



## Вузы Самары снова в СамГУ: Открытие Межвузовской выставки инноваций

**Самарский государственный университет снова открывает двери! В рамках Всероссийского фестиваля науки в СамГУ 10 февраля 2015 года состоялось открытие Межвузовской выставки инноваций, приуроченной ко Дню российской науки.**

С утра в холле главного корпуса, в Межвузовском гуманитарном музейном центре, на некоторых кафедрах работают ознакомительные площадки, толпятся школьники, снуют в синих куртках волонтеры...

И. о. проректора по научно-исследовательской работе **Александр Фёдорович Крутов** поприветствовал гостей и поздравил собравшихся с Днём науки и с открытием межвузовской площадки V Всероссийского фестиваля науки. «Фестиваль науки имеет давнюю историю, — начал свой рассказ А. Ф. Крутов. — Аналогичные фестивали возникли в Англии в первой половине XIX века, и на этих фестивалях происходила знаменательная встреча научного сообщества, тех людей, которые познают тайны природы, законы развития социума и общества. Многие открытия, изменившие нашу жизнь, были обнародованы на таких фестивалях науки. У нас в стране традиция проведения фестиваля науки была заложена в 2006 году в МГУ, и впоследствии этот фестиваль стал московским, а с 2010 года такая площадка есть и в Самаре. Я призываю молодых людей, пришедших сегодня в университет, пройти по площадкам, познакомиться с нашими учёными, узнать, над чем они работают, и, может быть, вы найдёте свой дальнейший путь именно здесь».



Продолжение на стр. 4

## Содружество на века

В кафе «Фаворит» прошла презентация «Золотой книги выпускников СамГУ»

**Открывая «Золотую книгу выпускников СамГУ», я думаю о ценности печатного слова. Что объединяет этих людей разных профессий, характеров и эпох? Таланты, успехи, карьера? Безусловно, но только в «Книге» их жизненные пути собраны вместе. В ней судьбы многих людей приобрели материальное воплощение — совсем как у Бродского.**

Странное чувство! Перелистывая страницы, понимаешь, что на твоих глазах вершится история. Мы не властны над временем, и поколения неизбежно будут сменять друг друга. Главное в этой суете — остаться человеком и пронести через всю жизнь воспоминания школьных лет и студенческой поры. Вдруг понимаешь, что Антуан де Сент-Экзюпери бесконечно прав: все мы действительно родом из детства. Кто-то, может, возразит и скажет, что студенты уже не дети, — отнюдь! Лишь после окончания университета приходит осознание того, какое чудесное время осталось позади, и я, выпускница филологического факультета 2014 года, смогла ощутить это в полной мере, как и многие другие люди. Уходя из школы, мы слышали слова о том, что впереди взрослая жизнь, и только сейчас ощутили: она ещё и не началась. Другое время наступает лишь после получения заветного диплома, когда отправляешься на своём корабле в свободное плавание и не знаешь, к какому берегу причалить. Но конец прекрасной эпохи ещё не наступил — и не наступит, если сохранить в себе юношеские мечты. Читая удивительно разные истории успеха выпускников СамГУ, чувствуешь гордость за родной университет, а в глубине души теплится сла-



бая надежда: может, когда-нибудь в такую же книгу попадешь и ты?

«Золотая книга выпускников СамГУ» была подготовлена и издана ООО «Центр развития инициатив СамГУ» к двойному юбилею Самарского государственного университета — 95-летию со дня его рождения и 45-летию со дня возрождения. Презентация книги, организатором которой стал также Центр развития инициатив СамГУ, прошла 30 января в переполненном кафе «Фаворит». Душевные поздравления, прекрасное песенно-музыкальное оформление, яркие творческие номера студентов, тёплое общение, вкусное угощение — всё было в этот день.

Кульминацией праздника стали выступления самих выпускников. Каждое обращение к участникам события было по-своему трогательным. Объединяющим стержнем стали искренние слова благодарности в адрес Самарского/Куйбышевского государственного университета, преподавателей и наставников, неоднократно звучавшие в зале. Студенческие годы бесценны — и гости, вдохновлённые воспоминаниями, выражали искреннее желание поддерживать родной вуз. В эти минуты все почувствовали себя частью единого целого, имя которому — содружество выпускников Самарского государственного университета.

Наступил долгожданный момент, и в руках присутствующих оказалась заветная книга. В тёмно-голубой обложке, яркая и заметная, она сразу пленяет взор. Создатели постарались на славу, и я не смогла выпустить книгу из рук, не пролистав до конца. Издание предвещает подробное пояснение, в котором раскрываются детали и причины выпуска книги. Затем следуют многочисленные поздравления от официальных лиц. СамГУ действительно ценят! О становлении вуза и достижениях им новых вершин рассказывается в разделе «Университет, устремлённый в будущее». Лишь после того как читатель успел проникнуться атмосферой СамГУ, вспомнить свои студенческие годы, следуют истории выпускников. Все они содержат набор однотипных фактов о времени окончания вуза, любимых преподавателях, карьере, семейном положении, увлечениях... Но как по-разному представлены эти данные! Каждая история не похожа на другую. Поневоле задумываешься о том, насколько мы индивидуальны. Как сказал Евгений Евтушенко:

*Людей неинтересных в мире нет. Их судьбы — как истории планет.*

Судьбы всех присутствующих так или иначе навсегда оказались связаны с Самарским государственным университетом, единственным классическим вузом нашей области. И после окончания презентации люди покидали кафе «Фаворит», но не университет, потому что он всегда с ними. Хочется завершить повествование словами из предисловия к изданию, которые могут стать замечательным напутствием: «До новых встреч в стенах альма-матер и на страницах „Золотой книги“!»

**Анастасия Веколова**  
Фото: Н. Окоркова

## Н. И. Меркушкин: «Решение об объединении вузов будет приниматься только с учётом мнения научного сообщества»

10 февраля губернатор Н. И. Меркушкин принял участие в расширенном заседании ректората Самарского государственного университета. В ближайшее время состоятся выборы нового ректора университета.



«Впереди выборы ректора одного из ведущих вузов региона. Последние пять-семь лет для университета складывались не очень удачно. Хотелось бы, чтобы новый руководитель изменил эту тенденцию», — отметил губернатор. «Многое зависит от вашего решения, необходимо поставить точку в этом вопросе и двигаться вперёд», — обращаясь к собравшимся, сказал Н. И. Меркушкин.

Главной же темой обсуждения стало предложение, сделанное губернатором в ходе праздничных мероприятий, приуроченных ко Дню российской науки. Тогда глава региона заявил о возможном объединении трёх вузов областной столицы: Самарского государственного аэрокосмического университета, Самарского государственного университета и Самарского государственного технического университета.

Н. И. Меркушкин заметил, что в настоящее время в нашей стране порядка 85 % выпускников поступают в вузы, тогда как в странах Запада этот показатель составляет около 50 %. «В России также произойдёт постепенное сокращение студентов вузов. В этом случае свою работу продолжат только очень сильные университеты», — заметил глава региона.

Губернатор добавил, что СГАУ вошёл в топ-14 ведущих вузов страны. Впрочем, как замечает руководитель области, самарский вуз — самый маленький из этого списка. Кроме того, он узкоспециализированный, объединение же позволит расширить профиль работы и привлечь дополнительное финансирование со стороны федерального центра.

«Чтобы войти в число ведущих образовательных центров страны, Самарской области необходимо иметь вуз, который закрывает 60-70 % потребностей региона», — подчёркивает Н. И. Меркушкин.

Глава региона развеял опасения тех, кто считает, что из-за объединения Самара потеряет классический университет: «Вся база нового вуза будет строиться на университетской базе. Дух университетского образования потерян не будет. Новый сильный вуз позволит сделать шаг вперёд нашей области».

Предполагается, что на базе объединённого университета будет создано несколько институтов, которые будут заниматься фундаментальной, прикладной и гуманитарной наукой. «Процесс юридического оформления новой структуры займёт минимум полтора года. Новый объединённый университет появится не раньше 1 сентября 2016 года. За это время мы совместно с вами должны выработать структуру нового вуза», — сказал губернатор.

Н. И. Меркушкин добавил, что подобные встречи пройдут во всех трёх вузах. Причём работа власти и научного сообщества будет вестись на постоянной основе.

Пресс-служба губернатора Самарской области

# Патриарх юридической науки

**29-30 января состоялось важное для юридического мира событие – в Самарском государственном университете успешно прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного уголовного судопроизводства России», посвящённая 90-летию заслуженного юриста России, доктора юридических наук, профессора Семёна Абрамовича Шейфера и 65-летию его профессиональной деятельности.**

Программа конференции включила в себя и работу пяти секций, и выставку свежих изданий юридического факультета, и экскурсию в «Бункер Сталина», и доклад самого С. А. Шейфера на тему «Трансформация правового регулирования и научных представлений о системе следственных действий», и, конечно же, большой торжественно-поздравительный блок, и праздничный банкет.

Семёна Абрамовича чествовали коллеги, представители администрации не только из СамГУ, Самары – многие приехали поздравить патриарха юридической науки из разных концов России. Поздравительные речи, похвальные и благодарственные письма, грамоты, медали лились в эти дни на Семёна Абрамовича полноводной рекой.

Наверное, никто не может сказать о юбиляре лучше, чем его коллеги, коллектив кафедры уголовного процесса и криминалистики Самарского государственного университета.

*Валерия Иванова  
Фото: О. Скрыбина*

## Комментарии коллектива кафедры уголовного процесса и криминалистики Самарского государственного университета:

В декабре 2014 года исполнилось 90 лет известному учёному-процессуалисту Семёну Абрамовичу Шейферу – почётному профессору и почётному заведующему кафедрой уголовного процесса и криминалистики Самарского государственного университета доктору юридических наук, заслуженному юристу РФ, кавалеру орденов Почёта и Дружбы.

Семён Абрамович Шейфер родился 28 декабря 1924 года в Пензе. Свою трудовую биографию он начал в 1941 году на одном из оборонных заводов, а профессиональную юридическую деятельность – в 1950 году по окончании с отличием Саратовского юридического института в органах прокуратуры, где за 13 лет прошёл путь от следователя районной прокуратуры до начальника следственного отдела прокуратуры Пензенской области.

Без отрыва от практической деятельности и опираясь на неё, С. А. Шейфер написал и в 1963 году защитил кандидатскую диссертацию, посвящённую проблемам прекращения уголовных дел, а в 1982 году, имея уже большой опыт преподавательской деятельности во Всесоюзном заочном юридическом институте (ныне Московская государственная юридическая

академия имени О. Е. Кутафина), а с 1975 года в Куйбышевском (ныне Самарском) государственном университете, – докторскую диссертацию «Методологические и правовые проблемы собирания доказательств в советском уголовном процессе», положения которой и сегодня влияют на формирование научных взглядов новых поколений исследователей. В 1983 году ему присвоено учёное звание профессора, в 1991-м – почётное звание заслуженного юриста Российской Федерации. В 1999 году С. А. Шейфер награждён орденом Почёта, а в 2014-м – орденом Дружбы.

Заслуги С. А. Шейфера перед российской наукой и системой отечественного образования неоценимы. Количество написанных им статей, монографий, учебников и научно-практических комментариев законодательства с трудом поддаётся подсчёту. Созданная им теория следственного действия – важнейшая составляющая теории доказательств – известна каждому второкурснику, обучающемуся юридической профессии, а значит каждому следователю и прокурору. Труды Семёна Абрамовича, многие из которых выдержали не одно издание, отличаются необычайной глубиной, тщательной выверенностью, искренним убеждением в справедливости излагаемых взглядов и верой в будущее. Взгляды С. А. Шейфера современны и демократичны, в них всегда присутствует забота об интересах человека как смысле и целях уголовно-процессуальной деятельности.

Четверть века С. А. Шейфер возглавлял созданную им кафедру уголовного процесса и криминалистики, объединявшую вначале и уголовно-правовое направление, создал собственную научную школу, много лет руководил диссертационным советом по защите кандидатских диссертаций, подготовил к защите кандидатской диссертации не один десяток аспирантов и соискателей, активно помогал преподавателям кафедры в подготовке докторских диссертаций. В 2009 году он возглавил первую на юридическом факультете СамГУ магистерскую программу. Ученики и воспитанники Семёна Абрамовича трудятся не только на самарской земле, многие из них занимают высокие посты в научных, правоохранительных и судебных учреждениях страны.

Будучи известным учёным, С. А. Шейфер никогда не отрывался от практики, находя в ней богатый материал для научных исследований и черпая вдохновение. В середине 90-х годов прошлого века он работал в Совете по судебной реформе при Президенте РФ, много лет является активным членом научно-консультативного Совета при прокуратуре Самарской области.

Блестящий оратор, талантливый педагог и наставник, надёжный товарищ и прекрасный семьянин, Семён Абрамович Шейфер в свой юбилейный год, как всегда, бодр, он заражает нас своей энергией и энтузиазмом, служит примером активной жизненной позиции, преданности делу, оптимизма.

Поздравляем дорогого юбиляра, желаем ему крепкого здоровья и творческого долголетия, здоровья и счастья его семье, новых творческих успехов.



**10 декабря 2014 года исполнилось 80 лет со дня рождения Лены Васильевны Храмовой.**

Прошедшие мероприятия, связанные с 45-летием «возрождения» Куйбышевского / Самарского университета, несколько заслужили памятную дату – очень важную не только для университета, которому Ленар Васильевич отдал 40 лет своей напряжённой административной, научно-педагогической и общественной деятельности. Деятельность эта имела и имеет неоценимое значение для Самары – для сохранения культурно-исторического наследия нашего города, для широкого «посвящения» в его прошлое и настоящее. По существу, все научные исследования учёного, нередко далеко выходящие за рамки Самары и Поволжья, в качестве исходного материала имеют историю Самарского края. Очень знаменательна в этом плане забота Лены Васильевны о том, чтобы приобщать к этой истории со школьной скамьи. Достаточно сказать, что в числе многих и многих книг Л. В. Храмова (в том числе с соавторами) значатся: учебное пособие «Знаете ли вы свой край?» (Куйбышев, 1969, соавтор В. Н. Сыркин), «Край Самарский: учебное пособие для учащихся 7-8 классов средних школ» (Куйбышев, 1984, в ряду соавторов); «Край Самарский: учебное пособие по историческому краеведению для учащихся 9-10 классов средней школы» (1988, соавтор Н. П. Храмова). Плюс к тому – обширное издание (370 стр.) «Введение в самарское краеведение: учебное пособие» (Самара, 2003) – работа, высоко оценённая на общероссийском уровне и дважды переиздававшаяся под более значимыми и выразительными названиями: в 2005 г. – «Самарский край в истории России», в 2006-ом – «Самарский край в судьбах России».

## Елена Сергеевна Скобликова

**о Ленаре Васильевиче Храмове (1934-2009 гг.):**

# 80 лет со дня рождения

И все эти издания, тщательно выверенные на основе исследовательской деятельности учёного, создавались в условиях его колоссальной занятости на официальных постах. В Куйбышевском / Самарском государственном университете в течение 25 лет он был заведующим кафедрой отечественной истории, 10 лет (1984-1994) – ректором; был членом Центрального Совета Всероссийского общества охраны памятников истории культуры и искусства; председателем Куйбышевского отделения общества советско-болгарской дружбы и так далее. Этот далеко не полный перечень уже характеризует масштаб его деятельности и, конечно, масштаб личности!

При этом в оценке разных людей, в том числе не связанных служебной деятельностью с Л. В., постоянно звучит: «Светлый человек!» И ещё – сильный, но не демонстрирующий «силу»: скромный, глубоко порядочный, многогранный.

В настоящей публикации в соответствии со своим личным опытом мы остановимся на одном из значимых проявлений этой многогранности, которое первоначально было связано с несколько неожиданной и «беглой» филологической подготовкой Л. В. в последний год его обучения на историческом факультете Куйбышевского педагогического института.

Дело в том, что в 1957/58 учебном году институту (в котором я сама работала с 1949 по 1971 гг.) было предписано слить истфак и «литфак» (как его называли в быту) в единый историко-филологический факультет. Реализовать это решение надлежало не только с нового набора студентов, но и у уже обучающихся либо с середины обучения, либо даже на выпускном курсе, на котором к этому времени был Л. В. Студентами это распоряжение было принято неоднозначно. Филологами, помнится, – достаточно спокойно, как вполне целесообразное расширение профиля (давно существовавшее в университетских традициях). Историками по-разному. Так, третьекурсник, у которых мне пришлось вести «современный русский язык», приняли нововведение недоброжелательно, и работать у них было психологически трудно. На этом фоне обрадовала обстановка на выпускном курсе, где учился Ленар Васильевич, – она была деловой и спокойной. Представляется, что в положительном настрое было и личное влияние Л. В., его широкая познавательная устремлённость. Это при уже сложившемся тогда авторитете передавалась всем, тем более что всерьёз авторитетными были и другие студенты курса – бывший фронтовик Ю. В. Спирин, Павел Пронин, Нина Петровна Рябова, будущая жена Л. В. Храмова... Наверное, я была в то время не вполне права, опасаясь, что предельно кратковременная филологическая подготовка у студентов-историков будет едва ли не безрезультатной. У Л. В. это оказалось совсем не так. И первичная подготовка, вероятно, сыграла роль в его последующем серьёзном обращении в вопросах филологии. Показателен, например, его доклад

в 1997 году на Всероссийской конференции «Лингвистическое, историческое и литературное краеведение» (Пенза), которая была посвящена памяти выдающегося учёного-лингвиста Александра Николаевича Гвоздева (1892-1959 гг.), в 1938-1959 гг. работавшего в Куйбышеве, и его брата Бориса Николаевича (1886-1927 гг.), известного пензенского краеведа. Доклад назывался «Университеты Поволжья и развитие исторического, лингвистического и литературного краеведения». Доклад этот был практически шире заявленной темы. Он характеризовал непростую историю краеведения по сути по всей стране, а не только в Поволжье. А по содержанию он мог претендовать на «заглавные» выступления на конференции – настолько широкую осведомлённость он демонстрировал по всем направлениям работы конференции. Достаточно, например, процитировать лишь один абзац тезисов доклада, свидетельствующий о поимённом знакомстве Лены Васильевны с деятельностью учёных-классиков и в области истории, и в области филологии: «Для многих учёных, занявших затем в 30-50-е годы видное положение в науке (академики М. Н. Тихомиров, В. Н. Петретц, А. П. Бараников, члены-корреспонденты АН С. Д. Балухатый, Н. К. Пиксанов, В. П. Адрианова-Петретц, профессора МГУА. С. Башкиров, П. Ф. Преображенский, ЛГУ – В. В. Гельмстен, С. Я. Лурье и другие), поволжский период их деятельности был замечательной школой исследовательского труда и педагогического мастерства» (с. 93 сборника материалов конференции).

В другом плане показательны те материалы, которые остались у Лены Васильевны в его личной библиотеке. Самостоятельный раздел составляет в ней библиотека болгарской литературы. По свидетельству жены и соратника Лены Васильевны, учёного-историка и краеведа Нины Петровны Храмовой, она включает научные труды по истории, лингвистике, литературоведению, а также художественную литературу. Конечно, это собрание неразрывно связано с серьёзностью одного из очень крупных направлений в научной и общественной деятельности Лены Васильевны – с изучением истории Болгарии и поддержанием российско-болгарских связей.

С краеведческой деятельностью и патриотическим настроем естественно сочетались у Л. В. любовь к природе, охота, дачное строительство и даже в зрелом преподавательском возрасте «рядовое» участие в стройотрядах, сопряжённое с поездками по стране; туристические походы.

В совокупности же все направления деятельности Лены Васильевны свидетельствуют не только о многогранности его таланта, но и об органической связи между разными его проявлениями и, соответственно, как было сказано в начале, – о масштабе его личности, о его научной и гражданской увлечённости и ответственности.

*Елена Сергеевна Скобликова*



**Способность учиться присуща всем млекопитающим. Часть механизмов уже заложена в поведении, а часть навыков приобретается в течение жизни. Это нужно для приспособления существа к окружающей среде и для его выживания в ней.**

Рассмотрим кошку. Вы никогда не задумывались над тем, чем она занимается ежедневно, кроме того, что спит и ест? Если внимательно понаблюдать за ней, то можно заметить, что она изучает окружающий мир. Всё время что-то вынюхивает, высматривает, везде залезает и так далее. Она обучается. Интересно то, что навыки кошки отличаются в зависимости от того, где она живёт: в городе, в селе или в условиях дикой природы. Она приспосабливается к окружающей среде и выживает так же, как и человек. Он тоже приспособляется к окружающей среде, и это и есть обучение. Для млекопитающих, а в особенности для человека, процесс обучения

является важнейшей частью жизни.

Человек живёт в четырёх средах: живая природа, неживая природа, мир искусственных вещей и социальные взаимоотношения. Ему нужно ориентироваться во всех этих средах, приспосабливаться к ним или менять их, то есть обучаться. Но, как это ни печально, обучиться раз и навсегда невозможно, поскольку внешняя среда меняется непрерывно.

В современном мире между преподавателями и студентами давно зреет конфликт. Преподаватели жалуются на студентов, говорят, что они ничего не хотят делать, а студенты — на преподавателей, мол, они плохо учат. Существует множество причин, из-за которых у этих двух групп людей складывается такое мнение.

**Причины со стороны студентов:**

1) От сессии до сессии живут студенты весело.

Владлен Ефимович Бахнов написал эту песню в промежутке

## Как учиться, чтобы потом пригодиться?

**Система образования всегда меняется. Что значит дать человеку образование в современном мире? Я попытался разобраться в этом вопросе**

между 1943 и 1949 годом, будучи студентом. То есть ещё с тех времён обучение происходило следующим образом: студенты весь семестр ничего не делают, а затем усиленно учат во время сессии. Конечно, есть и ответственные студенты, но их единицы. До сих пор эта проблема актуальна. Да что греха таить, я каждую сессию говорю себе, что со следующего семестра буду регулярно читать лекции, готовить всё вовремя, но который раз всё повторяется, а я уже на четвёртом курсе! Всегда найдутся проблемы, которые отвлекут от учёбы, ведь до экзаменов «много времени».

2) Недостаточно средств — работа.

Ещё одна проблема современного студента — отсутствие денег. На сегодняшнюю стандартную стипендию прожить месяц невозможно. А если ты ещё и не смог поступить в университет на бюджет, то без помощи родителей никак не обойтись. Но к 19-20 годам становится стыдно сидеть на шее у родителей — начинается поиск работы. Конечно же, это не может не сказаться на качестве успеваемости, так как работа отнимает время.

3) Современный век — информационный век.

Недавно наблюдал, как девочка двух-трёх лет ехала в трамвае и требовала от мамы: «Включи ютуб!» Мама дала ей телефон, и та сама открыла нужный ей ка-

нал и включила мультики. Сейчас людей с детства окружает огромный поток информации. Это, конечно, хорошо, что в любой момент мы можем узнать ответ на интересующий нас вопрос, но также существует риск получить неверную информацию. Даже взрослым опытным людям тяжело отличить верную информацию от ложной. Сразу вспоминаются строки из известной песни:

*Но трудно разобраться,  
Где ясно, где туман,  
В потоке информации  
С поправкой на обман,  
Поверив, оказаться  
Обманутым опять,  
Чтоб после не сорваться  
И тоже не соврать.*

Кроме этого, такое обилие информации забывает память. Студенты запоминают много лишнего, а действительно ценную информацию пропускают мимо ушей.

4) Отсутствие цели в жизни, а следовательно, и мотивации.

Недавно я спрашивал у друзей и знакомых, учащихся на разных факультетах, кем они будут работать после окончания обучения. Почти все мне ответили, что будут работать тем, кем придётся, что они не знают, кем будут. Это, на мой взгляд, очень серьёзная проблема. Не имея цели, человек перестаёт расти как в профессиональном, так и в духовном плане. Он начинает задумываться над тем, нужна ли ему учёба, или бросить всё. Иногда студенты учатся лишь для того, что-

бы получить корочки. Чего тогда стоят их знания?

Причины со стороны преподавателей:

1) Новая система образования. С введением новой системы образования жизнь студентов начинает сильно меняться. Теперь больше времени отводится на самообразование. Возникает вопрос: как заставить современного студента учиться? Нужно составлять программу курса заново, планировать систему поощрения и оценивания знаний и многое другое. Но преподаватели часто не хотят осваивать новые методики обучения.

2) Методы преподавания.

С приходом новой системы образования нужно реформировать и методы преподавания. К сожалению, не все преподаватели хотят это делать. Их можно понять, так как их манера преподавания проверена временем. Но учить-то нужно новому. К сожалению, к этому не все готовы. Сейчас преподаватель должен сходить в библиотеку, подобрать комплект литературы, показать, что нужно учить, дать в лекциях только наставления, а потом помочь студенту самостоятельно учить и отчитываться.

3) Новые подходы к студентам.

Среднестатистического студента практически невозможно заставить что-то делать самому. Он выслушал и воспроизвёл, выслушал и воспроизвёл — и всё, больше он ничего не умеет! Новая система образования вносит компе-

тенции. По каждому из направлений вводится компетентность и её мера. Студент должен не только знать что-то, но только уметь делать что-то, не только получить навыки, но и уметь все эти знания прилагать и развивать. Это, конечно, хорошо, но для многих остаётся загадкой, как это сделать. Вот как, например, проверить у студента на экзамене, как он умеет работать в команде?

Я постарался перечислить основные проблемы, которые могут возникнуть во время обучения и помешать получить качественное образование. Нужно не забывать, что все мы люди. Часто можно услышать от студента: «Преподаватель какой-то, завалил меня...» Из опыта общения с преподавателями я знаю, что они очень переживают, если поставят плохую оценку или как-то обидят студента. Многие из них живут своей работой. Они хотят, чтобы каждый студент был не исполнителем, а активным творцом себя и своей жизни.

В заключение хочу сказать, что человек должен сам непрерывно обучаться. Это непросто. Конечно, в новой системе образования есть свои недостатки, но в целом она отражает наши новые условия жизни, новый этап развития. И каждый должен научиться учиться!

**Андрей Крюков,  
четвёртый курс,  
физический факультет**

## Наука как профессия и философия как призвание

**День 28 ноября 2014 года был отмечен значимым событием в истории Самарского государственного университета. На заседании Учёного совета исполняющий обязанности ректора профессор И. К. Андрончев вручил почётную грамоту Российского гуманитарного научного фонда «За личный вклад в развитие гуманитарной науки» заслуженному деятелю науки Российской Федерации, доктору философских наук заведующему кафедрой философии гуманитарных факультетов профессору В. А. Коневу. Этой грамотой была отмечена как многолетняя активная деятельность В. А. Конева в составе РГНФ, так и его научные достижения в области гуманитарной науки.**

Российский гуманитарный научный фонд (РГНФ) был создан по решению Правительства РФ в 1994 году с целью поддержки гуманитарных научных исследований и распространения гуманитарных научных знаний в обществе. Распоряжением председателя Правительства РФ был утверждён состав Совета фонда, высшего органа управления фонда, под председательством академика Н. И. Толстого, в этот Совет был включён и профессор В. А. Конев. С этого момента и по сей день Владимир Александрович активно участвует в деятельности фонда: дважды входил в состав Совета фонда, был председателем Экспертного совета по философии, социологии, политологии, правоведению и науковедению, членом экспертного совета по философии. Опыт экспертной работы и научный кругозор, приобретённый В. А. Коневым в такой значимой организации, как РГНФ, позволили создать ту творческую атмосферу на кафедре, которая дала возможность аспирантам, и преподавателям активно включиться в научную работу, войти в философское сообщество страны.

Поле научных интересов В. А. Конева — это проблема индивидуальности, рассмотрение социального как мира значимого бытия, онтология культуры и проблема смысла. Данные проблемы оказываются в фокусе внимания современного гуманитарного знания. В своих работах Владимир Александрович показывает, что культура организуется благодаря энергии, усилию человека утверждать значимое бытие. Именно критике культурного опыта, способности человека утверждать значимое начало посвящена научная работа кафедры философии гуманитарных факультетов.

Под руководством профессора Конева кафедра участвует в крупных научных проектах: «Развитие кафедры философии гуманитарных факультетов СамГУ» в содружестве с философским факультетом Российского государственного гуманитарного университета (г. Москва). Институт «Открытое общество» (Фонд Сороса) 1996-2000 годы (80 тысяч долларов США). Тема: «Критика способности бытия: онтология утверждения», № 2.1.3/650, грант в рамках аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009-2011 годы)» (6 800 000 рублей). Грант Президента РФ на поддержку научных школ НШ-1451.2008.6 «Философия культуры как аналитика всякого произведения» (2008-2009 гг.) (880 000 рублей). Тема: «Философия культуры: аналитика оснований всякого про-

изведения» Государственный контракт № 02.740.11.0365 от 20.07.2009 года в рамках федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы. (11 400 000 руб.). Эксперты (анонимные!), оценивая итоги работы по последнему госконтракту, дали такое заключение: «Научный результат соответствует мировому уровню. Выполненный проект сделан высокопрофессионально, получены очень интересные результаты, которые окажут значительное влияние на развитие философии культуры. Образовательный потенциал достигнутых результатов исследования и их внедрение будет полезно и эффективно в дальнейшем. Нельзя не отметить качество и объёмы сделанных публикаций. Слаженность и глубина проделанных исследований каждым участником проекта свидетельствуют о хорошем и авторитетном руководстве проектом и о таланте его исполнителей».

Результатом участия сотрудников кафедры в научных грантах становится публикация статей в ведущих научных журналах, издание монографий и учебных пособий. Опубликованные монографии отличаются не только высоким научным уровнем, но и собственной философской позицией авторов в отношении актуальных проблем философии и культуры. Поэтому данные работы написаны не для «служебного использования», не для узкого круга профессионалов, они могут быть востребованы всеми представителями гуманитарного знания.

За время участия кафедры в научных грантах интенсифицируется научно-педагогическая работа. Под руководством профессора Конева защищено шесть докторских и 17 кандидатских диссертаций. Всё это приводит к формированию научной школы В. А. Конева, которая признаётся ведущими научными центрами по изучению философии в России.

Нельзя представить кафедру философии без теоретического семинара, который традиционно проводится каждый третий вторник месяца. Для многих научный семинар В. А. Конева стал средой интеллектуального воспитания. Уникальность его состоит в том, что на семинаре не только анализируются значимые научные вопросы — совместное обсуждение позволяет каждому перейти к собственной практике мысли, начать мыслить от первого лица. Такая работа позволяет собрать себя воедино, высказать себя, приобрести ясность и последовательность мысли. В этом смысле семинар выполняет важную экзистенциальную функцию: он прививает человеку опыт сознательной жизни, человек начинает определять себя через мысль, через собственный опыт мышления. Подобным же образом Владимир Александрович организует и семинарские занятия со студентами. Студенческий семинар — это не только разбор обсуждаемой темы, но и приглашение к мысли, попытка пробудить у студентов собственную мысль.

Традиция проведения научных семинаров берёт начало в 1972 году, когда по приглашению В. Н. Борисова В. А. Конев и Л. А. Конева приезжают из Новосибирска в Куйбышев и начинают работать на кафедре философии нового университета. С 1965 по 1972 год В. А. Конев принимал участие в работе теоретического семинара кафедры философии Новосибирского государственного университета. В центре внимания научного семинара,



которым руководил М. А. Розов, была проблема специфики и методологии научного знания. Научный семинар, который организовал В. А. Конев в Куйбышевском университете, был посвящён онтологии культуры. На семинаре обсуждаются философские тексты, сыгравшие определяющую роль в философии XX века. Критика и осмысление философских текстов на семинаре происходит через анализ конкретных культурных и экзистенциальных ситуаций. Семинар не только помогает понять специфику современной культурной реальности, но и раскрывает экзистенциально значимые вопросы, с которыми сталкивается человек.

В итоге, благодаря научной работе, кафедра становится одним из центров научной, интеллектуальной жизни университета (так, в разное время на кафедре выступали современные российские философы, представители других гуманитарных наук), местом высказывания творческих и свободных мыслящих людей.

Думаю, что именно благодаря научной и педагогической работе профессора В. А. Конева университет является не просто образовательным, институциональным учреждением, но и местом рождения мысли, пространством, в котором возможно научное творчество. В этом ракурсе научное знание является не только способом объективного постижения мира, но особым инструментом, который позволяет обрести человеку осознанное и осмысленное существование.

Коллектив кафедры философии гуманитарных факультетов поздравляет Владимира Александровича с получением почётной грамоты РГНФ и желает творческих успехов, новых открытий и свершений.

**А. С. Костомаров, к. филос. н. доцент кафедры философии гуманитарных факультетов**

## Зарабатывать учёбой? Легко!

Работать, будучи студентом, — отнюдь не редкость. Стремление быть финансово независимым похвально. Но часто это стремление негативно отражается на учёбе. Безусловно, есть и те, кто успешно совмещают учёбу, работу и даже творческую или общественную деятельность, но таких студентов немного, и успех в этом случае во многом зависит от характера работы. Всем остальным, кто не хочет принести на финансовый алтарь часть своих профессиональных знаний, и посвящена эта статья. Мы расскажем об отличной альтернативе — о всевозможных стипендиях. Стоит сразу оговориться, что всё многообразие материального обеспечения, которое существует в СамГУ, мы не сможем охватить, поэтому рассмотрим только самые популярные и доступные как можно большему кругу студентов стипендии.

Начнём, пожалуй, с самой распространённой, с академической стипендии. Это ежемесячная денежная выплата, назначение которой напрямую зависит от успеваемости студента. Чтобы её получить, нужно закрыть сессию без троек и долгов или оформить официальное продление сессии. Академическая стипендия бывает обычной и повышенной. На повышенную могут рассчитывать только те, кто сумел получить за каждый экзамен в сессии оценку «отлично», хорошисты же довольствуются обычной академической стипендией. Размер стипендии варьируется. В последнее время он составляет примерно две тысячи рублей.

Кроме базовой академической стипендии, студент может подать документы на получение повышенной государственной стипендии. Она может быть назначена за достижения не только в учебной, но и в научной, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности. Таким образом, получать повышенную стипендию могут не только отличники и победители олимпиад, но и спортсмены, студенты, активно участвующие в творческой жизни университета, организаторы мероприятий или люди, увлечённые наукой. Её размер зависит от количества стипендиатов и меняется каждый год. Сейчас стипендиатам повышенной государственной стипендии выплачивают более восьми тысяч рублей в месяц. Получать повышенную стипендию можно только по одному из предложенных направлений. Заявки принимаются один раз в семестр, в сентябре и в феврале, и только от студентов бюджетной формы обучения. По мере приближения сроков подачи документов вся необходимая информация выкладывается в группу профкома СамГУ во «ВКонтакте» ([vk.com/ssuprofkot](https://vk.com/ssuprofkot)).

Стоит сказать и о стипендии Оксфордского фонда, так как претендовать на неё могут студенты не только бюджетной, но и коммерческой формы обучения. Самарский государственный университет входит в число двадцати лучших классических университетов России и поэтому был выбран для участия в программах Оксфордского Российского фонда. От студента требуется: закрывать сессии на «хорошо» или «отлично» (рассматриваются две последние сессии), принимать активное участие в общественной жизни факультета и университета, проявлять себя в научной сфере. Размер стипендии составляет четыре тысячи рублей в месяц. К тому же стипендиату предоставляется возможность принимать участие в международных конференциях и проектах, которые организует Оксфордский Российский фонд.

Но претендовать на стипендию Оксфордского фонда могут только студенты, обучающиеся на гуманитарных или социально-экономических специальностях, таких как психология, филология, философия, юриспруденция, история, археология и так далее. Приём электронных заявок принимается в мае каждого года. По всем вопросам можно обращаться в Центр международной деятельности и маркетинговых услуг, который находится в аудитории 204 механико-математического факультета.

Помимо перечисленных стипендий, существует ещё и социальная, которая направлена на оказание поддержки студентам, доход семьи которых ниже прожиточного минимума. Но опять же она доступна только студентам-бюджетникам. Назовём обязательные и приоритетные категории студентов, социальная стипендия которым будет назначена в первую очередь:

- Обязательные:
  - сироты и дети, которые остались без попечения родителей (до достижения 23 лет);
  - инвалиды I и II группы;
  - студенты, пострадавшие от воздействия радиации;
  - инвалиды и ветераны боевых действий.
- Приоритетные:
  - студенты, воспитывающие детей;
  - инвалиды III группы и дети-инвалиды;
  - студенты, родители которых являются инвалидами I и II группы;
  - студенты из неполных семей;
  - студенты из многодетных семей;
  - семейные студенты.

Ответы на все интересующие вопросы по поводу социальной стипендии можно получить в профкоме (Л-6) или в группе профкома во «ВКонтакте».

Мы постарались кратко изложить информацию о некоторых видах материальной поддержки студентов в СамГУ и надеемся, что она будет для вас полезна. Также не стоит забывать о материальной помощи, которая предоставляется студентам, оказавшимся в тяжёлом финансовом положении, о скидках для обучающихся на коммерческой основе, о компенсации оплаты проезда для тех, кому приходится приезжать из области. Будьте активными в разных сферах, закрывайте сессию на «хорошо» и «отлично» и получайте ежемесячно заслуженное поощрение. Зарабатывать своей учёбой можно и нужно.

*Дмитрий Кривенцов*

## Вузы Самары снова в СамГУ: Открытие Межвузовской выставки инноваций

*Начало на стр. 1*

Советник ректора профессор **Пётр Серафимович Кабытов** выразил надежду, что молодые люди в скором времени активно станут приходить в науку: «Наука может и должна развиваться с помощью не только выдающихся и опытных учёных, но и юношества, у которого кипит кровь, которое готово к созданию уникальных новинок. И я убеждён, что, когда связь поколений станет явной, наука начнёт пополняться новыми именами».

Директор МГМЦ **Алексей Павлович Аржанов** пообещал, что фестиваль будет длиться весь год и «мы с вами увидимся не один раз не только в университете, но и на других площадках в Самаре, в Москве».

Поприветствовал гостей и представитель Московского государственного университета, заместитель руководителя дирекции Всероссийского фестиваля науки **Владимир Станиславович Ямщиков**: «Мне очень приятно, что та инициатива, которая родилась в Московском госуниверситете, жива, развивается и мы празднуем десятый, юбилейный, московский фестиваль науки и пятый всероссийский, который в настоящее время проходит уже в 70 регионах. Приятно, что в Самаре в этом году будет одна из самых крупных площадок фестиваля. Тот рынок, который совершила область в развитии фестивального движения, нам как дирекции и как представителям оргкомитета Всероссийского фестиваля науки очень приятен. Очень надеемся на развитие этой площадки. Также мы приглашаем всех гостей этого мероприятия на центральные площадки — ими стали Красноярск, Уфа, Ростов-на-Дону и Москва. В свою очередь постараемся привезти всё самое интересное и лучшее к вам, на ваши площадки».

Пока школьники с горящими глазами наблюдали удивительные превращения веществ на химическом шоу, в зале заседаний Учёного совета собралась рабочая группа Фестиваля науки, где вместе с **и. о. ректора И. К. Андрончевым** подверглась обсуждению концепция развития этого мероприятия.

И как не дать слово активным участникам мероприятия? Алексей, школа № 131: «Я учусь в десятом классе. Мы приехали сюда вместе с семиклассниками. Хочу успеть посмотреть всё, что здесь представлено, потому что я ещё не знаю, куда пойду учиться после школы. Жду, когда мы пойдём смотреть лаборатории и площадку робототехники».

Алина, школа № 47: «Мне очень нравится химическое шоу! Когда я смотрю, как смешиваются разные жидкости, что получается, хочется стать химиком! Мне нравится химия и биология в школе, так что я решаю, куда пойти учиться, и думать мне осталось полгода... Сейчас хочу узнать, чем занимаются в университете биологи».

Сергей, школа № 131: «Нам рассказали, что в СамГУ создают аппаратуру, с помощью которой проводят эксперименты в космосе!»

Роман, школа № 124: «Уже посмотрел химическое шоу, выставку лайшайников, роботов. Мне интересно всё».

Артём, школа № 144: «Мне запомнилась выставка „Работа солнечного модуля“. Я давно интересуюсь альтернативными источниками энергии. Хочу собрать батарею из солнечных элементов и укрепить её на стену своего дома вокруг окон. Так я смогу заряжать свой планшет и прочие устройства не от сети, а от солнца, это полезно с точки зрения охраны окружающей среды и экономически выгодно».

Юлия, школа № 43: «Очень хочу учиться в университете. Для меня университет — это место, где учились мои родители, где учится мой брат. Я уже была здесь на Фестивале науки недавно, но хочу ещё раз посмотреть презентации некоторых площадок. Сегодня здесь много нового, например, я с удивлением узнала о секции боевых искусств в СамГУ, также интересно познакомиться с презентациями других вузов».

*Валерия Иванова*

*Фото: О. Уланова, В. Иванова*



## Самара — Хэфэй: Диалог на русском

**Кафедра русского языка начала сотрудничество с Институтом иностранных языков Аньхойского университета Китая. Двадцать четвёртого декабря в форме телемоста состоялось совместное занятие в рамках курса по теории коммуникации на тему «Русские и китайцы: этностереотипы, особенности общения и поведения».**

Студенты первого курса «рекламы и связей с общественностью» и второго курса «отечественной филологии» радушно приняли в стенах своего корпуса китайских студентов. Приняли, конечно, в переносном смысле, но это, однако, ничуть не повлияло на дружескую и тёплую атмосферу, царившую в аудитории 402 корпуса на улице Потапова. Из Аньхойского университета в мероприятии участвовали студенты второго, третьего и четвёртого курсов факультета русского языка.

Китайские студенты оказались очень общительными, дружелюбными и трудолюбивыми. Было приятно, что нашей культурой и нашим языком интересуются за пределами России. Аньхойские студенты не только учат русский язык, но и стараются как можно больше узнать о нравах и обычаях русского народа, о чём и рассказывали на русском языке!

Программа телемоста была насыщенной. Совместное занятие, конечно, началось с приветствия: студенты обоих университетов рассказали об особенностях приветствия в своих странах. Следующая часть занятия была посвящена тем мифам и стереотипам, которые существуют у обоих народов друг о друге, причём каждый стереотип комментировался другой стороной. Далее самарские и аньхойские студенты показали друг другу, какие элементы культуры собеседников можно найти в Самаре и Аньхое, а их оказалось немало. Чтобы лучше узнать культуру дружественного на-

рода, студенты дали друг другу советы. Завершался телемост неохотно, ведь столько осталось интересного и познавательного для его участников.

В конце встречи китайские студенты решили порадовать российских оригинальным поздравлением: разноцветными воздушными шарами они выложили поздравление с наступающим Новым годом на русском языке. Самарские студенты ответили не менее оригинальным поздравлением, по крайней мере для китайцев оно было более чем неожиданным: в этот день поздравить их приехал сам Дед Мороз со Снегурочкой. С китайской стороны это вызвало бурю положительных эмоций. Поэтому можно смело заявить: «Что русскому хорошо, то и китайцу тоже хорошо».

Прошедший телемост был в Самарском госуниверситете первым в своём роде и, надеемся, не последним. По крайней мере если говорить об участниках, то они уже сейчас ждут продолжения подобных встреч.

Координировали совместное занятие с китайской стороны декан факультета русского языка Ян Хуа и сотрудница международного отдела Цзинь Цзинь Линь, а с нашей — заведующая кафедрой русского языка Надежда Алексеевна Илюхина и преподаватель кафедры русского языка Инна Викторовна Шумкина.

Выражаем большую благодарность за техническое содействие в установке новой системы телекоммуникационной связи и обеспечение её работы во время сеанса начальнику Центра дистанционных образовательных технологий О. И. Житяевой, сотруднику этого центра Никите Манакову и доценту кафедры немецкой филологии В. Н. Никитину.

*Лилия Файзулова, студентка второго курса специальности «отечественная филология»*



Учредитель — Самарский государственный университет (443011, г. Самара, ул. Ак. Павлова, 1).  
Газета издаётся Отделом корпоративных СМИ СамГУ.  
Начальник отдела: Н. М. Окоркова.  
Верстка: Н. Ю. Павлов. Корректор: Т. В. Торговичева  
Наш адрес: 443011, г. Самара, ул. Ак. Павлова, 1г (юридический корпус), кабинет 102.  
Телефон: (846) 334-08-80.  
Адрес в интернете: Gosuniver.ru  
Электронная почта: smisamgu@yandex.ru  
Газета зарегистрирована Региональной инспекцией Государственной инспекции по защите свободы печати массовой информации при Мининформпечати РФ.

При перепечатывании материалов ссылка на газету обязательна.  
Свидетельство о регистрации № С 0419 от 20 июля 1993 г.  
Периодичность издания: 8 номеров в год, 1 раз в месяц по 4 полосы  
Подписано в печать по графику: 19.02.15 в 13:00  
Фактическое время выхода: 20.02.15 в 13:00  
Газета отпечатана в ОАО «Типография „Солдат Отечества“», ул. Авроры, 112б. Телефон: (846) 268-97-47  
Газета распространяется бесплатно. Тираж 3000 экз.  
Заказ № 1  
Ответственность за полиграфическое исполнение несет типография.

