



ных средств типы и основные размеры. Технические требования. Введен 01.01.94. – М.: Издательство стандартов. – 33 стр.

Н.М. Гончарова, Н.С. Жолудева

## РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

(ФГБОУ ВПО Орел, ГАУ, г. Орел, Россия)

Развитие общества, науки и техники ставит систему образования перед необходимостью использовать новые средства обучения. К таким средствам обучения относятся информационно-коммуникативные технологии. Совершенствование технических средств коммуникаций привело к значительному прогрессу в информационном обмене. Появление новых информационных технологий дает возможность создавать качественно новую информационно - образовательную среду как основу для развития и совершенствования системы современного образования [1].

Информационно - коммуникативные технологии не только обеспечивают революционное развитие внутри данной отрасли знаний, но и оказывают непосредственное влияние на научно-технический прогресс во всех сферах деятельности общества. Таким образом, они обеспечивают быстрое накопление интеллектуального и экономического потенциала стратегических ресурсов, которые в свою очередь гарантируют устойчивое развитие общества.

Инновационные технологии в образовании построены на качественно новых принципах, методах, средствах и технологиях. Это позволяет достигнуть образовательных эффектов, которые в свою очередь характеризуются:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Информационно-коммуникационные технологии в своем роде универсальны, так как они применяются во всех отраслях знаний: гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической, политической и др.

Отличительными особенностями информационно-коммуникационных систем в образовании являются:

- многоуровневость телекоммуникационной инфраструктуры;
- интегрированность образовательной информационной среды;
- распределенность учебного процесса;
- мультимедийное образовательных ресурсов;
- технологии реального времени.

Использование информационно-коммуникационных технологий в современном мире дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации. Доказано, что уровень развития и внедрения информацион-



но-коммуникационных технологий в производственную деятельность определяет успех любой фирмы[2].

Информационные технологии включают в себя программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации, презентации. Эти методики применяются в образовании в зависимости от учебных целей и учебных ситуаций, в случае если необходимо глубже понять потребности учащегося, если важен анализ знаний в предметной области и когда основную роль может играть учет психологических принципов обучения.

В современном образовании невозможно представить себе работу ученого, преподавателя, студента без Интернета. Доступ к электронным библиотекам, базам данных, порталам, музеям обеспечивает эффективный поиск и оперативное получение необходимой информации, интерактивных обучающих программ: мультимедийные курсы, виртуальные лаборатории и музеи, тестирующие системы, необходимые элементы в самостоятельной работе студентов[3].

Научно-технический прогресс - это процесс непрерывного развития науки, техники, технологии, совершенствования предметов труда, форм и методов организации производства и труда. Научно-технический прогресс - это процесс постоянного обновления всех элементов воспроизводства, главное место в котором принадлежит обновлению техники и технологии.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- информационно-коммуникационные технологии -это процесс непрерывного развития науки, техники, технологии, совершенствования предметов труда, форм и методов организации производства и труда;
- информационно-коммуникационные технологии играют определяющую роль в развитии современного образования;
- экономический эффект информационно-коммуникационных технологий - результат научно-технической деятельности. Он проявляется в форме прироста продукции, снижения затрат на производство, а также снижения экономического ущерба.

### Литература

1. Балыхин Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект.-М.:Экономика, 2009.
2. Гребнев Л.С. Образование и будущее России в многоконфессиональном мире/ Л. С. Гребнев// Образование. 2010. –№ 3. -с. 4.
3. Пугачева Н.Б. Источники инноваций общеобразовательного учреждения/ Н. Б. Пугачева // Завуч. -2011. -№ 3. -с.29.