый ряд других статей, в частности, физики вместе с химиками работают над очень важной и модной темой, связанной с аллотропами углерода. В рамках нашего центра прошли курсы по разговорному английскому языку, и сейчас все наши внутренние официальные мероприятия проходят на английском языке. Прошел курс по элементарному математическому моделированию в физике (преподаватель — Владимир Салеев) и курс по вопросам, связанным с топологическим описанием кристаллических структур, который провели Прозерпио и я. Это было сделано для того, чтобы физики и химики, работающие в нашей группе, могли понимать друг друга. Эти курсы проводились для участников нашей группы, но они были открытыми, на них приходило много студентов с химического и физического факультетов нашего университета, из аэрокосмического, политехнического университетов. Мы начинаем рекламировать себя, а для этого разработываем сайт, его адрес: <http://www.sctms.ru>. С 1 сентября начала работать группа программистов, они будут заниматься разработкой, адаптацией программного обеспечения, которое мы производим, и его коммерциализацией. Одним из результатов нашей деятельности станут коммерческие продукты — базы данных, программное обеспечение и так далее. Наши студенты, аспиранты и молодые

ученые начали выезжать на школы и конференции (и это тоже составляющая часть обучения). В августе трое наших молодых сотрудников вернулись из Копенгагена, где приняли участие в работе школы по применению топологических методов для описания природных явлений; двое наших молодых сотрудников — студент и аспирантка — находятся в английском университете, в Варвике, где представляют свои научные работы на Европейской конференции по кристаллографии и кристаллохимии.

Мы занимаемся оснащением центра оборудованием: приобретаем компоненты суперкомпьютера, который к новому году заработает; уже закуплены 13 очень мощных персональных компьютеров для серьезных расчетов.

ЦЕЛЬ — ВЫДАВАТЬ ПРОДУКЦИЮ, ВОСТРЕБОВАННУЮ В МИРЕ

— Вы получили помещения, которые хотели. Как будете ими распоряжаться?

— Приказом ректора о создании нашего центра нам выделены пять комнат. Я надеюсь, что мы будем их владельцами на долгий срок. В одной из комнат будет находиться вычислительный кластер. Также организуем компьютерный класс, который будет использоваться не только для наших целей, но и для проведения университетских учебных занятий. Мы планируем сотрудничать с химическим, физическим, механико-математическим факультетами и организовывать новые спецкурсы для студентов по материаловедению. Три комнаты будут заняты нашим персоналом. У нас есть две рабочие группы, которые занимаются математическим моделированием и теоретической кристаллохимией.

Окончание на стр. 2

Начало на стр. 1

Я хочу подчеркнуть, что у нас очень много молодежи. В центре работают 15 человек, половина нашей группы – это молодые сотрудники до 30 лет.

- Это политика центра?

- Основная идея, которую я хотел реализовать в рамках этого центра, – пропустить через центр как можно больше молодежи, пусть даже на временной основе, чтобы студенты, аспиранты нашего университета могли хотя бы временно поработать здесь, если не будет возможности работать постоянно. Мы будем проводить дополнительное обучение в соответствии с тематикой нашего центра.

Молодежь, которую мы уже приняли на работу, – это студенты, аспиранты, кандидаты наук нашего университета. По условиям полученного гранта мы принимаем в первую очередь сотрудников университета. Старшему поколению новая работа дает дополнительные стимулы для повышения квалификации.

- Грант рассчитан до конца 2015 года с возможным продлением до 2017 года. Много ли можно успеть сделать за это время?

- По мнению ученых, до конца 2015 года можно только создать лабораторию и подготовить какие-то условия для дальнейшей работы. Я могу привести пример. Я только что приехал из Китая. Там функционирует аналогичная программа «Тысяча талантов». На организацию подобной лаборатории в Китае выделяются большие гранты на пять лет с возможным продлением еще на пять. Сроки существенно больше, чем у нас. И это действительно разумно. Потому что создать с нуля лабораторию мирового уровня за год-два практически невозможно. Тем не менее мы рассчитываем это сделать. И это не просто мечты. В частности, до конца года, я надеюсь, у нас полностью заработает вся функциональная часть. Мы начнем активно производить расчеты на нашем кластере, организуем учебный класс, который будет использоваться для научных и учебных целей. Мы отремонтируем наконец наши помещения, чтобы люди могли работать в нормальных условиях. А в последующие два года мы рассчитываем воспитать сотрудников. Вы видите, что уже сейчас люди более или менее умеют общаться на английском языке – легче будет интегрироваться в мировую науку. Нам предстоит решать первоочередные задачи, которые стоят перед мировой наукой, публиковаться в журналах самого высокого уровня. Люди почувствуют, что они работают не где-то на периферии, а на пере-

Шаг за шагом на пути к созданию мирового центра в СамГУ

днем крае мировой науки. Особенно важно это понять молодым.

Я надеюсь, что к концу трехлетнего срока, финансируемого по гранту, наша лаборатория начнет выдавать продукцию, которая будет известна в мире.

- Под словом «продукция» что вы имеете в виду?

- У нас центр теоретического материаловедения. Мы не производим какие-то физические вещи, но мы их моделируем на компьютере. Мы рассчитываем физические характеристики материала, показываем, что он обладает полезными свойствами, а дальше – дело за экспериментаторами. Это не единственная сторона нашей деятельности. Мы будем производить реальную продукцию в виде программного обеспечения, баз данных и экспертных систем для материаловедения. Мы рассчитываем организовать коммерческое распространение этой продукции от имени Самарского государственного университета, поскольку, по условиям нашего договора, собственником этой продукции является СамГУ. Поэтому я надеюсь, что наш университет в мире будет еще более известен.

КАДРЫ, ОСОБЕНО МОЛОДЫЕ, РЕШАЮТ ВСЁ

- Почему именно итальянец Давиде Прозерпио стал научным руководителем центра?

- Первая причина в том, что мы с Давиде сотрудничаем более десяти лет и у нас более 15 опубликованных статей, множество докладов на международных конференциях. Это не первый приезд Давиде в Самару, здесь он уже был в 2004 году. У нас множество совместных идей, которые хотелось бы реализовать. Поэтому этот проект стал для нас естественным продолжением нашего сотрудничества.

Вторая причина – Прозерпио уникален тем, что, во-первых, имеет очень большой научный кругозор. Гораздо больший, чем мой, например. Он очень хорошо умеет и, самое главное, любит общаться с людьми, с учеными из разных стран и разных научных направлений. Любит объединять между собой совершенно разных людей. Поэтому, если говорить об основной роли Давиде в

нашем деле, это именно интернационализация проекта, налаживание связей за рубежом с учеными, отдельными научными группами, университетами. Вот недавний яркий пример этому: благодаря научным связям и активности нашего научного руководителя, трое наших сотрудников – Александра Шипилова, Артем Кабанов и Евгений Александров – приняли участие в Международной школе по геометрии и топологии жидких кристаллов и родственных им упорядоченных материалов для аспирантов и молодых кандидатов наук на базе Института имени Нильса Бора. Школа проходила в Копенгагене с 19 по 23 августа 2013 года.

Надеюсь, что с помощью Давиде мы сможем во многом оторваться от некоей провинциальности, которая у нас пока присутствует, и стать действительно международным центром, известным в мире.

- Вы всегда формулируете и с энтузиазмом продвигаете мысль о том, что в СамГУ будет международный центр по теоретическому материаловедению. Вы в этом никогда не сомневаетесь?

- Я считаю, что у нас для этого есть все реальные возможности. Повторю, это не маниловщина, не только мечты. Мы победили в конкурсе и получили этот грант именно потому, что обосновали возможность создания такого центра. Другое дело, что это очень трудно. И особенно трудно в наших российских условиях, поскольку наша наука и образование, вся организация научного и образовательного процесса не предназначены сейчас для того, чтобы создавать вот такие реально работающие центры. Нам приходится пробиваться через бюрократию. Не скажу, что нам специально мешают. Но сами законы таковы, что очень трудно через них прорваться буквально по всем направлениям. Но, повторяю, реальные возможности у нас есть, их надо реализовать. В этом плане я оптимист. Я уверен, что мы победим.

- Какие неординарные, яркие события уже произошли в жизни вашего центра?

- Может быть, кому-то это покажется мелочью. Для меня же большим событием станет публикация статьи моей аспирантки Арины Панковой в очень престижном научном журнале в сотрудничестве со шведами

без моего участия. Это меня радует, может быть, гораздо больше, чем любая мной написанная статья. Шведы сами нашли Арину, они нуждались в ее научной помощи. Кстати, это будет уже вторая работа, опубликованная в рамках центра.

Нашим молодым ученым предстоит активно ездить по всему миру на всевозможные научные школы, конференции, стажировки. Первая трехмесячная стажировка будет у Арины Панковой в университете города Аахен (Германия). Кроме этого, сейчас у нас трое человек приехали из Дании, двое – в Англию, группа старших сотрудников и студентов вернулась из Швейцарии, где мы организовывали школу по нашим методам. В следующем году мы продолжим обучение молодежи. С моей точки зрения, это главное. Потому что, повторяю, кадры решают всё. Для нас, например, было довольно трудно набрать в центр людей. Не так уж много у нас молодых людей, которые способны и хотят заниматься наукой. А больше их станет только тогда, когда мы будем заботиться об их научном воспитании буквально со студенческой скамьи. С начала учебного семестра мы обязательно проведем рекламу нашего центра среди первокурсников и на старших курсах. Нам бы хотелось, чтобы студенты приходили к нам в центр как можно раньше.

- А первокурсники поймут, о чем идет речь? И вообще, реально ли их с первого курса приобщить к вашему делу?

- Я сам начал с первого курса заниматься научной работой. Это вполне возможно, если человек этого хочет.

- Это весомый аргумент. Как центр адаптируется в университете?

- Я хотел бы подчеркнуть, что мы постоянно чувствуем поддержку ректората. От университета персонально нас курирует проректор по научной работе Александр Федорович Крутов. Но многие вопросы, с которыми мы приходим к нашему руководству, оказывается, никогда раньше не решались. Мы первые, кто их ставит. Поэтому я хотел бы, чтобы все университетские службы, с которыми мы работаем, поняли, что создание центра – наша общая задача. Создать такую реально работающую структуру можно только усилиями многих людей. Мы

не раз слышали, что «три года пройдет, у вас деньги закончатся и на этом всё». Это не так. Мы сюда пришли надолго.

В. А. САЛЕЕВ: «ЦЕНТР – ХОРОШАЯ НАУЧНАЯ БАЗА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КАФЕДРЫ»

– Уже говорилось, что современное теоретическое материаловедение – это комплексная специальность на стыке химии, физики, механики, математики и компьютерных наук. Мы работаем в университете, и у этого направления должна быть существенная образовательная составляющая, которая не ограничивается открытыми лекциями, уже проводившимися этим летом, и теми, что будут проводиться в течение учебных семестров для сотрудников Центра и всего университета. Думаю, что Центр может быть научной базой для организации кафедры, например, теоретического материаловедения, которая организовала бы подготовку магистров, а потом и бакалавров по этому направлению. Это можно сделать, открыв новое направление подготовки «химия, физика и механика материалов», или на базе уже существующих направлений подготовки, изменив их содержание в сторону теоретического материаловедения. Одним из таких вариантов может быть развитие образовательной составляющей Центра в рамках бакалавриата и магистратуры по направлению «механика и математическое моделирование». Как известно, набора студентов в 2013 году на это направление бакалавриата не было. Думаю, что удачно возобновить набор и привлечь на направление лучших абитуриентов можно только под новую перспективную программу подготовки, связанную с материаловедением. В подготовке специалистов по материаловедению могли бы принять участие сотрудники кафедры математического моделирования в механике (механико-математический факультет), физической химии и хроматографии (химический факультет), кафедры физики твердого тела и неравновесных систем (физический факультет) и другие специалисты в области естественных наук и информационных технологий. Самарский государственный университет должен реализовать уникальные возможности (где еще в регионе можно найти такой спектр специалистов в области фундаментальной химии, физики и математики, собранных под одной крышей?) Центра фундаментальных исследований, объединив силы естественно-научных факультетов для развития новых перспективных научных и образовательных направлений!

Беседовала *Нина Окорова*

Лицо университета

«О бедном гусаре замолвите слово...» А кто замолвит слово об учителе с большой буквы? Конечно же, Н. А. Некрасов: «Учитель! Перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени!»

Ценнейший сотрудник из золотого фонда кафедры иностранных языков, доцент, к. пед. н. Лариса Ивановна Сологуб отметила пятидесятилетие служения делу образования и воспитания в стране. Большую часть этих лет она обучает английскому языку студентов СамГУ, переведясь сюда на работу из Читинского пединститута, где была заведующей кафедрой английского языка. В ее лице СамГУ (тогда КуГУ) приобрел высококлассного, уникального и прогрессивного специалиста в методике преподавания иностранных языков (специальность весьма нелегкая, но более чем ответственная). Очень скоро коллеги оценили и профессиональные, и личностные качества Ларисы Ивановны.

Методическая жизнь на кафедре коренным образом изменилась: стали регулярными методические семинары с обсуждением насущных проблем и новшеств, стали чаще проходить научно-практические конференции. В методике Л. И. Сологуб отстаивает как классичес-

кие, успешно проверенные временем, так и современные, инновационные педагогические технологии обучения, щедро делясь опытом с коллегами. Ее поощрение и помощь начинающим преподавателям стали приносить свои плоды: многие занялись поисками методического обеспечения качества преподавания предмета. Экспериментальной методикой до Ларисы Ивановны на кафедре не занимался никто. Еще более важным является то, что за время работы в СамГУ ей удалось создать собственную, инновационную по своей сути технологию использования информативного моделирования текста для обучения профессиональному чтению. Лариса Ивановна руководила творческой группой коллег, внедряя эту технологию в процесс обучения на разных факультетах. Результаты исследования получили отражение в статьях и серии учебных пособий. К тому же эта технология представляется универсальной в обучении другим видам речевой деятельности, а также пригодной для контроля качества знания предмета. Есть перспектива формализации технологии при условии внедрения ее в компьютерные программы курса «Иностранный язык».

Значительным педагогическим достижением следует считать наработки доцента Л. И. Сологуб в

научно-практической подготовке аспирантов естественно-научных специальностей в виде авторского варианта программы и серии пособий по ее реализации.

Число ее студентов, аспирантов и референт-переводчиков, как естественно-научного, так и гуманитарного направлений, не поддается исчислению, но они живут и трудятся с огромной благодарностью этому замечательному педагогу.

Лариса Ивановна пунктуальна, требовательна и при этом доброжелательна. Она умело организует и контролирует образование своих студентов. Ее поощрение окрыляет.

Лариса Ивановна активно занимается просветительской деятельностью в области методики обучения иностранным языкам. Статус доцента Л. И. Сологуб в профессиональном сообществе города и области утвердился и непоколебим донныне: Областной фонд культуры благодарен ей за сотрудничество. С ИСПКРО неоднократно привлекал ее к работе в Комиссии по аттестации учителей, несколько вузов в городе с благодарностью доверяли ей чтение лекционных курсов в качестве приглашенного профессора и председательство в Государственных экзаменационных комиссиях.

Никто не заподозрит в этой

хрупкой, ранимой и удивительно тактичной женщине человека, пережившего наряду с огромными радостями и счастьем любви и материнства также безмерное горе войны, а потом потерю единственного сына, а затем и любимого мужа. Жизнь отдана работе, осиротевшей внучке и престарелому отцу. Тому самому сильному папе, который, будучи кадровым офицером, почему-то ушел тогда на какую-то войну и не защитил ее, тогда четырехлетнюю девочку, от ужаснейшей бомбежки в Харькове, в результате которой она лишилась дара речи. И ей снова пришлось учиться говорить. Тем не менее никто никогда не слышал от нее ни жалоб, ни упреков. Лариса Ивановна пережила тяготы послевоенного времени, успешно окончила Читинский пединститут, а затем и аспирантуру Московского педагогического института имени В. И. Ленина, защитила диссертацию и получила ученое звание доцента.

И сейчас оптимизма ей не занимать, потенциал ее неиссякаем. Она активно занимается самообразованием, проявляет интерес к злободневным проблемам обучения предмету, ежегодно выступает на международных, региональных и вузовских конференциях. Очень интересно брать у Ларисы

Ивановны книги. Бесчисленные пометки в них свидетельствуют о том, что они не просто прочитаны, а проанализированы. Она может признать аргументы оппонента, но надо быть весьма сведущим, чтобы доказать ей противоположное мнение. Толерантность, которая неслучайно без налета превосходит отличают ее в профессиональных дискуссиях.

Лариса Ивановна проявляет себя как ответственный работник, творчески относящийся к труду, исследующий новые подходы к удовлетворению образовательных потребностей обучающихся.

Доцент Л. И. Сологуб постоянно поощрялась за свою образовательную и научную деятельность, была награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Вспоминает Ирина Дмитриевна Милохова:

– Я пришла на кафедру иностранных языков естественных факультетов в 2000 году, и первым человеком, который предложил мне помощь, была Лариса Ивановна Сологуб.

Лариса Ивановна не только замечательный и удивительно скромный человек, но и прекрасный методист. Она всегда в курсе последних публикаций, касающихся методики преподавания английского

языка, а благодаря глубоким знаниям и колоссальному опыту сама является автором огромного количества статей и пособий.

В течение трех с половиной лет Лариса Ивановна руководила кафедрой. Было удивительно комфортно работать под ее руководством. Мои первые статьи написаны в соавторстве с Л. И. Сологуб. И, конечно же, она помогала и продолжала помогать не только мне – я уверена, что многие преподаватели нашей кафедры относятся к ней с теплотой и любовью.

Хочется вспомнить такой эпизод: идет заседание кафедры, обсуждаются разные рабочие моменты и, в частности, качество знаний студентов. Слушаем разные мнения, советы, предложения о том, как лучше добиться желаемых результатов. Это было давно, более десяти лет назад, и я не помню, что говорили коллеги, а вот слова Ларисы Ивановны я запомнила на всю жизнь и руководствуюсь ими как девизом: «Любите студентов!»

И еще немного. Встречаясь с Ларисой Ивановной, я получаю заряд бодрости. Она всегда энергична и полна оптимизма, я не помню ее недовольной или раздраженной, а ведь, наверное, и в ее жизни хватало проблем, но она всегда доброжелательна и с большим участием и уважением относится как к преподавателям, так и к студентам.

Сотрудники кафедры иностранных языков СамГУ

Студенты – в науку!

Как мы уже писали на сайте Gosuniver.ru и в газете «Самарский университет», 2013 год стал для СамГУ богатым на студенческие научные командировки и награды. Это стало возможным благодаря действию в вузе федерального гранта – Программы развития деятельности студенческих объединений. В опубликованных материалах мы начали обсуждение перспектив для студентов, вовлеченных в науку. На эту тему уже высказались: проректор по научной работе СамГУ Александр Федорович Крутов и преподаватель исторического факультета СамГУ, директор Межвузовского гуманитарного музейного центра СамГУ (МГМЦ), координатор Программы развития деятельности студенческих объединений Данила Витальевич Серых.

На эту тему мы поговорили и с доцентом кафедры информатики и вычислительной математики механико-математического факультета, руководителем семинара по олимпиадному программированию Еленой Валерьевной Рогачевой.

– Как вы считаете, чем полезно для студентов участие в олимпиадах и соревнованиях? Они как-то помогают ребятам определиться в профессии, найти работу?

– Само по себе участие в олимпиадах и соревнованиях ничуть не помогает определению в профессии. Олимпиадные задачи весьма специфичны, поскольку предполагают решение за короткое время, а «проекты из реальной жизни», как правило, долгосрочные.

Найти работу – отчасти да, поскольку на собеседованиях как раз может потребоваться выполнение относительно коротких заданий. Помимо такого навыка, олимпиады дают еще и хорошую психологическую подготовку.

В большинстве случаев на олимпиадах стремятся те ребята, которые уже определились с профессией и готовы совершенствоваться в разных направлениях (те, у кого хватает сил и способностей совершенствоваться только в одном направлении, чаще всего находят работу и олимпиадами как раз не интересуются).

Конечно, мы стараемся привлекать как можно больше студентов первого-второго курса к занятиям олимпиадным программированием в надежде на то, что у кого-то из них удастся пробудить интерес.

Нужно сказать, что добиться хорошего результата в олимпиадах, по крайней мере по программированию, стоит нескольких лет упор-

ного труда. При этом большую роль играет самостоятельная работа: на семинарах можно узнать о методах решения задач, но необходим и практический навык, умение применять эти знания, способность увидеть задачу именно этого типа даже тогда, когда она сформулирована в терминах другой предметной области. И тут нет иного пути, кроме как решать много задач.

Именно когда выясняется, что нужно очень много работать, происходит разделение на тех, кто готов работать, и на тех, кто не против иногда поучаствовать, но не совершенствоваться в этом. Впрочем, даже если студент приходит на семинар за компанию, даже если результаты его будут не блестящими, он всё равно приобретает массу полезных навыков.

Работодатели ценят ребят, которые показывают хорошие результаты: как минимум это свидетельствует о способности человека анализировать постановку задачи, выбирать эффективные методы ее решения, тестировать (а при необходимости и доказывать) разработанные решения. К наличию олимпиадного опыта (без высоких результатов) отношение работодателей более прохладное, однако пройти собеседование этот опыт наверняка поможет.

Если же говорить в общем, олимпиады – это такое погружение в особую атмосферу, общение с большим количеством интересных людей, и в этом плане они не отличаются от участия, скажем, в какой-то научной конференции, где выступают профи. То, что можно долго самому изучать по книгам и статьям, собирать по крупицам, можно услышать от специалиста, который имеет большой опыт именно в этой области. Вдобавок сорев-

новательный эффект дает дополнительный стимул к изучению новых для студента вещей.

– Чего не надо бояться студентам, которые хотят участвовать в таких соревнованиях, но у которых нет опыта?

– Конечно, страхи понятны: «а вдруг у меня не получится». Наверное, правильно поначалу настроиться, что может не получиться и что это нормально, поскольку «путь в тысячу ли начинается с первого шага». Ошибки делают все, просто начинающие делают их чаще.

Не нужно пытаться объять необъятное, охватить как можно больше изучаемых тем. Полезнее осваивать материал небольшими порциями, тщательно разбираясь в нем. Совершенно недостаточно заучить алгоритм – необходимо понимать, как он устроен, почему используются те или иные подходы. Крайне редко бывает так, что стандартный метод без каких-либо модификаций решает задачу. А чтобы модификации внести, как раз нужно четко представлять себе, что и почему делается на каждом шаге.

Не нужно спешить, если не получается освоить что-либо быстро. Но заниматься нужно регулярно.

И важный момент – эти занятия должны приносить удовольствие. Если не нравится сам процесс решения задач, результат вряд ли будет хорошим. Разумеется, не стоит делать скоропалительных выводов, если какая-то тема оказалась сложной для изучения. Во всем можно разобраться, и у каждого свой темп освоения материала.

– Есть мнение, что сейчас занятия наукой не перспективно, это ремесло не приносит денег – вы согласны с этим?

– Да, я согласна, что занятия наукой не приносит много денег. Это верно для любой страны (крайне редко ученый может зарабатывать деньги, сопоставимые с заработками человека, занятого в производстве), но в нашей стране занятие только наукой не позволяет даже обеспечить существование одного человека, не говоря уже о семье.

Занятие наукой – это ни разу не ремесло, это творческая работа, которая как раз и предполагает возможность ошибаться. Когда ученый выдвигает гипотезу, проводит исследование, он не может заранее сказать, какой именно результат будет получен. Современная же система ориентирована на результат. Это еще оставляет лазейку для краткосрочных и недорогих исследований, близких к прикладной области, но не оставляет шансов фундаментальной науке.

Подозреваю, что проблему надо решать в комплексе: если из школьного курса фактически удалены современные естественно-научные представления, то впоследствии выпускнику такой школы (если только он не получил специфическое высшее образование, предполагающее освоение этих представлений) крайне трудно будет объяснить, почему налоги с его зарплаты идут не только на ремонт дорог и труб, но и на какие-то ненужные исследования космических лучей, новых материалов и тому подобное.

Не видя причинно-следственной связи, люди априори считают такие вещи менее ценными, чем то, что можно потрогать руками – так для какого-нибудь африканского племени куда более ценными представляются зеркала и бусы, нежели залежи урана на их территории. Так что не могу не вспомнить профессора Преображенского из «Собачьего сердца» по поводу того, где именно начинается разруха.

Ну и об олимпиадах по программированию – это тот редкий случай, когда академические знания весьма успешно и быстро конвертируются в хорошую зарплату. Дефицит программистов есть, а дефицит хороших программистов очень высок. Более того, с этой профессией дороги открыты практически на любой континент.

Александра Багаутдинова

Мир лингвистики в Самарском университете

Летом 2013 года в Самарском государственном университете впервые был произведен набор студентов очной формы обучения по направлению «лингвистика». Нововведения всегда вызывают и интерес, и в то же время множество вопросов: почему появилось новое направление, чем оно отличается от существующего на факультете направления «филология», кем смогут работать выпускники по окончании университета? Во время жаркой поры приемной кампании в СамГУ на эти и другие многочисленные вопросы абитуриентов и их родителей отвечали заведующий кафедрой английской филологии Вячеслав Дмитриевич Шевченко; председатель предметной комиссии по английскому языку, доцент кафедры английской филологии Светлана Петровна Максаква, а также консультанты-преподаватели кафедры.

«Лингвистика» – интересное и перспективное направление подготовки. Оно появилось в качестве ответа на потребность в высококвалифицированных выпускниках, способных осуществлять письменный и устный виды перевода на профессиональном уровне в различных сферах коммуникации. Открытию этого направления предшествовала долгая и напряженная подготовка, включающая лицензирование направления, подготовку учебного плана и программ. Основное его отличие от направления «филология» заключается в том, что на «лингвистике», согласно Государственному стандарту, большее количество учебных часов отдано для изучения таких дисциплин, как «практический курс первого иностранного языка», «практический курс второго иностранного языка», «углубленный курс первого иностранного языка», «теория перевода», «практический курс перевода», «основы письменной и устной деловой коммуникации», «перевод текстов СМИ», «перевод деловой корреспонденции и документации», «перевод в сфере гуманитарных наук», «технический и юридический перевод», и многих других. Таким образом, основным фокусом «лингвистики» является фундаментальное изучение двух иностранных языков и дисциплин переводческого цикла, поскольку студенты будут обучаться в рамках профиля «перевод и переводоведение», что позволит им в дальнейшем найти престижную работу переводчика в государственных и коммерческих организациях в России и за рубежом. Кроме того, студенты будут изучать некоторые дисциплины, не входящие в учебный план направления «филология», где значительное внимание, помимо языка, уделено изучению русской и зарубежной литературы.

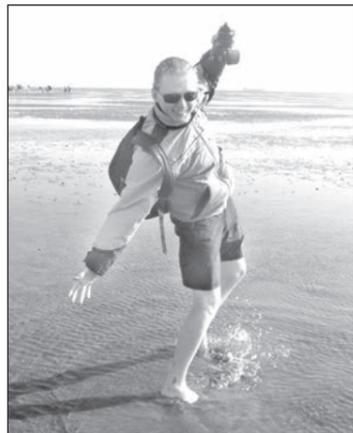
Следует отметить, что учебный план направления «лингвистика» включает предметы, изучение которых даст выпускникам возможность работать не только переводчиками, но и преподавателями, редакторами, референтами, специалистами по межкультурной коммуникации. Овладеть необходимыми в профессиональной деятельности навыками еще до окончания университета поможет прохождение переводческой практики в коммерческих, производственных и других компаниях.

Не только глубоко изучить два иностранных языка, но и познакомиться с увлекательным миром англоязычных и других стран, их историей и культурой, а также освоить прочие важные дисциплины студентам помогут высококвалифицированные преподаватели кафедры английской филологии, кафедры немецкой филологии, кафедры русской и зарубежной литературы и кафедры русского языка филологического факультета СамГУ. Преподавать некоторые специальные дисциплины будут специалисты, работающие в переводческих бюро Самары.

Часто бывает так, что первый набор является самым лучшим, и мы уверены, что наши первые 27 студентов-лингвистов вместе с преподавателями начнут новую эпоху в истории филологического факультета Самарского университета – эпоху лингвистики. Кстати, средний балл поступивших на направление «лингвистика» весьма высокий – 231. Мы признательны им за то, что они поверили в нас и остановили свой выбор на филологическом факультете СамГУ.

В. Д. Шевченко, зав. кафедрой английской филологии СамГУ доктор филологических наук

Образование в Германии глазами студента СамГУ



Студент четвертого курса юридического факультета Денис Соколов прошёл обучение в Германии. Он стал первым студентом СамГУ, который в течение семестра обучался в Вюрцбурге в рамках договора об обмене студентами между СамГУ и Вюрцбургским университетом. Поездка в Германию и обратно был оплачен из средств СамГУ в рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений в 2012-2013 годах. С 8 апреля по 31 июля 2013 года Денис обучался в Университете Вюрцбурга, ФРГ. А с 1 по 30 августа 2013 года – в Бременском университете прикладных наук. Поездка в Бремен финансировалась из средств Немецкой службы академических обменов (DAAD).

ЛЮБЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ КУРСЫ МОЖНО ПРОЙТИ БЕСПЛАТНО

Языковой центр в Университете Вюрцбурга предоставляет всем студентам возможность абсолютно бесплатно посещать любые языковые курсы с предварительной записью в группы и гарантией получения учебного места. В моём случае это были немецкий, английский и французский языки, последний я начал изучать с нуля. Кроме того, языковой центр даёт обширные возможности для самообразования в медиатеках и библиотеках, где можно пройти специальные онлайн-курсы с получением в последующем языковых сертификатов, поучиться по индивидуальной языковой программе «Лицом к лицу» со студентом-носителем языка под контролем преподавателя. Помимо специальных библиотек, на каждом факультете существует отдельное здание центрального фонда, который работает ежедневно без перерывов и выходных с восьми часов утра до полуночи.

ИНФОРМИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ

Большую часть учебной литературы можно найти на специальном университетском ресурсе SB@Home в круглосуточном доступе. У каждого студента есть собственная страница и электронная почта в рамках университетской системы, с помощью которых он может без труда общаться с любым работником или канцелярией вуза. Там же размещены все справочные материалы о работе подразделений вуза, его руководителей, что серьёзно облегчает взаимодействие с администрацией. Кроме того,

студенты могут подписываться на ежедневные и еженедельные информационные каналы, по которым в форме утренних писем сообщается, какие лекции выпадают, какие переносятся, какие заменяются. Студенты также узнают обо всех массовых мероприятиях, театральных и концертных постановках, кинопремьерах и многом другом из сферы общественной жизни и досуга.

КАК И КТО ЧИТАЕТ ЛЕКЦИИ В ГЕРМАНИИ

Структура аудиторных занятий похожа на таковую в СамГУ, но не без отличий. Преподаватели делятся на две категории: те, что читают лекции по причесловленным планам, и те, что ведут лекцию в свободной повествовательной форме. И те, и другие поддерживают диалог с аудиторией, отвечают на вопросы студентов и задают свои. Все лекционные занятия сопровождаются компьютерной презентацией с конспектом материала, фотоснимками и видеороликами (по ряду специальных предметов, например по курсу «Судебная медицина»). Большинство лекций имеет практический характер: каждому студенту дают бумажный пакет с распечатанными правовыми случаями и вопросами к ним, вопросы дублируются на экране и в процессе лекции разбираются с преподавателем.

Чтение лекций – прерогатива исключительно профессоров, которых в университете насчитывается не меньше шестисот. У каждого профессора есть собственный кабинет и несколько ассистентов, координирующих встречи преподавателя со студентами.

КОНВЕРСАТОРИУМ И БЛОКОВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Помимо лекций, существует специфическая учебная форма, она факультативна, но очень полезна для понимания проблемных вопросов. Называется эта форма конвексаториумом (нем. konversatorium). Студенты, посещающие лекции по конкретному предмету, делятся на несколько групп, но не по 25 человек, как на семинарских занятиях, а в два-четыре раза больше. В аудитории их ожидает преподаватель, с которым разбираются более подробно случаи, уже представленные к тому времени на сайте, – их можно попробовать самостоятельно решить дома, а затем проверить свою правоту или доказать собственную точку зрения уже на конвексаториуме.

Некоторые предметы читают в блоковой форме. То есть предмет полностью может быть прочитан в несколько дней. К примеру, мне довелось так осваивать трудовое право: на протяжении трёх недель я посещал курс с 8 до 20 часов с пятницы по воскресенье включительно. По результатам прослушанного курса экзамен назначается сразу после последнего занятия, а не откладывается до конца учебного семестра.

ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ ПОМОГАЕТ ЛИЧНЫЙ НАСТАВНИК

В университете Вюрцбурга также очень хорошо организована внеучебная работа. Ещё до приезда в Германию студенты могут связаться с личным наставником – обычным студентом, также обучающимся

в университете, который на время вашего пребывания становится главным помощником и просто другом в вопросах житейских и учебных.

Наставник встречает студента, провожает к месту проживания, при необходимости помогает освоиться в квартире, справиться со всеми организационными вопросами, такими как подключение к интернету, открытие счёта в банке, регистрация в городской администрации, продление визы и прочее. В дальнейшем по любым вопросам спокойно можно обращаться к наставнику – причём не обязательно к своему – и быть уверенным, что тебе помогут. Иностранному студенту в Германии никогда не бывает один.

Кроме того, в течение семестра Международный офис университета организует различные мероприятия для студентов. Мне предложили там разные экскурсии, к примеру в Берлин, бесплатные билеты на театральные выступления, выставки, приглашения на фестивали и ярмарки. Международный офис также организовал массовый вечер при участии иностранных студентов и сообществ, начинающих с университетом.

УНИВЕРСИТЕТ – ТЕРРИТОРИЯ СТУДЕНТА

Каждый студент составляет своё расписание сам, исходя из собственных возможностей. К примеру, для конвексаториума можно выбрать одну из четырёх групп в один из четырёх дней.

Окончание на стр. 4

Образование в Германии глазами студента СамГУ

Окончание.

Начало на стр. 3

Начало занятий в 8 часов утра, последние же лекции или семинары могут закончиться в 10 вечера. Занятия зачастую проходят в различных корпусах в разных концах города, и дорога от одного до другого может занимать около часа. Однако преподаватели очень либеральны, и студентам не нужно объяснять, почему они опоздали или зачем им необходимо выйти из аудитории. Право на образование студент реализует сам. Важно отметить, что главным на занятии является не преподаватель, а именно студент. Лектор занимает не главенствующее положение, а скорее играет роль помощника и советчика, что помогает достигнуть наилучшего результата в решении поставленных задач. Университет — территория студента.

УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ И СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Несколько слов об условиях проживания. Принимающий университет через специальную студенческую организацию (независимую от

университета) Studentenwerk предлагает заключить договор аренды квартиры в общежитии. В моей комнате был небольшой кухонный уголок с электрической плитой, мойкой, холодильником, а также ванная. Жильё оборудовано необходимой мебелью, но без электрических приборов и предметов домашнего обихода (отсутствует постельное бельё, матрас, подушка, посуда и прочее). В стоимость арендной платы входят все коммунальные расходы, в том числе высокоскоростной доступ в интернет. Здание общежития оборудовано комнатой отдыха, тренажёрным залом и музыкальной комнатой.

При университете для студентов с детьми есть бесплатный детский сад с яслями. Молодые родители могут не бояться за своих чад во время учёбы.

Иностранцы студенты в рамках обменных программ не вносят семестровой платы за обучение. Обязательным для всех студентов остаётся лишь уплата семестрового взноса. В Баварии он составляет 99 евро, в него включена также выдача семестрового билета, од-

новременно являющегося дебетовой картой для оплаты обедов в студенческих столовых, услуг прачечных и распечатывания и сканирования документов в компьютерных кабинетах. Студенческий билет также предоставляет всем студентам право бесплатно пользоваться муниципальным транспортом в течение семестра, что очень выгодно, так как транспортные услуги в Германии весьма дороги.

САМГУ ДАЛ НУЖНЫЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

За время пребывания в Германии я получил огромный опыт обучения за рубежом. Значительно улучшил знание немецкого и английского языков, благодаря постоянному контакту с носителями языка, и начал изучать французский. Также я познакомился со многими людьми из различных стран и планирую поддерживать с ними отношения.

Я считаю, что обучение в зарубежном вузе-партнёре по програм-

ме обмена является важным и бесценным опытом для студента. В условиях глобализации умение приспособиться к изменяющимся условиям, понимание логики и психологии иностранцев становится очень полезным.

Кроме того, хочется отметить, что, благодаря знаниям, полученным за время обучения в Самарском государственном университете, я чувствовал себя полностью подготовленным к занятиям на том уровне, который требовали от меня образовательные стандарты Германии.

Я очень рад, что у меня была возможность провести семестр за рубежом в нескольких немецких вузах. Уверен, что полученные мною знания и опыт помогут в дальнейшей учёбе и написании дипломной работы, ориентированной на сравнение правовых систем России и Германии, а также послужат основой для дальнейшего продолжения обучения за рубежом и плодотворной карьеры.

Денис Соколов, 4-й курс, юридический факультет
На фото: Денис прогуливается по берегу Северного моря

А ты с нами?

«Юность — территория, свободная от курения» — название профилактической программы, успешно стартовавшей на территории Самарской области. Программа реализуется Самарской региональной молодежной общественной организацией «Центр поддержки демократических молодежных инициатив» на средства Департамента по делам молодежи Самарской области и при информационной поддержке Министерства образования и науки Самарской области.

Безусловно, подобных мероприятий множество. Но это отличается масштабностью и многогранностью. Сегодня уже подано 59 заявок на участие команд школьников и студентов из разных учебных заведений области. В их числе и команда «Доктор Watson» студентов третьего курса социологического факультета СамГУ направления подготовки «социальная работа». Волонтерам мероприятия предстоит помериться силами, интеллектом, творческими и организаторскими способностями в конкурсах и соревнованиях, поучаствовать в семинарах и лекциях о вреде курения. В программу включены соревнования на скалодроме и по спортивному ориентированию. Помимо игровых мероприятий, предусмотрена серьезная работа. Уже формируются группы для проведения тренингов. Также каждая команда в рамках проекта занимается разработкой и организацией собственных акций против курения. Участников ожидает интересная работа в команде, развитие творческих способностей, навыков организации, ораторского искусства, работы с аудиторией, а еще незабываемые впечатления, новые знакомства и, конечно, ценные призы.

Студенты Самарского государственного университета не могут остаться равнодушными к такой серьезной проблеме, как курение. Будущие социальные работники с профессионализмом подходят к этому вопросу, занимают активную жизненную позицию, имеют свое мнение по столь значимой проблеме и готовы отстаивать его перед большой аудиторией. Именно поэтому они являются волонтерами профилактической программы, а не курят в сторонке. А ты с нами?

Анастасия Кистина, социологический факультет



пить эксклюзивную вещь ручной работы.

Площадка живой истории весь фестивальный день манила к себе гостей: здесь проходил конкурс исторического многоборья, каждый мог примерить на себя реплики средневековой одежды и доспехов, пострелять из лука, поучаствовать в мастер-классах по древним ремеслам — в общем, кануть в глубь веков! Также проводились мастер-классы по йоге, индийскому танцу и мехенди.

Для всех гостей весь день были открыты двери Самарского межвузовского гуманитарного центра, где были представлены уникальные выставки: «Из мелочей быт строится», «Калейдоскоп культур» и «Национальный костюм — культурное наследие России» — последний проект представлен Самарской региональной общественной организацией культурно-исторических связей «Наследие наций». Этот проект сохраняет, укрепляет и развивает культурно-исторические связи в межнациональных отношениях путем воссоздания национальных костюмов в России.

Николай Плаксенко, координатор проекта «Национальный костюм — культурное наследие России»:

«Эта выставка отражает многообразие национального костюма, показывает, что все мы разные, но мы едины. Едины в нашем российском государстве, где существует русский язык, где богата русская культура, но эта земля полна и другими культурами. А ведь это здорово, когда одна культура дополняет другую. И это важно донести детям. Мы были во многих городах, где дети восхищались выставкой, девочки говорили, что это лучше, чем Барби. У нас сейчас прекрасная молодежь, поэтому им необходимо говорить: «Давайте творить так, чтобы не нам, а вам было что сказать о многообразии русского народа». Музей несет на своих плечах и просветительскую, и образовательную, и пропагандистскую функцию. Мы, создавая такую коллекцию кукол, помогаем воспринимать мир таким, какой он есть. Нельзя показать всё многообразие только в национальном костюме, нужно показать национальную пару, показать всю ее прелесть. Культура бесценна и язык бесценен, потому что это то, что создавалось веками, и эту сокровищницу нужно беречь».

Хедлайнерами фестиваля были музыкальные коллективы Stonehenge из Самары и «Медвежий угол» из Казани. Если произведения Stonehenge основаны на фольклорных мотивах народов Средневековья и русских народных песнях, то «Медвежий угол» сочетают в своем творчестве душевные русские народные мотивы с ироничным духом скоморошества.

Фестиваль прошел, но остались незабываемые впечатления. Мероприятие оказалось очень удачным и востребованным, так что до встречи в следующем году!

Ксения Гущина, 2-й курс, специальность «журналистика»
Фото: Владимир Бурькин, 2-й курс, специальность «журналистика»

То, что создавалось веками

29 сентября территория Самарского государственного университета стала живой страницей истории: свои двери распахнул Первый Поволжский студенческий фестиваль культур «Этно-Волна 2013».

Разнообразие культурных направлений, народные забавы, площадка живой истории, этническая ярмарка, выступление вокально-инструментальных ансамблей, танцевальные коллективы, фотоконкурс, мастер-классы и выставки — здесь каждый мог найти занятие по душе.

Об идее, целях, ожиданиях и сроках подготовки рассказал Данила Серых, кандидат исторических наук, директор Межвузовского музейного центра, организатор Поволжского студенческого фестиваля культур «Этно-Волна 2013»:

«Фестиваль проводится первый год, надеемся, не последний. Наша команда состоит из людей, имеющих к фестивалям прямое отношение — к реконструкторским, к музыкальным, — нам это просто нравится. Но почему именно Самарский государственный университет решился на такое дело? В прошлом году университет выиграл большую федеральную программу «Развитие студенческих объединений». Мы и Самарский государственный аэрокосмический университет — два вуза в городе, которые победили. Соответственно, на два года по 15 миллионов рублей в год мы вкладываем в развитие студенчества в разных направлениях. Причем направления заданы самой федеральной программой. В частности, на средства направления «Развитие толерантности и межнациональных связей» в прошлом году мы построили Межвузовский гуманитарный музейный центр. В этом году уже не надо было вкладываться в информационную структуру, поэтому мы позволили себе организовать большое мероприятие. Тут мы проводим серию круглых столов, мастер-классов, лекций, тренингов по толерантности и национальным культурам. Я не люблю слово «пропаганда», но тема, которая затрагивает межнациональные культуры и связи, должна очень громко звучать в положительном ключе. У нас же сейчас расцвет национализма, поэтому возникают проблемы с преступностью. Какова наша задача? Мы не полиция, мы не ФСБ, не пограничники, наша задача — заниматься воспитанием, причем воспитанием всех: приезжих, местных, неместных, русских или нерусских, представителей разных национальностей. Фестиваль — это очень хорошая форма работы с широкими слоями населения. Это работает даже с теми людьми, кто к нам сегодня не пришел, они услышат об этом: мы подготовили на эту тему серию статей, сейчас снимаем фильм, подтянули сюда выставку. То есть это метод воспитания культуры: культуры в молодежной среде, культуры межнационального общения, культуры межнациональных коммуникаций. Мы используем фестивальный метод, собирая на площадке интересных людей разных национальностей. Вот куклы в национальных костюмах Северного Кавказа — кто-то, может быть, впервые увидит, что это не только джигиты с автоматами, но и очень красивые девушки. Тут представлены разные культуры, в том числе русская. Многие говорят: «Вы воспитываете толерантность, а русскую культуру забываете». У нас здесь клуб русской культуры занимает очень хорошее место, русские куклы встречают хлебом и солью. И всё это должно быть гармонично: это многонациональный народ — безусловно, с русским народом во главе, — но без этого нет России. И это мы пропагандируем. Если национальный конкурс культур, песен, танцев и так далее не очень привлекает внимание публики, то мы это соединили с популярным в молодежной среде явлением — с фолк-музыкой, которая вроде бы народная, но не обязательно принадлежит какому-то конкретному народу, это не национальный фольклор. Фолк-музыку любят и те, кто любит рок-музыку в разных вариациях, и те, кто любит народные песни, то есть она объединяет. Поэтому сегодня специальные гости фестиваля — группы «Медвежий угол» и Stonehenge. Когда мы просто на весь город кричим, что у нас открылась новая выставка, это привлекает меньше внимания, чем информация о концерте, тем более бесплатном. Поэтому наша цель — всё это объединить и пропагандировать в самом лучшем значении этого слова, позволить к этому приобщиться, прийти, задать вопросы.

В декабре мы решили, что будем делать фестиваль. Где-то к весне начали это обсуждать и по выставочному направлению, и по музыкальному, работали с группами. Волонтерский штаб-центр у нас в университете очень хороший, здесь не менее тридцати человек — то есть волонтеры, подрядчики, помощники, клубы начали работать уже в июне. Самая интенсивная фаза работы, когда мы ночевали, пили, ели с фестивалем, наступила за месяц до открытия. В общем, подготовка заняла полгода. К сожалению, в этом году мы не привезли еще один музыкальный коллектив, но обязательно это сделаем в дальнейшем».

Ольга Овчинкина, руководитель организационной команды и художественный руководитель Поволжского студенческого фестиваля культур «Этно-Волна 2013», ответила на несколько вопросов:

- Откуда такое стремление к сохранению истории?

- Я окончила исторический факультет СамГУ в 2011 году. Но занимаюсь исторической реконструкцией с одиннадцатого класса, уже пошел восьмой год. Тогда я начала увлекаться историей и пришла в джазовую студию «Движение», потом решила поступить на исторический факультет. Так всё срослось.

- Какова цель фестиваля?

- Цель фестиваля — объединить многонациональное студенчество на одной творческой площадке для межкультурного диалога. Фестиваль поддерживает популяризацию родной культуры народов, поскольку их очень много проживает в Поволжье. Осуществляется это посредством мелких творческих направлений. Музыка помогает нам в этом, и именно фолк-музыка — это современное движение, которое очень отличается от классического фольклора, оно современное, с вкраплениями джаз-, панк- и рок-музыки. Молодежь притягивает это направление, но хочется привлечь еще больше людей.

- Кто поддержал твою идею организовать фестиваль?

- Единомышленники, с которыми мы хотели сделать подобный фестиваль в Самаре, были давно — это друзья, это команда Stonehenge, в которой я пою, это и студенты Самарского государственного университета, но потом появилась возможность провести фестиваль, и мы поняли, что нельзя упускать этот шанс.

- Давно поешь в коллективе Stonehenge?

- Пою с момента образования группы. Наша команда музыкой занимается давно, а сам проект существует около года, то есть мы все были в своих группах, занимались разрозненным творчеством, а год назад решили собрать сливки нашей работы, и родился Stonehenge. Наши произведения основаны на фольклорных мотивах народов средневековой Европы и народных произведениях Англии, Германии, Ирландии, Франции, а также на русских народных песнях в стиле фолк-рок. Мы черпаем вдохновение из исторических источников, которые сохранились, перекладываем на современный лад, добавляем современные инструменты, при этом оставляем и древние — так и рождается наша музыка.

- Может быть, есть девиз фестиваля?

- Все на одной волне!

Да, в этот день все были на одной волне. Присутствующих объединял непреодолимый интерес попробовать себя во всех культурных направлениях, коснуться страниц истории и стать ее частью.

В рамках фестиваля проводился музыкально-танцевальный конкурс, где себя проявили не только профессионалы, но и любители, в том числе целые ансамбли.

Все любители истории и исторической реконструкции могли попробовать свои силы в конкурсе исторического костюма, где работу мастеров оценивали в ходе дефиле. Также проводились мастер-классы: по изготовлению бижутерии и аксессуаров в этническом стиле от Милы Завьяловой, «Жизнь старых вещей, или Как сделать из старого ремня браслет» Кирилла Грищенко. Помимо этого, на протяжении всего фестиваля работала этническая ярмарка, где каждый мог ку-



Учредитель — САМАРСКИЙ ГОСУНИВЕРСИТЕТ, 443011, г. Самара, ул. Ак. Павлова, дом 1
Редактор: Н. М. Окорова.
Компьютерная верстка: Н. Ю. Павлов. Корректор: Т. В. Торговичева
Разработка и сопровождение веб-сайта газеты: А. А. Шабалин
Наш адрес: 443011, г. Самара, ул. Ак. Павлова, дом 1, к. 209Ф., тел. 334-08-80
Адрес газеты «Самарский университет» в Интернете: www.gosuniver.ru, e-mail: pressa@samsu.ru
Газета зарегистрирована Региональной Инспекцией Государственной инспекции по защите свободы печати массовой информации при Мининформпечати РФ.
При перепечатывании материалов ссылка на газету обязательна.

Свидетельство о регистрации № С 0419 от 20 июля 1993 г.
Периодичность издания: 8 номеров в год, 1 раз в месяц по 4 полосы
Подписано в печать по графику: 17.10.13 в 13.00
Фактическое время выхода: 18.10.13 в 13.00
Газета отпечатана в ОАО «Типография «Солдат Отечества»», ул. Авроры, 1126. Тел.: 268-97-47
Газета распространяется бесплатно. Тираж 3000 экз. Заказ №
Тексты, отмеченные ©, публикуются на правах рекламы.
Ответственность за содержание рекламы несет рекламодатель.
Ответственность за полиграфическое исполнение несет типография.

12+

Кампус. Весне дорогу!



На недавнем дне открытых дверей в СамГУ самым важным мероприятием в творческой жизни университета назвали студенческую весну. Хотя календарная весна наступила всего несколько дней назад, десять (по количеству факультетов) студенческих весён уже остались позади. 14 апреля в здании «Современника» прошло итоговое, общезузовское мероприятие, которое объединило всё самое лучшее из того, что показывали на факультетских студвеснах.

В этот вечер зал «Современника» был полон. Концерт начался с приветственного слова председателя профсоюзной организации студентов СамГУ Алексея Люлина, который пожелал счастья всем собравшимся. Затем зрители на полтора часа погрузились в атмосферу настоящего волшебства, разворачивающегося на сцене. В качестве декораций перед зрителями предстали известные достопримечательности Самары: железнодорожный вокзал, «Ладья», монумент Славы, Ленинградская улица, а также Радиоцентр – будущая площадка проведения в нашем городе ЧМ-2018 по футболу. Особое впечатление на меня произвели проходки, выполненные в жанре пантомимы. Участники проходок прекрасно проявили себя. Больше всего мне запомнился эпизод, когда они изображали статуи. Получилось так натурально, что я принял их за часть декораций.

Под стать проходкам были и номера – каждый оказался по-своему ярким, запоминающимся. Студенты демонстрировали свои таланты в самых разных областях: КВН, пении, танцах, чтении и сочинении стихотворений. После концерта на сцену поднялся ректор СамГУ И. А. Носков. Он поздравил всех участников выступления и наградил грамотами победителей фестиваля искусств «Студенческая весна – 2013». В этом году приз зрительских симпатий получил механико-математический факультет с танцем «Ограбление», ему же достался диплом третьей степени. Дипломом второй степени наградили психологический факультет. Первое место занял социологический факультет.

О том, как проходила организация мероприятия, нам рассказала режиссёр общезузовской студвесны **Евгения Хожайлова**:

- **Женя, кто был автором идеи концерта?**
- Основную идею и всякие фишки придумала я, а воплощала их в жизнь и писала сценарий команда.

- **Расскажи об участниках команды: сколько их, кто они?**
- Я считаю командой всех, кто участвовал в концерте. Там много людей, я даже боюсь считать. Думаю, больше 50. У нас было очень много рабочих групп, каждая отвечала за свою область: сценаристы, декораторы, костюмеры. Сценарий, например, писали несколько человек.

- **Была группа, ответственная за отбор номеров?**



- Номера отбирала я.
- **Сложно было? Номеров много, и каждый человек по-своему талантлив. По какому принципу проходил отбор?**

- Существует два способа делать общезузу. В СамГУ применялись оба. Первый способ – смотреть концерты всех факультетов и отбирать лучшие номера. Только после этого нужно как-то подвязывать их под общую идею. Второй способ – сразу работать на идею, то есть делать номера до того, как пройдут концерты всех факультетов. Например, я понимаю, что мне нужен какой-либо танец. Я подхожу к одному из танцевальных коллективов и говорю, что мне нужен конкретный танец под конкретную песню. Коллектив ставит танец, показывает его на своей студвесне и автоматически проходит на общезузу. Но бывает и так, что я вижу на концерте номер, который не планировала брать, и номер реально классный. Такое выступление тоже проходит на общезузу.

- **Всё ли прошло так, как было запланировано?**
- Как известно, нет предела совершенству. Мы сделали многое, но некоторые вещи не успели доработать, хотя зритель их не увидел. В целом всё прошло по плану.

- **В чём заключается задача режиссёра?**
- Задача режиссёра – сделать концерт. Сюда входит идея, её раскрытие, монтаж номеров, чтобы настроение зрителя было правильным. Это зависит от задач концерта. Как режиссёр я должна понимать эти задачи, уметь раскрыть тему, чтобы зритель был в ней включен. В связи с этим я уже выстраиваю в нужном порядке номера и склеиваю их проходками.

- **В этом году проходки были выполнены в жанре пантомимы. С чем связан выбор жанра?**

- Мне показалось, что это интересная идея. Пантомима – сложный жанр. К тому же пантомимных проходок было мало. У нас был лишь один подобный опыт – «35 миллиметров», но там участвовал только один мим. Здесь же было много мимов, и они выглядели как живые скульптуры.

- **Да, получилось классно. Я даже не сразу понял, что они живые. Помню, когда смотрел, думал: ого, великолепные декорации! А они вдруг зашевелились... У меня последний вопрос: как ты оцениваешь шансы нашего университета на участие в областной студвесне?**

- Если честно, я не знаю. Сейчас мне сложно ответить на этот вопрос. Думаю, есть яркие номера, мы, безусловно, молодцы, но нам есть куда расти.

Никита Коваль

СамГУ ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ ПО КАФЕДРАМ:

Истории и философии науки	профессора; доцента; доцента (0,25 ст.) доцента (0,5 ст.); ст. преподавателя (2 места); преподавателя
Физического воспитания	доцента
Безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний	доцента
Дифференциальных уравнений и теории функций	доцента
Уравнений математической физики	профессора
Математического моделирования в механике	профессора
Функционального анализа и теории функций	доцента (2 места)
Алгебры и геометрии	доцента; ст. преподавателя
Безопасности информационных систем	профессора; доцента (2 места); доцента (0,5 ст.) доцента (0,5 ст.); ст. преподавателя
Теории вероятностей и математической статистики	ст. преподавателя
Общей и теоретической физики	проф-ра (0,25 ст.); проф-ра (0,25 ст.); доцента (0,5 ст.)
Оптики и спектроскопии	доцента; доцента (0,25 ст.) ассистента
Физики твердого тела и неравновесных систем	доцента; доцента (0,25 ст.) ассистента
Радиофизики, полупроводниковой микро- и нанозлектроники	ст. преподавателя
Педагогике	ассистента (2 места)
Психологии развития	доцента;
Общей психологии	ст. преподавателя
Социальной психологии	доцента (0,5 ст.)
Физической химии и хроматографии	профессора; ст. преподавателя
Органической, биоорганической и медицинской химии	доцента (0,25 ст.); доцента (0,25 ст.); доцента (0,25 ст.)
Неорганической химии	профессора
Аналитической и экспертной химии	доцента; доцента (0,5 ст.) ассистента
Биологической химии	профессора (2 места)
Экологии, ботаники и охраны природы	ассистента
Русского языка	доцента;
Русской и зарубежной литературы	доцента (0,5 ст.); доцента (0,25 ст.) доцента (0,5 ст.); ст. преподавателя;
Английской филологии	ст. преподавателя (0,5 ст.); ст. преподавателя (0,5 ст.); преподавателя (3 места)
Немецкой филологии	профессора (0,25 ст.)
Зарубежной истории	доцента; доцента (0,25 ст.); ассистента (0,5 ст.)
Отечественной истории и историографии	доцента (0,5 ст.)
Российской истории	доцента (0,75 ст.)
Документоведения	доцента (0,25 ст.)
Международных отношений	доцента; ст. преподавателя
Гражданского процессуального и предпринимательского права	доцента;
Государственного и административного права	ст. преподавателя доцента (3 места); доцента (0,25 ст.); ст. преподавателя (0,5 ст.)
Уголовного процесса и криминалистики	доцента (2 места)
Уголовного права и криминологии	профессора; доцента (0,5 ст.); ст. преподавателя (2 места)
Гражданского и предпринимательского права	доцента (5 мест) доцента (0,5 ст.) ст. преподавателя (0,5 ст.)
Социологии социальной сферы и демографии	доцента
Социологии и политологии	доцента (3 места)
Методологии социологических и маркетинговых исследований	ст. преподавателя (0,75 ст.)
Теории и истории культуры	доцента (6 мест)
Теории и технологии социальной работы	доцента
Теории и истории журналистики	доцента; ст. преподавателя (0,5 ст.)
Экономики	доцента
Общего и стратегического менеджмента	доцента (4 места); ст. преподавателя (2 места)
Государственного и муниципального управления	доцента (0,25 ст.); ассистента
Экономики города и муниципального управления	доцента
Математики и бизнес-информатики	доцента;
Гуманитарных дисциплин и психологии	ст. преподавателя (3 места)
Тольяттинского филиала	доцента (0,25 ст.)

Срок подачи документов (включая заявление и список научных трудов) – один месяц со дня опубликования объявления в газете.

Документы направлять на имя ректора университета по адресу: 443011, г. Самара, улица Академика Павлова, д. 1, Госуниверситет, телефон для справок 334-54-11.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия ААА № 001663 от 03 августа 2011 года, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

СамГУ ОБЪЯВЛЯЕТ ВЫБОРЫ НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ ДЕКАНОВ СЛЕДУЮЩИХ ФАКУЛЬТЕТОВ:

Социологического; Исторического; Биологического.

НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНОЙ ДОЛЖНОСТИ ЗАВЕДУЮЩИХ СЛЕДУЮЩИМИ КАФЕДРАМИ:

Безопасности жизнедеятельности и основ медицинских знаний;
Общей и теоретической физики;
Общей психологии;
Социологии социальной сферы и демографии;
Теории и истории культуры;
Теории и технологии социальной работы;
Государственного и муниципального управления;
Документоведения;

Гражданского процессуального и предпринимательского права;
Теории и истории государства и права и международного права;
Биологической химии;
Физиологии человека и животных.

ВЫБОРЫ ПРОВЕСТИ НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ УНИВЕРСИТЕТА 27.09.2013 года.

Срок подачи документов (включая заявление и список научных трудов) – до 27.08.13 г. Документы направлять на имя ректора университета по адресу: 443011, г. Самара, ул. Академика Павлова, д. 1, Госуниверситет, телефон для справок 334-54-11.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия ААА № 001663 от 03 августа 2011 года, выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.



Учредитель – САМАРСКИЙ ГОСУНИВЕРСИТЕТ, 443011, г. Самара, ул. Ак. Павлова, дом 1
Редактор: Н. М. Окоркова.
Компьютерная верстка: Н. Ю. Павлов. Корректор: Т. В. Торговичева
Разработка и сопровождение веб-сайта газеты: А. А. Шабалин
Наш адрес: 443011, г. Самара, ул. Ак. Павлова, дом 1, к. 209ф., тел. 334-08-80
Адрес газеты «Самарский университет» в Интернете: www.gosuniver.ru,
e-mail: pressa@samsu.ru
Газета зарегистрирована Региональной Инспекцией Государственной инспекции по защите свободы печати массовой информации при Мининформпечати РФ.
При перепечатывании материалов ссылка на газету обязательна.

Свидетельство о регистрации № С 0419 от 20 июля 1993 г.
Периодичность издания: 8 номеров в год, 1 раз в месяц по 4 полосы
Подписано в печать по графику: 13.05.13 в 13.00
Фактическое время выхода: 14.05.13 в 13.00
Газета отпечатана в ОАО «Типография «Солдат Отечества»», ул. Авроры, 1126. Тел.: 268-97-47
Газета распространяется бесплатно. Тираж 3000 экз. Заказ №
Тексты, отмеченные ©, публикуются на правах рекламы.
Ответственность за содержание рекламы несет рекламодатель.
Ответственность за полиграфическое исполнение несет типография.

12+

