



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.Б.04</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>физиологии человека и животных</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат медицинских наук, доцент

Е. А. Косцова

Заведующий кафедрой физиологии человека и животных

доктор биологических наук, профессор
А. Н. Инюшкин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и животных.
Протокол №8 от 14.02.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цели образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), т.е. способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности; изменения характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; способности использовать методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций и в период военных действий, а также освоение приемов оказания первой помощи в повседневных и экстремальных ситуациях, угрожаемых здоровью и жизни человека.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся культуру безопасного поведения в повседневной и профессиональной деятельности.
2. Обучить приемам оказания первой помощи пострадавшим в повседневных и экстремальных ситуациях, угрожаемых здоровью и жизни человека.
3. Обучить методам и способам защиты населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций и в период военных действий.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: приемы оказания первой помощи в повседневных и экстремальных ситуациях, угрожаемых здоровью и жизни человека; основные методы, средства и способы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и в период военных действий; уметь: формировать мотивацию к безопасному поведению; оценивать состояние пострадавшего и оказывать первую помощь в повседневных и экстремальных ситуациях, угрожаемых здоровью и жизни человека; разрабатывать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и в период военных действий; владеть: навыками оказания первой помощи в повседневных и экстремальных ситуациях, угрожаемых здоровью и жизни человека; навыками применения методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и в период военных действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОК-9	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Элективные курсы по физической культуре и спорту, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Третий семестр</u>
Объем контактной работы: 32 час.
Лекционная нагрузка: 12 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях (4 час.)
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, методы защиты в условиях их реализации. Пожар: причины возникновения, неотложные действия при пожаре (2 час.)
Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Социальные опасности и защита от них. Терроризм. Секты (2 час.)
Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Структура, задачи. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности (2 час.)
Практические занятия: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях (8 час.)
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, методы защиты в условиях их реализации. Пожар: причины возникновения, неотложные действия при пожаре (6 час.)
Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Социальные опасности и защита от них. Терроризм. Секты (2 час.)
Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Структура, задачи. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 2. Обеспечение безопасных условий для жизни и деятельности человека (2 час.)
Самостоятельная работа: 40 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях (12 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности (2 час.)
Тема 2. Обеспечение безопасных условий для жизни и деятельности человека (12 час.)
Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Структура, задачи. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (6 час.)
Тема 7. Чрезвычайные ситуации военного времени (8 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме: проблемной лекции (лекционные занятия) новое знание вводится через проблемные вопросы, лекция беседа, групповое решение творческих задач, анализ кейсов (обсуждение), представление и обсуждение докладов, эвристическая беседа.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

2. Практические занятия:

– учебная аудитория для проведения практических и семинарских занятий, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской; столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

– учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;

5. Самостоятельная работа:

– помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	Lingvo (ABBYY)	ГК №ЭА 16/12 от 10.05.2012, ГК №ЭА 17/11-1 от 30.06.11, ГК №ЭА 27/10 от 18.10.2010
3	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012
4	MS Office 2013 (Microsoft)	Microsoft Open License №61308915 от 19.12.2012, ГК №ЭА-26/13 от 25.06.2013

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

2. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов по направлению 080200.62 "Менеджмент" (квали. - Самара.: Изд-во "Самар. ун-т", 2013. - on-line
2. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степ. - Самара.: Изд-во "Самар. ун-т", 2013. - 666 с.
3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : электрон. копия. - М.: Юрайт, 2012. - on-line

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и специальностей]. - СПб., М., Краснодар.: Лань, 2012. - 671 с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Тесты [Текст] : учеб. пособие по прогр. высш. образования направления 38.03.02 "Менеджмент" : для бакалавров. - Самара.: Самар. ун-т, 2015. - 207 с.
3. Безопасность жизнедеятельности. Тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие по прогр. высш. образования направления 38.03.02 "Менеджмент" : для бака. - Самара.: Самар. ун-т, 2015. - on-line
4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 416 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru	Открытый ресурс
4	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru	Открытый ресурс
5	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Открытый ресурс
6	Электронный каталог научно-технической библиотеки Самарского университета	http://lib.ssau.ru	Открытый ресурс
7			Открытый ресурс
8	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Система Росметод	Информационная справочная система, Договор № 540 на подключение информационно-образовательной программы
2	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи

2	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
3	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:

- информационные;
- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие виды лекций:

Информационные – проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.

Проблемные – в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.

Лекции-беседы. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет привлечь к двустороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия, менять темп изложения с учетом особенности аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах.

Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Практическое занятие – форма организации обучения, направленная на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач по сохранению жизни и здоровья человека в обычной жизни и в условиях различных чрезвычайных ситуаций. Главным их содержанием является практическая отработка навыков оказания само- и взаимопомощи каждым обучающимся, отработка алгоритмов действий при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1. Иллюстрации теоретического материала носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории.
2. Образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения.
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенные знания, устанавливать внутрисубъектные связи. Решение других заданий требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений.
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Учебно-методическое обеспечение создает среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» – личностного и профессионального становления.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы.
2. Сочетание

всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой.

3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые бакалавр может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских занятиях), методические указания для студентов.

Виды самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных задач; подготовка к ролевым играм; подготовка кейс-стади, рефератов, эссе, проектов.

Проработка теоретического материала (учебниками, дополнительной литературой).

При изучении нового материала, освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал.

Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой.

Включает в себя составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование статей заданной тематики.

Перечень тем, выносимых для самостоятельной работы студентов.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).

Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческой конференции.

Виды самостоятельной работы обучающихся, предусмотренные по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», содержатся в «Фонде оценочных средств».

Следует выделить подготовку к зачету как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В АНАЛИЗ ТЕКСТА НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.10</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1, 2 курсы, 1, 2, 3 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет, зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, профессор

Г. В. Кучумова

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Введение в анализ текста на немецком языке» состоит в овладении навыками анализа художественного текста различных жанров. Дисциплина «Введение в анализ текста» предполагает формирование и развитие общих филологических представлений и умений осмысливать разные жанры художественного текста на основе жанрового и лингвостилистического анализа и синтеза, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому тексту культуры. Данная дисциплина тесно связана с циклом литературоведческих и лингвистических дисциплин, являющихся её теоретической основой.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование умений определять основные типы текста (художественный, публицистический, научный и др.), структуру, социокультурную и художественную значимость текста в новой информационной среде, специфику художественной коммуникации;
- формирование умений применять основные положения и методы лингвостилистического анализа текста при решении конкретных, социальных и профессиональных задач;
- формирование умения самостоятельного поиска ответов на культурные вызовы времени, формирования алгоритма собственной интерпретации художественных текстов.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать правила коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Владеть навыками успешного систематического применения навыков коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Знать базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов Уметь использовать базовых навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов Владеть навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-5	<p>Грамматический практикум на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка, Практический курс иностранного (немецкого) языка</p>	<p>Лингвострановедение, Основы компьютерной лингвистики, Теория коммуникации, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Грамматический практикум на немецком языке, Деловая корреспонденция на немецком языке, Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке, Лингвостилистический анализ текста на немецком языке, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Теоретическая фонетика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
2	ПК-8	<p>Практический курс иностранного (немецкого) языка</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Деловая корреспонденция на немецком языке, Немецкий язык в масс-медиа, Немецкий язык рекламы, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Терминоведение, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объем дисциплины: 6 ЗЕТ
Объем дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Первый семестр</u>
Объем контактной работы: 38 час.
Лабораторные работы: 34 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Zur Geschichte der Parabel. Genrebildende Elemente (2 час.)
Die moderne Parabel. Parabelhafte Elemente in der modernen Prosa. (4 час.)
Balladen. Die lyrischen, epischen und dramatischen Elemente. Die balladeske Dichtung: Goethe, Schiller, Herder. (2 час.)
Die Volksballade, die Kunstballade. (4 час.)
Zur Geschichte der Novelle. Das System der Personen. Die Komposition. Der Höhepunkt der Handlung (2 час.)
Kurzgeschichte in der modernen Prosa. (4 час.)
Romanformen in den XX-XXI Jh. (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Das Märchen. Ein Genre der Kurzerzählung. Die ethische Norm. Märchentypen. Volksmärchen, Tiermärchen, Zaubermärchen. Das Aufbauschema (6 час.)
Die Fabel. Ein episches Genre. Erzählende und dramatische Elemente. Äsops Einfluss. Europäische Fabeldichtung. Das 3-teilige Aufbauschema. Die Fabel in der Aufklärung (6 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
подготовка реферата (4 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объем дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Второй семестр</u>
Объем контактной работы: 40 час.
Лабораторные работы: 36 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Faserland. Kapitel 5-6. Textanalyse (8 час.)
Faserland. Kapitel 7-8. Textanalyse (8 час.)
Faserland. Zusammenfassung. (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Roman von Christian Kracht. Faserland. Kapitel 1-2. Textanalyse. (8 час.)
Faserland. Kapitel 3-4. Textanalyse (8 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
подготовка реферата (4 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объем дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Третий семестр</u>
Объем контактной работы: 38 час.
Лабораторные работы: 34 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Genrespezifik. Roman von Christian Kracht. 1979 als Erziehungsroman. (8 час.)
Genrespezifik. Roman von Christian Kracht. 1979 als Katalog-Roman. (8 час.)
Genrespezifik. Roman von Christian Kracht. 1979 als Reiseroman. (8 час.)
Genrespezifik. Roman von Christian Kracht. 1979 als Roman-Antiutopie. (8 час.)
<i>Традиционные</i>
Roman von Christian Kracht. 1979. (in der Literaturkritik) (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
подготовка реферата (4 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе преподавания дисциплины «Введение в анализ текста на немецком языке» используются следующие образовательные технологии:
гlossарий, творческие задания, доклады, вопросы к зачету.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лабораторные занятия:

- учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской, интерактивной доской.

2. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет, программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

4. Самостоятельная работа:

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows XP (Microsoft)	Microsoft Open License №19219069 от 09.06.2005, Microsoft Open License №19357839 от 13.07.2005, Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №40796085 от 30.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
2	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
3	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012
4	MS Office 2010 (Microsoft)	Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Архиватор 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Дубровская, В.В. Литературоведение: введение в дисциплину: учебно-методическое пособие / В.В. Дубровская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 154 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443650>
2. Минералова, И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 237 с. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/book/4DE82139-AC28-4687-92EF-67174F7BF419>
3. Moderne Deutschsprachige Kurzprosa. Ein Reader' : учебное пособие по анализу худож. текста для студ. ст. курсов спец. "германская филология". - Самара.: Универс-групп, 2004. - 88с.
4. Кучумова, Г. В. Введение в анализ художественного текста [Текст] : учеб.-метод. пособие. - Самара.: Инсома-пресс, 2017. - 97 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Иванова, Д.М. Литературный анализ текста (для студентов неязыковых ВУЗов): учебное пособие / Д.М. Иванова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец: Елецкий госуниверситет им. И. А. Бунина, 2010. - 73 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272129>
2. Кучумова, Г. В. Moderne Deutschsprachige Prosa : Bernhard Schlink "Der Vorleser" : Учебное пособие по домашнему чтению для студ - германистов. - Самара.: Самарский университет, 2005. - 32с
3. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 576с.
4. Литературная энциклопедия терминов и понятий. - М.: НТП "Интелвак", 2001. - 1600стб.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Жеребило Т.В. Лингвостилистическая парадигма в информационном пространстве современного языкознания. Изд-е 2-е, испр. и доп. Назрань: Пилигрим, 2015. – 204 с.	http://gerebilo.ucoz.ru/load/monografii/8	Открытый ресурс
2	Словарь гендерных терминов [Электронный ресурс]/ Составитель З. В. Шевченко.	http://a-z-gender.net/feminizm-seksualno-polozhitelnyj.html	Открытый ресурс
3	Словарь литературоведческих терминов	https://slovar.cc/lit/term.html	Открытый ресурс
4	Информационный и справочный ресурс отечественных электронных журналов по вопросам литературной критики и новинок литературы	http://magazines.russ.ru	Открытый ресурс
5	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru	Открытый ресурс
6	Информационно-образовательный портал по германистике	https://www.degruyter.com/view/db/germanistik	Открытый ресурс
7	Информационно-справочная система по социолингвистике Института немецкого языка (ФРГ)	http://www1.ids-mannheim.de/	Открытый ресурс
8	База данных словарей немецкого языка	http://www.woerterbuchnetz.de/	Открытый ресурс
9	Полный словарь немецкого языка ДУДЕН	http://www.duden.de	Открытый ресурс
10	Словарь литературоведческих терминов	http://litena.ru/literaturovedenie/	Открытый ресурс
11	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
12	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
-------	--------------------------------------	---

1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019
---	---------------------	--

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
4	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analytics 20-1566-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа обучающихся и ее контроль - одна из важнейших составляющих учебного процесса, формирующая знания, умения и навыки в научно-исследовательской, профессиональной деятельности. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой и поисковой активности обучающихся, вызывает потребность к самообучению. Методические материалы по самостоятельной работе содержат целевую установку на практику анализа и интерпретации текстов разного типа, списки основной и дополнительной литературы по дисциплине, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые индивидуально), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (дополнительной литературы, справочных и научных публикаций); использование аудио- и видеозаписей; поиск в Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: аналитическая работа с фактическим материалом (дополнительная литература, научные публикации и др.); ответы на контрольные вопросы; анализ текстов (комментарий и др.); подготовка рефератов, публикаций, докладов;
- для формирования умений: выполнение упражнений по образцу (анализ текста или корпуса текстов по предложенному плану); анализировать другие варианты интерпретаций предложенных текстов;
- проработка теоретического материала (дополнительная литература).

При изучении нового материала, освещаются наиболее важные, сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. К занятию обучающиеся готовятся по модели: разобраться с основными положениями предшествующего занятия; изучить соответствующие темы в научной литературе/пособиях. Работа с дополнительной и справочной литературой включает составление плана; конспектирование текста (выписки); работа со словарями, справочниками. Одним из видов самостоятельной работы является подготовка научных сообщений (доклады, эссе и др.) на занятии/консультации или на студенческой конференции (выступление в секции). При работе над докладом (эссе, реферат, глоссарий) самостоятельно проводится анализ поставленной проблемы с использованием аналитического инструментария, делаются обобщающие выводы.

Виды самостоятельной работы, предусмотренные по дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В ГЕРМАНСКУЮ ФИЛОЛОГИЮ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.01</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, заведующий кафедрой

С. И. Дубинин

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор

С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.

Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Введение в германскую филологию» - формирование у обучающихся знаний об истории и особенностях становления группы германских языков в составе индоевропейской языковой семьи, о фонетических, морфологических, лексических и синтаксических особенностях древних и современных германских языков. Освоение дисциплины направлено на развитие базовых представлений об истории и лингвокультуре народов-носителей германских языков, о развитии германистики и ее взаимодействии с другими лингвистическими дисциплинами.

Задачи:

- приобретение в рамках освоения теоретического и практического материала знаний в области сравнительно-исторической типологии, исторической фонологии, грамматики и лексикологии германских языков;
- формирование умений и навыков применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знать основные положения теории введения в германскую филологию, генезис, периодизацию германских языков, принципы системного описания структурных характеристик языков германской группы; Уметь осуществлять компаративный анализ лингвистических единиц разных уровней языков германской группы; Владеть навыками оценки исторических изменений и процессов, имевших место в ходе развития германских языков, их проявлений в современном состоянии.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать способы применения основных положений теории введения в германскую филологию, генезиса, периодизации германских языков, принципов системного описания структурных характеристик языков германской группы в собственной научно-исследовательской деятельности; Уметь выявлять связи лингвистических явлений, имевших место на разных стадиях развития германских языков с фактами современного германского языка, изучаемого в качестве основного иностранного; Владеть навыками компаративного и типологического анализа и интерпретации единиц текстов на иностранном языке для целей собственной научно-исследовательской работы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-1	-	Теория литературы, Общее языкознание, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, История немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена

2	ПК-1	-	Научно-исследовательская работа, Введение в переводоведение, Лингвокультурология, Теория перевода, Орфоэпические нормы германских языков, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена
---	------	---	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
<u>Первый семестр</u>
Объем контактной работы: 38 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 1.3. История германской филологии. Сравнительно-исторический метод. Генезис германских языков Тема 1.4. Типологические характеристики древних и современных германских языков Тема 1.5. Индивидуальные особенности современных германских языков. Тема 2.1. Германский консонантизм. Тема 2.2. Германский вокализм. Тема 2.3. Морфологические и синтаксические характеристики германских языков Тема 2.4. Этимологические характеристики германских языков. Тема 2.5. Морфологические, лексические и синтаксические характеристики готского языка (16 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1.1. Культурно-исторические сведения о германских народах . Тема 1.2. Исторические сведения о формировании германских языков. (4 час.)
Практические занятия: 12 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
1.2. Исторические сведения о германцах. Германские языки как отдельная группа в составе индоевропейской языковой семьи. Распространение германских языков. 1.3. История развития германской филологии. Методика сравнительно-исторического анализа языкового материала. 1.5. Современные германские языки, история их становления и характерные лингвистические особенности разных уровней. 2.4. Происхождение словарного состава древних и современных германских языков. (8 час.)
<i>Традиционные</i>
2.2. Ударение и система фонем в древних германских языках. 2.3. Развитие морфологического строя германских языков. (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 6 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
1.4. Теории дивергенции индоевропейских и германских языков. 1.5. Генетическая и типологическая классификация германских языков (4 час.)
<i>Традиционные</i>
1.3. Ранний этап в развитии индоевропейистики и германистики. Возникновение сравнительно-исторического метода (2 час.)
Самостоятельная работа: 70 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
1.1. Древнейшая история германцев. Сведения о германских племенах в трудах античных авторов. Классификация древнегерманских племен. 1.2. История германской письменности. Виды письма у германских народов. 1.3. Готские письменные памятники. 1.4. Исторические сведения о крымских готах. Сведения о крымско-готском языке. 1.5. Характерные черты малых германских языков – фризского, африкаанс, языка идиш, фарерского, люксембургского. 2.2. Стилистическая дифференциация готской лексики. 2.3. Синтаксические особенности готского языка. Типы сложных предложений в готском языке. (54 час.)
<i>Традиционные</i>
2.1. Особенности фонетической системы германских языков по отношению к другим индоевропейским языкам. Особенности ударения в индоевропейских и германских языках (8 часов) 2.4. Тенденции системного развития германских языков на разных лингвистических уровнях (8 часов) (16 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Инновационные обучающие технологии реализуются в форме:

интерактивных лекций (лекции-беседы), а также обсуждения вопросов (вопросы для устного опроса), подготовки рефератов и глоссариев, тестов, кейсовых заданий, заданий в виде рефератов.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования, обеспечивающих тематические иллюстрации - ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской.

2. Практические занятия:

– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), доской, специализированным программным обеспечением; учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

4. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением; учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска.

5. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

– учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

6. Самостоятельная работа:

– помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Берков, В.П. Введение в германистику : Учебник для университетов. - М.: Высшая школа, 2006. - 199 с.
2. Дубинин, С. И. Готский язык : фонология, морфология, синтаксис и лексика: тексты и задания : учеб. пособие для вузов. - Самара.: Самарский университет, 2006. - 143 с.
3. Введение в германскую филологию : [учеб. для филол. фак. вузов]. - М.: ГИС, 2003. - 320 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Берков, В.П. Современные германские языки : [учебник]. - М.: АСТ, Астрель, 2001. - 335 с.
2. Буданова, В. П. Готы в эпоху Великого переселения народов. - СПб.: Алетейя, 2001. - 320с.
3. Языки мира : Германские языки. Кельтские языки. - М.: Academia, 2000. - 472с.
4. Ершова, И. А. Введение в германскую филологию, Вып.2. Древнегерманский глагол. - М.: Изд-во Моск.ун-та, 2000. Вып.2. - 72с.
5. Мейе, А. Сравнительный метод в историческом языкознании. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 103с.
6. Хлебникова Введение в германскую филологию и историю английского языка : [Учеб.пособие для вузов]. - М.: ЧеРо, 2001. - 184с.
7. Жирмунский, В. М. Введение в сравнительно-историческое изучение германских языков. - М.- Л.: Наука, 1964. - 316 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru/	Открытый ресурс
2	Ресурсы сайта "Российского союза германистов"	http://www.germanistenverband.ru/	Открытый ресурс
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции: □ информационные; проблемные и др. По дисциплине «Введение в германскую филологию» применяются следующие виды лекций:

Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций; Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит интерактивно, через научный поиск, диалог со студентами, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.;

Практическое занятие - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, практического овладения материалом дисциплины. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента. Подготовка студентов к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания (вопросов для обсуждения). Выполняемые задания могут подразделяться на:

1. иллюстрирующие материал - носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории (гlossарий);

2. образцы заданий-тестов. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел знаниями;

3. вид заданий, содержащий элементы творчества (кейс) требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать приобретенный опыт, устанавливая внутри- и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «Введение в германскую филологию», представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа студентов - одна из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности студентов, вызывает потребность к самопознанию, самообучению: создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления. Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

комплексный подход организации самостоятельной работы; обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по самостоятельной работе студентов содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения тем дисциплины, вопросы, усвоив которые бакалавр может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических занятиях), методические указания для студентов.

Виды самостоятельной работы. Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана, конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана/тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка рефератов и др.;

- для формирования умений: тесты, гlossарий.

Проработка теоретического материала (с помощью учебников, дополнительной литературы). При изучении нового материала, освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. К каждому занятию студенты готовятся по схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;

- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает составление плана-конспекта; работу со словарями и справочниками; перечень тем, выносимых для самостоятельной работы студентов. Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей студенту более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (рефератов).

Подготовка к зачету - особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.Б.15</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, профессор

М. А. Перепелкин

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы и связей с общественностью

доктор филологических наук, доцент

Л. Г. Тютелова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью. Протокол №6 от 15.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: подготовить обучающихся быть способными демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы.

Задачи:

ознакомить обучающихся с основными понятиями и терминами, необходимыми для анализа литературного произведения;

дать представления о творческом процессе, о функциях, свойствах художественного образа, о специфике словесного образа;

ознакомить с основными путями анализа литературных произведений, с терминологией литературоведения;

сформировать понимание основных законов литературного процесса.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	знать основные положения в области теории литературы, касающиеся общих вопросов природы искусства и литературы как вида искусства, структуры художественного текста, типологии литературы, а также – литературного процесса, в том числе на материале русской литературы, базовую терминологию литературоведения; уметь использовать основные положения в области теории литературы, касающиеся природы искусства и литературы как вида искусства, структуры художественного текста, типологии литературы, а также – литературного процесса, при анализе художественных произведений, в том числе на материале русской литературы, базовую терминологию литературоведения; владеть навыками использования основных положений в области теории литературы, касающихся природы искусства и литературы как вида искусства, структуры художественного текста, типологии литературы, а также – литературного процесса, при анализе художественных произведений базовой терминологией литературоведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-3	-	Теория литературы, История русской литературы, Спецсеминар по литературоведению, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объем дисциплины: 5 ЗЕТ
Объем дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Первый семестр</u>
Объем контактной работы: 40 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Анализ и интерпретация (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Природа искусства. Образ. Литература и другие виды искусства (6 час.)
Структура художественного произведения. Понятия сюжетологии и нарратологии (10 час.)
Типология литературных произведений (2 час.)
Практические занятия: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Литература и другие виды искусства (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Лирика (4 час.)
Эпика (6 час.)
Драма (6 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Традиционные</i>
Природа искусства. Образ (2 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Просмотр художественных фильмов (6 час.)
<i>Традиционные</i>
Конспектирование научной литературы; Чтение художественных произведений, вынесенных на практические занятия (26 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объем дисциплины: 3 ЗЕТ
<u>Второй семестр</u>
Объем контактной работы: 40 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
<i>Традиционные</i>
Понятие о литературном процессе (20 час.)
Практические занятия: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Литературный процесс сегодня (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Художественные методы и литературные направления (16 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Литература и другие виды искусства (2 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Посещение литературных мероприятий (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Конспектирование научной литературы; Чтение художественных произведений, вынесенных на практические занятия (28 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемные лекции, лекции-беседы, лекции с элементами самостоятельной работы обучающихся, круглые столы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя), кафедрой и доской.

2. Практические занятия:

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя) и доской.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя) и доской.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

Учебная аудитория для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя) и доской;

5. Самостоятельная работа:

- библиотека; помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	Acrobat Pro (Adobe)	ГК № ЭА - 38/14 от 22.07.2014, ГК № ЭА-25/13 от 17.06.2013, ГК №ЭА 16/12 от 10.05.2012, ГК №ЭА 17/11-1 от 30.06.11, Договор № ЭА-24/17 от 24.08.2017, Договор №15-07/18 от 15.07.2018, Договор №18-12/18 от 18.12.2018, Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018
3	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822>
2. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения : учебное пособие / А.Б. Есин. - 13-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-049-7 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103362>
2. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА"	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
2	Электронная библиотека ИРЛИ	http://lib.pushkinskiydom.ru/	Открытый ресурс
3	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
2	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313
3	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analitics 20-1566-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Значительная часть лекций по данному курсу носит традиционный характер: вначале лекции преподаватель формулирует тему, очерчивает круг теоретических вопросов, приводит примеры ситуаций из научной и/или педагогической практики, когда постановка и решение данных вопросов оказывалось актуальным; далее рассматриваются сами теоретические положения, приводятся примеры из художественных произведений; в заключение обучающимся предлагается задать преподавателю вопросы по рассмотренному материалу (либо – если вопросов нет у обучающихся – вопросы задаёт преподаватель, чтобы убедиться, что материал усвоен и усвоен верно). Исключение составляет лишь часть лекций, когда обучающимся предлагается вначале лекции решить проблемную ситуацию, связанную с пониманием художественного текста, а затем, опираясь на это решение, преподаватель демонстрирует различие понятий «анализ» и «интерпретация». В рамках подготовки к практическим занятиям обучающиеся: а) читают и конспектируют научные работы или фрагменты таковых по списку, полученному от преподавателя вначале семестра, б) читают художественные тексты различных родов и жанров (тексты могут меняться в зависимости от уровня подготовки обучающихся, степени интереса и т.д., выбор текста осуществляется в конце предыдущего практического занятия по согласованию между обучающимися и преподавателем). Вначале каждого практического занятия преподаватель проводит устный опрос по прочитанной научной литературе (при ответах обучающимся рекомендуется пользоваться конспектами), затем рассматриваются художественные тексты. Помимо этого проводятся два круглых стола, на которых рассматриваются вопросы взаимодействия литературы и других видов искусства, а также – обсуждаются актуальные проблемы современного литературного процесса; для подготовки к участию в круглом столе обучающимся рекомендуются самостоятельно посмотреть фильм/спектакль и посетить литературный вечер/презентацию какого-либо литературно-художественного издания. В течение семестра преподаватель осуществляет проверку: а) конспектов лекций, б) конспектов научной литературы; конспекты не оцениваются, но преподаватель может сделать обучающимся рекомендации по ведению конспектов.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕКСТЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ:

1 семестр

1. Мандельштам О. Восьмистишия / Тарковский А. Девочка Серебряные Руки
2. Цветаева М. Поэма Горы / Цветаева М. Автобус
3. Бунин И. Муза / Набоков В. Возвращение Чорба
4. Чехов А. Чёрный монах / Чехов А. Дуэль
5. Лермонтов М. Герой нашего времени
6. Шекспир У. Гамлет
7. Чехов А. Три сестры / Чехов А. Дядя Ваня
8. Островский А. Гроза / Островский А. Бесприданница

2 семестр

1. Апулей. Метаморфозы, или Золотой осёл
2. Данте. Божественная комедия
3. Шекспир. Король Лир
4. Кальдерон. Жизнь есть сон
5. Вольтер. Кандид, или Оптимизм
6. Карамзин Н. М. Бедная Лиза
7. Флобер Г. Госпожа Бовари
8. Гессе Г. Игра в бисер
9. Павич М. Внутренняя сторона ветра
10. Кальвино И. Если однажды зимней ночью путник

НАУЧНЫЕ ТЕКСТЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ (1, 2 СЕМЕСТРЫ):

1. Аристотель. Поэтика
2. Бахтин М. М. Эпос и роман
3. Выготский Л. С. Психология искусства (параграф о «Легком дыхании»)
4. Выготский Л. С. Психология искусства (параграф о «Гамлете»)
5. Гаспаров М. Л. Фет безглагольный: Композиция пространства, чувства и слова. «Когда волнуется желтеющая нива...»: Лермонтов и Ламартин. Стихотворение Пушкина и «Стихотворение» М. Шагинян: Поэтика варианта. «Соломинка» Мандельштама: Поэтика черновика. «Переводчик» Д. С. Усова: с русского на русский
6. Гаспаров М. Л. «Поэма воздуха» М. Цветаевой. Опыт интерпретации
7. Генис А. Беккет: поэтика невыносимого
8. Зингерман Б. И. Театр Чехова и его мировое значение
9. Лессинг. Лаоокоон, или о Границах живописи и поэзии
10. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста
11. Лотман Ю. М. В школе поэтического слова (параграф «Идейная структура «Капитанской дочки»)
12. Лотман Ю. М. В школе поэтического слова (параграф «Сюжетное пространство русского романа XIX столетия»)
13. Лотман Ю. М. В школе поэтического слова (параграф «Своеобразие художественного построения «Евгения Онегина»)
14. Лотман Ю. М. Идейная структура поэмы А. С. Пушкина «Анджело»
15. Лотман Ю. М. Семантика кино и проблемы киноэстетики
16. Руднев В. П. Поэтика «Грозы» А. Н. Островского
17. Рымарь Н. Т. Поэтика романа
18. Манн Ю. В. Хлестаков и «миражная интрига»
19. Скобелев В. П. Поэтика рассказа

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЕ

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.02.02</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат филологических наук, доцент

Е. В. Беспалова

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины (модуля):

- формирование теоретического фундамента для переводческой деятельности на основе полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого (немецкого) языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;
- овладение практическими навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с немецкого языка и на немецкий язык; навыками аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на немецком языке.

Задачи:

- получение специализированных теоретических и практических сведений, служащих основой для переводческой деятельности;
- получение сведений об основных характеристиках и требованиях практикуемых в настоящее время видов перевода;
- формирование умения анализировать, разрабатывать концептуальные правила эффективной переводческой работы;
- овладение навыками сбора информации в процессе предпереводческого анализа; способностью оценки качества переводных текстов разных типов;
- овладение навыками переводить устно и письменно тексты разных функциональных стилей с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий; составить аннотацию / реферат иноязычного текста на русском языке;
- овладение навыками самостоятельного поиска вариантов перевода в опоре на знания, одноязычные и двуязычные словари и справочную литературу; навыками обработки содержания текстов разных типов.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знать: специализированные теоретические и практические сведения, служащие основой для переводческой деятельности; уметь: анализировать, разрабатывать концептуальные правила эффективной переводческой работы; владеть: навыками сбора информации в процессе предпереводческого анализа; способностью оценки качества переводных текстов разных типов.
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	знать: основные характеристики и требования практикуемых в настоящее время видов перевода; уметь: переводить устно и письменно тексты разных функциональных стилей с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий; составить аннотацию / реферат иноязычного текста на русском языке; владеть: навыками самостоятельного поиска вариантов перевода в опоре на знания, одноязычные и двуязычные словари и справочную литературу; навыками обработки содержания текстов разных типов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ПК-1	Введение в германскую филологию, Лингвокультурология, Теория перевода, Орфоэпические нормы германских языков	Научно-исследовательская работа, Теория перевода, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена
2	ПК-10	Спецсеминар по литературоведению, Теория перевода	Второй иностранный язык, Практический курс второго иностранного языка, Теория перевода, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Переводческая), Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 4 ЗЕТ
<u>Пятый семестр</u>
Объем контактной работы: 62 час.
Лекционная нагрузка: 26 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
3. Этика переводчика. Правовой и общественный статус переводчика. 8. Проблема переводческой эквивалентности. Инвариант перевода. Эквивалентность и адекватность. 9. Этапы процесса перевода. Единицы перевода. Теория соответствий и трансформаций. 10. Специфика перевода в зависимости от типа текста. 11. Переводческие стратегии. 12. Проблемы оценки качества перевода. 13. Словари, справочная литература, интернет-ресурсы в работе переводчика. (14 час.)
<i>Традиционные</i>
1. Понятие перевода. Особенности перевода в современном мире. 2. Виды перевода и их особенности. 4. История перевода за рубежом. 5. История перевода в России. 6. Теория перевода как научная дисциплина. Аспекты переводоведения. 7. Перевод как особый вид коммуникации. Детерминанты процесса перевода. (12 час.)
Практические занятия: 28 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Этапы письменного перевода. Предпереводческий анализ текста. Письменный перевод научных текстов. (22 час.)
<i>Традиционные</i>
Этапы письменного перевода. Предпереводческий анализ текста. Письменный перевод научных текстов. (6 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 8 час.
<i>Традиционные</i>
Приёмы перевода на основе системных эквивалентных соответствий. Переводческие трансформации. Приёмы передачи безэквивалентных номинаций. (8 час.)
Самостоятельная работа: 46 час.
<i>Традиционные</i>
Преодоление лексико-семантических проблем перевода. Преодоление грамматических проблем перевода. Выполнение практико-ориентированных заданий на перевод. Письменный сопоставительный анализ переводных текстов. Редактирование переводов. (46 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:

лекций, бесед, группового обсуждения переводческих решений, вопросов для устного опроса, примерных тем творческих проектов, практических заданий на перевод текстов разных типов, индивидуальных заданий на анализ переводческих решений.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

2. Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

5. Самостоятельная работа:

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office orgv.3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Алексеева, И. С. Профессиональный тренинг переводчика : Учеб. пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей. - СПб.: Союз, 2005. - 288 с.
2. 3. Латышев, Л. К. Технология перевода : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/book/7FF72342-D64B-4581-B223-978D6DA01622>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Федоров, А.В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы) : [учеб. пособие] для ин-тов и фак. иностр. языков. - М., СПб.: Филология три, Филол. фак. СПбГУ, 2002. - 415 с.
2. Алексеева, И. С. Введение в переводоведение : Учебное пособие для вузов. - СПб., М.: Филологический фак. СПбГУ, Академия, 2004. - 352 с.
3. Беспалова, Е. В. Проблемы перевода: лексика, грамматика, УЗУС (немецкий и русский языки) [Электронный ресурс] : [учеб. пособие]. - Самара.: Изд-во "Самар. ун-т", 2015. - on-line

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Материалы сайта Союза переводчиков России	http://www.translators-union.ru/map/	Открытый ресурс
2	Материалы сетевого ресурса «Город переводчиков»	http://www.trworkshop.net/map/	Открытый ресурс
3	Онлайн-корпус современного немецкого языка	https://www.dwds.de	Открытый ресурс
4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

- информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
- проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.
- Лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (лексикологии, грамматике, стилистике, основному иностранному языку) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
- Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся. Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Практические занятия форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков перевода, предпереводческого анализа текста, анализа и оценки качества готовых переводов.

Главным их содержанием является практическая работа каждого студента. Подготовка студентов к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «Введение в переводоведение», представлены в «Фонде оценочных средств».

Текущий контроль знаний бакалавров завершается на отчетном занятии и в ходе итогового тестирования, результатом которого является допуск или недопуск к экзамену по дисциплине. Основанием для допуска к экзамену является выполнение теста и выполнение всех практических заданий. Неудовлетворительная оценка по тесту не лишает бакалавра права сдавать экзамен, но может быть основанием для дополнительного вопроса (задания) на экзамене. Итоговый контроль знаний проводится в конце семестра в виде экзамена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.Б.16</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

старший преподаватель (окз 2310.0)

Е. С. Курапова

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации

доктор филологических наук, профессор
Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №4 от 25.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины – формирование и развитие у обучающихся системных представлений о языке как динамически развивающейся структуре; о языкознании как науке.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными положениями и концепциями современного языкознания;
- формирование представлений о сущности, структуре, формах и функциях языка, его связях с обществом, мышлением и культурой;
- активное усвоение понятийного аппарата современного языкознания и базовой лингвистической терминологии;
- овладение традиционными и современными методиками лингвистического анализа.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: структуру языкознания как науки и принципы лингвистических исследований; основные положения и концепции в области языкознания; базовую лингвистическую терминологию. Уметь: использовать понятийный аппарат, основные положения и концепции современного языкознания при изучении системы русского языка в своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками анализа и интерпретации языковых фактов, в том числе в русском языке, с позиции основных положений и концепций современного языкознания; традиционными и современными методиками лингвистического анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-2	-	Основы социолингвистики, Лингвокультурология, Общее языкознание, Основы психолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Орфоэпические нормы германских языков, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Лексикология немецкого языка, Основы межкультурной коммуникации на немецком языке, Стилистика немецкого языка, Теоретическая грамматика немецкого языка, Теория и практика межкультурной коммуникации на немецком языке, Подготовка и сдача государственного экзамена
---	-------	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объем дисциплины: 5 ЗЕТ
Объем дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Первый семестр</u>
Объем контактной работы: 40 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
<i>Традиционные</i>
Языкознание как наука (2 час.)
Сущность языка (4 час.)
Система, структура и функции языка (4 час.)
Фонетика (6 час.)
Лексика (4 час.)
Практические занятия: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Фонетика. Три аспекта изучения фонетики. Устройство и работа речевого аппарата (4 час.)
Фонетика. Классификация звуков (2 час.)
Фонетика. Изменения звуков в потоке речи (4 час.)
Лексика. "Равноименность": омонимия и полисемия (2 час.)
Лексика. Идиоматика и фразеология (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Лексика. Вопрос о слове (2 час.)
Лексика. Динамика словарного состава языка (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Система, структура и функции языка (2 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Система, структура и функции языка. Различные классификации функций языка (6 час.)
Фонетика. Артикуляционная база языков (6 час.)
Лексика. Современные лингвистические словари (6 час.)
<i>Традиционные</i>
Языкознание как наука. Возможности лингвистической науки (8 час.)
Сущность языка. Понятие языковой картины мира (6 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объем дисциплины: 3 ЗЕТ
<u>Второй семестр</u>
Объем контактной работы: 40 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Происхождение и развитие языка (4 час.)
Лингвистическая типология (4 час.)
Искусственные языки (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Письмо (4 час.)
Грамматика (6 час.)
Практические занятия: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Письмо. Мировые системы письменности (4 час.)
Лингвистическая типология. Классификации языков (4 час.)
Искусственные языки. Принципы создания языка (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Грамматика. Базовые понятия грамматики (2 час.)
Грамматика. Грамматическое значение и грамматические способы (2 час.)
Грамматика. Виды грамматического анализа (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.

<i>Активные и интерактивные</i>
Происхождение и развитие языка. Различные теории происхождения языка (2 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Письмо. Современные алфавиты (6 час.)
Происхождение и развитие языка. Различные теории происхождения языка (8 час.)
Искусственные языки. Попытки создания единого мирового языка (6 час.)
<i>Традиционные</i>
Грамматика. Связь грамматики с фонетикой и лексикой (6 час.)
Лингвистическая типология. Вопрос о количестве языков мире (6 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение лингвистических задач, участие в дискуссии и выступление с последующим обсуждением в аудитории.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской;
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

2. Практические занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), специализированным программным обеспечением; учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:

- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном; доской;
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;
- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; доской.

5. Самостоятельная работа.

Помещение для самостоятельной работы:

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета, оборудованное столами и стульями для обучающихся.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012
2	MS Office 2010 (Microsoft)	Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60531804 от 20.06.2012, Договор №УИТ-ПЗ-003/12 от 03.12.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Бесплатный архиватор 7-zip
2. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 536 с.
2. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание : Учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Высшая школа, 2005. - 390с.
2. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В.П. Даниленко. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 281 с. : табл., схем., ил. - ISBN 978-5-9765-0985-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149>
3. Лыкова, Н.Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0920-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002>
4. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. - Москва : Издательство «Просвещение», 1964. - Ч. 1. - 466 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38399>
5. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. - Москва : Издательство «Просвещение», 1965. - Ч. 2. - 496 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38398>
6. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226402

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru	Открытый ресурс
4	Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи

2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:

- информационные;
- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.

Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т.д.

Лекции-беседы - в названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, который предполагает непосредственный контакт преподавателя и обучающегося и позволяет менять темп изложения с учетом особенностей аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными, для того, чтобы сосредоточить внимание как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция с элементами обратной связи предполагает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов, обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Практическое занятие - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением занятия.

Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1. Задания являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. Задания представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций.

Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по самостоятельной

работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности, методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Проработка теоретического материала (работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой).

При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;

- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).

Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».

Следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.10.01</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>английской филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7, 8 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент

М. П. Козырева

Заведующий кафедрой английской филологии

доктор филологических наук, доцент

В. Д. Шевченко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии.

Протокол №4 от 09.12.2019.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) В. Д. Шевченко

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Второй иностранный язык» - овладение обучающимися базовыми навыками доработки, обработки и перевода различных типов текстов; формирование и совершенствование навыков аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на втором иностранном языке; совершенствование навыков профессиональной коммуникации.

Задачи:

- приобретение знаний о способах доработки и обработки (корректур, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания) различных типов текстов на втором иностранном языке;
- формирование умений аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на втором иностранном языке;
- овладение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) со второго иностранного языка и на второй иностранный язык.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Знать: способы перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) со второго иностранного языка и на второй иностранный язык; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на втором иностранном языке Уметь: переводить различные типы текстов (в основном научных и публицистических, а также документы) со второго иностранного языка и на второй иностранный язык; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на втором иностранном языке Владеть: навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) со второго иностранного языка и на второй иностранный язык; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на втором иностранном языке
ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знать: способы доработки и обработки (корректур, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания) различных типов текстов на втором иностранном языке Уметь: применять на практике способы доработки и обработки (корректур, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания) различных типов текстов на втором иностранном языке Владеть: базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов на втором иностранном языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ПК-10	Введение в переводоведение, Практический курс второго иностранного языка, Спецсеминар по литературоведению, Теория перевода, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Переводческая)	Практический курс второго иностранного языка, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена
2	ПК-9	Практический курс второго иностранного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Переводческая), Стилистика немецкого языка	Практический курс второго иностранного языка, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке, Лингвостилистический анализ текста на немецком языке, Стилистика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объем дисциплины: 5 ЗЕТ
Объем дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Седьмой семестр</u>
Объем контактной работы: 56 час.
Лабораторные работы: 54 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 3. Global English: National Variants and Dialects. (Глобальный английский: национальные варианты и диалекты) Комментирование, реферирование и перевод научных статей по теме. Дискуссия. (10 час.)
Тема 5 Cinema and film reviews (Кино и обзор фильмов) Комментирование, реферирование и перевод статей по теме и обзоров фильмов (12 час.)
Тема 6 Lexicology and Lexicography (Лексикология и лексикография) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (8 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1. An Introduction to Linguistics. The English Language (Введение в лингвистику) Знакомство с основными характеристиками английского языка как системы. Реферирование и аннотирование текстов по специальности. (8 час.)
Тема 2. Phonetics, Phonology and Prosody (Фонетика, фонология и просодия) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (8 час.)
Тема 4. Morphology (Морфология) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (8 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 6 Lexicology and Lexicography (Лексикология и лексикография) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (0 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1. An Introduction to Linguistics. The English Language (Введение в лингвистику) Знакомство с основными характеристиками английского языка как системы. Реферирование и аннотирование текстов по специальности. (2 час.)
Самостоятельная работа: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 5 Cinema and film reviews (Кино и обзор фильмов) Комментирование, реферирование и перевод статей по теме и обзоров фильмов (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 2. Phonetics, Phonology and Prosody (Фонетика, фонология и просодия) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (4 час.)
Тема 3. Global English: National Variants and Dialects. (Глобальный английский: национальные варианты и диалекты) Комментирование, реферирование и перевод научных статей по теме. Дискуссия. (4 час.)
Тема 4. Morphology (Морфология) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (4 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объем дисциплины: 3 ЗЕТ
<u>Восьмой семестр</u>
Объем контактной работы: 56 час.
Лабораторные работы: 54 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 7 Проблемы коммуникации Комментирование, реферирование и перевод статей по теме (10 час.)
Тема 9 Crime and Punishment (Преступление и наказание) Комментирование, реферирование и перевод статей по теме (10 час.)
Тема 10 The World of Literature (Мир литературы) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (4 час.)
Тема 11 Guidelines to Reading Fiction (Анализ художественных произведений) (6 час.)
Тема 12 Choosing a career Комментирование, реферирование и перевод статей по теме (8 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 8 Syntax (Синтаксический строй английского языка) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (8 час.)
Тема 10 The World of Literature (Мир литературы) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (4 час.)
Тема 11 Guidelines to Reading Fiction (Анализ художественных произведений) (4 час.)

Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 7 Проблемы коммуникации Комментирование, реферирование и перевод статей по теме (2 час.)
Тема 9 Crime and Punishment (Преступление и наказание) Комментирование, реферирование и перевод статей по теме (0 час.)
Самостоятельная работа: 16 час.
<i>Традиционные</i>
Тема 8 Syntax (Синтаксический строй английского языка) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (4 час.)
Тема 10 TheWorld of Literature (Мир литературы) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (4 час.)
Тема 11 Guidelines to Reading Fiction (Анализ художественных произведений) (4 час.)
Тема 12 Choosing a career Комментирование, реферирование и перевод статей по теме (4 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе преподавания дисциплины «Второй иностранный язык» используются как традиционные образовательные технологии (тестирование, аннотирование и реферирование различных видов текстов), так и проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, активные и интерактивные методы, предполагающие групповое решение творческих задач и активное вовлечение студентов в процесс обучения (эссе, групповое обсуждение презентации доклада по проекту, круглый стол, дискуссия).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лабораторные работы:

- учебная аудитория для проведения лабораторных работ, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя;
- учебная аудитория для проведения лабораторных работ, оснащенная современным литейным оборудованием, иллюстрирующим весь технологический цикл получения отливок деталей машиностроительных производств.

2. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;
- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

Учебная аудитория для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

4. Самостоятельная работа:

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	Lingvo (ABBYY)	ГК №ЭА 16/12 от 10.05.2012, ГК №ЭА 17/11-1 от 30.06.11, ГК №ЭА 27/10 от 18.10.2010
3	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012
4	MS Office 2010 (Microsoft)	Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012
5	MS Windows 8 (Microsoft)	Microsoft Open License №62061302 от 19.06.2013, ГК №ЭА-26/13 от 25.06.2013

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache OpenOffice
2. Adobe Acrobat Reader
3. Бесплатный архиватор 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Выборова, Г. Е. Advanced English: Учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей. - М.: Флинта, Наука, 2002. - 240с.
2. Гринштейн, А. С. Guidelines to reading fiction : Учеб. пособие для факультетов филол. профиля. - Самара.: Самарский университет, 2001. - 156 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Ромаданова, О. Н. We Learn English, Р. 3. Учеб. пособие для 4-5 курсов филол. фак.. - Самара.: Самарский университет, 2007. Р. 3. - 84 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus Online	www . macmillandictionary . com	Открытый ресурс
2	Cambridge Dictionary - Cambridge University Press	https://dictionary.cambridge.org	Открытый ресурс
3	Oxford Dictionaries: English Dictionary, Thesaurus, & grammar help	https://en.oxforddictionaries.com/	Открытый ресурс
4	Collins Dictionary Definition, Thesaurus and Translations	https://www.collinsdictionary.com/	Открытый ресурс
5	Dictionary by Merriam-Webster: online dictionary	https://www.merriam-webster.com/	Открытый ресурс
6	The Free Dictionary: Dictionary, Encyclopedia and Thesaurus	https://www.thefreedictionary.com/	Открытый ресурс
7	Longman Dictionary of Contemporary English	https://www.ldoceonline.com	Открытый ресурс
8	Словари Мультитран (отраслевые и общие)	https://www.multitrans.ru/	Открытый ресурс
9	Переводчик онлайн и словарь от PROMT	https://www.translate.ru/	Открытый ресурс
10	Яндекс.Переводчик – словарь и онлайн перевод	https://translate.yandex.ru/	Открытый ресурс
11	British Council: Learn English Online Language Learning for Adults	http://learnenglish.britishcouncil.org/en	Открытый ресурс
12	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
13	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК_89-18 от 20.12.2018

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, №1545 от 6.12.2018, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

2	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
3	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
4	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313
5	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Письмо № 15-04/01 от 15 апреля 2019, Сублицензионный договор № WoS/7 от 5.09.2019

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лабораторное занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным освоением обучающимися учебной дисциплины и применением знаний, умений и навыков на практике. Подготовка обучающихся к лабораторному занятию осуществляется на основе заданий, которые разрабатываются преподавателем и доводятся до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1. иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на лабораторные занятия по дисциплине «Второй иностранный язык», представлены «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающиеся смогут выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций и проектов.

При изучении нового материала, освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал,

поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой

включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Перечень тем, выносимых для самостоятельной работы обучающихся

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений, докладов, презентаций.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине «Второй иностранный язык», содержатся «Фонде оценочных средств».



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.05.02</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1, 2 курсы, 1, 2, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет, зачет, зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат филологических наук, доцент

Н. В. Барабанова

кандидат филологических наук, доцент

Ю. А. Блинова

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование грамматических навыков как одного из важнейших компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, а также способности к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- усвоение формы и функции изучаемых грамматических явлений, а также правил их употребления;
- использование изучаемых грамматических явлений в различных типах устной и письменной речи;
- формирование навыков выбора грамматических форм и структур, адекватных речевой задаче;
- формирование навыков создания и использования упражнений и заданий на формирование и развитие грамматических навыков и умений на занятиях в соответствии с изучаемой тематикой и требованиями.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знать: форму и функции изучаемых грамматических явлений, а также правила их употребления; уметь: использовать изучаемые грамматические явления в различных типах устной и письменной речи; владеть: навыками выбора грамматических форм и структур, адекватных речевой задаче.
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	знать: этапы формирования грамматических навыков и умений, а также виды упражнений и заданий для их формирования и развития; уметь: разрабатывать упражнения и задания в соответствии с требованиями и изучаемой тематикой; владеть: навыками использования упражнений и заданий на формирование и развитие грамматических навыков и умений на занятиях в соответствии с изучаемой тематикой и требованиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-5	<p>Введение в анализ текста на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка, Практический курс иностранного (немецкого) языка</p>	<p>Лингвострановедение, Основы компьютерной лингвистики, Теория коммуникации, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Введение в анализ текста на немецком языке, Деловая корреспонденция на немецком языке, Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке, Лингвостилистический анализ текста на немецком языке, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Теоретическая фонетика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
2	ПК-5	<p>Практическая грамматика немецкого языка</p>	<p>Методика преподавания иностранного языка, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Практическая грамматика немецкого языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), Подготовка и сдача государственного экзамена</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объем дисциплины: 8 ЗЕТ
Объем дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Первый семестр</u>
Объем контактной работы: 40 час.
Лабораторные работы: 36 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 2: Artikel, Negativartikel, Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ „haben“ im Präsens und Präteritum, Konnektoren „aber“, „oder“, „und“ (9 часов) Тема 3: Personalpronomen im Akkusativ, „sein“ im Präteritum, (9 часов) Тема 4: Modalverben im Präsens: Konnektor „denn“, Präpositionen mit Zeitangaben (9 часов) (27 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1: Regelmäßige Verben im Präsens, Wortstellung: Aussagesatz, Fragesatz. (9 часов) (9 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Творческие задания по изученным темам (2 часа) (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Тестирование по изученным темам (2 часа) (2 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 2: Artikel, Negativartikel, Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ, „haben“ im Präsens und Präteritum, Konnektoren „aber“, „oder“, „und“ (8 часов) Тема 3: Personalpronomen im Akkusativ, „sein“ im Präteritum (8 часов)Тема 4: Modalverben im Präsens, Konnektor „denn“, Präpositionen mit Zeitangaben (8 часов) (24 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1: Regelmäßige Verben im Präsens, Wortstellung: Aussagesatz, Fragesatz (8 часов) (8 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объем дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Второй семестр</u>
Объем контактной работы: 38 час.
Лабораторные работы: 34 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 2 Verben im Perfekt, Ortsangaben mit Dativ, W-Fragen mit „Wo?“ (9 часов) Тема 3: Imperativ: formell und informell, Vorschläge mit „wir“ (9 часов)Тема 4: Richtungsangaben mit Dativ/Akkusativ, Indefinitpronomen (7 часов) (25 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1: Verben mit Vokalwechsel im Präsens, Verben mit trennbaren Vorsilben im Präsens, regelmäßige Verben im Perfekt (9 часов) (9 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Творческие задания по изученным темам (2 часа) (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Тестирование по изученным темам (2 часа) (2 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 2 Verben im Perfekt, Ortsangaben mit Dativ, W-Fragen mit „Wo?“ (9 часов) Тема 3: Imperativ: formell und informell, Vorschläge mit „wir“ (9 часов) Тема 4: Richtungsangaben mit Dativ/Akkusativ, Indefinitpronomen (7 часов) (25 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1: Verben mit Vokalwechsel im Präsens, Verben mit trennbaren Vorsilben im Präsens, regelmäßige Verben im Perfekt (9 часов) (9 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объем дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Третий семестр</u>
Объем контактной работы: 40 час.
Лабораторные работы: 36 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 3: Wechselpräpositionen, Präpositionen mit Dativ und Akkusativ (4 часа) Тема 4 :Reflexivpronomen im Akkusativ und Dativ (4 часа) Тема 5: Deklination der Adjektive (6 часов) Тема 6: Präteritum (4 часа) Тема 7: Nebensätze: Objekt-Satz, Kausal- Temporalätze (6 часов) Тема 8: Indirekte Fragesätze (4 часа) (28 час.)
<i>Традиционные</i>

Тема 1: n-Деклинация von Substantiven; Deklinationen von Personalpronomen und Possessivpronomen, Genitiv (4 часа) Тема 2: Vergleiche: Komparativ, Superlativ; (4 часа) (8 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Творческие задания по изученным темам (2 часа) (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Тестирование по изученным темам (2 часа) (2 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 3: Wechselpräpositionen, Präpositionen mit Dativ und Akkusativ (4 часа) Тема 4: Reflexivpronomen im Akkusativ und Dativ (4 часа) Тема 5: Deklination der Adjektive (4 часа) Тема 6: Präteritum (4 часа) Тема 7: Nebensätze: Objekt-Satz, Kausal-Temporalsätze (4 часа) Тема 8: Indirekte Fragesätze (4 часа) (24 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1: n-Деклинация von Substantiven; Deklinationen von Personalpronomen und Possessivpronomen, Genitiv (4 часа) Тема 2: Vergleiche: Komparativ, Superlativ; (4 часа) (8 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
<u>Объём дисциплины: 2 ЗЕТ</u>
<u>Четвертый семестр</u>
Объем контактной работы: 52 час.
Лабораторные работы: 48 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 2: Relativsätze (6 часов) Тема 3: Passiv: Vorgangspassiv, Zustandspassiv im Präsens, Präteritum, Perfekt, mit Modalverben (7 часов) Тема 4: Partizip I, Partizip II (7 часов) Тема 5: Konzessive Nebensätze (7 часов) Тема 6: Finalsätze mit damit, um + zu Infinitiv (7 часов) Тема 7: Zweiteilige Konnektoren (7 часов) (41 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1: Konjunktiv II: Gegenwart und Vergangenheit(7 часов) (7 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Творческие задания по изученным темам (2 часа) (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Тестирование по изученным темам (2 часа) (2 час.)
Самостоятельная работа: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 2: Relativsätze (3 часа) Тема 3: Passiv: Vorgangspassiv, Zustandspassiv (3 часа) Тема 4: Partizip I, Partizip II (3 часа) Тема 5: Nebensätze: Konzessive Finalsätze mit damit, um + zu Infinitiv (3 часа) Тема 6: Zweiteilige Konnektoren (3 часа) (15 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1: Konjunktiv II: Gegenwart und Vergangenheit (5 часов) (5 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:

тестирование, устный опрос, глоссарий, творческое задание, вопросы к зачету.

5 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лабораторные занятия:

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской, интерактивной доской.

2. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

4. Самостоятельная работа:

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows XP (Microsoft)	Microsoft Open License №19219069 от 09.06.2005, Microsoft Open License №19357839 от 13.07.2005, Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №40796085 от 30.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
2	MS Windows 8 (Microsoft)	Microsoft Open License №62061302 от 19.06.2013, ГК № ЭА-26/13 от 25.06.2013
3	Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)	Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018
4	MS Office 2016 (Microsoft)	Договор № ЭА-24/17 от 24.08.2017

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. WinDjView

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-426264>
2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (a1—a2) : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 348 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-424267>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (b1) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00640-7. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-b1-413777>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Интерактивные задания и упражнения от Schubert Verlag	https://www.schubert-verlag.de	Открытый ресурс
2	Интерактивные задания и упражнения к учебнику DaF-kompakt	http://einstufungstests.klett-sprachen.de	Открытый ресурс
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лабораторные работы - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Лабораторные работы проводятся в целях формирования грамматических навыков как одного из важнейших компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к лабораторным работам и их выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕЛОВАЯ КОРРЕСПОНДЕНЦИЯ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.06.02</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат филологических наук, доцент

Е. В. Беспалова

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины (модуля):

- свободное владение немецким языком в его литературной форме для осуществления профессиональной коммуникации;
- овладение базовыми методами и приемами ведения деловой корреспонденции на немецком языке;
- овладение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов деловых писем и документов на немецком языке.

Задачи:

- сформировать знания особенностей деловой коммуникации на немецком языке;
- сформировать умение строить письменную деловую коммуникацию на немецком языке;
- выработать навыки применения письменного языка деловой корреспонденции;
- сформировать знания основных типов деловой переписки на предприятиях Германии;
- сформировать умение составить деловое письмо на немецком языке;
- выработать навыки понимания и составления на немецком языке деловых писем разных типов.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знать: особенности деловой коммуникации на немецком языке; уметь: строить письменную деловую коммуникацию на немецком языке; владеть: немецким языком деловой корреспонденции.
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	знать: основные типы деловой переписки на предприятиях Германии; уметь: составить деловое письмо на немецком языке; владеть: навыками понимания и составления делового письма на немецком языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-5	<p>Лингвострановедение, Основы компьютерной лингвистики, Введение в анализ текста на немецком языке, Грамматический практикум на немецком языке, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Теоретическая фонетика немецкого языка</p>	<p>Лингвострановедение, Основы компьютерной лингвистики, Теория коммуникации, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Грамматический практикум на немецком языке, Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке, Лингвостилистический анализ текста на немецком языке, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
2	ПК-8	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Введение в анализ текста на немецком языке, Немецкий язык в масс-медиа, Немецкий язык рекламы, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Терминоведение</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Терминоведение, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Четвертый семестр</u>
Объем контактной работы: 34 час.
Лекционная нагрузка: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
2. Экономическая география Германии /краткий обзор/. Понятие социальной рыночной экономики. 3. Типы предприятий в Германии. 4. Особенности письменной коммуникации в деловой сфере. Деловое письмо. 5. Виды деловой корреспонденции. Виды писем. Особенности электронных писем 6. Роль письменной коммуникации в установлении деловых контактов. Роль ярмарок и Торгово-промышленных палат в развитии международных контактов. Работа с графическими материалами и цифровыми данными. Использование аудио – визуальных средств. (16 час.)
<i>Традиционные</i>
1. Место делового немецкого в структуре подготовки переводчика. Понятие «профессиональный язык» / язык определенной терминосферы / и «язык в сфере профессионального общения». Цели и задачи курса «Деловая корреспонденция на немецком языке». (2 час.)
Практические занятия: 12 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Структура предприятия. Крупнейшие предприятия Германии. Лексико-грамматические и стилистические особенности оформления делового письма. Презентация продукта на выставке – ярмарке. Подготовка визита партнеров и его проведение. (12 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Традиционные</i>
Написание делового письма. Презентация фирмы. (4 час.)
Самостоятельная работа: 38 час.
<i>Традиционные</i>
Лексико-грамматическое и стилистическое оформление различных видов деловых писем. Лексико-грамматическое и стилистическое оформление различных документов. Подготовка презентации продукта на выставке. Подготовка ведения телефонных переговоров. Подготовка программы визита деловых партнёров. (38 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:

лекций, бесед, группового обсуждения деловых писем и ситуаций делового общения, вопросов для устного опроса, примерных тем творческих проектов, практических заданий на составление писем разных типов.

5 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

2. Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

5. Самостоятельная работа:

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. – Режим доступа: <http://www.ura.it.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D>
2. Соколов, С.В. Перевод немецкоязычной деловой корреспонденции на русский язык: письменный перевод и устный перевод с листа : учебное пособие / С.В. Соколов ; Министерство образования и науки Р Ф, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 72 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471265>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Бориско, Н. Ф. Бизнес-курс немецкого языка : Словарь-справочник. - Киев.: Логос, 2002. - 352с.
2. Работникова, Н. А. Немецкий язык для экономистов (а2-с1) : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Работникова, Е. В. Чернышева, И. И. Климова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. – Режим доступа: <http://www.ura.it.ru/book/71DF8BB7-8105-4B2B-84C0-1154D20BB120>
3. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. – Режим доступа: <http://www.ura.it.ru/book/B2B8927E-3F14-44DA-A3DE-80A1BFB73914>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Материалы сайта издания «Handelsblatt»	https://www.handelsblatt.com	Открытый ресурс
2	Материалы сайта «Business-Wissen.de»	https://www.business-wissen.de/artikel/geschaeftsbriefe-geschaeftliche-briefe-und-e-mails-gut-formulieren/	Открытый ресурс
3			Открытый ресурс
4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

- информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
- проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.
- Лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (лексикологии, грамматике, стилистике, основному иностранному языку) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
- Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся. Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Практические занятия форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков ведения деловой корреспонденции на немецком языке и навыков общения в профессиональной сфере.

Главным их содержанием является практическая работа каждого студента. Подготовка студентов к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «Деловая корреспонденция», представлены в «Фонде оценочных средств».

Текущий контроль знаний бакалавров завершается на отчетном занятии и в ходе итогового тестирования, результатом которого является допуск или недопуск к зачёту по дисциплине. Основанием для допуска к зачёту является выполнение теста и выполнение всех практических заданий. Итоговый контроль знаний проводится в конце семестра в виде зачёта.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЖАНРОВО-СТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.04.02</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, профессор

Г. В. Кучумова

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке» состоит в овладении навыками филологического анализа художественного текста различных жанров. Дисциплина «Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке» предполагает формирование и развитие у студентов общих филологических представлений и умений осмысливать разные жанры художественного текста на основе жанрового и лингвистического анализа и синтеза, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому тексту культуры. Данная дисциплина тесно связана с циклом литературоведческих и лингвистических дисциплин, являющихся её теоретической основой.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование умений определять основные жанровые характеристики текста, лингвистические особенности оформления жанра, структуру текста, социокультурную и художественную значимость текста в новой информационной среде, специфику художественной коммуникации;
- формирование умений применять основные положения и методы жанрово-стилистического анализа текста при решении конкретных, социальных и профессиональных задач;
- формирование умения самостоятельного поиска ответов на культурные вызовы времени, формирования алгоритма собственной интерпретации художественных текстов.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать специфику коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь общаться в устной и письменной формах на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть коммуникацией в устной и письменной формах на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знать базовые принципы доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов. Уметь использовать базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов. Владеть базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-5	<p>Лингвострановедение, Основы компьютерной лингвистики, Теория коммуникации, Введение в анализ текста на немецком языке, Грамматический практикум на немецком языке, Деловая корреспонденция на немецком языке, Лингвостилистический анализ текста на немецком языке, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Теоретическая фонетика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Лингвостилистический анализ текста на немецком языке, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
2	ПК-9	<p>Второй иностранный язык, Практический курс второго иностранного языка, Лингвостилистический анализ текста на немецком языке, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Переводческая), Стилистика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>	<p>Второй иностранный язык, Практический курс второго иностранного языка, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Лингвостилистический анализ текста на немецком языке, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Восьмой семестр</u>
Объем контактной работы: 40 час.
Практические занятия: 36 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Сематическое пространство текста (4 час.)
Эмотивное пространство текста (образ автора/образ персонажа) (4 час.)
Художественная коммуникация (автор/текст/читатель) (4 час.)
Анализ конкретных текстов (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Жанрово-стилевая организация текста (4 час.)
Официально-деловой стиль (4 час.)
Публицистический стиль (4 час.)
Научный стиль (4 час.)
Художественный стиль (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
(4 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Анализ текстов официально-делового стиля (4 час.)
Анализ художественных текстов (малая проза) (20 час.)
Анализ текстов публицистического стиля (4 час.)
Анализ текстов научного стиля (4 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе преподавания дисциплины «Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные (наблюдение, реферат, составление глоссария терминов);
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (групповое обсуждение корпуса исследования, презентации доклада по проекту);
3. Технология проблемного обучения (тезисы, критическое эссе);
4. Технология компьютерного обучения (поисковые системы, корпуса, архиваторы).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Практические занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской;

2. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;

- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

– учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; доской.

4. Самостоятельная работа.

Помещение для самостоятельной работы:

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Минералова И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 237 с. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/book/4DE82139-AC28-4687-92EF-67174F7BF419>
2. Moderne Deutschsprachige Kurzproza. Ein Reader' : учебное пособие по анализу худож. текста для студ. ст. курсов спец. "германская филология". - Самара.: Универс-групп, 2004. - 88с.
3. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Казарин ; под науч. ред. Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/book/19498474-6C12-46A2-8A7C-3E8C346007AB>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Иванова, Д.М. Литературный анализ текста (для студентов неязыковых ВУЗов): учебное пособие / Д.М. Иванова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец: Елецкий госуниверситет им. И. А. Бунина, 2010. - 73 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272129\(27.07.2018](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272129(27.07.2018)
2. Маслова, В. А. Филологический анализ художественного текста : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Маслова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/book/A1F88BC7-1064-444A-B450-7F1B0A16A711>
3. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 576с.
4. Литературная энциклопедия терминов и понятий. - М.: НТП "Интелвак", 2003. - 1596 стб.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Словарь гендерных терминов [Электронный ресурс]	http://a-z-gender.net/feminizm-seksualno-polozhitelnyj.html	Открытый ресурс
2	Информационный и справочный ресурс отечественных электронных журналов по вопросам литературной критики и новинок литературы	http://magazines.russ.ru	Открытый ресурс
3	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru	Открытый ресурс
4	Информационно-образовательный портал по германистике	https://www.degruyter.com/view/db/germanistik	Открытый ресурс
5	Жеребило Т.В. Лингвостилистическая парадигма в информационном пространстве современного языкознания. Изд-е 2-е, испр. и доп. Назрань: Пилигрим, 2015. – 204 с.	http://gerebilo.ucoz.ru/load/monografii/8	Открытый ресурс
6	Информационно-образовательный портал по германистике	https://www.degruyter.com/view/db/germanistik	Открытый ресурс
7	Информационно-справочная система по социолингвистике Института немецкого языка (ФРГ)	http://www1.ids-mannheim.de/	Открытый ресурс
8	База данных словарей немецкого языка	http://www.woerterbuchnetz.de/	Открытый ресурс
9	Полный словарь немецкого языка ДУДЕН	http://www.duden.de	Открытый ресурс
10	Словарь литературоведческих терминов	http://litena.ru/literaturovedenie/	Открытый ресурс
11	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
12	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа обучающихся и ее контроль - одна из важнейших составляющих учебного процесса, формирующая знания, умения и навыки в научно-исследовательской, профессиональной деятельности. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой и поисковой активности обучающихся, вызывает потребность к самообучению. Методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку на практику анализа и интерпретации текстов разного типа, списки основной и дополнительной литературы по дисциплине, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые индивидуально), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (дополнительной литературы, справочных и научных публикаций); использование аудио- и видеозаписей; поиск в Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: аналитическая работа с фактическим материалом (дополнительная литература, научные публикации и др.); ответы на контрольные вопросы; анализ текстов (комментарий и др.); подготовка рефератов, публикаций, докладов;
- для формирования умений: выполнение упражнений по образцу (анализ текста или корпуса текстов по предложенному плану); анализировать другие варианты интерпретаций предложенных текстов;
- проработка теоретического материала (дополнительная литература).

При изучении нового материала, освещаются наиболее важные, сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. К занятию (консультации) обучающиеся готовятся по модели: разобраться с основными положениями предшествующего занятия; изучить соответствующие темы в научной литературе/пособиях. Работа с дополнительной и справочной литературой включает составление плана; конспектирование текста (выписки); работа со словарями, справочниками. Одним из видов СР является подготовка научных сообщений (доклады и др.) на занятии/консультации или на студенческой конференции (выступление в секции). При работе над докладом (эссе, реферат, глоссарий) самостоятельно проводится анализ поставленной проблемы с использованием аналитического инструментария, делаются обобщающие выводы. Виды СР, предусмотренные по дисциплине, содержатся «Фонде оценочных средств».



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.Б.01</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>английской филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1, 2, 3 курсы, 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, экзамен, зачет, экзамен, зачет, экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

старший преподаватель (окз 2310.0)

О. Н. Ромаданова

Заведующий кафедрой английской филологии

доктор филологических наук, доцент
В. Д. Шевченко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии.

Протокол №4 от 09.12.2019.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование и развитие у обучающихся навыков, умений и компетенций (для) ведения коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- овладение базовой грамматикой, лексикой и фонетическими навыками для активного применения иностранного языка в повседневном общении;
- формирование и развитие навыков использования иностранного языка в различных социокультурных ситуациях общения;

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; уметь: применять на практике устную и письменную коммуникацию на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом специфики иноязычной культуры

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОК-5	-	Практическая риторика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объем дисциплины: 17 ЗЕТ
Объем дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Первый семестр</u>
Объем контактной работы: 50 час.
Лабораторные работы: 48 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 1.1. I Study English. Лексика по теме «Изучение иностранного языка». Грамматика: Настоящее время группы Simple. Наречия неопределенного времени. оборот to be going to для выражения намерения в будущем времени. (12 час.)
Тема 1.3. Life is Nothing Without True Friends Лексика по теме «внешность человека, черты характера». Основные формы глагола. Прошедшее время группы Indefinite правильных глаголов и глагола to be. (14 час.)
Тема 1.4. All Work and No Play Makes Jack a Dull Boy Лексика по теме «Hobby». Прошедшее время группы Indefinite неправильных глаголов. (14 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1.2. My Daily Programme. Лексика по теме «Рабочий день». Грамматика: Объектный падеж местоимений. Понятие о much, little, many, few. Знакомство с поговорками и пословицами по теме. (8 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Подготовка и проведение тестирования, ролевых игр, представление проектов. (2 час.)
Самостоятельная работа: 22 час.
<i>Традиционные</i>
Чтение художественной книги по выбору студента и подготовка презентации по прочитанному материалу. Составление глоссария для ознакомления с ней студентов в группе перед презентацией. (22 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объем дисциплины: 3 ЗЕТ
<u>Второй семестр</u>
Объем контактной работы: 50 час.
Лабораторные работы: 48 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 1.5. A Happy Man Is that who Is Happy in His Family. Лексика по теме «Family». Глагол to have и оборот to have(has) got. Неопределенные местоимения some, any. (10 час.)
Тема 1.6. Home, Sweet Home. Лексика по теме «The House and the Flat I Live in». оборот there is (there are) в настоящем и прошедшем временах группы Indefinite. Модальный глагол can и оборот to be able to. (10 час.)
Тема 1.8. Health and Illnesses. Лексика по теме «Health and Illness». Выражение долженствования в английском языке. Вопросительно-отрицательные предложения. Сложноподчиненные предложения. Как вести разговор по телефону на английском языке. (12 час.)
Тема 1.9. Travelling and Holiday Making. Лексика по теме «Holiday Making». Будущее время группы Indefinite. Определительные придаточные предложения. Сложноподчиненные предложения (продолжение). Пословицы и поговорки по теме. (10 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1.7. There Is No Frigate Like a Book to Take Us Lands Away. Лексика по теме «At the Library». Причастие II. Настоящее время группы Perfect. (6 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Подготовка и проведение тестирования, ролевых игр, представление проектов. (2 час.)
Самостоятельная работа: 22 час.
<i>Традиционные</i>
Чтение художественной книги по выбору студента и подготовка презентации по прочитанному материалу. Составление глоссария для ознакомления с ней студентов в группе перед презентацией. (22 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
Объем дисциплины: 3 ЗЕТ
<u>Третий семестр</u>
Объем контактной работы: 50 час.
Лабораторные работы: 48 час.

<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 2.1. Cities. Лексика по теме «Moscow», направление, виды городского транспорта. . Согласование времен. Расчлененные вопросы. (14 час.)
Тема 2.2. We do not Live to Eat, but Eat to Live. Лексика по теме «Meals», столовые приборы, заказ еды в общественном месте, вкусовые качества. Общие вопросы в косвенной речи. Сочетания a little, a few. Артикль с именами собственными и вещественными. (8 час.)
Тема 2.4. The Call of Faraway Land. Лексика по теме «Travelling». Прошедшее и будущее время группы Continuous. Просьба и приказания в косвенной речи. Придаточные предложения следствия. (12 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 2.3. All in a Day's Work. Лексика по теме «Household Duties». Страдательный залог. Специальные вопросы в косвенной речи. Абсолютная форма притяжательных местоимений. (14 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Традиционные</i>
Подготовка и проведение тестирования, ролевых игр, представление проектов. (2 час.)
Самостоятельная работа: 58 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Чтение художественной книги по выбору студента и подготовка презентации по прочитанному материалу. Составление глоссария для ознакомления с ней студентов в группе перед презентацией. (58 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 4 ЗЕТ
<u>Четвертый семестр</u>
Объем контактной работы: 50 час.
Лабораторные работы: 48 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 2.5. Shopping: a Pain or a Pleasure. Лексика по теме «Shopping», включая размер, названия предметов одежды, упаковки и меры веса. Степени сравнения прилагательных. Именные безличные предложения. Уступительные придаточные предложения. (14 час.)
Тема 2.9. Holidays and Special Celebrations in Russia and the UK. Лексика по теме «Holidays and Special Celebrations in Russia and the UK». Причастные обороты с причастием I и II в функции определения и обстоятельства. Настоящее время группы Perfect со словами since, for a long time, for ages. Двойные степени сравнения. (14 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 2.6. Let's Be Joyful Together whatever the Weather. Лексика по теме «Seasons and Weather». Степени сравнения наречий. Сравнительные конструкции. Именные и глагольные безличные предложения. (12 час.)
Тема 2.8. My Favourite English Writer. Лексика по теме «My Favourite English Writer»; специальная лексика, описывающая особенности стиля писателя и организацию художественного произведения. Неопределенные местоимения и наречия, производные от some, any, no, every. (8 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Традиционные</i>
Подготовка и проведение тестирования, ролевых игр, представление проектов. (2 час.)
Самостоятельная работа: 58 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Чтение художественной книги по выбору студента и подготовка презентации по прочитанному материалу. Составление глоссария для ознакомления с ней студентов в группе перед презентацией. (58 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Пятый семестр</u>
Объем контактной работы: 50 час.
Лабораторные работы: 48 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 3.1. An Outstanding Personality. Лексика по теме «An Outstanding Personality». Конструкция «сложное дополнение» после глаголов to want, to expect и выражения should (would) like. Герундий. Прошедшее время группы Perfect (14 час.)
Тема 3.2. The USA and the Americans. Лексика по теме «The USA and the Americans». Конструкция «сложное дополнение» после глаголов восприятия. (8 час.)
Тема 3.3. Painting. Лексика по теме «Painting». Возвратные местоимения. Конструкция «сложное дополнение» после глагола to make заставлять. (12 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 3.4. Entertainment (All the World's Stage; the World of Magic, the World of Dream; TV or not TV). Лексика по теме «Entertainment», включая темы «Театр», «Кино», «Телевидение»; профессии людей, занятых в этой сфере деятельности; слова и фразы, описывающие впечатления, жанры. Союзы neither ... nor, either ... or, both ... and. Сокращенные утвердительные и отрицательные предложения типа So shall I, Neither (Nor) did he. (14 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Подготовка и проведение тестирования, ролевых игр, представление проектов. (2 час.)

Самостоятельная работа: 22 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Чтение художественной книги по выбору студента и подготовка презентации по прочитанному материалу. Составление глоссария для ознакомления с ней студентов в группе перед презентацией. (22 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
<u>Объём дисциплины: 3 ЗЕТ</u>
<u>Шестой семестр</u>
Объем контактной работы: 50 час.
Лабораторные работы: 48 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 3.7. Let's Go to London. Лексика по теме «Let's Go to London». Знакомство с основными достопримечательностями столицы Великобритании. Повторение грамматического материала. (14 час.)
Тема 3. 8. College Life. Тема: «British Universities. Samara State University». Знакомство с историей образования и развития старейших и известнейших университетов Британии, системой высшего образования в Великобритании. Сравнение систем высшего образования в России и стране изучаемого языка (14 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 3.5. Choosing a Career. Лексика по теме «Choosing a Career», терминология по специальности. Развитие навыков использования английского языка в сфере профессиональной коммуникации. Знакомство с правилами написания резюме. Условные предложения II, III и смешанного типов. (8 час.)
Тема 3.6. We Study English (revision). Лексика по теме «We Study English (revision)». Заимствования в английском языке. Знакомство с основными различиями между British English и American English. Повторение грамматического материала. (12 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Традиционные</i>
Подготовка и проведение тестирования, ролевых игр, представление проектов (2 час.)
Самостоятельная работа: 22 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Чтение художественной книги по выбору студента и подготовка презентации по прочитанному материалу. Составление глоссария для ознакомления с ней студентов в группе перед презентацией. (22 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык (английский)» используются следующие образовательные технологии: традиционная образовательная технология (собеседование, тестирование, контрольная работа); технология интерактивного коллективного взаимодействия (групповое обсуждение, презентации, доклад, ролевая игра); технология проблемного обучения (эссе, метод проектов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лабораторные занятия:

– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доской; ноутбуком.

2. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доской.

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

– учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; доской.

4. Самостоятельная работа:

– помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	Lingvo (ABBYY)	ГК №ЭА 16/12 от 10.05.2012, ГК №ЭА 17/11-1 от 30.06.11, ГК №ЭА 27/10 от 18.10.2010
3	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012
4	MS Office 2010 (Microsoft)	Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012
5	MS Windows 8 (Microsoft)	Microsoft Open License №62061302 от 19.06.2013, ГК №ЭА-26/13 от 25.06.2013

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Бесплатный архиватор 7-Zip
2. Adobe Acrobat Reader
3. Apache Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Погребная, И.Ф. A Focus on Communication Skills : учебное пособие / И.Ф. Погребная, Е.Н. Степанова ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - Ч. 1. - 170 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462000>
2. Погребная, И.Ф. A Focus on Communication Skills : учебное пособие / И.Ф. Погребная, Н.А. Пушкина ; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - Ч. 2. - 139 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462001>
3. Дроздова, Т.Ю. English Grammar=Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0. : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 424 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307>
4. Шевелева, С. А. Английский для гуманитариев : учебное пособие для неязыковых вузов. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2002. - 528 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Steps to Success [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для вузов по направлению 45.03.01 - "Филология". - Самара.: Самар. ун-т, 2015. - on-line
2. Медведева, Е.В. Английский язык для студентов-филологов : учебное пособие / Е.В. Медведева, И.В. Савельева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 132 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232368>
3. Клюкина, Ю.В. Курс английского языка (A course of English) : учебное пособие / Ю.В. Клюкина, А.А. Шиповская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Гамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 175 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444928>
4. Ромаданова, О. Н. We Learn English : [In 2 p], P. 1. учеб. пособие для 2-3 курсов филол. фак. специальности "Нем. яз. и лит." (первый год обучения). - Самара.: Самарский ун-т, 2005. P. 1. - 70 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus Online	www.macmillandictionary.com	Открытый ресурс
2	Cambridge Dictionary - Cambridge University Press	https://dictionary.cambridge.org	Открытый ресурс
3	Словари Мультитран (отраслевые и общие)	https://www.ldoceonline.com	Открытый ресурс
4	Словари Мультитран (отраслевые и общие)	https://www.multitrans.ru/	Открытый ресурс
5	Переводчик онлайн и словарь от PROMT	https://www.translate.ru/	Открытый ресурс
6	Яндекс.Переводчик – словарь и онлайн перевод	https://translate.yandex.ru/	Открытый ресурс
7	British Council: Learn English Online Language Learning for Adults	http://learnenglish.britishcouncil.org/en	Открытый ресурс
8	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
9	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК_89-18 от 20.12.2018

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Ресурсы издательства Springer	Профессиональная база данных, № Springer7 от 25.12.2017
2	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, №1545 от 6.12.2018, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
3	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
4	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
5	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313
6	ProQuest Ebook Central	Профессиональная база данных, Договор о предоставлении целевого безвозмездного пожертвования от 15.02.2018, Письмо №46 от 13.11.2018 о подтверждении доступа к книгам электронного ресурса Ebook Central
7	Универсальные БД электронных периодических изданий (УБД)	Профессиональная база данных, Лицензионный договор № 171-П от 14.08.2019
8	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX	Профессиональная база данных, Лицензионный договор SIO 953_2019, ЛС № 953 от 26.01.2004
9	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Письмо № 15-04/01 от 15 апреля 2019, Сублицензионный договор № WoS/7 от 5.09.2019

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины по каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем либо в часы самостоятельной работы. Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств. При подготовке к лабораторному занятию и при выполнении самостоятельной работы необходимо прочитать, перевести на русский язык и выучить заданный материал, стремясь к пониманию всех высказываний, выучить глоссарий, подготовиться к диктанту или лексическому тесту по изученной теме. Особое внимание при изучении лексики, чтении текста, подготовке к монологическим и диалогическим высказываниям необходимо уделять произношению и интонации, для чего важно прослушать материал урока на аудио носителе.

При подготовке к грамматическому тесту необходимо повторить теоретический материал, объясненный на занятии, или обратиться к справочному материалу, после чего выполнить упражнения, рекомендованные преподавателем для самостоятельной работы.

Дискуссии, групповые обсуждения проводятся на этапе разработки темы и являются прекрасной мотивацией для использования изученного материала по теме, высказывания своего мнения и предполагают активное участие всех студентов группы.

При подготовке к презентации и докладу необходимо применить творческий подход к выполнению задания, познакомиться с дополнительной литературой по выбранной теме, четко и логично выстроить доклад, подобрать яркие, интересные иллюстрации (фото, картины и т.д.). Важно выписать и выучить новую лексику по теме и познакомить с ней студентов в группе перед презентацией. После презентации необходимо задать вопросы аудитории для интерактивного обсуждения.

Ролевые игры и кейс-технологии проводятся на заключительном этапе изучения темы и предполагают активное и творческое участие всех студентов группы. Для успешного проведения ролевых игр необходима предварительная подготовка студентов дома после обсуждения хода игры и выбора ролей в классе.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре.

Методические рекомендации ППС вуза по организации учебного процесса

Для осуществления текущего и промежуточного контроля результатов освоения дисциплины по каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем либо в часы самостоятельной работы. Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств. При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел практического занятия, изучить литературу, подготовить перечень текстов и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения лабораторных занятий является домашняя подготовка к ним студентов. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. В начале занятия возможно проведение тестирования с целью проверки остаточных знаний студентов по изучаемой теме. Преподаватель сразу же проверяет тесты и дает дополнительные объяснения по вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения. В конце занятия преподавателем подводятся итоги.

Для подготовки к лабораторным занятиям студенты самостоятельно работают с дополнительной литературой, с лексико-грамматическим материалом, выполняют домашние задания по пройденному материалу. В ходе проведения лабораторных занятий предусмотрено как коллективное выполнение упражнений с демонстрацией решений, так и самостоятельное. После изучения темы возможно проведение тестирования, опросов, выполнение контрольных работ, ролевых игр.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФОРМАТИКА И ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.Б.05</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>математики и бизнес-информатики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

старший преподаватель (окз 2310.0)

А. И. Ильина

доктор
физико-математических
наук.

Заведующий кафедрой математики и бизнес-информатики

Л. А. Сараев

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры математики и бизнес-информатики.
Протокол №6 от 22.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: изучение структуры и общих свойств информации, вопросов, связанных с ее сбором, хранением, поиском, переработкой, преобразованием, распространением и использованием в различных сферах профессиональной деятельности, а также формирования у студентов знаний и умений, позволяющих использовать современное информационные технологии, составлять алгоритмы для работы с простейшими структурами данных.

Задачи: формирование знаний, умений и навыков по использованию информационных технологий, необходимых для изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные понятия по информатике и информационным технологиям, принципы работы с современными прикладными программными средствами в Интернете Уметь: организовывать профессиональную деятельность с использованием современных прикладных программных средств в Интернете Владеть : принципами работы с современными прикладными программными средствами в Интернете и средствами технической защиты от несанкционированного доступа
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: информационно-коммуникационные технологии, области их применения и тенденции развития. Уметь: решать задачи, возникающие в профессиональной деятельности, с помощью информационно-коммуникационных технологий. Владеть: информационно-коммуникационными технологиями и методами их применения к решению задачи, возникающие в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОК-7	Практический курс русского языка	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена
2	ОПК-6	-	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Лингвистика текста, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Третий семестр</u>
Объем контактной работы: 38 час.
Лекционная нагрузка: 10 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Медийная реклама. Реклама первой ступени. Способы оценивания (2 час.)
Медийная реклама. Способы размещения нативной рекламы. Особенности (1 час.)
Социальные сети. (1 час.)
Возможности информационных технологий для сбора статистики (1 час.)
<i>Традиционные</i>
Компьютерные сети (1 час.)
Топология сайта (1 час.)
Особенности взаимодействия с ЦА по средствам интернет технологий (1 час.)
Google Analytics. «Яндекс.Метрика» (1 час.)
Статистика в социальных. Показатели. (1 час.)
Практические занятия: 24 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Работа с Google-документами (2 час.)
Создание сообщества в социальной сети в ВК (2 час.)
Создание web-сайта с помощью конструктора сайтов (2 час.)
Обработка данных по средствам Табличный редактор Excel. Электронные таблицы. (2 час.)
Редактор Canva. Adobe Photoshop (2 час.)
Работа с smmbox (2 час.)
Сбор и анализ статистики с помощью Data Fuel (2 час.)
Сбор и анализ статистики с помощью Target Hunter (2 час.)
Сбор и анализ статистики с помощью Popsters. (1 час.)
Портрет целевой аудитории. Интеллект-карта (1 час.)
<i>Традиционные</i>
Особенности структуры различных сайтов (2 час.)
Особенности развития интернет для бизнеса в последние годы (2 час.)
Анализ статистики по сообществу с помощью табличного редактора (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Подготовка отчета и презентации по работе сообщества (1 час.)
<i>Традиционные</i>
Основные информационные угрозы и методы защиты (1 час.)
Понятие, классификация и общая характеристика автоматизированных систем (2 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Примеры реализации нативной рекламы в сети (6 час.)
Сбор статистических данных по теме «Описание основных тенденций развития интернета и интернет-рынка в России» (6 час.)
Сбор статистики работы сообщества (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Ценовые модели размещения рекламы (4 час.)
Примеры рекламы первой ступени (4 час.)
Анализ сообществ конкурентов (5 час.)
Подготовка сообщества к запуску (5 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение творческих задач.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

2. Практические занятия:

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; компьютерами с выходом в сеть Интернет; доска на колесах (компьютерный класс).

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;
- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

Учебная аудитория для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

5. Самостоятельная работа:

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Информатика [Текст] : базовый курс : [учеб. пособие для вузов]. - СПб., М., Нижний Новгород.: Питер, 2014. - 637 с.
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : электрон. копия. - М.: Юрайт, 2013. - on-line

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Фурсов, В. А. Практикум по теории информации [Электронный ресурс] : [учеб. пособие]. - Самара.: [Изд-во СГАУ], 2007. - on-line
2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата : [по направлению "Менеджмент"] :. - М.: Юрайт, 2014. - on-line

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Открытый ресурс
4	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Открытый ресурс
5	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru/	Открытый ресурс
6	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
2	Журнал Science (AAAS)	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам AAAS (журнал Science) 20-1549-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

* информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;

* проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.

Лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся. Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Практические занятия необходимо проводить в специализированных компьютерных классах, с установленным программным обеспечением. Если количество обучающихся в группе более 15 человек, группу рекомендуется разбить на две подгруппы. Текущий контроль знаний обучающихся завершается на отчетном занятии и в ходе итогового тестирования, результатом которого является допуск или недопуск к зачету по дисциплине. Основанием для допуска к зачету является выполнение теста и выполнение всех практических заданий. Неудовлетворительная оценка по тесту не лишает обучающегося права сдавать зачет, но может быть основанием для дополнительного вопроса (задания) на зачете. Итоговый контроль знаний проводится в конце семестра в виде зачета.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.Б.02</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>отечественной истории и историографии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат исторических наук, доцент

А. В. Сюков

Заведующий кафедрой отечественной истории и историографии

доктор исторических наук, доцент
М. М. Леонов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историографии.
Протокол №6 от 19.03.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся общие представления в области истории и раскрыть роль России в мировом историческом процессе.

Задачи дисциплины:

сформировать у обучающихся систему представлений об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания; раскрыть основные этапы и главные события отечественной истории; развить умение выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам исторического прошлого.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные категории и понятия истории, движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе; уметь: анализировать исторические факты, выражать и аргументировано обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; владеть: навыками выявления причинно-следственных связей и закономерностей исторических событий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОК-2	-	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
<u>Первый семестр</u>
Объем контактной работы: 42 час.
Лекционная нагрузка: 26 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 2. Восточные славяне. Древняя Русь (2 час.)
Тема 6. Россия в XIX в. (2 час.)
Тема 8. СССР в 1920-е – середине 1950-х гг. (4 час.)
Тема 9. СССР в середине 1950-х – 1991 гг. (4 час.)
Тема 10. Россия в 1990-2000-е гг. (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1. Историческая наука и ее роль в обществе (2 час.)
Тема 3. Русские земли в XIII – первой половине XV вв. (2 час.)
Тема 4. Россия во второй половине XV – XVII вв. (2 час.)
Тема 5. Россия в XVIII в. (2 час.)
Тема 7. Россия в начале XX в. (2 час.)
Практические занятия: 14 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 11. Основные теории происхождения государственности на Руси (1 час.)
Тема 12. Русь и Золотая Орда. Влияние ига на развитие Руси (1 час.)
Тема 13. Формирование сословной системы организации общества (1 час.)
Тема 14. Оценка деятельности Петра I. в историографии (2 час.)
Тема 15. Реформы и контрреформы второй половины XIX в. (1 час.)
Тема 16. Гражданская война: причины, события, последствия (1 час.)
Тема 17. Политический строй в СССР в 1930-е гг.: характер и сущность (2 час.)
Тема 18. Дискуссионные проблемы Великой Отечественной войны (2 час.)
Тема 19. Распад СССР: причины и последствия (2 час.)
Тема 20. Проблемы современной России (1 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 21. История русской культуры (1 час.)
Тема 22. Общественная мысль и духовная жизнь в России в XIX в. (1 час.)
Самостоятельная работа: 30 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Написание реферата (12 час.)
<i>Традиционные</i>
Подготовка к практическим занятиям (18 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме: проблемных лекций, лекций-бесед, тестирования, написания рефератов, группового обсуждения обзоров научных статей, дискуссий

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

2. Практические занятия:

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;

5. Самостоятельная работа:

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. История России [Текст] : учебник. - М.: Проспект, 2015. - 528 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Деревянко, А. П. История России : Учебное пособие для вузов. - М.: ТК Велби, Проспект, 2007. - 560 с.
2. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории [Текст]. - М.: Высш. шк., 1993. - 736 с.
3. Банникова, Н. Ф. История Отечества [Текст] : учеб. пособие для вузов по направлению подгот. дипломиров. специалистов "Авиастроение". - Самара.: СГАУ, 2002. - 227 с.
4. История России [Текст] : учебник : [для вузов]. - М.: Проспект, Велби, 2006. - 525 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ "E-library"	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Электронный каталог научно-технической библиотеки Самарского университета	http://lib.ssau.ru/	Открытый ресурс
4	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции по дисциплине «История» посвящены проблемам, исследуемым современной исторической наукой. Они могут проходить в форматах проблемных лекций, лекций-бесед. Лекционный материал выстроен по проблемно-хронологическому принципу, позволяющему выделить общие и особенные черты каждого из рассматриваемых периодов российской истории. В лекциях даются новейшие достижения отечественной и зарубежной историографии, новые методологические подходы к изучению истории.

В ходе работы на практических занятиях обучающиеся структурируют свои знания по дисциплине «История», формируют свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Практические занятия проходят в форме индивидуального опроса, докладов-выступлений. Текущий контроль знаний осуществляется путем тестирования обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «История»:

- обеспечивает подготовку к текущим практическим занятиям (чтение учебной и научной исторической литературы; составление тезисов выступлений на практических занятиях, работа с конспектом лекций);
- при подготовке к экзамену систематизирует приобретенные знания, актуализирует навыки и умения обучающегося;
- необходима для проведения научного исследования и написания реферата, Обучающийся осуществляет поиск статей и монографий по теме исследования, работает с историческими источниками, оформляет реферат

Форма итогового отчета - экзамен.

Методика балльно-рейтинговой оценки по всем видам деятельности и по курсу в целом представлена в ФОС по дисциплине.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.Б.18</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1, 2, 3, 4 курсы, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен, зачет, экзамен, экзамен, экзамен, зачет, экзамен, экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, профессор

Н. Т. Рымарь

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы и связей с общественностью

доктор филологических наук, доцент

Л. Г. Тютелова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью. Протокол №6 от 15.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является изучение истории античной литературы и литератур стран западной Европы и Америки, формирование знаний и умений, позволяющих самостоятельно анализировать явления эстетической коммуникации с пониманием их принадлежности к определенным стадиям и связи с национальными особенностями культурно-исторического процесса.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть роды, жанры и индивидуальные проявления литературного творчества в движении и смене культурно-исторических эпох, форм и типов социокультурных особенностей мышления и социальных практик;
- раскрыть содержательность художественных форм произведений и форм художественных языков в различных художественных направлениях литературного творчества и в рамках эстетической коммуникации определенных эпох культуры;
- научить анализировать отдельные явления эстетической коммуникации с позиций профессиональных умений и навыков литературоведческого описания и толкования явлений литературы и искусства в контексте породивших их религиозного, философского, политического и бытового сознания;

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать основные исторические особенности изучаемой литературной эпохи, исторические предпосылки и условия их формирования, основные литературные явления и общие особенности их поэтики Уметь осуществлять филологический анализ художественных текстов: выявлять и объяснять особенности поэтики, картины мира и образа человека, учитывая специфику исторически обусловленных решений проблемы человека и личности. Владеть профессиональными навыками выделять, самостоятельно анализировать и интерпретировать поэтологические особенности и содержательность литературных форм, художественных языков направлений и школ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-4	Латинский язык	Латинский язык, Лингвистика текста, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Немецкий язык в масс-медиа, Немецкий язык рекламы, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объём дисциплины: 29 ЗЕТ
Объём дисциплины: 4 ЗЕТ
<u>Первый семестр</u>
Объем контактной работы: 54 час.
Лекционная нагрузка: 26 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Древнегреческий фольклор и мифология (2 час.)
Древнегреческий театр. Происхождение древнегреческой драмы (2 час.)
Римский фольклор и мифология (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Историческое значение и периодизация античной литературы (2 час.)
Героический эпос. Содержание эпических поэм «Илиады» и «Одиссеи» (2 час.)
Художественная структура эпических поэм «Илиады» и «Одиссеи». Гомеровский вопрос (2 час.)
Дидактический эпос. Творчество Гесиода (2 час.)
Древнегреческая лирика: (2 час.)
Древнегреческая трагедия (Эсхил, Софокл, Еврипид) (2 час.)
Древнеаттическая и новоаттическая комедия (Аристофан и Менандр) (2 час.)
Римский театр и комедия «паллиата» (Плавт, Теренций) (2 час.)
Классический период римской литературы (Вергилий, Гораций, Овидий) (2 час.)
Римская элегия, сатира, роман (2 час.)
Практические занятия: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Эпический стиль и проблема авторства гомеровских поэм «Илиада» и «Одиссея» (2 час.)
Римская элегия и сатира (2 час.)
Крито-микенская эпоха и эпоха архаики как основа формирования древнегреческой мифологии и эпоса (2 час.)
Политико-обличительная и пародийная направленность творчества Аристофана (2 час.)
Специфика римского театра. Творчество Плавта и Теренция (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Изображение человека и его судьба в поэмах Гомера. Суть эпического идеала в гомеровском эпосе (2 час.)
Дидактический эпос Гесиода как предтеча философии, этики, науки о мире. Лирика (2 час.)
Античная драма: анализ поэтики и технология драматического мастерства на примере творчества Эсхила, Софокла, Еврипида. (2 час.)
Классический период («золотой век») римской литературы: Вергилий, Гораций, Овидий (2 час.)
Античный роман. Специфика древнегреческого романа и отличительные черты римского романа (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 8 час.
<i>Традиционные</i>
Композиционная структура гомеровских поэм (2 час.)
Древнегреческая драма (трагедия и комедия)- (2 час.)
Античная проза (Апулей, Лонг, Петроний) (4 час.)
Самостоятельная работа: 54 час.
<i>Традиционные</i>
Основные положения концепций литературного развития изучаемого периода античной культуры в рекомендованной учебной и научной литературе (16 час.)
Эстетические и поэтологические особенности, проблематика основных памятников античной литературы (38 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Второй семестр</u>
Объем контактной работы: 58 час.
Лекционная нагрузка: 30 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Европейский героический эпос (2 час.)
Творчество У. Шекспира.6 (6 час.)
Средние века и возрождение в современной культуре (2 час.)
<i>Традиционные</i>

Общая характеристика средневековой литературы (2 час.)
Рыцарская культура и ее отражение в литературе (4 час.)
Культура Возрождения – культура “нового времени”. (2 час.)
Основные черты эстетики Возрождения (2 час.)
Итальянская литература эпохи Возрождения (6 час.)
Литература и культура Возрождения во Франции (2 час.)
Испанская литература Возрождения (2 час.)
Практические занятия: 24 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Европейский архаический эпос. Европейский героический эпос (2 час.)
Рыцарская культура и ее отражение в литературе. (2 час.)
Основные черты эстетики Возрождения (4 час.)
Итальянская литература эпохи Возрождения (2 час.)
Литература и культура Возрождения во Франции (2 час.)
Творчество Шекспира (4 час.)
Испанская литература Возрождения (2 час.)
Средние века и возрождение в современной культуре (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Общая характеристика средневековой литературы (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Литература и культура Возрождения в Италии, (2 час.)
Основные положения концепций литературного развития изучаемого периода в рекомендованной учебной и научной литературе (2 час.)
Самостоятельная работа: 14 час.
<i>Традиционные</i>
Архаический эпос, героический эпос, Рыцарская культура, горордская литература. (5 час.)
Литература и культура Возрождения в Италии, Франции, Англии, Германии и Испании. Конспектирование учебной и научной литературы. (9 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
<u>Объём дисциплины: 4 ЗЕТ</u>
<u>Третий семестр</u>
Объем контактной работы: 60 час.
Лекционная нагрузка: 30 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
XVII век как особая эпоха культуры. Становление новой картины мира, коренное изменение мироощущения человек (2 час.)
Классицистическая трагедия, особенности жанра . Творчество Корнеля. Трагическая коллизия в “Сиде” и ее разрешение. Творчество Расина: человека Расина (4 час.)
Движение «Просвещение» его исторические задачи, осн. философские концепции (2 час.)
Английская роман XVII века: типология, эволюция. Роль Дефо и Свифта в истории английского романа. Психологические романы Ричардсона. Творчество Филдинга (2 час.)
Основные идейные и литературные направления французского Просвещения (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Маньеризм. Кризис ренессансного гуманизма и поиски новых путей решения проблемы человека и личности. (2 час.)
Испанское барокко. Испанский театр XVII века и драматургия Кальдерона (2 час.)
Классицизм. Театр французского классицизма. Философско-эстетические основания доктрины классицизма. Творчество Мольера: концепция “высокой комедии» и классицистическая доктрина (2 час.)
Характеристика литературного процесса в Англии XVII в. Поэзия Джона Донна. Творчество Д. Мильтона. (2 час.)
культурно-исторической почвы Просвещения в рококо. Проблема личности эпохи рококо как типе культуры и поэтика литературы и искусства рококо, (2 час.)
Английский сентиментализм в поэзии и романе (2 час.)
Творчество Руссо. (2 час.)
Эстетика и поэтика движения Бури и натиска. Новый литературный герой. Творчество молодого Гете и начало «эпохи Гете». (2 час.)
Формирование идей и эстетических концепций веймарского классицизма Гете и Шиллера. Трагедия “Фауст”. (2 час.)
Практические занятия: 22 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Лирика испанского барокко (2 час.)
Кальдерон «Жизнь есть сон» как барочное произведение (2 час.)
Поэтика и проблематика поэмы Мильтона «Потерянный рай» (2 час.)
Поэтика высокой комедии Мольера : «Тартюф» (2 час.)

Философская концепция, барокко и «низовой реализм» романа Гриммельсгаузена (2 час.)
Роман Руссо «Юлия, или Новая Элоиза». Особенности поэтики (2 час.)
Художественное новаторство, поэтика и проблематика трагедии Лессинга «Эмилия Галотти» (2 час.)
Проблема героя-штюрмера в трагедии Шиллера «Разбойники» (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Эстетические принципы классицизма. Эстетика и поэтика трагедии «Сид» (2 час.)
Проблема романа как нового литературного жанра (2 час.)
Трагедия Гете «Фауст» - художественный итог и синтез немецкого Просвещения. (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 8 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Художественные направления 17 -18 в. (8 час.)
Самостоятельная работа: 48 час.
<i>Традиционные</i>
Поэзия петраркизма в Испании и Португалии (6 час.)
Философские и эстетические позиции французского Просвещения (10 час.)
Задачи Просвещения в Германии. Немецкое просвещение от Готтшеда до Винкельмана и Лессинга (10 час.)
Основные положения концепций литературного развития изучаемого периода в рекомендованной учебной и научной литературе (10 час.)
История английского романа 18 века (12 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
<u>Объём дисциплины: 3 ЗЕТ</u>
<u>Четвертый семестр</u>
Объем контактной работы: 62 час.
Лекционная нагрузка: 30 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Романтизм как новый этап развития культуры (2 час.)
Йенский романтизм (2 час.)
Творчество Гофмана (2 час.)
Творчество Байрона (4 час.)
Общая характеристика американского романтизма (2 час.)
Творчество Вашингтона Ирвинга (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Гейдельбергская школа (2 час.)
Творчество Клейста (2 час.)
Ранний английский романтизм (2 час.)
Джон Китс, Перси Биши Шелли (2 час.)
Творчество Эдгара Аллана По (2 час.)
Ранние романтики Франсуа Рене де Шатобриан, Бенжамен Констан (2 час.)
Творчество В.Гюго (2 час.)
Общая характеристика польского романтизма (2 час.)
Практические занятия: 26 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Эстетика и поэтика романтической литературы (6 час.)
Лирика гейдельбержцев (2 час.)
Поэтика Гофмана (2 час.)
Поэтика Байрона (4 час.)
«Романтическая битва» во Франции (4 час.)
Искусство романа Гюго (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Поэтика Озерной школы (2 час.)
Ранний французский романтизм (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 6 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Мировоззрение и творческий метод романтиков - философские, эстетические аспекты и поэтологические формы их реализации (6 час.)
Самостоятельная работа: 10 час.
<i>Традиционные</i>
Эстетические и поэтологические особенности, проблематика основных литературных памятников эпохи романтизма (6 час.)
Основные положения концепций литературного развития изучаемого периода в рекомендованной учебной и научной литературе (4 час.)

Контроль (Экзамен) (36 час.)
<u>Объём дисциплины: 4 ЗЕТ</u>
<u>Пятый семестр</u>
Объем контактной работы: 60 час.
Лекционная нагрузка: 28 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Сущность реалистического метода (2 час.)
Особенности творческого метода У.Теккерея (2 час.)
Сущность художественных открытий Ш. Бодлера. (2 час.)
Импрессионизм и натурализм: идеология, стиль, поэтика (2 час.)
Символизм: мировидение, эстетика, поэтика (2 час.)
Литература США: завершение эпохи «фронттира»; трансформация темы «американской мечты» в конце XIX – начале XX века. (2 час.)
Новая драма (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Характеристика реализма Франции 1-ой половины XIX в. Творчество Бальзака (2 час.)
Стендаль: романтик, теоретик и практик реализма (2 час.)
Характеристика реализма Великобритании. Творчество Диккенса (2 час.)
Человек-перо в мире цвета плесени: творчество Флобера (2 час.)
Декаданс 1870–1890-х годов как тип трагического художнического мироотношения и творческой мифологии (2 час.)
Литература Великобритании: закат викторианства (2 час.)
Литературы скандинавских стран: новый голос в мировой литературе. (2 час.)
Практические занятия: 24 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Проблема личности в реализме. Г.Бюхнер: «Смерть Дантона» и «Войцек» (2 час.)
Поэтика романа Бальзака «Отец Горио» (2 час.)
Поэтика романа Диккенса: «Холодный дом» (2 час.)
Эстетические принципы Флобера в романе «Госпожа Бовари» (2 час.)
Структура символистского образа в лирике Рембо (2 час.)
Неоромантизм и эстетизм (2 час.)
Проблема личности в позднем реализме: «Джуд Незаметный» (2 час.)
Томас Манн: творчество конца XIX -нач. XX в. (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Проблема личности в реализме XIX в.. Джейн Остен и Теодор Шторм (2 час.)
От романтизма к реализму: поэтика Генриха Гейне (2 час.)
Реализм П.Мериме (2 час.)
Натурализм Золя : Масса и личность: человека и среда в романе Э.Золя »Жерминаль» (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 8 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Эстетика и поэтика основных художественных направлений второй половины 19 века (2 час.)
Осн. направления "новой драмы" (Ибсен, Гауптман, натурализм, Шоу, Метерлинк, Стриндберг (6 час.)
Самостоятельная работа: 48 час.
<i>Традиционные</i>
Эстетические и поэтологические особенности, проблематика основных литературных памятников эпохи (32 час.)
Основные положения концепций литературного развития изучаемого периода в рекомендованной учебной и научной литературе (10 час.)
Основные романы "Человеческой комедии" (6 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
<u>Объём дисциплины: 3 ЗЕТ</u>
<u>Шестой семестр</u>
Объем контактной работы: 62 час.
Лекционная нагрузка: 32 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Переоценка представлений о личности в XX веке и проблема кризиса европейского гуманизма (2 час.)
Проблема аутентичности художественного высказывания и пути ее решения в искусстве XX века (2 час.)
Процессы объективации и абстрагирования в различных явлениях литературы и искусства XX века, их роль и значение (4 час.)
Метод «точки зрения» в повествовательном искусстве 20 века и его эстетический смысл (2 час.)
Идея «дегуманизации искусства» и проблема «понимания» в эстетическом сознании XX в. (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Проблема языка в культуре XX века (2 час.)

Ситуация кризиса культуры и проблема искусства (2 час.)
Проблема языка в письме Чендоса. (2 час.)
Проблема мимезиса и языка мимезиса в искусстве XX века (2 час.)
Творческие установки и художественные практики дадаизма. Общий смысл движения Дада, его значение в культуре эпохи (2 час.)
Субъективизация и вчувствование в философии и эстетической теории, художественной практике югендштиля (2 часа) (2 час.)
«Новая драма» как первый этап в развитии художественного языка драмы XX века. Кризис новой драмы, его причины и пути его преодоления (2 час.)
Реформа драмы и театра (Пиранделло, Брехт, Ю.О'Нилл, А.Арто) (4 час.)
Новый драматический конфликт и особенности сюжетно-композиционной организации драмы. (2 час.)
Практические занятия: 24 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Дегуманизация искусства (4 час.)
Эстетика Брехта (2 час.)
Поэтика философского романа А.Камю (2 час.)
Поэтика Георга Тракля (2 час.)
Теория лирики Г. Бенна и его художественная практика (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Проблема кризиса культуры (4 час.)
Письмо Чендоса (2 час.)
Театральная реформа Пиранделло (2 час.)
Реформа театра Брехта (2 час.)
Кубистический принцип в поэзии (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 6 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Кубистический принцип в разных видах искусства (2 час.)
<i>Традиционные</i>
"Великая абстракция" - сущность, творческие задачи и проявления (2 час.)
Проблема аутентичности художественного высказывания в литературе и искусстве XX века (2 час.)
Самостоятельная работа: 46 час.
<i>Традиционные</i>
Эстетические и поэтологические особенности, проблематика основных литературных памятников эпохи (36 час.)
Основные положения концепций изучаемых явлений литературы и искусства в рекомендованной учебной и научной литературе (10 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 4 ЗЕТ
<u>Седьмой семестр</u>
Объем контактной работы: 62 час.
Лекционная нагрузка: 30 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Роман авторского сюжета. (4 час.)
Художественный язык лирики XX века (4 час.)
Художественный мир У. Фолкнера. (2 час.)
Постмодернизм и постмодернистские тенденции (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Проблема художественного языка романа XX века. (2 час.)
Поэтологический роман (2 час.)
Роман внутренней точки зрения. (4 час.)
Художественный язык модернизма (2 час.)
Творчество Ф. Кафки. (2 час.)
«Магистральный сюжет» модернистского романа. (2 час.)
Художественная специфика реализма XX века (2 час.)
Авангард и творчество революционных писателей (2 час.)
Практические занятия: 24 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Проблема художественного языка XX века (4 час.)
Поэтика романа «Шум и ярость» (2 час.)
Поэтика романа «Улисс» (2 час.)
Поэтика романа «Ното Фабер» (2 час.)
Поэтика повести «Кассандра» (2 час.)

Поэтика романа «Женщина французского лейтенанта» (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Поэтика романа Хемингуэя «Прощай оружие!» (2 час.)
Поэтика романа «В лабиринте» (2 час.)
Поэтика романа «Пятница» (2 час.)
Поэтика романа «Доктор Фаустус» (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 8 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Основные особенности художественных языков 20 в. (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Дегуманизация искусства, ее сущность и проявления в разных видах искусства в свете проблемы понимания (4 час.)
Самостоятельная работа: 46 час.
<i>Традиционные</i>
Эстетические и поэтологические особенности, проблематика основных литературных памятников эпохи (36 час.)
Основные положения концепций художественных языков XX века в рекомендованной учебной и научной литературе (10 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
<u>Объём дисциплины: 5 ЗЕТ</u>
<u>Восьмой семестр</u>
Объем контактной работы: 60 час.
Лекционная нагрузка: 28 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Поиски нового лирического языка на рубеже XX-XXI вв. (4 час.)
Новейшая литература США (4 час.)
Новейшая литература Великобритании (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Новейшая литература Италии (4 час.)
Новейшая литература Германии (4 час.)
Новейшая литература Франции (4 час.)
Новейшая литература Японии (4 час.)
Практические занятия: 22 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Роман У. Эко «Имя розы» как показательный постмодернистский текст (2 час.)
Борьба за достоинство человека в романе К. Кизи «Пролетая над гнездом кукушки» (2 час.)
Когда читатель становится героем, а чтение – сюжетом: роман И. Кальвино «Если однажды зимней ночью путник...» (2 час.)
Роман К. Абэ «Женщина в песках» как кзистенциалистская фантазмагорическая притча (2 час.)
Роман Э. Берджеса «Заводной апельсин»: Свобода личности – необходимость или зло? (2 час.)
Своеобразие подачи внутреннего мира в романе И. Бэнкса «Мост» (2 час.)
Тема поиска человеческой личности в романе Ч. Паланика «Бойцовский клуб» (2 час.)
Зарубежные писатели русского происхождения (2 час.)
Новые формы литературы на рубеже XX – XXI вв (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Поэзия Школы Языка (2 час.)
Поэтика романа П. Зюскинда «Парфюмер» (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 10 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Обзор критической литературы по творчеству писателей и поэтов 21 века (10 час.)
Самостоятельная работа: 84 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Феномен бестселлера в современной литературе (6 час.)
Курс Creative Writing в университетах США (4 час.)
Массовая литература XX в.: истоки, специфика, диалектика (4 часа) (4 час.)
Специфика литературного процесса в XXI в. (6 час.)
Взаимодействие литературы и кино в XX в. (6 час.)
Феномен В. Набокова (4 час.)
Зарубежные писатели русского происхождения (4 час.)
Критическая литература по литературному процессу 21 в. (10 час.)
<i>Традиционные</i>
Научно-фантастическая литература XX в. (4 час.)
Феномен Г. Ф. Лавкрафта (4 час.)

Творчество Р. Брэдбери (4 час.)
Эстетические и поэтологические особенности, проблематика основных произведений явлений новейшей мировой литературы (28 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:

проблемной лекции (новое знание вводится посредством проблемности темы, вопросов, постановки проблемы и работы по ее разрешению), лекции-беседы, лекции с элементами обратной связи; совместного со обучающимися анализа текста или коллективного поиска решения проблемы путем дискуссии на практическом занятии.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком, проектором, экраном, доской;
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

2. Практические занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской;

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:

- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

5. Самостоятельная работа:

Помещение для самостоятельной работы:

- компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	Acrobat Pro (Adobe)	ГК № ЭА - 38/14 от 22.07.2014, ГК № ЭА-25/13 от 17.06.2013, ГК №ЭА 16/12 от 10.05.2012, ГК №ЭА 17/11-1 от 30.06.11, Договор № ЭА-24/17 от 24.08.2017, Договор №15-07/18 от 15.07.2018, Договор №18-12/18 от 18.12.2018, Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018

3	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012
---	--------------------------	--

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Тронский, И. М. История античной литературы : учебник для вузов / И. М. Тронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 484 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04848-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/416071> – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-antichnoy-literatury-416071>
2. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: Новое время и эпоха Просвещения: конец XVIII – первая половина XIX века : учебник для высших учебных заведений гуманитарного направления / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 454 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2495-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253047> – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253047>
3. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы эпохи Романтизма (первая треть XIX века) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 426 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01334-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413582> – Режим доступа: <http://www.urait.ru/book/2886215F-0228-4F03-9A6C-A7896CC74087>
4. История зарубежной литературы XIX века : учебник для академического бакалавриата / Е. М. Апенко [и др.] ; под редакцией Е. М. Апенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 418 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03182-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/413369> – Режим доступа: <https://www.urait.ru/viewer/istoriya-zarubezhnoy-literatury-xix-veka-413369>
5. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы конца XIX - начала XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02754-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/413799> – Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-literatury-konca-xix-nachala-xx-veka-413799>
6. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы первой половины XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02610-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/413800> – Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-literatury-pervoy-poloviny-xx-veka-413800>
7. Шарьпина, Т. А. История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарьпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 267 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07519-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/423231> – Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-literatury-xx-veka-v-2-ch-chast-2-423231>
8. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы эпохи Реализма (вторая треть XIX века) : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. А. Гиленсон. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08368-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/424894> – Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-literatury-epohi-realizma-vtoraya-tret-xix-veka-424894>
9. Шарьпина, Т. А. История зарубежной литературы XX века в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Шарьпина, В. Г. Новикова, Д. В. Кобленкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 278 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07518-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/423230> – Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-literatury-xx-veka-v-2-ch-chast-1-423230>
10. Ганин, В. Н. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ганин, В. А. Луков, Е. Н. Чернозёмова ; под редакцией В. Н. Ганина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 415 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5617-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/413131> – Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-literatury-xvii-xviii-vekov-413131>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Алексеев, М. П. История западноевропейской литературы. Средние века и Возрождение : Учебник для студ. вузов. - М.: Высшая школа, 1999. - 462с.
2. История зарубежной литературы XVII века : Учебник для вузов. - М.: Высш. шк., Академия, 1999. - 254 с.
3. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века : учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 496 с.
4. История зарубежной литературы XVII века : учеб. для вузов. - М.: Высш.шк., 2001. - 254с.
5. Тронский, И. М. История античной литературы : [учеб. для филол. специальностей ун-тов]. - М.: Выс. шк., 1988. - 464 с.
6. Рымарь, Н.Т. Лирический роман: творческие задачи и поэтика : учеб. пособие по курсу "Художественный язык XX века" для филол. фак. ун-та специальности 021700 "Фило. - Самара.: Самарский университет, 2008. - 79 с.

7. Осьмухина, О. Ю. История зарубежной литературы XVII-XVIII веков : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Осьмухина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 197 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08581-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425781> – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-zarubezhnoy-literatury-xvii-xviii-vekov-425781>

8. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 1. Первая половина XX века : учебник для академического бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08391-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424924> – Режим доступа: <https://urait.ru/book/zarubezhnaya-literatura-xx-veka-v-2-t-t-1-pervaya-polovina-xx-veka-424924>

9. Зарубежная литература XX века в 2 т. Т. 2. Вторая половина XX века - начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / В. М. Толмачев [и др.] ; под редакцией В. М. Толмачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08191-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424395> – Режим доступа: <https://urait.ru/book/zarubezhnaya-literatura-xx-veka-v-2-t-t-2-vtoraya-polovina-xx-veka-nachalo-xxi-veka-424395>

10. Погребная, Я.В. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения : учебно-методическое пособие / Я.В. Погребная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 221 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457575> – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457575>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Сайт Института мировой литературы	http://imli.ru/	Открытый ресурс
2	Электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА"	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
3			Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
2	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313
3	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analytics 20-1566-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение курса мировой литературы (мы часто называем его более конкретно и точно - историей зарубежной литературы) – составляющая часть программы университетского филологического образования. Целью дисциплины является предписанное государственным стандартом Высшего профессионального образования по направлению «филология» формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-4: владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

В рамках дисциплины «История мировой литературы» компетенция ОПК-4 сформулирована в Самарском университете следующим образом: владение базовыми навыками изучения истории литературы, литературоведческого анализа и интерпретации явлений литературы и предполагает приобретение

- знаний исторических, социокультурных условий формирования и особенностей художественного языка определенной эпохи культуры;
- умений анализировать культурно-исторические и индивидуальные особенности художественного языка литературных произведений;
- навыков интерпретации эстетических смыслов художественной формы и проблематики литературного произведения в связи с его местом в культурно-историческом процессе.

Восьмисеместровый курс охватывает все периоды истории литератур западной Европы и Америки. В соответствии с профилями подготовки бакалавров по направлению филология в Самарском университете – русская, зарубежная (английская и немецкая) филология и педагогическое образование по профилю русская филология – это литературы т.н. европоцентристского ареала мировой (зарубежной) культуры.

Изучение этой дисциплины играет важную роль как в образовании филолога, так и гораздо шире – в плане гуманитарной культуры, так как позволяет формировать широкую базу гуманитарного мышления, без которого нет настоящего филолога, имеющего дело с языком и культурой, породившей язык. Изучение литературы и искусства – есть изучение области культуры, в которой культура народа осмысливает себя во всех аспектах своего существования и своих задач.

Изучение мировой литературы ведется в университете по ее основным эпохам, которым соответствуют семестровые разделы курса – каждому периоду соответствует одна из эпох художественной культуры: 1 семестр – античная литература, 2 семестр – средневековье и Возрождение, 3 семестр XVII и XVIII вв., 4 семестр – романтизм, 5 семестр – реализм XIX в. и конец XIX в., 6 -7 семестры – литература XX в., 8 семестр – современная зарубежная литература, а у обучающихся по направлению зарубежной филологии – литература XX-XXI вв. страны изучаемого языка. Это значит, что обучающийся получает возможность изучить и осмыслить эпоху культуры как целое, сосредоточиться на соответствующей художественной и научной литературе, системно сопоставить разные явления. Но это требует разных форм деятельности, каждая из которой имеет свои задачи. И эти задачи нужно понимать. Программу изучаемого раздела курса нужно получить в библиотеке и руководствоваться ей в течение всего семестра и во время подготовки к экзамену. Основные формы занятий студента-филолога в аудитории, библиотеке и при самостоятельном изучении вопросов программы: лекции, чтение литературы по программе курса, изучение научной литературы по курсу, подготовка к семинарским занятиям и работа на семинаре или практическом занятии, подготовка реферата или доклада, самостоятельная работа в библиотеке и дома, самостоятельное изучение тем программы.

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные, а также лекции по способу их проведения.

По дисциплине «История мировой литературы» применяются следующие виды лекций:

Информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;

Проблемные - в них при изложении материала ставятся и рассматриваются проблемы понимания, оценки излагаемого материала. При этом используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.;

Лекции-беседы. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия, менять темп изложения с учетом особенности аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах.

Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция с элементами

обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, производстве расчетов, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение, обучающегося на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия. Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1. иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы будущий филолог овладел показанными методами решения;
3. вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «Ивент-менеджмент», представлены «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра. В самостоятельную работу входит: 1. Внимательное чтение основных источников - художественных текстов, это является необходимой базой для знания литературного процесса и понимания смысла как отдельных произведений, так и жанров, художественных направлений и т.д. Обучающиеся получают списки художественных текстов по каждой эпохе культуры (они содержатся в семестровых программах курса литературы изучаемой эпохи, в УМК, выдаются преподавателем до начала семестра или на первом занятии семестрового курса. Чтение является творческим процессом, в котором читатель осмысливает произведение. Элементы этого процесса необходимо фиксировать в читательском дневнике. Ведение читательского дневника - это профессиональная работа филолога, по тому, как он ведется, можно судить об объеме знаний обучающегося, способности его разбираться в материале, выделять главное и то, что способствует его серьезному, профессиональному пониманию. Преподаватель может контролировать ведение дневника, давать свои указания о том, что нужно еще прочитать, как лучше выполнять эту работу. Оценка ведения читательского дневника - важная составная часть оценки всей работы обучающегося. Поэтому в экзаменационных билетах как правило, присутствует вопрос - беседа про прочитанным произведением из обязательного списка литературы.

Вместе с тем процесс осмысления материала произведения студентом-филологом имеет профессиональные особенности - обучающийся должен многое узнать об эпохе, мировоззрении, идеях, которые принадлежат системе культуры, в которой рождается индивидуальное произведение и т.д., без чего не могут быть духовные контексты, в которых создавались произведения, формировались художественные направления и т.д. Здесь нужно помнить о специфике университетского образования, важнейшей чертой которого является соединение учебы с наукой. На уровне бакалавриата это означает обязательное знакомство с научной литературой, монографическими исследованиями, статьями в научных журналах по проблемам литературной жизни изучаемой эпохи. Поэтому обучающиеся конспектируют не только учебную литературу и рекомендуемые преподавателем монографические исследования, но и сами стремятся по возможности понять, какие научные позиции, точки зрения актуальны для современного понимания литературы искусства прошлых эпох. Это стимулирует творческое отношение к изучаемому материалу, а значит и более глубокое его усвоение и понимание. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной

творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских занятиях), методические указания для обучающихся.

Прочие виды самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста художественных произведений по списку обязательной литературы, учебника, дополнительной литературы, научных публикаций; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Проработка теоретического материала (учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой);

При изучении нового материала, освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал.

Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой

включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками; ознакомление с научными работами, конспектирование научных статей заданной тематики.

Перечень тем, выносимых для самостоятельной работы обучающихся

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).

Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине «История мировой литературы», содержатся в «Фонде оценочных средств».

Следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.02</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, заведующий кафедрой

С. И. Дубинин

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «История немецкого языка» - формирование у обучающихся представления о закономерностях становления и развития строя немецкого языка в диахронии, на основных исторических этапах (периодизация), в контексте общегерманских особенностей и индоевропейского наследия, с учетом функционально-типологической, территориальной и социо-коммуникативной дифференциации (литературный стандарт, обиходно-разговорный язык, диалекты/социолекты).

Задачи дисциплины (модуля):

- рассмотреть основные стадии и проявления внешней и внутренней эволюции немецкого языка в исторической динамике;
- освоить основные положения теории историко-типологических особенностей немецкого языка;
- развить навыки лингво-исторического анализа текстов;
- сформировать умение проводить собственные лингвистические исследования с учетом исторической интерпретации анализируемых явлений немецкого языка.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знать основные закономерности и результаты изменений в фонетической, грамматической и лексической системах немецкого языка на разных этапах его эволюции; Уметь применять основные положения исторической фонетики, грамматики, лексикологии немецкого языка при изучении его как иностранного; Владеть навыками анализа важнейших памятников немецкой письменности в аспекте языковой истории
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знать соотношение внешних и внутренних факторов, способствующих сложению общенемецкого языка и воздействующих на диахронические изменения в его системе; Уметь разрабатывать собственные лингвистические исследования с учетом исторического аспекта теории немецкого литературного стандарта; Владеть навыками интерпретации явлений современного немецкого языка в исторической перспективе и объяснять истоки их возникновения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-1	Теория литературы, Введение в германскую филологию, Общее языкознание	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена

2	ПК-2	Спецсеминар по немецкой филологии	Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена
---	------	-----------------------------------	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Седьмой семестр
Объем контактной работы: 42 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
- Языковая ситуация древневерхненемецкого периода. Структурные изменения и новации. - Словарный состав древневерхненемецкого языка. - Языковая ситуация средневерхненемецкого периода. Структурные изменения и новации. - Средневерхненемецкий «поэтический язык». Словарный состав средневерхненемецкого языка. - Языковая ситуация ранневерхненемецкого периода. Структурные изменения и новации. - Лексическая система ранневерхненемецкого языка. -Формирование общенемецкого литературного языка. (14 час.)
<i>Традиционные</i>
- Предмет, методы и задачи истории языка, её связь с другими дисциплинами. - Проблемы периодизации истории немецкого языка и диахронические константы. - Формирование «протонемецкого языка» и этноним "deutsch". (6 час.)
Практические занятия: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
-Структурные особенности древневерхненемецкого языка: «Песнь о Гильдебранте»; «Мерзебургские заклинания». - Структурные новации древневерхненемецкого языка: «Татиан». - Структурные отличия средневерхненемецкого языка: «Песнь о Нибелунгах». - Структурные новации средневерхненемецкого языка: рыцарская поэзия; «Парцифаль».- Особенности строя ранневерхненемецкого языка: переводы М.Лютера, бюргерская литература. (10 час.)
<i>Традиционные</i>
- Древневерхненемецкие «письменные диалекты». Зарождение письменности и типология памятников 8-11 вв. - Культурно-социальные новации. Группы диалектов. Письменный язык и придворно-рыцарская культура 12-13 вв. Формы существования языка 14-16 вв. - Региональные "литературные языки". (6 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 6 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
- Типологические особенности древневерхненемецкого языка. Соотношение синтетических/ аналитических черт. - Развитие аналитических форм времени и залога в средневерхненемецком языке. - Языковая деятельность М. Лютера. (6 час.)
Самостоятельная работа: 30 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Составление библиографии по темам курса: Формы существования языка 14-16 вв. Региональные "литературные языки". Конспектирование и обзор учебной, научно-критической литературы. - Подготовка самостоятельных работ-рефератов к практическим занятиям. (30 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:

информационной лекции; проблемной лекции (лекционные занятия) - новое знание вводится через проблемность вопросов; лекции с элементами обратной связи; группового решения вопросов, представление и обсуждение докладов/рефератов студентов, эвристической беседы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

2. Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска), и доступом в Интернет; программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет; программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

5. Самостоятельная работа:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет; программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. архиватор 7 zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Филичева, Н. И. История немецкого языка : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 304 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Богуславская, И.В. История немецкого языка : хрестоматия : учеб. пособие для вузов. - СПб.: Каро, 2006. - 320 с.
2. Рахманова, Н. И. История немецкого языка : От теории к практике : учеб. пособие. - М.: Высшая школа, 2004. - 334 с.
3. Дубинин, С. И. Немецкий литературный язык позднего средневековья : Юго-западный ареал. - Самара.: Изд-во СамГУ, 2000. - 200с.
4. Дубинин, С. И. История немецкого языка: переводы и комментарии [Текст] : [учеб. пособие для студентов 3-4 курсов]. - Самара.: Изд-во "Самар. ун-т", 2008. - 63 с.
5. Бах, А. История немецкого языка : Пер. с нем.. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008. - 343 с.
6. Москальская, О. И. История немецкого языка : учеб. для вузов. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
7. Филичева, Н. И. Немецкий литературный язык [Текст] : [учеб. пособие]. - М.: Выс. шк., 1992. - 176 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Информационно-образовательный портал по немецкому языку и литературе Средневековья	http://www.mediaevum.de/	Открытый ресурс
2	Справочный ресурс «Языкознание.ру»	http://yazykoznanie.ru/	Открытый ресурс
3	База данных исторических словарей немецкого языка	http://www.woerterbuchnetz.de/cgi-bin/WBNetz/setupStartSeite.tcl	Открытый ресурс
4	Справочный портал по истории немецкого языка	https://www.linguist.de/Deutsch/gdsmain.html	Открытый ресурс
5	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
6	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Ресурсы издательства Springer	Профессиональная база данных, № Springer7 от 25.12.2017, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature 20-1574-01024
2	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
3	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
4	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

5	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313
6	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analytics 20-1566-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция - систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции: вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют виды лекции: информационные; проблемные; визуальные; лекции-конференции; лекции-консультации; лекции-беседы; лекция с эвристическими элементами; лекция с элементами обратной связи. При подготовке к лекции студентам необходимо прочитать материал предыдущей лекции (конспект), стремясь к пониманию понятий (тезисов), для участия в обсуждении. По дисциплине «История немецкого языка» применяются три вида лекций:

- Информационные (традиционный тип) - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения;

- Проблемные - при изложении материала используются проблемные вопросы, интерактивной ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение точек зрения.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков, являясь связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий и т.д. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента. Подготовка студентов к практическому занятию и его выполнение осуществляются на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и сообщается обучающимся перед проведением. Практические занятия контролируют усвоение программного материала. Выполняемые задания могут быть нескольких типов. Традиционные: 1. являются иллюстрацией теоретического материала и несут воспроизводящий характер: выявляет качество понимания студентами теории; 2. предлагаются образцы заданий и примеров: для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения; Интерактивные: задания с обсуждением, содержащие элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, обобщений: для выполнения необходимо привлекать приобретенный опыт, устанавливая внутри- и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «История немецкого языка», представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа студентов (СРС) и ее контроль - одна из важнейших составляющих учебного процесса, формирующая знания, умения и навыки в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности студентов, вызывает потребность к самообучению. Методические материалы по самостоятельной работе студентов содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы по дисциплине, вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических занятиях), методические указания. Виды самостоятельной работы, обеспечивающие подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, справочных и научных публикаций); конспектирование текста; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана/тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы; анализ текстов (комментарий и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу (анализ текста по предложенному плану); решение вариативных задач и упражнений (самостоятельный анализ текста); решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

- проработка теоретического материала (учебник, дополнительная литература).

При изучении нового материала, освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. К каждому занятию студенты готовятся по модели: разобраться с основными положениями предшествующего занятия; изучить соответствующие темы в учебнике/пособиях. Работа с дополнительной учебной и справочной литературой включает составление плана; конспектирование текста (выписки); работа со словарями и справочниками. Одним из видов самостоятельной работы является подготовка научных сообщений (докладов) на семинарском занятии или студенческой конференции. При работе над докладом (рефератом, глоссарием) следует самостоятельно проводить анализ поставленной проблемы с использованием концепций, аналитического инструментария, делать обобщающие выводы. Виды СРС, предусмотренные по дисциплине «История немецкого языка», содержатся «Фонде оценочных средств».

Подготовка к экзамену - особый вид самостоятельной работы. При этом обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы и проверяется в формате экзамена по данной дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.09</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат филологических наук, доцент

Т. В. Журчева

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы и связей с общественностью

доктор филологических наук, доцент

Л. Г. Тютелова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью. Протокол №6 от 15.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «История русской литературы» - формирование и развитие у обучающихся представления об основных тенденциях и направлениях русской литературы, роли литературы в общественной и духовной жизни российского общества на разных этапах его развития, особенностях современного литературного процесса.

Задачи дисциплины: анализировать явления отечественного литературного процесса с опорой на знания в области теории литературы; излагать в устной и письменной форме результаты наблюдений над текстом литературного произведения;

владеть: навыком подготовки рефератов и презентаций по истории русской литературы в соответствии с заданной темой

- рассмотреть основные художественные явления, представляющие разные этапы в развитии русской литературы,

монографически изучить творчество писателей, оставивших заметный след в истории отечественной литературы,

- выработать умение самостоятельного поиска библиографической информации, освоения и реферирования

научно-критической литературы;

– развить умение выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам художественного творчества в устной и письменной форме;

- развить навыки литературоведческого анализа художественных текстов

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	знать: своеобразие отечественного литературного процесса, основные его периоды, течения и направления; систему понятий, описывающих историю русской литературы; уметь: анализировать явления отечественного литературного процесса с опорой на знания в области теории литературы; излагать в устной и письменной форме результаты наблюдений над текстом литературного произведения; владеть: навыком подготовки рефератов и презентаций по истории русской литературы в соответствии с заданной темой.
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	знать: основные библиографические источники и поисковые системы; принципы подготовки научных обзоров и рефератов, составления библиографий по заданной теме ; уметь: с помощью библиографических источников и поисковых систем находить научно-критическую литературу по конкретным проблемам истории русской литературы; реферировать научные статьи и монографии в соответствии с заданием; владеть: навыками составления рефератов и аннотаций научных статей и монографий; библиографическим описанием источников в соответствии с ГОСТ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-3	Введение в литературоведение, Спецсеминар по литературоведению	Теория литературы, Спецсеминар по литературоведению, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена
2	ПК-3		Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Лексикология немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объём дисциплины: 5 ЗЕТ
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Третий семестр</u>
Объем контактной работы: 40 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Жанры средневековой литературы (2 час.)
Эволюция романтического героя в творчестве Пушкина и Лермонтова (2 час.)
Русская реалистическая драма: конфликты и характеры (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Формы словесного художественного творчества. Проблема автора в литературе (2 час.)
Своеобразие русского средневековья (2 час.)
Литература 18 в.: предпосылки возникновения и национальное своеобразие русского классицизма (2 час.)
Своеобразие русского просветительского реализма (2 час.)
Философия и эстетика сентиментализма. Концепция человека в сентиментализме (2 час.)
Национальное своеобразие русского романтизма (2 час.)
Становление и развитие русского реалистического романа 19 в. (2 час.)
Практические занятия: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Своеобразие русской классической комедии: «Недоросль» Фонвизина, «Горе от ума» Грибоедова, «Ревизор» Гоголя, «Свои люди – сочтемся» Островского (4 час.)
Эволюция «лишнего человека» в русской литературе 19 в.: «Евгений Онегин» Пушкина, «Героя нашего времени» Лермонтова, «Рудин» Тургенева, «Обломов» Гончарова (4 час.)
От «маленького человека» к «мелкому человеку»: «Станционный смотритель» и «Медный всадник» Пушкина, «Шинель» Гоголя, «Преступление и наказание» Достоевского, «Смерть чиновника» Чехова (2 час.)
<i>Традиционные</i>
«Слово о полку Игореве» как образец средневекового героического эпоса (2 час.)
«Повесть о Савве Грудцыне» - бытовая повесть 17 в. (2 час.)
Роман Толстого «Анна Каренина» (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Традиционные</i>
Русский сентиментализм и его роль в развитии русской литературы (2 час.)
Национальная специфика русского романтизма, его истоки и пути развития (2 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Русская классическая литература в зеркале критики (18 час.)
Чтение и анализ художественных произведений (14 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
<u>Четвертый семестр</u>
Объем контактной работы: 42 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Литературные течения 1920-х гг. (4 час.)
Социалистический реализм (2 час.)
Постмодернизм как финал художественных исканий мировой литературы 20 века. Своеобразие русского постмодернизма (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Русская литература рубежа 19-20 вв.: общая характеристика (2 час.)
Мировоззренческая основа модернизма. Основные направления русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (4 час.)
Своеобразие отечественного литературного процесса 20 в., проблемы периодизации (2 час.)
Литература русского зарубежья: общая характеристика, основные идейные и художественные тенденции (2 час.)
Практические занятия: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>

Русская поэзия 19 в.: творчество Тютчева, Фета, Некрасова (2 час.)
Русская поэзия «серебряного века»: символисты, акмеисты, футуристы (4 час.)
Тема революции и гражданской войны в прозе 1920-х гг.: «Разгром» Фадеева, «Железный поток» Серфимовича, «Белая гвардия» Булгакова (2 час.)
«Бардовская песня» 1960-1970-х гг.: Окуджава, Галич, Высоцкий (2 час.)
Становление русского постмодернизма: «Москва – Петушки» Вен. Ерофеева, «Омон Ра» Пелевина, «Голубое сало» (2 час.)
Основные темы и проблемы русской литературы XX в.: презентация самостоятельных творческих работ (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 6 час.
<i>Традиционные</i>
Антиэстетизация как особый прием поэтики в творчестве футуристов (2 час.)
Обэриуты: философские и эстетические взгляды (2 час.)
Своеобразие русского постмодернизма (2 час.)
Самостоятельная работа: 30 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Чтение и анализ художественных произведений (16 час.)
Основные темы и проблемы русской литературы XX в.: подготовка самостоятельных творческих работ (14 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:

проблемной лекции (лекционные занятия) новое знание вводится через проблемность вопросов, лекции-беседы, лекции с элементами обратной связи ; групповое решение творческих задач, представление и обсуждение докладов, эвристическая беседа

5 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской;

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

2. Практические занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской;

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;

- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

– учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; доской.

5. Самостоятельная работа.

Помещение для самостоятельной работы:

– помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета, оборудованное столами и стульями для обучающихся.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
-------	--------------	-------------

1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	Acrobat Pro (Adobe)	ГК № ЭА - 38/14 от 22.07.2014, ГК № ЭА-25/13 от 17.06.2013, ГК №ЭА 16/12 от 10.05.2012, ГК №ЭА 17/11-1 от 30.06.11, Договор № ЭА-24/17 от 24.08.2017, Договор №15-07/18 от 15.07.2018, Договор №18-12/18 от 18.12.2018, Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018
3	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Бесплатный архиватор 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. История русской литературы XI—XIX веков : учебник для вузов / под ред. Н.И. Якушина. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2013. - 633 с. - ISBN 978-5-91218-936-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394>
2. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-220. - ISBN 978-5-9765-0008-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>
3. Богданова, О.А. Русская проза конца XX – начала XXI века. Основные тенденции : учебное пособие для студентов-филологов / О.А. Богданова ; науч. ред. С.А. Кибальник ; Российская академия наук, Институт мировой литературы им. А.М. Горького. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2013. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0566-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272392>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. История русской литературы XX века : учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. - Москва : Русское слово, 2014. - 689 с. - ISBN 978-5-00007-417-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396>
2. История русской литературы : в 10 т. / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 10. Литература 1890-1917 годов. - Ч. 1. - 755 с. - ISBN 978-5-9989-1222-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47141>
3. История русской литературы : в 10 т. / ред. А.С. Орлов, В.П. Адрианова-Перетц, Н.К. Гудзий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. Литература 1590-х–1690-х гг. - Ч. 2. - 794 с. - ISBN 978-5-9989-1671-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41335>
4. История русской литературы : в 10 т. / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 9. Литература 70-х–80-х гг. - Ч. 2.1. - 622 с. - ISBN 978-5-9989-1221-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47140>
5. История русской литературы : в 10 т. / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 9. Литература 70-х – 80-х гг. - Ч. 2.2. - 520 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2472-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455863>
6. История русской литературы : в 10 т. / отв. ред. Б.П. Городецкой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 7. Литература 1840-х годов. - Ч. 1. - 861 с. - ISBN 978-5-9989-1676-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41340>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
2	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313
3	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analytics 20-1566-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:

- информационные;
- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине «История русской литературы» применяются следующие виды лекций:

Информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;

Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.;

Лекции-беседы. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет привлечь к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия, менять темп изложения с учетом особенности аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1. занятие является иллюстрацией теоретического материала и носит воспроизводящий характер: выявляет качество понимания обучающимися теории;
2. занятие предлагает образцы задач и примеров, разобранных в аудитории: для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «История русской литературы», представлены в «Фонде оценочных средств». Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося.

Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских

занятиях), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); конспектирование текста; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу (анализ художественного произведения по предложенному плану); решение вариативных задач и упражнений (самостоятельный анализ художественного произведения); решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Проработка теоретического материала (учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой);

При изучении нового материала, освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия; - изучить соответствующие темы в учебных пособиях. Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; конспектирование научных статей заданной тематики.

Перечень тем, выносимых для самостоятельной работы обучающихся представлен в фонде оценочных средств.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов). Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции. Виды СРС, предусмотренные по дисциплине «История русской литературы», содержатся «Фонде оценочных средств».

Следует выделить подготовку к зачету (3 семестр) и к экзамену (4 семестр) как особый вид самостоятельной работы.

Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.Б.09</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>социологии и культурологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат филологических наук, доцент

Н. А. Масленкова

Заведующий кафедрой социологии и культурологии

кандидат исторических наук, профессор

В. Я. Мачнев

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и культурологии.

Протокол №6 от 29.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - освоить систему знаний о культуре как целостности, о ее соотношении с природой, обществом, человеком. Курс направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций

Задачи дисциплины:

- дать представление о структуре, феноменах, формах и типах культуры;
- ознакомить с культурологией, ее местом в системе наук, ее предметом, ключевыми категориями и разделами,
- дать представление о методах научного познания культуры;
- ввести в круг культурологических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-10	способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Знать основные методы наук о культуре при решении социальных и профессиональных задач Уметь использовать основные методы наук о культуре при решении социальных и профессиональных задач Владеть навыками использования основных методов наук о культуре при решении социальных и профессиональных задач
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать основные правила и принципы разных видов коммуникации в коллективе Уметь самостоятельно развивать и осуществлять коммуникацию в коллективе с учетом социального, этнического, конфессионального и культурного контекста

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОК-10	-	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена
2	ОК-6	-	Психология и педагогика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Второй семестр</u>
Объем контактной работы: 28 час.
Лекционная нагрузка: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Функции культуры (2 час.)
Содержательные элементы культуры. Структура культуры (2 час.)
Типология культуры. Историческая типология культуры (4 час.)
Культура и культуры. Элитарная и массовая культура. Духовная и материальная культура (4 час.)
Человек в системе культуры (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Культурология: объект и предмет науки (2 час.)
Практические занятия: 8 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Специфика искусства как компонента культуры (2 час.)
Типология культуры: история письменности - история ментальности (2 час.)
Когнитивный подход к культуре (2 час.)
Мировые религии (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Основания культурогенеза (2 час.)
Самостоятельная работа: 44 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Элитарная и массовая культура. Духовная и материальная культура (8 час.)
<i>Традиционные</i>
Развитие представлений о культуре (8 час.)
Глобальные проблемы современности (8 час.)
Человек как творец и творение культуры. Понятие личности (6 час.)
Образ мира и образ человека как типологические характеристики культуры (6 час.)
Религия в системе культуры (8 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:

проблемных лекций, лекций-бесед, групповых дискуссий, круглых столов, деловых игр, эвристических бесед, анализа кейсов, презентации групповых проектов

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

2. Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

5. Самостоятельная работа:

- компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows XP (Microsoft)	Microsoft Open License №19219069 от 09.06.2005, Microsoft Open License №19357839 от 13.07.2005, Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №40796085 от 30.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
2	FineReader (ABBYY)	ГК № ЭА-25/13 от 17.06.2013, ГК № ЭА 16/12 от 10.05.2012, ГК № ЭА 17/11-1 от 30.06.11, Договор № ЭА-24/17 от 24.08.2017, Договор №18-12/18 от 18.12.2018, Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018
3	Acrobat Pro (Adobe)	ГК № ЭА - 38/14 от 22.07.2014, ГК № ЭА-25/13 от 17.06.2013, ГК № ЭА 16/12 от 10.05.2012, ГК № ЭА 17/11-1 от 30.06.11, Договор № ЭА-24/17 от 24.08.2017, Договор №15-07/18 от 15.07.2018, Договор №18-12/18 от 18.12.2018, Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018
4	MS Office 2013 (Microsoft)	Microsoft Open License №61308915 от 19.12.2012, ГК № ЭА-26/13 от 25.06.2013
5	MS Windows 8 (Microsoft)	ГК № ЭА-26/13 от 25.06.2013
6	Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)	Договор №ЭК-117/20 от 21.12.2020, Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018
7	MS Office 2010 (Microsoft)	Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60531804 от 20.06.2012, Договор №УИТ-ПЗ-003/12 от 03.12.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Adobe Acrobat Reader
2. Adobe Flash Player
3. Google Chrome
4. Mozilla Firefox
5. Опера
6. K-Lite Codec Pack Freeware (<http://www.fsf.org>)
7. 7-Zip
8. doPDF (<http://www.fsf.org>)
9. Apache Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)
10. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Каган, М. С. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров : электрон. копия. - М.: Юрайт, 2012. - on-line

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Введение в культурологию : Учебное пособие для вузов. - М.: ВЛАДОС, 1996. - 336с.
2. Культурология [Текст] : учебник : [по дисциплине "Культурология". - М.: Высш. шк., 2007. - 566 с.
3. Ерасов, Б. С. Социальная культурология : Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 591с.
4. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации : учеб. для вузов. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2003. - 352 с.
5. Культурология : История мировой культуры : Учебник для вузов. - М.: ЮНИТИ, 2007. - 600 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Римский клуб	http://www.clubofrome.org/report/transformation-is-feasible/	Открытый ресурс
2	Аристотель. Поэтика	https://www.litres.ru/aristotel/poetika/chitat-online/?_openstat=ZGlyZWN0LnIhbmRleC5ydTsXNzQ0MzIyMTs2MTQxNzc1NTg3O3IhbmRleC5ydTpwcmVtaXVt&yclid=18417799900538101202&utm_medium=cpc&utm_source=yandex&utm_campaign=DSA%7C17443221&utm_term=&utm_content=v2%7C%7C6141775587%7C%7C547796%7C%7C%7C1%7C%7Cpremium%7C%7Cnone%7C%7Csearch%7C%7Cno&k50id=0100000547796_Vse%20страницы	Открытый ресурс
3	Элиаде М. Аспекты мифа	https://www.litmir.me/br/?b=87493&p=1	Открытый ресурс
4	Мелетинский Е. Поэтика Мифа	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/melet1/	Открытый ресурс
5	«Я и другие». Фильм, год выпуска: 1971. Страна: СССР. Жанр: документальный, научно-популярный. Продолжительность: 00:48:55 Режиссер: Феликс Соболев.	https://rutube.ru/video/217162ba0261d9f62b5f07dfe6c48ba1/	Открытый ресурс
6	Пропп В. Ритуальный смех в культуре (п поводу сказки о Несмеяне)	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/propp/	Открытый ресурс
7	Мифы Народов мира. Энциклопедия в 2-х тт.	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Mifologia/index.php	Открытый ресурс
8	Культура и этнос. Учебное пособие для самостоятельной работы студентов / Сост. Л. В. Щеглова, Н. Б. Шипулина, Н. Р. Суродина. – Волгоград: Перемена, 2002. – с	https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/KultEtn/index.php	Открытый ресурс
9	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
10	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Система Росметод	Информационная справочная система, Договор № 540 на подключение информационно-образовательной программы

2	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019
---	---------------------	--

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

- информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
 - проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.;
 - лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
 - лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся. Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы. Практические занятия необходимо проводить в специализированных компьютерных классах, с установленным программным обеспечением. Если количество обучающихся в группе более 15 человек, группу рекомендуется разбить на две подгруппы.
- Текущий контроль знаний студентов завершается на отчетном занятии и в ходе итогового тестирования, результатом которого является допуск или недопуск к зачету по дисциплине. Основанием для зачета является выполнение теста и выполнение всех практических заданий. Неудовлетворительная оценка по тесту не лишает студента права получить зачет, но может быть основанием для дополнительного вопроса (задания) для зачета.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.Б.11</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат филологических наук, доцент

Л. И. Шевченко

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: усвоение обучающимися грамматического строя латинского языка и определенного минимума латинской лексики, продуктивной для лексического фонда изучаемого в качестве основной специальности иностранного, а также русского языков, в числе которой слова, составляющие основу международной, научно-технической и общественно-политической терминологии;

Задачи: выявление роли латинского языка в формировании современных европейских языков, выборочное ознакомление с отдельными текстами римских авторов (Катулл, Гораций и др.), развитие переводческих навыков и навыков аналитического и логического мышления.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	ЗНАТЬ: основные грамматические категории, морфологические и синтаксические системы латинского языка; УМЕТЬ: продемонстрировать практические навыки в латинском формообразовании, ориентироваться в системе латинской грамматики, объяснить соответствующие параллели и заимствования в русском и изучаемом иностранном языке; ВЛАДЕТЬ: навыками перевода со словарем и комментирования незнакомого текста на латинском языке, содержащем пройденный грамматический материал.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-4	История мировой литературы	История мировой литературы, Лингвистика текста, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Немецкий язык в масс-медиа, Немецкий язык рекламы, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объём дисциплины: 5 ЗЕТ
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Первый семестр</u>
Объем контактной работы: 36 час.
Лабораторные работы: 32 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 10. Значение и роль латинского языка как науки. Основные этапы развития латинского языка. Алфавит (3 час.)
Тема 11. Предлоги. Словообразование. Неправильные глаголы (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1. Типы склонения. Существительные первого склонения (3 час.)
Тема 2. Общие сведения о глаголе. 1,2 и 4 спряжение глаголов (3 час.)
Тема 3. Глаголы 3-го спряжения. Imperativus (3 час.)
Тема 4. Существительные второго склонения (3 час.)
Тема 5. Прилагательные 1-2-го склонения (3 час.)
Тема 6. Пассивный залог (3 час.)
Тема 7. Местоимения (личные, притяжательные, указательные) (3 час.)
Тема 8. Imperfectum indicativi обоих залогов (3 час.)
Тема 9. Futurum primum indicativi обоих залогов (3 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Традиционные</i>
(4 час.)
Самостоятельная работа: 36 час.
<i>Традиционные</i>
Тема 1. Правила чтения, ударения (4 час.)
Тема 2. Усвоение глаголов 1, 2, 4 спряжения (4 час.)
Тема 3. Глаголы 3-го спряжения, императив, текст (4 час.)
Тема 4. Усвоение существительных второго склонения (4 час.)
Тема 5. Прилагательные второго склонения (4 час.)
Тема 6. Усвоение глаголов пассивного залога (4 час.)
Тема 7. Усвоение неправильных глаголов esse, ferre, ire, posse и производных от esse (4 час.)
Тема 8. Усвоение глаголов в имперфекте (4 час.)
Тема 9. Усвоение глаголов в будущем времени (4 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
<u>Объём дисциплины: 3 ЗЕТ</u>
<u>Второй семестр</u>
Объем контактной работы: 42 час.
Лабораторные работы: 36 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 17. Местоимения (относительные, неопределенные, вопросительные, отрицательные) (4 час.)
Тема 18. Инфинитивный оборот Accusativus cum infinitivo (4 час.)
Тема 19. Инфинитивный оборот Nominativus cum infinitive (4 час.)
Тема 20. Причастный оборот Ablativus absolutus (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 12. Третье склонение существительных (согласный тип) (4 час.)
Тема 13. Третье склонение существительных (гласный и смешанный типы) (4 час.)
Тема 14. Perfectum indicative active (4 час.)
Тема 15. Perfectum indicative passive (4 час.)
Тема 16. Инфинитивы и причастия (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 6 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Проверка грамматического материала и соответствующих хрестоматийных текстов (1 час.)
Проверка лексического минимума (1 час.)
Проверка прочитанных и самостоятельно прокомментированных текстов (1 час.)
Контрольные работы и тесты (3 час.)

Самостоятельная работа: 66 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 12. Чтение и перевод стихотворения Катюлла «Minister vetuli...» (3 час.)
Тема 13. Чтение и перевод стихотворения Катюлла «Ille mi paresse» (3 час.)
Тема 14. Чтение и перевод стихотворения Горация «Ad Melpomenen» (3 час.)
Тема 15. Чтение и перевод стихотворения Горация «Ad Leuconoen» (3 час.)
Тема 16. Чтение и перевод стихотворения «Gaudeamus» (3 час.)
Тема 17. Конспект на тему «Римский календарь» (3 час.)
Тема 18. Конспект на тему «Летосчисление» (2 час.)
Тема 19. Конспект на тему «Сведения о римском стихосложении» (3 час.)
Тема 20. Реферат на свободную тему (10 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1. Усвоение существительных третьего склонения (3 час.)
Тема 2. Гласный и смешанный типы существительных третьего склонения. Прилагательные (3 час.)
Тема 3. Усвоение глаголов в системе перфекта активного залога (3 час.)
Тема 4. Пассивный перфект (3 час.)
Тема 5. Усвоение инфинитивного оборота Accusativus cum infinitive (3 час.)
Тема 6. Усвоение инфинитивного оборота Nominativus cum infinitive, текст "In assiduo thesaurus esse dicitur" (3 час.)
Тема 7. Усвоение причастного оборота Ablativus absolutus (3 час.)
Тема 8. Существительные 4-5-го склонений (3 час.)
Тема 9. Степени сравнения прилагательных (3 час.)
Тема 10. Наречия. Текст "Alexander ad Aristotelem epistula" (3 час.)
Тема 11. Отложительные и полуотложительные глаголы. Текст "De Socrate" (3 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме: тестирования, выполнения практических заданий, рефератов, вопросов к зачету,

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лабораторные занятия:

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа:

- учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской, интерактивной доской.

2. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;
- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

Учебная аудитория для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

4. Самостоятельная работа:

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows XP (Microsoft)	Microsoft Open License №19219069 от 09.06.2005, Microsoft Open License №19357839 от 13.07.2005, Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
2	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
3	MS Office 2010 (Microsoft)	Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012
4	MS Office 2013 (Microsoft)	Microsoft Open License №61308915 от 19.12.2012, ГК №ЭА-26/13 от 25.06.2013
5	Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)	Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 458 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4700-7 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/latinskiy-yazyk-383251>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шевченко, Л. И. Начальный курс латинского языка [Текст] : учеб. для гимназий, гуманитар. колледжей и сред. шк.. - Самара.: Изд-во "Самар. ун-т", 1995. - 130 с.
2. Марцелли, А. А. Латинский язык [Текст] : учеб. пособие для гуманитар. фак.. - Ростов н/Д.: Феникс, 2016. - 286 с.
3. Кацман, Н. Л. Сборник упражнений по латинскому языку ; Приложение к "Сборнику упражнений по латинскому языку" [Текст] : для студентов гуманитар. вузов. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 126 с.
4. Латинский язык: Учебник для студ. пед. вузов. - М.: Высш. шк., 1995. - 384с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Открытый ресурс
4	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Открытый ресурс
5	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru/	Открытый ресурс
6	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются лабораторные работы, форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Лабораторные работы проводятся в целях: выработки практических умений понимания и производства текстов на латинском языке, приобретения навыков перевода с латинского языка.

Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к лабораторному занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Текущий контроль знаний обучающихся завершается на отчетном занятии и в ходе итогового тестирования, результатом которого является допуск или недопуск к экзамену / зачёту по дисциплине. Основанием для допуска к экзамену / зачёту является выполнение теста и выполнение всех практических заданий. Неудовлетворительная оценка по тесту не лишает обучающегося права сдавать экзамен, но может быть основанием для дополнительного вопроса (задания) на экзамене.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.04</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат филологических наук, доцент

А. И. Пичкур

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «лексикология» – изучение основных закономерностей и тенденций развития словарного состава современного немецкого языка, а также формирование у обучающихся знаний и умений, позволяющих использовать эти закономерности в практическом использовании немецкого языка в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: рассмотреть понятие словарного состава немецкого языка как лексической подсистемы, его структуру, закономерности развития, расширения, механизмы обогащения и устаревания; изучить факторы, влияющие на развитие лексикона; рассмотреть методы изучения лексической системы немецкого языка, в том числе, новейшие компьютерные технологии исследования лексикона; проанализировать особенности взаимодействия лексико-семантического уровня языка с другими уровнями языковой системы; ознакомить обучающихся с новейшими направлениями и достижениями отечественных и зарубежных лексикологов.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей ; Уметь: оперировать понятиями, принятыми для описания лексических и общелингвистических феноменов; Владеть: системой лингвистических знаний, необходимых для понимания функционирования словарного состава языка.
ПК-3	владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Знать: закономерности развития лексической и фразеологической систем современного немецкого языка, обусловленных лингвистическими и экстралингвистическими причинами; методы и направления современных лингвистических исследований; структуру лексикона современного немецкого языка; базовую терминологию , относящуюся к проблемам знаковой системы языка, лексического значения, основные понятия парадигматики и синтагматики. уметь: анализировать типичные явления в лексике и фразеологии немецкого языка; делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим языковым материалом, опираясь на знание основных методов лингвистического анализа; владеть: базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; навыками подготовки и составления рефератов , библиографий и глоссариев по тематике изучаемого модуля; навыками выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований иметь опыт: работы с разными типами текста, использования категориально- терминологического аппарата лексикологии в собственной научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-2	Основы социолингвистики, Введение в языкознание, Лингвокультурология, Общее языкознание, Основы психолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Орфоэпические нормы германских языков, Основы межкультурной коммуникации на немецком языке, Теория и практика межкультурной коммуникации на немецком языке	Основы социолингвистики, Общее языкознание, Основы психолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Стилистика немецкого языка, Теоретическая грамматика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена
2	ПК-3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, История русской литературы	Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
<u>Пятый семестр</u>
Объем контактной работы: 42 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Слово как лингвистический знак. Значение слова. (2 час.)
Семантическая деривация. (2 час.)
Инновационные процессы в лексике немецкого языка. (2 час.)
Фразеология немецкого языка. (2 час.)
Тенденции развития лексики современного немецкого языка (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Лексикология как лингвистическая дисциплина. (2 час.)
Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. (4 час.)
Заимствование. (2 час.)
Профессионально-социальная дифференциация лексики. (2 час.)
Практические занятия: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Лексическая семантика. (2 час.)
Парадигматические отношения в лексике. (2 час.)
Семантическая деривация. (2 час.)
Профессионально-социальная дифференциация лексики. (2 час.)
Тенденции развития лексики современного немецкого языка. (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Слово как знак. (2 час.)
Заимствование. (2 час.)
Фразеология. (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 6 час.
<i>Традиционные</i>
Эссе «Англоамериканизмы и языковая рефлексия». (2 час.)
Обзор словарей немецкого языка серии «Дуден». (2 час.)
Словообразовательные модели современного немецкого языка. (2 час.)
Самостоятельная работа: 30 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Работа с ресурсами интернет по методам лингвистических исследований (2 час.)
Неологизмы и архаизмы. (2 час.)
Ментальная карта «Словообразовательные модели». (2 час.)
Понятие «молодежный язык» (анализ сайтов обществ немецкого языка). (2 час.)
Разработка структуры семантического поля. (2 час.)
Англоамериканизмы и проблемы языковой рефлексии в Германии. (2 час.)
Анализ электронных словарей немецкого языка. (2 час.)
Анализ сайта Leipzig Corpora Collection „wortschatz.uni-leipzig.de“ (2 час.)
Акция «Wort des Jahres»- анализ сайтов Обществ немецкого языка. (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Этимологическое значение слова. Этимологические словари. (2 час.)
Многозначность и омонимия. Когнитивные закономерности многозначности. (2 час.)
Словари синонимов немецкого языка. (2 час.)
Методы словообразовательного анализа (2 час.)
Проблемы классификации фразеологических единиц немецкого языка (2 час.)
Антонимы. Проблемы классификации антонимов (2 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технология контекстного обучения – направлена на формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности за счет максимального приближения содержания и процесса учебной деятельности к профессиональным условиям;
 - технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на смысловые разделы – модули, интегрированные в общий курс;
 - технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний и формируемых навыков на определенном этапе обучения;
 - технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Реализация компетентностного подхода предусматривает проведение активных и интерактивных форм (подготовка докладов и презентаций, моделирование научных дискуссий).

5 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской;
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

2. Практические занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской), компьютерами с выходом в сеть Интернет (компьютерный класс).

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ):

- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;
- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; доской.

5. Самостоятельная работа.

Помещение для самостоятельной работы:

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета, оборудованное столами и стульями для обучающихся.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
-------	--------------	-------------

1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012
3	MS Office 2010 (Microsoft)	Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012
4	Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)	Договор №ЭК-117/20 от 21.12.2020, Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — Режим доступа: <http://www.urait.ru/book/6659580C-6D71-4C4F-B90E-E79D7D4C919C>
2. Солодилова, И.А. Лексикология немецкого языка / И.А. Солодилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 133 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330595>
3. Учурова, С.А. Лексикология немецкого языка=Lexikologie der deutschen Sprache : vorlesungsskripten : конспект лекций / С.А. Учурова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 53 с — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276009>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шувалов, В.И. Метафора в лексической системе современного немецкого языка : монография / В.И. Шувалов. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 279 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482357>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Leipzig Corpora Collection (лексический корпус)	www.wortschatz.uni-leipzig.de	Открытый ресурс
2	Словарь Дуден	https://www.duden.de/	Открытый ресурс
3	Электронный каталог научно-технической библиотеки Самарского университета	http://lib.ssau.ru	Открытый ресурс
4	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
5	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru	Открытый ресурс
6	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru	Открытый ресурс
7	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
8	Cosmas II	www.ids-mannheim.de/cosmas2	Открытый ресурс
9	Zeitungsartikel-Suchmaschinen	http://www.paperball.de/	Открытый ресурс
10	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
2	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

- информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
- проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.

Лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся. Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, производстве расчетов, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка к практическому занятию и его выполнение осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1. иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания теории;
2. образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые необходимо приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающихся некоторых исследовательских умений;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «Лексикология немецкого языка», представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.

Методические материалы по самостоятельной работе содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые бакалавр может выполнять определенные виды деятельности.

Следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые обучающийся выполняет в процессе контактной работы с преподавателем либо в часы самостоятельной работы. Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

При подготовке к лекции и при выполнении самостоятельной работы рекомендуется тщательно

изучить материал предыдущей лекции, особое внимание уделив основным понятиям и терминам изучаемой темы. Заданиями по первой теме 1.1. «Лексикология как лингвистическая дисциплина» является работа с ресурсами Интернет по методам лингвистических исследований и подготовка реферата. При анализе различных методов лингвистических исследований следует четко выделять ключевые слова, методологические подходы, принципы, позиции исследователей и полученные результаты решения исследуемой проблемы.

Тема 2.2. «Актуальные проблемы семантики» предполагает анализ сайта Leipzig Corpora Collection „wortschatz.uni-leipzig.de

При работе с темой 3.1. предусмотрена самостоятельная разработка структуры семантического поля (по выбору). Презентация поля происходит с использованием техники Power point.

Темы раздела 4 предполагают активное участие обучающихся в интерактивных методах обучения: эвристической беседе, мозговом штурме, и обсуждении презентаций проектов. Необходимо вступать в интерактивное взаимодействие в различных ролях, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

При работе над эссе следует самостоятельно проводить анализ поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем эссе не должен превышать 2-3 страницы печатного текста.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре, а также посредством ресурса дисциплины в личном кабинете преподавателя на основе открытых медиа ресурсов корпорации Google.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИНГВИСТИКА ТЕКСТА**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.Б.14</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, профессор

Н. К. Данилова

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор

С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.

Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - изучение актуальных проблем теории текста, ориентированной на исследование языковой деятельности индивидуумов в различных дискурсивных практиках и понимание структурной организации итоговых продуктов этой деятельности, текстов

Задачи: изучение подходов к исследованию текста, формирование представлений о текстуальности, множественности структур текста, категориях текста, функциях текста, видах дискурсивных практик, знакомство с приемами сопоставительного анализа текста и дискурса, способами изучения категории субъективности, интерсубъективности и интенциональности с помощью методов дискурсивного анализа, анализ способов моделирования дискурсивных и текстообразующих процессов.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	знать: методы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текстов уметь: использовать методы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текстов владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текстов
ОПК-6	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	знать: методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий уметь: использовать современные методы решения стандартных задач с использованием информационно-коммуникативных технологий владеть: навыками применения ин-формационно-коммуникативных технологий для решения конкретных профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-4	История мировой литературы, Латинский язык, Немецкий язык в масс-медиа, Немецкий язык рекламы	История мировой литературы, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена
2	ОПК-6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Информатика и Интернет-технологии	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 4 ЗЕТ
Седьмой семестр
Объем контактной работы: 52 час.
Лекционная нагрузка: 24 час.
<i>Традиционные</i>
Эволюция понятия «текст» в филологии. Критерии текстuality. Ситуативность текста (взаимосвязь текста и контекста). Текст в коммуникации. Рефлексивная природа коммуникативных процессов. и процессов производства текстов (24 час.)
Практические занятия: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Структурно-семантические параметры текста. Функциональные свойства текста. Субъект в тексте и в коммуникативном процессе. Категориальный анализ текста. Конверсационный анализ устных текстов. Когнитивно-дискурсивный подход к исследованию текста и коммуникативных практик. Многофакторный анализ текста. Типология текстов (20 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 8 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Сопоставительный анализ композиции рассказов Э.Хэмингуэя и Э.М.Ремарка. Способы декодирования смысла (на примере рассказа Х.Л.Борхеса "Книга песка" (8 час.)
Самостоятельная работа: 56 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Понятие «текст» в современной научной парадигме лингвистики. Структурно-семантический подход к исследованию текста. Коммуникативно ориентированный подход к исследованию текстов. Текст как коммуникативная единица. Категории текста. Когнитивный план текста (стратегии и тактики вербального поведения). Многофакторный анализ текстов (56 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение творческих задач, анализ профессионально-ориентированных кейсов.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

Лекционные занятия:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

2. Практические занятия:

– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), доской, специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

– учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

5. Самостоятельная работа:

– помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows XP (Microsoft)	Microsoft Open License №19219069 от 09.06.2005, Microsoft Open License №19357839 от 13.07.2005, Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №40796085 от 30.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
2	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
3	MS Office 2010 (Microsoft)	Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60531804 от 20.06.2012, Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip
2. Apache OpenOffice
3. Adobe Acrobat Reader

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Теория текста / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 113 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627>
2. 3. Левицкий, Ю.А. Лингвистика текста / Ю.А. Левицкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216>
3. 4. Голикова, Т.А. Теория текста : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 310 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441279>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Дискурсивные практики современной институциональной коммуникации : коллективная монография / Л.В. Куликова, С.Б. Белецкий, Н.Г. Бурмакина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет ; науч. ред. Л.В. Куликова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 182 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435601>
2. 2. Фокина М.А. Филологический анализ текста : учебное пособие / М.А. Фокина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 140 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635>
3. 4. Моисеева И.Ю. Теоретические проблемы текста : учебное пособие / И.Ю. Моисеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - Ч. 1. - 115 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481782>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Словари МультиТран (отраслевые и общие)	https://www.multitran.ru/	Открытый ресурс
2	Яндекс.Переводчик – словарь и онлайн перевод	https://translate.yandex.ru/	Открытый ресурс
3	Duden – словарь немецкого языка	https://www.duden.de/	Открытый ресурс
4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
2	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

* информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;

* проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.

Лекция с элементами обратной связи: подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся. Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Практические занятия необходимо проводить в специализированных помещениях с компьютером с установленным программным обеспечением. Если количество обучающихся в группе более 15 человек, группу рекомендуется разбить на две подгруппы.

Текущий контроль знаний бакалавров завершается на отчетном занятии и в ходе итогового тестирования, результатом которого является допуск или недопуск к экзамену по дисциплине. Основанием для допуска к экзамену является выполнение теста и выполнение всех практических заданий. Неудовлетворительная оценка по тесту не лишает права сдавать экзамен, но может быть основанием для дополнительного вопроса (задания) на экзамене. Итоговый контроль знаний проводится в конце семестра в виде экзамена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.09.02</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, профессор

Н. К. Данилова

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор

С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.

Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - изучение устройства ценностно-смыслового пространства национального (немецкого) языка, получение знаний о методологических принципах и методических приемах лингвокультурологического подхода в современной филологической науке в целом

Задачи - формирование системных представлений об этноязыковой картине мира, языковом сознании, способах репрезентации в языке фактов культуры

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать: историю формирования основных концепций в области теории языка, их современное состояние и перспективы развития уметь: демонстрировать знания, почерпнутые из истории формирования основных концепций в области теории языка, а также представления об их современном состоянии и перспективах развития, владеть: навыками использования знаний, почерпнутых из истории формирования основных концепций в области теории языка, а также представлений об их современном состоянии и перспективах развития
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знать: понятия картины мира, концепта, языковой личности, межкультурной коммуникации; основные направления исследований в лингвокультурологии, необходимые для проведения исследований под научным руководством. уметь: использовать понятия картины мира, концепта, языковой личности, межкультурной коммуникации; знания об основных направлениях исследований в лингвокультурологии, необходимых для проведения исследований под научным руководством, владеть навыками использования понятий картины мира, концепта, языковой личности, межкультурной коммуникации; знаний об основных направлениях исследований в лингвокультурологии, необходимых для проведения исследований под научным руководством.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-2	Введение в языкознание, Орфоэпические нормы германских языков	<p>Основы социолингвистики, Введение в языкознание, Общее языкознание, Основы психолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Орфоэпические нормы германских языков, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Лексикология немецкого языка, Основы межкультурной коммуникации на немецком языке, Стилистика немецкого языка, Теоретическая грамматика немецкого языка, Теория и практика межкультурной коммуникации на немецком языке, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
2	ПК-1	Введение в германскую филологию, Орфоэпические нормы германских языков	<p>Научно-исследовательская работа, Введение в переводоведение, Теория перевода, Орфоэпические нормы германских языков, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Второй семестр
Объем контактной работы: 38 час.
Лекционная нагрузка: 28 час.
<i>Традиционные</i>
Предмет, цели и задачи лингвокультурологии . Лингвокультурология в системе гуманитарных наук .Языковая картина мира. Концептосфера и культурные смыслы Основные научные направления отечественной и зарубежной лингвокультурологии Когнитивно-культурный подход Лингвокультурное моделирование языка Семантические универсалии Лингвокультурологический анализ фразеологизмов. Лингвострановедческая теория слова. Символическая школа лингвокультурологии . Рефлексивная природа культурного диалога . (28 час.)
Практические занятия: 6 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Лингвокультурология и логический анализ. Лингвокультурологическая теория слова. Лингвокультурология и символизм . (6 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Разработайте классификацию ведущих научных подходов в современной отечественной лингвокультурологии. (4 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Основные понятия и категории лингвокультурологии. Статус лингвокультурологии в системе гуманитарных наук . Концептуальная и языковая картина мира. Концептосфера и концепты. Модели лингвокультуры. Семантические примитивы. Когнитивистика и лингвокультурология . Лингвокультурология и культура. Символическая теория лингвокультуры. Рефлексивность культурного диалога. (34 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В ходе обучения используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение творческих задач, анализ профессионально-ориентированных кейсов.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

.Лекционные занятия:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

2. Практические занятия:

– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), доской, специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

– учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

5. Самостоятельная работа:

– помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows XP (Microsoft)	Microsoft Open License №19219069 от 09.06.2005, Microsoft Open License №19357839 от 13.07.2005, Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №40796085 от 30.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
2	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
3	MS Office 2010 (Microsoft)	Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60531804 от 20.06.2012, Договор №УИТ-Р3-003/12 от 03.12.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip
2. Apache OpenOffice
3. Adobe Acrobat Reader

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 143 с – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619>
2. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учебное пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Авторский учебник). – Режим доступа: <http://www.urait.ru/book/789CEAA8-7D28-497E-8B92-F78EBF9C3ACC>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Верещагин, Е.М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиен-темы : монография / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Разд. 2/3. Аспект динамики: текст как носитель и источник национально-культурной информации / Синтез статичи и динамики: умозрение сапиентемы. - 532 с – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271839>
2. Культурология : учебник / Л.А. Никитич, Н.Д. Амаглобели, А.Л. Золкин и др. ; ред. А.Л. Золкина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 505 с – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115379>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Словари Мультитран (отраслевые и общие)	https://www.multitrans.ru/	Открытый ресурс
2	Яндекс.Переводчик – словарь и онлайн перевод	https://translate.yandex.ru/	Открытый ресурс
3	Duden – словарь немецкого языка	https://www.duden.de/	Открытый ресурс
4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция с элементами обратной связи: подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся. Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Практические занятия необходимо проводить в специализированных помещениях с компьютером с установленным программным обеспечением. Если количество обучающихся в группе более 15 человек, группу рекомендуется разбить на две подгруппы.

Текущий контроль знаний бакалавров завершается на отчетном занятии и в ходе итогового тестирования, результатом которого является допуск или недопуск к зачету по дисциплине. Основанием для допуска является выполнение теста и выполнение всех практических заданий. Неудовлетворительная оценка по тесту не лишает права получить зачет, но может быть основанием для дополнительного вопроса (задания). Итоговый контроль знаний проводится в конце семестра в виде зачета.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.04.01</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 8 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, профессор

Г. В. Кучумова

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Лингвостилистический анализ текста на немецком языке» состоит в овладении навыками филологического анализа художественного текста различных жанров. Дисциплина «Лингвостилистический анализ текста на немецком языке» предполагает формирование и развитие у студентов общих филологических представлений и умений осмысливать разножанровые тексты на основе лингвостилистического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому тексту культуры. Данная дисциплина тесно связана с циклом лингвистических и литературоведческих дисциплин, являющихся её теоретической основой.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование умений определять языковую специфику анализируемого текста, лингвистические особенности оформления жанра, структуру текста, социокультурную и художественную значимость текста в новой информационной среде, специфику художественной коммуникации;
- формирование умений применять основные положения и методы лингвостилистического анализа текста при решении конкретных, социальных и профессиональных задач;
- формирование умения самостоятельного поиска ответов на культурные вызовы времени, формирования алгоритма собственной интерпретации текстов разных жанров и типов.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать специфику коммуникации в устной и письменной формах на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Уметь общаться в устной и письменной формах на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Владеть коммуникацией в устной и письменной формах на немецком языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знать базовые принципы доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов. Уметь использовать базовые навыки доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов. Владеть базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-5	<p>Лингвострановедение, Основы компьютерной лингвистики, Теория коммуникации, Введение в анализ текста на немецком языке, Грамматический практикум на немецком языке, Деловая корреспонденция на немецком языке, Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Теоретическая фонетика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
2	ПК-9	<p>Второй иностранный язык, Практический курс второго иностранного языка, Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Переводческая), Стилистика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>	<p>Второй иностранный язык, Практический курс второго иностранного языка, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Восьмой семестр</u>
Объем контактной работы: 40 час.
Практические занятия: 36 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Текст как лингвокультурный феномен (4 час.)
Социокультурный/исторический контекст эпохи (4 час.)
Анализ языковых средств выражения эмоционального мира человека (4 час.)
Анализ специфики языковой личности автора текста (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Лингвостилистический анализ текста (4 час.)
Текст как единица лингвостилистического анализа (4 час.)
Лингвистический анализ текста (4 час.)
Стилистический анализ текста (4 час.)
Литературоведческий анализ текста (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
(4 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Анализ художественных текстов литературы 1920-1930-х (малая проза) (4 час.)
Анализ художественных текстов литературы «новой деловитости» (4 час.)
Анализ послевоенной прозы (4 час.)
Анализ художественных текстов рубежа XX-XXI веков (20 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе преподавания дисциплины «Лингвостилистический анализ текста на немецком языке» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные (наблюдение, реферат, составление глоссария терминов);
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (групповое обсуждение корпуса исследования, презентации доклада по проекту);
3. Технология проблемного обучения (тезисы, критическое эссе);
4. Технология компьютерного обучения (поисковые системы, корпуса, архиваторы).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

2. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет, программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета;
- аудитория с презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы, словари, справочники).
- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

4. Практические занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской;

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows XP (Microsoft)	Microsoft Open License №19219069 от 09.06.2005, Microsoft Open License №19357839 от 13.07.2005, Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №40796085 от 30.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
2	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009

3	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012
---	--------------------------	--

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Moderne Deutschsprachige Kurzproza. Ein Reader' : учебное пособие по анализу худож. текста для студ. ст. курсов спец. "германская филология". - Самара.: Универс-групп, 2004. - 88с.
2. Минералова И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2018. 237 с. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/book/4DE82139-AC28-4687-92EF-67174F7BF419>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Иванова, Д.М. Литературный анализ текста (для студентов неязыковых ВУЗов): учебное пособие / Д.М. Иванова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец: Елецкий госуниверситет им. И. А. Бунина, 2010. - 73 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272129\(27.07.2018](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272129(27.07.2018)
2. Маслова, В. А. Филологический анализ художественного текста : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Маслова. — М. : Юрайт, 2018. — 147 с. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/book/A1F88BC7-1064-444A-B450-7F1B0A16A711>
3. Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Казарин ; под науч. ред. Л. Г. Бабенко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 132 с. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/book/19498474-6C12-46A2-8A7C-3E8C346007AB>
4. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 576с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Жеребило Т.В. Лингвостилистическая парадигма в информационном пространстве современного языкознания. Изд-е 2-е, испр. и доп. Назрань: Пилигрим, 2015. – 204 с.	http://gerebilo.ucoz.ru/load/monografii/8	Открытый ресурс
2	Словарь гендерных терминов [Электронный ресурс]/ Составитель З. В. Шевченко.	http://a-z-gender.net/feminizm-seksualno-polozhitelnyj.html	Открытый ресурс
3	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru	Открытый ресурс
4	Информационно-образовательный портал по германистике	https://www.degruyter.com/view/db/germanistik	Открытый ресурс
5	Информационный и справочный ресурс отечественных электронных журналов по вопросам литературной критики и новинок литературы	http://magazines.russ.ru	Открытый ресурс
6	База данных словарей немецкого языка	http://www.woerterbuchnetz.de/	Открытый ресурс
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
8	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа обучающихся и ее контроль - одна из важнейших составляющих учебного процесса, формирующая знания, умения и навыки в научно-исследовательской, профессиональной деятельности. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой и поисковой активности обучающихся, вызывает потребность к самообучению. Методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку на практику анализа и интерпретации текстов разного типа, списки основной и дополнительной литературы по дисциплине, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые индивидуально), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (дополнительной литературы, справочных и научных публикаций); использование аудио- и видеозаписей; поиск в Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: аналитическая работа с фактическим материалом (дополнительная литература, научные публикации и др.); ответы на контрольные вопросы; анализ текстов (комментарий и др.); подготовка рефератов, публикаций, докладов;
- для формирования умений: выполнение упражнений по образцу (анализ текста или корпуса текстов по предложенному плану); анализировать другие варианты интерпретаций предложенных текстов;
- проработка теоретического материала (дополнительная литература).

При изучении нового материала, освещаются наиболее важные, сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. К занятию (консультации) обучающиеся готовятся по модели: разобраться с основными положениями предшествующего занятия; изучить соответствующие темы в научной литературе/пособиях. Работа с дополнительной и справочной литературой включает составление плана; конспектирование текста (выписки); работа со словарями, справочниками. Одним из видов СР является подготовка научных сообщений (доклады и др.) на занятии/консультации или на студенческой конференции (выступление в секции). При работе над докладом (эссе, реферат, глоссарий) самостоятельно проводится анализ поставленной проблемы с использованием аналитического инструментария, делаются обобщающие выводы. Виды СР, предусмотренные по дисциплине, содержатся «Фонде оценочных средств».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.01</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат филологических наук, доцент

Ю. А. Блинова

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Лингвострановедение» является свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке в соответствии с изучаемой тематикой, а также формирование необходимых умений готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

Задачи изучения дисциплины «Лингвострановедение»:

- приобретение знаний в области политического устройства, истории, культуры, искусства и религии, страны изучаемого языка;
- формирование необходимых умений, навыков и компетенций представлять изучаемый материал в виде презентаций, докладов, рефератов, а также аргументированного выступления во время дискуссии,
- развитие навыков разрабатывать и использовать на занятиях учебно-методические материалы в соответствии с требованиями и изучаемой тематикой.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знать: основные сведения, относящиеся к области истории, культуры, искусства и религии страны изучаемого языка; уметь: представлять изучаемый материал в виде презентаций, докладов, рефератов, а также аргументированного выступления во время дискуссии; владеть: навыками академической устной и письменной речи;
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	знать: общую характеристику, цели и функции учебно-методических материалов, а также требования к их реализации; уметь: разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с требованиями и изучаемой тематикой; владеть: навыками использования учебно-методических материалов на занятиях в соответствии с требованиями к их реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-5	<p>Основы компьютерной лингвистики, Введение в анализ текста на немецком языке, Грамматический практикум на немецком языке, Деловая корреспонденция на немецком языке, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Теоретическая фонетика немецкого языка</p>	<p>Основы компьютерной лингвистики, Теория коммуникации, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Грамматический практикум на немецком языке, Деловая корреспонденция на немецком языке, Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке, Лингвостилистический анализ текста на немецком языке, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
2	ПК-6	<p>Основы компьютерной лингвистики, Основы межкультурной коммуникации на немецком языке, Теория и практика межкультурной коммуникации на немецком языке</p>	<p>Основы компьютерной лингвистики, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), Подготовка и сдача государственного экзамена</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Четвертый семестр</u>
Объем контактной работы: 40 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 3: Umwelt und Klima (2 часа) Тема 4: Geschichte und Kultur (4 часа) Тема 5: Religion und Gesellschaft (2 часа) Тема 6: Wirtschaft und Innovation (2 часа) Тема 7: Kultur und Medien (2 часа) Тема 8: Lebensart (2 часа) (16 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1: Staat und Politik (2 часа) Тема 2: Bildung und Wissen (2 часа) (4 час.)
Практические занятия: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 5: Religion und Gesellschaft (2 часа) Тема 6: Wirtschaft und Innovation (2 часа) Тема 7: Kultur und Medien (2 часа) Тема 8: Lebensart (2 часа) (8 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1: Staat und Politik (2 часа) Тема 2: Bildung und Wissen (2 часа) Тема 3: Umwelt und Klima (2 часа) Тема 4: Geschichte und Kultur (2 часа) (8 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Подготовка викторины по изученной теме (2 часа) (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Выступление с докладом или презентацией (2 часа) (2 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 5: Religion und Gesellschaft (4 часа) Тема 6: Wirtschaft und Innovation (4 часа) Тема 7: Kultur und Medien (4 часа) Тема 8: Lebensart (4 часа) (16 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1: Staat und Politik (4 часа) Тема 2: Bildung und Wissen (4 часа) Тема 3: Umwelt und Klima (4 часа) Тема 4: Geschichte und Kultur (4 часа) (16 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются: устный опрос, глоссарий, доклады и презентации, творческий проект, вопросы к зачету.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

2. Практические занятия:

учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбук с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

5. Самостоятельная работа:

помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office org.v.3
2. WinDjView

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Родин, О. Ф. История Германии : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03142-3.
– Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/istoriya-germanii-415340>
2. Родин, О. Ф. Страноведение. Федеративная республика германия : учеб. пособие для академического бакалавриата / О. Ф. Родин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03019-8. – Режим доступа:
<https://www.urait.ru/book/stranovedenie-federativnaya-respublika-germaniya-402372>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Максимов, О.Ю. Хрестоматия по страноведению Германии : Учебн. пособ. для студ-в 2 курса спец-ти "Немецкий язык и литература". - Самара.: Самарский университет, 2003. - 148с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Deutsche Welle / Deutsch lernen / Landeskunde	https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-land-in-bildern/s-101454	Открытый ресурс
2	База данных немецкого языка (словник)	www.dwds.de	Открытый ресурс
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Лингвострановедение» - первый лекционный курс на немецком языке, поэтому обучающимся придется не только изучать содержательную сторону предмета, но и постоянно сталкиваться с проблемой ее выражения на иностранном языке. Поэтому необходимо внимательно прислушиваться к рекомендациям преподавателя о том, какими стратегиями нужно пользоваться при записи конспекта лекций, при подготовке к практическим занятиям и зачету, а также как работать на практических занятиях.

На лекциях обучающимся необходимо смириться с мыслью, что сначала они будут понимать далеко не все, что трудно будет отделить главное от второстепенного, т.е. что записывать, а что нет. Не следует сосредотачиваться на том, что обучающиеся не успели записать, это вполне может быть несущественной информацией. В критических случаях необходимо попросить преподавателя прервать лекцию и повторить или прокомментировать сказанное. Вопросы же по содержанию всегда приветствуются, но необходимо соблюдать меру и выбирать для них нужный момент: прерывание лекции после каждой фразы вряд ли ее улучшит, три-четыре коротких дискуссий, напротив, сделают ее интересней. Оставшиеся вопросы можно всегда задать на практическом занятии.

Главная задача практических занятий - это помощь обучающимся в освоении материала, а не проверка их знаний, поэтому максимально используйте эту возможность, чтобы оптимизировать учебный процесс. Желательно задавать как можно больше вопросов, указывать на те места в лекции, которые обучающимся непонятны или нуждаются в комментарии. При работе с текстами источников не следует их переписывать, а стараться формулировать для себя основные положения, используя для этого вербальные и графические символы (глоссарий, таблица, ментальная карта, вопросы).

Проектное задание выполняется группой обучающихся, позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполнение проекта предполагает следующие этапы: анализ данных и постановка проблемы, построение проекта, осуществление проектной деятельности, коррекция способов и средств, рефлексия, проверка, оценка. Защита проекта осуществляется в виде доклада с презентацией.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.07</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат филологических наук, доцент

Ю. В. Нестерюк

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения данной дисциплины является формирование и развитие у обучающихся общих филологических представлений о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования, о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования, а также умений решать различного рода методические задачи. Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся общие филологические представления о современном состоянии и перспективах развития отечественного языкового образования;
- ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования;
- сформировать и развить у обучающихся умения решать различного рода методические задачи;
- сформировать у обучающихся готовность организовать учебную и самостоятельную работу учащихся при изучении немецкого языка как иностранного.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знать базовую терминологию, относящуюся к процессу обучения иностранному языку; содержание, принципы теории обучения иностранным языкам; современные методы, приемы, способы и средства обучения немецкому языку; уметь решать разного рода методические задачи, составлять план-конспект урока немецкого языка; владеть современными технологиями и приемами обучения немецкому языку; умением планировать и проводить учебные и внеклассные занятия по немецкому языку
ПК-7	готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися	Знать основные подходы к организации урока немецкого языка как иностранного; уметь организовать учебную и самостоятельную работу учащихся при изучении немецкого языка как иностранного; владеть методикой и техникой проведения учебных занятий по немецкому языку как иностранному

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ПК-5	Грамматический практикум на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), Подготовка и сдача государственного экзамена

2	ПК-7	-	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), Подготовка и сдача государственного экзамена
---	------	---	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
<u>Шестой семестр</u>
Объем контактной работы: 60 час.
Лекционная нагрузка: 36 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Межкультурная парадигма – новая онтология современного языкового образования (3 час.)
Теория обучения иностранным языкам (4 час.)
Содержание и принципы обучения иностранным языкам (4 час.)
Обучение аудированию (3 час.)
Обучение говорению (4 час.)
Обучение письму (3 час.)
Обучение произношению (4 час.)
Обучение грамматике (4 час.)
Обучение лексике (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Языковое образование на современном этапе общественного развития (3 час.)
Практические занятия: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Обучение произношению (3 час.)
Обучение грамматике (3 час.)
Обучение лексике (3 час.)
Обучение аудированию (3 час.)
Обучение говорению (3 час.)
Обучение письму (3 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 6 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Методика обучения письменному высказыванию (3 час.)
<i>Традиционные</i>
Собственно методические принципы (3 час.)
Самостоятельная работа: 12 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Методика обучения иностранным языкам как наука (2 час.)
Особенности обучения разным видам чтения (2 час.)
Особенности работы над разными группами фонем (2 час.)
Методика работы над активной и пассивной грамматикой (2 час.)
Методика использования опор при обучении устному общению (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования (2 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе преподавания дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционная образовательная технология (лекция, лекция визуализация, тестирование, составление глоссария, собеседование);
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (групповое решение творческих задач, организационно-деятельностная игра);
3. Технология проблемного обучения (проблемная лекция).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия.

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

2. Практические занятия:

– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской; столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

– учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;

5. Самостоятельная работа.

– помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Архиватор 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 384 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-7579-6. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-392587#page/1>
2. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; науч. ред. Н.Н. Репнякова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135>
3. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Academia, 2000. - 259 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам [Текст] : лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования. - М.: Академия, 2015. - 364 с.
2. Щукин, А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке [Текст] : учеб. пособие для преподавателей и студентов яз. вузов. - М.: Икар, 2017. - 452 с.
3. Соловова, Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учебное пособие для вузов. - М.: Просвещение, 2004. - 192с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Открытый ресурс
3	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru/	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

- информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
- проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.
- с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
- с элементами самостоятельной работы обучающихся. Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы. Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, разработке и оформлении документов, практического овладения методикой преподавания иностранного языка. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающегося к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. обеспечение контроля за качеством усвоения.

При подготовке к лекции и при выполнении самостоятельной работы необходимо изучить материал предыдущей лекции, стремясь к пониманию всех понятий и утверждений.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В МАСС-МЕДИА**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.07.01</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат филологических наук, доцент

А. И. Пичкур

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Немецкий язык в масс-медиа»: научить обучающихся адекватно оценивать язык современных СМИ; ознакомить с особенностями языка и прагматики СМИ, с актуальными направлениями лингвистических исследований на материале немецких печатных СМИ и интернет-источников; ознакомить с активными инновационными процессами в сфере СМИ;

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о языке современных СМИ;
- изучить активные инновационные процессы в сфере масс-медиа;
- изучить универсальные и специфические характеристики Интернета как формы коммуникации.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать типологические характеристики и лингвостилистические особенности жанров современных немецких масс-медиа ; Уметь: анализировать лингвостилистические особенности и структуру медиатекста; Владеть: . методами лингвостилистического анализа немецкоязычного медиатекста
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Знать лингвостилистические и лингво-культурологические свойства основных типов медиатекстов; Уметь работать с основными видами медиатекстов - письменных, устных, виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов) Владеть навыками самостоятельного анализа жанровых особенностей различных изданий СМИ Германии; навыками анализа компьютерного корпуса немецкоязычных медиатекстов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-4	История мировой литературы, Латинский язык, Немецкий язык рекламы	История мировой литературы, Лингвистика текста, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Немецкий язык рекламы, Подготовка и сдача государственного экзамена

2	ПК-8	<p>Введение в анализ текста на немецком языке, Немецкий язык рекламы, Практический курс иностранного (немецкого) языка</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Введение в анализ текста на немецком языке, Деловая корреспонденция на немецком языке, Немецкий язык рекламы, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Терминоведение, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
---	------	--	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Третий семестр</u>
Объем контактной работы: 38 час.
Лекционная нагрузка: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Массовая коммуникация как система социального взаимодействия особого рода (2 час.)
Понятие политического дискурса в СМИ. Политическая метафорика публицистического текста (2 час.)
Универсальные и специфические характеристики Интернета как формы коммуникации. (2 час.)
Компьютерные средства массовой информации. (2 час.)
Компьютерный корпус текстов газеты (на материале русского и немецкого языков). (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Общие проблемы изучения языка СМИ. Язык как социальная система. Информационная картина мира (2 час.)
Место СМИ в системе функциональных стилей. Основные особенности газетно- публицистического стиля на современном этапе (2 час.)
Жанровая специфика современных СМИ. Критерии выделения публицистических жанров (2 час.)
Практические занятия: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Основные особенности публицистического подстиля на современном этапе. Интертекстуальность. Языковая игра. Ирония. (2 час.)
Аналитические жанры СМИ. (2 час.)
Реферирование газетного текста (2 час.)
Политическая метафорика немецкоязычного публицистического текста. (2 час.)
Поиск информации на заданную тему на сайтах немецкоязычных СМИ. (2 час.)
Прецедентные феномены в текстах политического дискурса. (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Основные средства массовой коммуникации (информации) ФРГ: печать, радио, кино и телевидение, Интернет. (2 час.)
Языковые особенности газетного текста. (2 час.)
Основные информационные жанры СМИ . (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Традиционные</i>
Эссе "Социальные сети в системе современных масс-медиа" (2 час.)
Реферирование газетного текста (2 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Работа с ресурсами интернет: поисковая машина paperball.de (2 час.)
Информационная картина мира. (6 час.)
Основные газеты и журналы Германии. (4 час.)
Заголовок газетного текста. (4 час.)
Подготовка выпуска учебной газеты. (10 час.)
Образность политического текста. (2 час.)
Поиск информации на заданную тему на сайтах немецкоязычных СМИ (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Реферирование газетных текстов (2 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технология контекстного обучения – направлена на формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности за счет максимального приближения содержания и процесса учебной деятельности к профессиональным условиям;
 - технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на смысловые разделы – модули, интегрированные в общий курс;
 - технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний и формируемых навыков на определенном этапе обучения;
 - технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Реализация компетентностного подхода предусматривает проведение активных и интерактивных форм (подготовка докладов и презентаций, моделирование научных дискуссий).

5 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской;
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

2. Практические занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской), компьютерами с выходом в сеть Интернет (компьютерный класс).

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:

- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;
- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; доской.

5. Самостоятельная работа.

Помещение для самостоятельной работы:

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012
2	MS Office 2010 (Microsoft)	Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012

3	Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)	Договор №ЭК-117/20 от 21.12.2020, Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018
---	---	---

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Архиватор 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Киселёв, А.Г. Теория и практика массовой информации: общество - СМИ - власть : учебник / А.Г. Киселёв. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-238-01742-6 – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436719>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гришко, Н.Д. Реклама в прессе: типологические, стилевые особенности. Проблема скрытой рекламы / Н.Д. Гришко. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 141 с. - ISBN 978-5-504-00484-6 – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142345>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Электронный каталог научно-технической библиотеки Самарского университета	http://lib.ssauru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru	Открытый ресурс
4	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru	Открытый ресурс
5	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
6	Leipzig Corpora Collection (лексический корпус немецкого языка)	wortschatz.uni-leipzig.de	Открытый ресурс
7	Cosmas II (корпус немецкого языка)	www.ids-mannheim.de/cosmas2	Открытый ресурс
8	Zeitungsartikel-Suchmaschinen	http://www.paperball.de/	Открытый ресурс
9	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
4	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

- информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
- проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.

Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся. Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, производстве расчетов, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия. Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

- задания, являющиеся иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
- задания с элементами творчества. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи. Они могут требовать дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно.
- индивидуальные или опережающие задания на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «Немецкий язык в масс-медиа», представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые бакалавр может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических занятиях), методические указания для обучающихся.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК РЕКЛАМЫ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.07.02</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат филологических наук, доцент

А. И. Пичкур

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины « немецкий язык рекламы»:

- дать студентам представление об особенностях русскоязычной и немецкоязычной коммуникации в рекламном тексте;
- сформировать навыки составления, перевода и адаптации немецкоязычных и русско- язычных рекламных текстов.

Задачи дисциплины: рассмотреть специфику понятия рекламы, рекламного процесса, рекламной коммуникации, рекламного текста на немецком и русском языках;

- ознакомить студентов с особенностями композиции немецкоязычного и русскоязычного рекламного текста, принципами его построения;
- дать представление о творческих рекламных стратегиях, в рамках которых создаются немецкоязычные и русскоязычные рекламные тексты;
- рассмотреть языковые особенности рекламного текста на немецком языке.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	Знать особенности композиции современных немецкоязычных и русскоязычных рекламных текстов и принципы их построения; творческие рекламные стратегии для создания рекламных текстов; Уметь: анализировать композицию рекламных текстов и определять эффективные стратегии для составления рекламные тексты разных типов на немецком и русском языках; Владеть: навыками анализа композиции и определения стратегии для составления немецкоязычных и русскоязычных рекламных текстов.
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Знать лингвостилистические и прагматические особенности рекламных текстов. Уметь составлять рекламные тексты разных типов на немецком и русском языках ; Владеть навыками составления, перевода и адаптации немецкоязычных и русскоязычных рекламных текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-4	История мировой литературы, Латинский язык, Немецкий язык в масс-медиа	История мировой литературы, Лингвистика текста, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Немецкий язык в масс-медиа, Подготовка и сдача государственного экзамена

2	ПК-8	<p>Введение в анализ текста на немецком языке, Немецкий язык в масс-медиа, Практический курс иностранного (немецкого) языка</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Введение в анализ текста на немецком языке, Деловая корреспонденция на немецком языке, Немецкий язык в масс-медиа, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Терминоведение, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
---	------	---	--

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Третий семестр</u>
Объем контактной работы: 38 час.
Лекционная нагрузка: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Современные рекламные технологии и средства распространения рекламы. ATL- BTL-коммуникация. (2 час.)
Создание рекламного текста. Формула AIDCA. Композиция рекламного и PR-текста. (2 час.)
Разработка содержания рекламного текста, характера рекламы, формы подачи информации. Формулы эффективности рекламы. Eye-stopper в рекламе. Его виды. (2 час.)
Композиция рекламного текста. Приемы создания эффективного рекламного текста. Слоган как рекламная константа. Оформление текстов. (2 час.)
Прагматические особенности рекламного текста. Функционально-экспрессивные особенности рекламных текстов. (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Особенности рекламной коммуникации. Функции и виды рекламы. (2 час.)
Проблемы восприятия рекламного текста. Понятие рекламного коммуникативного акта. (2 час.)
Печатная реклама. Радио- и телевизионная реклама. Особенности наружной рекламы. Целевая рассылка и другие способы подачи рекламной информации. (2 час.)
Практические занятия: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Роль заголовка. Типы заголовков. (2 час.)
Использование прецедентных текстов в рекламном дискурсе. Игровые приемы. (2 час.)
Слоган и фирменный знак. (2 час.)
Функционально-экспрессивные особенности рекламных текстов. Звуковая организация текста: смысл звука, ритм, рифма. (2 час.)
Презентация собственных рекламных текстов. (2 час.)
Социальная и политическая реклама. (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Понятие рекламного коммуникативного акта. Барьеры на пути эффективной коммуникации. (2 час.)
Композиция рекламного и PR-текста. (2 час.)
Формулы эффективности рекламы: AIDMA, DIBABA, DAGMAR, VIPS и т.п. Eye-stopper в рекламе. Его виды. (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Традиционные</i>
Подготовка глоссария «Основные понятия рекламной коммуникации. (2 час.)
Анализ рекламной компании фирмы. (2 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Структура печатного рекламного текста Компьютерная презентация собственных рекламных текстов. (6 час.)
Анализ слогана в рекламном тексте. (6 час.)
Анализ рекламы в печатных СМИ Германии. (6 час.)
Англоамериканизмы в рекламном тексте. (6 час.)
Политическая реклама в Германии. Символика партий и предвыборные слоганы. (6 час.)
<i>Традиционные</i>
Маркетинговые параметры рекламного текста. Имя бренда: основные требования к названию товара. (4 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технология контекстного обучения – направлена на формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности за счет максимального приближения содержания и процесса учебной деятельности к профессиональным условиям;
 - технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на смысловые разделы – модули, интегрированные в общий курс;
 - технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний и формируемых навыков на определенном этапе обучения;
 - технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Реализация компетентностного подхода предусматривает проведение активных и интерактивных форм (подготовка докладов и презентаций, моделирование научных дискуссий).

5 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской;
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

2. Практические занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской), компьютерами с выходом в сеть Интернет (компьютерный класс).

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:

- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;
- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; доской.

5. Самостоятельная работа.

Помещение для самостоятельной работы:

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета, оборудованное столами и стульями для обучающихся.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows XP (Microsoft)	Microsoft Open License №19219069 от 09.06.2005, Microsoft Open License №19357839 от 13.07.2005, Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №40796085 от 30.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006

2	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
3	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012
4	MS Office 2010 (Microsoft)	Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012
5	MS Office 2013 (Microsoft)	Microsoft Open License №61308915 от 19.12.2012, ГК №ЭА-26/13 от 25.06.2013
6	Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)	Договор №ЭК-117/20 от 21.12.2020, Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018
7	MS Windows 10 (Microsoft)	Microsoft Open License №68795512 от 18.08.2017, Microsoft Open License №87641387 от 01.03.2019, Договор №ЭА-113/16 от 28.11.2016, Договор №ЭА-24/17 от 24.08.2017, Договор №15-07/18 от 15.07.2018, Договор №ЭК-37/19 от 21.06.2019, Лицензионный договор №01/06-19 от 24.06.2019, Сублицензионный договор №35/21 от 19.01.2021

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Панкратов, Ф.Г. Основы рекламы : учебник / Ф.Г. Панкратов, Ю.К. Баженов, В.Г. Шахурин. - 14-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 538 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01804-6 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454093>
2. Суворова, Н.Н. Языковые и структурные особенности текста в рекламе : практикум для студентов специальности «Реклама и связи с общественностью» / Н.Н. Суворова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-4475-9178-6 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460213>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гришко, Н.Д. Реклама в прессе: типологические, стилевые особенности. Проблема скрытой рекламы / Н.Д. Гришко. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 141 с. - ISBN 978-5-504-00484-6 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142345>
2. Ласкова, М.В. Лингвокультурные особенности языковой игры в рекламной картине мира : монография / М.В. Ласкова, Ю.В. Попова. - Ростов : ИПО ЮФУ, 2013. - 128 с. - библиогр. с: С. 110-125. - ISBN 978-5-8480-0951-4 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241155>
3. Мамедов, А.Н. Коммуникативно-прагматические аспекты текстов печатной немецкоязычной рекламы : монография / А.Н. Мамедов ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2015. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0278-5 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470749>
4. Рекламный дискурс и рекламный текст : монография / ред. Т.Н. Колокольцевой. - Москва : Издательство «Флинта», 2011. - 149 с. - ISBN 978-5-9765-1112-5 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83209>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Электронный каталог научно-технической библиотеки Самарского университета	http://lib.ssauru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru	Открытый ресурс
4	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru	Открытый ресурс
5	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
6	Leipzig Corpora Collection	wortschatz.uni-leipzig.de	Открытый ресурс
7	Cosmas II	www.ids-mannheim.de/cosmas2	Открытый ресурс
8	Zeitungsartikel-Suchmaschinen	http://www.paperball.de/	Открытый ресурс
9	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018

2	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
3	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

- информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
- проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.

Лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции.

Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся. Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, производстве расчетов, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

- задания, являющиеся иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;

- задания с элементами творчества. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи. Они могут требовать дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно.

- индивидуальные или опережающие задания на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «Немецкий язык рекламы, представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые бакалавр может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских), методические указания для обучающихся.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.Б.13</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, профессор

С. А. Карпухин

кандидат филологических наук, доцент

М. Н. Барабина

старший преподаватель (окз 2310.0)

Е. С. Курапова

доктор филологических наук, профессор

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации

Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №4 от 25.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – обобщение знаний о конкретных языках и о языке вообще, ознакомление с теориями общего языкознания и методологией лингвистического знания, воспитание лингвистического вкуса.

Задачи дисциплины:

- формирование общих лингвистических представлений о языке как историческом и социальном феномене, его сущности и назначении, об основных принципах его устройства, о традиционных и современных методиках его изучения;
- овладение метаязыком лингвистики и навыками лингвистического мышления;
- ознакомление с ключевыми проблемами современного языкознания в перспективе формирования собственной позиции;
- формирование умения самостоятельно осмысливать и анализировать языковые и речевые явления в разных аспектах;
- развитие навыков применения общетеоретических знаний о языке на практике.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	Знать: основные вехи истории, современное состояние и перспективы развития языкознания, важнейшие проблемы теории языка, иметь представление о сущности человеческого языка, о методах его изучения и о прикладных аспектах языкознания. Уметь: демонстрировать знание основных вех истории, современного состояния и перспектив развития языкознания, важнейших проблем теории языка. Владеть: навыками использования знания основных вех истории, современного состояния и перспектив развития языкознания, важнейших проблем теории языка.
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать: основные концепции понимания сущности языка и его происхождения, его функций и строения; принципы классификации языков; традиционные и современные методы их изучения. Уметь: использовать знание основных концепций понимания сущности языка и его происхождения, его функций и строения; принципов классификации языков; традиционных и современных методов их исследования при изучении основного языка и дисциплин, связанных с общим языкознанием. Владеть: навыками определения типа каждого из изучаемых в вузе и вне программы языков по структурным и функциональным признакам; места изучаемых языков в генеалогической классификации; владеть современными и традиционными методами и приемами исследования изучаемых языков, в том числе русского.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-1	Теория литературы, Введение в германскую филологию	Теория литературы, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, История немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена
2	ОПК-2	Введение в языкознание, Лингвокультурология, Орфоэпические нормы германских языков, Лексикология немецкого языка, Основы межкультурной коммуникации на немецком языке, Теория и практика межкультурной коммуникации на немецком языке	Основы социолингвистики, Основы психолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Лексикология немецкого языка, Стилистика немецкого языка, Теоретическая грамматика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объем дисциплины: 6 ЗЕТ
Объем дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Пятый семестр</u>
Объем контактной работы: 36 час.
Лекционная нагрузка: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 1.4. Современное языкознание (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1.1. Исторические корни языкознания (2 час.)
Тема 1.2. История языкознания XIX века (4 час.)
Тема 1.3. История языкознания XX века (4 час.)
Тема 2.1. Общетеоретические проблемы языкознания (4 час.)
Практические занятия: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 1.2. История языкознания XIX века. Сравнительно-исторический метод (2 час.)
Тема 1.3. История языкознания XX века. Зарубежная лингвистика XX века (2 час.)
Тема 1.3. История языкознания XX века. Отечественное языкознание XX века (2 час.)
Тема 1.4. Основные направления современного языкознания. (2 час.)
Тема 2.1. Общетеоретические проблемы языкознания. Знаковая природа языка (2 час.)
Тема 2.1. Общетеоретические проблемы языкознания. Язык и мышление (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1.1. Исторические корни языкознания. Предыстория языкознания (2 час.)
Тема 2.1. Общетеоретические проблемы языкознания. Вопрос о сущности языка (2 час.)
Тема 2.1. Общетеоретические проблемы языкознания. Гипотезы происхождения языка (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Общетеоретические проблемы языкознания. (2 час.)
Самостоятельная работа: 36 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 1.4. Современное языкознание. Междисциплинарные исследования (6 час.)
Тема 2.1. Общетеоретические проблемы языкознания. Язык и речь (6 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1.1. Исторические корни языкознания. О языке санскрит (4 час.)
Тема 1.1. Исторические корни языкознания. Лингвистическая мысль в средневековой Европе (4 час.)
Тема 1.2. История языкознания XIX века. Философское направление в языкознании (6 час.)
Тема 1.3. История языкознания XX века. «Новое учение о языке» академика Н.Я.Марра (6 час.)
Тема 2.1. Общетеоретические проблемы языкознания. Билингвизм и диглоссия (4 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объем дисциплины: 4 ЗЕТ
<u>Шестой семестр</u>
Объем контактной работы: 38 час.
Лекционная нагрузка: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 3.2. Прикладные аспекты языкознания (2 час.)
Тема 4. Современное состояние и перспективы развития языкознания (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 2.2. Язык как система и структура (6 час.)
Тема 2.3. Лингвистическая типология (2 час.)
Тема 3.1. Методы лингвистического исследования (4 час.)
Практические занятия: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 2.3. Лингвистическая типология. Принципы классификации языков (2 час.)
Тема 3.1. Методы лингвистического исследования. Методологическое разнообразие (2 час.)
Тема 3.2. Прикладные аспекты языкознания. Языковая политика (2 час.)

Тема 3.2. Прикладные аспекты языкознания. Языковая ситуация (2 час.)
Тема 4. Современное состояние и перспективы развития языкознания (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 2.2. Язык как система и структура. Типы отношений в системе языка (2 час.)
Тема 2.2. Язык как система и структура. Фонологические школы (2 час.)
Тема 2.2. Язык как система и структура. Вопрос о системности лексики (2 час.)
Тема 2.2. Язык как система и структура. Грамматика как абстракция и "каркас" языка (2 час.)
Тема 2.3. Лингвистическая типология. Морфологическая классификация языков (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Современное состояние и перспективы развития языкознания. (2 час.)
Самостоятельная работа: 70 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 3.1. Методы лингвистического исследования. Синхрония и диахрония в лингвистике (8 час.)
Тема 3.1. Методы лингвистического исследования. Контрастивная лингвистика (8 час.)
Тема 3.2. Прикладные аспекты языкознания. Языковая ситуация в странах СНГ (6 час.)
Тема 3.2. Прикладные аспекты языкознания. Языковая политика в странах СНГ (6 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 2.2. Язык как система и структура. Разногласия в понимании терминов «система» и «структура» языка (8 час.)
Тема 2.2. Язык как система и структура. Иерархия и изоморфизм (8 час.)
Тема 2.3. Лингвистическая типология. Функциональная и ареальная классификации языков (6 час.)
Тема 2.3. Лингвистическая типология. Лингвистика универсалий (6 час.)
Тема 4. Современное состояние и перспективы развития языкознания. Искусственные языки (6 час.)
Тема 4. Современное состояние и перспективы развития языкознания. Когнитивная лингвистика (8 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины «Общее языкознание» используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое обсуждение научных статей, выполнение практикоориентированных заданий, дискуссии.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть интернет, проектором, экраном, доской;

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

2. Практические занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), специализированным программным обеспечением учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть интернет, проектором; экраном; доской;

- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

– учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть интернет, проектором; экраном; доской;

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; доской.

5. Самостоятельная работа.

Помещение для самостоятельной работы:

– помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть интернет и в электронно-информационную образовательную среду самарского университета, оборудованное столами и стульями для обучающихся.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

2	MS Office 2010 (Microsoft)	Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60531804 от 20.06.2012, Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012
---	----------------------------	--

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Алексеев, Д. И. История лингвистических учений : учеб. пособие для вузов. - Самара.: Самарский университет, 2009. - 172 с.
2. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков : Учеб. пособие для студ. филол. и лингв. специальностей. - М.: Флинта, Наука, 2007. - 312 с.
3. Гируцкий, А.А. Общее языкознание : учебник / А.А. Гируцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2772-8 ; То же [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477423>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Амирова, Т. А. История языкознания : Учеб.пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 672с.
2. Васильев Методы современной лингвистики : Учебн.пособ. по общему языкознан.. - Уфа.: БашГУ, 1997. - 182с.
3. Кодухов, В.И. Общее языкознание : Учебник для студентов филол. специал. ун-тов и пед. ин-тов. - М.: Высшая школа, 1974. - 303 с.
4. Березин, Ф. М. Общее языкознание : учебное пособие для вузов. - Москва.: Просвещение, 1979. - 416 с.
5. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - ISBN 978-5-4458-3428-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>
6. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru	Открытый ресурс
4	Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorgora.ru	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018

3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
---	--	--

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:

- информационные;
- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.

Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т.д.

Лекции-беседы - в названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, который предполагает непосредственный контакт преподавателя и обучающегося и позволяет менять темп изложения с учетом особенностей аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными, для того, чтобы сосредоточить внимание как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция с элементами обратной связи предполагает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов, обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Практическое занятие - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением занятия.

Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1. Задания являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. Задания представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы

по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов). Проработка теоретического материала (работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой).

При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;

- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).

Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».

Следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОРФОЭПИЧЕСКИЕ НОРМЫ ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.09.01</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доцент

В. Н. Никитин

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цели:

- сообщить знания об особенностях и теоретических основах нормирования фонетического строя немецкого языка в историческом развитии;
- сформировать навыки фонетического анализа устного текста и описания фонетических явлений устной немецкой речи;
- сформировать навыки фоностилистического анализа и самостоятельной интерпретации различных типов текста в сфере устной коммуникации.

Задачи:

- сообщить знания о принципах нормирования в общей лингвистике и в лингвистике немецкого языка;
- выработать умение транскрибировать устный текст малого объёма;
- выработать умение пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках, а также методами информационного поиска при анализе фонетических явлений немецкого языка;
- выработать умение представлять результаты орфоэпического анализа текста;
- сформировать навык распознавания фонетических единиц сегментного и супraseгментного уровня в различных типах текста в соответствии с коммуникативной задачей;
- сформировать навык использования фонетических средств в соответствии с коммуникативной задачей.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать особенности и теоретические основы нормирования фонетического строя немецкого языка в историческом развитии. Уметь анализировать фактические фонетические явления в соответствии с орфоэпической концепцией. Владеть навыками демонстрировать знание основных положений орфоэпии современного немецкого языка.
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать особенности и теоретические основы орфоэпии немецкого языка и способы фонетического анализа различных типов текста в сфере устной коммуникации. Уметь описать и охарактеризовать фактические фонетические явления в соответствии с методами орфоэпического анализа. Владеть способностью применять полученные знания и умения в области орфоэпии немецкого языка для собственного анализа и интерпретации различных типов текста в сфере устной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-2	Введение в языкознание, Лингвокультурология	<p>Основы социолингвистики, Введение в языкознание, Лингвокультурология, Общее языкознание, Основы психолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Лексикология немецкого языка, Основы межкультурной коммуникации на немецком языке, Стилистика немецкого языка, Теоретическая грамматика немецкого языка, Теория и практика межкультурной коммуникации на немецком языке, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
2	ПК-1	Введение в германскую филологию, Лингвокультурология	<p>Научно-исследовательская работа, Введение в переводоведение, Лингвокультурология, Теория перевода, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Второй семестр</u>
Объем контактной работы: 38 час.
Лекционная нагрузка: 28 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Thema 1. Prinzipien und Herausforderungen der deutschen Aussprachenorm. Ist-Norm und Soll-Norm. (4 час.)
Thema 2. Historische Entwicklung der deutschen Aussprachnorm. Herausbildung moderner Orthoephie. (2 час.)
Thema 3. Die deutsche Bühnenaussprache von Th. Siebs. (2 час.)
Thema 4. Gesprochenes Deutsch. (4 час.)
Thema 5. Nationale Varianten von Hochdeutsch. (2 час.)
Thema 6. Regionale Realisierungsformen der hochdeutschen Aussprache. Atlas der deutschen Aussprache. (4 час.)
Thema 7. Hochlautung der Segmente. (4 час.)
Thema 8. Hochlautung der Suprasegmente. (6 час.)
Практические занятия: 6 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Herausforderungen der deutschen Aussprachenorm. Ist-Norm und Soll-Norm. (2 час.)
Regionale Realisierungsformen der hochdeutschen Aussprache. Atlas der deutschen Aussprache. (2 час.)
Hochlautung der Segmente. Hochlautung der Suprasegmente. (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Orthoepische Normen für deutsche Komposita. (4 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
. Nationale Varianten des Hochdeutschen. (10 час.)
Regionale Realisierungsformen der hochdeutschen Aussprache. Atlas der deutschen Aussprache. (16 час.)
Phonetische Besonderheiten deutscher Dialekte. (4 час.)
Moderne Bühnenaussprache. Hochlautung und Traditionen im Sprechtheater und in der Oper (4 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:

лекций, бесед, группового обсуждения, работы с электронным Атласом немецкого произношения Института немецкого языка в Маннгейме (Atlas zur Aussprache des deutschen Gebrauchsstandards (AADG), Электронный ресурс: <http://growiki.ids-mannheim.de/bin/view/AADG/WebHome>) с использованием планшетов iPad, вопросов для устного опроса, презентаций фонетических особенностей вариантов и диалектов немецкого языка.

5 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (интерактивная доска СМАРТ, проектор, компьютер/ноутбук);
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

2. Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (интерактивная доска СМАРТ, планшеты iPad, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (интерактивная доска СМАРТ, планшеты iPad, проектор, компьютер/ноутбук);
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

5. Самостоятельная работа:

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).
- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2013 (Microsoft)	Microsoft Open License №61308915 от 19.12.2012, ГК № ЭА-26/13 от 25.06.2013
2	Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)	Договор №ЭК-117/20 от 21.12.2020, Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018
3	MS Windows 10 (Microsoft)	Microsoft Open License №68795512 от 18.08.2017, Microsoft Open License №87641387 от 01.03.2019, Договор № ЭА-113/16 от 28.11.2016, Договор № ЭА-24/17 от 24.08.2017, Договор №15-07/18 от 15.07.2018, Договор №ЭК-37/19 от 21.06.2019, Лицензионный договор №01/06-19 от 24.06.2019, Сублицензионный договор №35/21 от 19.01.2021

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Audacity 2.3.0
2. adobe flash player
3. Adobe Acrobat Reader

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Бибин, О. А. Введение в практическую фонетику немецкого языка. - Санкт-Петербург.: Союз, 2001. - 288с.
2. Хицко, Л.И. Практическая фонетика немецкого языка : Учебник для вузов. - Москва.: НВИ-Тезаурус, 2002. - 344с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Орфоэпические нормы германских языков [Электронный ресурс] : [метод. рекомендации]. - Самара.: Изд-во Самар. ун-та, 2.018. - on-line
2. Интонационные модели речи [Электронный ресурс] : [метод. рекомендаций] / М-во образования и науки Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева, Каф. нем. филологии ; [сост. В. Н. Никитин]. - Самара : Изд-во "Самар. ун-т", 2016. - on-line – Режим доступа:
<http://repo.ssau.ru/handle/Methodicheskie-materialy/Intonacionnye-modeli-rechi-Elektronnyi-resurs-metod-rekomendacii-72003>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Atlas zur Aussprache des deutschen Gebrauchsstandards (AADG)	http://www1.ids-mannheim.de/prag/personal/kl_einer.html	Открытый ресурс
2	Словарь немецкого языка Дуден	www.duden.de	Открытый ресурс
3	77 Klangbilder gesprochenes Hochdeutsch. Ein praktisches Lehr- und Lernmaterial zum Training einer guten deutschen Aussprache und Intonation auf den Sprachniveaus B1 bis C2.	https://www.schubert-verlag.de/klangbilder.php	Открытый ресурс
4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

- информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
- проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.
- Лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (введению в языкознание, практической грамматике, анализу текста, основному иностранному языку) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
- Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся. Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Практические занятия. Форма организации обучения направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков фонетического анализа текста (акустического, артикуляционного и фонологического), фоностилистического анализа текста в соответствии с коммуникативной задачей, презентации разных вариантов звучания текста. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента. Подготовка к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «Теоретическая фонетика немецкого языка», представлены в «Фонде оценочных средств».

Текущий контроль знаний обучающихся завершается на отчетном занятии и в ходе итогового тестирования. Итоговый контроль знаний проводится в конце семестра в виде зачета.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.06.01</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат филологических наук, доцент

Е. В. Беспалова

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины (модуля):

- свободное владение немецким языком в его литературной форме для осуществления профессиональной коммуникации;
- овладение базовыми методами и приемами ведения деловой корреспонденции на немецком языке;
- овладение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов деловых писем и документов на немецком языке.

Задачи:

- сформировать знания особенностей деловой коммуникации на немецком языке;
- сформировать умение строить письменную деловую коммуникацию на немецком языке;
- выработать навыки применения письменного языка деловой корреспонденции;
- сформировать знания основных типов деловой переписки на предприятиях Германии;
- сформировать умение составить деловое письмо на немецком языке;
- выработать навыки понимания и составления на немецком языке деловых писем разных типов.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знать: особенности деловой коммуникации на немецком языке; уметь: строить письменную деловую коммуникацию на немецком языке; владеть: немецким языком деловой корреспонденции.
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	знать: основные типы деловой переписки на предприятиях Германии; уметь: составить деловое письмо на немецком языке; владеть: навыками понимания и составления делового письма на немецком языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-5	<p>Лингвострановедение, Основы компьютерной лингвистики, Введение в анализ текста на немецком языке, Грамматический практикум на немецком языке, Деловая корреспонденция на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Теоретическая фонетика немецкого языка</p>	<p>Лингвострановедение, Основы компьютерной лингвистики, Теория коммуникации, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Грамматический практикум на немецком языке, Деловая корреспонденция на немецком языке, Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке, Лингвостилистический анализ текста на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
2	ПК-8	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Введение в анализ текста на немецком языке, Деловая корреспонденция на немецком языке, Немецкий язык в масс-медиа, Немецкий язык рекламы, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Терминоведение</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Деловая корреспонденция на немецком языке, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Терминоведение, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Четвертый семестр</u>
Объем контактной работы: 34 час.
Лекционная нагрузка: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
2. Экономическая география Германии /краткий обзор/. Понятие социальной рыночной экономики. 3. Типы предприятий в Германии. 4. Особенности письменной коммуникации в деловой сфере. Деловое письмо. 5. Виды деловой корреспонденции. Виды писем. Особенности электронных писем 6. Роль письменной коммуникации в установлении деловых контактов. Роль ярмарок и Торгово-промышленных палат в развитии международных контактов. Работа с графическими материалами и цифровыми данными. Использование аудио – визуальных средств. (16 час.)
<i>Традиционные</i>
1. Место делового немецкого в структуре подготовки переводчика. Понятие «профессиональный язык» / язык определенной терминосферы / и «язык в сфере профессионального общения». Цели и задачи курса «Деловая корреспонденция на немецком языке». (2 час.)
Практические занятия: 12 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Структура предприятия. Крупнейшие предприятия Германии. Лексико-грамматические и стилистические особенности оформления делового письма. Презентация продукта на выставке – ярмарке. Подготовка визита партнеров и его проведение. (12 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Традиционные</i>
Написание делового письма. Презентация фирмы. (4 час.)
Самостоятельная работа: 38 час.
<i>Традиционные</i>
Лексико-грамматическое и стилистическое оформление различных видов деловых писем. Лексико-грамматическое и стилистическое оформление различных документов. Подготовка презентации продукта на выставке. Подготовка ведения телефонных переговоров. Подготовка программы визита деловых партнёров. (38 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:

лекций, бесед, группового обсуждения деловых писем и ситуаций делового общения, вопросов для устного опроса, примерных тем творческих проектов, практических заданий на составление писем разных типов.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

2. Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

5. Самостоятельная работа:

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows XP (Microsoft)	Microsoft Open License №19219069 от 09.06.2005, Microsoft Open License №19357839 от 13.07.2005, Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №40796085 от 30.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
2	MS Office 2013 (Microsoft)	Microsoft Open License №61308915 от 19.12.2012, ГК № ЭА-26/13 от 25.06.2013

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 181 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. — Режим доступа: <http://www.urait.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D>
2. Соколов, С.В. Перевод немецкоязычной деловой корреспонденции на русский язык: письменный перевод и устный перевод с листа : учебное пособие / С.В. Соколов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0230-3 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471265>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Бориско, Н. Ф. Бизнес-курс немецкого языка : Словарь-справочник. - Киев.: ЛОГОС, 2000. - 352с.
2. Работникова, Н. А. Немецкий язык для экономистов (а2-с1) : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Работникова, Е. В. Чернышева, И. И. Климова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07102-3 – Режим доступа: <http://www.urait.ru/book/71DF8BB7-8105-4B2B-84C0-1154D20BB120>
3. Таратухина, Ю. В. Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02346-6. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/book/B2B8927E-3F14-44DA-A3DE-80A1BFB73914>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Материалы сайта издания «Handelsblatt»	https://www.handelsblatt.com	Открытый ресурс
2	Материалы сайта «Business-Wissen.de»	https://www.business-wissen.de/artikel/geschaeftsbriefe-geschaeftliche-briefe-und-e-mails-gut-formulieren/	Открытый ресурс
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

- информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
- проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.
- Лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (лексикологии, грамматике, стилистике, основному иностранному языку) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
- Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся. Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Практические занятия форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков ведения деловой корреспонденции на немецком языке и навыков общения в профессиональной сфере.

Главным их содержанием является практическая работа каждого студента. Подготовка студентов к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «Основы деловой коммуникации на немецком языке», представлены в «Фонде оценочных средств».

Текущий контроль знаний бакалавров завершается на отчетном занятии и в ходе итогового тестирования, результатом которого является допуск или недопуск к зачёту по дисциплине. Основанием для допуска к зачёту является выполнение теста и выполнение всех практических заданий. Итоговый контроль знаний проводится в конце семестра в виде зачёта.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.02</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, заведующий кафедрой

С. И. Дубинин

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор

С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.

Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Основы компьютерной лингвистики» является ознакомление обучающихся с инструментарием современной компьютерной лингвистики;

Задачи дисциплины:

- освоение основных компьютерных технологий, применяемых с целью повышения эффективности познавательной, исследовательской и лингводидактической деятельности, как на общенаучном (информационном), так и на исследовательском (лингвистическом) уровнях; - формирование представлений о возможностях компьютерных технологий в германистике и в преподавании иностранного языка,
- освоение важнейших технологических приемов, адекватных объекту исследования (текстология, лексикология, анализ грамматических и стилистических явлений).

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать основные приемы и методы компьютерного поиска, обработки и дигитализированного анализа аутентичного языкового материала; Уметь комбинировать методы компьютерного сбора информации и электронной обработки аутентичных баз языковых данных ; Владеть навыками анализа языкового материала с использованием адекватных методов компьютерной лингвистики.
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать устройство важнейших ресурсных баз данных современной компьютерной германистики и технологии создания собственной языковой базы данных; Уметь применять компьютерные технологии при изучении иностранного языка, при переводе и в практике лингвистического исследования; Владеть навыками использования компьютерных технологий при изучении иностранного языка, при переводе и в практике лингвистического исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-5	<p>Лингвострановедение, Введение в анализ текста на немецком языке, Грамматический практикум на немецком языке, Деловая корреспонденция на немецком языке, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Теоретическая фонетика немецкого языка</p>	<p>Лингвострановедение, Теория коммуникации, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Грамматический практикум на немецком языке, Деловая корреспонденция на немецком языке, Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке, Лингвостилистический анализ текста на немецком языке, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
2	ПК-6	<p>Лингвострановедение, Основы межкультурной коммуникации на немецком языке, Теория и практика межкультурной коммуникации на немецком языке</p>	<p>Лингвострановедение, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), Подготовка и сдача государственного экзамена</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Четвертый семестр</u>
Объем контактной работы: 40 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Компьютерная лексикография. Типы машинных словарей. Электронные базы данных немецкого языка (полнотексты, архивы). Корпусные исследования. Виды компьютерных корпусов. Компьютерная лингводидактика. Компьютерные обучающие и тестирующие системы. E-learning как дистанционное обучение иностранным языкам. Модульная объектно-ориентированная учебная система MOODLE (16 час.)
<i>Традиционные</i>
Методология и отрасли прикладной лингвистики. Основные положения, технологии, методы и инструментарий компьютерной лингвистики; Автоматизированные системы обработки текста (АСОТ). (4 час.)
Практические занятия: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Компьютерная германистика в ФРГ и в России. EDV-Linguistik в вузах ФРГ. Технология гипертекста. Уровни анализа в текстовых процессорах. Информационно-поисковые системы. Электронные и on-line словари (многоязычные) и тезаурусы современного немецкого языка. База данных „DB Direktmedia“ (Digitale Bibliothek 4.0). Методики поиска и исследований (словоупотребление, синтаксис и др.) в DB 4.0. Двухязычный корпус: технологии создания (16 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
WEB как исследовательский ресурс, библиотечные системы. Система OPAC. Тезаурусы. Редакторы. (4 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
<i>Традиционные</i>
Электронные словари немецкого языка 18-20 вв. Кампе, Аделунга и братьев Гримм. Корпусные и дигитальные проекты университета Вюрцбурга. Компьютерная лингводидактика и тестирование. Подготовка рефератов, глоссария по дисциплине. (32 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе преподавания дисциплины "Основы компьютерной лингвистики" используются следующие инновационные методы - лекция с визуализацией, собеседование по вопросам, глоссарий; реферат; технология интерактивного коллективного взаимодействия (эвристическая лекция-беседа, групповое обсуждение презентации доклада/реферата)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской;
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

2. Практические занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), специализированным программным обеспечением; учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской;

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ):

- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;
- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; доской.

5. Самостоятельная работа.

Помещение для самостоятельной работы:

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows XP (Microsoft)	Microsoft Open License №19219069 от 09.06.2005, Microsoft Open License №19357839 от 13.07.2005, Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №40796085 от 30.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012
3	MS Office 2010 (Microsoft)	Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и лингвистика : Учеб. пособ. для вузов. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 320с.
2. Гусякова, А.В. Информационные технологии и лингвистика XXI века : учебное пособие / А.В. Гусякова ; - М. : МПГУ, 2016. - 96 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469675>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Машинная обработка текстов и квантитативные методы в современной германистике : Метод. указ. по курсу "Техническое обеспечение филол. исследования". - Самара.: Самарский университет, 2005. - 31с.
2. Интернет-обучение для студентов-германистов [Электронный ресурс] : учеб. пособие по курсам "Новые информ. технологии в филологии", "Техника обраб. фил. - Самара.: Универс-групп, 2006. - on-line
3. Зубов, А. В. Информационные технологии в лингвистике : учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2004. - 208 с.
4. Леонтьева, Н. Н. Автоматическое понимание текстов: системы, модели, ресурсы : Учебное пособие для студ. лингв. фак. вузов. - М.: Academia, 2006. - 304 с.
5. Баранов, А. Н. Введение в прикладную лингвистику : учеб. для вузов. - М.: УРСС, Изд-во ЛКИ, 2007. - 360с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Текстовый корпус немецкого языка (DeReKo)	www.ids-mannheim.de/cosmas2	Открытый ресурс
2	База данных дигитальной библиотеки (ФРГ)	www.digitale-bibliothek.de	Открытый ресурс
3	База данных по компьютерной лингвистике: Deutsche WEB-Media Archiv	http://www.multimedia-didaktik.de	Открытый ресурс
4	Корпус современного немецкого языка	www.dwds.de	Открытый ресурс
5	Параллельный немецко-русский корпус Национального корпуса русского языка	http://www.ruscorpora.ru/search-para-de.html	Открытый ресурс
6	Электронный корпус неологизмов немецкого языка	www.wortwarte.de	Открытый ресурс
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
8	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

4	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313
5	ProQuest Ebook Central	Профессиональная база данных, Договор о предоставлении целевого безвозмездного пожертвования от 15.02.2018, Письмо №46 от 13.11.2018 о подтверждении доступа к книгам электронного ресурса Ebook Central

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции: вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют виды лекции: информационные; проблемные; визуальные; лекция с эвристическими элементами и элементами обратной связи. При подготовке к лекции студентам необходимо прочитать материал предыдущей лекции (конспект), стремясь к пониманию всех понятий, для участия в обсуждении; По дисциплине применяются три вида лекций:

- Информационные (традиционный тип) - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения;

- Проблемные - при изложении материала используются проблемные вопросы. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение точек зрения.

- С элементами обратной связи: изложение учебного материала строится с использованием знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале раздела лекции задаются вопросы, реакции на который обеспечивают переход к следующему разделу.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков, являясь связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков, выполнении заданий и т.д. Подготовка к практическому занятию и его выполнение осуществляются на основе задания (вопросов), которое разрабатывается преподавателем и сообщается обучающимся перед проведением. Практические занятия контролируют усвоение программного материала.

Выполняемые задания могут быть нескольких типов: они являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер: выявляется качество понимания студентами теории; задания, содержащие элементы творчества. Одни из них требуют обобщений: для выполнения необходимо привлекать приобретенный опыт, устанавливать внутри- и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые приобретаются самостоятельно, предполагается наличие исследовательских умений; может применяться выдача индивидуальных заданий на срок, определяемый преподавателем с последующим представлением. Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа студентов (СРС) и ее контроль - одна из важнейших составляющих учебного процесса, формирующая знания, умения и навыки в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности, вызывает потребность к самообучению. Материалы по самостоятельной работе содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы по дисциплине, вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических занятиях). Виды самостоятельной работы, обеспечивающие подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, справочных и научных публикаций) и конспектирование; учебно-исследовательская работа; использование сети Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; аналитическая работа с материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций и др.); составление плана/тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы; анализ текстов (комментарий и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка рефератов/докладов; составление глоссария/библиографии.;

- проработка теоретического материала (учебник, дополнительная литература).

При изучении нового материала, освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. К каждому занятию следует готовиться по модели: разобраться с основными положениями предшествующего занятия; изучить соответствующие темы в учебнике/пособиях. Работа с дополнительной учебной и справочной литературой включает составление плана; конспектирование; работа со словарями и справочниками. Одним из видов самостоятельной работы является подготовка научных сообщений (докладов/рефератов) на семинарском занятии или студенческой конференции. При работе над докладом (рефератом, глоссарием) следует самостоятельно проводить анализ поставленной проблемы с использованием концепций, аналитического инструментария, делать обобщающие выводы.

Подготовка к зачету - вид самостоятельной работы: обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы и проверяется в формате зачета по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.08.01</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, профессор

Г. В. Кучумова

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Основы межкультурной коммуникации на немецком языке» состоит в овладении навыками филологического анализа художественного текста различных жанров в межкультурном контексте. Дисциплина предполагает формирование и развитие у студентов навыков межкультурной компетентности, общих филологических представлений и умений осуществлять коммуникацию на немецком языке с осознанием уникальности контактов с немецкоязычной культурой и органической принадлежности к единому тексту мировой культуры. Данная дисциплина тесно связана с циклом лингвистических, лингвокультурологических и социолингвистических дисциплин и, являющихся её теоретической основой.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование межкультурной компетентности, знание актуальных тем для межкультурной коммуникации, культурной грамотности, типологии культур, коммуникативных стереотипов;
- формирование умений применять основные положения теории и практики межкультурного общения текста при решении конкретных, социальных и профессиональных задач;
- формирование умения самостоятельного поиска ответов на культурные вызовы времени, формирования собственного алгоритма в практике межкультурного общения с представителями немецкоязычной культуры.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать основные положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации Уметь применять на практике основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Владеть способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-2	<p>Введение в языкознание, Лингвокультурология, Орфоэпические нормы германских языков, Теория и практика межкультурной коммуникации на немецком языке</p>	<p>Основы социолингвистики, Общее языкознание, Основы психолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Лексикология немецкого языка, Стилистика немецкого языка, Теоретическая грамматика немецкого языка, Теория и практика межкультурной коммуникации на немецком языке, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
2	ПК-6	<p>Теория и практика межкультурной коммуникации на немецком языке</p>	<p>Лингвострановедение, Основы компьютерной лингвистики, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Теория и практика межкультурной коммуникации на немецком языке, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), Подготовка и сдача государственного экзамена</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
<u>Третий семестр</u>
Объем контактной работы: 42 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Межкультурная коммуникация. Кросс-культурные исследования (2 час.)
Динамика культуры. Культура как картина мира. Типология культур (2 час.)
Культурные нормы и культурная грамотность (2 час.)
Коммуникация и ее виды (2 час.)
Информационное общество. Новая информационная среда (2 час.)
Коммуникация и семиотика (2 час.)
Национально-культурное своеобразие языковой модели мира (2 час.)
Невербальные составляющие коммуникации (2 час.)
Вербальная коммуникация как деятельность (2 час.)
Законы и принцип общения (2 час.)
Практические занятия: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Русское коммуникативное поведение глазами носителей немецкого языка (2 час.)
Специфика немецкого коммуникативного поведения в сравнении с русским (2 час.)
Стереотипы в межкультурной коммуникации (4 час.)
Языковые проявления стереотипов (2 час.)
Гендерные различия как отражение стереотипов мужского и женского речевого поведения (2 час.)
Прецедентные имена в немецкоязычной культуре (2 час.)
Американизмы в немецком языке (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 6 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
(6 час.)
Самостоятельная работа: 30 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Культурное поведение нормы и культурная грамотность (4 час.)
Наиболее значимые концепты немецкой лингвокультуры (4 час.)
Язык жестов в человеческой коммуникации (4 час.)
Визуальное поведение в процессе коммуникации (4 час.)
Тактильность в процессе коммуникации (2 час.)
Феномен «культурного шока» (4 час.)
Лексикализация прецедентных имен (4 час.)
Немецкий юмор (4 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе преподавания дисциплины «Основы межкультурной коммуникации на немецком языке» используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные (наблюдение, реферат, составление глоссария терминов);
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (групповое обсуждение корпуса исследования, презентации доклада по проекту);
3. Технология проблемного обучения (тезисы, критическое эссе);
4. Технология компьютерного обучения (поисковые системы, корпуса, архиваторы).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

2. Практические занятия:

учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет; аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет, программное обеспечение;

аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.
помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5. Самостоятельная работа:

аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета;
аудитория с презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы, словари, справочники).

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows XP (Microsoft)	Microsoft Open License №19219069 от 09.06.2005, Microsoft Open License №19357839 от 13.07.2005, Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №40796085 от 30.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
2	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009

3	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012
---	--------------------------	--

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — Режим доступа: <http://www.urait.ru/book/20CB0706-82C7-4866-BA61-5CD8E1CFA54C>
2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — Режим доступа: <http://www.urait.ru/book/4BB7F084-A5D2-4D44-8199-D172F791B4C3>
3. Куликова, Л.В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие / Л.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Вежбицкая, А. Понимание культур через посредство ключевых слов / А. Вежбицкая ; пер. А.Д. Шмелев. - Москва : Языки славянских культур, 2001. - 288 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213222>
2. Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие / С.А. Кошарная. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 219 с — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>
3. Стернин, И.А. Типы речевых культур : учебное пособие / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Информационно-образовательный портал по германистике	https://www.degruyter.com/view/db/germanistik	Открытый ресурс
2	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru	Открытый ресурс
3	Информационный и справочный ресурс отечественных электронных журналов по вопросам литературной критики и новинок литературы	http://magazines.russ.ru	Открытый ресурс
4	Информационно-справочная система по социолингвистике Института немецкого языка (ФРГ)	http://www1.ids-mannheim.de/	Открытый ресурс
5	Полный словарь немецкого языка ДУДЕН	http://www.duden.de	Открытый ресурс
6	Словарь литературоведческих терминов	http://litena.ru/literaturovedenie/	Открытый ресурс
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
8	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
-------	--------------------------------------	---

1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа обучающихся и ее контроль - одна из важнейших составляющих учебного процесса, формирующая знания, умения и навыки в научно-исследовательской, профессиональной деятельности. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой и поисковой активности обучающихся, вызывает потребность к самообучению. Методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку на практику анализа и интерпретации текстов разного типа, списки основной и дополнительной литературы по дисциплине, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые индивидуально), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (дополнительной литературы, справочных и научных публикаций); использование аудио- и видеозаписей; поиск в Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: аналитическая работа с фактическим материалом (дополнительная литература, научные публикации и др.); ответы на контрольные вопросы; анализ текстов (комментарий и др.); подготовка рефератов, публикаций, докладов;
- для формирования умений: выполнение упражнений по образцу (анализ текста или корпуса текстов по предложенному плану); анализировать другие варианты интерпретаций предложенных текстов;
- проработка теоретического материала (дополнительная литература).

При изучении нового материала, освещаются наиболее важные, сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. К занятию (консультации) обучающиеся готовятся по модели: разобраться с основными положениями предшествующего занятия; изучить соответствующие темы в научной литературе/пособиях. Работа с дополнительной и справочной литературой включает составление плана; конспектирование текста (выписки); работа со словарями, справочниками. Одним из видов СР является подготовка научных сообщений (доклады и др.) на занятии/консультации или на студенческой конференции (выступление в секции). При работе над докладом (эссе, реферат, глоссарий) самостоятельно проводится анализ поставленной проблемы с использованием аналитического инструментария, делаются обобщающие выводы. Виды СР, предусмотренные по дисциплине, содержатся «Фонде оценочных средств».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7

Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19

Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.03.02</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, заведующий кафедрой

С. И. Дубинин

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор

С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.

Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения (модуля) дисциплины является формирование у обучающихся базовых понятий психолингвистики и общих представлений об основных поведенческо-вариантных особенностях современного немецкого языка.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему представлений об устойчивых психо-вариантных особенностях узуса немецкого языка,
- раскрыть роль психо-коммуникативного фактора в употреблении и варьировании немецкого языка;
- выработать навыки анализа психолингвистических процессов, причинно-следственных связей и закономерностей языкового варьирования;
- развить умение выражать и обосновывать свою позицию по ключевым вопросам психолингвистики.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать теоретические основы и ключевые понятия психолингвистики ; Уметь использовать полученные знания в практике анализа речевых произведений, в переводческой деятельности психолингвистики ; Владеть навыками инвентаризации и анализа психолингвистически маркированных единиц немецкого языка .
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать основные формы психолингвистического детерминирования немецкого языка применительно к ситуациям его функционирования; Уметь разрабатывать собственные лингвистические исследования с учетом психолингвистического аспекта; Владеть навыками восприятия, обобщения, презентации и анализа психолингвистической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-2	Основы социолингвистики, Введение в языкознание, Лингвокультурология, Общее языкознание, Современные социокоммуникативные практики, Орфоэпические нормы германских языков, Лексикология немецкого языка, Основы межкультурной коммуникации на немецком языке, Теория и практика межкультурной коммуникации на немецком языке	Основы социолингвистики, Общее языкознание, Современные социокоммуникативные практики, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Лексикология немецкого языка, Стилистика немецкого языка, Теоретическая грамматика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена

2	ПК-4	Основы социолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Спецсеминар по немецкой филологии, Теоретическая фонетика немецкого языка, Терминоведение	Основы социолингвистики, Научно-исследовательская работа, Современные социокоммуникативные практики, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Спецсеминар по немецкой филологии, Теоретическая грамматика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена
---	------	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
<u>Пятый семестр</u>
Объем контактной работы: 42 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Онтогенез речи. Детская речь. Речевые ошибки. - Механизмы восприятия речи. - Дискурс как процесс и как результат речевой деятельности: формальный и функциональный подходы. - Национальные особенности речевого и неречевого поведения. - Билингвизм (мультилингвизм). Интерференция в речи билингвов - Типология психолингвистических экспериментов - Речевое и неречевое поведение (14 час.)
<i>Традиционные</i>
- Основные понятия психолингвистики и ее связи со смежными дисциплинами. Единицы психолингвистики. - История психолингвистики как науки в России и за рубежом - Актуальные проблемы психолингвистики в ФРГ. Основные школы, научные центры и направления (6 час.)
Практические занятия: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Типология и особенности двуязычия. - Аспекты речевого поведения). - Психолингвистический опыт (тест) и его виды . - Психолингвистика и методика DaF - Типология и особенности диглоссии. (10 час.)
<i>Традиционные</i>
Основные категории психолингвистики: теория и практика. - Психолингвистические исследования в германистике. Экспериментальные исследования в психолингвистике. (6 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 6 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
- Новейшие публикации по психолингвистике в РФ . - Психолингвистический эксперимент в германистикею - Американская психолингвистика. (6 час.)
Самостоятельная работа: 66 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Изучение и обзоры учебной, научно-критической, справочной литературы и электронных ресурсов по темам. Подготовка самостоятельных работ - рефератов, глоссариев терминов и др. (48 час.)
<i>Традиционные</i>
Составление библиографии, списков интернет-ресурсов по темам курса. Подготовка к практическим занятиям. (18 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии по дисциплине реализуются в форме:

информационной лекции; проблемной лекции - новое знание вводится через проблемность вопросов; лекции с элементами обратной связи; группового обсуждения вопросов на практических занятиях, представление и обсуждение рефератов, подготовку глоссария, эвристические беседы на практических занятиях по предлагаемым вопросам.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской;
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

2. Практические занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской;

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

– учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;
- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; доской.

5. Самостоятельная работа.

Помещение для самостоятельной работы:

– помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows XP (Microsoft)	Microsoft Open License №19219069 от 09.06.2005, Microsoft Open License №19357839 от 13.07.2005, Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №40796085 от 30.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
2	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Психолингвистика в очерках и извлечениях : хрестоматия : учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 464 с.
2. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики : Учебник для вузов. - М.: Смысл, Академия, 2005. - 288 с.
3. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Фрумкина, Р. М. Психолингвистика : учеб. для вузов. - М.: Academia, 2001. - 320 с.
2. Красных, В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология : Курс лекций. - М.: Гнозис, 2002. - 284с.
3. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Вопросы психолингвистики : научный журнал теоретических и прикладных исследований / Институт Языкознания Российской академии наук	http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vp1	Открытый ресурс
2	Информационно-справочная система Института немецкого языка (ФРГ)	http://www1.ids-mannheim.de/	Открытый ресурс
3	Толковый словарь немецкого языка "Дуден"	www.duden.de	Открытый ресурс
4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Ресурсы издательства Springer	Профессиональная база данных, № Springer7 от 25.12.2017, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature 20-1574-01024
2	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
3	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
4	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

5	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313
6	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analytics 20-1566-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция - систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции: вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют виды лекции: информационные; проблемные; визуальные; лекция с эвристическими элементами и элементами обратной связи. При подготовке к лекции студентам необходимо прочитать материал предыдущей лекции (конспект), стремясь к пониманию всех понятий, для участия в обсуждении; По дисциплине применяются три вида лекций:

- Информационные (традиционный тип) - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения;

- Проблемные - при изложении материала используются проблемные вопросы. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение точек зрения.

- С элементами обратной связи: изложение учебного материала строится с использованием знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале раздела лекции задаются вопросы, реакции на который обеспечивают переход к следующему разделу.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков, являясь связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий и т.д. Главным их содержанием является практическая работа обучающихся. Подготовка к практическому занятию и его выполнение осуществляются на основе задания (вопросов), которое разрабатывается преподавателем и сообщается обучающимся перед проведением.

Практические занятия контролируют усвоение программного материала. Выполняемые задания могут быть нескольких типов: 1. они являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер: выявляется качество понимания студентами теории; 2. предлагаются задания для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения; 3. задания, содержащие элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, обобщений: для выполнения необходимо привлекать приобретенный опыт, устанавливать внутри- и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента исследовательских умений; 4. может применяться выдача индивидуальных заданий на срок, определяемый преподавателем с последующим представлением. Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа студентов (СРС) и ее контроль - одна из важнейших составляющих учебного процесса, формирующая знания, умения и навыки в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности студентов, вызывает потребность к самообучению. Материалы по самостоятельной работе студентов содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы по дисциплине, вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических занятиях). Виды самостоятельной работы, обеспечивающие подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, справочных и научных публикаций) и конспектирование; учебно-исследовательская работа; использование поиска в сети Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций и др.); составление плана/тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы; анализ текстов (комментарий и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов; составление библиографии и др.;

ний; - проработка теоретического материала (учебник, дополнительная литература).

При изучении нового материала, освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. К каждому занятию студенты готовятся по модели: разобраться с основными положениями предшествующего занятия; изучить соответствующие темы в учебнике/пособиях. Работа с дополнительной учебной и справочной литературой включает составление плана; конспектирование; работа со словарями и справочниками. Одним из видов самостоятельной работы является подготовка рефератов на семинарском занятии или студенческой конференции. При работе над докладом (рефератом, глоссарием) следует самостоятельно проводить анализ поставленной проблемы, делать обобщающие выводы.

Подготовка к зачету - вид самостоятельной работы: обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения

приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы и проверяется в формате зачета по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.03.01</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, заведующий кафедрой

С. И. Дубинин

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор

С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.

Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Основы социолингвистики» - формирование у обучающихся базовых понятий социолингвистики и общих представлений об основных источниках и социально-вариантных особенностях немецкого языка в ФРГ и в странах его распространения.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у обучающихся систему представлений об устойчивых социо-вариантных особенностях (социолектах) узуса немецкого языка в их динамике,
- раскрыть роль социо-коммуникативного фактора в варьировании немецкого языка.
- выработать навыки анализа процессов, причинно-следственных связей и закономерностей социально-языкового варьирования

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать теоретические основы и ключевые понятия социолингвистики, основные формы социальной типологии немецкого языка; Уметь использовать полученные знания в практике лингвостилистического анализа текстов, в переводческой деятельности; Владеть навыками инвентаризации и анализа социально-маркированных единиц немецкого языка
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать основные формы социальной типологии немецкого языка применительно к ситуациям его функционирования; Уметь разрабатывать собственные лингвистические исследования с учетом социального аспекта; Владеть навыками восприятия, обобщения, презентации и анализа социолингвистической информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-2	Введение в языкознание, Лингвокультурология, Общее языкознание, Основы психолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Орфоэпические нормы германских языков, Лексикология немецкого языка, Основы межкультурной коммуникации на немецком языке, Теория и практика межкультурной коммуникации на немецком языке	Общее языкознание, Основы психолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Лексикология немецкого языка, Стилистика немецкого языка, Теоретическая грамматика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена

2	ПК-4	Основы психолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Спецсеминар по немецкой филологии, Теоретическая фонетика немецкого языка, Терминоведение	Научно-исследовательская работа, Основы психолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Спецсеминар по немецкой филологии, Теоретическая грамматика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена
---	------	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
<u>Пятый семестр</u>
Объем контактной работы: 42 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
- Социолингвистика и языковая политика в ФРГ. Основные школы, научные центры и направления . - Социальное варьирование литературного немецкого языка: письменная и устная формы. - Социальное варьирование немецкого обиходно-разговорного языка. - Диалекты немецкого языка в социолингвистическом аспекте. -Этно-, социолекты и жаргоны немецкого языка. Современные религиолекты. - Национальное варьирование немецкого языка: Австрия. - Национальное варьирование немецкого языка: Швейцария. (14 час.)
<i>Традиционные</i>
- Основные понятия социолингвистики, ее связи со смежными дисциплинами. Разделы социолингвистики. Аспекты социальной дифференциации языков. Диастратия и диатопия языка (социолект, жаргон, сленг, арг). Методика социолингвистических исследований (социометрия). (6 час.)
Практические занятия: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
- Профессиональные языки, жаргоны, религиолекты, гендеролекты. - Стратификация диалектов немецкого языка. Полудиалекты и переселенческие говоры. - Социолекты и этнолекты мигрантов в ФРГ. - Вариантные особенности немецкого языка в Австрии. - Вариантные особенности немецкого языка в Швейцарии. (10 час.)
<i>Традиционные</i>
- Основные категории и положения социолингвистики. - Источники и разновидности социальной дифференциации немецкого языка.- Социальная дифференциация общенемецкого литературного языка. (6 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 6 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
- Конфессиолекты немецкого языка. - «Островные диалекты» немецкого языка. - Мигрантские сообщества ФРГ и их «языки». (6 час.)
Самостоятельная работа: 66 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Конспектирование и обзоры учебной, научно-критической, справочной литературы, интернет-источников по темам Подготовка самостоятельных работ-рефератов, глоссариев и др. (48 час.)
<i>Традиционные</i>
Составление библиографии и интернет-ресурсов по темам курса. Подготовка к практическим занятиям. (18 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:

информационной лекции; проблемной лекции (лекционные занятия) - новое знание вводится через проблемность вопросов; лекции с элементами обратной связи; группового решения заданий, представление и обсуждение докладов студентов, эвристической беседы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

2. Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска), и доступом в Интернет; программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет, программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

5. Самостоятельная работа:

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков : Учеб. пособие для студ. филол. и лингв. специальностей. - М.: Флинта, Наука, 2007. - 312 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Беликов, В. И. Социоллингвистика : Учеб. для вузов. - М.: Рос.гос.гуманит.ун-т, 2001. - 439с.
2. Домашнев, А. И. Современный немецкий язык в его национальных проявлениях [Текст]. - Л.: Наука, Ленинград. отд-ние, 1983. - 231 с.
3. Домашнев, А. И. Труды по германскому языкознанию и социоллингвистике. - СПб.: Наука, 2005. - 1113 с.
4. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика : учебное пособие для педагогических институтов. - Москва.: Просвещение, 1987. - 160 с.
5. Белл, Р.Т. Социоллингвистика : цели, методы и проблемы. - Москва.: Международные отношения, 1980. - 318 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Информационно-справочная система по социоллингвистике Института немецкого языка (ФРГ)	http://www1.ids-mannheim.de/	Открытый ресурс
2	Информационно-образовательный портал по немецкой социоллингвистике	http://www.linse.uni-due.de/linkolon/soziolinguistik/flash/soziolinguistikstart.html	Открытый ресурс
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
4	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313
5	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analytics 20-1566-01024
6	Универсальные БД электронных периодических изданий (УБД)	Профессиональная база данных, Лицензионный договор № 171-П от 14.08.2019

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции: вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют виды лекции: информационные; проблемные; визуальные; лекции-конференции; лекции-консультации; лекции-беседы; лекция с эвристическими элементами; лекция с элементами обратной связи. При подготовке к лекции студентам необходимо прочитать материал предыдущей лекции (конспект), стремясь к пониманию всех понятий (тезисов), для участия в обсуждении; По дисциплине «Основы социолингвистики» применяются три вида лекций:

- Информационные (традиционный тип) - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения;

- Проблемные - при изложении материала используются проблемные вопросы, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение точек зрения.

- С элементами обратной связи: изложение учебного материала строится с использованием знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале раздела лекции задаются вопросы, реакции на который обеспечивают переход к следующему разделу.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков, являясь связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий и т.д. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента. Подготовка студентов к практическому занятию и его выполнение осуществляются на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и сообщается обучающимся перед проведением. Практические занятия контролируют усвоение программного материала. Выполняемые задания могут быть нескольких типов: 1. они являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер: выявляет качество понимания студентами теории; 2. предлагаются образцы заданий и примеров: для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения; 3. задания, содержащие элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений: для выполнения необходимо привлекать приобретенный опыт, устанавливать внутри- и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента исследовательских умений; 4. может применяться выдача индивидуальных заданий на срок, определяемый преподавателем с последующим представлением для проверки. Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «Основы социолингвистики», представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа студентов (СРС) и ее контроль - одна из важнейших составляющих учебного процесса, формирующая знания, умения и навыки в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности студентов, вызывает потребность к самообучению. Методические материалы по самостоятельной работе студентов содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы по дисциплине, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических занятиях), методические указания для студентов. Виды самостоятельной работы, обеспечивающие подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, справочных и научных публикаций); конспектирование текста; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций и др.); составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы; анализ текстов (комментарий и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу (анализ текста по предложенному плану); решение вариативных задач и упражнений (самостоятельный анализ текста); решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

- проработка теоретического материала (учебник, дополнительная литература).

При изучении нового материала, освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. К каждому занятию студенты готовятся по модели: разобраться с основными положениями

предшествующего занятия; изучить соответствующие темы в учебнике/пособиях. Работа с дополнительной учебной и справочной литературой включает составление плана; конспектирование текста (выписки); работа со словарями и справочниками. Одним из видов самостоятельной работы является подготовка научных сообщений (докладов, эссе и др.) на семинарском занятии или студенческой конференции. При работе над докладом (эссе, рефератом, глоссарием) следует самостоятельно проводить анализ поставленной проблемы с использованием концепций, аналитического инструментария, делать обобщающие выводы. Виды СРС, предусмотренные по дисциплине «Основы социолингвистики», содержатся в «Фонде оценочных средств».

Подготовка к зачету - вид самостоятельной работы: обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы и проверяется в формате зачета по дисциплине



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВЕДЕНИЕ

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.Б.07</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>гражданского процессуального и предпринимательского права</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат юридических наук, доцент

Т. А. Улизко

Заведующий кафедрой гражданского процессуального и предпринимательского права

доктор юридических наук, профессор
А. В. Юдин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гражданского процессуального и предпринимательского права. Протокол №18 от 03.02.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью изучения учебной дисциплины «Правоведение» является формирование у обучающихся общих представлений и знаний основных юридических понятий и категорий; положений, принципов и правовых норм действующего российского законодательства.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение законодательства и нормативных правовых актах, регламентирующих повседневную жизнь и сферу профессиональной деятельности;
- выработка умений и навыков работы с законами.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - основные юридические понятия и категории; - основные положения, принципы и правовые нормы действующего российского законодательства, регламентирующие повседневную жизнь и сферу профессиональной деятельности. Уметь: - ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актах, регламентирующих повседневную жизнь и сферу профессиональной деятельности; - использовать правовые нормы в профессиональной и иных сферах общественной деятельности. Владеть: - навыками поиска и анализа необходимых нормативных документов; - навыками работы с ними в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОК-4	-	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Шестой семестр</u>
Объем контактной работы: 40 час.
Лекционная нагрузка: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Систематизации и выделения наиболее значимых конституционных прав граждан Российской Федерации (2 час.)
Сущность государства, его роль, признаки и функции. Формы государства. (2 час.)
Право в системе социальных норм. Право: понятие, нормы, система. (2 час.)
Проблемы доступности судебной защиты (1 час.)
<i>Традиционные</i>
Правонарушение и юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Состав правонарушения. Процессуальные гарантии прав лица, привлеченного к ответственности. (2 час.)
Основы Конституционного права РФ. (2 час.)
Основы Административного права РФ. (1 час.)
Основы Гражданского права РФ. (2 час.)
Основы Семейного права РФ. (1 час.)
Основы Трудового права РФ. (1 час.)
Основы Уголовного права РФ. (2 час.)
Практические занятия: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Основные правовые принципы построения рекламного обращения; правовые формы взаимодействия специалистов с общественностью, органы, осуществляющие контроль за рекламной деятельностью и проведением рекламных кампаний (2 час.)
Механизм формирования источников права. Соотношение официальной доктрины права и судебного прецедента (6 час.)
<i>Традиционные</i>
Сущность государства, его роль, признаки и функции. Формы государства. (4 час.)
Право в системе социальных норм. Право: понятие, нормы, система. (4 час.)
Судейское усмотрение. (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Механизм формирования источников права. Соотношение официальной доктрины права и судебного прецедента (4 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Судейское усмотрение (4 час.)
Судебные процедуры устранения коллизий (6 час.)
<i>Традиционные</i>
Сущность государства, его роль, признаки и функции. Формы государства (6 час.)
Право в системе социальных норм. Право: понятие, нормы, система (4 час.)
Правонарушение и юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Состав правонарушения (6 час.)
Процессуальные гарантии прав лица, привлеченного к ответственности (6 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение творческих задач, анализ профессионально-ориентированных кейсов.

5 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

2. Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

5. Самостоятельная работа:

- компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Архиватор 7-ZIP

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. <https://www.uraif.ru/bcode/431972> – Режим доступа: <https://www.uraif.ru/bcode/431972>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Воронцов, Г. А. Правоведение [Текст] : для бакалавриата неюрид. специальностей вузов России : [учеб. пособие]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. - 395 с.
2. Балашов, А. И. Правоведение [Текст] : для бакалавров и специалистов : [учеб. для вузов по дисциплине "Правоведение" по неюрид. специальностям]. - СПб. ; М. ; Нижний Новгород.: Питер, 2016. - 540 с.
3. Правоведение [Текст] : учеб. для вузов неюрид. профиля, обучающ. по всем направл. подгот. бакалавров и магистров, направл. подгот. диплом. специалиста. - М.: Юристъ, 2001. - 396 с.
4. <https://www.uraif.ru/bcode/431844> – Режим доступа: <https://www.uraif.ru/bcode/431844>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Открытый ресурс
4	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Открытый ресурс
5	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru/	Открытый ресурс
6	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
2	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
3	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analytics 20-1566-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

- лекция-визуализация учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения;
- проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.;
- информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.

Практические занятия проводятся в форме дискуссии по результатам изучения нормативного материала и литературы при подготовке теоретических вопросов практических занятий.

На практических занятиях проводятся дискуссии; презентации; обсуждаются рефераты; обзоры научных статей; решаются кейсы и проводится глоссарий.

Контактная работа обучающихся с преподавателем предусматривает проведение «круглого стола». Метод «круглого стола» используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах. Целевое назначение «круглого стола» - обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов на основе постановки всех обучающихся в равное положение по отношению друг к другу.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Учебно-методическое обеспечение создает среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления в различных сферах жизнедеятельности.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Виды самостоятельной работы Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов;

- для формирования умений: - правильно составлять и оформлять юридические документы: подготовка к круглому столу; к дискуссиям и презентациям.

Текущий контроль знаний обучающихся завершается на отчетном занятии и в ходе итогового тестирования, результатом которого является допуск или не допуск к зачету по дисциплине.

Основанием для допуска к зачету является выполнение теста и выполнение всех практических заданий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.05.01</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1, 2 курсы, 1, 2, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет, зачет, зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат филологических наук, доцент

Н. В. Барабанова

кандидат филологических наук, доцент

Ю. А. Блинова

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование грамматических навыков как одного из важнейших компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, а также способности к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- усвоение формы и функции изучаемых грамматических явлений, а также правил их употребления;
- использование изучаемых грамматических явлений в различных типах устной и письменной речи;
- формирование навыков выбора грамматических форм и структур, адекватных речевой задаче;
- формирование навыков создания и использования упражнений и заданий на формирование и развитие грамматических навыков и умений на занятиях в соответствии с изучаемой тематикой и требованиями.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	знать: форму и функции изучаемых грамматических явлений, а также правила их употребления; уметь: использовать изучаемые грамматические явления в различных типах устной и письменной речи; владеть: навыками выбора грамматических форм и структур, адекватных речевой задаче.
ПК-5	способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	знать: этапы формирования грамматических навыков и умений, а также виды упражнений и заданий для их формирования и развития; уметь: разрабатывать упражнения и задания в соответствии с требованиями и изучаемой тематикой; владеть: навыками использования упражнений и заданий на формирование и развитие грамматических навыков и умений на занятиях в соответствии с изучаемой тематикой и требованиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-5	<p>Введение в анализ текста на немецком языке, Грамматический практикум на немецком языке, Практический курс иностранного (немецкого) языка</p>	<p>Лингвострановедение, Основы компьютерной лингвистики, Теория коммуникации, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Введение в анализ текста на немецком языке, Грамматический практикум на немецком языке, Деловая корреспонденция на немецком языке, Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке, Лингвостилистический анализ текста на немецком языке, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Теоретическая фонетика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
2	ПК-5	<p>Грамматический практикум на немецком языке</p>	<p>Методика преподавания иностранного языка, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Грамматический практикум на немецком языке, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), Подготовка и сдача государственного экзамена</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объем дисциплины: 8 ЗЕТ
Объем дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Первый семестр</u>
Объем контактной работы: 40 час.
Лабораторные работы: 36 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 2: Artikel, Negativartikel, Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ „haben“ im Präsens und Präteritum, Konnektoren „aber“, „oder“, „und“ (9 часов) Тема 3: Personalpronomen im Akkusativ, „sein“ im Präteritum, (9 часов) Тема 4: Modalverben im Präsens: Konnektor „denn“, Präpositionen mit Zeitangaben (9 часов) (27 час.)
<i>Традиционные</i>
Regelmäßige Verben im Präsens, Wortstellung: Aussagesatz, Fragesatz. (9 часов) (9 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Творческие задания по изученным темам (2 часа) (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Тестирование по изученным темам (2 часа) (2 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 2: Artikel, Negativartikel, Possessivpronomen im Nominativ und Akkusativ, „haben“ im Präsens und Präteritum, Konnektoren „aber“, „oder“, „und“ (8 часов) Тема 3: Personalpronomen im Akkusativ, „sein“ im Präteritum (8 часов) Тема 4: Modalverben im Präsens, Konnektor „denn“, Präpositionen mit Zeitangaben (8 часов) (24 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1: Regelmäßige Verben im Präsens, Wortstellung: Aussagesatz, Fragesatz (8 часов) (8 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объем дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Второй семестр</u>
Объем контактной работы: 38 час.
Лабораторные работы: 34 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 2 Verben im Perfekt, Ortsangaben mit Dativ, W-Fragen mit „Wo?“ (9 часов) Тема 3: Imperativ: formell und informell, Vorschläge mit „wir“ (9 часов) Тема 4: Richtungsangaben mit Dativ/Akkusativ, Indefinitpronomen (7 часов) (25 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1: Verben mit Vokalwechsel im Präsens, Verben mit trennbaren Vorsilben im Präsens, regelmäßige Verben im Perfekt (9 часов) (9 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Творческие задания по изученным темам (2 часа) (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Тестирование по изученным темам (2 часа) (2 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 2 Verben im Perfekt, Ortsangaben mit Dativ, W-Fragen mit „Wo?“ (9 часов) Тема 3: Imperativ: formell und informell, Vorschläge mit „wir“ (9 часов) Тема 4: Richtungsangaben mit Dativ/Akkusativ, Indefinitpronomen (7 часов) (25 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1: Verben mit Vokalwechsel im Präsens, Verben mit trennbaren Vorsilben im Präsens, regelmäßige Verben im Perfekt (9 часов) (9 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объем дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Третий семестр</u>
Объем контактной работы: 40 час.
Лабораторные работы: 36 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 3: Wechselpräpositionen, Präpositionen mit Dativ und Akkusativ (4 часа) Тема 4 : Reflexivpronomen im Akkusativ und Dativ (4 часа) Тема 5: Deklination der Adjektive (6 часов) Тема 6: Präteritum (4 часа) Тема 7: Nebensätze: Objekt-Satz, Kausal- Temporalätze (6 часов) Тема 8: Indirekte Fragesätze (4 часа) (28 час.)
<i>Традиционные</i>

Тема 1: n-Deklination von Substantiven; Deklinationen von Personalpronomen und Possessivpronomen, Genitiv (4 часа) Тема 2: Vergleiche: Komparativ, Superlativ; (4 часа) (8 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тестирование по изученным темам (2 часа) (2 час.)
Творческие задания по изученным темам (2 часа) (2 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 3: Wechselpräpositionen, Präpositionen mit Dativ und Akkusativ (4 часа) Тема 4: Reflexivpronomen im Akkusativ und Dativ (4 часа) Тема 5: Deklination der Adjektive (4 часа) Тема 6: Präteritum (4 часа) Тема 7: Nebensätze: Objekt-Satz, Kausal-Temporalsätze (4 часа) Тема 8: Indirekte Fragesätze (4 часа) (24 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1: n-Deklination von Substantiven; Deklinationen von Personalpronomen und Possessivpronomen, Genitiv (4 часа) Тема 2: Vergleiche: Komparativ, Superlativ; (4 часа) (8 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Четвертый семестр</u>
Объем контактной работы: 52 час.
Лабораторные работы: 48 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 2: Relativsätze (6 часов) Тема 3: Passiv: Vorgangspassiv, Zustandspassiv im Präsens, Präteritum, Perfekt, mit Modalverben (7 часов) Тема 4: Partizip I, Partizip II (7 часов) Тема 5: Konzessive Nebensätze (7 часов) Тема 6: Finalsätze mit damit, um + zu Infinitiv (7 часов) Тема 7: Zweiteilige Konnektoren (7 часов) (41 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1: Konjunktiv II: Gegenwart und Vergangenheit (7 часов) (7 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Творческие задания по изученным темам (2 часа) (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Тестирование по изученным темам (2 часа) (2 час.)
Самостоятельная работа: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 2: Relativsätze (3 часа) Тема 3: Passiv: Vorgangspassiv, Zustandspassiv (3 часа) Тема 4: Partizip I, Partizip II (3 часа) Тема 5: Nebensätze: Konzessive Finalsätze mit damit, um + zu Infinitiv (3 часа) Тема 6: Zweiteilige Konnektoren (3 часа) (15 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1: Konjunktiv II: Gegenwart und Vergangenheit (5 часов) (5 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются: тестирование, глоссарий, творческое задание, устный опрос, вопросы к зачету.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лабораторные занятия:

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской, интерактивной доской.

2. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

4. Самостоятельная работа:

помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)
2. WinDjView

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00969-9. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-399399>
2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 145 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04298-6. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/spravochnik-po-grammatike-nemeckogo-yazyka-405979>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Максимов, О.Ю. Die Nomengruppe im Deutschen : практикум [для вузов]. - Самара.: Самарский университет, 2010. - 111 с.
2. Зиновьева, А. Ф. Немецкий язык : учебник и практикум для СПО / А. Ф. Зиновьева, Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 344 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00963-7. — Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/nemeckiy-yazyk-414013>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Интерактивные задания и упражнения по немецкому языку	https://www.schubert-verlag.de	Открытый ресурс
2	Интерактивные задания и упражнения по немецкому языку	http://einstufungstests.klett-sprachen.de	Открытый ресурс
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
2	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лабораторные работы - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Лабораторные работы проводятся в целях формирования грамматических навыков как одного из важнейших компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к лабораторным работам и их выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Темы по дисциплине «Практическая грамматика немецкого языка», представлены в «Фонде оценочных средств».

Текущий контроль знаний бакалавров завершается на отчетном занятии и в ходе итогового тестирования, результатом которого является допуск или недопуск к зачёту по дисциплине. Основанием для допуска к зачёту является выполнение теста и выполнение всех практических заданий. Неудовлетворительная оценка по тесту не лишает бакалавра права сдавать зачёт, но может быть основанием для дополнительного вопроса (задания) зачёте. Итоговый контроль знаний проводится в конце семестра в виде зачёта (1,2,3,4 семестры).



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИЧЕСКАЯ РИТОРИКА**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.Б.20</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат филологических наук, доцент

Е. В. Резникова

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации

доктор филологических наук, профессор
Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №4 от 25.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – совершенствование коммуникативных навыков обучающихся, позволяющих им свободно выступать публично.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основами риторики как науки об ораторском искусстве;
- овладение приёмами эффективного речевого воздействия;
- овладение техникой подготовки к публичному выступлению.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать стратегию и тактику подготовки и реализации публичного выступления в устной и письменной форме; законы полемики; Уметь эффективно использовать вербальные и невербальные средства в публичном выступлении в устной и письменной форме в соответствии с целями и задачами коммуникации Владеть навыками объективной оценки различных коммуникативных явлений и процессов, происходящих в обществе; навыками эффективного публичного выступления и результативного участия в полемике в устной и письменной форме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОК-5	Иностранный язык	Иностранный язык, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
<u>Второй семестр</u>
Объем контактной работы: 32 час.
Лекционная нагрузка: 12 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Образ оратора (2 час.)
Изобретение: определение цели выступления и разработка аргументов. (2 час.)
Расположение: структура речи. (2 час.)
Украшение речи. (2 час.)
Запоминание. (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Образ аудитории (2 час.)
Практические занятия: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Образ оратора (2 час.)
Образ аудитории (2 час.)
Изобретение: определение цели выступления и разработка аргументов. (4 час.)
Расположение: структура речи. (4 час.)
Украшение речи. (4 час.)
Запоминание. (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Мастерство оратора (2 час.)
Самостоятельная работа: 76 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Образ оратора (14 час.)
Изобретение: определение цели выступления и разработка аргументов. (12 час.)
<i>Традиционные</i>
Образ аудитории (14 час.)
Расположение: структура речи. (12 час.)
Украшение речи. (12 час.)
Запоминание. (12 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение творческих и практико-ориентированных задач, выступления с докладом и презентацией, дискуссии.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской;

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

2. Практические занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской;

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;

- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

– учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; доской.

5. Самостоятельная работа.

Помещение для самостоятельной работы:

– помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета, оборудованное столами и стульями для обучающихся.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

2	MS Office 2010 (Microsoft)	Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60531804 от 20.06.2012, Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012
---	----------------------------	--

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Бесплатный архиватор 7-zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Колтунова, М.В. Язык и деловое общение: Нормы. Риторика. Этикет : Учеб. пособие для вузов. - Москва.: Экономическая литература, 2002. - 288с.
2. Основы публичной речи. Learning to Speak in Public : Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2000. - 96с.
3. Риторика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов : электрон. копия. - М.: Юрайт, 2012. - on-line
4. Александров, Д.Н. Риторика / Д.Н. Александров. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331> (дата обращения: 13.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-205-7. – Текст : электронный – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79331&sr=1

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Риторика [Текст] : учеб. пособие. - М.: Дашков и К, 2012. - 559 с.
2. Стернин, И.А. Практическая риторика : Учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2005. - 272с.
3. Петров, О. В. Риторика : Учебник для вузов. - М.: Проспект, 2006. - 424с
4. Александров, Д. Н. Риторика : Учеб. пособ. для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 534с.
5. Ивин, А.А. Риторика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 419 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9220-2 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>
6. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 5-е издание, стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537>
7. Риторика : учебное пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 559 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02149-7 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495825>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Открытый ресурс
4	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Открытый ресурс
5	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru/	Открытый ресурс
6	Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru/	Открытый ресурс
7	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
-------	--------------------------------------	---

1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:

- информационные;
- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.

Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т.д.

Лекции-беседы - в названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, который предполагает непосредственный контакт преподавателя и обучающегося и позволяет менять темп изложения с учетом особенностей аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными, для того, чтобы сосредоточить внимание как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция с элементами обратной связи предполагает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Практическое занятие - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением занятия.

Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1. Задания являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. Задания представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлечь ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрисубъектные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы

по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Проработка теоретического материала (работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой).

При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;

- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).

Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.10.02</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>английской филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7, 8 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент

М. П. Козырева

Заведующий кафедрой английской филологии

доктор филологических наук, доцент
В. Д. Шевченко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии.
Протокол №4 от 09.12.2019.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» - овладение обучающимися базовыми навыками доработки, обработки и перевода различных типов текстов; формирование и совершенствование навыков аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на втором иностранном языке; совершенствование навыков профессиональной коммуникации.

Задачи:

- приобретение знаний о способах доработки и обработки (корректур, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания) различных типов текстов на втором иностранном языке;
- формирование умений аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на втором иностранном языке;
- овладение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) со второго иностранного языка и на второй иностранный язык.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Знать: способы перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) со второго иностранного языка и на второй иностранный язык; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на втором иностранном языке Уметь: переводить различные типы текстов (в основном научных и публицистических, а также документы) со второго иностранного языка и на второй иностранный язык; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на втором иностранном языке Владеть: навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) со второго иностранного языка и на второй иностранный язык; аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на втором иностранном языке
ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	Знать: способы доработки и обработки (корректур, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания) различных типов текстов на втором иностранном языке Уметь: применять на практике способы доработки и обработки (корректур, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания) различных типов текстов на втором иностранном языке Владеть: базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов на втором иностранном языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ПК-10	Введение в переводоведение, Второй иностранный язык, Спецсеминар по литературоведению, Теория перевода, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Переводческая)	Второй иностранный язык, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена
2	ПК-9	Второй иностранный язык, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Переводческая), Стилистика немецкого языка	Второй иностранный язык, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке, Лингвостилистический анализ текста на немецком языке, Стилистика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объем дисциплины: 5 ЗЕТ
Объем дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Седьмой семестр</u>
Объем контактной работы: 56 час.
Лабораторные работы: 54 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 3. Global English: National Variants and Dialects. (Глобальный английский: национальные варианты и диалекты) Комментирование, реферирование и перевод научных статей по теме. Дискуссия. (10 час.)
Тема 5 Cinema and film reviews (Кино и обзор фильмов) Комментирование, реферирование и перевод статей по теме и обзоров фильмов (12 час.)
Тема 6 Lexicology and Lexicography (Лексикология и лексикография) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (8 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1. An Introduction to Linguistics. The English Language (Введение в лингвистику) Знакомство с основными характеристиками английского языка как системы. Реферирование и аннотирование текстов по специальности. (8 час.)
Тема 2. Phonetics, Phonology and Prosody (Фонетика, фонология и просодия) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (8 час.)
Тема 4. Morphology (Морфология) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (8 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 6 Lexicology and Lexicography (Лексикология и лексикография) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (0 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1. An Introduction to Linguistics. The English Language (Введение в лингвистику) Знакомство с основными характеристиками английского языка как системы. Реферирование и аннотирование текстов по специальности. (2 час.)
Самостоятельная работа: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 5 Cinema and film reviews (Кино и обзор фильмов) Комментирование, реферирование и перевод статей по теме и обзоров фильмов (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 2. Phonetics, Phonology and Prosody (Фонетика, фонология и просодия) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (4 час.)
Тема 3. Global English: National Variants and Dialects. (Глобальный английский: национальные варианты и диалекты) Комментирование, реферирование и перевод научных статей по теме. Дискуссия. (4 час.)
Тема 4. Morphology (Морфология) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (4 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объем дисциплины: 3 ЗЕТ
<u>Восьмой семестр</u>
Объем контактной работы: 56 час.
Лабораторные работы: 54 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 7 Проблемы коммуникации Комментирование, реферирование и перевод статей по теме (10 час.)
Тема 9 Crime and Punishment (Преступление и наказание) Комментирование, реферирование и перевод статей по теме (10 час.)
Тема 10 The World of Literature (Мир литературы) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (4 час.)
Тема 11 Guidelines to Reading Fiction (Анализ художественных произведений) (6 час.)
Тема 12 Choosing a career Комментирование, реферирование и перевод статей по теме (8 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 8 Syntax (Синтаксический строй английского языка) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (8 час.)
Тема 10 The World of Literature (Мир литературы) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (4 час.)
Тема 11 Guidelines to Reading Fiction (Анализ художественных произведений) (4 час.)

Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 7 Проблемы коммуникации Комментирование, реферирование и перевод статей по теме (2 час.)
Тема 9 Crime and Punishment (Преступление и наказание) Комментирование, реферирование и перевод статей по теме (0 час.)
Самостоятельная работа: 16 час.
<i>Традиционные</i>
Тема 8 Syntax (Синтаксический строй английского языка) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (4 час.)
Тема 10 TheWorld of Literature (Мир литературы) Работа с текстами по специальности, перевод, комментирование, реферирование (4 час.)
Тема 11 Guidelines to Reading Fiction (Анализ художественных произведений) (6 час.)
Тема 12 Choosing a career Комментирование, реферирование и перевод статей по теме (2 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе преподавания дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» используются как традиционные образовательные технологии (тестирование, аннотирование и реферирование различных видов текстов), так и проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, активные и интерактивные методы, предполагающие групповое решение творческих задач и активное вовлечение студентов в процесс обучения (эссе, групповое обсуждение презентации доклада по проекту, круглый стол, дискуссия).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лабораторные занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), специализированным программным обеспечением; учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской);

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской;

2. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

• учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;

• учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

Учебная аудитория для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации:

• учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;

• учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

4. Самостоятельная работа:

• помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	Lingvo (ABBYY)	ГК №ЭА 16/12 от 10.05.2012, ГК №ЭА 17/11-1 от 30.06.11, ГК №ЭА 27/10 от 18.10.2010
3	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012
4	MS Office 2010 (Microsoft)	Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012
5	MS Windows 8 (Microsoft)	Microsoft Open License №62061302 от 19.06.2013, ГК №ЭА-26/13 от 25.06.2013

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache OpenOffice

2. Adobe Acrobat Reader

3. Бесплатный архиватор 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Выборова, Г. Е. Advanced English: Учебник английского языка для гуманитарных факультетов вузов, факультетов переподготовки и факультетов повышения квалификации учителей. - М.: Флинта, Наука, 2002. - 240с.
2. Гринштейн, А. С. Guidelines to reading fiction : Учеб. пособие для факультетов филол. профиля. - Самара.: Самарский университет, 2001. - 156 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Ромаданова, О. Н. We Learn English, Р. 3. Учеб. пособие для 4-5 курсов филол. фак.. - Самара.: Самарский университет, 2007. Р. 3. - 84 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus Online	www . macmillandictionary . com	Открытый ресурс
2	Cambridge Dictionary - Cambridge University Press	https://dictionary.cambridge.org	Открытый ресурс
3	Oxford Dictionaries: English Dictionary, Thesaurus, & grammar help	https://en.oxforddictionaries.com/	Открытый ресурс
4	Collins Dictionary Definition, Thesaurus and Translations	https://www.collinsdictionary.com/	Открытый ресурс
5	Dictionary by Merriam-Webster: online dictionary	https://www.merriam-webster.com/	Открытый ресурс
6	The Free Dictionary: Dictionary, Encyclopedia and Thesaurus	https://www.thefreedictionary.com/	Открытый ресурс
7	Longman Dictionary of Contemporary English	https://www.ldoceonline.com	Открытый ресурс
8	Словари Мультитран (отраслевые и общие)	https://www.multitrans.ru/	Открытый ресурс
9	Переводчик онлайн и словарь от PROMT	https://www.translate.ru/	Открытый ресурс
10	Яндекс.Переводчик – словарь и онлайн перевод	https://translate.yandex.ru/	Открытый ресурс
11	British Council: Learn English Online Language Learning for Adults	http://learnenglish.britishcouncil.org/en	Открытый ресурс
12	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
13	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК_89-18 от 20.12.2018

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Ресурсы издательства Springer	Профессиональная база данных, № Springer7 от 25.12.2017
2	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, №1545 от 6.12.2018, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

3	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
4	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
5	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313
6	ProQuest Ebook Central	Профессиональная база данных, Договор о предоставлении целевого безвозмездного пожертвования от 15.02.2018, Письмо №46 от 13.11.2018 о подтверждении доступа к книгам электронного ресурса Ebook Central
7	Универсальные БД электронных периодических изданий (УБД)	Профессиональная база данных, Лицензионный договор № 171-П от 14.08.2019
8	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX	Профессиональная база данных, Лицензионный договор SIO 953_2019, ЛС № 953 от 26.01.2004
9	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Письмо № 15-04/01 от 15 апреля 2019, Сублицензионный договор № WoS/7 от 5.09.2019

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лабораторное занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным освоением обучающимися учебной дисциплины и применением знаний, умений и навыков на практике. Подготовка обучающихся к лабораторному занятию осуществляется на основе заданий, которые разрабатываются преподавателем и доводятся до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1. иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на лабораторные занятия по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка», представлены «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающиеся смогут выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций и проектов.

При изучении нового материала, освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал,

поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой

включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Перечень тем, выносимых для самостоятельной работы обучающихся

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно

освоить учебный материал, является подготовка сообщений, докладов, презентаций.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка», содержатся «Фонде оценочных средств».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО (НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.08</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1, 2, 3, 4 курсы, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен, экзамен, экзамен, экзамен, зачет, экзамен, зачет, экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат филологических наук, доцент

Е. В. Беспалова

кандидат филологических наук, доцент

М. А. Гончарова

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины (модуля):

- свободное владение основным изучаемым (немецким) языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке;
- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов на немецком языке.

Задачи:

- изучить лексику, грамматический и фонетический строй немецкого языка, методы и приемы порождения и восприятия разных типов текста в объеме, необходимом для свободной профессиональной коммуникации в устной и письменной форме;
- сформировать умение использовать лексику, изученные грамматические явления и фонетические правила немецкого языка, методы и приемы порождения и восприятия различных типов текста для свободной профессиональной коммуникации в устной и письменной форме;
- овладеть навыками свободного использования современного немецкого языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке;
- изучить структурно-композиционные особенности основных типов текстов устной и письменной коммуникации на немецком языке, а также средства внутритекстовых связей (когезии и когерентности);
- сформировать умение структурировать целый текст в смысловом и внешнем отношении в зависимости от типа текста, а также использовать и варьировать средства внутритекстовых связей в различных типах текстов;
- овладеть навыками создания изученных типов текстов письменной коммуникации и устных выступлений и сообщений на немецком языке в соответствии с изученной тематикой, соблюдая структурно-композиционное оформление и используя средства внутритекстовых связей (когезии и когерентности).

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать лексику, грамматический и фонетический строй немецкого языка, методы и приемы порождения и восприятия разных типов текста в объеме, необходимом для свободной профессиональной коммуникации в устной и письменной форме Уметь использовать лексику, изученные грамматические явления и фонетические правила немецкого языка, методы и приемы порождения и восприятия различных типов текста для свободной профессиональной коммуникации в устной и письменной форме Владеть навыками свободного использования современного немецкого языка в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на немецком языке

ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	<p>Знать структурно-композиционные особенности основных типов текстов устной и письменной коммуникации на немецком языке, а также средства внутритекстовых связей (когезии и когерентности)</p> <p>Уметь структурировать целый текст в смысловом и внешнем отношении в зависимости от типа текста, а также использовать и варьировать средства внутритекстовых связей в различных типах текстов.</p> <p>Владеть навыками создания изученных типов текстов письменной коммуникации и устных выступлений и сообщений на немецком языке в соответствии с изученной тематикой, соблюдая структурно-композиционное оформление и используя средства внутритекстовых связей (когезии и когерентности).</p>
------	---	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-5	Введение в анализ текста на немецком языке, Грамматический практикум на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка	Лингвострановедение, Основы компьютерной лингвистики, Теория коммуникации, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Введение в анализ текста на немецком языке, Грамматический практикум на немецком языке, Деловая корреспонденция на немецком языке, Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке, Лингвостилистический анализ текста на немецком языке, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка, Теоретическая фонетика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена
2	ПК-8	Введение в анализ текста на немецком языке	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Введение в анализ текста на немецком языке, Деловая корреспонденция на немецком языке, Немецкий язык в масс-медиа, Немецкий язык рекламы, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Терминоведение, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объём дисциплины: 34 ЗЕТ
Объём дисциплины: 4 ЗЕТ
<u>Первый семестр</u>
Объем контактной работы: 96 час.
Лабораторные работы: 88 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 1. Ich und die anderen (10 час.)
Тема 2. Termine. (10 час.)
Тема 3. Familie. (10 час.)
Тема 4. Spiel und Spaß (10 час.)
Тема 5. Endlich ein Zimmer! (12 час.)
Тема 6. Kleidung (12 час.)
Тема 7. Die Schweiz (12 час.)
Тема 8. Essen und Trinken (12 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 8 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Выполнения продуктивных и интерактивных заданий устно (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Тестирование по изученным темам (4 час.)
Самостоятельная работа: 12 час.
<i>Традиционные</i>
Тема 1. Ich und die anderen (1 час.)
Тема 2. Termine. (1 час.)
Тема 3. Familie. (1 час.)
Тема 4. Spiel und Spaß (1 час.)
Тема 5. Endlich ein Zimmer! (2 час.)
Тема 6. Kleidung (2 час.)
Тема 7. Die Schweiz (2 час.)
Тема 8. Essen und Trinken (2 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
Объём дисциплины: 5 ЗЕТ
<u>Второй семестр</u>
Объем контактной работы: 98 час.
Лабораторные работы: 88 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 9. Feste (16 час.)
Тема 10. Wohnung (18 час.)
Тема 11. Köln (18 час.)
Тема 12. Bank (18 час.)
Тема 13. Gesundheit (18 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 10 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Выполнения продуктивных и интерактивных заданий устно (6 час.)
<i>Традиционные</i>
Тестирование по изученным темам (4 час.)
Самостоятельная работа: 46 час.
<i>Традиционные</i>
Тема 9. Feste (8 час.)
Тема 10. Wohnung (8 час.)
Тема 11. Köln (10 час.)
Тема 12. Bank (10 час.)
Тема 13. Gesundheit (10 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
Объём дисциплины: 5 ЗЕТ

<u>Третий семестр</u>
Объем контактной работы: 92 час.
Лабораторные работы: 82 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 14. Das Wetter (16 час.)
Тема 15. Die Reise (16 час.)
Тема 16. Berufe (16 час.)
Тема 17. Praktikum (16 час.)
Тема 18. Urlaub (18 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 10 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Выполнения продуктивных и интерактивных заданий устно (6 час.)
<i>Традиционные</i>
Тестирование по изученным темам (4 час.)
Самостоятельная работа: 52 час.
<i>Традиционные</i>
Тема 14. Das Wetter (10 час.)
Тема 15. Die Reise (10 час.)
Тема 16. Berufe (12 час.)
Тема 17. Praktikum (10 час.)
Тема 18. Urlaub (10 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
<u>Объём дисциплины: 5 ЗЕТ</u>
<u>Четвертый семестр</u>
Объем контактной работы: 128 час.
Лабораторные работы: 118 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 19. Liechtenstein (18 час.)
Тема 20. Verkehr (20 час.)
Тема 21. Kunst (20 час.)
Тема 22. Post (20 час.)
Тема 23. Studium (20 час.)
Тема 24. Freiwillig arbeiten (20 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 10 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Выполнения продуктивных и интерактивных заданий устно (6 час.)
<i>Традиционные</i>
Тестирование по изученным темам (4 час.)
Самостоятельная работа: 16 час.
<i>Традиционные</i>
Тема 19. Liechtenstein (2 час.)
Тема 20. Verkehr (2 час.)
Тема 21. Kunst (4 час.)
Тема 22. Post (2 час.)
Тема 23. Studium (4 час.)
Тема 24. Freiwillig arbeiten (2 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
<u>Объём дисциплины: 3 ЗЕТ</u>
<u>Пятый семестр</u>
Объем контактной работы: 102 час.
Лабораторные работы: 96 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 25. Umgang (16 час.)
Тема 26. Arbeit (16 час.)
Тема 27. Berlin (16 час.)
Тема 28. Auswanderung (16 час.)
Тема 29. Politik (16 час.)
Тема 30. Varietäten des Deutschen (16 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 6 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Выполнения продуктивных и интерактивных заданий устно (3 час.)

<i>Традиционные</i>
Тестирование по изученным темам (3 час.)
Самостоятельная работа: 6 час.
<i>Традиционные</i>
Тема 25. Umgang (1 час.)
Тема 26. Arbeit (1 час.)
Тема 27. Berlin (1 час.)
Тема 28. Auswanderung (1 час.)
Тема 29. Politik (1 час.)
Тема 30. Varietäten des Deutschen (1 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
<u>Объём дисциплины: 5 ЗЕТ</u>
<u>Шестой семестр</u>
Объем контактной работы: 118 час.
Лабораторные работы: 108 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 31. Reisen und Mobilität. (22 час.)
Тема 32. Schön sein (20 час.)
Тема 33. Freundschaft (22 час.)
Тема 34. Dinge (22 час.)
Тема 35. Arbeit (22 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 10 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Выполнения продуктивных и интерактивных заданий устно (6 час.)
<i>Традиционные</i>
Тестирование по изученным темам (4 час.)
Самостоятельная работа: 26 час.
<i>Традиционные</i>
Тема 31. Reisen und Mobilität. (6 час.)
Тема 32. Schön sein (4 час.)
Тема 33. Freundschaft (6 час.)
Тема 34. Dinge (4 час.)
Тема 35. Arbeit (6 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
<u>Объём дисциплины: 3 ЗЕТ</u>
<u>Седьмой семестр</u>
Объем контактной работы: 92 час.
Лабораторные работы: 86 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 36. Streiten oder kooperieren? (28 час.)
Тема 37. Wissen und können (28 час.)
Тема 38. Gesundheit (30 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 6 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Выполнения продуктивных и интерактивных заданий устно (3 час.)
<i>Традиционные</i>
Тестирование по изученным темам (3 час.)
Самостоятельная работа: 16 час.
<i>Традиционные</i>
Тема 36. Streiten oder kooperieren? (4 час.)
Тема 37. Wissen und können (6 час.)
Тема 38. Gesundheit (6 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
<u>Объём дисциплины: 4 ЗЕТ</u>
<u>Восьмой семестр</u>
Объем контактной работы: 98 час.
Лабораторные работы: 90 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 39. Gefühle (22 час.)
Тема 40. Raus in die Welt (24 час.)
Тема 41. Natur (22 час.)

Тема 42. Sprachlos (22 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 8 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Выполнения продуктивных и интерактивных заданий устно (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Тестирование по изученным темам (4 час.)
Самостоятельная работа: 10 час.
<i>Традиционные</i>
Тема 39. Gefühle (2 час.)
Тема 40. Raus in die Welt (4 час.)
Тема 41. Natur (2 час.)
Тема 42. Sprachlos (2 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:

группового обсуждения вопросов для устного опроса, примерных тем эссе, докладов, презентаций, творческих проектов.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лабораторные работы:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

2. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

4. Самостоятельная работа:

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Бухаров, В. М. Практический курс немецкого языка : Учебник для вузов : В 2 ч, Ч. 1. - М.: Иностранный язык, Оникс 21 век, 2004. Ч. 1. - 416 с.
2. Сущинский, И. И. Практический курс современного немецкого языка для юридических и гуманитарных вузов, а также для факультетов международных отношений : Учебник. - М.: ГИС, 2000. - 344с.
3. Бибин, О. А. Базовый курс немецкого языка для студентов иностранных факультетов : Учебник. - Ч.1: Базовый курс немецкого языка для студентов иностранных факультетов. - СПб.: Союз, 1997. Ч.1. - 383с.
4. 3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 280 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04296-2 – Режим доступа: <http://www.urait.ru/book/74CDBB4E-2257-42E2-B2A7-5D26B65B2580>
5. Кучумова, Г. В. Введение в анализ художественного текста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - Самара.: Инсома-пресс, 2017. - on-line
6. Супрун, Н.И. Практический курс немецкого языка : Учебник для вузов : В 2 ч., Ч. 2. - М.: Иностранный язык, Оникс 21 век, 2004. Ч. 2. - 560 с.
7. Сущинский, И. И. Практический курс современного немецкого языка для юридических и гуманитарных вузов : Учебник. - М.: ГИС, 2001. - 344с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Беспалова, Е. В. Erfolgreich prasentieren [Электронный ресурс] : практикум [по нем. яз. для студентов-бакалавров 2 курса]. - Самара.: Самар. ун-т, 2014. - on-line
2. Беспалова, Е. В. Essen und Trinken [Электронный ресурс] : [практикум по нем. яз. для студентов-бакалавров 2 курса]. - Самара.: Изд-во "Самар. ун-т", 2012. - on-line
3. Максимов, О.Ю. Die Nomengruppe im Deutschen : практикум [для вузов]. - Самара.: Самарский университет, 2010. - 111 с.
4. Максимов, О.Ю. Reisen und Tourismus : учеб. пособие для вузов. - Самара.: Самарский университет, 2009. - 160 с.
5. Максимов, О.Ю. Das Auto und die moderne Mobilitat : учеб. пособие для вузов. - Самара.: Самарский университет, 2008. - 76 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru	Открытый ресурс
3	Онлайн-словари серии DUDEN	www.duden.de	Открытый ресурс
4	Онлайн-корпус современного немецкого языка DWDS	https://www.dwds.de	Открытый ресурс
5	Немецкая международная телерадиокомпания Deutsche Welle	https://www.dw.com	Открытый ресурс
6	Школьное телевидение Planet Schule	https://www.planet-schule.de/	Открытый ресурс
7	Вебсайт издательства Schubert Verlag	https://schubert-verlag.de	Открытый ресурс
8	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
4	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analitycs 20-1566-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Усвоение материала дисциплины проходит в ходе выполнения лабораторных работ.

Лабораторные работы - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Лабораторные работы проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

Главным их содержанием является практическая работа каждого студента. Подготовка студентов к лабораторным работам и их выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Вопросы, выносимые на обсуждение на лабораторные работы по дисциплине «Практический курс иностранного (немецкого) языка», представлены в «Фонде оценочных средств».

Текущий контроль знаний бакалавров завершается на отчетном занятии и в ходе итогового тестирования, результатом которого является допуск или недопуск к экзамену / зачёту по дисциплине. Основанием для допуска к экзамену / зачёту является выполнение теста и выполнение всех практических заданий. Неудовлетворительная оценка по тесту не лишает бакалавра права сдавать экзамен / зачёт, но может быть основанием для дополнительного вопроса (задания) на экзамене / зачёте. Итоговый контроль знаний проводится в конце семестра в виде экзамена (1, 2, 3, 4, 6, 8 семестры) или зачёта (5, 7 семестры).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.Б.10</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>педагогики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент

А. Л. Александрова

Заведующий кафедрой педагогике

кандидат педагогических наук, доцент
Н. В. Иванушкина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогике.
Протокол №5 от 26.12.2019.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - изучение основ психологической и педагогической науки; формирование целостного представления о: психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, об организации педагогического процесса; а также формирование у обучающихся знаний и умений, позволяющих организовать психолого-педагогическое исследование.

Задачи дисциплины:

ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;

овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;

усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;

усвоение методов воспитательной работы с обучающимися;

формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать основы психологии разного рода межличностных отношений. Уметь организовывать взаимодействие с другими членами коллектива. Владеть навыками подбора и применения методик диагностики различных сторон личности, группы и межличностных отношений; навыками вежливого, доброжелательного и толерантного общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОК-6	Культурология	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Четвертый семестр</u>
Объем контактной работы: 58 час.
Лекционная нагрузка: 26 час.
<i>Традиционные</i>
Введение в психологию как науку. Методы психологии. (4 час.)
Психология деятельности. (2 час.)
Психические процессы. (4 час.)
Личность в психологии. (2 час.)
Психология взаимоотношений. (2 час.)
Педагогика как наука. (2 час.)
Воспитание как общественное явление. (4 час.)
Основные понятия дидактики. (4 час.)
Управление образовательными системами. (2 час.)
Практические занятия: 28 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы. Практическая работа по определению ведущего полушария головного мозга. Методы психологии. (2 час.)
Практическое ознакомление с особенностями психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций, воли. (4 час.)
Практическое ознакомление с психическими свойствами личности: темпераментом, характером, способностями, направленностью личности. (4 час.)
Освоение методов исследования группы. Развитие навыков общения. (4 час.)
Основные этапы развития педагогической мысли. (2 час.)
Направления воспитания, работа классного руководителя. (4 час.)
Семейное воспитание. Решение педагогических ситуаций. (4 час.)
Основные формы учебной работы в современной школе. (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Традиционные</i>
Психология взаимоотношений. (2 час.)
Управление образовательными системами. (2 час.)
Самостоятельная работа: 14 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Введение в психологию как науку. Методы психологии. (2 час.)
Личность в психологии. (2 час.)
Психология взаимоотношений. (2 час.)
Педагогика как наука. (2 час.)
Воспитание как общественное явление. (4 час.)
Основные понятия дидактики. (2 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Технология интерактивного коллективного взаимодействия («круглый стол», работа в микрогруппах, организационно-деятельностная игра, лекция-презентация, тренинг);
2. Технология проблемного обучения (реферат, разработка медиа-презентации).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

2. Практические занятия:

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;
- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

Учебная аудитория для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

5. Самостоятельная работа:

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012
3	Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)	Договор №ЭК-117/20 от 21.12.2020, Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office Orgv.3
2. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Психология и педагогика [Текст] : [учеб. пособие]. - Самара.: Изд-во "Самар. ун-т", 2015. - 128 с.
2. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04085-2. – Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-405316>
3. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 272 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-8423-1. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-i-teoriya-pedagogiki-ocherki-394422>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Психология и педагогика ; Психология и педагогика ; Психология и педагогика ; Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов : Учеб. пособие для в. - СПб., СПб., СПб., СПб.: Питер, Питер, Питер, Питер, 2008. - 432 с.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология : в 2 томах : пер. с фр., Т. 1. - Москва.: Мир, 2005. Т. 1. - 496 с.
3. Щуркова, Н. Е. Классное руководство: (теория, методика, технология : Настольная книга учителя. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 256с.
4. Немов, Немов, Немов Психология. В 3-х кн. : Учебник для студ. вузов. - Кн. 2: Психология образования ; Психология образования ; Психология образования ; Психология. В 3-х к. - М., М., М.: Владос, Владос, Просвещение, 2000. Кн. 2. - 608с.
5. Харламов Педагогика : Учебн.пособ.для вузов. - М.: Юрист, 1997. - 512с.
6. Пидкасистый, П. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов : электрон. копия. - М.: Юрайт, 2012. - on-line

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ "E-Library"	https://elibrary.ru	Открытый ресурс
3	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК_89-18 от 20.12.2018

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, №1545 от 6.12.2018, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
2	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии обучающиеся подробно знакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных 30 баллов за выполнение практико-ориентированных заданий, получение задания по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем.

Проработку лекционного материала рекомендуется проводить не после каждого занятия, а по завершении темы. Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину.

Не следует стремиться к механическому запоминанию формулировок, приведенных определений и положений, так как в разных учебных пособиях эти формулировки значительно отличаются в связи с дискуссионным характером определения предмета, объекта педагогики, многообразием классификаций методов педагогического исследования, методов и форм организации обучения и воспитания. Гораздо эффективнее попытаться выработать свое отношение к ним, опираясь как на собственный опыт, так и на материал, содержащийся в рекомендуемой литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о требованиях типа «понимает», «имеет представление».

Напротив, если речь идет о требованиях «должен уметь» рекомендуется поупражняться в соответствующем виде деятельности. Очень эффективно, если говорить о домашнем задании, попытаться рассмотреть проблему с точки зрения разных педагогов-теоретиков, (используя различные источники) определить подходы, попытаться их проанализировать. Именно эти идеи будут предметом рассмотрения на практических занятиях.

Старайтесь быть активным участником семинара. Это нужно не преподавателю, а в первую очередь Вам, поскольку умение обосновать свою точку зрения, найти компромиссное решение в этически выдержанной дискуссии очень ценятся в реальной жизни.

По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые обучающийся выполняет в процессе контактной работы с преподавателем либо в часы самостоятельной работы. Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

При подготовке к лекции и при выполнении самостоятельной работы необходимо прочитать материал предыдущей лекции, стремясь к пониманию всех понятий и утверждений.

Темы всех разделов дисциплины предполагают активное участие обучающихся в интерактивных методах обучения: «круглом столе», мозговом штурме, работе в микрогруппах и обсуждении презентаций рефератов. Необходимо вступать в интерактивное взаимодействие в различных ролях, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

При подготовке реферата с его презентацией необходимо обратить внимание на соответствие содержания теме реферата, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации. Необходимы глубокое и полное раскрытие темы, логичность, связность, доказательность, уникальность текста. При создании медиа-презентации необходимы знания правил оформления презентации, умение их выполнять, соответственное отражение содержания реферата в презентации. Желательно иллюстрировать научные понятия соответствующими практическими примерами. Должна соблюдаться структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) текста. Необходимо наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; правильно должны быть оформлены все части реферата (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки). В своем реферате и выступлении обучающийся должен проявить умение делать выводы, отразить их в презентации, уметь отвечать на вопросы слушателей по теме реферата.

Одной из задач, стоящих перед обучающимися, является подбор методик диагностики и применение их для изучения познавательных процессов и особенностей личности испытуемого. Для выполнения этого задания необходимо познакомиться с правилами проведения тестов, подбирать методики из рекомендуемых преподавателем источников и критически оценивать полученные результаты.

При заполнении таблицы по истории педагогики, необходимо изучить каждый исторический период, и лишь затем коротко и обобщенно представить его в соответствующих колонках таблицы.

При разработке воспитательного мероприятия рекомендуется опираться на методическую и педагогическую литературу, собственный опыт и представления об интересах обучающихся соответствующего возраста. Используя разработки других авторов необходимо проявлять творчество и критическое мышление.

Одним из заданий, выполняемых в течение семестра, является анализ научной педагогической статьи из научного журнала. Рекомендуется использовать ресурсы Открытой электронной библиотеки «Киберленинка». Изучая статью, необходимо вникать в смысл, при встрече незнакомых понятий, использовать словари, стараться сформулировать собственное отношение к прочитанному. На практическом занятии необходимо сделать короткий доклад по статье с анализом ее достоинств и недостатков.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОКОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.03.03</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, заведующий кафедрой

С. И. Дубинин

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения (модуля) данной дисциплины является итоговое освоение студентами основных функционально-типологических и социокоммуникативных параметров современного немецкого языка в аспектах его социопрагматики, текстопостроения, стилистики, национального варьирования и формирование у студентов знаний об особенностях, формах и источниках варьирования немецкого языка.

Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть параметры современного функционально-типологического состояния немецкого языка;
- рассмотреть основные черты форм его существования (в особенности литературного стандарта и узуса/норм),
- раскрыть социальные причины изменений в норме и в узусах немецкого языка
- сформировать у студентов систему представлений о немецком языке как о динамичной социокоммуникативной системе

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать теоретические основы и ключевые понятия социолингвистики, основные формы социальной типологии немецкого языка; Уметь использовать полученные знания в практике лингвистического анализа текстов, в переводческой деятельности; Владеть навыками инвентаризации и анализа социально-маркированных единиц немецкого языка
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать основные формы социальной типологии немецкого языка применительно к ситуациям его функционирования; Уметь разрабатывать собственные лингвистические исследования с учетом социального аспекта; Владеть навыками восприятия, обобщения, презентации и анализа социолингвистической информации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-2	Основы социолингвистики, Введение в языкознание, Лингвокультурология, Основы психолингвистики, Орфоэпические нормы германских языков, Лексикология немецкого языка, Основы межкультурной коммуникации на немецком языке, Теория и практика межкультурной коммуникации на немецком языке	Общее языкознание, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Стилистика немецкого языка, Теоретическая грамматика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена

2	ПК-4	<p>Основы социолингвистики, Основы психолингвистики, Спецсеминар по немецкой филологии, Теоретическая фонетика немецкого языка, Терминоведение</p>	<p>Научно-исследовательская работа, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Спецсеминар по немецкой филологии, Теоретическая грамматика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
---	------	--	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Пятый семестр
Объем контактной работы: 42 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
Практические занятия: 16 час.
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 6 час.
Самостоятельная работа: 66 час.
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Пакет Microsoft Office 2007
2. Пакет OpenOffice.org
3. Операционная система семейства Windows
4. Система электронного обучения ФГБОУ ВПО "Самарский государственный университет" <http://esamsu.ru> на основе LCMS EFront
5. Электронная почта (<http://mail.ru>, <http://gmail.com>, <http://yandex.ru> и др.) на базе глобальных информационно-коммуникационных порталов, внутренняя корпоративная электронная почта ФГБОУ ВПО "Самарский государственный университет" (<http://mail.samsu.ru>)
6. Национальный открытый университет "ИНТУИТ" <http://www.intuit.ru/>
7. Портал доступа к образовательным ресурсам "Единое окно" <http://window.edu.ru/>
8. Личный кабинет преподавателя на основе открытых медиа ресурсов корпорации Google

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

2. Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска), и доступом в Интернет; программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет; программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

5. Самостоятельная работа:

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012
2	MS Office 2010 (Microsoft)	Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Яндекс.Браузер
2. 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Язык - текст - дискурс: проблемы интерпретации высказывания в разных коммуникативных сферах : материалы междунар. науч. конф. Самара, 12-14 мая 2011 . - Самара.: Универс групп, 2011. - 316 с.
2. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков : Учеб. пособие для студ. филол. и лингв. специальностей. - М.: Флинта, Наука, 2007. - 312 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Лабутина, В. В. Языковая компетенция современного тележурналиста: курс лекций [Электронный ресурс] : [учеб. пособие]. - Самара.: Изд-во Самар. ун-та, 2019. - on-line
2. Маркетинговые коммуникации [Электронный ресурс] : [метод. указания]. - Самара.: Изд-во Самар. ун-та, 2019. - on-line
3. Будагов, Р. А. Ч.3: Социолингвистика и стилистика ; Язык и культура : Хрестоматия : В 3-х ч. : Учебное пособие. - М.: Добросвет-2000, 2002. Ч.3. - 160 с.
4. Эволюция и трансформация дискурсов. - Вып. 2 . - 2017. Вып. 2 . - on-line

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	корпус текстов современного немецкого языка	www.dwds.de	Открытый ресурс
2	полный толковый словарь немецкого языка	www.duden.de	Открытый ресурс
3	база данных Института немецкого языка (ФРГ)	www.ids-mannheim.de	Открытый ресурс
4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Система Росметод	Информационная справочная система, Договор № 540 на подключение информационно-образовательной программы
2	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
4	Универсальные БД электронных периодических изданий (УБД)	Профессиональная база данных, Лицензионный договор № 171-П от 14.08.2019

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии студенты ознакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы по темам. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных баллов за выполнение практико-ориентированных заданий, получение задания по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем.

По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем либо в часы самостоятельной работы. Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

При подготовке к лекции и при выполнении самостоятельной работы необходимо прочитать материал предыдущей лекции, стремясь к пониманию всех понятий и утверждений, к участию в обсуждении.

При работе над эссе (рефератом, глоссарием) следует самостоятельно проводить анализ поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем эссе должен не превышать 2-3 страницы печатного текста.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦСЕМИНАР ПО ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЮ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.11</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, курсовая работа</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, профессор

Г. Ю. Карпенко

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы и связей с общественностью

доктор филологических наук, доцент

Л. Г. Тютелова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью. Протокол №6 от 15.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование знаний об основных концепциях в области теории литературы, закономерностях развития отечественной литературы и умений их применять при написании научно-исследовательской работы,

Задачи:

- формирование базовых знаний об основных методах литературоведения, представлений об особенностях и структуре научно-исследовательской работы,
- понимание актуальных задач изучения литературы,
- формирование умений аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений
- развитие способностей разрабатывать, писать и защищать научные исследования,
- выработка навыков практического применения методов реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках в практике профессиональной деятельности.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	Знать основные положения и концепции в области теории литературы, закономерности развития отечественной литературы Уметь применять полученные знания основных положений и концепций в области теории литературы, закономерностей развития отечественной литературы в рамках анализа конкретного литературного текста (текстов) Владеть навыками применения основных положений и концепций в области теории литературы, закономерностей развития отечественной литературы в рамках анализа конкретного литературного текста (текстов)
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	Знать способы аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений Уметь аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения Владеть навыками аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках в практике профессиональной деятельности (написания курсовой работы)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-3	Введение в литературоведение, История русской литературы	Теория литературы, История русской литературы, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена
2	ПК-10		Введение в переводоведение, Второй иностранный язык, Практический курс второго иностранного языка, Теория перевода, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Переводческая), Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объем дисциплины: 3 ЗЕТ
Объем дисциплины: 1 ЗЕТ
<u>Третий семестр</u>
Объем контактной работы: 14 час.
Лабораторные работы: 12 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 2. Выбор объекта исследования. Формулировка темы, определение ее актуальности. Проблемное поле тематики научно-исследовательских работ обучающихся. (4 час.)
Тема 3. Структура научной работы. Формы и методы научного исследования. Методические рекомендации по работе над структурными частями исследования. (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 1. Русская литература как объект исследования. Методология научного исследования. Выбор исторического периода, материала и направления исследования. (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Традиционные</i>
Тема 4.1 Библиография как вид исследовательской работы. Электронные библиотеки. Специфика библиографического описания. (2 час.)
Самостоятельная работа: 22 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 4.2 Историографический обзор. Особенности научного изучения (сбора, описания, классификации) выбранной проблемы (теоретический аспект). (8 час.)
Тема 4.2.1. Культурно-исторический метод исследования: преимущества и недостатки. Имманентные методы исследования Структурно-семиотический исследования: : преимущества и недостатки. (6 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 4.1 Историографический обзор. Особенности научного изучения выбранного материала (исторический аспект). История научного изучения выбранной проблемы (теоретический аспект). (8 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
<u>Объем дисциплины: 2 ЗЕТ</u>
<u>Четвертый семестр</u>
Объем контактной работы: 16 час.
Лабораторные работы: 12 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 7. Принципы классификации исследуемого материала (текста). Методика сбора и описания. Индивидуальные задания. (4 час.)
Тема 8. Научное комментирование источников сбора материалов. Проблемы реферирования и концептуализация. (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 5. Библиография как вид исследовательской работы. Электронные библиотеки. Специфика библиографического описания и аналитической работы с источниками.. (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Традиционные</i>
Тема 11. Особенности написания доклада и подготовки к процедуре представления (защиты) результатов научного исследования. Оформление научного исследования и библиографического списка в соответствии с требованиями. (4 час.)
Самостоятельная работа: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 10. Специфика написания и редактирования научной работы, ее оформление. (10 час.)
<i>Традиционные</i>
Тема 9. Проблема литературоведческого тезауруса. Специфика современного понятийного аппарата. Проблема переводимости. (10 час.)
Самостоятельная работа КРП: 36 час. на подготовку, консультирование и защиту курсовой работы
<i>Традиционные</i>
(36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные методы, анализ профессионально-ориентированных выступлений.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лабораторные занятия

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий:

– учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской;

- учебная аудитория для проведения лабораторных занятий, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

2. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ):

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;

- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

3. Курсовое проектирование

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ):

– учебная аудитория для курсового проектирования, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;

- учебная аудитория для курсового проектирования, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

– учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; доской.

5. Самостоятельная работа

Помещение для самостоятельной работы:

– помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета, оборудованное столами и стульями для обучающихся.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009

2	Acrobat Pro (Adobe)	ГК № ЭА - 38/14 от 22.07.2014, ГК № ЭА-25/13 от 17.06.2013, ГК №ЭА 16/12 от 10.05.2012, ГК №ЭА 17/11-1 от 30.06.11, Договор № ЭА-24/17 от 24.08.2017, Договор №15-07/18 от 15.07.2018, Договор №18-12/18 от 18.12.2018, Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018
3	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Бесплатный архиватор 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Митина, Н.Г. Реферирование текста : учебно-методическое пособие / Н.Г. Митина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2769-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494235> – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494235>
2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>
3. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 112-114. - ISBN 978-5-394-02185-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258> – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>
2. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4614-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882> – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>
3. Витковская, Л.В. Когниция и образ автора в интерпретации смысла: Литературоведение XXI века : учебное пособие / Л.В. Витковская. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 333 с. - ISBN 978-5-4458-8659-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235651> (17.01.2019). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235651>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3			Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

2	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313
3	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analytics 20-1566-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Спецсеминар по литературоведению проводится в форме лабораторных занятий и имеет практическую направленность. В ходе работы обучающиеся с помощью преподавателя активизируют полученные ранее теоретические знания в области теории и истории литературы, а также конкретных методик. Лабораторные занятия проводятся как в традиционной форме: обучающиеся отчитываются о выполнении полученных заданий, так и в активной и интерактивной форме: обучающиеся выступают с сообщениями, презентациями; организуют обсуждение.

Главным результатом спецсеминара должна стать завершенная научно-исследовательская работа обучающегося, поэтому весь процесс обучения и все задания, представленные в фонде оценочных средств, направлены на подготовку, написание и оформление работы. Особое значение имеет организация самостоятельной работы обучающихся. Ее главное содержание – сбор, обработка и интерпретация фактического материала (научно-критическая литература, художественные произведения) по теме исследования.

ЗАЧЕТ

Следует выделить подготовку к зачету как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СПЕЦСЕМИНАР ПО НЕМЕЦКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.12</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, курсовая работа</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, заведующий кафедрой

С. И. Дубинин

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор

С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.

Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целями изучения дисциплины «Спецсеминар по немецкой филологии» является углубленная межпредметная подготовка обучающихся к научно-исследовательской работе и к выполнению курсовой работы, к профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области германистики (немецкого языкознания, перевода и литературоведения), в интеркультурной и научной коммуникации.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- развитие у обучающихся умений наглядно и аргументированно структурировать свое исследование (лингвистическое, переводоведческое, литературоведческое) и представлять его результаты

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2	способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	Знать методологические, исследовательские и эвристические основы немецкой филологии; Уметь адекватно формулировать тему, обосновывать структуру и инструментарий своего исследования, формулировать выводы по конкретной теме; Владеть навыками формулировки гипотезы и непротиворечивых выводов по итогам самостоятельно проведенного филологического исследования; определять прикладной характер своего исследования
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать способы формирования и представления собственной аргументированной позиции при проведении собственного исследования; Уметь создавать библиографическо-информационные и презентационные ресурсы при подготовке курсовых работ Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ПК-2	-	Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, История немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена

2	ПК-4	<p>Основы социолингвистики, Основы психолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Теоретическая фонетика немецкого языка, Терминоведение</p>	<p>Основы социолингвистики, Научно-исследовательская работа, Основы психолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Теоретическая грамматика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
---	------	--	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объем дисциплины: 4 ЗЕТ
Объем дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Пятый семестр</u>
Объем контактной работы: 22 час.
Лабораторные работы: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Планирование, тема, гипотеза, рубрикация, справочный аппарат курсовой работы. -Библиография курсовой работы. (10 час.)
<i>Традиционные</i>
Актуальные вопросы германистики. Современные школы, проблемы и методы исследования в немецкой филологии - НИР и НИРС кафедры немецкой филологии и вузов-партнеров (в РФ, Вюрцбургского университета. ВМШ Штутгарта, РСГ). - Стиль научной речи и типология научных текстов (8 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Традиционные</i>
Владение научным стилем речи и подготовка реферата, текста курсовой работы (письменная форма) (4 час.)
Самостоятельная работа: 50 час.
<i>Традиционные</i>
-Реферирование, составление и структурирование библиографии по теме - Критическая работа с научной и справочной литературой и ресурсами Интернет по теме курсовой работы - Сбор, систематизация материала и его первичное исследование -формирование гипотезы исследования (50 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объем дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Шестой семестр</u>
Объем контактной работы: 22 час.
Лабораторные работы: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
- Терминосистема курсовой работы, рабочий глоссарий. - Исследовательский корпус материала, создание рабочего корпуса (текстовой, лексический и др.). - Цитирование и гипертекстовые ссылки. - Представление материала и результатов исследования по курсовой работе, структурирование научного доклада, аннотация. (18 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
- Представление текста, презентации и защита курсовой работы (4 час.)
Самостоятельная работа: 14 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
-Анализ, систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового/ текстового материала, аргументированные обобщения и выводы (промежуточные, общие). -Обсуждение предварительных результатов с научным руководителем -Систематизация основных филологических методов исследования, умение их применять и комбинировать адекватно целям и задачам исследования . (14 час.)
Самостоятельная работа КРП: 36 час. на подготовку, консультирование и защиту курсовой работы
<i>Активные и интерактивные</i>
-Обсуждение с научным руководителем картотеки (корпуса) материала, частей курсовой работы, выводов, ответы на критические замечания (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе преподавания дисциплины «Спецсеминар по немецкой филологии» используются следующие инновационные методы:

1. эвристического поиска: библиографический обзор/список, составление глоссария терминов;
2. интерактивное коллективное взаимодействие: подготовка и обсуждение реферата по источникам и материалам исследования;
3. технология проблемного обучения: доклад по результатам исследования.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лабораторные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет; программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

2. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет; программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

4. Самостоятельная работа:

- компьютерный класс, оснащенный компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета;
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2003 (Microsoft)	Microsoft Open License №19219069 от 09.06.2005, Microsoft Open License №19357839 от 13.07.2005, Microsoft Open License №19508947 от 23.08.2005, Microsoft Open License №19877283 от 22.11.2005, Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office orgv.3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Зеленецкий, А.Л. Теория немецкого языкознания : учеб. пособие для вузов. - М.: Academia, 2003. - 400 с.
2. Анохина, С.П. Сравнительная типология немецкого и русского языков: учебное пособие / С.П. Анохина, О.А. Кострова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114476>
3. Инфинитив [Электронный ресурс] : [метод. указания]. - Самара.: Изд-во Самар. ун-та, 2019. - on-line

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике : учеб. пособие. - М.: Высшая школа, 1991. - 140 с.
2. Зеленецкий, А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков : учебное пособие для вузов. - М.: Академия, 2004. - 252 с.
3. Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. - М.: Едиториал УРСС, 2004. - 576с.
4. Дурново, Н. Н. Грамматический словарь : Грамматические и лингвистические термины. - М.: Флинта: Наука, 2001. - 184с.
5. Языки мира : Германские языки. Кельтские языки. - М.: Academia, 2000. - 472с.
6. Тенденции развития в лексике и синтаксисе германских языков : Межвузов. сб. научн. статей. - Самара.: Самарский университет, 1997. - 128с.
7. Когнитивные аспекты изучения языковых явлений в германских языках : Межвуз.сб.науч.статей. - Самара.: Самарский университет, 2000. - 136с.
8. Аспекты становления и функционирования западногерманских языков : Международный межвузовский сборник научных статей. - Самара.: Самарский университет, 2003. - 277с.
9. Машинная обработка текстов и квантитативные методы в современной германистике : Метод. указ. по курсу "Техническое обеспечение филол. исследования". - Самара.: Самарский университет, 2005. - 31с.
10. Гнатюк, О. Л. Основы теории коммуникации : [учеб. пособие]. - Текст : непосредственный. - М.: КНОРУС, 2020. - 256 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Справочный ресурс «Языкознание.ру»	http://yazykoznanie.ru/	Открытый ресурс
2	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru	Открытый ресурс
3	Информационно-образовательный портал по германистике	https://www.degruyter.com/view/db/germanistik	Открытый ресурс
4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Ресурсы издательства Springer	Профессиональная база данных, № Springer7 от 25.12.2017, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Springer Nature 20-1574-01024

2	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
3	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
4	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
5	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313
6	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analytics 20-1566-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лабораторная работа как форма организации обучения формирует практические умения и навыки. Это связующее звено между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, планирования научного исследования и т.д. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента. Подготовка студентов к занятию и его выполнение осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем. Занятия контролируют усвоение программного материала и выполняемые задания могут быть нескольких типов: 1. являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер: выявляет качество понимания студентами теории, терминологии; 2. предлагаются задания: для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения; 3. задания, содержащие элементы творчества (требуются поиск, обобщение; для выполнения необходимо привлекать приобретенный опыт, устанавливать внутри- и межпредметные связи; привлечение дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно; формирование у студента исследовательских умений); 4. может применяться выдача индивидуальных заданий на срок, определяемый преподавателем с последующей проверкой. Вопросы, выносимые на обсуждение на лабораторные занятия по данной дисциплине представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа студентов (СРС) и ее контроль - одна из важнейших составляющих учебного процесса, формирующая знания, умения и навыки в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой и поисковой активности студентов, вызывает потребность к самообучению. Методические материалы по самостоятельной работе студентов содержат целевую установку изучаемых темы (курсовая работа), списки основной и дополнительной литературы по дисциплине, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые студент может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые индивидуально), методические указания. Виды самостоятельной работы, обеспечивающие подготовку курсовой работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, справочных и научных публикаций); конспектирование текста; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; поиск в Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом литературы, аналитическая работа с фактическим материалом (дополнительная литература, научные публикации и др.); составление тезисов и плана-проспекта курсовой работы; ответы на контрольные вопросы; анализ текстов (комментарий и др.); подготовка сообщений к выступлению на консультации, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии и др.;

- для формирования умений: решение задач по образцу (анализ текста или корпуса текстов по предложенному плану); решение вариативных задач (самостоятельный анализ); формулировка гипотезы исследования, моделирование научно-исследовательской деятельности по выбранной теме;

- проработка теоретического материала и поиск аргументов (дополнительная литература).

При изучении нового материала, освещаются наиболее важные, сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. К занятию (консультации) студенты готовятся по модели: разобраться с основными положениями предшествующего занятия; изучить соответствующие темы в научной литературе/пособиях. Работа с дополнительной и справочной литературой включает составление плана; конспектирование текста (выписки); работа со словарями и справочниками. Одним из видов СРС является подготовка научных сообщений (докладов) на занятии/консультации или на студенческой конференции (выступление в секции). При работе над докладом (рефератом, глоссарием) самостоятельно проводится анализ поставленной проблемы с использованием концепций, аналитического инструментария, делаются обобщающие выводы. Виды СРС, предусмотренные по дисциплине, содержатся «Фонде оценочных средств».

Курсовые работы (КР) являются видом учебной работы по дисциплине и выполняются/защищаются в 6-м семестре. Они представляют собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой формулируется и решается конкретная задача, актуальная для немецкой филологии. Объем КР - 25-30 страниц текста, набранного через 1,5 интервала 14 шрифтом. Работа должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристикой основных источников, научной литературы, определением методики и материала, использованных в КР; основную главу/часть (которая может члениться на параграфы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление КР (рубрикация, ссылки, сноски и др.) должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТИЛИСТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.06</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, профессор

Н. К. Данилова

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор

С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.

Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: знакомство с тенденциями развития современной научной парадигмы филологии и получение знаний о методологических принципах и методических приемах филологического исследования в целом и в избранной конкретной области филологии.

Задачи: формирование системных представлений о единстве филологического знания и проблемах, исследуемых методами лингвистики и литературоведения. об основных категориях функциональной стилистики, об основах теории и практики стилистического анализа, необходимых для интерпретации системных связей, возникающих в тексте в процессе его стилистического оформления, развитие умения понимать глубину интеграционных процессов, формирующих содержание и структуру текстов в различных функциональных стилях.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	знать основные положения и концепции в области общего языкознания, о теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации уметь использовать сформированные представления об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка и теории коммуникации для решения профессиональных задач владеть навыками применения в профессиональной деятельности основных положений в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка, теории коммуникации
ПК-9	владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	знать методы и приемы корректуры, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания) различных типов текстов уметь использовать освоенные методы и приемы корректуры, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания) различных типов текстов в профессиональной деятельности владеть методами и приемами корректуры, редактирования, комментирования, реферирования, информационно-словарного описания различных типов текстов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-2	<p>Основы социолингвистики, Введение в языкознание, Лингвокультурология, Общее языкознание, Основы психолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Орфоэпические нормы германских языков, Лексикология немецкого языка, Основы межкультурной коммуникации на немецком языке, Теоретическая грамматика немецкого языка, Теория и практика межкультурной коммуникации на немецком языке</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
2	ПК-9	<p>Второй иностранный язык, Практический курс второго иностранного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Переводческая)</p>	<p>Второй иностранный язык, Практический курс второго иностранного языка, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке, Лингвостилистический анализ текста на немецком языке, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 4 ЗЕТ
Седьмой семестр
Объем контактной работы: 44 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Функциональная стилистика в системе филологических дисциплин. Базовые категории функциональной стилистики. Принципы и методы микростилистического анализа. Стилистические функции лексических единиц и фразеологизмов. Экспрессивное словообразование, стилистические функции категорий морфологии и синтаксиса. Макростилистический анализ текстов. Стилистическая система текста. Стилиевые доминанты функциональных стилей. (20 час.)
Практические занятия: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Предмет, цели и задачи функциональной стилистики (2 часа) Стилистические функции лексики (2 часа) Стилистические функции тропов (2 часа) Стилистические функции синтаксических конструкций (2 часа) Стилистические фигуры (2 часа) Базовые категории макростилистики (2 часа) Функциональные стили немецкого языка (2 часа) Стилиевая специфика делового, разговорного и художественного стилей (2 часа) (16 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 8 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Разработайте программу комплексного стилистического анализа современного короткого немецкоязычного рассказа. (8 час.)
Самостоятельная работа: 64 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Функциональная стилистика как научное направление. Основные категории функциональной стилистики. Функциональная специфика языковых единиц. Система образов текста. Композиция и архитектура текста. Повествовательные перспективы художественного текста. Разговорный стиль и стиль литературы. Стилиевые доминанты научного изложения. Стилиевая система текста. (64 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Собеседование, наблюдение, реферат, составление глоссария терминов;
2. Технология интерактивного коллективного взаимодействия (групповое обсуждение корпуса исследования, презентации доклада по проекту);
3. Технология проблемного обучения (тезисы, критическое эссе);
4. Технология компьютерного обучения (поисковые системы, корпуса, архиваторы).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

2. Практические занятия:

– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), доской, специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

– учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

5. Самостоятельная работа:

– помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows XP (Microsoft)	Microsoft Open License №19219069 от 09.06.2005, Microsoft Open License №19357839 от 13.07.2005, Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №40796085 от 30.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
2	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
3	MS Office 2010 (Microsoft)	Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip
2. Apache OpenOffice
3. Adobe Acrobat Reader

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Наер, Н.М. Stilistik der deutschen Sprache : учебное пособие / Н.М. Наер ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2015. - 256 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469690>
2. 2. Брандес, М.П. Стилистика текста: Теоретический курс : учебник / М.П. Брандес. - Москва : Прогресс-Традиция, 2004. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45095>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. 1. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию : учебное пособие / Л.Г. Кайда. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370>
2. Данилова, Н. К. Основные категории функциональной стилистики немецкого языка [Электронный ресурс] : [учеб.-метод. пособие]. - Самара.: Изд-во Самар. ун-та, 2017. - on-line

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Онлайн-корпус современного немецкого языка	https://www.dwds.de	Открытый ресурс
2	Словари Мультитран (отраслевые и общие)	https://www.multitrans.ru/	Открытый ресурс
3	Яндекс.Переводчик – словарь и онлайн перевод	https://www.translate.ru/	Открытый ресурс
4			Открытый ресурс
5			Открытый ресурс
6	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
7	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

* информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;

* проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.

Лекция с элементами обратной связи: подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся. Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Практические занятия необходимо проводить в специализированных помещениях с компьютером с установленным программным обеспечением. Если количество обучающихся в группе более 15 человек, группу рекомендуется разбить на две подгруппы.

Текущий контроль знаний завершается на отчетном занятии и в ходе итогового тестирования, результатом которого является допуск или недопуск к экзамену по дисциплине. Основанием для допуска к экзамену является выполнение теста и выполнение всех практических заданий. Неудовлетворительная оценка по тесту не лишает права сдавать экзамен, но может быть основанием для дополнительного вопроса (задания) на экзамене. Итоговый контроль знаний проводится в конце семестра в виде экзамена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.05</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат филологических наук, доцент

М. А. Гончарова

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цели курса:

- сформировать способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теоретической грамматики немецкого языка;
- сформировать навыки участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами по теоретической грамматике немецкого языка.

Задачи курса:

- сообщить знания особенностей и теоретических основ описания грамматического строя немецкого языка в актуальных грамматических концепциях;
- научить анализировать явления грамматического строя немецкого языка и различные подходы к его описанию;
- сформировать навыки демонстрировать знание основных положений теоретической грамматики и актуальных грамматических концепций;
- сообщить знания особенностей структуры, оформления и формы представления основных типов текста в научной сфере;
- научить создавать основные типы устного и письменного научного текста и выбирать стратегию его представления;
- сформировать навыки участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов грамматических исследований.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать особенности и теоретические основы описания грамматического строя немецкого языка в актуальных грамматических концепциях Уметь анализировать явления грамматического строя немецкого языка и различные подходы к его описанию Владеть навыками демонстрировать знание основных положений теоретической грамматики и актуальных грамматических концепций
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать особенности структуры, оформления и формы представления основных типов текста в научной сфере. Уметь создавать основные типы устного и письменного научного текста и выбирать стратегию его представления Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов грамматических исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-2	<p>Основы социолингвистики, Введение в языкознание, Лингвокультурология, Общее языкознание, Основы психолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Орфоэпические нормы германских языков, Лексикология немецкого языка, Основы межкультурной коммуникации на немецком языке, Теория и практика межкультурной коммуникации на немецком языке</p>	<p>Общее языкознание, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Стилистика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
2	ПК-4	<p>Основы социолингвистики, Основы психолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Спецсеминар по немецкой филологии, Теоретическая фонетика немецкого языка, Терминоведение</p>	<p>Научно-исследовательская работа, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Спецсеминар по немецкой филологии, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
<u>Шестой семестр</u>
Объем контактной работы: 50 час.
Лекционная нагрузка: 22 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Das Problem der Wortarten. Der Satz. Das Problem der Satzglieder. Hierarchische Beziehungen im Satz. Der Text. (10 час.)
<i>Традиционные</i>
Grundbegriffe des deutschen morphologischen Systems. Das Verb. Das Substantiv. Der Gegenstand der Syntax. (12 час.)
Практические занятия: 22 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Absolute und relative Tempusformen. Synsemantika. Einfacher Satz. Topologie. Thema-Rhema-Gliederung- (10 час.)
<i>Традиционные</i>
Grammatische Kategorien des Verbs. Modalität. Grammatische Kategorien des Substantivs. Das Adjektiv. Das Adverb. Komplexer Satz. (12 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 6 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Komplexe Textanalyse (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Komplexe Satzanalyse (2 час.)
Самостоятельная работа: 22 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Textstruktur (4 час.)
<i>Традиционные</i>
Klassifikationsversuche der Wortarten. Satzstruktur in der Valenzgrammatik. Satzstruktur in der Generativen Grammatik. Topologische Felder. Thema-Rhema-Gliederung im Text. (18 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:

лекций, бесед, группового обсуждения грамматических проблем, вопросов для устного опроса, примерных тем творческих проектов.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

2. Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

5. Самостоятельная работа:

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office org.v.3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков : [Учебник для вузов]. - М.: Владос, 2001. - 288 с.
2. Шишкова, Л. В. Синтаксис современного немецкого языка : Учеб. пособие для филол. фак. и фак. ин. яз. вузов. - М.: Академия, 2003. - 128с
3. Москальская, О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка : Учебник для вузов. - М.: Academia, 2004. - 352с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Helbig, G. Deutsche Grammatik [Текст] : ein Handbuch für den Ausländerunterricht. - Berlin, München.: Langenscheidt, 2007. - 654 S.
2. Степанова, М. Д. Части речи и проблема валентности в современном немецком языке. - Москва.: Высшая школа, 1978. - 215 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Онлайн-корпус современного немецкого языка	https://www.dwds.de	Открытый ресурс
2	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
3	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

- информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
- проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.
- Лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (введению в языкознание, теоретической фонетике, лексикологии, основному иностранному языку) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
- Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся. Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Практические занятия - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков анализа грамматических явлений.

Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «Теоретическая грамматика немецкого языка», представлены в «Фонде оценочных средств».

Текущий контроль знаний обучающихся завершается на отчетном занятии и в ходе итогового тестирования, результатом которого является допуск или недопуск к экзамену по дисциплине. Основанием для допуска к экзамену является выполнение теста и выполнение всех практических заданий. Неудовлетворительная оценка по тесту не лишает обучающихся права сдавать экзамен, но может быть основанием для дополнительного вопроса (задания) на экзамене. Итоговый контроль знаний проводится в конце семестра в виде экзамена.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.03</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доцент

В. Н. Никитин

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цели:

- сообщить знания о строении и способах системного описания фонетической базы немецкого языка;
- сформировать навыки фонетического анализа устного текста и описания фонетических явлений устной немецкой речи;
- сформировать навыки выступления с сообщениями и докладами о результатах фонетических исследований.

Задачи:

- сообщить знания об особенностях фонетической базы немецкого языка в семье индоевропейских языков и тенденциях современного развития фонетической базы немецкого языка;
- выработать умение транскрибировать устный текст малого объема;
- выработать умение пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранном языках, а также методами информационного поиска при анализе фонетических явлений немецкого языка;
- выработать умение представлять результаты фонетического анализа текста;
- сформировать навык распознавания фонетических единиц сегментного и супraseгментного уровня в различных типах текста в соответствии с коммуникативной задачей;
- сформировать навык использования фонетических средств в соответствии с коммуникативной задачей.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать строение, функционирование и способы системного описания фонетической базы немецкого языка. Уметь использовать различные способы системного описания фонетических явлений устной немецкой речи. Владеть навыками распознавания и применения фонетических единиц сегментного и супraseгментного уровня в различных типах текста в соответствии с коммуникативной задачей.
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать особенности структуры, оформления и формы представления основных типов текста в научной сфере. Уметь создавать основные типы устного и письменного научного текста и выбирать стратегию его представления. Владеть навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов фонетических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-5	<p>Введение в анализ текста на немецком языке, Грамматический практикум на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка, Практический курс иностранного (немецкого) языка</p>	<p>Лингвострановедение, Основы компьютерной лингвистики, Теория коммуникации, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Введение в анализ текста на немецком языке, Грамматический практикум на немецком языке, Деловая корреспонденция на немецком языке, Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке, Лингвостилистический анализ текста на немецком языке, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
2	ПК-4	-	<p>Основы социолингвистики, Научно-исследовательская работа, Основы психолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Спецсеминар по немецкой филологии, Теоретическая грамматика немецкого языка, Терминоведение, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Третий семестр</u>
Объем контактной работы: 40 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Сегментный уровень фонетических исследований (8 час.)
Супрасегментный уровень фонетических исследований (6 час.)
Орфоэпия. (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Теория языкового знака. Цели и задачи фонетики как лингвистической дисциплины. (4 час.)
Практические занятия: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Языковой знак. Три аспекта фонетических исследований. (4 час.)
Типы сегментов фонетической базы немецкого языка. Классификации гласных и согласных. Транскрипция. (6 час.)
Супрасегменты немецкого языка (6 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Произносительная норма национальных вариантов немецкого языка. (4 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Принципы формирования орфоэпической нормы немецкого языка. Групповой проект. (8 час.)
Фонетические особенности диалектов немецкого языка. (10 час.)
Фонетический принцип немецкой орфографии. (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Национальные варианты немецкого языка. Реферат. (8 час.)
«Основы фонологии» Н.Трубецкого. Свойства фонемы. (4 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:

лекций, бесед, группового обсуждения, работы с электронным Атласом немецкого произношения Института немецкого языка в Маннгейме (Atlas zur Aussprache des deutschen Gebrauchsstandards (AADG), Электронный ресурс: <http://growiki.ids-mannheim.de/bin/view/AADG/WebHome>) с использованием планшетов iPad, вопросов для устного опроса, презентаций фонетических особенностей вариантов и диалектов немецкого языка.

5 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (интерактивная доска SMART, проектор, компьютер/ноутбук);
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

2. Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (интерактивная доска SMART, планшеты iPad, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (интерактивная доска SMART, планшеты iPad, проектор, компьютер/ноутбук);
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

5. Самостоятельная работа:

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).
- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)	Договор №ЭК-117/20 от 21.12.2020, Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018
2	MS Windows 10 (Microsoft)	Microsoft Open License №68795512 от 18.08.2017, Microsoft Open License №87641387 от 01.03.2019, Договор № ЭА-113/16 от 28.11.2016, Договор № ЭА-24/17 от 24.08.2017, Договор №15-07/18 от 15.07.2018, Договор №ЭК-37/19 от 21.06.2019, Лицензионный договор №01/06-19 от 24.06.2019, Сублицензионный договор №35/21 от 19.01.2021
3	MS Office 2010 (Microsoft)	Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60531804 от 20.06.2012, Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Audacity 2.3.0
2. adobe flash player
3. Adobe Acrobat Reader

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Козьмин, О.Г. Теоретическая фонетика немецкого языка : Учеб. для лингвист. вузов и фак. иностр. языков. - Москва.: НВИ-Тезаурус, 2002. - 256с.
2. Трубецкой, Н.С. Основы фонологии. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 352с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Бондарко, Л. В. Основы общей фонетики : Учеб. пособие для лингв. и филол. фак. вузов. - СПб., М.: Филол. фак. СПбГУ, Академия, 2004. - 160с.
2. Козьмин, О.Г. Практическая фонетика немецкого языка : Учебник для вузов. - М.: Высшая школа, 2004. - 270с.
3. Орфоэпические нормы германских языков [Электронный ресурс] : [метод. рекомендации] / М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Самар. нац. исслед. ун-т им. С. П. Королева (Самар. ун-т) ; сост. Е. А. Тузлаева. - Самара : Изд-во Самар. ун-та, 2018. - on-line – Режим доступа: <http://repo.ssau.ru/handle/Methodicheskie-izdaniya/Orfoepicheskie-normy-germanskih-yazykov-Elektronnyi-resurs-metod-rekomendacii-73293?mode=full>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Лексический корпус немецкого языка ДУДЕН	www.duden.de	Открытый ресурс
2	Atlas zur Aussprache des deutschen Gebrauchsstandards (AADG)	http://www1.ids-mannheim.de/prag/personal/kl_einer.html	Открытый ресурс
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

- информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
 - проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.
 - Лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (введению в языкознание, практической грамматике, анализу текста, основному иностранному языку) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
 - Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся. Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.
- Практические занятия. Форма организации обучения направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков фонетического анализа текста (акустического, артикуляционного и фонологического), фоностилистического анализа текста в соответствии с коммуникативной задачей, презентации разных вариантов звучания текста. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».

Текущий контроль знаний обучающихся завершается на отчетном занятии и в ходе итогового тестирования. Итоговый контроль знаний проводится в конце семестра в виде зачета.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.08.02</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, профессор

Г. В. Кучумова

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Теория и практика межкультурной коммуникации на немецком языке» состоит в овладении навыками филологического анализа художественного текста различных жанров в межкультурном контексте. Дисциплина предполагает формирование и развитие навыков межкультурной компетентности, общих филологических представлений и умений осуществлять коммуникацию на немецком языке с осознанием уникальности контактов с немецкоязычной культурой и органической принадлежности к единому тексту мировой культуры. Данная дисциплина тесно связана с циклом лингвистических, лингвокультурологических и социолингвистических дисциплин и, являющихся её теоретической основой.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование межкультурной компетентности, знание актуальных тем для межкультурной коммуникации, культурной грамотности, типологии культур, коммуникативных стереотипов;
- формирование умений применять основные положения теории и практики межкультурного общения текста при решении конкретных, социальных и профессиональных задач;
- формирование умения самостоятельного поиска ответов на культурные вызовы времени, формирования собственного алгоритма в практике межкультурного общения с представителями немецкоязычной культуры.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать основные положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации Уметь применять на практике основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. Владеть способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
ПК-6	умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Знать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик Владеть навыками подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-2	<p>Введение в языкознание, Лингвокультурология, Орфоэпические нормы германских языков, Основы межкультурной коммуникации на немецком языке</p>	<p>Основы социолингвистики, Общее языкознание, Основы психолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Лексикология немецкого языка, Основы межкультурной коммуникации на немецком языке, Стилистика немецкого языка, Теоретическая грамматика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
2	ПК-6	<p>Основы межкультурной коммуникации на немецком языке</p>	<p>Лингвострановедение, Основы компьютерной лингвистики, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Основы межкультурной коммуникации на немецком языке, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), Подготовка и сдача государственного экзамена</p>

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
<u>Третий семестр</u>
Объем контактной работы: 42 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Теоретические основы межкультурной коммуникации (2 час.)
Культура как картина мира. Типология культур (2 час.)
Культурные нормы и культурная грамотность (2 час.)
Коммуникация и ее виды (2 час.)
Информационное общество. Новая информационная среда (2 час.)
Коммуникация и семиотика (2 час.)
Национально-культурное своеобразие языковой модели мира (2 час.)
Невербальные составляющие коммуникации (2 час.)
Вербальная коммуникация как деятельность (2 час.)
Законы и принцип общения (2 час.)
Практические занятия: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Русское коммуникативное поведение глазами носителей немецкого языка (2 час.)
Специфика немецкого коммуникативного поведения в сравнении с русским (2 час.)
Стереотипы в межкультурной коммуникации (4 час.)
Языковые проявления стереотипов (2 час.)
Гендерные различия как отражение стереотипов мужского и женского речевого поведения (2 час.)
Прецедентные имена в немецкоязычной культуре (2 час.)
Американизмы в немецком языке (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 6 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
(6 час.)
Самостоятельная работа: 30 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Культурное поведение нормы и культурная грамотность (4 час.)
Наиболее значимые концепты немецкой лингвокультуры (4 час.)
Язык жестов в человеческой коммуникации (4 час.)
Визуальное поведение в процессе коммуникации (4 час.)
Тактильность в процессе коммуникации (2 час.)
Феномен «культурного шока» (4 час.)
Лексикализация прецедентных имен (4 час.)
Немецкий юмор (4 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе преподавания данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: составление глоссария, творческое задание, вопросы к экзамену.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

2. Практические занятия:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска) и доступом в Интернет, программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

5. Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета;
- аудитория с презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, доска), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы, словари, справочники).

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012
3	MS Office 2010 (Microsoft)	Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office org.v.3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — Режим доступа: <http://www.urait.ru/book/4BB7F084-A5D2-4D44-8199-D172F791B4C3>
2. Куликова, Л.В. Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие / Л.В. Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 268 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173>
3. Беспалова, Е. В. Erfolgreich prasentieren [Электронный ресурс] : практикум [по нем. яз. для студентов-бакалавров 2 курса]. - Самара.: Самар. ун-т, 2014. - on-line

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Вежбицкая, А. Понимание культур через посредство ключевых слов / А. Вежбицкая ; пер. А.Д. Шмелев. - Москва : Языки славянских культур, 2001. - 288 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213222>
2. Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие / С.А. Кошарная. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 219 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>
3. Стернин, И.А. Типы речевых культур : учебное пособие / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 27 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru	Открытый ресурс
2	Информационно-образовательный портал по германистике	https://www.degruyter.com/view/db/germanistik	Открытый ресурс
3	Информационный и справочный ресурс отечественных электронных журналов по вопросам литературной критики и новинок литературы	http://magazines.russ.ru	Открытый ресурс
4	Информационно-справочная система по социоллингвистике Института немецкого языка (ФРГ)	http://www1.ids-mannheim.de/	Открытый ресурс
5	База данных словарей немецкого языка	http://www.woerterbuchnetz.de/	Открытый ресурс
6	Полный словарь немецкого языка ДУДЕН	http://www.duden.de	Открытый ресурс
7	Словарь литературоведческих терминов	http://litena.ru/literaturovedenie/	Открытый ресурс
8	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
9	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
-------	--------------------------------------	---

1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа обучающихся и ее контроль - одна из важнейших составляющих учебного процесса, формирующая знания, умения и навыки в научно-исследовательской, профессиональной деятельности. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой и поисковой активности обучающихся, вызывает потребность к самообучению. Методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку на практику анализа и интерпретации текстов разного типа, списки основной и дополнительной литературы по дисциплине, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые индивидуально), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы:

- для овладения знаниями: чтение текста (дополнительной литературы, справочных и научных публикаций); использование аудио- и видеозаписей; поиск в Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: аналитическая работа с фактическим материалом (дополнительная литература, научные публикации и др.); ответы на контрольные вопросы; анализ текстов (комментарий и др.); подготовка рефератов, публикаций, докладов;
- для формирования умений: выполнение упражнений по образцу (анализ текста или корпуса текстов по предложенному плану); анализировать другие варианты интерпретаций предложенных текстов;
- проработка теоретического материала (дополнительная литература).

При изучении нового материала, освещаются наиболее важные, сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. К занятию (консультации) обучающиеся готовятся по модели: разобраться с основными положениями предшествующего занятия; изучить соответствующие темы в научной литературе/пособиях. Работа с дополнительной и справочной литературой включает составление плана; конспектирование текста (выписки); работа со словарями, справочниками. Одним из видов СР является подготовка научных сообщений (доклады и др.) на занятии/консультации или на студенческой конференции (выступление в секции). При работе над докладом (эссе, реферат, глоссарий) самостоятельно проводится анализ поставленной проблемы с использованием аналитического инструментария, делаются обобщающие выводы. Виды СР, предусмотренные по дисциплине, содержатся «Фонде оценочных средств».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.Б.17</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русского языка и массовой коммуникации</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат политических наук, доцент

О. А. Толпыгина

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации

доктор филологических наук, профессор
Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №4 от 25.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - дать обучающимся представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук.

Задачи:

- рассмотреть коммуникацию как объект изучения филологии;
- научить применять полученные знания в процессе коммуникации.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5	свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Знать основные теоретико-методологические подходы в рамках теории коммуникаций; ключевые категории и понятия теории коммуникации; основные типологии, виды и этапы коммуникации, способствующие свободному владению литературным языком и его использованию в коммуникациях различного вида; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации. Уметь использовать основные теоретические подходы в рамках теории коммуникаций; различные методологии анализа коммуникативных процессов, способствующих свободному владению литературным языком и его использованию в коммуникациях различного вида; базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации. Владеть навыками применения и использования теоретических и аналитических моделей в рамках теории коммуникации для анализа специфики межличностного и межкультурного взаимодействия; различных методологий анализа коммуникативных процессов, способствующих свободному владению литературным языком и его использованию в коммуникациях различного вида; базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ОПК-5	<p>Лингвострановедение, Основы компьютерной лингвистики, Введение в анализ текста на немецком языке, Грамматический практикум на немецком языке, Деловая корреспонденция на немецком языке, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практическая грамматика немецкого языка, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Теоретическая фонетика немецкого языка</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Жанрово-стилистический анализ текста на немецком языке, Лингвостилистический анализ текста на немецком языке, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
---	-------	--	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 5 ЗЕТ
Седьмой семестр
Объем контактной работы: 38 час.
Лекционная нагрузка: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Социально-психологические теории коммуникации (6 час.)
<i>Традиционные</i>
Теория коммуникации как научная дисциплина. (6 час.)
Теории коммуникации рубежа XIX-XX вв. как предпосылки современной коммуникативистики. (6 час.)
Практические занятия: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Теория коммуникации как научная дисциплина. (6 час.)
Теории коммуникации рубежа XIX-XX вв. как предпосылки современной коммуникативистики. (8 час.)
Информационные основы изучения коммуникации (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Социально-психологические теории коммуникации (2 час.)
Самостоятельная работа: 106 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Теории коммуникации рубежа XIX-XX вв. как предпосылки современной коммуникативистики. (32 час.)
Социально-психологические теории коммуникации (44 час.)
<i>Традиционные</i>
Теория коммуникации как научная дисциплина. (30 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие выступление с докладом, участие в устном опросе, выполнение практикоориентированных заданий, тестирование.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской;
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

2. Практические занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:

- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;
- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; доской.

5. Самостоятельная работа.

Помещение для самостоятельной работы:

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета, оборудованное столами и стульями для обучающихся.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2010 (Microsoft)	Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012
2	MS Office 2013 (Microsoft)	Microsoft Open License №61308915 от 19.12.2012, ГК № ЭА-26/13 от 25.06.2013

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации : для бакалавров и специалистов : учеб. пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2011. - 288 с.
2. Шарков, Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации / Ф.И. Шарков. – 4-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 488 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159> – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496159>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Чарыкова, О. Н. Основы теории языка и коммуникации [Текст] : учеб. пособие для бакалавров : [по направлению подгот. 032700 - "Филология"]. - М.: Флинта, Наука, 2012. - 312 с.
2. Данилова, Н. К. Филологические основы теории коммуникации [Текст] : [учеб. пособие]. - Самара.: Инсома-пресс, 2017. - 135 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru/	Открытый ресурс
3	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:

- информационные;
- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.

Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т.д.

Лекции-беседы - в названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, который предполагает непосредственный контакт преподавателя и обучающихся и позволяет менять темп изложения с учетом особенностей аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными, для того, чтобы сосредоточить внимание как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция с элементами обратной связи предполагает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Практическое занятие - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося.

Подготовка к практическому занятию осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением занятия.

Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1. Задания являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. Задания представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется овладеть показанными методами решения;
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые нужно приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку

изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов). Проработка теоретического материала (работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой). При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:
- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).

Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».

Следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.Б.12</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>русской и зарубежной литературы и связей с общественностью</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор филологических наук, профессор

М. А. Перепелкин

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы и связей с общественностью

доктор филологических наук, доцент

Л. Г. Тютелова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью. Протокол №6 от 15.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: развить и закрепить у обучающихся способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы.

Задачи:

обобщить представления обучающихся о сущности искусства и литературы как вида искусства (теория дискурса), о литературном произведении, его составе, структуре, функциях, родах и жанрах (теоретическая поэтика), об общих закономерностях литературного процесса и эволюции литературы (историческая поэтика).

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	знать историю формирования основных теоретико-литературных концепций в области теории художественного дискурса, теоретической и исторической поэтики, представлять их современное состояние и перспективы развития; уметь демонстрировать знания, почерпнутые из истории формирования основных теоретико-литературных концепций в области теории художественного дискурса, теоретической и исторической поэтики, а также представления об их современном состоянии и перспективах развития; владеть навыками использования знаний, почерпнутых из истории формирования основных теоретико-литературных концепций в области теории художественного дискурса, теоретической и исторической поэтики, а также представлений об их современном состоянии и перспективах развития
ОПК-3	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	знать основные положения в области теории литературы, касающиеся общих вопросов природы искусства и литературы как вида искусства, структуры художественного текста, типологии литературы, а также – литературного процесса, в том числе на материале русской литературы, базовую терминологию литературоведения; уметь использовать основные положения в области теории литературы, касающиеся природы искусства и литературы как вида искусства, структуры художественного текста, типологии литературы, а также – литературного процесса, при анализе художественных произведений, в том числе на материале русской литературы, базовую терминологию литературоведения; владеть навыками использования основных положений в области теории литературы, касающихся природы искусства и литературы как вида искусства, структуры художественного текста, типологии литературы, а также – литературного процесса, при анализе художественных произведений базовой терминологией литературоведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-1	Введение в германскую филологию, Общее языкознание	Общее языкознание, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, История немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена
2	ОПК-3	Введение в литературоведение, История русской литературы, Спецсеминар по литературоведению	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объём дисциплины: 6 ЗЕТ
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Пятый семестр</u>
Объем контактной работы: 38 час.
Лекционная нагрузка: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Поэзия и проза (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Литература как род деятельности: теория художественного дискурса. Литература как вид искусства. Художественная словесность и другие виды искусства. Слово как материал художественного произведения. Структура произведения. «Рассказанное» событие. «Событие рассказывания». Автор и герой. Тип произведения. Род. Жанр. Стиль (14 час.)
Практические занятия: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Поэзия и проза (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Литература как род деятельности: теория художественного дискурса. Литература как вид искусства. Художественная словесность и другие виды искусства. Слово как материал художественного произведения. Структура произведения. «Рассказанное» событие. «Событие рассказывания». Автор и герой. Тип произведения. Род. Жанр. Стиль (16 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Традиционные</i>
Поэзия и проза (4 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Поэзия и проза (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Литература как род деятельности: теория художественного дискурса. Литература как вид искусства. Художественная словесность и другие виды искусства. Слово как материал художественного произведения. Структура произведения. «Рассказанное» событие. «Событие рассказывания». Автор и герой. Тип произведения. Род. Жанр. Стиль (32 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 4 ЗЕТ
<u>Шестой семестр</u>
Объем контактной работы: 58 час.
Лекционная нагрузка: 22 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Поэтика художественной модальности (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Поэтика эпохи синкретизма. Эйдетическая (традиционалистская) поэтика. Поэтика художественной модальности (20 час.)
Практические занятия: 28 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Поэтика художественной модальности (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Поэтика художественной модальности (26 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 8 час.
<i>Традиционные</i>
Поэтика художественной модальности (8 час.)
Самостоятельная работа: 50 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Поэтика художественной модальности (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Поэтика художественной модальности (48 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемные лекции, лекции-беседы, лекции с элементами самостоятельной работы обучающихся, круглые столы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя), кафедрой и доской.

2. Практические занятия:

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя) и доской.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя) и доской.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

Учебная аудитория для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя) и доской;

5. Самостоятельная работа:

- библиотека; помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	Acrobat Pro (Adobe)	ГК № ЭА - 38/14 от 22.07.2014, ГК № ЭА-25/13 от 17.06.2013, ГК №ЭА 16/12 от 10.05.2012, ГК №ЭА 17/11-1 от 30.06.11, Договор № ЭА-24/17 от 24.08.2017, Договор №15-07/18 от 15.07.2018, Договор №18-12/18 от 18.12.2018, Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018
3	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. Крупчанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1315-0 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937>
2. Эсалнек, А.Я. Теория литературы : учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 194-198. - ISBN 978-5-9765-0716-6 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Кременцов, Л.П. Теория литературы. Чтение как творчество : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 170 с. - ISBN 978-5-89349-482-2 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56236>
2. Андреев, А.Н. Лекции по теории литературы: целостно-антропологический анализ литературного произведения : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Андреев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 237 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3920-7 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227165>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Электронная библиотека ИРЛИ	http://lib.pushkinskiydom.ru/	Открытый ресурс
2	Электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА"	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
3	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
2	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313
3	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analytcs 20-1566-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вначале каждой лекции обучающиеся получают от преподавателя её схематический конспект, позволяющий легче усваивать логику излагаемого материала и содержащий ключевые термины и определения; по завершении каждой интерактивной лекции обучающиеся письменно формулируют 3-5 вопросов, отражающих проблематику лекции. Практические занятия предусматривают чтение и конспектирование научных источников, выносимых на обсуждение, и их обсуждение по плану, предложенному преподавателем; при подготовке к активным и интерактивным занятиям обучающимся предлагается накануне занятия выбрать один раздел плана и подготовить по нему сообщение, остальные обучающиеся участвуют в обсуждении сделанного сообщения.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ:

1. Аверинцев С. С. Поэтика ранневизантийской литературы
2. Бахтин М.М. Автор и герой в эстетической деятельности
3. Бахтин М.М. Роман воспитания и его значение в истории реализма
4. Выготский Л.С. Психология искусства. Анализ эстетической реакции
5. Иванов Вяч.Вс. Нечет и чет. Асимметрия мозга и динамика знаковых систем
6. Лихачёв Д. С. Поэтика древнерусской литературы
7. Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. Структура стиха
8. Лотман Ю.М. Литературоведение должно быть наукой
9. Мелетинский Е. М. Поэтика мифа
10. Пропп В. Я. Морфология сказки
11. Топоров В. Н. Миф – ритуал – символ – образ
12. Тынянов Ю.Н. О литературной эволюции
13. Тынянов Ю.Н. Литературный факт
14. Тюпа В. И. Аналитика художественного
15. Успенский Б.А. Поэтика композиции
16. Фрейденберг О. М. Поэтика сюжета и жанра
17. Шкловский В.Б. Воскрешение слова
18. Шкловский В.Б. Искусство как прием
19. Эйхенбаум Б.М. О художественном слове
20. Эйхенбаум Б.М. Литературный быт

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ ПЕРЕВОДА

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.02.01</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат филологических наук, доцент

Е. В. Беспалова

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины (модуля):

- формирование теоретического фундамента для переводческой деятельности на основе полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого (немецкого) языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;
- овладение практическими навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с немецкого языка и на немецкий язык; навыками аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на немецком языке.

Задачи:

- получение специализированных теоретических и практических сведений, служащих основой для переводческой деятельности;
- получение сведений об основных характеристиках и требованиях практикуемых в настоящее время видов перевода;
- формирование умения анализировать, разрабатывать концептуальные правила эффективной переводческой работы;
- овладение навыками сбора информации в процессе предпереводческого анализа; способностью оценки качества переводных текстов разных типов;
- овладение навыками переводить устно и письменно тексты разных функциональных стилей с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий; составить аннотацию / реферат иноязычного текста на русском языке;
- овладение навыками самостоятельного поиска вариантов перевода в опоре на знания, одноязычные и двуязычные словари и справочную литературу; навыками обработки содержания текстов разных типов.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	знать: специализированные теоретические и практические сведения, служащие основой для переводческой деятельности; уметь: анализировать, разрабатывать концептуальные правила эффективной переводческой работы; владеть: навыками сбора информации в процессе предпереводческого анализа; способностью оценки качества переводных текстов разных типов.
ПК-10	владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках	знать: основные характеристики и требования практикуемых в настоящее время видов перевода; уметь: переводить устно и письменно тексты разных функциональных стилей с немецкого языка на русский и с русского языка на немецкий; составить аннотацию / реферат иноязычного текста на русском языке; владеть: навыками самостоятельного поиска вариантов перевода в опоре на знания, одноязычные и двуязычные словари и справочную литературу; навыками обработки содержания текстов разных типов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
---	--------------------------	------------------------------------	---------------------------------

1	ПК-1	Введение в германскую филологию, Введение в переводоведение, Лингвокультурология, Орфоэпические нормы германских языков	Научно-исследовательская работа, Введение в переводоведение, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена
2	ПК-10	Введение в переводоведение, Спецсеминар по литературоведению	Введение в переводоведение, Второй иностранный язык, Практический курс второго иностранного языка, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Переводческая), Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 4 ЗЕТ
<u>Пятый семестр</u>
Объем контактной работы: 62 час.
Лекционная нагрузка: 26 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
3. Этика переводчика. Правовой и общественный статус переводчика. 8. Проблема переводческой эквивалентности. Инвариант перевода. Эквивалентность и адекватность. 9. Этапы процесса перевода. Единицы перевода. Теория соответствий и трансформаций. 10. Специфика перевода в зависимости от типа текста. 11. Переводческие стратегии. 12. Проблемы оценки качества перевода. 13. Словари, справочная литература, интернет-ресурсы в работе переводчика. (14 час.)
<i>Традиционные</i>
1. Понятие перевода. Особенности перевода в современном мире. 2. Виды перевода и их особенности. 4. История перевода за рубежом. 5. История перевода в России. 6. Теория перевода как научная дисциплина. Аспекты переводоведения. 7. Перевод как особый вид коммуникации. Детерминанты процесса перевода. (12 час.)
Практические занятия: 28 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Подготовка к устному переводу. Устный перевод информационных сообщений. Устный перевод интервью. Лексико-семантические проблемы перевода. Грамматические проблемы перевода. Оценка качества перевода. Перевод и редактирование. Особенности перевода художественного текста. (22 час.)
<i>Традиционные</i>
Этапы письменного перевода. Предпереводческий анализ текста. Письменный перевод научных текстов. (6 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 8 час.
<i>Традиционные</i>
Приёмы перевода на основе системных эквивалентных соответствий . Переводческие трансформации. Приёмы передачи безэквивалентных номинаций. (8 час.)
Самостоятельная работа: 46 час.
<i>Традиционные</i>
Преодоление лексико-семантических проблем перевода. Преодоление грамматических проблем перевода. Выполнение практико-ориентированных заданий на перевод. Письменный сопоставительный анализ переводных текстов. Редактирование переводов. (46 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:

лекций, бесед, группового обсуждения переводческих решений, вопросов для устного опроса, примерных тем творческих проектов, практических заданий на перевод текстов разных типов, индивидуальных заданий на анализ переводческих решений.

5 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

2. Практические занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение;
- аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

5. Самостоятельная работа:

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия (презентационные материалы).

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2003 (Microsoft)	Microsoft Open License №19219069 от 09.06.2005, Microsoft Open License №19357839 от 13.07.2005, Microsoft Open License №19508947 от 23.08.2005, Microsoft Open License №19877283 от 22.11.2005, Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
2	MS Windows XP (Microsoft)	Microsoft Open License №19219069 от 09.06.2005, Microsoft Open License №19357839 от 13.07.2005, Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №40796085 от 30.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
3	MS Office 2013 (Microsoft)	Microsoft Open License №61308915 от 19.12.2012, ГК № ЭА-26/13 от 25.06.2013
4	MS Windows 10 (Microsoft)	Microsoft Open License №68795512 от 18.08.2017, Microsoft Open License №87641387 от 01.03.2019, Договор № ЭА-113/16 от 28.11.2016, Договор № ЭА-24/17 от 24.08.2017, Договор №15-07/18 от 15.07.2018, Договор №ЭК-37/19 от 21.06.2019, Договор №ЭК-87/21 от 14.12.2021, Лицензионный договор №01/06-19 от 24.06.2019, Сублицензионный договор №35/21 от 19.01.2021

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Алексеева, И. С. Введение в переводоведение : Учебное пособие для вузов. - СПб., М.: Филологический фак. СПбГУ, Академия, 2004. - 352 с.
2. Комиссаров, В. Н. Общая теория перевода: проблемы переводоведения в освещении зарубежных ученых : Учеб.пособ.. - М.: ЧеРо, 2000. - 134 с.
3. Алексеева, И. С. Профессиональный тренинг переводчика [Текст] : учеб. пособие по уст. и письм. переводу для пер. и преподавателей. - СПб.: Перспектива, Союз, 2008. - 282 с.
4. Латышев, Л.К. Технология перевода : Учеб. пособ. по подготовке переводчиков (с немецким языком). - М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2000. - 280 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Федоров, А.В. Основы общей теории перевода (лингвистические проблемы) : [учеб. пособие] для ин-тов и фак. иностр. языков. - М., СПб.: Филология три, Филол. фак. СПбГУ, 2002. - 415 с.
3. Основные понятия переводоведения (отечественный опыт) : терминологический словарь-справочник / ред. М.Б. Раренко. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 261 с. - (Теория и история языкознания). - ISBN 978-5-248-00512-3 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132283>
2. Логический анализ языка: Перевод художественных текстов в разные эпохи : сборник / Российская академия наук, Институт языкознания ; отв. ред. Н.Д. Арутюнова. - Москва : Индрик, 2012. - 400 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-91674-231-2 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428424>
4. Беспалова Е.В. Проблемы перевода: лексика, грамматика, узус (немецкий и русский языки): учеб. пособие. – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2015. – Режим доступа: <http://repo.ssau.ru/handle/Methodicheskie-materialy/Problemy-perevoda-leksika-grammatika-UZUS-nemeckii-i-russkii-yazyki-Elektronnyi-resurs-ucheb-posobie-72002>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Материалы сайта Союза переводчиков России	http://www.translators-union.ru/map/	Открытый ресурс
3	Материалы сетевого ресурса «Город переводчиков»	http://www.trworkshop.net/map/	Открытый ресурс
4	Онлайн-словари серии DUDEN	https://www.duden.de	Открытый ресурс
5	Онлайн-корпус современного немецкого языка DWDS	https://www.dwds.de	Открытый ресурс
6	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018

2	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
---	--	--

**6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ
БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

- информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
- проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.
- Лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (лексикологии, грамматике, стилистике, основному иностранному языку) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
- Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся. Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Практические занятия форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков перевода, предпереводческого анализа текста, анализа и оценки качества готовых переводов.

Главным их содержанием является практическая работа каждого студента. Подготовка студентов к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «Введение в переводоведение», представлены в «Фонде оценочных средств».

Текущий контроль знаний бакалавров завершается на отчетном занятии и в ходе итогового тестирования, результатом которого является допуск или недопуск к экзамену по дисциплине. Основанием для допуска к экзамену является выполнение теста и выполнение всех практических заданий. Неудовлетворительная оценка по тесту не лишает бакалавра права сдавать экзамен, но может быть основанием для дополнительного вопроса (задания) на экзамене. Итоговый контроль знаний проводится в конце семестра в виде экзамена.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕРМИНОВЕДЕНИЕ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ФТД</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ФТД.В.01</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>немецкой филологии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

кандидат филологических наук, доцент

А. И. Пичкур

Заведующий кафедрой немецкой филологии

доктор филологических наук, профессор
С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Терминоведение»: познакомить обучающихся с фундаментальными теоретическими основами предмета, дать представление о терминологии как комплексной научной дисциплине, показать роль и место терминологии в различных коммуникативных процессах, историю становления терминологии, сформировать практические навыки терминологической работы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с особенностями функционирования терминологии в различных сферах профессиональной деятельности;
- установить критерии разграничения термина и литературного слова, терминов языка и терминов речи;
- изучить функции терминов в различных типах текста - специальных, художественных, публицистических.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4	владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Знать основные теоретические положения терминоведения, место терминологии в системе языка, законы функционирования терминологии в различных сферах профессиональной деятельности человека. Уметь: анализировать и описывать морфологическую структуру и словообразовательные модели терминологических номинаций. Владеть: навыками анализа функции терминов в разных текстах - специальных, художественных, публицистических.
ПК-8	владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	Знать роль и функции терминов в коммуникативных процессах Уметь составлять тематический список терминов определенной области знания и проводить их комплексный лингвистический анализ. Владеть навыками логико-понятийного анализа дефиниций с целью установления внутрисистемных отношений терминов одного терминологического поля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ПК-4	Теоретическая фонетика немецкого языка	Основы социолингвистики, Научно-исследовательская работа, Основы психолингвистики, Современные социокоммуникативные практики, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Спецсеминар по немецкой филологии, Теоретическая грамматика немецкого языка, Подготовка и сдача государственного экзамена

2	ПК-8	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Введение в анализ текста на немецком языке, Деловая корреспонденция на немецком языке, Немецкий язык в масс-медиа, Немецкий язык рекламы, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практический курс иностранного (немецкого) языка</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Деловая корреспонденция на немецком языке, Основы деловой коммуникации на немецком языке, Практический курс иностранного (немецкого) языка, Подготовка и сдача государственного экзамена</p>
---	------	---	---

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Четвертый семестр</u>
Объем контактной работы: 40 час.
Лекционная нагрузка: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Понятие термина. Функции термина. Классификации терминов. (2 час.)
Типология спецлексики. Термин и слово. Требования к термину. (2 час.)
Семасиологическое терминоведение. Содержательная структура термина. Мотивированность Полисемия и омонимия терминов. Синонимия и вариантность терминов. (2 час.)
Критерии определения терминологичности. Дефинитивный критерий. Критерий концептуальной целостности. (2 час.)
Формальная структура термина. Терминологическое словообразование. (2 час.)
Заимствование терминов. Калькирование. (2 час.)
Роль и функции терминов в коммуникативных процессах. (2 час.)
Основные принципы и методы разработки терминологических банков данных. (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Предмет и задачи терминоведения. Место терминов в системе языка. (2 час.)
Практические занятия: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Семантика термина. Полисемия, омонимия, синонимия, вариантность терминов (4 час.)
Терминообразование. Тенденции терминообразования. (2 час.)
Заимствование терминов. Калькирование (2 час.)
Критерии определения терминологичности. (2 час.)
Роль и функции терминов в коммуникативных процессах. (2 час.)
Теоретическая и практическая терминологическая деятельность. (2 час.)
Основные принципы и методы разработки терминологических банков данных (2 час.)
<i>Традиционные</i>
Понятие термина. Функции термина. Классификации терминов. (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
<i>Традиционные</i>
Сопоставительный анализ дефиниций лингвистических терминов в толковом и лингвистическом словаре (4 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Работа с ресурсами интернет: анализ отраслевых электронных словарей (на выбор) и составление выборки с последующим дефиниционным анализом (8 час.)
Подготовка реферата и/ или презентации (16 час.)
<i>Традиционные</i>
Работа с отраслевыми словарями немецкого и русского языка и составление выборки терминов с последующим лингвистическим анализом (20-30 единиц) (8 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- технология контекстного обучения – направлена на формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности за счет максимального приближения содержания и процесса учебной деятельности к профессиональным условиям;
 - технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на смысловые разделы – модули, интегрированные в общий курс;
 - технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний и формируемых навыков на определенном этапе обучения;
 - технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Реализация компетентностного подхода предусматривает проведение активных и интерактивных форм (подготовка докладов и презентаций, моделирование научных дискуссий).

5 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской;
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

2. Практические занятия.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской);
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской), компьютерами с выходом в сеть Интернет (компьютерный класс).

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:

- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;
- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; доской.

5. Самостоятельная работа.

Помещение для самостоятельной работы:

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012
2	MS Office 2010 (Microsoft)	Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012

3	Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)	Договор №ЭК-117/20 от 21.12.2020, Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018
4	MS Windows 10 (Microsoft)	Microsoft Open License №68795512 от 18.08.2017, Microsoft Open License №87641387 от 01.03.2019, Договор № ЭА-113/16 от 28.11.2016, Договор № ЭА-24/17 от 24.08.2017, Договор №15-07/18 от 15.07.2018, Договор №ЭК-37/19 от 21.06.2019, Договор №ЭК-87/21 от 14.12.2021, Лицензионный договор №01/06-19 от 24.06.2019, Сублицензионный договор №35/21 от 19.01.2021

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office org.v.3

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Голованова, Е.И. Введение в когнитивное терминоведение : учебное пособие / Е.И. Голованова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-1046-3 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103373>
2. Учурова, С.А. Лексикология немецкого языка=Lexikologie der deutschen Sprache : vorlesungsskripten : конспект лекций / С.А. Учурова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 53 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276009>
3. Гусева, А. Е. Лексикология немецкого языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Гусева, И. Г. Ольшанский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06844-3. – Режим доступа: <https://www.urait.ru/book/leksikologiya-nemeckogo-yazyka-418347>

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Дурново, Н.Н. Грамматический словарь: грамматические и лингвистические термины / Н.Н. Дурново ; сост. О.В. Никитин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 184 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-377-1 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461000>
2. Федоров, А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности : словарь / А.В. Федоров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 62 с. - ISBN 978-5-4458-3537-0 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223464>
3. Хохлова, Е.Л. Словарь исторических терминов, понятий и реалий: русский, английский, французский, немецкий / Е.Л. Хохлова ; ред. Ю.Н. Марчук. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 161 с. - ISBN 978-5-89349-617-8 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364438>
4. Попова, Л.В. Лингвистический термин: проблема качества. Опыт составления «Комплексного словаря терминов функциональной грамматики» / Л.В. Попова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1166-8 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83465>

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Электронный каталог научно-технической библиотеки Самарского университета	http://lib.ssau.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru	Открытый ресурс
4	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru	Открытый ресурс
5	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
6	Leipzig Corpora Collection	wortschatz.uni-leipzig.de	Открытый ресурс
7	Cosmas II	www.ids-mannheim.de/cosmas2	Открытый ресурс
8	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
4	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

- информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
- проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.

Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся. Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, производстве расчетов, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия. Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

- задания, являющиеся иллюстрацией теоретического материала и несут воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
- задания с элементами творчества. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутриспредметные и межпредметные связи. Они могут требовать дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно.
- индивидуальные или опережающие задания на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «Терминоведение», представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Методические материалы по самостоятельной работе содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских), методические указания для обучающихся.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.Б.08</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>физвоспитания</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доцент

Л. В. Ананьева

кандидат педагогических наук, профессор

В. М. Богданов

Заведующий кафедрой физвоспитания

кандидат педагогических
наук, профессор
В. М. Богданов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физвоспитания.
Протокол №4 от 16.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины: формирование физической культуры личности студентов.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- овладение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов укрепления здоровья;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни и физическое совершенствование;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности для последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОК-8	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Элективные курсы по физической культуре и спорту, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Первый семестр</u>
Объем контактной работы: 24 час.
Лекционная нагрузка: 6 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 1. Социально-биологические основы физической культуры (2 час.)
Тема 2. Методические и практические основы физического воспитания (2 час.)
Тема 3. Основы здорового образа жизни (2 час.)
Практические занятия: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 4. Общая физическая подготовка (ОФП). Тема 5. Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта (18 час.)
Самостоятельная работа: 48 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Тема 6. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой. Тема 7. Физическая культура и спорт как составная часть здорового образа жизни. Тема 8. Методические аспекты физического воспитания (48 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В образовательном процессе применяются системы электронного обучения студентов с использованием компьютерных программ, разработанных на кафедре физического воспитания. Проверка и контроль знаний по теоретическому разделу курса осуществляется с применением компьютерного тестирования.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбук с выходом в сеть Интернет (электронная информационно-образовательная среда), проектор; экран настенный; доска.

2. Практические занятия:

спортивный зал для проведения занятий по игровым видам спорта:

стойки с баскетбольными кольцами, стойки для волейбольной сетки, волейбольные сетки, спортивный инвентарь (волейбольные, баскетбольные мячи, тренировочные конусы и фишки, манишки, защитная сетка), стол, стул для преподавателя;

плавательный бассейн:

разделительные дорожки, доски для плавания, калабашки для плавания на руках, ласты, лопатки для рук, флажки, настенный секундомер, мячи, психрометр, шкаф для хранения инвентаря, стол, стул для преподавателя;

тренажерный зал:

универсальный тренажерный комплекс, включающий стойки для штанги, скамьи, грифы (20кг.), диски, гантельные грифы, гимнастические коврики, помосты, стойки для дисков, перекладину, параллельные брусья, зеркала, стол, стул для преподавателя;

зал легкой атлетики:

беговая дорожка (30м.), легкоатлетические барьеры, стартовые колодки, перекладина, параллельные брусья, скамья для пресса, стойка для штанги, грифы (20кг.), диски, стол, стул для преподавателя;

зал для занятий спец. мед. группы:

фитболы, степы, гимнастические коврики, гимнастические палки, гантели, скакалки, беговые дорожки, зеркала, стол и стул для преподавателя;

зал аэробики:

фитболы, степы, гимнастические коврики, гимнастические палки, гантели, скакалки, беговые дорожки, зеркала, стол и стул для преподавателя;

игровой спортивный зал для проведения занятий по футболу:

футбольные ворота с сеткой, защитная сетка, тренировочные конусы и фишки, футбольные мячи, манишки, стол и стул для преподавателя;

зал тяжелой атлетики:

стойки для штанги, скамьи, грифы (20кг.), диски, гантельные грифы, гимнастические коврики, помосты, стойки для дисков, перекладину, параллельные брусья, зеркала, стол, стул для преподавателя;

зал гимнастики:

гимнастические брусья, гимнастическая стенка, перекладина, гимнастические кольца, снаряд для опорных прыжков, маты, ковер для вольных упражнений, гимнастическое бревно, параллельные брусья, стол и стул для преподавателя.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, компьютеры с выходом в сеть Интернет, проектор, экран настенный, доска.

4. Помещение для самостоятельной работы:

компьютеры с доступом в сеть Интернет, презентационная техника, учебно-наглядные пособия.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012
3	Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)	Договор №15-05/19 от 15.05.2019, Договор №23-09/19 от 23.09.2019, Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Дудкин, В. В. Физическая культура для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] : [электрон. курс лекций для студентов, обучающихся по программам высш. - Самара.: [Изд-во СГАУ], 2014. - on-line
2. Программа курса физического воспитания [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для студентов, обучающихся по программам высш. проф. образования. - Самара, 2014. - on-line
3. Физическая культура [Электронный ресурс] : [сб. тестовых заданий для студентов всех направлений квалификации "бакалавр"]. - Самара.: Изд-во "Самар. ун-т", 2014. - on-line

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гибкость и ее развитие [Электронный ресурс] : метод. рекомендации. - Самара, 2004. - on-line
2. Оздоровительный бег [Электронный ресурс] : учеб. мультимедиа комплекс. - Самара, 2003. - on-line
3. Богданова, Л. П. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : [учеб. пособие]. - Самара.: Изд-во СГАУ, 2010. - on-line

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Электронный учебник по основам физической культуры в вузе.	http://cnit.ssau.ru./kadis/ocnov_set/index.htm	Открытый ресурс
2	https://ssau.ru/files/struct/deps/fiz/progr_fiz_vosp.pdf	https://ssau.ru/files/struct/deps/fiz/progr_fiz_vosp.pdf	Открытый ресурс
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
3	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analytics 20-1566-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Обязательными видами физических упражнений, включенных в рабочую программу по физической культуре, являются: отдельные дисциплины легкой атлетики (бег 100 м - мужчины, женщины; бег 2000 м - женщины; бег 3000 м - мужчины), плавание, спортивные игры, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Подбор упражнений на практических занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях предусматривается использование тренажеров и компьютерно-тренажерных систем.

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

- Информационные – проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения. Это традиционный для высшей школы тип лекций.

Лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале каждого раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Лекции представляют собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем дальнейшей самостоятельной работы. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Обучающиеся, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам тестирования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.Б.03</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доктор философских наук, профессор

Л. Б. Четырова

Заведующий кафедрой философии

доктор философских наук, доцент

А. Ю. Нестеров

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии.

Протокол №6 от 10.02.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата 45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель курса состоит в формировании у обучающихся представления о происхождении, природе и роли философии в истории культуры. Достижение этой цели предполагает раскрытие специфики философского способа отношения к действительности и постановки теоретических вопросов. Цель курса достигается через раскрытие основных этапов истории зарубежной и отечественной философии, знакомство с основными областями философского познания и приобщение обучающихся к обсуждению широкого круга философских проблем. Изучение курса должно способствовать формированию у обучающихся способности включать вопросы, касающиеся области их профессиональной специализации, в широкий философский контекст, видеть в тех или иных частных проблемах фундаментальные онтологические, эпистемологические, социально-культурные и антропологические проблемы. Освоение курса предполагает формирование у обучающихся способности к философской постановке теоретических вопросов и умения логически последовательно и систематически их рассматривать.

Достижение этой цели предусматривает решение следующих задач:

- ознакомить обучающихся с предметом и спецификой философского мышления как исходной формы теоретического знания;
- сформировать у обучающихся понимание структуры философии и методов философского мышления;
- дать обучающимся представление об основных этапах истории зарубежной и отечественной философской мысли и об идеях ее выдающихся представителей;
- прояснить содержание базовых категорий онтологии, эпистемологии, философии науки, социальной философии, философии культуры, этики, эстетики, философской антропологии;
- дать обучающимся опытное знание о том, что представляет собой философия и философское мышление, в ходе обсуждения классических и современных философских текстов;
- привить навык ведения диалога по философским проблемам, а также способность последовательно, систематически и логически аргументированно рассматривать вопросы философской теории;
- ввести обучающихся в «лабораторию» философской мысли в ходе анализа проблем, которые рассматриваются в европейской философской традиции;
- научить обучающихся философским способам постановки теоретических вопросов, их анализа и решения.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ЗНАТЬ: что такое мировоззрение, его структура и основные элементы: знания, идеалы, ценности, оценки, эмоции и чувства; иметь представление о различии философии, религии, науки, мифологии. УМЕТЬ: применять полученные знания о структуре мировоззрения и его элементах к рассмотрению содержания собственного сознания с целью выявления основных структурных элементов: знаний, идеалов, ценностей, оценок. ВЛАДЕТЬ: навыками типологизации структурных элементов мировоззрения на основании полученных представлений о философии, религии, мифологии, науке, а также приемами рефлексии содержания мировоззрения с целью формирования собственной мировоззренческой позиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОК-1	-	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
<u>Пятый семестр</u>
Объем контактной работы: 42 час.
Лекционная нагрузка: 14 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Природа философского знания. Философия и ее место в культуре. Структура философского знания. (2 час.)
Общество как философская проблема. Философия культуры: основные проблемы и направления (1 час.)
<i>Традиционные</i>
Общая характеристика и основные проблемы древнегреческой философии (1 час.)
Философия античной классики: Платон и Аристотель (1 час.)
Эллинистическая и древнеримская философия. Общая характеристика и основные проблемы средневековой философии. (1 час.)
Философия Возрождения и начала Нового времени. Философия Нового времени (1 час.)
Коперниканский поворот в критическом идеализме И. Канта в контексте немецкого Просвещения (1 час.)
Немецкая классическая философия (1 час.)
Философский иррационализм и становление неклассической философии второй половины 19 в. (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше) (1 час.)
Основные этапы истории русской философии в XVIII-XX вв. (1 час.)
Онтология и основные аспекты проблемы бытия. Сознание как философская проблема. (1 час.)
Проблемы теории познания. Понятие науки. Специфика научного познания (1 час.)
Человек как философская проблема. Основания существования человека (1 час.)
Практические занятия: 26 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Природа философского знания (2 час.)
Философия в системе культуры (2 час.)
Философское вопрошание и связность проблемно-тематического поля философии (2 час.)
Античная философия: проблема начала вещей (1 час.)
Философия античной классики: Платон и Аристотель (1 час.)
Философия Древнего Рима (2 час.)
Философия европейского средневековья (2 час.)
Философия Нового времени (2 час.)
Критический идеализм И. Канта (2 час.)
Немецкая классическая философия (2 час.)
Философский иррационализм как новый путь философии (2 час.)
Герменевтическая философия (2 час.)
Философско-исторические идеи позднего славянофильства (2 час.)
Русская философия всеединства (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Традиционные</i>
Консультирование по подготовке докладов и конспектов (2 час.)
Самостоятельная работа: 30 час.
<i>Традиционные</i>
Природа философского знания. Философия в системе культуры. Философское вопрошание и связность проблемно-тематического поля философии. (5 час.)
Античная философия: проблема начала вещей. Философия античной классики: Платон и Аристотель. Философия Древнего Рима. (5 час.)
Философия европейского средневековья. Философия Нового времени. (5 час.)
Критический идеализм И. Канта. Немецкая классическая философия. (5 час.)
Философский иррационализм как новый путь философии. Герменевтическая философия. (5 час.)
Философско-исторические идеи позднего славянофильства. Русская философия всеединства. (5 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные методы: проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, проведение дискуссий в рамках семинарских (практических) занятий, подготовка докладов и презентаций в рамках самостоятельной работы обучающихся.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия.

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

2. Практические занятия.

– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска.

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа.

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация.

– учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя, доской.

5. Самостоятельная работа.

– помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
2	MS Windows 8 (Microsoft)	Microsoft Open License №62061302 от 19.06.2013, ГК № ЭА-26/13 от 25.06.2013

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)
2. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org>)
3. 7-Zip
4. Adobe Acrobat Reader
5. Adobe Flash Player
6. Антивирус Kaspersky Free
7. Google Chrome
8. Mozilla Firefox
9. Opera
10. Skype
11. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490> – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490
2. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446491

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гриненко, Г. В. История философии [Электронный ресурс] : учеб. для вузов : электрон. копия. - М.: Юрайт, 2012. - on-line
2. История философии : учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275719> – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275719
3. Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис ; учред. Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1363-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966> – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275966
4. Гуревич, П.С. Философия : хрестоматия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210458&sr=1

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	"Словари и энциклопедии на Академике"	http://dic.academic.ru	Открытый ресурс
2	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
3	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Система Росметод	Информационная справочная система, Договор № 540 на подключение информационно-образовательной программы
2	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи

2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:

информационные;
проблемные;
визуальные;
лекции-конференции;
лекции-консультации;
лекции-беседы;
лекция с эвристическими элементами;
лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине «Философия» применяются следующие виды лекций:

Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;

Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.

Лекции-беседы. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет привлекать к двустороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия, менять темп изложения с учетом особенности аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает обучающимся вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, производстве расчетов, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала.

Практические занятия по дисциплине «Философия» проводятся в виде семинаров. Анализ прочитанных и законспектированных к семинарскому занятию текстов проходит в форме дискуссии. Можно для поощрения дискуссии разбивать обучающихся на группы, отстаивающие различные точки зрения. Также можно использовать элементы мозгового штурма, поощряя обучающихся к любым высказываниям по обсуждаемому вопросу и запрещая до определенного момента любую критику их высказываний. На каждом практическом занятии преподавателем проводится «срез» знаний обучающихся по теме занятия. В случае пропуска занятия или получения неудовлетворительной оценки обучающийся должен представить преподавателю письменный отчет по всем вопросам темы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «Философия», представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность в самопознании, самообучении. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. обеспечение контроля качества усвоения.

Виды самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

Чтение и конспектирование первоисточников. Конспектирование первоисточников является обязательным и предполагает краткое изложение основных тезисов, сведений и определений, которые были поняты, а также формулировку по поводу того, что было не понято или понято не до конца. При этом важно делать библиографические ссылки на конспектируемый текст. Вопросы следует формулировать таким образом, чтобы их можно было задать преподавателю или другим обучающимся во время лекции или семинарского занятия. Кроме того, конспект предполагает краткое комментирование конспектируемых идей и сведений, если

у обучающегося появляется собственное мнение по теме или возможность сравнить конспектируемый текст с текстом другого автора.

Доклад является результатом самостоятельного изучения темы и формой представления результатов самостоятельной работы. Тему следует выбрать самостоятельно, предварительно посоветовавшись с преподавателем, а затем согласовав ее с ним. Следует использовать рекомендованную преподавателем литературу, а также самостоятельно найденную дополнительную литературу. Поощряется использование литературы на иностранных языках. Доклад может быть предварительно оформлен в виде реферата.

Рекомендации к оформлению доклада:

Объем – примерно 5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал – 1).

Структура должна иметь следующий вид: Введение, две или три (но не более пяти) глав, которые могут включать несколько параграфов, Заключение и Список использованной литературы. Доклад предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но структурирование их смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Не разрешается предъявлять в качестве своего реферата работу, выполненную другим человеком.

Виды самостоятельной работы, предусмотренные по дисциплине «Философия», содержатся в «Фонде оценочных средств».

Следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.Б.06</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>экономики инноваций</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

старший преподаватель (окз 2310.0)

Л. С. Мокина

кандидат экономических наук, доцент

М. А. Мельников

Заведующий кафедрой экономики инноваций

доктор экономических наук, профессор
Н. М. Тюкавкин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики инноваций.
Протокол №12 от 20.05.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся фундаментальных теоретических экономических знаний, основных методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на различных уровнях хозяйствования, практических навыков и соответствующих компетенций.

Задачи:

- дать целостное, системное отображение изучаемой области экономических процессов и явлений;
- выявить закономерности функционирования экономики на различных ее уровнях;
- показать потенциальную возможность использования экономической теории в практической деятельности

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: - основные проблемы, теории и концепции экономических наук; - основные экономические категории, место и роль экономики в жизни общества. Уметь: - использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики. Владеть: - терминологическим аппаратом экономических наук; - опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОК-3	-	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
<u>Четвертый семестр</u>
Объем контактной работы: 26 час.
Лекционная нагрузка: 18 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Предмет и методы экономической теории (2 час.)
Экономические институты и собственность в рыночной экономике (3 час.)
Общие проблемы развития экономики. Формы и модели организации экономических систем (4 час.)
Рынок совершенной конкуренции. Рыночное равновесие (4 час.)
Основы предпринимательства. Производство и издержки (4 час.)
Рынок несовершенной конкуренции (1 час.)
Практические занятия: 6 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Распределение результатов производства. Рынки факторов производства и формирование факторных доходов (1 час.)
Национальная экономика: Основные результаты и их измерение (1 час.)
<i>Традиционные</i>
Макроэкономическое равновесие и его обеспечение (1 час.)
Денежно—кредитная система и денежно – кредитная политика (1 час.)
Финансовая система и финансовая политика государства (1 час.)
Совокупные доходы населения и социальная политика государства (1 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
<i>Традиционные</i>
Экономические проблемы мирового хозяйства (1 час.)
Теневая экономика (1 час.)
Самостоятельная работа: 46 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Основы предпринимательства. Производство и издержки (6 час.)
Рынок несовершенной конкуренции (6 час.)
<i>Традиционные</i>
Макроэкономическое равновесие и его обеспечение (6 час.)
Денежно—кредитная система и денежно – кредитная политика (7 час.)
Финансовая система и финансовая политика государства (7 час.)
Совокупные доходы населения и социальная политика государства (7 час.)
Макроэкономическая нестабильность: цикличность рыночной экономики. Экономический рост (7 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:

проблемной лекции (лекционные занятия) - новое знание вводится через проблемность вопросов; лекция-беседа; групповое обсуждение обзоров научных статей; творческий проект; представление и обсуждение докладов, мозговой штурм, анализ кейсов, тестирование

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Лекционные занятия:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

2. Практические занятия:

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; компьютерами с выходом в сеть Интернет; доска на колесах (компьютерный класс).

3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:

Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ):

- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;
- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

4. Текущий контроль и промежуточная аттестация:

Учебная аудитория для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации:

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

5. Самостоятельная работа:

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
1	MS Windows XP (Microsoft)	Microsoft Open License №19219069 от 09.06.2005, Microsoft Open License №19357839 от 13.07.2005, Microsoft Open License №40732547 от 19.06.2006, Microsoft Open License №40796085 от 30.06.2006, Microsoft Open License №41430531 от 05.12.2006, Microsoft Open License №41449065 от 08.12.2006, Microsoft Open License №41567401 от 28.12.2006
2	MS Office 2007 (Microsoft)	Microsoft Open License №42482325 от 19.07.2007, Microsoft Open License №42738852 от 19.09.2007, Microsoft Open License №42755106 от 21.09.2007, Microsoft Open License №44370551 от 06.08.2008, Microsoft Open License №44571906 от 24.09.2008, Microsoft Open License №44804572 от 15.11.2008, Microsoft Open License №44938732 от 17.12.2008, Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009
3	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012

4	MS Windows 10 (Microsoft)	Microsoft Open License №68795512 от 18.08.2017, Microsoft Open License №87641387 от 01.03.2019, Договор № ЭА-113/16 от 28.11.2016, Договор № ЭА-24/17 от 24.08.2017, Договор №15-07/18 от 15.07.2018, Договор №ЭК-37/19 от 21.06.2019, Договор №ЭК-87/21 от 14.12.2021, Лицензионный договор №01/06-19 от 24.06.2019, Сублицензионный договор №35/21 от 19.01.2021
---	---------------------------	--

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Бирюков, В.А. Предмет и методы общей экономической теории: основы экономической теории : пособие к курсу лекций / В.А. Бирюков ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9988-0308-6 – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276533
2. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) : учебное пособие / под общ. ред. О.Н. Кусакиной ; ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. - 472 с. - ISBN 978-5-9596-0846-0 – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233083
3. Экономическая теория : учебник для вузов / И.В. Новикова, Т.В. Максименко-Новохрост, В.А. Коврей и др. ; ред. И.В. Новиковой, Ю.М. Ясинского. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 464 с. - ISBN 978-985-536-232-7 – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=78469

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Общая экономическая теория : учебное пособие / под ред. В.В. Авиловой ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2011. - 602 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1197-8 – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258713
2. Гребнев, Л.С. Экономика для бакалавров : учебник / Л.С. Гребнев. - Москва : Логос, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-98704-655-5 – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233720

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru	Открытый ресурс
3	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
2	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

- информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
- проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.

Лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Лекция с элементами самостоятельной работы обучающихся. Представляет собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем самостоятельной работы над определенным заданием. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1. иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;

2. образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;

3. вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;

4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Проработка теоретического материала (учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой);

При изучении нового материала, освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал.

Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой.

Включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (рефератов).

Реферат

- это научное сообщение на семинарском занятии, конференции.

Виды СРС, предусмотренные по данной дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».

Следует выделить подготовку к зачету как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

21 февраля 2020 года, протокол ученого совета
университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Код плана	<u>450301.62-2020-О-ПП-4г00м-02</u>
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>45.03.01 Филология</u>
Профиль (программа)	<u>Зарубежная филология (немецкий язык и литература)</u>
Квалификация (степень)	<u>бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.13</u>
Институт (факультет)	<u>Факультет филологии и журналистики</u>
Кафедра	<u>физвоспитания</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1, 2, 3 курсы, 1, 2, 3, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет, зачет, зачет, зачет, зачет</u>

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки (специальности)

45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 947 от 7 августа 2014. Зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 г. N 33807

Составители:

доцент

Л. В. Ананьева

кандидат педагогических наук, профессор

В. М. Богданов

Заведующий кафедрой физвоспитания

кандидат педагогических
наук, профессор
В. М. Богданов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физвоспитания.
Протокол №4 от 16.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: уровень бакалавриата
45.03.01 Филология (Зарубежная филология (немецкий язык и литература)) С. И. Дубинин

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины: формирование физической культуры личности студентов.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- овладение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов укрепления здоровья;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни и физическое совершенствование;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности для последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.2 Перечень формируемых компетенций и требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с картами компетенций образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Уметь: использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: способы оказания первой помощи, теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС Уметь: применять способы оказания первой помощи Владеть: приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОК-8	Физическая культура и спорт	Физическая культура и спорт, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена
2	ОК-9	-	Безопасность жизнедеятельности, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Подготовка и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объем дисциплины: 328 час.
Объем дисциплины: 60 час.
<u>Первый семестр</u>
Объем контактной работы: 44 час.
Практические занятия: 44 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта. (44 час.)
Самостоятельная работа: 16 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Основы здорового образа жизни. Методические и практические основы физического воспитания. Учебный труд студентов и возможности повышения его эффективности средствами физической культуры. Спорт в системе физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка. (16 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объем дисциплины: 76 час.
<u>Второй семестр</u>
Объем контактной работы: 68 час.
Практические занятия: 68 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта. (68 час.)
Самостоятельная работа: 8 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Основы здорового образа жизни. Методические и практические основы физического воспитания. (8 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объем дисциплины: 76 час.
<u>Третий семестр</u>
Объем контактной работы: 68 час.
Практические занятия: 68 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта. (68 час.)
Самостоятельная работа: 8 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Учебный труд студентов и возможности повышения его эффективности средствами физической культуры. (8 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объем дисциплины: 76 час.
<u>Четвертый семестр</u>
Объем контактной работы: 68 час.
Практические занятия: 68 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта. (68 час.)
Самостоятельная работа: 8 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Спорт в системе физического воспитания. (8 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объем дисциплины: 40 час.
<u>Пятый семестр</u>
Объем контактной работы: 34 час.
Практические занятия: 34 час.
<i>Активные и интерактивные</i>
Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта. (34 час.)
Самостоятельная работа: 6 час.

<i>Активные и интерактивные</i>
Профессионально-прикладная физическая подготовка (6 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В образовательном процессе применяются системы электронного обучения студентов с использованием компьютерных программ, разработанных на кафедре физического воспитания. Проверка и контроль знаний по теоретическому разделу курса осуществляется с применением компьютерного тестирования.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Описание материально-технической базы

1. Практические занятия:

спортивный зал для проведения занятий по игровым видам спорта:

стойки с баскетбольными кольцами, стойки для волейбольной сетки, волейбольные сетки, спортивный инвентарь (волейбольные, баскетбольные мячи, тренировочные конусы и фишки, манишки, защитная сетка), стол, стул для преподавателя;

плавательный бассейн:

разделительные дорожки, доски для плавания, калабашки для плавания на руках, ласты, лопатки для рук, флажки, настенный секундомер, мячи, психрометр, шкаф для хранения инвентаря, стол, стул для преподавателя;

тренажерный зал:

универсальный тренажерный комплекс, включающий стойки для штанги, скамьи, грифы (20кг.), диски, гантельные грифы, гимнастические коврики, помосты, стойки для дисков, перекладину, параллельные брусья, зеркала, стол, стул для преподавателя;

зал легкой атлетики:

беговая дорожка (30м.), легкоатлетические барьеры, стартовые колодки, перекладина, параллельные брусья, скамья для пресса, стойка для штанги, грифы (20кг.), диски, стол, стул для преподавателя;

зал для занятий спец. мед. группы:

фитболы, степы, гимнастические коврики, гимнастические палки, гантели, скакалки, беговые дорожки, зеркала, стол и стул для преподавателя;

зал аэробики:

фитболы, степы, гимнастические коврики, гимнастические палки, гантели, скакалки, беговые дорожки, зеркала, стол и стул для преподавателя;

игровой спортивный зал для проведения занятий по футболу:

футбольные ворота с сеткой, защитная сетка, тренировочные конусы и фишки, футбольные мячи, манишки, стол и стул для преподавателя;

зал тяжелой атлетики:

стойки для штанги, скамьи, грифы (20кг.), диски, гантельные грифы, гимнастические коврики, помосты, стойки для дисков, перекладину, параллельные брусья, зеркала, стол, стул для преподавателя;

зал гимнастики:

гимнастические брусья, гимнастическая стенка, перекладина, гимнастические кольца, снаряд для опорных прыжков, маты, ковер для вольных упражнений, гимнастическое бревно, параллельные брусья, стол и стул для преподавателя.

2. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, компьютеры с выходом в сеть Интернет, проектор, экран настенный, доска.

3. Помещение для самостоятельной работы:

компьютеры с доступом в сеть Интернет, презентационная техника, учебно-наглядные пособия.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Тип ресурса
-------	--------------	-------------

1	MS Windows 7 (Microsoft)	Microsoft Open License №45936857 от 25.09.2009, Microsoft Open License №45980114 от 07.10.2009, Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60511497 от 15.06.2012
2	Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)	Договор №ЭК-74/18 от 30.11.2018
3	MS Office 2010 (Microsoft)	Microsoft Open License №47598352 от 28.10.2010, Microsoft Open License №49037081 от 15.09.2011, Microsoft Open License №60531804 от 20.06.2012, Договор №УИТ-РЗ-003/12 от 03.12.2012

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (<http://ru.openoffice.org/>)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Дудкин, В. В. Физическая культура для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] : [электрон. курс лекций для студентов, обучающихся по программам высш. - Самара.: [Изд-во СГАУ], 2014. - on-line
2. Программа курса физического воспитания [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для студентов, обучающихся по программам высш. проф. образования. - Самара, 2014. - on-line
3. Физическая культура [Электронный ресурс] : [сб. тестовых заданий для студентов всех направлений квалификации "бакалавр"]. - Самара.: Изд-во "Самар. ун-т", 2014. - on-line

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Оздоровительный бег [Электронный ресурс] : учеб. мультимедиа комплекс. - Самара, 2003. - on-line
2. Гибкость и ее развитие [Электронный ресурс] : метод. рекомендации. - Самара, 2004. - on-line
3. Богданова, Л. П. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : [учеб. пособие]. - Самара.: Изд-во СГАУ, 2010. - on-line

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Электронный учебник по основам физической культуры в вузе.	http://cnit.ssau.ru./kadis/ocnov_set/index.htm	Открытый ресурс
2	Программа курса физического воспитания	https://ssau.ru/files/struct/deps/fiz/progr_fiz_vo_sp.pdf	Открытый ресурс
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип дополнительного информационного ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Электронно-библиотечная система eLibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
3	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analytics 20-1566-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (<http://lib.ssau.ru/els>). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Обязательными видами физических упражнений, включенных в рабочую программу по физической культуре, являются: отдельные дисциплины легкой атлетики (бег 100 м - мужчины, женщины; бег 2000 м - женщины; бег 3000 м - мужчины), плавание, спортивные игры,

лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).

Подбор упражнений на практических занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также

развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях

предусматривается использование тренажеров и компьютерно-тренажерных систем.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает проработку теоретического материала в качестве подготовки к тестовому контролю.