

Содержание базовых, теоретических и практических модулей третьего образовательного стандарта

<i>Наименование и содержание модуля</i>		<i>Минимум зачетных единиц</i>
Базовые модули		7
БМ1	<p><i>Теория инженерной педагогики</i></p> <p>Образование и его связь с другими общественными явлениями. Основные теории образования. Учебный процесс. Современные концепции обучения. Педагогическая документация. Закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Организационные формы. Диагностика и оценка. Образование и творчество. Значение эстетического образования в становлении человека, этическое и нравственное воспитание.</p>	2
БМ2	<p><i>Практика инженерной педагогики</i></p> <p>Общая дидактика как наука, позволяющая управлять учебным процессом с учетом целей, содержания учебного плана, ресурсов, условий, оценки, совместной деятельности обучающего и обучающегося. Основные теории обучения, критерии их оценки. Инженерная педагогика как наука и научная дисциплина в психолого-педагогической подготовке преподавателей технических предметов. Инженерная педагогика и другие общественные науки, в особенности педагогика, психология и социология. Образовательные программы и учебные планы для среднего технического образования. Образовательные цели технического образования, базовые и профессиональные компетенции. Дидактический анализ и определение целей технического образования. Дидактические принципы и их применение в учебном процессе. Принципы обучения. Организационные формы обучения. Средства обучения.</p>	3
БМ3	<p><i>Дидактика лабораторных работ</i></p> <p>Методика проведения лабораторных работ. Подготовка преподавателя к проведению практических и лабораторных работ. Хронометрирование проведения практических и лабораторных работ, разработка тестов, включая дидактические тесты. Современные проблемы дидактики профессиональной подготовки.</p>	2

Теоретические модули		5
ТМ4	<p><i>Психология</i></p> <p>Психология обучения как наука. Методы психологии обучения. Воспитание. Обучение и научение. E-learning. Adolescence. Личность преподавателя. Синдром «выгорания» в преподавательских профессиях. Социальная психология как наука о социальной жизни индивидуума, его взаимоотношениях и общении с другими людьми. Общая психология и психология личности. Введение в психологию. Психологические науки. Методы в психологии. Определения сознания, чувств и восприятия, научения, памяти, мышления и языка, мотивации, эмоций, личности, влияние личности на профессию преподавателя.</p>	2
ТМ5	<p><i>Социология</i></p> <p>Социология как наука, социологическое мышление, включая исторические аспекты. Основные понятия и взаимосвязи. Социология образования. Социологические исследования. Управление социальными ролями в педагогике. Общество в начале XXI столетия. Обсуждение современных социологических проблем.</p>	1
ТМ6	<p><i>Инженерная этика</i></p> <p>Этика как относительно независимая новая научная дисциплина, изучающая мораль как социальное явление и поведение с точки зрения морали. Этические требования (требования к квалификации, общественный престиж профессии, профессиональный рост, правила нарушения принципов профессиональной этики, способы контроля профессиональной деятельности и т.д.).</p>	1
ТМ7	<p>Межкультурные компетенции</p> <p>Определение мультикультурного образования как практической образовательной деятельности, в основе которой лежит социальная педагогика в культурном, социальном, антропологическом и этнографическом контексте. Мультикультурное образование в своей стране и зарубежом. Анализ проектов, политики и опыта мультикультурного образования в отдельных странах. Исследование явлений, относящихся к сфере мультикультурного образования.</p>	1
Практические модули		5
ПМ8	<i>Умения презентации и общения</i>	2

	Введение в историю и теорию культуры языкового общения. Основы риторики. Основные аспекты развития языкового творчества. Подготовка устного выступления. Базовые коммуникативные умения.	
ПМ9	<p><i>Создание научных текстов</i></p> <p>Построение научного текста, описывающего результаты исследовательской работы (теоретическая и методическая основа, оценка существующей ситуации и ее теоретической интерпретации, цель работы, гипотеза, основные понятия, используемые в работе, выбор методов для достижения цели). Демонстрация способности проведения исследования и знания особенностей научного письменного текста.</p>	1
ПМ10	<p><i>Работа с проектами</i></p> <p>Структура проекта. Тема работы, название, обоснование значимости. Теоретическая основа (обзор изученной литературы). Структура работы.</p> <p>Определение научной проблемы на основе результатов анализа литературы и других источников. Цель и задачи работы. Формулирование гипотезы (основной). Предварительное описание целей и задач эмпирического исследования. Методика проведения эмпирического исследования. Способы обеспечения репрезентативности выборки опрашиваемых. Этапы проведения исследования (включая пилотное исследование). План и график получения консультаций у руководителя.</p>	1
ПМ11	<p><i>Компьютерные и информационные технологии в инженерном образовании</i></p> <p>Применение компьютерных и информационных технологий в обучении. Компьютерные сети и их типология, коммуникационные протоколы, история интернета, услуги интернета, общение посредством интернета, поиск в интернете, вопросы безопасности и т.д. Основные характеристики компьютерных и информационных технологий как средств обучения. Применение компьютерных и информационных технологий для визуальной иллюстрации в целях объяснения сложных технических вопросов. Возможности использования анимации.</p>	1
Элективные модули (предусмотрен выбор 3 модулей из 8)		3
Э1	<i>Оценка результатов обучения</i>	1
Э2	<i>Менеджмент качества</i>	1

Э3	<i>Оценка портфолио достижений</i>	1
Э4	<i>Развитие творческого мышления</i>	1
Э1	<i>Оценка результатов обучения</i>	1
Э2	<i>Менеджмент качества</i>	1
Э3	<i>Оценка портфолио достижений</i>	1
Э4	<i>Развитие творческого мышления</i>	1
Э5	<i>Наставничество в образовании</i>	1
Э6	<i>Работа в команде</i>	1
Э7	<i>Преподавание предмета на английском языке</i>	1
Э8	<i>Компьютерная грамотность</i>	1
Итого		20