

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ АВИАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Авиационная психология наряду с авиационной медициной и авиационной педагогикой вносит существенный вклад в понимание закономерностей всех видов трудовой деятельности лётчиков и пилотов, представителей штурманской и инженерной служб, аэродромного обеспечения, руководителей полётов, диспетчеров, а также обучающихся по данным направлениям [1].

Обратимся к историко-психологическому анализу становления отечественной авиационной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки, выделим основные этапы её становления.

1 этап. Главным фактором, определяющим социальный заказ на психологические исследования в России, стало появление военной авиации (1912 г.). Термин «психология авиации» введён профессором В.Н. Образцовым в статье «Победа над страхом», опубликованной в июле 1916 г. в журнале «Заря авиации». Первые научно обоснованные выводы психологического обеспечения авиации сделаны военными специалистами: лётчиками, врачами, психологами, психофизиологами (П.Н. Нестеров, П.А. Кузнецов, Н.Е. Шумков, В.В. Абрамов) [1]. На этом этапе положено начало исследованиям в области системы профессионального отбора на лётную профессию, изучались психологические качества, обеспечивающие успешность выполнения лётных боевых задач, и апробировались методы развития лётных способностей.

2 этап. В 20-30-е годы XX века осуществлялись интенсивные научно-исследовательские работы по физиологии лётного труда, по психотехнике, по изучению профессиональных особенностей лиц лётной службы (С.Е. Минц, И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн, К.К. Платонов, А.Д. Архангельский, Л.М. Шварц и др.). В 1924 г. была организована Центральная психофизиологическая лаборатория ВВС СССР. Впоследствии подобные лаборатории были открыты во всех школах ВВС и военных округах. При составлении психофизиологической характеристики лётной профессии учитывались не только индивидуальные качества, но и характерологические (осторожность, пунктуальность, аккуратность, умение общаться, справедливость, тактичность). В 1936 г. К.К. Платоновым было издано первое в авиации учебное пособие по психологии, где рассматривался широкий круг вопросов обучения и воспитания лётчиков.

3 этап. В период Великой Отечественной войны прикладные исследования в области военно-авиационной психологии продолжались, они приобрели важное значение для повышения боеспособности ВВС. Решались психологические проблемы, связанные с глубинным и ночным зрением, с утомляемостью лётного состава в ходе боевых действий, применялся индивидуально-личностный подход при оценке годности к лётной службе, который предполагал познание особенностей личности авиатора, его мотивационной и смысловой сферы.

4 этап. В 60-90-е гг. XX в. в развитии авиационной психологии важным стал инженерно-психологический подход, раскрывающий проблемы психологической оценки конструктивных особенностей самолётов, авиационного оборудования и приборов, психологические закономерности управления самолётом, тренажёрного обучения. Переход на реактивные самолёты обозначил новые задачи для авиационной психологии: повышение безопасности полётов за счёт качественного выполнения усложнённой деятельности, развития профессионального мышления в нестандартных ситуациях полёта, повышения роли лётчика-оператора в условиях системы автоматизированного управления. Большое внимание уделялось изучению такого сложного психологического феномена, как психологическая готовность лётчиков (командиров) к принятию ответственных решений, к успешному выполнению различных служебных задач.

Разработаны такие фундаментальные категории авиационной психологии, как «лётные способности» (К. К. Платонов, В. А. Пономаренко, А. А. Ворона, Д. В. Гандер, С. Г. Мельник, Б. Л. Покровский и др.), «обучение лётчиков, переучивание на новую авиационную технику» (П. А. Корчемный, И. Ф. Выдрин, П. В. Картамышев, Р. Н. Макаров, А. И. Пустозеров, Н.Ф. Феденко и др.), «психологическое обеспечение безопасности полётов» (В. Т. Юсов) [1].

Заслуженный деятель науки РСФСР, доктор медицинских и психологических наук, профессор К.К. Платонов изучал лётные способности, навыки и умения, требования к эффективным лётным тренажёрам, психические состояния человека в условиях полёта; провел анализ психического и физиологического состояния человека в условиях барокамеры. В целях объективного изучения деятельности лётчика в полёте, анализа структуры этой деятельности и причин ошибочных действий К.К. Платоновым была выдвинута и осуществлена идея самолёта-лаборатории, то есть записи движений и действий лётчика в полёте [2]. Учёный принимал участие в исследованиях по оформлению лицевых частей ряда авиационных приборов и их размещения на приборных досках самолётов различных типов. Данное направление получило позже название инженерной психологии.

Военный лётчик-инструктор первого класса П.А. Корчемный исследовал закономерности и механизмы психологии лётного обучения [3]. Многолетний опыт работы с курсантами позволил автору на большом фактическом материале изложить теоретические и практические основы первоначальной профессиональной подготовки курсантов-лётчиков, обосновать психолого-педагогические условия формирования лётного мастерства, морально-политической, психологической подготовки курсантов к учебным полётам, выработать методические рекомендации в помощь лётно-инструкторскому составу для эффективного и качественного обучения курсантов.

Существенный вклад в развитие авиационной психологии внёс Ю.К. Стрелков, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии труда и инженерной психологии факультета психологии МГУ. Он исследовал психологические характеристики навигационного труда в авиации, разработал новые концептуально-методические основы, раскрывающие психологическое содержание труда и профессионального опыта штурманов. Ввёл новые понятия пространственных и временных структур опыта профессионала. Изучил сущность слухового радиомира штурмана и множественности перцептивных миров, а также мыслительных процессов, развёртывающихся в ходе решения навигационных задач. Экспериментально доказал наличие творческих моментов в труде штурмана и пилота при снижении и заходе на посадку и влияние эмоциональных, смысловых, социально-психологических факторов на решение навигационных задач. Разработал оригинальные методики изучения функциональных единиц памяти и восприятия, мыслительных процессов (построения навигационного образа полёта, выбора пути следования), пространственных структур профессионального опыта (представления об образе полёта) и социально-психологического климата лётного экипажа [4].

Д.В. Гандер разработал концепцию психологического обеспечения лётного обучения и обосновал организационно-методические подходы к созданию вузовской военно-психологической службы, способствующей формированию личностных профессионально важных качеств, лётных способностей, профессионального мышления и профессионального интеллекта [5].

Центральная проблема исследований В.Т. Юсова – психологическая профилактика авиационной аварийности, предотвращение лётных происшествий и безаварийное выполнение полётов. Психолого-педагогическое обеспечение полётов представлено им как специфический вид военно-авиационной деятельности.

В итоге продуктивного развития сложились теоретические основы отечественной авиационной психологии, представляющие собой целостную систему конкретно-научной

методологии, раскрывающую психологические закономерности лётного труда, воспитания и обучения авиаторов.

5 этап. Прогресс и современное состояние отечественной авиационной психологии заключаются в следующем: в развитии предметной области (от изучения некоторых психологических аспектов обучения пилотированию, боевому применению авиации и профессионального отбора лётного состава до обоснования психологических закономерностей трудовой деятельности, воспитания и обучения авиаторов как субъектов различных видов служебной деятельности в современной авиации); разработке категориального аппарата и системы конкретно-научной методологии, позволяющей осуществлять не только дальнейшее развитие авиационной психологии, но и продуктивный межпредметный диалог со смежными науками и отраслями психологии; оформлении научных школ, успешно решающих исследовательские, практические и прикладные задачи психологического обеспечения человеческого фактора в гражданской авиации и ВВС [6].

Библиографический список

- 1 Лысакова Е.Н. Отечественная авиационная психология: прошлое, настоящее и будущее // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. №136. С. 39-45.
- 2 Зверева Т.В. Система психологических взглядов К.К. Платонова: автореф. дис. ...канд. психол. наук. М., 2012.
- 3 Корчемный П. А. Психология лётного обучения. М.: Воениздат, 1986. С.3.
- 4 Стрелков Ю.К. Психологическое содержание штурманского труда в авиации: автореф. дис. ...д-ра психол. наук. М., 1992.
- 5 Гандер Д.В. Психологическое обеспечение лётного обучения (теория и практика): дис. ... д-ра психол. наук. М., 1997.
- 6 Лысаков Н.Д., Лысакова Е.Н. Российская авиационная психология в XXI в. // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2012. №4. URL: www.psyedu.ru.