Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.09
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат филологических наук, доцент — Т. В. Журчева

доктор филологических наук, доцент

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы и связей с общественностью — Л. Г. Тютелова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью. Протокол №2 от 22.09.2021.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Анализ литературного произведения» – дать представление о принципах анализа литературного произведения и об их использовании в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС.
Задачи дисциплины «Анализ литературного произведения»:

- Сформировать у обучающихся способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в ходе обучения принципам анализа литературного произведения.
- Использовать полученные знания, умения и навыки для решения конкретных задач по методическому сопровождению образовательной программы по литературе в системе общего и дополнительного образования

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов	ПК-2.2 Осуществляет методическое сопровождение образовательных программ;	Знает: основные методы анализа литературного произведения. Умеет: отбирать метод анализа в соответствии с поставленными целями. Владеет: методами семиотического анализа литературного произведения на практике;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией;	Знает: методы синтеза полученной информации. Умеет: объединять полученные сведения в структуру. Владеет: способностью делать выводы на семантическом уровне анализа литературного произведения.;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов	История мировой литературы, Устное народное творчество	Методика развития речи на уроках русского языка, Современный русский язык, Научно-исследовательская работа, История мировой литературы, История русского языка, Методика преподавания литературы, Методика преподавания русского языка, Старославянский язык, Устное народное творчество, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История (истории России, всеобщей истории), Основы профессиональной культуры	Методика подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка, История (истории России, всеобщей истории), Методика внеучебной деятельности по литературе, Методика внеучебной деятельности по русскому языку, Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе, История литературной критики, Основы профессиональной культуры, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Философия, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Первый семестр
Объем контактной работы: 24 час.
Лекционная нагрузка: 4 час.
Традиционные
Понятие о литературном произведении (4 час.)
Лабораторные работы: 18 час.
Активные и интерактивные
Особенности анализа лирического произведения (6 час.)
Особенности анализа драматического произведения (6 час.)
Особенности анализа эпического произведения (повествовательная проза) (6 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Анализ литературного произведения как основа интепретации (2 час.)
Самостоятельная работа: 48 час.
Активные и интерактивные
Роды и жанры литературы. Своеобразие аналитических подходов в зависимости от родожанровой принадлежности произведения (10 час.)
Анализ метрической системы стихотворного произведения (10 час.)
Понятие драматического конфликта, драматического действия. Развитие действия и элементы композиции в драматическом произведении (10 час.)
Сюжет и композиция прозаического произведения. Особенности сюжетно-композиционного анализа. (10 час.)
Выбор стратегии анализа литературного произведения (8 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются эвристическая беседа, дискуссия, тестирование

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ	Оснащена презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.
3	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
4	Контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций – учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя ; доской
5	Помещение для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.
6		

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Acrobat Pro (Adobe)
2. MS Office 2010 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. FineReader (ABBYY)
2. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Антивирус Kaspersky Free
2. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822 (дата обращения: 15.12.2019). – Библиогр.: с. 218-221. – ISBN 978-5-9765-1113-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 279 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518 (дата обращения: 15.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0907-8. – Текст : электронный. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518

2. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143 (дата обращения: 15.12.2019). – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Электронная библиотека ИРЛИ	http://lib.pushkinskijdom.ru	Открытый ресурс
2	Электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka	Открытый ресурс
3	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, 2020_12_29_д_ЭК-112-20, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
2	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе от 03.11.2020 , Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
3	База данных Scopus издательской корпорации Elsevier	Профессиональная база данных, Заявление-20-1575-01024, Заявление-21-1702-01024, Перечень организаций-пользователей централизованной (национальной) подписки в 2020 году

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основные формы обучения по курсу «Анализ литературного произведения» - лекции и лабораторные занятия с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся, контролируемая преподавателем.
Лекции носят традиционный характер, лабораторные занятия проходят в интерактивной форме(эвристическая беседа, дискуссия,).
Успешное освоение курса невозможно без интенсивной самостоятельной работы, которая организована в активной и интерактивной формах, что предполагает поиск, чтение и конспектирование учебной и научной литературы, подготовку к лабораторным занятиям, самостоятельный анализ литературных произведений.
Зачет выставляется по результатам работы в семестре, без дополнительного устного собеседования.
Для успешного освоения курса и получения зачета студенту следует внимательно отнестись ко всем заданиям, активно участвовать в практических занятиях, в установленный преподавателем срок представлять конспекты и творческие работы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.05
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	физиологии человека и животных
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат медицинских наук, доцент — Е. А. Косцова

доктор биологических наук, профессор

Заведующий кафедрой физиологии человека и животных — А. Н. Инюшкин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и животных.
Протокол №8 от 14.02.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Л. Г. Тютелова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), т.е. способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасной жизни, безопасности в сфере профессиональной деятельности; изменения характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; способности использовать методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций и в период военных действий, а также освоение приемов оказания первой помощи в повседневных и экстремальных ситуациях, угрожаемых здоровью и жизни человека.
Задачи:
1. Сформировать у обучающихся культуру безопасного поведения в повседневной и профессиональной деятельности.
2. Обучить приемам оказания первой помощи пострадавшим в повседневных и экстремальных ситуациях, угрожаемых здоровью и жизни человека.
3. Обучить методам и способам защиты населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций и в период военных действий.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности.; УК-8.2. Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты.;	знать: основные опасности современного мира, способы создания безопасных условий жизнедеятельности в штатном режиме; основы сохранения и укрепления здоровья, принципы оказания первой помощи; уметь: формировать мотивацию к безопасному поведению; создавать и поддерживать безопасные условия жизни и труда; оценивать состояние пострадавшего и оказывать первую помощь в повседневных ситуациях, угрожаемых здоровью и жизни человека; владеть: навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи в повседневных ситуациях, угрожаемых здоровью и жизни человека.; знать: основные методы, средства и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций; уметь: разрабатывать методы защиты производственного персонала и населения, оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций; владеть: навыками применения мер защиты производственного персонала и населения для минимизации негативных последствий чрезвычайных ситуаций; навыками оказания первой помощи в нештатных ситуациях, угрожаемых здоровью и жизни человека.;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)

1	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Вожатская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Первый семестр
Объем контактной работы: 40 час.
Лекционная нагрузка: 16 час.
Активные и интерактивные
Тема 1. Введение в безопасность жизнедеятельности человека. Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности. (2 час.)
Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях (4 час.)
Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Социальные опасности и защита от них. Терроризм. Секты (2 час.)
Традиционные
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, методы защиты в условиях их реализации (4 час.)
Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Структура, задачи. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (2 час.)
Тема 7. Чрезвычайные ситуации военного времени (2 час.)
Практические занятия: 22 час.
Активные и интерактивные
Тема 2. Обеспечение безопасных условий для жизни и деятельности человека (6 час.)
Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях (6 час.)
Тема 7. Чрезвычайные ситуации военного времени (2 час.)
Традиционные
Тема 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, методы защиты в условиях их реализации (6 час.)
Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера. Социальные опасности и защита от них. Терроризм. Секты (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Тема 2. Обеспечение безопасных условий для жизни и деятельности человека (2 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
Традиционные
Тема 2. Обеспечение безопасных условий для жизни и деятельности человека (10 час.)
Тема 3. Оказание первой помощи при травмах и несчастных случаях (12 час.)
Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Структура, задачи. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время. Эвакуация населения при возникновении чрезвычайных ситуаций (4 час.)
Тема 7. Чрезвычайные ситуации военного времени (6 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме: лекций, бесед, группового обсуждения, тестирования, вопросов для устного опроса, примерных тем рефератов, творческих проектов, типовых практических заданий, индивидуальных задач.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Практические занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
3	Контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской; столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя.
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
5		
6	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2007 (Microsoft)
2. MS Office 2010 (Microsoft)
3. MS Windows 7 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Lingvo (ABBYY)
2. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для вузов по направлению 080200.62 "Менеджмент" (квали. - Самара.: Изд-во "Самар. ун-т", 2013. - on-line

2. Безопасность жизнедеятельности. Культура безопасной жизни [Текст] : [учеб. пособие для вузов по направлению 080200.62 "Менеджмент" (квалификация (степ. - Самара.: Изд-во "Самар. ун-т", 2013. - 666 с.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов. - М..: Юрайт, ИД Юрайт, 2011. - 680 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Безопасность жизнедеятельности. Тесты [Электронный ресурс] : [учеб. пособие по прогр. высш. образования направления 38.03.02 "Менеджмент" : для бака. - Самара.: Самар. ун-т, 2015. - on-line

2. Безопасность жизнедеятельности. Тесты [Текст] : [учеб. пособие по прогр. высш. образования направления 38.03.02 "Менеджмент" : для бакалавров. - Самара.: Самар. ун-т, 2015. - 207 с.

3. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" для всех направлений подгот. и специальностей]. - СПб., М., Краснодар.: Лань, 2012. - 671 с.

4. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов. - Ростов н/Д..: Феникс, 2010. - 416 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
2	Электронный каталог научно-технической библиотеки Самарского университета	http://lib.ssau ru	Открытый ресурс
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Система Росметод	Информационная справочная система, Договор № 540 на подключение информационно-образовательной программы
2	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
3	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:
- информационные;
- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие виды лекций:
Информационные – проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.
Проблемные – в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.
Лекции-беседы. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия, менять темп изложения с учетом особенности аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает обучающемуся вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.
Лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
Практическое занятие – форма организации обучения, направленная на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.
Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач по сохранению жизни и здоровья человека в обычной жизни и в условиях различных чрезвычайных ситуаций. Главным их содержанием является практическая отработка навыков оказания само- и взаимопомощи каждым обучающимся, отработка алгоритмов действий при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.
Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:
1. Иллюстрации теоретического материала носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории.
2. Образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения.
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенные знания, устанавливать внутрипредметные связи. Решение других заданий требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений.
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», представлены в «Фонде оценочных средств».
Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра.
Учебно-методическое обеспечение создает среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» – личностного и профессионального становления.
Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:
1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы.
2. Сочетание

всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой.
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.
Методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые бакалавр может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских занятиях), методические указания для обучающихся.
Виды самостоятельной работы.
Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение ситуационных задач; подготовка к ролевым играм; подготовка кейс-стади, рефератов, эссе, проектов.
Проработка теоретического материала (учебниками, дополнительной литературой).
При изучении нового материала, освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал.
Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:
- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.
Работа с дополнительной учебной и научной литературой.
Включает в себя составление плана текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование статей заданной тематики.
Перечень тем, выносимых для самостоятельной работы обучающихся.
Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).
Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческой конференции.
Виды самостоятельной работы обучающихся, предусмотренные по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», содержатся в «Фонде оценочных средств».
Следует выделить подготовку к зачету как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.02
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1, 2 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

доктор филологических наук, профессор М. А. Перепелкин

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы и связей с общественностью доктор филологических наук, доцент Л. Г. Тютелова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью. Протокол №6 от 15.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: подготовить обучающихся быть способными применять полученные знания в области теории в собственной научно-исследовательской деятельности, а также – руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи:
ознакомить обучающихся с основными понятиями и терминами, необходимыми для анализа литературного произведения;
дать представление о творческом процессе, о функциях, свойствах художественного образа, о специфике словесного образа;
ознакомить с основными путями анализа литературных произведений, с терминологией литературоведения;
сформировать понимание основных законов литературного процесса;
дать представление о возможностях применения полученных знаний в области теории в собственной научно-исследовательской деятельности и в учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)	ПК 4.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в области литературоведения;	Знает способы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в области литературоведения. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в области литературоведения. Владеет опытом использования теоретических и практических знаний для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в области литературоведения. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ПК-4 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)	Введение в языкознание	Ознакомительная практика (Архивно-музейная), Ознакомительная практика (Лингвистическая), Теория языка, Теория литературы, Введение в языкознание, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объём дисциплины: 5 ЗЕТ
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Первый семестр
Объем контактной работы: 40 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
Традиционные
Природа искусства. Образ. (20 час.)
Практические занятия: 18 час.
Традиционные
Структура художественного произведения. (18 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Литература и другие виды искусства (2 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
Традиционные
Понятия сюжетологии и нарратологии (32 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Второй семестр
Объем контактной работы: 40 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
Традиционные
Типология литературных произведений. (20 час.)
Практические занятия: 18 час.
Традиционные
Род. Жанр. Стиль (18 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Понятие о литературном процессе (2 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
Традиционные
Художественные методы. Литературные направления (32 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемные лекции, лекции-беседы, лекции с элементами самостоятельной работы обучающихся, круглые столы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя), кафедрой и доской.¶
2	Практические занятия:	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской)
3	Учебные аудитории для контролируемой аудиторной самостоятельной работы	учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя) и доской
4	Учебная аудитория для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя) и доской
5	Помещения для самостоятельной работы	библиотека; помещение, оснащённое компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Acrobat Pro (Adobe)
2. MS Office 2010 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения : учебное пособие / А.Б. Есин. - 13-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-049-7 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103362

2. Прозоров, В.В. Введение в литературоведение : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 978-5-9765-1113-2 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103822

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Зинченко, В.Г. Литература и методы ее изучения: системный и синергетический подход : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 279 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0907-8 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103518

2. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Электронная библиотека ИРЛИ	http://lib.pushkinskijdom.ru/	Открытый ресурс
2	Электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
3	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Система Росметод	Информационная справочная система, Договор № 540 на подключение информационно-образовательной программы
2	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
2	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313
3	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analitycs 20-1566-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вначале каждого лабораторного практического занятия преподаватель проводит устный опрос по прочитанной научной литературе (при ответах обучающимся рекомендуется пользоваться конспектами), затем рассматриваются художественные тексты. В течение семестра преподаватель осуществляет проверку конспектов научной литературы; конспекты не оцениваются, но преподаватель может сделать обучающимся рекомендации по ведению конспектов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.01
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1, 2 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

старший преподаватель (окз 2310.0) Е. С. Курапова

доктор филологических наук, профессор

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №4 от 25.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины – формирование и развитие у обучающихся системных представлений о языке как динамически развивающейся структуре; о языкознании как науке.

Задачи дисциплины:
-знакомство с основными положениями и концепциями современного языкознания;
-формирование представлений о сущности, структуре, формах и функциях языка, его связях с обществом, мышлением и культурой;
-активное усвоение понятийного аппарата современного языкознания и базовой лингвистической терминологии;
-овладение традиционными и современными методиками лингвистического анализа.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)	ПК 4.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования);	Знает: базовую лингвистическую терминологию, основные концепции в сфере языкознания и способы их использования для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в области русского языка. Умеет: использовать понятийный аппарат и основные лингвистические положения для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в области русского языка. Владеет: навыками анализа и интерпретации языковых фактов в процессе постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в области русского языка.;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ПК-4 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)	Введение в литературоведение	Ознакомительная практика (Архивно-музейная), Ознакомительная практика (Лингвистическая), Теория языка, Теория литературы, Введение в литературоведение, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объём дисциплины: 5 ЗЕТ
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Первый семестр
Объем контактной работы: 40 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
Традиционные
Языкознание как наука (2 час.)
Сущность языка (4 час.)
Система, структура и функции языка (4 час.)
Фонетика (6 час.)
Лексика (4 час.)
Практические занятия: 18 час.
Активные и интерактивные
Фонетика. Три аспекта изучения фонетики. Устройство и работа речевого аппарата (4 час.)
Фонетика. Классификация звуков (2 час.)
Фонетика. Изменения звуков в потоке речи (4 час.)
Лексика. "Равноименность": омонимия и полисемия (2 час.)
Лексика. Идиоматика и фразеология (2 час.)
Традиционные
Лексика. Вопрос о слове (2 час.)
Лексика. Динамика словарного состава языка (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Система, структура и функции языка (2 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
Активные и интерактивные
Система, структура и функции языка. Различные классификации функций языка (6 час.)
Фонетика. Артикуляционная база языков (6 час.)
Лексика. Современные лингвистические словари (6 час.)
Традиционные
Языкознание как наука. Возможности лингвистической науки (8 час.)
Сущность языка. Понятие языковой картины мира (6 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Второй семестр
Объем контактной работы: 40 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
Активные и интерактивные
Происхождение и развитие языка (4 час.)
Лингвистическая типология (4 час.)
Искусственные языки (2 час.)
Традиционные
Письмо (4 час.)
Грамматика (6 час.)
Практические занятия: 18 час.
Активные и интерактивные
Письмо. Мировые системы письменности (4 час.)
Лингвистическая типология. Классификации языков (4 час.)
Искусственные языки. Принципы создания языка (2 час.)
Традиционные
Грамматика. Базовые понятия грамматики (2 час.)
Грамматика. Грамматическое значение и грамматические способы (2 час.)
Грамматика. Виды грамматического анализа (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.

Активные и интерактивные
Происхождение и развитие языка. Различные теории происхождения языка (2 час.)
Самостоятельная работа: 32 час.
Активные и интерактивные
Письмо. Современные алфавиты (6 час.)
Происхождение и развитие языка. Различные теории происхождения языка (8 час.)
Искусственные языки. Попытки создания единого мирового языка (6 час.)
Традиционные
Грамматика. Связь грамматики с фонетикой и лексикой (6 час.)
Лингвистическая типология. Вопрос о количестве языков мире (6 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение лингвистических задач, участие в дискуссии и выступление с последующим обсуждением в аудитории.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; презентационной техникой: ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской.
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; презентационной техникой: ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской.
3	Помещение для контролируемой аудиторной самостоятельной работы	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.
4	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской.
5	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2010 (Microsoft)
2. MS Windows 7 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Бесплатный архиватор 7-zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для вузов. - М..: Аспект Пресс, 2006. - 536 с.

2. Голикова, Т.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Т.А. Голикова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 369 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4830-8 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Вендина, Т.И. Введение в языкознание : Учеб. пособие для пед. вузов. - М..: Высшая школа, 2005. - 390с.

2. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В.П. Даниленко. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 281 с. : табл., схем., ил. - ISBN 978-5-9765-0985-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149

3. Лыкова, Н.Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н.Н. Лыкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0920-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002

4. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. - Москва : Издательство «Просвещение», 1964. - Ч. 1. - 466 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38399

5. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX - XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. - Москва : Издательство «Просвещение», 1965. - Ч. 2. - 496 с. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38398

6. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - ISBN 978-5-4458-3513-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226402

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru	Открытый ресурс
4	Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи

2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:
- информационные;
- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине применяются следующие виды лекций:
Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.
Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т.д.
Лекции-беседы - в названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, который предполагает непосредственный контакт преподавателя и обучающегося и позволяет менять темп изложения с учетом особенностей аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными, для того, чтобы сосредоточить внимание как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.
Лекция с элементами обратной связи предполагает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов, обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Практическое занятие - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.
Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося.
Подготовка обучающихся к практическому занятию осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением занятия.
Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:
1. Задания являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. Задания представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.
Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций.
Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.
Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:
1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по самостоятельной

работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности, методические указания для обучающихся.
Виды самостоятельной работы.
Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).
Проработка теоретического материала (работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой).
При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:
- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.
Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.
Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).
Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.
Виды СРС, предусмотренные по дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».

Следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.11
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	физиологии человека и животных
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат биологических наук, доцент — И. Д. Романова

доктор биологических наук, профессор

Заведующий кафедрой физиологии человека и животных — А. Н. Инюшкин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и животных.
Протокол №8 от 14.02.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины:
изучение специфических закономерностей развития организма человека.
Задачи дисциплины:
1. изучение основных закономерностей развития организма человека:
2. выявление основных факторов развития организма человека;
3. выявление специфических особенностей строения и функционирования организма человека в целом и его отдельных систем в различные возрастные периоды;
4. изучение и обоснование основных гигиенических требований предъявляемых человеку в различные возрастные периоды.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК- 7.1. Понимает влияние основ физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования.;	Знать. Влияние физического развития детей и подростков на уровень умственной и физической работоспособности. Уметь. Использовать знание основ физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования детей и подростков. Владеть. Навыками оценки физиологического развития детей и подростков и степени их физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту	Элективные курсы по физической культуре и спорту, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Четвертый семестр
Объем контактной работы: 24 час.
Лекционная нагрузка: 14 час.
Активные и интерактивные
Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Показатели и факторы индивидуального развития человека. (2 час.)
Возрастная периодизация. Критерии возрастной периодизации и ее физиологические основы. (2 час.)
Регуляция функций организма человека на разных этапах онтогенеза. Нервная и эндокринная регуляция. (4 час.)
Высшая нервная деятельность человека и в различные возрастные периоды. Формирование ВНД в детском и подростковом возрасте. (2 час.)
Физическое развитие детей и подростков. (2 час.)
Традиционные
Возрастное развитие сенсорных систем человека. Гигиенические нормы, способствующие адекватному формированию сенсорных систем в различные возрастные периоды жизни человека. (2 час.)
Практические занятия: 8 час.
Активные и интерактивные
Анатомическое, физиологическое и психофизиологическое развитие детей преддошкольного и дошкольного возраста. Гигиена детей ясельного и дошкольного возраста. (2 час.)
Младший школьный возраст. Школьная зреость. Гигиенические требования к условиям обучения младших школьников. (2 час.)
Формирование ВНД в онтогенезе. Развитие речи. Формирование типов ВНД. Особенности школьного обучения. (2 час.)
Традиционные
Подростковый возраст. Анатомические и физиологические преобразования организма человека в подростковом периоде. (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Юношеский возраст. Анатомические, физиологические особенности юношеского возраста. (2 час.)
Самостоятельная работа: 48 час.
Активные и интерактивные
Факторы, определяющее индивидуальное развитие организма человека. (4 час.)
Развитие организма ребенка в раннем постнатальном онтогенезе. Гигиена детей раннего возраста. (4 час.)
Физическое развитие детей и подростков. (4 час.)
Особенности возрастного развития опорно-двигательного аппарата. (4 час.)
Возрастное развитие сенсорных систем. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной систем в дошкольном и школьном возрасте. (4 час.)
Биологические и средовые факторы индивидуального развития. Специфические для человека социально опосредованные комплексы морфофункциональных признаков (гоминидная триада). Социальные факторы развития на разных этапах онтогенеа. (4 час.)
Физическое развитие детей и подростков. Формирование опорно-двигательного аппарата в онтогенезе, развитие центральных механизмов регуляции движений. Методы оценки физического развития ребенка школьного возраста. Гигиена школьного обучения. (4 час.)
Особенности рефлекторной деятельности детей и подростков. Формирование ВНД, особенности обучения детей разного возраста. (4 час.)
Традиционные
Развитие организма человека в антенатальном онтогенезе. (4 час.)
Возрастная динамика структуры и функций периферических желез внутренней секреции (4 час.)
Этапы развития организма человека. Анатомические и физиологическое особенности организма человека в разные возрастные периоды. (4 час.)
Эндокринные механизмы контроля процессов роста, общего и полового развития. (4 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В ходе преподавания дисциплины, наряду с традиционными (информационная лекция, лекция, семинарские занятия, подготовка доклада, презентаций, собеседование и др.), реализуются инновационные образовательные технологии, в том числе:
- технология интерактивного коллективного взаимодействия − лекция-беседа, лекция с применением техники обратной связи, эвристическая беседа, дискуссия, выполнение творческих заданий;
- технология проблемного обучения (проблемная лекция; групповое обсуждение проблемных и актуальных аспектов возрастной физиологии на семинарах).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбук с выходом в сеть Интернет, проектор; экран настенным; доска.
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий	Презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и учебная мебель (столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя), доска.
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбук с выходом в сеть Интернет, проектор; экран настенным; доска; столы и стулья для обучающихся; стол и стулья для преподавателя.
4	Помещение для самостоятельной работы	Компьютер со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.
5	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель: столы и стулья для обучающихся; стол и стулья для преподавателя; ноутбук с выходом в сеть Интернет, проектор; экран настенный; доска.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2007 (Microsoft)
2. MS Windows XP (Microsoft)
3. MS Office 2003 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:
1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (http://ru.openoffice.org/)

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:
1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков : учеб. пособие для вузов. - Москва.: Академия, 2000. - 376 с.
2. Обреимова, Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов. - М..: Академия, 2007. - 384 с.
3. Безруких, М. М. Возрастная физиология : Физиология развития ребенка).Учебн.пособ.. - М..: Academia, 2002. - 416с.
4. Хрестоматия по возрастной физиологии : Учеб. пособ. для вузов. - М..: Академия, 2002. - 288с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Безруких, М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) : Учебное пособие для вузов. - М..: Academia, 2009. - 416 с.
2. Тихомирова, И.А. Анатомия и возрастная физиология : учебник [для бакалавров]. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2015. - 286 с.
3. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) : Учеб. для студ. сред. пед. учебн. заведений. - М..: Академия, 2002. - 448с.
4. Смирнов, В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : учебное пособие для вузов. - Москва.: Академия, 2000. - 400 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека (ЭБС)	https://rucont.ru/efd/641702	Открытый ресурс
2	Научно-техническая библиотека Самарского национального исследовательского университета им. акад. С.П. Королёва	http://felib.ssau.ru/dsweb/HomePage	Открытый ресурс
3	Альманах "Новые исследования", ФГБНУ ИНСТИТУТ ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ Российской Академии Образования	http://www.ivfrao.ru/science/publications/almanac/	Открытый ресурс
4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

3	Система обнаружения и профилактики плагиата	Профессиональная база данных, Договор №ЭА-13/2019 от 09.09.2019
4	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analitycs 20-1566-01024
5	Универсальные БД электронных периодических изданий (УБД)	Профессиональная база данных, Лицензионный договор № 171-П от 14.08.2019
6	Базы данных компании Elsevier (Freedom Collection)	Профессиональная база данных, о предоставлении доступа к электронным ресурсам Freedom Collection издательства Elsevier 20-1573-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При преподавании дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» проводятся следующие виды лекций:
- информационные, которые проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
- проблемные, в которых при изложении материала рассматриваются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.;
- лекции с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по ранее изученному учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, то преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу;
-лекция-беседа, предполагающая запланированный диалог с аудиторией. Это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающихся, что позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия, менять темп изложения с учетом особенности аудитории. В начале и по ходу лекции преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.
Практические (семинарские) занятия занимают важное место в процессе изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». К семинарам обучающиеся готовят материал по вопросам темы в соответствии с учебно-методическими указаниями. Тематические выступления на семинарах рекомендуется сопровождать презентациями.
Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, обеспечивает формирование знаний, умений и навыков учебной и профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра. В процессе самостоятельного изучения материала обучающиеся пользуются рекомендованной основной и дополнительной учебно-методической литературой. Для лучшего усвоения материала обучающимся рекомендуется составлять краткие конспекты, планы ответов по изучаемым темам, выделять их наиболее важные или проблемные аспекты. Это обеспечивает актуализацию самостоятельной творческой активности обучающихся, формирование потребности к самообучению.
Выделяют следующие виды самостоятельной работы обучающихся:
- самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям и овладение новыми знаниями по изучаемой теме (чтение учебника, дополнительной литературы, научных публикаций; конспектирование текста; использование ресурсов Интернет и др.);
- самостоятельная работа по закреплению и систематизации знаний (работа с конспектом лекции, аналитическая работа с учебной литературой и научными публикациями, аннотирование и реферирование текстов и др.);- одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающимуся более полно освоить учебный материал, является подготовка докладов и презентаций по темам учебной дисциплины. При работе над докладом и презентацией следует проводить анализ поставленной проблемы, выделять ее актуальность, делать выводы, отражающие общепринятые в возрастной анатомии, физиологии и гигиене представления по анализируемой теме, а также высказывать собственное мнение по поставленной проблеме.
Доклад и презентацию следует завершать списком литературных источников.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕТСКАЯ И ЮНОШЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.14
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат филологических наук, доцент — И. И. Коган

доктор филологических наук, доцент

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы и связей с общественностью — Л. Г. Тютелова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью. Протокол №2 от 22.09.2021.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование общего представления о современной детской и юношеской литературе, о детских книгах и детском и подростковом чтении как основе для проведения культурно-просветительских мероприятий по детской литературе.
Задачи: формирование у обучающихся адекватного представления о детской литературе как о феномене словесного творчества; умения ориентироваться в обширном и разнородном материале, составляющем активный фонд детского и юношеского чтения; ознакомление с новыми именами в современной отечественной и зарубежной детской и подростковой литературе; формирование читательских потребностей и общего представления о возрастной психологии восприятия художественного текста.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	ПК-3.1 Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования);	Знает принципы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования). Умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования). Владеет практическими навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ПК-3 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	История русской литературы, Русская диалектология, Вожатская практика	Методика подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка, Методика внеучебной деятельности по литературе, Методика внеучебной деятельности по русскому языку, Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе, История русской литературы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Вожатская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Шестой семестр
Объем контактной работы: 30 час.
Лекционная нагрузка: 8 час.
Активные и интерактивные
Основные тенденции развития современной литературы для детей. (2 час.)
Возрастная психология восприятия текста и современная детская литература. (2 час.)
Традиции и новаторство в современной детской литературе. Традиции и новаторство в современной детской литературе. (2 час.)
Традиционные
Специфика детской литературы. (2 час.)
Практические занятия: 20 час.
Активные и интерактивные
Детская и юношеская литература. Какие детские книги и почему становятся классикой. (2 час.)
Жанры массовой литературы в современной детской прозе. (2 час.)
Зарубежная детская проза - новые имена. Зарубежная детская поэзия - новые имена. (2 час.)
Зарубежная детская поэзия-новые имена. (2 час.)
Комическое в современной детской литературе. (2 час.)
Фэнтези в современной детской литературе. Современная литературная сказка. (2 час.)
Современная отечественная детская поэзия. (2 час.)
«Школьная» повесть. Новые имена в отечественной юношеской прозе. (2 час.)
Книги для девочек и мальчиков в детском и подростковом чтении. (2 час.)
Книжные «сериалы» и их популярность в детском чтении. Массовая детская литература. (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Тестирование (2 час.)
Самостоятельная работа: 42 час.
Активные и интерактивные
Отечественная детская литература – в зеркале литературных премий. (10 час.)
Списки детского чтения: принципы составления (12 час.)
Современные учебники и учебные пособия по детской литературе: новые тенденции. (10 час.)
Современная детская литература в пространстве Интернета. (10 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в следующих формах:
проблемная лекция (лекционные занятия), новое знание вводится через проблемность вопросов, через лекцию-беседу, лекцию с элементами обратной связи, эвристическую беседу.
Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные методы, дискуссии, представление и обсуждение сообщений.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя
2	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:– учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа; учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской)
3	Контролируемая аудиторная самостоятельная работа	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций – учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя ; доской
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: - учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; доской
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы: – помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета, оборудованное столами и стульями для обучающихся

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Windows 7 (Microsoft)
2. MS Office 2007 (Microsoft)
3. Acrobat Pro (Adobe)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Бесплатный архиватор 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Бобина, Т.О. Современная литература для детей: темы и жанры: учебное пособие / Т.О. Бобина; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра библиотечно-информационной деятельности. - Челябинск: ЧГАКИ, 2013. - 199 с. - (Академический проект). - Билиогр. в кн; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491269 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491269

2. Троицкая, Т.С. Проблемы детской художественной словесности: учебное пособие для студентов Института детства / Т.С. Троицкая. - Москва: Издательство «Прометей», 2016. - 252 с.: ил. - ISBN 978-5-9907452-4-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437431

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. 1. Мешалкин, А.Н. Русская детская литература XX века: учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / А.Н. Мешалкин, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 311 с. - ISBN 978-5-7591-1431-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644

2. 2. Бочаева, Н.Г. Анализ лирического произведения в курсе «Детская литература»: учебное пособие / Н.Г. Бочаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 67 с. - Библиогр. в кн; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272002 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272002

3. 3. Бочаева, Н.Г. Русская литературная сказка XIX века: практикум по детской литературе / Н.Г. Бочаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - 151 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272426 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272426

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Электронная библиотека ИРЛИ	http://lib.pushkinskijdom.ru/	Открытый ресурс
3	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, 2020_12_29_д_ЭК-112-20

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018

2	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе от 03.11.2020 , Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
3	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление-21-1706-01024
4	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX	Профессиональная база данных, Лицензионный договор Science Index №SIO-953/2021 от 30.08.2021, ЛС № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Детская и юношеская литература» применяются следующие виды лекций:
Информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.;
Лекции-беседы - диалог с аудиторией: в начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме.
Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися и учебной дисциплины и применением ее положений
на практике.
Подготовка обучающииихся к практическому занятию осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится
до обучающихся перед проведением и в начале занятия.
Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала.
По дисциплине «Детская и юношеская литература» предусмотрены следующие виды практических занятий:
1. традиционное практическое занятие, иллюстрирующее и закрепляющее знания, полученные на лекции;
2. занятие, предполагающее творческую активность обучающихся и самостоятельность в решении поставленных перед ними учебных задач;
Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «Детская и юношеская литература», представлены в «Фонде оценочных средств».
Самостоятельная работа по дисциплине «Детская и юношеская литература» предполагает:
1. чтение, конспектирование, реферирование научно-критической литературы;
2. подготовку самостоятельных творческих работ в соответствии
с предложенной тематикой.
Перечень тем, выносимых для самостоятельной работы обучающихся, и виды СРС, предусмотренные по дисциплине «Детская и юношеская литература», описаны в «Фонде оценочных средств».
ЗАЧЕТ
Следует выделить подготовку к зачету как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации
и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.03
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	английской филологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1, 2 курсы, 1, 2, 3 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, зачет, экзамен

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат филологических наук, доцент — И. В. Савина

старший преподаватель (окз 2310.0) — О. Н. Исаева

Заведующий кафедрой английской филологии — доктор филологических наук, доцент В. Д. Шевченко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии.
Протокол №4 от 09.12.2019.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

_____ В. Д. Шевченко

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование навыков владения устной и письменной речью, усвоение базовой грамматики, лексики, овладение фонетическими навыками для активного применения английского языка в повседневном и профессиональном общении, развитие интереса к истории и культуре страны изучаемого языка. Изучение данной дисциплины также предполагает формирование и совершенствование навыков перевода текстов, принадлежащих различным функциональным стилям с/на иностранный язык, формирование и развитие навыков использования иностранного языка в различных социокультурных ситуациях общения. Целью изучения данной дисциплины также является повышение общекультурного уровня выпускника вуза.
Задачи: обучение иностранному языку как средству личной и профессиональной коммуникации; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов, повышение уровня учебной автономии, способности к саморазвитию; формирование и совершенствование навыков перевода текстов, принадлежащих различным функциональным стилям с/на иностранный язык.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК – 4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия; УК – 4.2. Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации.;	Знает принципы осуществления деловой коммуникации, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и коммуникативной ситуации. Умеет осуществлять деловую коммуникацию, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и коммуникативной ситуации. Владеет опытом осуществления деловой коммуникации, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и коммуникативной ситуации. ; Знает современные информационно-коммуникативные технологии в ситуации делового общения на иностранном языке. Умеет использовать современные информационно-коммуникативные технологии в ситуации делового общения на иностранном языке. Владеет опытом использования современных информационно-коммуникативных технологий в ситуации делового общения на иностранном языке. ;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 5.2. Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контексте.;	Знает о наличии коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в контексте профессионального общения. Умеет определять наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в контексте профессионального общения. Владеет опытом общения при наличии коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в контексте профессионального общения. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык в профессиональной деятельности	Углубленный курс иностранного языка, Педагогическая риторика, Стилистика и культура речи, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Русский язык в профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (истории России, всеобщей истории), История мировой литературы, Русский язык в профессиональной деятельности	История (истории России, всеобщей истории), Углубленный курс иностранного языка, История мировой литературы, История русской литературы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Русский язык в профессиональной деятельности, Философия, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объём дисциплины: 7 ЗЕТ
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Первый семестр
Объем контактной работы: 38 час.
Лабораторные работы: 36 час.
Активные и интерактивные
Тема 1.1. I Study English. Лексика по теме «Изучение иностранного языка». Грамматика: существительное, числительное, местоимение. Настоящее время группы Simple. Наречия неопределенного времени. (10 час.)
Тема 1.2. Home and Family. Лексика по теме «Дом и семья». Грамматика: прилагательное, наречие, степени сравнения. Настоящее время группы Continuous, причастие I. (10 час.)
Тема 1.4. Work and Leisure. Лексика по теме «Хобби и способы проведения досуга». Грамматика: способы выражения будущего действия. (6 час.)
Традиционные
Тема 1.3. My Daily Programme. Лексика по теме «Рабочий день». Грамматика: прошедшее время группы Simple, формы неправильных глаголов. (10 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Чтение художественной книги по выбору студента и подготовка презентации по прочитанному материалу. Составление глоссария для ознакомления с ней студентов в группе перед презентацией. (2 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
Традиционные
Подготовка к лабораторным аудиторным занятиям, выполнение домашних заданий. (34 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Второй семестр
Объем контактной работы: 38 час.
Лабораторные работы: 36 час.
Активные и интерактивные
Тема 1.7. English Speaking Countries. Лексика по теме «Страны изучаемого языка». Грамматика: употребление форм инфинитива, сложное дополнение. (12 час.)
Тема 1.8. Mass Media. Лексика по теме «Средства массовой информации». Грамматика: модальные глаголы. (10 час.)
Традиционные
Тема 1.5. Holiday Making. Лексика по теме «Отдых». Грамматика: настоящее время группы Perfect, причастие II. (4 час.)
Тема 1.6. Food and Drink. Лексика по теме «Еда». Грамматика: употребление артиклей. (10 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Чтение художественной книги по выбору студента и подготовка презентации по прочитанному материалу. Составление глоссария для ознакомления с ней студентов в группе перед презентацией. (2 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
Традиционные
Подготовка к лабораторным аудиторным занятиям, выполнение домашних заданий. (34 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Третий семестр
Объем контактной работы: 38 час.
Лабораторные работы: 36 час.
Активные и интерактивные
Тема 2.2. Languages. Лексика по теме «Языки и диалекты». Грамматика: система видовременных форм страдательного залога. (10 час.)
Тема 2.4. Literature. Лексика по теме «Литература, писатели и поэты». Грамматика: Грамматика: неличные формы глагола: герундий, причастие, инфинитив. (10 час.)
Традиционные
Тема 2.1. University Education. Лексика по теме «Высшее образование». Грамматика: система видовременных форм действительного залога. (6 час.)
Тема 2.3. Culture and Traditions. Лексика по теме «Культура и традиции». Грамматика: Грамматика: согласование времен, косвенная речь. (10 час.)

Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Чтение художественной книги по выбору студента и подготовка презентации по прочитанному материалу. Составление глоссария для ознакомления с ней студентов в группе перед презентацией. (2 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
Традиционные
Подготовка к лабораторным аудиторным занятиям, выполнение домашних заданий. (34 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные методы, предполагающие групповое решение творческих задач.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Лабораторные занятия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя
2	Контролируемая аудиторная самостоятельная работа	учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской
4	Самостоятельная работа	помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2007 (Microsoft)
2. MS Office 2010 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. 1. Английский язык: учебное пособие / Н.И. Веренич идр. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 304 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931

2. 2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367

3. 3. Першина, Е.Ю. Английский язык для начинающих: учебное пособие / Е.Ю. Першина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 87 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115111

4. Учебник английского языка : В 2 частях. - Ч.1. - 2003. - 637 с.

5. Шевелева, С. А. Английский для гуманитариев : учеб. пособие для вузов. - М..: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 398 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Воевода, Е. В. A Course of English. Intermediate : учебник для вузов. - М..: ТК Велби, Проспект, 2008. - 344 с.

2. Голицынский, Ю. Б. Грамматика [Текст] : сб. упражнений. - СПб..: КАРО, 2007. - 543 с.

3. Ромаданова, О. Н. "We Learn English". - Part 1 . - 2005. Part 1 . - on-line

4. Ромаданова, О. Н. "We Learn English". - Part 2 . - 2005. Part 2 . - on-line

5. McCarthy, M. English Idioms in Use. - Cambridge.: Cambridge University Press, 2003. - 190 p.

6. Murphy, R. Essential Grammar in Use : A self-study reference and practice book for elementary students of English. - Cambridge.: University Press, 2007. - 275 p.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Образовательный портал British Council	http://learnenglish.britishcouncil.org/en	Открытый ресурс
2	Электронный словарь MacMillan	www.macmillandictionary.com	Открытый ресурс
3	Электронный словарь Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org	Открытый ресурс
4	Электронный словарь Multitran	https://www.multitran.ru/	Открытый ресурс
5	Электронный словарь ABBYY Lingvo Live	https://www.lingvolive.com	Открытый ресурс
6	Переводчик ПРОМТ	https://www.translate.ru/	Открытый ресурс
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
8	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК_89-18 от 20.12.2018

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, №1545 от 6.12.2018, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

2	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
3	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
4	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313
5	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX	Профессиональная база данных, Лицензионный договор SIO 953_2019, ЛС № 953 от 26.01.2004
6	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Письмо № 15-04/01 от 15 апреля 2019, Сублицензионный договор № WoS/7 от 5.09.2019

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии студенты подробно ознакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных баллов за выполнение практико-ориентированных заданий, получение задания по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем. По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем либо в часы самостоятельной работы. Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.
При подготовке к лабораторному занятию и при выполнении самостоятельной работы необходимо прочитать, перевести на русский язык и выучить заданный материал, стремясь к пониманию всех высказываний, выучить глоссарий, подготовиться к диктанту или лексическому тесту по изученной теме. Особое внимание при изучении лексики, чтении текста, подготовке к монологическим и диалогическим высказываниям необходимо уделять произношению и интонации, для чего важно прослушать материал урока на аудио носителе.
При подготовке к грамматическому тесту необходимо повторить теоретический материал, объясненный на занятии, или обратиться к справочному материалу, после чего выполнить упражнения, рекомендованные преподавателем для самостоятельной работы.
Дискуссии, групповые обсуждения проводятся на этапе разработки темы и являются прекрасной мотивацией для использования изученного материала по теме, высказывания своего мнения и предполагают активное участие всех студентов группы.
При подготовке к презентации и докладу необходимо применить творческий подход к выполнению задания, познакомиться с дополнительной литературой по выбранной теме, четко и логично выстроить доклад, подобрать яркие, интересные иллюстрации (фото, картины и т.д.). Важно выписать и выучить новую лексику по теме и познакомить с ней студентов в группе перед презентацией. После презентации необходимо задать вопросы аудитории для интерактивного обсуждения.
Ролевые игры и кейс-технологии проводятся на заключительном этапе изучения темы и предполагают активное и творческое участие всех студентов группы. Для успешного проведения ролевых игр необходима предварительная подготовка студентов дома после обсуждения хода игры и выбора ролей в классе.
Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре.

Методические рекомендации ППС вуза по организации учебного процесса
Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии студенты подробно ознакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных баллов за выполнение практико-ориентированных заданий, получение задания по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем.
По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем либо в часы самостоятельной работы. Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.
При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел практического занятия, изучить литературу, подготовить перечень текстов и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения лабораторных занятий является домашняя подготовка к ним студентов. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. В начале занятия возможно проведение тестирования с целью проверки остаточных знаний студентов по изучаемой теме. Преподаватель сразу же проверяет тесты и дает дополнительные объяснения по вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения. В конце занятия преподавателем подводятся итоги.
Для подготовки к лабораторным занятиям студенты самостоятельно работают с дополнительной литературой, с лексико-грамматическим материалом, выполняют домашние задания по пройденному материалу. В ходе проведения лабораторных занятий предусмотрено как коллективное выполнение упражнений с демонстрацией решений, так и самостоятельное. После изучения темы возможно проведение тестирования, опросов, выполнение контрольных работ, ролевых игр.
Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ (ИСТОРИИ РОССИИ, ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ)

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.02
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	отечественной истории и историографии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат исторических наук, доцент А. В. Сюков

доктор исторических наук, доцент

Заведующий кафедрой отечественной истории и историографии М. М. Леонов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории и историографии.
Протокол №№ 6 от 19.03.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся общие представления в области истории и раскрыть роль России в мировом историческом процессе.
Задачи дисциплины:
сформировать у обучающихся систему представлений об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания;
раскрыть основные этапы и главные события отечественной истории;
развить умение выражать и обосновывать свою позицию по различным вопросам исторического прошлого.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения.;	знать: основную информацию по заданной проблеме. уметь: выделять задачи для поиска информации по основным этапам становления и развития Российского государства. владеть: механизмом анализа и синтеза исторической информации. ;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.;	знать: основные характеристики социально-исторического и культурного развития общества. уметь: осмысливать исторические события в российском и мировом сообществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма с учетом национальных различий. владеть: навыками работы с различными источниками с учетом межкультурного разнообразия общества.;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Основы профессиональной культуры	Основы профессиональной культуры, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Философия, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История мировой литературы, Русский язык в профессиональной деятельности, Иностранный язык	Углубленный курс иностранного языка, История мировой литературы, История русской литературы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Русский язык в профессиональной деятельности, Философия, Иностранный язык, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Первый семестр
Объем контактной работы: 44 час.
Лекционная нагрузка: 26 час.
Активные и интерактивные
Тема 2.Образование "варварских" государств в Европе в период раннего средневековья. Русские земли в VIII-XIV вв. (2 час.)
Тема 3. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий. Формирование российского государства (XV-XVII вв.) (2 час.)
Тема 4.Мировая история в свете теории модернизации. Особенности российской модернизации в XVIII веке (4 час.)
Тема 5. Становление индустриального общества в Европе и России (XIX в.) (4 час.)
Тема 6.Россия и мир в начале XX века: достижения и нарастание противоречий (2 час.)
Тема 8. Советский Союз в биполярном мире в послевоенное время (2 час.)
Тема 9. Постсоветская Россия на рубеже веков и тысячелетий (1992-2000 гг.) (2 час.)
Традиционные
Тема 1.Предмет и методы исторической науки (4 час.)
Тема 7. Становление советского общества (1917-1945гг.) (4 час.)
Практические занятия: 14 час.
Активные и интерактивные
Тема 10. Основные теории происхождения государственности на Руси (2 час.)
Тема 11. Русь и Золотая Орда. Влияние ига на развитие Руси (2 час.)
Тема 12. Формирование сословной системы организации общества (2 час.)
Тема 13. Российская империя в XIX веке (2 час.)
Тема 14. Формирование советского общества. Вторая мировая война (2 час.)
Тема 16. Россия и мировое сообщество на современном этапе (2 час.)
Традиционные
Тема 15. Советское общество в послевоенное время. Холодная война (1945-1991гг.) (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
Активные и интерактивные
Тема 17. История русской и мировой культуры (4 час.)
Самостоятельная работа: 28 час.
Активные и интерактивные
Написание реферата (14 час.)
Традиционные
Подготовка к практическим занятиям (14 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме: проблемных лекций, лекций-бесед, тестирования, написания рефератов, группового обсуждения обзоров научных статей, дискуссий

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия	• учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Практические занятия	• учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
3	Контролируемая аудиторная самостоятельная работа	•учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	•учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
5	Самостоятельная работа	•помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2010 (Microsoft)
2. MS Windows 7 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (http://ru.openoffice.org/)

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Фортунатов, В. В. История [Текст] : [для бакалавров и специалистов : учеб. пособие]. - СПб. ; М. ; Нижний Новгород.: Питер, 2015. - 463 с.
2. История России [Текст] : учебник. - М..: Проспект, 2015. - 528 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории [Текст]. - М..: Высш. шк., 1993. - 736 с.
2. Верт, Н. История советского государства. 1900-1991. - М..: Прогресс-Академия, 1995. - 544 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная Электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
4	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analitycs 20-1566-01024
5	Универсальные БД электронных периодических изданий (УБД)	Профессиональная база данных, Лицензионный договор № 171-П от 14.08.2019

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции по дисциплине «История (история России, всеобщей истории)» посвящены проблемам, исследуемым современной исторической наукой. Они могут проходить в форматах проблемных лекций, лекций-бесед. Лекционный материал выстроен по проблемно-хронологическому принципу, позволяющему выделить общие и особенные черты каждого из рассматриваемых периодов российской истории. В лекциях даются новейшие достижения отечественной и зарубежной историографии, новые методологические подходы к изучению истории.
В ходе работы на практических занятиях обучающиеся структурируют свои знания по дисциплине «История (история России, всеобщей истории)» , формируют свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Практические занятия проходят в форме индивидуального опроса, докладов-выступлений. Текущий контроль знаний осуществляется путем тестирования обучающихся.
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «История»:
-обеспечивает подготовку к текущим практическим занятиям (чтение учебной и научной исторической литературы; составление тезисов выступлений на практических занятиях, работа с конспектом лекций);
-при подготовке к экзамену систематизирует приобретенные знания, актуализирует навыки и умения обучающегося;
-необходима для проведения научного исследования и написания реферата, Обучающийся осуществляет поиск статей и монографий по теме исследования, работает с историческими источниками, оформляет реферат
Форма итогового отчета - экзамен.
Методика балльно-рейтинговой оценки по всем видам деятельности и по курсу в целом представлена в ФОС по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ЛИТЕРАТУРНОЙ КРИТИКИ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.10
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

доктор филологических наук, профессор — Г. Ю. Карпенко

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы и связей с общественностью — доктор филологических наук, доцент Л. Г. Тютелова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью. Протокол №12 от 25.06.2021.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование теоретических, историко-культурных и практических основ литературно-критической оценки художественных явлений, развитие творческих способностей, обеспечивающих участие обучающихся в професиональной деятельности.

Задачи: обучить навыкам подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемам библиографического описания; дать знание основных библиографических источников и поисковых систем; раскрыть потенциальные и системные возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и выработать умения добиваться качественных учебно-воспитательных результатов средствами преподаваемого учебного предмета «История литературной критики (история и преподавание в школе)»

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения; УК-1.2 Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.;	Знает способы анализа поставленной задачи и принципы поиска информации для ее решения; умеет анализировать поставленную задачу и осуществлять поиск информации для ее решения; владеет навыками анализа и поиска информации.; Знает способы критического анализа и синтеза при работе с информацией; умеет применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией; владеет навыками критического анализа и синтеза при работе с информацией.;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История (истории России, всеобщей истории), Анализ литературного произведения, Основы профессиональной культуры, Философия	Методика подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка, Методика внеучебной деятельности по литературе, Методика внеучебной деятельности по русскому языку, Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Седьмой семестр
Объем контактной работы: 36 час.
Лекционная нагрузка: 14 час.
Активные и интерактивные
Романтическая критика (общая характеристика) (2 час.)
Критика как вид литературного творчества и как один из разделов науки о литературе. (2 час.)
Исторически-ориентированная критика. Н.А. Полевой (2 час.)
Философски-ориентированная критика 1820-1830-х годов. И.В.Киреевский,Н.И.Надеждин. (2 час.)
Критика В.Г.Белинского. Историко-литературные концепции. Белинский о творчестве А.Грибоедова, А.Пушкина, М.Лермонтова, Н.Гоголя (4 час.)
Критика В.Г.Белинского. Историко-литературные концепции. Белинский о творчестве А.Грибоедова, А.Пушкина, М.Лермонтова, Н.Гоголя (2 час.)
Практические занятия: 20 час.
Активные и интерактивные
Религиозно-философская критика: В.Соловьев, В.Розанов, Н. Бердяев, Д. Мережковский, С.Булгаков, А. Белый и др. «Новый» взгляд на классику: представители религиозно-философской мысли о русской литературе (12 час.)
Многоаспектность текущей литературной критики. Поиск новых имен в критике, ценность суждений. (8 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Новые имена в критике (2 час.)
Самостоятельная работа: 36 час.
Традиционные
Типологические проблемы русской критики (12 час.)
Религиозно-философская критика (10 час.)
Проблематика современной литературной критики. (14 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемные лекции, лекции-беседы, эвристические лекции.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя) и доской
2	Учебные аудитории для проведения практических занятий	учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя) и доской
3	Учебные аудитории для контролируемой аудиторной самостоятельной работы	учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя) и доской
4	Учебная аудитория для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя) и доской
5	Помещения для самостоятельной работы	библиотека; помещение, оснащённое компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Acrobat Pro (Adobe)
2. MS Windows 7 (Microsoft)
3. MS Office 2007 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)
2. Kaspersky для почтовых серверов (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Гуреев, В.Н. История русской литературной критики XX - начала XXI вв [Электронный ресурс] / В.Н. Гуреев .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011 .— 21 с. — 20 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/208736 – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/208736

2. Недзвецкий, В.А. Русская литературная критика XVШ-XIX Веков [Электронный ресурс] / В.А. Недзвецкий .— курс лекций .— : [Б.и.], 2008 .— 222 с. — Прим. - с. 204 - 222 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13084 – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/13084

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. История русской литературной критики XVIII - начала XX вв. [Электронный ресурс] / В.Н. Гуреев .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2009 .— 25 с. — 25 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278090 – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278090

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Электронная библиотека ИРЛИ	http://lib.pushkinskijdom.ru/	Открытый ресурс
2	Электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА"	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
3	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, 2020_12_29_д_ЭК-112-20

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе от 03.11.2020 , Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
3	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление-21-1706-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вначале каждой лекции обучающиеся получают от преподавателя её схематический конспект, позволяющий легче усваивать логику излагаемого материала и содержащий ключевые термины и определения; по завершении каждой активной лекции обучающиеся письменно формулируют 3-5 вопросов, отражающих проблематику лекции.

Практические занятия предусматривают чтение и конспектирование научных источников, выносимых на обсуждение, и их обсуждение по плану, предложенному преподавателем; при подготовке к активным и интерактивным занятиям обучающимся предлагается накануне занятия выбрать один раздел плана и подготовить по нему сообщение, остальные обучающиеся участвуют в обсуждении сделанного сообщения.

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (источников,учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста, работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (литературного источника,учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; ответы на контрольные вопросы; тестирование; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, докладов.
-для формирования умений: проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности учителя литературы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.19
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1, 2, 3, 4 курсы, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры
Форма промежуточной аттестации	экзамен, зачет, зачет, зачет, зачет, зачет, зачет, экзамен

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

доктор филологических наук, доцент — Г. В. Заломкина

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы и связей с общественностью — доктор филологических наук, доцент Л. Г. Тютелова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью. Протокол №6 от 15.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование адекватного и всестороннего представления о составляющих этического опыта, запечатленного в мировой литературе, его связи с принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, о специфике отражения межкультурного разнообразия общества в мировой литературе.

Задачи: формирование необходимых умений, навыков и компетенций для:
- использования составляющих этического опыта, запечатленного в мировой литературе, для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов в аспекте изучения и преподавания истории мировой литературы;
- понимания связи межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте с мировой литературой;
- адекватного представления о коммуникативных барьерах в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контексте в результате изучения истории мировой литературы;
- толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте благодаря глубокому пониманию специфики произведений мировой литературы.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ;	Знать: взаимосвязь этического опыта, запечатленного в мировой литературе, с принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: соотносить этический опыт, запечатленный в мировой литературе, с реализацией принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: навыками соотнесения этического опыта, запечатленного в мировой литературе, с реализацией принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ;
ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов.	ПК 2.1 Осуществляет методическое сопровождение образовательных программ и их элементов;	Знать: принципы осуществления методического сопровождения образовательных программ в аспекте изучения и преподавания истории мировой литературы Уметь: осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов в аспекте изучения и преподавания истории мировой литературы Владеть: оптом осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов в аспекте изучения и преподавания истории мировой литературы ;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК – 5.3 Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.;	Знать: основы толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте благодаря глубокому пониманию специфики произведений мировой литературы Уметь: Толерантно воспринимать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте благодаря глубокому пониманию специфики произведений мировой литературы Владеть: опытом толерантного восприятия особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте благодаря глубокому пониманию специфики произведений мировой литературы ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Устное народное творчество	Детская и юношеская литература, История русской литературы, Педагогика, Старославянский язык, Устное народное творчество, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов.	Анализ литературного произведения, Устное народное творчество	Современный русский язык, Научно-исследовательская работа, Анализ литературного произведения, История русского языка, Старославянский язык, Устное народное творчество, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (истории России, всеобщей истории), Русский язык в профессиональной деятельности, Иностранный язык	История (истории России, всеобщей истории), Углубленный курс иностранного языка, История русской литературы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Русский язык в профессиональной деятельности, Философия, Иностранный язык, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объём дисциплины: 18 ЗЕТ
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Первый семестр
Объем контактной работы: 38 час.
Лекционная нагрузка: 26 час.
Активные и интерактивные
Архаический период греческой литературы (4 час.)
Римская литература периода республики (4 час.)
Традиционные
Древнейшие литературные памятники. Гомеровский эпос (4 час.)
Аттический период греческой литературы (4 час.)
Эллинистический и римский периоды греческой литературы (6 час.)
Римская литература периода империи (4 час.)
Практические занятия: 10 час.
Активные и интерактивные
Поэтические миры Горация, Вергилия и Овидия Горация (2 час.)
Традиционные
Художественные особенности и композиционное построение «Илиады» и «Одиссеи» (2 час.)
Художественные особенности и проблематика драматических произведений Эсхила, Софокла, Еврипида и Аристофана (2 час.)
Эстетические концепции Аристотеля и Платона. «Поэтика» Аристотеля. Взгляды Платона на искусство и литературу (2 час.)
Литература Древнего Рима: Апулей, Петроний, Марциал, Ювенал (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Контрольные собеседования по темам курса (2 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
Активные и интерактивные
Ораторское искусство Древней Греции классической эпохи. Новоаттическая комедия, ее структура, направленность, сюжеты и персонажи. Проблема происхождения античного романа. (16 час.)
Традиционные
Древнеримская мифология. Древнеримская историография. Ораторское искусство Древнего Рима. (18 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Второй семестр
Объем контактной работы: 42 час.
Лекционная нагрузка: 28 час.
Активные и интерактивные
Куртуазная лирика. Рыцарский роман.Городская литература Средневековья (6 час.)
Общая характеристика культуры и литературы эпохи Возрождения (2 час.)
Традиционные
Общая характеристика литературы и культуры Средних веков (2 час.)
Архаический и героический эпосы Средневековья (6 час.)
Своеобразие национальных вариантов художественной литературы Веозрождения (12 час.)
Практические занятия: 12 час.
Активные и интерактивные
La Divina Commedia di Dante: У истоков итальянской литературы (2 час.)
Поэтика романа Сервантеса «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (2 час.)
Многозначность трагедии Шекспира «Гамлет» (2 час.)
Традиционные
Мир Старшей Эдды (2 час.)
«Песнь о Роланде» как героический эпос средневековья (2 час.)
Рыцарский сюжет Тристана и Изольды (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные

Контрольные собеседования по темам курса (2 час.)
Самостоятельная работа: 30 час.
Активные и интерактивные
Жанровое своеобразие «Романа о розе» Гильома де Лориса и Жана де Мена (4 час.)
Влияние «Декамерона» Джованни Боккаччо на «Кентерберийские рассказы» Джефри Чосера(2 часа) (4 час.)
Феномен Джордано Бруно: ученый, еретик, поэт? (4 час.)
«Утопия» Томаса Мора: Судьба книги и ее автора (2 час.)
Роман Франсуа Рабле «Гаргантюа и Пантагрюэль» как энциклопедия эпохи Возрождения (2 час.)
Традиционные
Национальная специфика архаического и героического эпосов («Беовульф», «Сказаниях о Кухулине», «Песнь о Нибелунгах», «Песнь о моем Сиде») (8 час.)
Роман Вольфрама фон Эшенбаха «Парцифаль» как показательный рыцарский роман (6 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Третий семестр
Объем контактной работы: 42 час.
Лекционная нагрузка: 28 час.
Активные и интерактивные
Общая характеристика литературы XVIII века (2 час.)
Готический роман (2 час.)
Традиционные
Общая характеристика литературы XVII века (2 час.)
Своеобразие национальных вариантов художественной литературы XVII века (10 час.)
Своеобразие национальных вариантов художественной литературы XVIII века (12 час.)
Практические занятия: 12 час.
Активные и интерактивные
Философия и авантюра в повести Вольтера «Кандид» (2 час.)
Жанровое своеобразие романа П.Ф. А. Шодерло де Лакло «Опасные связи» (2 час.)
Трагедия Иоганна-Вльфганга Гёте «Фауст» как величайшее достижение эпохи Просвещения (2 час.)
Традиционные
Драматургия XVII в.: П. Кальдерон, Ж. Расин, Ж. Б. Мольер (4 час.)
Вопрос о человеке в романе Дж. Свифта «Путешествие Гулливера» (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Контрольные собеседования по темам курса (2 час.)
Самостоятельная работа: 30 час.
Активные и интерактивные
Итальянская драматургия XVIII в.: пьесы К. Гольдони «Слуга двух господ» и К. Гоцци «Король-олень» в сопоставлении (2 часа) (4 час.)
Готический сюжет в литературе XVIII в. (4 час.)
Новаторство в создании центрального образа в романе А. Ф. Прево Ф. А. «История кавалера де Гриё и Манон Леско» (4 час.)
Штюрмерские идеи и предромантические черты в драме Ф. Шиллера «Разбойники» и романе Й. В. Гёте «Страдания юного Вертера» (6 час.)
Традиционные
Поэтика произведений П. Корнеля, Лопе де Веги», А.-Р. Лесажа , Дж. Мильтона (8 часов) (8 час.)
Феномен романа Д. Дефо «Робинзон Крузо» (4 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Четвертый семестр
Объем контактной работы: 44 час.
Лекционная нагрузка: 30 час.
Активные и интерактивные
Французский романтизм (6 часов) (6 час.)
Традиционные
Общая характеристика литературы романтизма. Немецкий романтизм (10 час.)
Романтизм в Англии: У. Блейк, Озерная Школа, Дж. Киттс, П. Б. Шелли, М. Шелли, Дж. Байрон и В. Скотт (6 час.)
Романтизм в США: удивительное рядом. Роль романтизма в формировании самосознания молодой нации в США (4 час.)
Романтизм в Италии: новое дыхание древней литературы (4 часа) (4 час.)
Практические занятия: 12 час.

Активные и интерактивные
Трагедия индейского мира в романе Дж. Ф. Купера «Последний из могикан» (2 час.)
Трагедия индейского мира в романе Дж. Ф. Купера «Последний из могикан» (2 часа) (2 час.)
Традиционные
Своеобразие романтического ви́дения в творчестве Новалиса, Э. Т. А. Гофмана и Г. фон Клейста (2 час.)
Открытия английского романтизма в творчестве Дж. Г. Байрона, В. Скотта и М. Шелли (4 час.)
Трагедия лишнего человека в творчетве А. де Мюссе и В. Гюго (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Контрольные собеседования по темам курса (2 час.)
Самостоятельная работа: 28 час.
Активные и интерактивные
Э. А. По: на границе романтической мистики и научной фантастики (4 час.)
Переосмысление греческого мифа в поэме П. Б. Шелли «Прометей освобожденный» (4 час.)
Построение романтического образа в драме А. Виньи «Чаттертон» (4 час.)
Диалог с фольклором североамеиранских индейцев в поэме Г. Лонгфелло «Песнь о Гайавате» (2 час.)
Поэзия Джакомо Леопарди (2 часа) (2 час.)
Традиционные
Поэтика сказки Л. Тика «Белокурый Экберт» (2 час.)
Поэтика повести А. Шамиссо «Удивительная история Петера Шлемиля» (2 час.)
Роман Жорж Санд «Консуэло» как романтическое повествование о творческой личности (4 час.)
Роман А. Мандзони «Обрученные»: любовь на фоне исторической драмы (4 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Пятый семестр
Объем контактной работы: 44 час.
Лекционная нагрузка: 30 час.
Активные и интерактивные
Импрессионизм в искусстве и литературе (2 час.)
Визуальные образы эпохи Декаданса (2 час.)
Традиционные
Сущность реалистического метода в литературе. Предпосылки реализма. Эволюция реализма на протяжении XIX в. (2 час.)
Роман карьеры и как основной жанр реалистической литературы. Семейная тема в реализме (2 час.)
Женская тема в литературе реализма. Творчество Джейн Остин (2 час.)
Реализм Флобера: маленький человек и горластое искусство (2 час.)
Взаимодействие реалистических и романтических составляющих в поэтике Диккенса (2 час.)
Реализм в Германии (2 час.)
Реализм в США (2 час.)
Общая характеристика мировой литературы и культуры рубежа XIX – XX веков (2 час.)
Натурализм: идеология, стиль, поэтика (2 час.)
Символизм: философия, эстетика, поэтика (4 час.)
Что такое неоромантизм? ((2 час.)
Новая драма: обновление сюжетостроения, языка, идеологии (2 час.)
Практические занятия: 12 час.
Активные и интерактивные
Роман Г. де Мопассана «Милый друг» как натуралистический вариант романа карьеры (2 час.)
Традиционные
Исторический роман П.Мериме (2 час.)
Поэтика романа Г. Флобера «Мадам Бовари» (2 час.)
У.М.Теккерей – критик английского общества: сборник эссе «Книга снобов» и роман «Ярмарка тщеславия» (2 час.)
Поэтика романа О. Уайльда «Портрет Дориана Грея» (2 час.)
Поэтика романа К. Гамсуна «Пан» (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Контрольные собеседования по темам курса (2 час.)
Самостоятельная работа: 28 час.
Активные и интерактивные
Взаимовлияние национальных литератур в реалистическом направлении (8 час.)
Национальная специфика течений и направлений в литературе рубежа XIX – XX вв. (6 час.)
Взаимовлияние литературы и других видов искусства на рубеже XIX – XX вв. (8 час.)

Традиционные
Творчество Э. Троллопа, Э. Гаскелл , Г. Д’Аннунцио (6 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Шестой семестр
Объем контактной работы: 44 час.
Лекционная нагрузка: 30 час.
Активные и интерактивные
Итальянский футуризм: эстетическая программа и художественная практика в литературе и изобразительном искусстве (2 час.)
Кубизм в живописи и “кубистический принцип” в поэзии XX века – автономный живописный объект и пространственная форма (2 час.)
Литература «потерянного поколения». Творчество Хемингуэя (2 час.)
Традиционные
Проблема мимезиса и языка мимезиса в искусстве XX века (2 час.)
Переоценка представлений о личности в XX веке и проблема кризиса европейского гуманизма (2 час.)
Процессы объективации и абстрагирования в различных явлениях литературы и искусства XX века, их роль и значение (2 час.)
Творческие установки и художественные практики дадаизма. Общий смысл движения Дада, его значение в культуре эпохи (2 час.)
Проблема аутентичности художественного высказывания и пути ее решения в искусстве XX века (2 час.)
Метод «точки зрения» в повествовательном искусстве XX в. и его эстетический смысл (2 час.)
Эстетические позиции Б. Брехта и его новаторство в создании «эпического театра» (2 час.)
Субъективизация и вчувствование в философии и эстетической теории, художественной практике югендштиля (2 час.)
«Новая драма» как первый этап в развитии художественного языка драмы XX века. Кризис новой драмы, его причины и пути его преодоления (2 час.)
Художественный язык романа XX века. Типология романного жанра (6 час.)
Практические занятия: 12 час.
Активные и интерактивные
Художественный язык лирики немецкого экспрессионизма. (2 час.)
Жизнь и театр в драме Л. Пиранделло «Шестеро персонажей в поисках автора»: перестройка драматургической техники и проблема личности (2 час.)
Традиционные
Абстрагирование и объективация в эстетике и поэтике «новой деловитости» (2 час.)
Художественные особенности пьесы Б. Брехта «Мамаша кураж и ее дети» (2 час.)
Концепция «театра жестокости» Антонена Арто и пластический театр (2 час.)
«Абсурд» и «абсурдный человек» в философии Камю и его романе «Чума» (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Контрольные собеседования по темам курса (2 час.)
Самостоятельная работа: 28 час.
Активные и интерактивные
Массовая литература XX в.: истоки, специфика, диалектика (14 час.)
Традиционные
Творчество писателей "потерянного поколения" (14 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Седьмой семестр
Объем контактной работы: 44 час.
Лекционная нагрузка: 30 час.
Активные и интерактивные
Постмодернизм и постмодернистские тенденции в литературе и искусстве конца XX в. (4 час.)
Художественный язык лирики XX века. Поиск нового в поэзии (2 час.)
Традиционные
Художественный язык романа XX века. Типология романного жанра (6 час.)
Антиутопия в литературе XX века (4 час.)
Модернизм в литературе XX в. (4 час.)
Авангард в литературе и искусстве XX в. (4 час.)
Эстетическая концепция и общие особенности поэтики немецкого экспрессионизма (2 час.)
Идея «дегуманизации искусства» и проблема «понимания» в эстетическом сознании XX в (2 час.)
Эстетика и поэтика театра абсурда (2 часа) (2 час.)

Практические занятия: 12 час.
Активные и интерактивные
Творчество Дж. Фаулза: «Женщина французского лейтенанта», «Волхв» (2 час.)
Традиционные
Творчество Э. Хемингуэя. Роман «Прощай, оружие!» (2 час.)
Антиутопия кнута и антиутопия пряника: Дж. Оруэлл: «1984», О. Хаксли: «О дивный новый мир» (4 час.)
Роман У. Эко «Имя розы» как показательный постмодернистский текст (2 час.)
Поэтика романа Дж. Джойса «Улисс» (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Контрольные собеседования по темам курса (2 час.)
Самостоятельная работа: 28 час.
Активные и интерактивные
Поэтика романа П. Зюскинда «Парфюмер» (4 час.)
Взаимодействие литературы и кино в XX в. (8 час.)
Феномен В. Набокова (8 час.)
Традиционные
Научно-фантастическая литература XX в. (2 час.)
Феномен Г. Ф. Лавкрафта (6 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Восьмой семестр
Объем контактной работы: 44 час.
Лекционная нагрузка: 30 час.
Активные и интерактивные
Новейшие тенденции в западноевропейской и американской поэзии (4 часа) (6 час.)
Традиционные
Новейшие процессы в литературах Западной Европы. Национальная специфика. Взаимовлияние. (12 час.)
Новейшие процессы в литературах Америки. Национальная специфика. Взаимовлияние. (12 час.)
Практические занятия: 12 час.
Активные и интерактивные
Люди versus вещи в романе К. Крахта «Faserland» (2 час.)
Проблема кризиса европейской культуры в антиутопии М. Уэльбека «Покорность» (2 час.)
Традиционные
Роман Э. Берджеса «Заводной апельсин»: Свобода личности – необходимость или зло? (2 час.)
Когда читатель становится героем, а чтение – сюжетом: роман И. Кальвино «Если однажды зимней ночью путник…» (2 час.)
Роман К. Абэ «Женщина в песках» как экзистенциалистская фантасмагорическая притча (2 час.)
Своеобразие подачи внутреннего мира в романе И. Бэнкса «Мост» (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Контрольные собеседования по темам курса (2 час.)
Самостоятельная работа: 28 час.
Активные и интерактивные
Поэзия Школы Языка (2 час.)
Специфика литературного процесса. Новые формы литературы на рубеже XX – XXI вв. (10 час.)
Традиционные
Тема поиска человеческой личности в романе Ч. Паланика «Бойцовский клуб» (2 час.)
Творчество Р. Брэдбери (2 час.)
Феномен бестселлера в современной литературе (6 час.)
Курс Creative Writing в университетах США (6 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме: проблемной лекции (лекционные занятия): новое знание вводится через проблемность вопросов, лекция-презентация, лекция-беседа, лекция с элементами обратной связи; собеседование, тестирование, устный обзор научных статей, круглый стол.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий	Оснащена презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.
3	Учебная аудитория для контролируемой аудиторной самостоятельной работы	Оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской; столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя.
4	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
5	Помещение для самостоятельной работы:	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Windows 7 (Microsoft)
2. MS Office 2007 (Microsoft)
3. Acrobat Pro (Adobe)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Бесплатный архиватор 7-zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер
2. Антивирус Kaspersky Free

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Никола, М.И. Античная литература : учебное пособие / М.И. Никола. - 3-е изд., доп. - Москва : Прометей, 2011. - 366 с. - ISBN 978-5-4263-0070-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108077

2. Курдина, Ж.В. История зарубежной литературы XIX века. Романтизм : учебное пособие / Ж.В. Курдина, Г.И. Модина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 207 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0928-3 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57983

3. Турышева, О.Н. История зарубежной литературы XIX века: реализм : учебное пособие / О.Н. Турышева. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2561-0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482473

4. Жук, М.И. История зарубежной литературы конца XIX — начала XX века : учебное пособие / М.И. Жук. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1019-7 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69138

5. Шервашидзе, В.В. Западноевропейская литература XX века : учебное пособие / В.В. Шервашидзе. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 270 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0884-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57631

6. История западноевропейской литературы. Средние века и Возрождение [Текст] : учеб. для вузов. - М..: Высш. шк., 2000. - 462 с.

7. Тронский, И. М. История античной литературы : [учеб. для филол. специальностей ун-тов]. - М..: Выс. шк., 1988. - 464 с.

8. История зарубежной литературы XVII века : учеб. для вузов. - М..: Высш.шк., 2001. - 254с.

9. История зарубежной литературы XVIII век : учеб. для вузов. - М..: Высш. шк., 2001. - 335 с.

10. История зарубежной литературы XIX века [Текст] : учеб. для вузов. - М..: Высшая школа, Академия, 2000. - 560с.

11. Зарубежная литература конца XIX - начала XX века : учеб. пособие для вузов. - М..: Академия, 2003. - 496 с.

12. Зарубежная литература XX века : учебное пособие для вузов. - Москва.: Академия, 2003. - 632 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Федотов, О.И. История западно-европейской литературы средних веков: идеограммы, схемы, графики : учебник-хрестоматия / О.И. Федотов. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 161 с. - ISBN 978-5-89349-171-5 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57622

2. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: искусство слова в Средневековье и титаны эпохи Возрождения. Начало Нового времени : учебник для студентов высших учебных заведений гуманитарного направления / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 471 с. : ил. - Библиогр.: с. 457-463. - ISBN 978-5-4475-2522-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253621

3. Исаева, Е.В. Методические указания для студентов стационара и ОЗО филологического факультета по подготовке к практическим занятиям по курсу "История зарубежной литературы XVII-XVIII вв." / Е.В. Исаева ; Министерство образования Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2004. - 15 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272147

4. Рымарь, Н.Т. Лирический роман: творческие задачи и поэтика : учеб. пособие по курсу "Художественный язык XX века" для филол. фак. ун-та специальности 021700 "Фило. - Самара.: Самарский университет, 2008. - 79 с.

5. Гиленсон, Б. А. История зарубежной литературы второй половины XX - начала XXI века : учебник для бакалавров. - Москва.: Юрайт, 2014. - 290 с.

6. Рабинович, В.С. История зарубежной литературы XIX века: романтизм : учебное пособие / В.С. Рабинович. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-2560-3; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482310

7. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: Нобелевские лауреаты (1981-2014) : учебник для высших учебных заведений гуманитарного направления / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 785 с. : ил. - Библиогр.: с. 773-779. - ISBN 978-5-4475-3778-4 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270328

8. Погребная, Я.В. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения : учебно-методическое пособие / Я.В. Погребная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 221 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457575

9. Погребная, Я.В. История зарубежной литературы. Эпоха Возрождения : учебное пособие-практикум / Я.В. Погребная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 276 с. - Библиогр.: с. 247-248. ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457571

10. Мандель, Б.Р. Всемирная литература: Новое время и эпоха Просвещения: конец XVIII – первая половина XIX века : учебник для высших учебных заведений гуманитарного направления / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 454 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2495-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253047

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая научной электронная библиотека «КиберЛенинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
2	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313
3	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analitycs 20-1566-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные.
По дисциплине «История мировой литературы» применяются следующие виды лекций:
- Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
- Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.;
- Лекции-беседы. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия, менять темп изложения с учетом особенности аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.
- Лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, производстве расчетов, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия. Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:
1. иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.
Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «История мировой литературы», представлены «Фонде оценочных средств».
Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления. Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:
1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.
Методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку

изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских занятиях), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся, обеспечивающей подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, сети Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- -для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Проработка теоретического материала (учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой);

При изучении нового материала, освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал.

Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой

Включает в себя: составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Перечень тем, выносимых для самостоятельной работы обучающихся

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).

Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине «История мировой литературы», содержатся «Фонде оценочных средств».

Следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.08
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	педагогики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

старший преподаватель (окз 2310.0) О. В. Щипова

кандидат педагогических наук, доцент

Заведующий кафедрой педагогики Н. В. Иванушкина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики.
Протокол №6 от 28.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - сформировать у обучающихся субъектную позицию по отношению к оценке фактов и явлений прошлого и современным проблемам образования.
Задачи: раскрыть пути исторического развития педагогической науки, раскрыть характер взаимодействия педагогической теории и практики на протяжении истории науки; обобщить то положительное, что было накоплено в предшествующие исторические эпохи; формировать устойчивый интерес к историческим аспектам образования в научной литературе; активно влиять на формирование исторического сознания студентов.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3.1. Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.;	Знать: особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на разных исторических этапах развития педагогики; Уметь: анализировать методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеть: навыком анализа принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.;	Знать: особенности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на разных исторических этапах развития педагогики, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Уметь: подбирать оптимальные педагогические концепции, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся Владеть: навыком анализа педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)

1	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Анализ литературного произведения	Методика подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка, Методика внеучебной деятельности по русскому языку, Анализ литературного произведения, Методика преподавания литературы, Методика преподавания русского языка, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Психология	Педагогика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Психология, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Первый семестр
Объем контактной работы: 28 час.
Лекционная нагрузка: 18 час.
Активные и интерактивные
Тема 2.2. Воспитание и школа в Средневековье. (1 час.)
Тема 3.2. Особенности воспитания и обучения в России в XVIII в. (2 час.)
Тема 6.1. Зарубежная педагогика и школа в XX в. (2 час.)
Тема 6.2. Отечественная школа и педагогика советского периода. (2 час.)
Раздел 7. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. (2 час.)
Традиционные
Тема 1.1. Введение. (1 час.)
Тема 1.2. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. (1 час.)
Тема 2.1. Воспитание и школа в древнем мире. (1 час.)
Тема 3.1. Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в. (2 час.)
Тема 4.1. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения. (1 час.)
Тема 4.2. Образование и педагогическая мысль в странах западной Европы и Северной Америки в XIX в. (1 час.)
Тема 5.1. Система образования и государственная просветительская политика в России XIX в. (1 час.)
Тема 5.2. Педагогическая мысль в России XIX - начале XX вв. (1 час.)
Практические занятия: 8 час.
Активные и интерактивные
Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Воспитание и школа в древнем мире. Воспитание и школа в Средневековье. (1 час.)
Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в. (1 час.)
Особенности воспитания и обучения в России в XVIII в. (1 час.)
Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения. (1 час.)
Образование и педагогическая мысль в странах западной Европы и Северной Америки в XIX в. (1 час.)
Система образования и государственная просветительская политика в России XIX в. (1 час.)
Педагогическая мысль в России XIX - начале XX вв. (1 час.)
Зарубежная педагогика и школа в XX в. Отечественная школа и педагогика советского периода. (1 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Раздел 7. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. (2 час.)
Самостоятельная работа: 44 час.
Активные и интерактивные
Тема 2.1. Воспитание и школа в древнем мире. (2 час.)
Тема 2.2. Воспитание и школа в Средневековье. (2 час.)
Тема 3.2. Особенности воспитания и обучения в России в XVIII в. (2 час.)
Тема 4.2. Образование и педагогическая мысль в странах западной Европы и Северной Америки в XIX в. (4 час.)
Тема 5.2. Педагогическая мысль в России XIX - начале XX вв. (4 час.)
Тема 6.1. Зарубежная педагогика и школа в XX в. (4 час.)
Тема 6.2. Отечественная школа и педагогика советского периода. (2 час.)
Раздел 7. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. (6 час.)
Раздел 8. Гуманистическая традиция в западной педагогике (IVв. до н.э.-XX в.). (8 час.)
Традиционные
Тема 1.2. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. (2 час.)
Тема 3.1. Особенности воспитания и обучения в России до XVIII в. (2 час.)
Тема 4.1. Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения. (2 час.)
Тема 5.1. Система образования и государственная просветительская политика в России XIX в. (4 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Технология интерактивного коллективного взаимодействия (дискуссия, дебаты, круглый стол, работа в микрогруппах, лекция-презентация, «мозговой штурм», турнир);
Технология проблемного обучения (эссе, медиа-презентация).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Учебные аудитории для проведения практических занятий	оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
3	Учебная аудитория для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации	оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской
4	Помещение для самостоятельной работы	оснащено компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.
5	Учебные аудитории для контролируемой аудиторной самостоятельной работы	контролируемая аудиторная самостоятельная работа организуется в учебной аудитории, оборудованной учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2007 (Microsoft)
2. MS Windows 7 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (http://ru.openoffice.org/)
2. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org)

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Долгополова, А. В. История педагогики и образования [Текст] : [учеб. пособие]. - Самара.: Самар. ун-т, 2008. - 160 с.

2. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431920 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/431920

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. История педагогики и образования : От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : Учеб. пособ. для пед. вузов. - М..: ТЦ Сфера, 2005. - 512 с

2. История педагогики в России : Хрестоматия:Для студентов вузов. - М..: Академия, 2002. - 400с.

3. Латышина, Д.И. История педагогики : История образования и педагогической мысли: Учеб. пособие для вузов. - М..: Гардарики, 2003. - 603с.

4. История педагогики в России : Хрестоматия для вузов. - М..: Академия, 1999. - 400с.

5. Хрестоматия по истории педагогики : В 3 т, Том 1. Античность. Средневековье. - М..: ТЦ Сфера, 2006. Том 1. - 508 с.

6. Хрестоматия по истории педагогики : В 3 т : [учеб. пособие], Том 2. Новое время. - М..: ТЦ Сфера, 2006. Том 2. - 460 с.

7. Хрестоматия по истории педагогики : В 3 т, Том 3. Новейшее время. - М..: ТЦ Сфера, 2007. Том 3. - 560 с.

8. Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08058-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/436489 – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/436489

9. Джуринский, А. Н. История педагогики : Учеб. пособ. для вузов. - М..: Владос, 2000. - 432с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018

3	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии студенты подробно ознакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных 30 баллов за выполнение практико-ориентированных заданий, получение задания по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем.

По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем либо в часы самостоятельной работы. Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

При подготовке к лекции и при выполнении самостоятельной работы необходимо прочитать материал предыдущей лекции, стремясь к пониманию всех понятий и утверждений.

Темы всех разделов дисциплины предполагают активное участие студентов в интерактивных методах обучения: «круглом столе», мозговом штурме, работе в микрогруппах и обсуждении презентаций рефератов. Необходимо вступать в интерактивное взаимодействие в различных ролях, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

При подготовке реферата с его презентацией необходимо обратить внимание на соответствие содержания теме реферата, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации. Необходимы глубокое и полное раскрытие темы, логичность, связность, доказательность уникальность текста. При создании медиа-презентации необходимы знания правил оформления презентации, умение их выполнять, соответственное отражение содержания реферата в презентации. Желательно иллюстрировать научные понятия соответствующими практическими примерами. Должна соблюдаться структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) текста. Необходимо наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; правильно должны быть оформлены все части реферата (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки). В своем реферате и выступлении студент должен проявить умение делать выводы, отразить их в презентации, уметь отвечать на вопросы слушателей по теме реферата.

При изучении деятельности выдающихся педагогов каждого исторического периода студенты должны составить обобщающую таблицу, разделы которой отражают основные педагогические идеи и взгляды ученого, его основные труды, реализацию их в педагогической практике. Для того, чтобы составить такую таблицу, необходимо изучить педагогическую научную и практическую деятельность ученого и суметь обобщенно и кратко представить ее.

В теме «Педагогическая мысль начала Нового времени и эпохи Просвещения» студентам предлагается изучить и законспектировать 7 глав из «Великой дидактики» Я.А. Коменского. При оценке этой работы учитывается полнота и глубина раскрытия содержания при умении обобщать и выделять существенное.

Одним из заданий для самостоятельной работы студентов является написание эссе (темы приводятся в фонде оценочных средств). При работе над эссе следует самостоятельно проводить анализ поставленной проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Объем эссе должен не превышать 2-3 станицы печатного текста.

Контрольные работы проводятся по окончании изучения темы 4.2. и раздела 8. (вопросы для подготовки к контрольным приведены в фонде оценочных средств).

По завершении изучения дисциплины все студенты принимают участие в Историко-педагогическом турнире – выполняют научно-творческие задания по всему пройденному материалу. Подготовка к турниру, по сути, ведется в течение всего семестра, некоторые конкретные задания (описанные в фонде оценочных средств) микрогруппы студентов получают непосредственно перед турниром, их выполнение направлено на обобщение и закрепление пройденного материала.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.06
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2, 3 курсы, 3, 4, 5 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен, экзамен

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

доктор филологических наук, профессор	Л. Б. Карпенко
ст.преподаватель	Д. В. Тимошина
кандидат филологических наук, доцент	А. А. Безрукова

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации	доктор филологических наук, профессор Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №11 от 17.06.2021.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цели изучения дисциплины - изучить внешние и внутренние факторы, способствовавшие образованию общенационального русского языка и его литературной формы и научить применять полученые знания в педагогической деятельности.
Задачи дисциплины:
- познакомить с важнейшими памятниками письменности русского языка XI –XII вв., выработать навыки чтения, перевода, фонетического и грамматического анализа памятников русской письменности (сравнительно с памятниками старославянского языка), познакомить с другими источниками изучения исторической грамматически и фонетики русского языка (диалекты русского языка, родственные языки индоевропейской семьи, данные топонимии и других наук);
- представить пути развития графической, вокалической и консонантной систем русского языка, лексического и грамматического строя русского языка от состояния, зафиксированного самыми ранними памятниками письменности (X-XI вв.), до современного их состояния;
- дать представление о закономерностях развития русского литературного языка в различные исторические периоды и о взаимодействии в ходе его формирования и развития книжнославянской и восточнославянской речевых стихий;
- показать роль ученых, писателей, поэтов, общественных деятелей в развитии литературного языка;
- развить навыки исторического и историко-стилистического анализа текстов.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК 1.1 Разрабатывает и реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Знает принципы разработки и реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеет опытом разработки и реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ;
ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов	ПК 2.1 Осуществляет методическое сопровождение образовательных программ и их элементов;	Знает принципы осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов Умеет осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов Владеет опытом осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов ;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.2 Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знает типологию коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом контексте. Умеет преодолевать коммуникативные барьеры в процессе межкультурного взаимодействия. Владеет опытом преодоления коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теория и практика орфографии и пунктуации, Методика преподавания русского языка, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Методика развития речи на уроках русского языка, Научно-исследовательская работа, Методика преподавания литературы, Методика преподавания русского языка, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов	Современный русский язык, Анализ литературного произведения, История мировой литературы, Методика преподавания русского языка, Старославянский язык, Устное народное творчество, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Методика развития речи на уроках русского языка, Современный русский язык, Научно-исследовательская работа, История мировой литературы, Методика преподавания литературы, Методика преподавания русского языка, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (истории России, всеобщей истории), История мировой литературы, История русской литературы, Старославянский язык, Русский язык в профессиональной деятельности, Философия, Иностранный язык	Углубленный курс иностранного языка, История мировой литературы, История русской литературы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Философия, Иностранный язык, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объём дисциплины: 9 ЗЕТ
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Третий семестр
Объем контактной работы: 48 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
Традиционные
Введение. История языка как наука. Древнерусский язык как объект изучения в лингвистике. (4 час.)
Исходная система гласных звуков древнерусского языка в ее отношении к вокалическим системам праславянского и старославянского языков. (4 час.)
Исходная система согласных звуков древнерусского языка в ее отношении к консонантным системам праславянского и старославянского языков. (4 час.)
Развитие вокалической системы древнерусского языка в историческую эпоху. (4 час.)
Развитие консонантной системы древнерусского языка в историческую эпоху. (4 час.)
Практические занятия: 26 час.
Активные и интерактивные
Исходная система гласных звуков древнерусского языка в ее отношении к вокалическим системам праславянского и старославянского языков. (4 час.)
Исходная система согласных звуков древнерусского языка в ее отношении к консонантным системам праславянского и старославянского языков. (6 час.)
Традиционные
Введение. История языка как наука. Древнерусский язык как объект изучения в лингвистике. (4 час.)
Развитие вокалической системы древнерусского языка в историческую эпоху. (6 час.)
Развитие консонантной системы древнерусского языка в историческую эпоху. (6 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Исходная система гласных звуков древнерусского языка в ее отношении к вокалическим системам праславянского и старославянского языков. (2 час.)
Самостоятельная работа: 24 час.
Традиционные
Введение. История языка как наука. Древнерусский язык как объект изучения в лингвистике. (4 час.)
Исходная система гласных звуков древнерусского языка в ее отношении к вокалическим системам праславянского и старославянского языков. (4 час.)
Исходная система согласных звуков древнерусского языка в ее отношении к консонантным системам праславянского и старославянского языков. (4 час.)
Развитие вокалической системы древнерусского языка в историческую эпоху. (6 час.)
Развитие консонантной системы древнерусского языка в историческую эпоху. (6 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Четвертый семестр
Объем контактной работы: 52 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
Традиционные
История имен существительных. (4 час.)
История местоимений. (4 час.)
История имен прилагательных (2 час.)
История слов с числовым значением. (2 час.)
История глагола. (6 час.)
Основные особенности синтаксической системы древнерусского языка. (2 час.)
Практические занятия: 30 час.
Активные и интерактивные
История слов с числовым значением. (2 час.)
Основные особенности синтаксической системы древнерусского языка. (6 час.)
Традиционные
История имен существительных. (6 час.)
История местоимений. (6 час.)

История имен прилагательных (2 час.)
История глагола. (8 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
История имен существительных. (2 час.)
Самостоятельная работа: 20 час.
Традиционные
История имен существительных. (6 час.)
История местоимений (2 час.)
История имен прилагательных (2 час.)
История глагола. (6 час.)
Основные особенности синтаксической системы древнерусского языка. (4 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
Объём дисциплины: 4 ЗЕТ
Пятый семестр
Объем контактной работы: 74 час.
Лекционная нагрузка: 30 час.
Активные и интерактивные
Развитие русского литературного языка в XX -XXI вв. (6 час.)
Традиционные
Введение. История русского литературного языка как наука (2 час.)
Образование русского литературного языка (2 час.)
Древнерусский литературно-письменный язык периода феодальной раздробленности (XIII – XIV в.в.) (4 час.)
Литературно-письменный язык Московского периода – язык великорусской народности (XIV – XVII в.в.) (4 час.)
Начальный этап в формировании языка русской нации (середина XVII века) (2 час.)
Русский литературный язык первой четверти XVIII века (2 час.)
Русский литературный язык во второй половине XVIII века (2 час.)
Русский литературный язык в XIX веке (6 час.)
Практические занятия: 42 час.
Активные и интерактивные
Образование русского литературного языка (2 час.)
Литературно-письменный язык Древней (Киевской) Руси (X - середина XII в.) (2 час.)
Русский литературный язык в XIX веке (4 час.)
Развитие русского литературного языка в XX -XXI вв.((4 час.)
Традиционные
Литературно-письменный язык Древней (Киевской) Руси (X - середина XII в.) (6 час.)
Древнерусский литературно-письменный язык периода феодальной раздробленности (XIII – XIV в.в.) (4 час.)
Литературно-письменный язык Московского периода – язык великорусской народности (XIV – XVII в.в.) (4 час.)
Начальный этап в формировании языка русской нации (середина XVII века) (2 час.)
Русский литературный язык первой четверти XVIII века (4 час.)
Русский литературный язык во второй половине XVIII века (2 час.)
Русский литературный язык в XIX веке (4 час.)
Развитие русского литературного языка в XX -XXI вв.((4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Образование русского литературного языка (1 час.)
Развитие русского литературного языка в XX -XXI вв. (1 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
Активные и интерактивные
Русский литературный язык в XIX веке (4 час.)
Развитие русского литературного языка в XX -XXI вв. (4 час.)
Традиционные
Сведения о начале письменности на Руси. Кирилло-мефодиевская традиция. Языковая ситуация на Руси после принятия христианства (4 час.)
Литературно-письменный язык Древней (Киевской) Руси (X - середина XII в.) (5 час.)
Древнерусский литературно-письменный язык периода феодальной раздробленности (XIII – XIV в.в.) (3 час.)
Литературно-письменный язык Московского периода – язык великорусской народности (XIV – XVII в.в.) (2 час.)
Начальный этап в формировании языка русской нации (середина XVII века) (3 час.)
Русский литературный язык первой четверти XVIII века (2 час.)
Русский литературный язык во второй половине XVIII века (3 час.)
Русский литературный язык в XIX веке (4 час.)

Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе преподавания дисциплины «История русского языка» используются следующие образовательные технологии: технологии интерактивного коллективного взаимодействия (эвристическая беседа), тестирование.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	ноутбук с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска
2	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска
3	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), специализированное программное обеспечение; учебная мебель (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска)
4	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	учебная мебель (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска)
5	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	учебная мебель (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска)
6	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций	ноутбук с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска
7	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	ноутбук с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска
8	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная мебель (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска)
9	Помещение для самостоятельной работы	компьютерысо специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета, столы и стулья для обучающихся

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Windows 10 (Microsoft)
2. MS Office 2013 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. BusinessSpace Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. 1С:Предприятие 8.2. (http://online.1c.ru/catalog/free/)
2. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Колесов, В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03654-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: http://www.urait.ru/book/F1F61734-7510-49FF-846C-7FB8F4360DAE

2. Колесов, В. В. История русского языка в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03662-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: http://www.urait.ru/book/B7B1F46F-956F-4D59-A314-65DA777352AF

3. Дементьев, А. А. Сборник задач и упражнений по исторической грамматике русского языка : Учеб. пособ. для вузов. - Самара.: Изд-во Сам. гос. пед. ун-та, 2000. - 211с.

4. Захарова, М. В. История русского литературного языка : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 261 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01519-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/432862 – Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/432862

5. Войлова, К. А. История русского литературного языка : учебник для академического бакалавриата / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06543-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/411966 – Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/411966

6. Леденёва, В. В. История русского литературного языка. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08699-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/426155 – Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/426155

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 219 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149

2. Захарова, Ю.Г. История русского языка : учебное пособие для практических занятий / Ю.Г. Захарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501

3. Тихонова, Р.И. Историческая грамматика русского языка : Учебно-метод. комплекс. - Самара.: СамГПУ, 2000. - 212с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования ¶НЭБ «E-library»¶	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru/	Открытый ресурс
4	Проект ИРЯ РАН "Этимология и история слов русского языка"	http://etymolog.ruslang.ru/	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, 2020_12_29_д_ЭК-112-20

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе от 03.11.2020 , Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:
- информационные;
- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине применяются следующие виды лекций:
Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.
Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т.д.
Лекции-беседы - в названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, который предполагает непосредственный контакт преподавателя и обучающегося и позволяет менять темп изложения с учетом особенностей аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными, для того, чтобы сосредоточить внимание как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.
Лекция с элементами обратной связи предполагает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
Практическое занятие - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.
Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося.
Подготовка обучающихся к практическому занятию осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением занятия.
Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:
1. Задания являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. Задания представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.
Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».
Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра.
Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.
Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:
1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по

самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Проработка теоретического материала (работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой).

При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).

Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».

Следует выделить подготовку к зачету и экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.20
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1, 2, 3, 4 курсы, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры
Форма промежуточной аттестации	экзамен, зачет, экзамен, экзамен, экзамен, зачет, экзамен

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

доктор филологических наук, профессор — И. В. Саморукова

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы и связей с общественностью — доктор филологических наук, доцент Л. Г. Тютелова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью. Протокол №6 от 15.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Дисциплина «История русской литературы» предполагает формирование и развитие у обучающихся представления об основных тенденциях и направлениях русской литературы XII – XXI в.в., роли литературы в общественной и духовной жизни современного российского общества, особенностях современного литературного процесса. Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование представлений об особенностях русского литературного процесса.
Задачи дисциплины (модуля):
1. Рассмотреть основные художественные явления, представляющие разные этапы в развитии русской литературы.
2. Монографически изучить творчество писателей, оставивших заметный след в истории отечественной литературы.
3. Развить навыки литературоведческого анализа художественных текстов.
4. Развить умение обосновывать свою позицию по различным вопросам художественного творчества в профессиональной деятельности.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК- 2.1 Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);	Знать основные этапы, литературные течения и направления, содержание и художественные особенности ключевых текстов истории русской литературы Уметь демонстрировать связь содержания и художественных особенностей текста с историческим и социо-культурным контекстом Владеть навыком самостоятельной интерпретации содержания и художественных особенностей произведения в связи с его местом в историко-культурном процессе. ;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знать базовые символические модели русской литературы и воплощенные в них духовно-нравственные ценности. Уметь выявлять базовые символические модели в тексте. Владеть навыком анализа и интерпретации текстов русской литературы с точки зрения воплощенных в них духовно-нравственных ценностей ;
ПК-3 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).	ПК-3.1 Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования);	Знать методы и способы анализа и интерпретации произведений в истории русской литературы Уметь анализировать и интерпретировать тексты русской литературы в соответствии с выбранным методом. Владеть навыком самостоятельного анализа и интерпретации текстов русской литературы ;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.;	Знать основные научные подходы к истории русской литературы, традиционные и новейшие модели ее описания.Уметь применять традиционные и новейшие модели описания и интерпретации русской литературы в собственном исследовании. Владеть навыками самостоятельного анализа литературного произведения в соответствии с выбранным научным подходом ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Основы классической филологии, Современный русский язык	Методика развития речи на уроках русского языка, Современный русский язык, Детская и юношеская литература, История литературной критики, История русского языка, Русская диалектология, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	История мировой литературы, Педагогика, Старославянский язык, Устное народное творчество	Детская и юношеская литература, История мировой литературы, Педагогика, Старославянский язык, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	ПК-3 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).	-	Методика внеучебной деятельности по литературе, Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Вожатская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (истории России, всеобщей истории), История мировой литературы, Русский язык в профессиональной деятельности, Иностранный язык	Углубленный курс иностранного языка, История мировой литературы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Философия, Иностранный язык, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объём дисциплины: 20 ЗЕТ
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Второй семестр
Объем контактной работы: 50 час.
Лекционная нагрузка: 30 час.
Активные и интерактивные
«Слово» и «Задонщина»: трансформация художественных образов (2 час.)
Стиль Ивана Грозного (2 час.)
Русская демократическая сатира (2 час.)
Аввакум (2 час.)
Традиционные
Зарождение литературы (4 час.)
Литература периода Киевской Руси (4 час.)
Слово о полку Игореве (4 час.)
Стили древнерусской литературы (6 час.)
Второе южнославянское влияние (4 час.)
Практические занятия: 18 час.
Активные и интерактивные
Жанровая специфика «Повести временных лет»: анализ разностилевых тенденций (2 час.)
Литературный язык и «вяканье» Аввакума: стилистика языка (2 час.)
Анализ жанровой пародии (Грозный и демократическая сатира) (2 час.)
Традиционные
Поэтика древнерусской литературы (2 час.)
Новые трактовки идеи и художественной формы «Слова о полку Игореве» (2 час.)
Человек в литературе Древней Руси (2 час.)
Смеховой мир Древней Руси (2 час.)
Автобиография и ее элементы в житиях (2 час.)
Бытовые повести 17 века (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Самостоятельная работа по древнерусской литературе: особенности изображения человека (2 час.)
Самостоятельная работа: 22 час.
Активные и интерактивные
Чтение и анализ древнерусских текстов (6 час.)
Традиционные
Конспектирование работ Лихачева «Поэтика Древнерусской литературы», «Человек в литературе Древней Руси» (8 час.)
Конспектирование работы В.В. Колесова «Древнерусский литературный язык» (6 час.)
Самостоятельная работа по древнерусской литературе: особенности поэтики (2 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Третий семестр
Объем контактной работы: 56 час.
Лекционная нагрузка: 30 час.
Активные и интерактивные
Русский классицизм: причины возникновения, особенности картины мира и ее художественного моделирования, человек и мир в классицизме, проблема классицистического характера (2 час.)
Традиционные
Литературный процесс XVIII века: основные тенденции развития и формы организации (2 час.)
Место поэта в обществе. Вопрос о своеобразии русской литературы (2 час.)
Проблема барокко в русской литературе XVIII века (2 час.)
Литература петровского времени. Рукописные гистории. Творчество Феофана Прокоповича (2 час.)
Теория русского классицизма: работы Тредиаковского, Ломоносова, Сумарокова (2 час.)
Оды Ломоносова (2 час.)
Классицистическая драма (2 час.)

Русская публицистика XVIII века. Журналы второй половины XVIII века. Споры о сатире (2 час.)
Проблема романа в русской литературе XVIII века (2 час.)
Творчество Г.Р.Державина (2 час.)
Русский сентиментализм: причины возникновения, особенности картины мира и ее художественного моделирования, человек и мир в сентиментализме, проблема характера, образ сочувственника (2 час.)
Творчество Н.М.Карамзина. Жанр сентиментального путешествия (2 час.)
Творчество А.Н.Радищева (2 час.)
Проблема предромантизма в русской литературе конца XVIII века (2 час.)
Практические занятия: 24 час.
Активные и интерактивные
Реформа русского стихосложения (4 час.)
«Ябеда» В.В.Капниста и «Доходное место» А.Н.Островского: русская сатира XVIII – XIX веков (2 час.)
Традиционные
Повести XVII века и рукописные повести петровской эпохи (2 час.)
Сатиры А.Д. Кантемира (2 час.)
Особенности лирики классицистов (М.В.Ломоносов) (2 час.)
Художественные особенности трагедии А.П. Сумарокова «Димитрий Самозванец» (2 час.)
Лирика Г.Р. Державина (2 час.)
Поэтика комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль» (2 час.)
Повести Карамзина «Бедная Лиза», «Остров Борнгольм», «Наталья, Боярская дочь» (2 час.)
«Житие Ф. В. Ушакова» А.Н. Радищева (2 час.)
«Рыцарь нашего времени» Н.М. Карамзина: поэтика романного повествования (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Мой XVIII век. Эссе (2 час.)
Самостоятельная работа: 52 час.
Активные и интерактивные
Классицизм и сентиментализм: сравнительная характеристика (20 час.)
Традиционные
Своеобразие русского классицизма (12 час.)
Проблема просветительского реализма (18 час.)
Собеседование по теме: литературные направления и школы 18 века (2 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Четвертый семестр
Объем контактной работы: 54 час.
Лекционная нагрузка: 28 час.
Активные и интерактивные
Типологическая модель русской литературы 19 века (2 час.)
Типологические особенности русской классической литературы 1810-1840-х годов. Грибоедов. Пушкин. Лермонтов, Гоголь (8 час.)
И.С.Тургенев. Поэтика романов (4 час.)
И.А.Гончаров. Творчество. Поэтика (4 час.)
А.Н.Островский. Творчество. Поэтика (2 час.)
Традиционные
Русская классика как культурно-исторический феномен (2 час.)
Роль «натуральной школы» в развитии русского классического реализма (4 час.)
А.И.Герцен. Романтизм ранних произведений 30-х годов и переход к реализму 40-х годов. Человек и среда (2 час.)
Практические занятия: 24 час.
Активные и интерактивные
Поэтика поэмы Н.В.Гоголя «Мертвые души» (4 час.)
Тургеневский роман. Особенности поэтики (4 час.)
Традиционные
Комедия А.С.Грибоедова «Горе от ума» как «общественная комедия»((4 час.)
Роман А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Поэтика романа. Образ автора (4 час.)
Фабула и сюжет, проблематика романа М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени» (4 час.)
Поэтика драматургии А.Н.Островского (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Типологические особенности русской классической литературы XIX в. Письменный опрос, тестирование (2 час.)
Самостоятельная работа: 18 час.

Активные и интерактивные
Типологические особенности русской классической литературы XIX в. Написание эссе (8 час.)
Традиционные
Роль «натуральной школы» в развитии русского классического реализма. Написание реферата (10 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Пятый семестр
Объем контактной работы: 54 час.
Лекционная нагрузка: 28 час.
Активные и интерактивные
А.К. Толстой. Лирика, основные мотивы, особенности поэтики (2 час.)
Н.Г. Чернышевский. Жизнь и творчество. Место романа «Что делать?» в истории русской мысли и литературы (2 час.)
Проза Чехова. Особенности творческого метода (4 час.)
Традиционные
Театр Островского (кейс драматургических приемов) (2 час.)
Особенности лирики Фета (2 час.)
Н.А.Некрасов. Место Некрасова в истории русской литературы (2 час.)
А.В.Сухово-Кобылин. Судьба и творчество (2 час.)
Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина (2 час.)
Ф.М.Достоевский. Творчество, поэтика (4 час.)
Л.Н. Толстой. Творчество, поэтика (4 час.)
Н.С. Лесков. Изображение человека.Национальное и общечеловеческое у Лескова. Поэтика его прозы (2 час.)
Практические занятия: 24 час.
Активные и интерактивные
Поэтика романов Ф.М.Достоевского (6 час.)
Дебаты вокруг романа Н.Г Чернышевского «Что делать?» (4 час.)
Традиционные
«Диалектика души» в прозе Л.Толстого (6 час.)
Проблематика и поэтика прозы А.П.Чехова (4 час.)
Традиции русской классической прозы (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Основные темы и сюжеты русской классики второй половины 19 века. Тестирование (2 час.)
Самостоятельная работа: 18 час.
Активные и интерактивные
Поэты некрасовской школы (4 час.)
Писатели демократического лагеря (2 час.)
Психологизм Л.Н Толстого (кейс примеров) (4 час.)
Традиционные
Художественный метод писателей-народников. Характеристика творчества Успенского (4 час.)
Проза Гаршина как отражение нового этапа русского реализма (2 час.)
В.Г. Короленко. Общественная деятельность писателя, его место в русской культуре и истории. Творческий метод. Типология его персонажей. Тема искусства (2 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Шестой семестр
Объем контактной работы: 54 час.
Лекционная нагрузка: 28 час.
Активные и интерактивные
Проблема «новой драмы». Европейская «новая драма» и русский театр. Драмы Чехова, Андреева, Горького (4 час.)
Акмеизм: особенности поэтики. «Семантическая поэтика» Ахматовой и Мандельштама (2 час.)
Традиционные
Рубеж XIX-XX века в истории России. Особенности литературного процесса (2 часа) А.П.Чехов и русский реализм рубежа веков (2 час.)
А.П.Чехов и русский реализм рубежа веков (2 час.)
Проза поэта в русской литературе рубежа веков: творчество И.Бунина (2 час.)
Творчество М.Горького: проблема развития реализма в XX веке. Горьковский роман и рассказ конца XIX– начала XX века (2 час.)
Что такое «серебряный век»? Поэтика «серебряного века», (2 час.)
История русского символизма: причины возникновения, первое поколение символистов, младосимволисты, кризис символизма 10-х годов. Особенности символистской поэтики (2 час.)

Творчество А.Блока (2 час.)
Преодоление кризиса символизма: неореализм. Творчество Л.Андреева (2 час.)
Футуризм. Основные литературные группы. Манифесты. Творчество В.Маяковского (2 час.)
Русская сатира рубежа XIX – XXвеков. История «Сатирикона» (2 час.)
Неокрестьянская поэзия. Творчество С.Есенина в контексте литературы начала XX века (2 час.)
Практические занятия: 24 час.
Активные и интерактивные
Интерес к «Другому»: М. Горький «На дне (2 час.)
Творчество А.Блока в контексте поэтики символизма (2 час.)
Философские и эстетические основы новых течений в литературе (2 час.)
Традиционные
Драматургия А.П.Чехова (2 час.)
Литературный процесс начала XX века. Понятие культуры и литературы “серебряного века” (2 час.)
Проза рубежа XIX-XX (2 час.)
Теоретические манифесты футуристов и символистов. «Облако в штанах» Маяковского как «программный текст» кубофутуризма (2 час.)
Творчество Л. Андреева (2 час.)
Творчество Бальмонта в контексте поэтики символизма (2 час.)
Акмеисты: мировоззрение, эстетические принципы (2 час.)
Творчество О. Мандельштама (2 час.)
«Уездное» Е. Замятина (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Проблемные вопросы истории литературы конца XIX - начала XX века(собеседование) (2 час.)
Самостоятельная работа: 18 час.
Активные и интерактивные
"Серебряный век" как умысел и вымысел (4 час.)
Новокрестьянские поэты. Кейс (4 час.)
Традиционные
Русская сатира начала XX века (4 час.)
Неокрестьянская поэзия (2 час.)
Интеллигенция и революция как проблема публицистики 10-х годов XX века (4 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Седьмой семестр
Объем контактной работы: 54 час.
Лекционная нагрузка: 28 час.
Активные и интерактивные
Литературные направления и течения 1920-х гг. (8 час.)
Тенденции развития лирической поэзии: жанрово-стилевое многообразие, формальные поиски (4 час.)
Театр и драматургия: жанрово-стилевые тенденции (6 час.)
Традиционные
Литература 1917-1956 гг. Общая характеристика изучаемого периода (6 час.)
Тенденции развития повествовательной прозы: жанрово-стилевое многообразие (4 час.)
Практические занятия: 24 час.
Активные и интерактивные
Романистика И. Эренбурга 1920-х гг. (2 час.)
Дилогия И. Ильфа и Е. Петрова «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок»: опыт сатирического романа (2 час.)
Романное творчество М. Булгакова: концепция мира и человека (4 час.)
Обобщающее занятие по материалам изучаемого периода (защита самостоятельных творческих проектов в форме учебной конференция) (4 час.)
Традиционные
Творчество А. Платонова: роман «Чевенгур» (2 час.)
Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон»: проблемы изучения (2 час.)
Роман М. Горького «Жизнь Клима Самгина»: проблема жанра (2 час.)
Роман А. Толстого «Петр I»: концепция исторического романа (2 час.)
Тема Великой Отечественной войны в литературе 1940-х гг (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Жанр антиутопии в прозе 1920-х гг. (2 час.)
Самостоятельная работа: 18 час.

Активные и интерактивные
Сатирическая драматургия 1920-х гг (6 час.)
Традиционные
Неоромантизм в поэзии 1920-1930-х гг (6 час.)
Военная публицистика 1941-1945 гг. (6 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Восьмой семестр
Объем контактной работы: 52 час.
Лекционная нагрузка: 26 час.
Активные и интерактивные
Неподцензурная литература. Советский андеграунд (2 час.)
Советская фантастика. Творчество бр. Стругацких (2 час.)
«Женская проза» (2 час.)
Литература 1990-х. Изменение литературной системы (2 час.)
Современный литературный процесс (2 час.)
Традиционные
Распад системы соцреализма. Литература оттепели (4 час.)
Литература 60-х. Основные направления (4 час.)
Рождение другой литературы (4 час.)
Литература перестройки (2 час.)
Специфика российского постмодернизма (2 час.)
Практические занятия: 24 час.
Активные и интерактивные
Социально-философская фантастика братьев Стругацких. «Трудно быть богом» (2 час.)
Идентичность героя в пьесе А. Вампилова «Утиная охота» (2 час.)
Как живут простые люди. Ф.Горенштейн и В. Астафьев (2 час.)
Поэма В. Ерофеева « Москва-Петушки» (2 час.)
Два романа о русской женщине: Виктор Ерофеев «Русская красавица» и В. Сорокин «Тридцатая любовь Марины» (2 час.)
Женская проза. Л. Петрушевская «Время ночь» (2 час.)
Проза В. Пелевина (2 час.)
Современная российская поэзия (2 час.)
Традиционные
Молодежная проза 1960-х. В. Аксенов (2 час.)
Советская повседневность в прозе Ю. Трифонова (2 час.)
Альманахи «другой литературы» (2 час.)
Поэзия Тимура Кибирова (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Мой любимый поэт современности (2 час.)
Самостоятельная работа: 20 час.
Активные и интерактивные
Медийное пространство современной поэзии (4 час.)
Современная российская антиутопия (4 час.)
Традиционные
Неподцензурная поэзия советской эпохи (4 час.)
Деревенская проза (4 час.)
Военная проза (4 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:
проблемной лекции (лекционные занятия) новое знание вводится через проблемность вопросов, лекция беседа, лекция с элементами обратной связи; групповое решение творческих задач, анализ кейсов (обсуждение), представление и обсуждение докладов.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя;
3	помещение для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.
4	учебная аудитория для проведения практических занятий	учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской,
5	учебная аудитория для контролируемой самостоятельной работы	Учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2007 (Microsoft)
2. MS Windows 7 (Microsoft)
3. Acrobat Pro (Adobe)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:
1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Бесплатный архиватор 7-zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:
1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. История русской литературы XI—XIX веков : учебник для вузов / под ред. Н.И. Якушина. - 2-е изд. - Москва : Русское слово, 2013. - 633 с. - ISBN 978-5-91218-936-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485394

2. История русской литературы XX века : учебник для вузов / под ред. В.В. Агеносова. - Москва : Русское слово, 2014. - 689 с. - ISBN 978-5-00007-417-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485396

3. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-220. - ISBN 978-5-9765-0008-2 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800

4. Богданова, О.А. Русская проза конца XX – начала XXI века. Основные тенденции : учебное пособие для студентов-филологов / О.А. Богданова ; науч. ред. С.А. Кибальник ; Российская академия наук, Институт мировой литературы им. А.М. Горького. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2013. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0566-6 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272392

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. История русской литературы : в 10 т. / ред. А.С. Орлов, В.П. Адрианова-Перетц, Н.К. Гудзий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. Литература 1590-х–1690-х гг.. - Ч. 2. - 794 с. - ISBN 978-5-9989-1671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41335 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41335

2. История русской литературы : в 10 т. / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 10. Литература 1890-1917 годов. - Ч. 1. - 755 с. - ISBN 978-5-9989-1222-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47141 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47141

3. История русской литературы : в 10 т. / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 9. Литература 70-х–80-х гг.. - Ч. 2.1. - 622 с. - ISBN 978-5-9989-1221-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47140 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47140

4. История русской литературы : в 10 т. / отв. ред. Б.П. Городецкий. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Т. 7. Литература 1840-х годов. - Ч. 1. - 861 с. - ISBN 978-5-9989-1676-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41340 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41340

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Электронная библиотека института мировой литературы	http://imli.ru/	Открытый ресурс
3	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
4	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Открытый ресурс
5	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru/	Открытый ресурс
6	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Система Росметод	Информационная справочная система, Договор № 540 на подключение информационно-образовательной программы

2	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине « История русской литературы» применяются следующие виды лекций:
Информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.
Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.;
Лекции-беседы. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, который позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия, менять темп изложения с учетом особенности аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний.
Лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (историей мировой литературы, историей языка, теорией литературы, методическими дисциплинами) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы.
Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков анализа произведений русской литературы в рамках дополнительных профессиональных компетенций и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.
Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков анализа литературного произведения изучаемого периода. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающийся к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем.
Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:
1. иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. вид заданий, содержащий элементы творчества.Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Они предполагают наличие у обучающихся некоторых исследовательских умений;
4. может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий (докладов) на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.
Типовые задания к практическим занятиям по дисциплине "История русской литературы"содержатся в "Фонде оценочных средств"
Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование дополнительных профессиональных и профессиональных компетенций.
Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.
Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:
1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.
Методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских занятиях), методические указания для обучающихся.
Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:
- для овладения знаниями: чтение текста (источников,учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста, работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (литературного источника,учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; ответы на контрольные вопросы; тестирование; подготовка

сообщений к выступлению на семинаре, докладов.
-для формирования умений: проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности учителя литературы.
При изучении нового материала, освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал.
Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:
- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.
Работа с дополнительной учебной и научной литературой.
включает в себя составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; конспектирование научных статей заданной тематики.
Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).
Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии.
Виды СРС, предусмотренные по дисциплине « История русской литературы», содержатся «Фонде оценочных средств».
Следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.01
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

доктор филологических наук, зав.кафедрой Л. Г. Тютелова

доктор филологических наук, доцент

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы и связей с общественностью Л. Г. Тютелова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью. Протокол №2 от 22.09.2021.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

А. А. Безрукова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: формирование готовности к проведению внеурочной работы по предмету «литература» (олимпиады, викторины, конкурсы, литературные фестивали в школе и т.п.).

Задачи изучения дисциплины: Дисциплина «Методика внеучебной деятельности по литературе» предполагает формирование у обучающихся творческого потенциала, готовности организовывать внеклассную и внешкольную работу по литературе; развивать и совершенствовать такие психологические качества личности преподавателя как любознательность, инициативность, самостоятельность.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	ПК-3.1 Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).; ПК-3.2 Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования);	Знает стратегии выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ внеурочной деятельности по литературе (в соответствии с профилем и уровнем образования) Умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ внеурочной деятельности по литературе (в соответствии с профилем и уровнем образования) Владеет опытом выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования) внеурочной деятельности по литературе. ; Знает, как сформировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования). Умеет формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования). Владеет навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования);
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	К-1.3 Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи;	Знает системные варианты решения поставленной задачи; умеет предложить системные варианты решения поставленной задачи; владеет навыками системных решений поставленных задач;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-7	Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе, Педагогическая риторика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	ПК-3 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе, История русской литературы, Вожатская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе, История русской литературы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Восьмой семестр
Объем контактной работы: 30 час.
Лекционная нагрузка: 14 час.
Активные и интерактивные
Виды и формы внеклассной работы по литературе (10 час.)
Традиционные
Понятие, цели, задачи и методика внеклассной и внешкольной работы по литературе в школе (4 час.)
Лабораторные работы: 14 час.
Активные и интерактивные
Групповое обсуждение докладов Виды внеклассной работы по литературе (4 час.)
Групповое обсуждение докладов Виды внеклассной работы по литературе (2 час.)
Проведение «круглого стола» на тему "Литературный фестиваль" в школе (2 час.)
Презентации Конкурс литературных газет в школе (3 час.)
Традиционные
Дискуссия Школьные конференции по литературе – за и против (2 час.)
Семинарские занятие по темам:- Организация внеклассной работы по литературе- Беседа как форма организации внеклассной работы по литературе - Литературный вечер как форма организации внеклассной работы по литературе - Интеллектуальные игры и конкурсы по литературе - Литературные газеты, принцип выбора тем и подбора материала.- Викторины по литературе - КВН по литературе, принципы организации и проведения- Сочинения на литературные темы и литературные миниатюры во внеклассной работе- Работа с одаренными детьми. Тьюторство (1 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Подготовка к семинарским занятиям по темам: - Организация внеклассной работы по литературе - Беседа как форма организации внеклассной работы по литературе как форма организации внеклассной работы по литературе - Интеллектуальные игры и конкурсы по литературе - Литературные газеты, принцип выбора тем и подбора материала. - Викторины по литературе- КВН по литературе, принципы организации и проведения - Сочинения на литературные темы и миниатюры во внеклассной работе - Работа с одаренными детьми. Тьюторство (2 час.)
Самостоятельная работа: 42 час.
Активные и интерактивные
Подготовка докладов Виды внеклассной работы по литературе (14 час.)
Проработка вопросов к круглому столу Литературный фестиваль в школе (14 час.)
Подготовка вопросов к дискуссии по темам: Школьные конференции по литературе – за и против (14 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины «Методика внеучебной деятельности по литературе» используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение творческих задач, обсуждение актуальных методических вопросов в рамках круглого стола.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ	Оснащена презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
4	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета
5	Помещение для проведения текущего контроля	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
6	Помещение для проведения промежуточной аттестации	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Acrobat Pro (Adobe)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)
2. Kaspersky для виртуальных сред (Kaspersky Lab)
3. FineReader (ABBYY)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Антивирус Kaspersky Free
2. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Сомова, Л. А. Методика обучения литературе: особенности художественной коммуникации : электронное учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. А. Сомова .— Тольятти : Тольяттинский государственный университет, 2014 .— 247 с. — ISBN 978-5-8259-0791-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279954 – Режим доступа: http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=279954

2. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/409404 (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: https://www.urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-uchebnaya-hrestomatiya-409404

3. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441768 (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-literatury-uroki-v-osnovnoy-shkole-441768

4. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 98 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06832-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1339-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/442036 (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/442036

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 258 с. — (Образовательный процесс).— ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/411532 (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/411532

2. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/441108 (дата обращения: 15.09.2020). – Режим доступа: https://www.urait.ru/bcode/441108

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Электронная библиотека "КИБЕРЛЕНИНКА"	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
2	Сайт "Учительской газеты"	http://www.ug.ru	Открытый ресурс
3	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, 2020_12_29_д_ЭК-112-20

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе от 03.11.2020 , Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

2	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление-21-1706-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Методика преподавания внеурочной деятельности по литературе» применяются следующие виды лекций:
Информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.;
Лекции-беседы - диалог с аудиторией: в начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме.
Лабораторная работа — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений
на практике. Подготовка обучающихся к лабораторной работе осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением
и в начале занятия.
Лабораторные работы составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала.
По дисциплине «Методика преподавания внеурочной деятельности по литературе» предусмотрены следующие виды лабораторных работ:
1. традиционная лабораторная работа, иллюстрирующая и закрепляющая знания, полученные на лекции;
2. работа, предполагающая творческую активность обучающихся
и самостоятельность в решении поставленных перед ними учебных задач;
Вопросы, выносимые на обсуждение на лабораторных работах
по дисциплине «Методика преподавания внеурочной деятельности по литературе», представлены в «Фонде оценочных средств».
Самостоятельная работа по дисциплине «Методика преподавания внеурочной деятельности по литературе» предполагает:
1. чтение, конспектирование, реферирование научно-критической литературы;
2. подготовку самостоятельных творческих работ в соответствии
с предложенной тематикой.
Перечень тем, выносимых для самостоятельной работы обучающихся, и виды СРС, предусмотренные по дисциплине «Методика внеучебной деятельности по литературы», описаны в «Фонде оценочных средств».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.01
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент О. В. Чаусова

доктор филологических наук, профессор

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №2 от 23.09.2021.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: формирование готовности к проведению внеурочной работы по предмету «русский язык» (олимпиады, викторины, конкурсы, недели русского языка в школе и т.п.).

Задачи изучения дисциплины: Дисциплина «Методика внеучебной деятельности по русскому языку» предполагает формирование у обучающихся творческого потенциала, готовности организовывать внеклассную и внешкольную работу по русскому языку; развивать и совершенствовать такие психологические качества личности преподавателя как любознательность, инициативность, самостоятельность, выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	ПК-3.1 Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования); ПК-3.2 Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования);	знать: принципы выявления и формирования культурных потребностей школьников посредством разработки внеклассных и внешкольных мероприятий по русскому языку; уметь: выявлять и формировать культурных потребностей школьников посредством разработки внеклассных и внешкольных мероприятий по русскому языку; владеть: опытом выявления и формирования культурных потребностей школьников посредством разработки внеклассных и внешкольных мероприятий по русскому языку. ; знать: принципы выявления и формирования культурных потребностей школьников посредством подготовки и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по русскому языку; уметь: выявлять и формировать культурных потребностей школьников посредством подготовки и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по русскому языку; владеть: опытом выявления и формирования культурных потребностей школьников посредством подготовки и проведения внеклассных и внешкольных мероприятий по русскому языку. ;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи;	знать: варианты мероприятий по русскому языку культурно-просветительского характера для школьников; уметь: рассматривать и предлагать варианты мероприятий по русскому языку культурно-просветительского характера для школьников; владеть: опытом рассмотрения и обсуждения вариантов мероприятий по русскому языку культурно-просветительского характера для школьников. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)

1	ПК-3 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	Методика подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка, Методика внеучебной деятельности по литературе, Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе, Детская и юношеская литература, История русской литературы, Русская диалектология, Вожатская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Методика подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка, Методика внеучебной деятельности по литературе, Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе, История русской литературы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методика подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка, История (истории России, всеобщей истории), Методика внеучебной деятельности по литературе, Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе, Анализ литературного произведения, История литературной критики, Основы профессиональной культуры, Философия, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Методика подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка, Методика внеучебной деятельности по литературе, Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Восьмой семестр
Объем контактной работы: 30 час.
Лекционная нагрузка: 14 час.
Активные и интерактивные
Виды и формы внеклассной работы по русскому языку (10 час.)
Традиционные
Понятие, цели, задачи и методика внеклассной и внешкольной работы по русскому языку в школе (4 час.)
Лабораторные работы: 14 час.
Активные и интерактивные
Групповое обсуждение докладов Виды внеклассной работы по русскому языку (4 час.)
Групповое обсуждение научных статей на темуОрганизация и проведение олимпиад по русскому языку (2 час.)
Проведение «круглого стола» на тему Неделя русского языка в школе (2 час.)
Презентации Конкурс лингвистических газет в школе (3 час.)
Традиционные
Дискуссия Школьные конференции по русскому языку – за и против (2 час.)
Семинарские занятие по темам:- Организация внеклассной работы по русскому языку - Беседа как форма организации внеклассной работы по русскому языку - Вечер русского языка как форма организации внеклассной работы по русскому языку - Интеллектуальные игры и конкурсы по русскому языку - Лингвистические газеты, принцип выбора тем и подбора материала. - Викторины по русскому языку - КВН по русскому языку, принципы организации и проведения - Сочинения на лингвистические темы и лингвистические миниатюры во внеклассной работе - Работа с одаренными детьми. Тьюторство (1 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Подготовка к семинарским занятиям по темам: - Организация внеклассной работы по русскому языку - Беседа как форма организации внеклассной работы по русскому языку - Вечер русского языка как форма организации внеклассной работы по русскому языку - Интеллектуальные игры и конкурсы по русскому языку - Лингвистические газеты, принцип выбора тем и подбора материала. - Викторины по русскому языку - КВН по русскому языку, принципы организации и проведения - Сочинения на лингвистические темы и лингвистические миниатюры во внеклассной работе - Работа с одаренными детьми. Тьюторство (2 час.)
Самостоятельная работа: 42 час.
Активные и интерактивные
Подготовка докладов Виды внеклассной работы по русскому языку (14 час.)
Проработка вопросов к круглому столу Неделя русского языка в школе (14 час.)
Подготовка вопросов к дискуссии по темам: Школьные конференции по русскому языку – за и против (14 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины «Методика внеучебной деятельности по русскому языку» используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение творческих задач, обсуждение актуальных методических вопросов в рамках круглого стола.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ	Оснащена презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской; столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя.
4	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
5	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета
6	Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций,оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской; столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2007 (Microsoft)
2. MS Windows 10 (Microsoft)
3. MS Office 2003 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Антивирус Kaspersky Free
2. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Методика преподавания русского языка в школе : Учебник для вузов. - М..: Академия, 2000. - 368с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методика преподавания русского языка: материалы для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : [метод. рекомендации]. - Самара.: Изд-во Самар. ун-та, 2016. - on-line

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Открытый ресурс
4	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, 2020_12_29_д_ЭК-112-20

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе от 03.11.2020 , Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:
- информационные;
- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине применяются следующие виды лекций:
Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.
Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т.д.
Лекции-беседы - в названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, который предполагает непосредственный контакт преподавателя и обучающегося и позволяет менять темп изложения с учетом особенностей аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными, для того, чтобы сосредоточить внимание как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.
Лекция с элементами обратной связи предполагает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
Лабораторное занятие - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.
Лабораторные занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося.
Подготовка обучающихся к лабораторному занятию осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением занятия.
Лабораторные занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:
1. Задания являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. Задания представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающихся преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.
Вопросы, выносимые на обсуждение на лабораторные занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».
Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций обучающегося.
Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающегося, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.
Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:
1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по самостоятельной

работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Проработка теоретического материала (работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой).

При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).

Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.02.02
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент О. В. Чаусова

доктор филологических наук, профессор

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №2 от 23.09.2021.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

_____ . .

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Методика подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка" предполагает изучение обучающимися форм, типов, режимных требований и методики подготовки школьников к сдаче итогового экзамена. Обучающиеся должны иметь представление о методах, сроках, целях подготовки школьников, демонстационных материалах, официальных сайтах ФИПИ, где можно получить полную информацию о сроках, апелляциях, типах вопросов, предлагаемых школьникам в формате итоговой аттестации.

Цель: подготовить обучающихся к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и сформировать способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).
Задачи:
1. Знать формы итоговой аттестации по русскому языку;
2. Знать правила прохождения итоговой аттестации, правила работы экспертов, апелляций, режимных требований к проведению аттестаций;
3. Знать методику подготовки к итоговой аттестации в разных формах: ВПР, аттестация после 9 класса, форма заданий ЕГЭ;
4. Знать методику оценивания олимпиадных заданий, уметь соотносить требования к итоговой аттестации и требования к участникам олимпиад.
5. Быть ознакомленными с контрольно-измерительными материалами для итоговой аттестации по русскому языку.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	ПК-3.1 Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования); ПК-3.2 Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования);	знать: принципы выявления и формирования культурных потребностей школьников посредством подготовки к ЕГЭ по русскому языку; уметь: выявлять и формировать культурных потребностей школьников посредством разработки занятий по подготовке к ЕГЭ по русскому языку; владеть: опытом выявления и формирования культурных потребностей школьников посредством разработки занятий по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. ; знать: принципы выявления и формирования потребностей школьников посредством реализации занятий по подготовке к ЕГЭ по русскому языку; уметь: выявлять и формировать культурных потребностей школьников посредством реализации занятий по подготовке к ЕГЭ по русскому языку; владеть: опытом выявления и формирования культурных потребностей школьников посредством реализации занятий по подготовке к ЕГЭ по русскому языку. ;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи;	знать: варианты подготовки к ЕГЭ по русскому языку для школьников; уметь: рассматривать и предлагать варианты занятий по подготовке к ЕГЭ по русскому языку для школьников; владеть: опытом рассмотрения и обсуждения вариантов занятий по подготовке к ЕГЭ по русскому языку для школьников. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ПК-3 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	Методика внеучебной деятельности по литературе, Методика внеучебной деятельности по русскому языку, Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе, Детская и юношеская литература, История русской литературы, Русская диалектология, Вожатская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Методика внеучебной деятельности по литературе, Методика внеучебной деятельности по русскому языку, Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе, История русской литературы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История (истории России, всеобщей истории), Методика внеучебной деятельности по литературе, Методика внеучебной деятельности по русскому языку, Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе, Анализ литературного произведения, История литературной критики, Основы профессиональной культуры, Философия, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Методика внеучебной деятельности по литературе, Методика внеучебной деятельности по русскому языку, Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Восьмой семестр
Объем контактной работы: 30 час.
Лекционная нагрузка: 14 час.
Традиционные
Формы итоговой аттестации по русскому языку (2 час.)
КИМ - контрольно-измерительные материалы по русскому языку для итоговой аттестации школьников (2 час.)
Формат сочинения в рамках ЕГЭ: основные требования к форме, объему, привлечению художественного текста (6 час.)
Олимпиады по русскому языку. Региональный, муниципальный и всероссийский этапы. Сайты олимпиад. (4 час.)
Лабораторные работы: 14 час.
Активные и интерактивные
Сайт ФИПИ. Материалы справочного характера. Знакомство с актуальной демо-версией заданий по русскому языку. (4 час.)
Форма сочинения по русскому языку, анализ проблематики. (4 час.)
Олимпиады по русскому языку. Региональный, муниципальный и всероссийский этапы. Сайты олимпиад. (4 час.)
Составление тематического плана примеров текстов для сочинения в рамках ЕГЭ по русскому языку (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Подготовка методических рекомендаций по подготовке к выполнению тестовых заданий в формате ЕГЭ (2 час.)
Самостоятельная работа: 42 час.
Активные и интерактивные
Составление тематического плана примеров текстов для сочинения в рамках ЕГЭ по русскому языку (10 час.)
Обзор сайтов олимпиад по русскому языку (10 час.)
Традиционные
Подготовка заданий в формате ЕГЭ по русскому языку (16 час.)
Подготовка методических рекомендаций по подготовке к выполнению тестовых заданий в формате ЕГЭ (6 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:
проблемной лекции (лекционные занятия) новое знание вводится через проблемность вопросов, лекция беседа, лекция с элементами обратной связи; лабораторные занятия проводятся с элементами дискуссии, групповым решением творческих задач.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия:учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Лабораторные занятия: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; компьютерами с выходом в сеть Интернет; доска на колесах (компьютерный класс).
3	Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций,оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской; столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя.
4	Самостоятельная работа:помещение для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация.	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; доской.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2003 (Microsoft)
2. MS Windows 7 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip
2. Adobe Acrobat Reader

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Антивирус Kaspersky Free
2. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Методика преподавания русского языка в школе : Учебник для вузов. - М..: Академия, 2000. - 368с.
2. Заика, В.И. Орфография и пунктуация: правила и практикум : [12+] / В.И. Заика, Г.Н. Гиржева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2020. – 220 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83134
3. Татарова, В.М. Подготовка к ЕГЭ: русский язык : [12+] / В.М. Татарова. – Москва : Владос, 2018. – 177 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486168 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486168

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Борисова, И.В. ОГЭ по русскому языку: выполнение задания с развёрнутым ответом (сочинение-рассуждение) : [16+] / И.В. Борисова, Н.Д. Горшкова, А.А. Черевко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 40 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576629 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576629
2. Иссерс, О.С. Интенсивный курс русского языка: 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и Единому государственному экзамену. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста / О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. – 8-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83442 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83442

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Официальный сайт Федерального института педагогических измерений	http: //fipi.ru	Открытый ресурс
2	Открытая электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
3	Официальный сайт олимпиад	http://olimpiada.ru	Открытый ресурс
4			Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, 2020_12_29_д_ЭК-112-20

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018

3	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе от 03.11.2020 , Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
4	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление-21-1706-01024
5	Универсальные БД электронных периодических изданий (УБД)	Профессиональная база данных, Лицензионный договор № 201-П от 01.09.2021

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающие прежде всего должны изучить КИМы - контрольно-измерительные материалы к экзамену по русскому языку. Это именно то, что должен знать школьник, проходящий итоговую аттестацию.
Для повышения продуктивности работы над курсом рекомендуется сделать опорные конспекты, фиксирующие:
1. Формы итогового контроля школьников разных классов
2. Объем литературры (художественных текстов), которые школьник должен освоить для итоговой аттестации
3. Типы заданий в разных форматах итоговых аттестаций
При работе над курсов следует создать:
1.Списки рекомендованных ФИПИ пособий, сборников тестов для школьников, готовящихся к итоговой аттестации.
2. Список примеров-иллюстраций литературных произведений по перечню наиболее часто встречающихся в вариантах КИМ тем (дружба, любовь, родина, творчество, одиночество, море и др.)
3. Список распростаненных тем для сочинения, актуальных для демонстрационных вариантах итоговых аттестаций.
5. Список произведений русской классической литературы, подходящий для раскрытия тем морально-нравственного характера (красота, добро, он и она, родина, война и подобные).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.ДВ.01.02
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат филологических наук, доцент — Ю. Р. Гарбузинская

доктор филологических наук, доцент

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы и связей с общественностью — Л. Г. Тютелова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью. Протокол №2 от 22.09.2021.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

А. А. Безрукова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Дисциплина «Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе" предполагает изучение обучающимися форм, типов, режимных требований и методики подготовки школьников к сдаче итогового экзамена. Обучающиеся должны иметь представление о методах, сроках, целях подготовки школьников, демонстационных материалах, официальных сайтах ФИПИ, где можно получить полную информацию о сроках, апелляциях, типах вопросов, предлагаемых школьникам в формате итоговой аттестации.

Цель: подготовить обучающихся к взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и сформировать способности выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).
Задачи:
1. Знать формы итоговой аттестации по литературе;
2. Знать правила прохождения итоговой аттестации, правила работы экспертов, апелляций, режимных требований к проведению аттестаций;
3. Знать методику подготовки к итоговой аттестации в разных формах: ВПР, аттестация после 9 класса, форма сочинения по литературе и формата ЕГЭ;
4. Знать методику оценивания олимпиадных заданий, уметь соотносить требования к итоговой аттестации и требования к участникам олимпиад.
5. Быть ознакомленными с контрольно-измерительными материалами для итоговой аттестации по литературе.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

ПК-3 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	ПК-3.1 Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования); ПК-3.2 Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования);	Знает стратегии выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования) Умеет выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования) Владеет опытом выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования) ; Знает стратегии выявления культурных потребностей различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования) Умеет формировать культурные потребности различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования) Владеет опытом выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп посредством реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования);
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи;	Знает принципы применения системного подхода для решения поставленных задач. Умеет осуществлять системные варианты решения поставленной задачи. Владеет опытом осуществления системных вариантов решения поставленной задачи;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ПК-3 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	Методика подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка, Методика внеучебной деятельности по литературе, Методика внеучебной деятельности по русскому языку, Детская и юношеская литература, История русской литературы, Русская диалектология, Вожатская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Методика подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка, Методика внеучебной деятельности по литературе, Методика внеучебной деятельности по русскому языку, История русской литературы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Методика подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка, История (истории России, всеобщей истории), Методика внеучебной деятельности по литературе, Методика внеучебной деятельности по русскому языку, Анализ литературного произведения, История литературной критики, Основы профессиональной культуры, Философия, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Методика подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка, Методика внеучебной деятельности по литературе, Методика внеучебной деятельности по русскому языку, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Восьмой семестр
Объем контактной работы: 30 час.
Лекционная нагрузка: 14 час.
Активные и интерактивные
Сайт ФИПИ. Материалы справочного характера. (2 час.)
Форма итогового сочинения по литературе, анализ тем (2 час.)
Формат сочинения в рамках ЕГЭ: основные требования к форме, объему, привлечению художественного текста (2 час.)
Олимпиады по литературе. Региональный и муниципальный этап. Сайт олимпиад. (2 час.)
Традиционные
Формы итоговой аттестации по литературе (2 час.)
КИМ - контрольно-измерительные материалы по литературе для итоговой аттестации школьников (2 час.)
Ознакомление с демонстрационным вариантом заданий по литературе (2 час.)
Лабораторные работы: 14 час.
Активные и интерактивные
Основные художественные произведения, изучаемые в школе. Составление списков и календарного плана чтения для школьников, готовящихся к итоговой аттестации (2 час.)
Составление тематического плана русской поэзии с примерами-текстами, изучаемыми в школе стихотворений 9по 4 примера на тему. Темы поэзии, дружбы, любви, родины, "элегическая" тема, тема моря, одиночество, смерть, философская) (1 час.)
Композиция сочинения. Формы и виды вступления и заключения. (1 час.)
Анализ художественного текста через парадигмы художественности (или литературные направления) (1 час.)
Теория литературы в школе (хронотоп, система персонажей, сюжет и фабула, композиция, жанровый канон) (1 час.)
Подготовка школьника к темам первой группы (формат ЕГЭ, начало литературы - первая половина 19 века). Анализ тем первой группы. умение переформулировать тему, оставаясь в заданных границах. "Смысловое смещение" темы. (1 час.)
Подготовка школьника к темам второй группы (формат ЕГЭ, вторая половина 19 века - Чехов)) (2 час.)
Подготовка школьника к темам третей группы (20 век) (2 час.)
Подготовка школьника к темам четвертой группы (свободная тема). Темы, связанные с этическими и социальными проблемами. Формат итогового сочинения по литературе (2 час.)
Традиционные
Определение стихотворного размера (1 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Проверка составленных тестов, списков и олимпиадных заданий (2 час.)
Самостоятельная работа: 42 час.
Активные и интерактивные
Анализ критической литературы для школьников, литературы вспомогательного и справочниково характера для подготовки к аттестации 9справочники, рекомендованные ФИПИ) и составление списка книг, статей для участников олимпиад по литературе и выпускников, сдающих ЕГЭ (10 час.)
Составление олимпиадных заданий для школьников (10 час.)
Анализ заданий олимпиады разных лет, плюсы и минусы (10 час.)
Составление теста в формате ЕГЭ, формате итоговой аттестации для 9 класса, формате ВПР для школьников среднего звена и начальной подготовки (12 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:
проблемной лекции (лекционные занятия) новое знание вводится через проблемность вопросов, лекция беседа, лекция с элементами обратной связи; лабораторные занятия проводятся с элементами дискуссии, групповым решением творческих задач.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия:учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Лабораторные работы: помещение для лабораторных работ	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторногоо типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской);
3	Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций,оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской; столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя.
4	Самостоятельная работа:помещение для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация: учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:
1. Kaspersky для виртуальных сред (Kaspersky Lab)
2. PDF Transformer (ABBYY)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:
1. Яндекс.Браузер
2. Антивирус Kaspersky Free

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Жучкова, А.В. Подготовка к ЕГЭ по литературе: теория литературоведения, тесты по истории литературы, темы сочинений: экзамен на «отлично» : [12+] / А.В. Жучкова. – Москва : Владос, 2018. – 257 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486107 (дата обращения: 14.01.2020). – ISBN 978-5-906992-96-3. – Текст : электронный. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486107

2. Борисова, И.В. Литературные аргументы к части «С» ЕГЭ по русскому языку. Таблицы и комментарии : учебное пособие / И.В. Борисова, Н.Д. Горшкова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 51 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228580 (дата обращения: 14.01.2020). – ISBN 978-5-7782-1615-0. – Текст : электронный. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228580

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Филологический класс : журнал / ред. кол.: Т.А. Гридина и др. ; ред. сов. П.А. Лекант ; гл. ред. Н.В. Коновалова ; учред. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2015. – № 2(40). – 93 с. : ил. – Библиогр. в кн. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429429. – ISSN 2071-2405. – Текст : электронный. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429429. – ISSN 2071-2405. – Текст : электронный

2. Ахбарова, Г.Х. Готовимся к государственной итоговой аттестации: русский язык. Учимся писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему : [12+] / Г.Х. Ахбарова, Т.О. Скиргайло. – Москва : Русское слово — учебник, 2014. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485459 (дата обращения: 14.01.2020). – ISBN 978-5-00007-824-2. – Текст : электронный. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485459

3. Канакина, Г.И. Учимся работать с текстом: подготовка к Государственной итоговой аттестации по русскому языку / Г.И. Канакина, И.Г. Родионова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Флинта, 2012. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114927 (дата обращения: 14.01.2020). – ISBN 978-5-9765-1391-4. – Текст : электронный. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114927

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Официальный сайт Федерального института педагогических измерений	http: //fipi.ru	Открытый ресурс
2	Открытая электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
3	Официальный сайт олимпиад	http://olimpiada.ru	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, 2020_12_29_д_ЭК-112-20

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе от 03.11.2020 , Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

2	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление-21-1706-01024
3	Универсальные БД электронных периодических изданий (УБД)	Профессиональная база данных, Лицензионный договор № 201-П от 01.09.2021

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающие прежде всего должны изучить КИМы - контрольно-измерительные материалы к экзамену по литературе. Это именно то, что должен знать школьник, проходящий итоговую аттестацию. Здесь указаны и типы заданий и полный список художественных текстов.

Для повышения продуктивности работы над курсом рекомендуется сделать опорные конспекты, фиксирующие:

1. Формы итогового контроля школьников разных классов
2. Объем литературры (художественных текстов), которые школьник должен освоить для итоговой аттестации
3. Типы заданий в разных форматах итоговых аттестаций

При работе над курсом следует создать:

1.Списки рекомендованных ФИПИ пособий, критических текстов для школьников, готовящихся к итоговой аттестации.
2. Список примеров-иллюстраций поэтических произведений по перечню наиболее часто встречающихся в вариантах КИМ тем (дружба, любовь, родина, творчество, одиночество, море и др.)
3. План чтения для школьника, помогающий ему распределить список текстов на год (или два) года подготовки.
4. Список тем для сочинения, распределив их в четыре группы, как это распределяется в демонстрационных вариантах итоговых аттестаций.
5. Список произведений русской классической литературы, подходящий для раскрытия тем морально-нравственного характера (красота, добро, он и она, родина, война и подобные).

Зачет по курсу выставляется на основании текущей успеваемости. Если обучающимся не выполнены все контрольные задания, то на зачете обучающийся отвечает на вопросы, обобщающие материал курса.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.11
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2, 3 курсы, 4, 5, 6 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, зачет, курсовая работа, экзамен

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат филологических наук, доцент — И. И. Коган

доктор филологических наук, доцент

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы и связей с общественностью — Л. Г. Тютелова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью. Протокол №2 от 22.09.2021.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: формирование навыка организации учебной и воспитательной деятельность обучающихся.

Задачи:

формирование необходимых знаний, умений и навыков в сфере использования современных методов и технологий обучения;

освоение методик преподавания литературы;

формирование представления о специфике воспитательного и обучающего процесса в школе.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательной работы;	Знает приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ;
ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов	ПК-2.2 Осуществляет методическое сопровождение образовательных программ.;	Знает принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеет опытом осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теория и практика орфографии и пунктуации, История русского языка, Методика преподавания русского языка, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Методика развития речи на уроках русского языка, Научно-исследовательская работа, История русского языка, Методика преподавания русского языка, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2	ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов	Современный русский язык, Анализ литературного произведения, История мировой литературы, История русского языка, Методика преподавания русского языка, Старославянский язык, Устное народное творчество, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Методика развития речи на уроках русского языка, Современный русский язык, Научно-исследовательская работа, История мировой литературы, История русского языка, Методика преподавания русского языка, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объём дисциплины: 7 ЗЕТ
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Четвертый семестр
Объем контактной работы: 38 час.
Лекционная нагрузка: 14 час.
Активные и интерактивные
Дискуссии о преподавании литературы. (2 час.)
Содержание и этапы литературного образования в современной школе. (4 час.)
Литературное развитие школьников. (4 час.)
Чтение как особый вид деятельности. (2 час.)
Традиционные
Теоретические проблемы современной методической науки. (2 час.)
Лабораторные работы: 22 час.
Активные и интерактивные
Чем мне интересна методика преподавания литературы? (4 час.)
Методика определения уровня литературного развития, уровня читательских способностей. (4 час.)
Тип личности читателя. (2 час.)
Методики привлечения детей к чтению и их эффективность. (4 час.)
Методика проведения вступительных и заключительных занятий на уроках литературы. (4 час.)
Традиционные
Этапы изучения художественного произведения в школе. (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Индивидуальная работа на уроках литературы. (2 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
Активные и интерактивные
Проектная деятельность и преподавание литературы. (12 час.)
Интернет и урок литературы. (4 час.)
Современные учебники и учебные пособия по методике преподавания литературы. (6 час.)
Дискуссии о преподавании литературы. (4 час.)
Традиционные
Как подготовиться к уроку литературы. (4 час.)
«Медленное чтение» на уроках литературы в средних и старших классах. (4 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Пятый семестр
Объем контактной работы: 38 час.
Лекционная нагрузка: 14 час.
Активные и интерактивные
Возрастная психология восприятия художественного текста. (2 час.)
Восприятие, чтение и изучение художественных произведений в их родовой специфике. (2 час.)
Теория литературы на уроках в средних и старших классах. (2 час.)
Актуальные проблемы восприятия художественных произведений в аспекте возрастной психологии. (2 час.)
Стиховедение на уроках литературы. (2 час.)
Традиционные
Анализ как этап изучения литературного произведения. (2 час.)
Теория литературы на уроках литературы. (2 час.)
Лабораторные работы: 22 час.
Активные и интерактивные
Изучение художественных произведений в их родовой специфике. (6 час.)
Развитие речи на уроках литературы. (4 час.)
Развитие письменной речи на уроках литературы. (4 час.)
Традиционные
Эпическое произведение на уроках литературы. (4 час.)

Лирическое произведение на уроках литературы. (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Рецептивный уровень художественного текста (2 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
Активные и интерактивные
Пробные уроки по литературе с последующим обсуждением. (30 час.)
Традиционные
Драматургическое произведение на уроках литературы. (4 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Шестой семестр
Объем контактной работы: 38 час.
Лекционная нагрузка: 14 час.
Активные и интерактивные
Детское творчество и урок литературы. (2 час.)
Современная литература в школьном преподавании. (2 час.)
Внеклассная работа по литературе. (2 час.)
ФГОС и актуальные проблемы преподавания литературы в школе. (4 час.)
Традиционные
Современные концепции урока литературы. (4 час.)
Лабораторные работы: 22 час.
Активные и интерактивные
Урок литературы в современной средней школе. (2 час.)
Интернет и урок литературы. (4 час.)
Современные тексты на уроках литературы. (6 час.)
Организация внеклассной работы по литературе. (2 час.)
Трансформация урока литературы в современной школе. (2 час.)
Пробные уроки по литературе с последующим обсуждением. (2 час.)
Традиционные
Формы итоговой аттестации выпускников по литературе. (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Современные образовательные и информационные технологии на уроках литературы. (2 час.)
Самостоятельная работа: 25 час.
Традиционные
Структура урока литературы. Проведение пробного урока с комментариями (25 час.)
Самостоятельная работа КРП: 9 час. на подготовку, консультирование и защиту курсовой работы
Традиционные
Проектная деятельность и преподавание литературы. (9 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в следующих формах:
проблемная лекция (лекционные занятия): новое знание вводится
через проблемность вопросов, лекцию-беседу, лекцию с элементами обратной связи, эвристическую беседу.
Для развития у обучающихся творческих способностей
и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные методы, дискуссии, представление и обсуждение сообщений, проведение фрагментов уроков и их последующее обсуждение.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской;¶¶- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.¶¶
2	Контролируемая аудиторная самостоятельная работа	учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской; ¶¶- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.¶¶
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:¶– учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской;¶- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; доской. ¶¶
4	Самостоятельная работа	помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета, оборудованное столами и стульями для обучающихся.¶¶
5	Лабораторная работа	учебная аудитория для проведения занятий лабораторногоо типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской);

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Windows 7 (Microsoft)
2. MS Windows 10 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. FineReader (ABBYY)
2. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Бесплатный архиватор 7-zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143
– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143

2. Романичева Е. С., Сосновская И. В. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие. (ЭБС Университетская Библиотека Онлайн), М.: Издательство «Флинта», 2017г. 205с. - ISBN 978-5-9765-1034-0. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115123&sr=1 – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115123&sr=1

3. Ланин, Б. А. Методика преподавания литературы : учебная хрестоматия : учебное пособие / Б. А. Ланин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 339 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05383-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/409404 (дата обращения: 17.09.2020). – Режим доступа: http://www.urait.ru/book/5A168A55-5C7C-4CDF-815E-7169983AAE57

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. – ISBN 978-5-7996-1339-6 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275685&sr=1 – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275685&sr=1

2. Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 236 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06184-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/411263 (дата обращения: 17.09.2020). – Режим доступа: http://www.urait.ru/book/3D7904FB-A5ED-47A3-896A-0F07CBB9FF5D

3. Сомова Л.А. Методика обучения литературе: особенности художественной коммуникации: электронное учебное пособие. Тольятти: Издательство ТГУ, 2014г. 247с. – ISBN 978-5-8259-0791-8.- Режим доступа: http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=279954 – Режим доступа: http://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=279954

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Сайт "Учиительской газеты"	http://www.ug.ru	Открытый ресурс
3	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, 2020_12_29_д_ЭК-112-20

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
2	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе от 03.11.2020 , Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

3	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление-21-1706-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Методика преподавания литературы» применяются следующие виды лекций:
Информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;
Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.;
Лекции-беседы - диалог с аудиторией: в начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме.

По дисциплине «Методика преподавания литературы» предусмотрены лабораторные занятия, которые проводятся в форме ролевых игр. Они представляют собой фрагмент реального урока литературы, который готовит и проводит каждый из обучающихся, при этом тему урока и возраст детей он выбирает самостоятельно, а все его товарищи из группы играют, соответственно, роль школьников того или иного класса. Подготовка обучающихся к лабораторному занятию осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.
Лабораторные занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала.

Учебным планом предусмотрено написание обучающимся курсовой работы по дисциплине «Методика преподавания литературы».
Тематика курсовых работ непосредственно связана с проблематикой курса «Методика преподавания литературы» и включает в себя вопросы, пристальное рассмотрение и изучение которых позволяет обучающимся лучше понять те процессы, которые сегодня происходят в сфере преподавания литературы в школе.

Перечень тем, выносимых для самостоятельной работы обучающихся, и виды КСР, предусмотренные по дисциплине «Методика преподавания литературы», описаны в «Фонде оценочных средств».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.12
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2, 3 курсы, 3, 4, 5 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, зачет, курсовая работа, экзамен

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент О. В. Чаусова

доктор филологических наук, профессор

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №2 от 23.09.2021.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

_____ . .

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Русский язык» в учреждениях общего среднего образования.
Задачи изучения дисциплины: Дисциплина «Методика преподавания русского языка» предполагает изучение содержания и методики преподавания русского языка в общеобразовательной школе, знакомство с содержанием и задачами обучения русскому языку в школе; рассмотрение основных методов преподавания русского языка; анализ особенностей современных программ по русскому языку; освоение методов преподавания русского языка в школе.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.;	знать: принципы построения и структуру образовательной программы по русскому языку, требования ФГОС; методы уметь: разрабатывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. владеть: способностью использовать современные методы и принципы разработки образовательных программ по русскому языку в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ;
ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов	ПК-2.2 Осуществляет методическое сопровождение образовательных программ;	знать: принципы и способы осуществления методического сопровождения образовательных программ по русскому языку; уметь: осуществлять методическое сопровождение образовательных программ по русскому языку; владеть: опытом осуществления методического сопровождения образовательных программ по русскому языку. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теория и практика орфографии и пунктуации, История русского языка, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Методика развития речи на уроках русского языка, Научно-исследовательская работа, История русского языка, Методика преподавания литературы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2	ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов	Современный русский язык, Анализ литературного произведения, История мировой литературы, История русского языка, Старославянский язык, Устное народное творчество, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Методика развития речи на уроках русского языка, Современный русский язык, Научно-исследовательская работа, История мировой литературы, История русского языка, Методика преподавания литературы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объём дисциплины: 7 ЗЕТ
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Третий семестр
Объем контактной работы: 38 час.
Лекционная нагрузка: 14 час.
Активные и интерактивные
История развития программ по русскому языку и становления предмета «русский язык». Содержание обучения русскому языку в 5-9 классах. Основные нормативные документы, регламентирующие содержание обучения русскому языку. Программы ФГОС нового поколения. (2 час.)
Принципы обучения русскому языку в школе. Общедидактические и частнометодические принципы. (2 час.)
Упражнения как метод обучения (2 час.)
Диктант как одно из основных упражнений по русскому языку. (2 час.)
Традиционные
Русский язык как предмет обучения. Методика преподавания русского языка как педагогическая наука. Связь МПРЯ с другими науками. (2 час.)
Основные сведения по истории методики русского языка. Особенность учебного предмета «русский язык» и его значимость в школьной системе обучения. Формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций как основная цель обучения русскому языку. (2 час.)
Методы обучения русскому языку. Структура и содержание основных методов обучения русскому языку. (2 час.)
Лабораторные работы: 22 час.
Активные и интерактивные
Анализ современных программ по русскому языку. Компоненты программы: объяснительная записка: программа для каждого класса (языковая и речевая части): приложение. (2 час.)
Планирование работы по русскому языку в школе. Виды планирования. Особенности планирования работы по развитию речи (обзор научных статей). (2 час.)
Анализ системы упражнений при изучении отдельной темы. (2 час.)
Методика проведения контрольного диктанта. (2 час.)
Круглый стол: Принципы и методы обучения русскому языку. (2 час.)
Упражнения как метод обучения. Классификация упражнений. Система упражнений при изучении темы. (2 час.)
Традиционные
Структура упражнений по русскому языку. Требования к заданиям упражнений. (2 час.)
Диктант как одно из основных упражнений по русскому языку. Типология диктантов. (4 час.)
Дискуссия на тему: «Диктант как метод обучения. Типы диктантов. Методика проведения диктантов» (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Анализ программы по русскому языку (на выбор) (2 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
Активные и интерактивные
Характеристика особенностей подготовки учащихся школы в рамках исследуемой проблемы (по научно-методической литературе). Анализ состояния проблемы в области методики преподавания русского языка на исследуемом объекте. (12 час.)
Составление и анализ контрольного итогового диктанта (класс – на выбор). (18 час.)
Традиционные
Анализ календарно-тематического планирования по русскому языку (программа, класс – на выбор). (4 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Четвертый семестр
Объем контактной работы: 38 час.
Лекционная нагрузка: 14 час.
Активные и интерактивные
Объяснение нового материала на уроках русского языка. Способы активизации мыслительной деятельности учащихся при объяснении. Система упражнений. (2 час.)
Уроки закрепления, обобщения и систематизации, методика их проведения. Система упражнений. Способы эффективной проверки домашнего задания. (2 час.)
Традиционные
Средства обучения русскому языку в школе. Школьный УМК по русскому языку. (2 час.)

Действующие учебники по русскому языку. Характеристика основных действующих учебников. (2 час.)
Урок как основная форма работы в школе. Структура урока русского языка. (2 час.)
Типология уроков по русскому языку. Система уроков по изучению раздела школьного курса русского языка. (2 час.)
Опрос на уроках русского языка. Виды опроса, методика их проведения. (2 час.)
Лабораторные работы: 22 час.
Активные и интерактивные
Средства обучения русскому языку в школе. Школьный УМК по русскому языку. (2 час.)
Дискуссия по теме: Средства наглядности по русскому языку и методика их использования на уроке. (2 час.)
Структура школьного учебника. (2 час.)
Опрос на уроках русского языка. Виды опроса, методика их проведения (2 час.)
Обзор научных статей: Итоговый контроль по курсу русского языка в школе: единый государственный экзамен как форма итогового контроля (структура и назначение экзаменационной работы, распределение заданий по содержанию, видам деятельности и уровню сложности, система оценивания отдельных заданий и работы в целом, методика подготовки учащихся к ЕГЭ). (2 час.)
Круглый стол: Формы итогового контроля по русскому языку в школе (зачет, промежуточный экзамен). Формы государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах: основы, эволюция, современное состояние. Организация работы по подготовке к итоговому экзамену по русскому языку. (2 час.)
Традиционные
Круглый стол: Виды разбора на уроках русского языка. (2 час.)
Объяснение нового материала на уроках русского языка. Способы активизации мыслительной деятельности учащихся при объяснении. Система упражнений. (4 час.)
Уроки закрепления, обобщения и систематизации, методика их проведения. Система упражнений. Способы эффективной проверки домашнего задания. (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Работа со словарями в системе школьного образования. (2 час.)
Самостоятельная работа: 25 час.
Активные и интерактивные
Школьные словари русского языка и методика работы с ними (обзор начно-методической литературы). (0 час.)
Назначение и содержание периодических методических изданий (журналы «Русский язык в школе», «Русская словесность», приложение к газете «Первое сентября» и т.п.). (2 час.)
Подготовка учителя к уроку русского языка. Составление конспекта урока. (6 час.)
Обзор научных статей: Итоговый контроль по курсу русского языка в школе: единый государственный экзамен как форма итогового контроля (структура и назначение экзаменационной работы, распределение заданий по содержанию, видам деятельности и уровню сложности, система оценивания отдельных заданий и работы в целом, методика подготовки учащихся к ЕГЭ). (6 час.)
Традиционные
Типы учебно-методической литературы по русскому языку, характеристика важнейших методических пособий. (4 час.)
Анализ параграфа школьного учебника (лингвистический, методический, психолого-педагогический уровни). (7 час.)
Самостоятельная работа КРП: 9 час. на подготовку, консультирование и защиту курсовой работы
Активные и интерактивные
Интернет-ресурсы по методике преподавания русского языка. (9 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Пятый семестр
Объем контактной работы: 38 час.
Лекционная нагрузка: 14 час.
Активные и интерактивные
Методика преподавания морфемики и словообразования. (2 час.)
Методика преподавания грамматики. (4 час.)
Методика обучения орфографии. (2 час.)
Методика обучения пунктуации. (2 час.)
Традиционные
Методика преподавания фонетики и графики (2 час.)
Методика преподавания лексики и фразеологии (2 час.)
Лабораторные работы: 22 час.
Активные и интерактивные
Методика преподавания морфемики и словообразования. Методика и особенности школьного морфемного разбора. Предмет и основные понятия словообразования. (4 час.)
Методика преподавания грамматики. Изучение частей речи, принципы их классификация в школьной грамматике. Методика работы над синтаксическими темами, их место в школьном курсе русского языка. Связь морфологии и синтаксиса на уроках русского языка. (8 час.)

Методика обучения пунктуации в школе. Понятие пунктограмма в школьном учебнике, ее опознавательные признаки. Структура пунктуационного действия. Система упражнений по пунктуации. (2 час.)
Круглый стол: Школьная классификация ошибок. Организация работы по их исправлению и предупреждению. (2 час.)
Традиционные
Методика преподавания фонетики. Формирование представления о звуке речи и букве. Изучение звуков речи. Фонетический разбор как основной вид упражнений по фонетике. (2 час.)
Методика работы над лексическими понятиями. Методика разграничения многозначных слов и омонимов. Основные типы упражнений в работе по синонимии и антонимии. Роль лексического разбора. Общие вопросы методики фразеологии (2 час.)
Методика обучения орфографии в школе. Понятие орфограмма в школьном учебнике, ее опознавательные признаки. Методика специальных уроков работы над понятием «орфограмма». Структура орфографического действия. Система упражнений по орфографии.- (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Анализ научно-методических статей по методике обучения грамматике на уроках русского языка. (2 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
Активные и интерактивные
Разработка упражнений и заданий по фонетике. (6 час.)
Разработка упражнений и заданий занимательного характера по лексике и фразеологии. (6 час.)
Разработка мероприятия «Стол заданий» (на материале изучения тем по орфографии и пунктуации). – (10 час.)
Традиционные
Разработка конспекта урока по морфемике и словообразованию (тема – на выбор). (6 час.)
Анализ научно-методических статей по методике обучения грамматике на уроках русского языка. (6 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины «Методика преподавания русского языка» используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение творческих задач.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ	Оснащена презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.
3	Учебная аудитория для контролируемой аудиторной самостоятельной работы	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
4	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
5	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Windows XP (Microsoft)
2. MS Office 2013 (Microsoft)
3. MS Office 2010 (Microsoft)
4. MS Windows 7 (Microsoft)
5. MS Windows 8 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Антивирус Kaspersky Free
2. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Методика преподавания русского языка в школе : Учебник для вузов. - М..: Академия, 2000. - 368с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методика преподавания русского языка : методические рекомендации [для студентов-бакалавров 3 курса дневного отделения филологического факультета]. - Самара.: Самарский университет, 2012. - 23 с.

2. Методика преподавания русского языка: материалы для самостоятельной работы студентов [Текст] : [метод. указания]. - Самара.: Изд-во Самар. ун-та, 2016. - 16 с.

3. Методика преподавания русского языка: материалы для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : [метод. рекомендации]. - Самара.: Изд-во Самар. ун-та, 2016. - on-line

4. Рабочая программа по курсу "Методика преподавания русского языка в средней школе" : Для студентов специальности "Русский язык и литература". - Самара.: Самарский ун-т, 1999. - 16с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Открытый ресурс
4	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rvb.ru/	Открытый ресурс
5	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Открытый ресурс
6			Открытый ресурс
7	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, 2020_12_29_д_ЭК-112-20

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
2	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе от 03.11.2020 , Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

- лекция-визуализация учит обучающихся преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения;
- проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.;
- информационные - проводятся с использованием объяснительно иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.

Лабораторные занятия проводятся в форме дискуссии по результатам изучения нормативного материала и литературы при подготовке теоретических вопросов практических занятий.

На лабораторных занятиях проводятся дискуссии; обсуждаются доклады; обзоры научных статей.

Контактная работа обучающихся с преподавателем предусматривает проведение «круглого стола». Метод «круглого стола» используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах. Целевое назначение «круглого стола» - обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов на основе постановки всех обучающихся в равное положение по отношению друг к другу.

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления в различных сферах жизнедеятельности.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Виды самостоятельной работы Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; использование компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов;
- для формирования умений: - подготовка к круглому столу; к дискуссиям и презентациям.

Текущий контроль знаний обучающихся завершается на отчетном занятии, результатом которого является допуск или не допуск к зачету по дисциплине.

Основанием для допуска к зачету является выполнение всех практических заданий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.13
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент О. В. Чаусова

доктор филологических наук, профессор

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №2 от 23.09.2021.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

_____ . .

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: в результате освоения курса обучающиеся должны овладеть методикой подготовки школьников к написанию изложений и сочинений.

Задачи изучения дисциплины: знакомство обучающихся с основами речевой деятельности, осознание тенденций и закономерностей формирования развитой речи школьников, изучение методики работы над основными речеведческими понятиями в процессе преподавания русского языка в школе.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК- 1.2 Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.;	знать: содержание и принципы построения образовательных программ по русскому языку для общеобразовательных учреждений в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями по развитию речи обучающихся; уметь: применять адекватные методы работы на уроках по развитию речи в рамках школьного курса русского языка; владеть: опытом разработки и реализации образовательных программ по развитию речи учащихся в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ;
ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов	ПК-2.1 Осуществляет методическое сопровождение отдельных элементов образовательных программ.;	знать: методические стратегии сопровождения работы по развитию речи на уроках русского языка в рамках школьных образовательных программ; уметь: осуществлять методическое сопровождение работы по развитию речи на уроках русского языка в рамках школьных образовательных программ; владеть: опытом подготовки уроков развития речи в рамках школьного курса русского языка. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)

1	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теория и практика орфографии и пунктуации, История русского языка, Методика преподавания литературы, Методика преподавания русского языка, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Научно-исследовательская работа, Методика преподавания литературы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов	Современный русский язык, Анализ литературного произведения, История мировой литературы, История русского языка, Методика преподавания литературы, Методика преподавания русского языка, Старославянский язык, Устное народное творчество, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Современный русский язык, Научно-исследовательская работа, История мировой литературы, Методика преподавания литературы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Шестой семестр
Объем контактной работы: 38 час.
Лекционная нагрузка: 10 час.
Традиционные
Содержание и задачи работ по совершенствованию речевой деятельности учащихся. (2 час.)
Формирование основных компетенций на уроках развития речи в рамках школьного курса русского языка. (2 час.)
Методика работы по лингвистике текста и стилистике. (2 час.)
Методика работы над изложением. (2 час.)
Методика работы над сочинением. (2 час.)
Лабораторные работы: 26 час.
Активные и интерактивные
Групповое обсуждение докладов - Типология изложений - Типология сочинений (4 час.)
Групповое обсуждение научных статей на тему Закономерности развития связной устной и письменной речи в свете теории речевой деятельности. (4 час.)
Проведение «круглого стола» на темы - Речеведческие дисциплины как лингвистическая основа обучения связной речи: лингвистика текста, стилистика, культура речи, риторика. - Текст как центральная речеведческая категория. Методика и содержание работы по лингвистике текста. (4 час.)
Традиционные
Формирование и совершенствование основных речевых процессов у школьников (письмо, говорение, чтение, аудирование). Умения на итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ). (4 час.)
Методика работы над изложениями разных типов. (4 час.)
Методика работы над сочинениями разных типов. (6 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
- Содержание и методика анализа связного текста. (2 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
Активные и интерактивные
Подготовка докладов - Типология изложений - Типология сочинений (8 час.)
Проработка вопросов к круглому столу - Речеведческие дисциплины как лингвистическая основа обучения связной речи: лингвистика текста, стилистика, культура речи, риторика. - Текст как центральная речеведческая категория. Методика и содержание работы по лингвистике текста. (8 час.)
Подготовка вопросов к дискуссии по темам: - Формирование и совершенствование основных речевых процессов у школьников (письмо, говорение, чтение, аудирование). Умения на итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ). - Содержание и методика анализа связного текста. - Методика работы над изложениями разных типов. - Методика работы над сочинениями разных типов. (8 час.)
Традиционные
Подготовка к семинарским занятиям по темам: - Анализ раздела «Развитие речи» в действующих программах средней общеобразовательной школы и в действующих учебниках по русскому языку. - Методика работы над изложениями разных типов. - Методика работы над сочинениями разных типов. (10 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины «Методика развития речи на уроках русского языка» используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение творческих задач.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ	Оснащена презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.
3	Помещение для контролируемой аудиторной самостоятельной работы	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета
4	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
5	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Windows 7 (Microsoft)
2. MS Office 2013 (Microsoft)
3. MS Windows 8 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Антивирус Kaspersky Free
2. Антивирус Kaspersky Free
3. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Методика преподавания русского языка в школе : Учебник для вузов. - М..: Академия, 2000. - 368с.

2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301

– Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методика совершенствования речевой деятельности : метод. рекомендации. - Самара.: Изд-во "Самарский университет", 2010. - 31 с.

2. Методика преподавания русского языка : методические рекомендации [для студентов-бакалавров 3 курса дневного отделения филологического факультета]. - Самара.: Самарский университет, 2012. - 23 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Открытый ресурс
4	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, 2020_12_29_д_ЭК-112-20

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе от 03.11.2020 , Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:
- информационные;
- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине применяются следующие виды лекций:
Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.
Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т.д.
Лекции-беседы - в названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, который предполагает непосредственный контакт преподавателя и обучающегося и позволяет менять темп изложения с учетом особенностей аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными, для того, чтобы сосредоточить внимание как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.
Лекция с элементами обратной связи предполагает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
Лабораторное занятие - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.
Лабораторные занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося.
Подготовка обучающихся к лабораторному занятию осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением занятия.
Лабораторные занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:
1. Задания являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. Задания представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающихся преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на лабораторных занятиях по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».
Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций обучающегося.
Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающегося, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.
Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:
1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по самостоятельной

работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Проработка теоретического материала (работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой).

При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).

Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.13
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	педагогики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат педагогических наук, ст.преподаватель Я. И. Петрова

кандидат педагогических наук, доцент

Заведующий кафедрой педагогики Н. В. Иванушкина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики.
Протокол №6 от 28.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
Задачи: освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний; овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических программ в детском лагере; обучение конкретным технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в детском оздоровительном лагере; формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к профессии, психологических основ мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, овладение способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений, и навыков организации группового и индивидуального взаимодействия с воспитанниками с учетом их социальных, культурных и личностных различий; овладение основами профессиональной этики владеть и речевой культуры для построения межличностных отношений в ходе профессиональной деятельности и реализации правовых, нравственных и этических норм педагогического общения.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставлен; УК – 2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.; УК – 2.3. Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности.;	Знает приемы определения круга задач в рамках поставленных целей. Умеет определять круг задач в рамках поставленных целей. Владеет опытом определения круга задач в рамках поставленных целей. ; Знает стратегии планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. Умеет планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. Владеет опытом планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. ; Знает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности. Умеет выбирать оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности. Владеет опытом выбора оптимальных способов решения задач с учетом особенности профессиональной деятельности. ;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.; УК – 3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды.; УК – 3.3. Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат.;	Знает роли личности в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Умеет определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывать особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Владеет опытом определения своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, учета особенностей поведения и интересов других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ; Знает разные виды коммуникации при работе команды. Умеет осуществлять разные виды коммуникации при работе команды Владеет опытом осуществления разных видов коммуникации при работе команды ; Знает нормы и правила командной работы. Умеет соблюдать нормы и правила командной работы, нести ответственность за результат. Владеет опытом командной работы с соблюдением ее норм и правил, ответственности за результат. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Педагогика, Правоведение	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Педагогическая риторика, Правоведение	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Шестой семестр
Объем контактной работы: 18 час.
Лекционная нагрузка: 10 час.
Активные и интерактивные
Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России (1 час.)
Современные тенденции развития вожатской деятельности (1 час.)
Правовые аспекты организации детского отдыха (1 час.)
Правовые аспекты деятельности вожатого (1 час.)
Сопровождение деятельности детского общественного объединения (2 час.)
Методика формирования временного детского коллектива и управление им (2 час.)
Алгоритм поведения вожатого в экстремальных ситуациях (2 час.)
Практические занятия: 6 час.
Активные и интерактивные
Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров (1 час.)
Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей (1 час.)
Педагогическое мастерство вожатого (1 час.)
Основы вожатской этики (1 час.)
Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами (1 час.)
Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие (1 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере (2 час.)
Самостоятельная работа: 54 час.
Традиционные
Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (10 час.)
Организация и проведение массовых мероприятий (8 час.)
Игротехниика (8 час.)
Проектная деятельность (8 час.)
Туризм и краеведение (8 час.)
Песенное и танцевальное творчество (2 час.)
Патриотическое воспитание (4 час.)
Экологическое воспитание (4 час.)
Профориентация (2 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Технология интерактивного межличностного, диалогичного взаимодействия, основанного на кооперации и сотрудничестве (дискуссия, круглый стол, работа в микро-группах, лекция-презентация, обсуждение кейса, групповое обсуждение презентации доклада с медиа-презентацией)

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	• учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Учебные аудитории для проведения занятий практического типа	• учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской
3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;¶• учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска
4	Учебная аудитория для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации	• учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;¶• учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска
5	помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2007 (Microsoft)
2. MS Windows 7 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (http://ru.openoffice.org/)

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учеб. пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9181-9. – Режим доступа: https://www.urait.ru/book/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-396176

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8716-4. – Режим доступа: https://www.urait.ru/book/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-395012

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	открытая электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru	Открытый ресурс
3	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
4			Открытый ресурс
5			Открытый ресурс
6			Открытый ресурс
7	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия по курсу "Основы вожатской деятельности" представляют собой разновидность учебного занятия, направленные на рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме. Основными целями лекции являются системное освещение терминологической базы, ключевых положений современной практики вожатской деятельности, обзор и оценка существующей в профессиональной литературе проблематики, возможных вариантов решения, дача методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Прослушивание и запись лекций представляют собой сложный вид вузовской аудиторной работы, позволяющий более глубоко усвоить учебный материал.

В лекционном материале содержится общая характеристика рассматриваемых вопросов, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекционного фиксируются все принципиальные проблемы, которые затем станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

Практические занятия являются одной из разновидностей учебного занятия, направленной на развитие самостоятельности студентов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме семинаров – обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы студентов, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений, необходимых современному специалисту.

При подготовке к практическим занятиям обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Активное обучение студентов по данной дисциплине обеспечивается диалоговым взаимодействием преподавателя и студентов с целью формирования практических навыков применения делопроизводственных знаний. Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины; овладение практическими навыками профессиональной вожатской деятельности; обобщение всего комплекса знаний по дисциплине. Для успешного освоения дисциплины студенты должны посещать лекционные занятия, готовиться и активно участвовать в практических занятиях, самостоятельно работать с рекомендованной литературой. Поскольку многие проблемы являются предметом научных споров, в пособии указаны специальные темы для дискуссий и круглых столов.

В ходе работы на семинарском занятии студенты должны уметь всесторонне раскрыть основные положения темы, изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам. Основными требованиями к уровню освоения студентами содержания курса является их способность самостоятельно анализировать научную литературу по той или иной теме, делать аргументированные выводы о степени разработанности конкретной проблемы.

Огромную роль в успешном освоении дисциплины играет самостоятельная работа с литературой, выступающая как средство уточнения, более глубокого понимания и развития прошлых знаний и материалов лекций, так и базой для самостоятельной подготовки студентов. Перечень рекомендуемых работ содержится в настоящем учебно-методическом комплексе и включает в себя как специализированную учебную, так и иную дополнительную литературу.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и дополнительной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения. Значительную роль здесь играют технологии интерактивного коллективного взаимодействия (круглый стол, обсуждение кейса, дискуссия, работа в микро-группах, групповое обсуждение презентации доклада с медиа-презентацией). Обязательными для ознакомления являются рекомендованная основная и дополнительная литература.

Темы всех разделов дисциплины предполагают активное участие студентов в интерактивных методах обучения: мозговом штурме, работе в микрогруппах и обсуждении презентаций. Необходимо вступать в интерактивное взаимодействие в различных ролях, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии студенты подробно ознакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных 30 баллов за выполнение практико-ориентированных заданий, получение задания по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем. По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем либо в часы самостоятельной работы. Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Бакалавр
Шифр дисциплины (модуля)	ФТД.01
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	немецкой филологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат филологических наук, доцент — Л. И. Шевченко

доктор филологических наук, профессор

Заведующий кафедрой немецкой филологии — С. И. Дубинин

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры немецкой филологии.
Протокол №6 от 27.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Н. А. Илюхина

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Основы классической филологии» - знакомство с основами специфического раздела филологической науки «Классическая филология», понимаемой как наука об античности, а также изучение классических языков (латинского и древнегреческого).
Задачи изучения дисциплины:
-усвоить основы элементарной грамматики латинского и древнегреческого языков и определенного минимума латино-греческой лексики, продуктивной для лексического фонда изучаемого в качестве основной специальности «Русский язык и литература» языка, в числе которой слова составляющие основу международной, научной, технической, и общественно-политической терминологии латино-греческого происхождения.
- выявить роль латинского и древнегреческого языков в формировании терминологии русского современных европейских языков.
- развить переводческие навыков и навыки аналитического и логического мышления;
- сопоставить орфографию и отдельные грамматические элементы русского языка в сопоставлении с латинской и древнегреческой грамматикой и лексикой.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК - 2.1. Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК -2.2. Участвует в разработке дополнительных образовательных программ, разрабатывает их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ;	знать: основные грамматические категории системы имени существительного и прилагательного, глагола, категории времени, залога, лица, числа, наклонения, основные формы глагола, образование именных отглагольных форм, синтаксис простого предложения в морфологии латинского и древнегреческого языков уметь: продемонстрировать практические навыки в латинском и древнегреческом формообразовании и умении ориентироваться в системе латино-греческой грамматики (просклонять словосочетания существительных первого и второго склонения с соответствующими прилагательными; проспрягать глаголы системы инфекта в обоих языках, , овладеть навыками перевода на русский язык предложений в активной и страдательной форме Уметь дать изученным грамматическим явлениям латинской и древнегреческой грамматики (в пределах указанных программой объемов) аналогичные примеры в русском языке и в изучаемом английском или немецком языках); владеть: навыками перевода со словарем и комментирования незнакомого текста, содержащего пройденный грамматический материал в объеме 200-300 знаков. ; знать: основные приемы написания доклада или реферата на научную студенческую конференцию уметь: сформулировать основные положения, прочитанного материла об античной культуре и искусстве при написании докладов и рефератов владеть: навыками изложения исследуемого материала и формулирования основных положений рассматриваемых вопросов, привлекая ИКТ и научную литературу. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	-	Методика развития речи на уроках русского языка, Современный русский язык, Детская и юношеская литература, История литературной критики, История русского языка, История русской литературы, Русская диалектология, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Первый семестр
Объем контактной работы: 38 час.
Лекционная нагрузка: 18 час.
Традиционные
Тема 1. Основные этапы развития античного (греко-латинского) общества. Суть понятия «классическая филология» и развитие классического образования в Европе и России (2 час.)
Тема 2. Проблема дешифровки крито-микенской письменности. Древнегреческий алфавит, гласные, согласные, правила чтения, ударение. (2 час.)
Тема 3.Существительные первого и второго склонения в латинском языке. (2 час.)
Тема 4. Существительные первого и второго склонения в древнегреческом языке. (2 час.)
Тема 5. Глаголы всех четырех спряжений в Praesens indicftivi activi в латинском языке и глаголы первого спряжения в настоящем времени активного залога в древнегреческом языке. (2 час.)
Тема 6.Система прошедшего и будущего времени в латинском и древнегреческом языках. (2 час.)
Тема 7. Повелительное наклонение в латинском и древнегреческом языках. (2 час.)
Тема 8. Прилагательные первого и второго склонения в латинском и древнегреческом языках. (2 час.)
Тема 9. Употребление предлогов в латинском и древнегреческом языках, система словообразования в обоих языках. Система прошедшего времени совершенного вида (перфект в латинском, аорист в древнегреческом). (2 час.)
Практические занятия: 18 час.
Активные и интерактивные
Тема 1. Существительные и прилагательные первого и второго склонений в латинском языке (2 час.)
Тема 2. Существительные и прилагательные первого и второго склонения в древнегреческом языке (2 час.)
Тема 3. Четыре спряжения латинского глагола. Praesens, imperfectum (2 час.)
Тема 4. Система будущего времени в латинском языке (2 час.)
Тема 5. Презенс и имперфект в древнегреческом языке (2 час.)
Тема 6.Система будущего времени в древнегреческом языке (2 час.)
Тема 7. Подготовка к контрольной работе (2 час.)
Тема 8. Система времен активного перфектаI: perfectum, plusquamperfectum, futurum II (2 час.)
Традиционные
Тема 9. Подготовка к контрольной работе. (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Выступления с рефератом или презентацией (2 час.)
Самостоятельная работа: 34 час.
Традиционные
Тема 1. Проблемы изучения крито-микенской, этрусской письменности и алфавитов древних народов (3 час.)
Тема 2. Особенности существительных 1-2 склонений (3 час.)
Тема 3. Сигматический и асигматический способ образования именительного падежа в латинском языке (3 час.)
Тема 4. Особенности существительных 4-5 склонений (3 час.)
Тема 5. Повелительное наклонение и формы запрещения в обоих языках (3 час.)
Тема 6. Пассивный залог в латинском и древнегреческом языках (3 час.)
Тема 7. Особые случаи склонения прилагательных первого и второго склонений в латинском и древнегреческом языке (3 час.)
Тема 8. Степени сравнения прилагательных и наречий (3 час.)
Тема 9. Система местоимений в классических языках (3 час.)
Тема 10. Времена перфекта, плюсквамперфекта, футурума второго в европейских языках (3 час.)
Подготовка к контрольной работе (4 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме: тестирования, выполнения практических заданий, рефератов, вопросов к зачету.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,	столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; ноутбук с выходом в сеть Интернет, проектор; экран настенный; доска.
2	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбук с выходом в сеть Интернет, проектор; экран настенный; доска
3	учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбук с выходом в сеть Интернет, проектор; экран настенный; доска.
4	помещение для самостоятельной работы	компьютеры с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.
5	учебная аудитория для контролируемой аудиторной самостоятельной работы	учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Windows 10 (Microsoft)
2. Acrobat Pro (Adobe)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Adobe Acrobat Reader

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 458 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://www.urait.ru/book/latinskiy-yazyk-431140

2. Титов, О. А. Введение в древнегреческий язык : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 163 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11267-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] – Режим доступа: https://www.urait.ru/book/vvedenie-v-drevnegrecheskiy-yazyk-445204

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: https://www.urait.ru/book/latinskiy-yazyk-428036

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
2	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
3	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
4	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313
5	Универсальные БД электронных периодических изданий (УБД)	Профессиональная база данных, Лицензионный договор № 171-П от 14.08.2019

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия необходимо проводить в специализированных компьютерных классах, с установленным программным обеспечением. Если количество обучающихся в группе более 15 человек, группу рекомендуется разбить на две подгруппы. Текущий контроль знаний завершается на отчетном занятии и в ходе итогового тестирования, результатом которого является допуск или недопуск к зачету по дисциплине. Основанием для допуска к зачету является выполнение теста и выполнение всех практических заданий. Неудовлетворительная оценка по тесту не лишает обучающегося права сдавать зачет, но может быть основанием для дополнительного вопроса (задания) на зачете. Итоговый контроль знаний проводится в конце семестра в виде зачета.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.14
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент О. В. Чаусова

доктор филологических наук, профессор

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №11 от 17.06.2021.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

А. А. Безрукова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Основная цель изучения дисциплины "Основы профессиональной культуры" - формирование педагогической направленности будущего работника сферы образования, образа собственного "я" в педегогической профессии, идеала современного педагога.
Задачи изучения дисциплины: развитие позитивного отношения к профессии "педагог"; формирование индивидуального педагогического стиля деятельности; формирование четких представлений о специфических особенностях деятельности педагога; профессионально-личностное саморазвитие будущего педагога; расширение профессионального кругозора.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин	ПК 5.1 Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин;	Знать приемы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов развития педагога Уметь формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных результатов развития педагога Владеть опытом формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов развития педагога ;
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК – 1.3 Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи.;	Знать приемы рассмотрения и варианты решения педагогических задачи. Уметь рассматривать и предлагать системные варианты решения педагогической задачи. Владеть опытом рассмотрения и выработки системных вариантов решения педагогической задачи. ;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК – 6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития.;	Знать приоритеты педагогической деятельности и личностного развития учителя. Уметь определять приоритеты педагогической деятельности и личностного развития учителя. Владеть опытом определения приоритетов педагогической деятельности и личностного развития учителя. ;
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности;	Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности Уметь применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности Владеть опытом применения базовых принципов функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин	Основы классической филологии	Ознакомительная практика (Педагогическая), Основы классической филологии, Теория языка, Теория литературы, Педагогическая практика, Стилистика и культура речи, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История (истории России, всеобщей истории), Анализ литературного произведения	Методика подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка, История (истории России, всеобщей истории), Методика внеучебной деятельности по литературе, Методика внеучебной деятельности по русскому языку, Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе, Анализ литературного произведения, История литературной критики, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Философия, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Психология	Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Психология, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Первый семестр
Объем контактной работы: 28 час.
Лекционная нагрузка: 12 час.
Активные и интерактивные
Педагогическая деятельность как система (2 час.)
Слагаемые педагогического мастерства. Требования к личности педагога (2 час.)
Общая и профессиональная культура педагога (2 час.)
Традиционные
Профессиональные функции педагога (0 час.)
Педагогическая этика. Индивидуальный стиль деятельности педагога (2 час.)
Структура профессиональной компетентности (2 час.)
Требования ФГОС ВПО к личности и профессональной компетентности педагога (2 час.)
Практические занятия: 14 час.
Активные и интерактивные
Сущность и специфика педагогической деяткельности (2 час.)
Требования общества к педагогу и основные виды профессиональной деятельности. Профилактика профессиональной деформации личности педагога (2 час.)
Я-концепция учителя (4 час.)
Стили педагогического общения. (2 час.)
Традиционные
Профессионально обусловленные требования к личности педагога (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Подготовка материалов по курсу (2 час.)
Самостоятельная работа: 44 час.
Активные и интерактивные
Я и профессия педагог (14 час.)
Традиционные
Педагогическая копилка (10 час.)
Подготовка к практическим занятиям (20 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины "Основы профессиональной культуры" используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение творческих задач, обсуждение актуальных методических вопросов в рамках круглого стола.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий	Оснащена презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской; столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя.
4	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
5	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета
6	Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций,оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской; столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2003 (Microsoft)
2. MS Windows 10 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Антивирус Kaspersky Free
2. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Резниченко, М. Г. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : Учеб. пособие для фак. нач. образования. - Самара.: Изд-во СГПУ, 2003. - 129 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Сысоева, Е. Ю. Актуальные проблемы педагогического общения [Электронный ресурс] : [учеб. пособие]. - Самара.: Изд-во Самар. ун-та, 2019. - on-line

2. Сысоева, Е. Ю. Коммуникативная культура преподавателя вуза [Текст] : [учеб. пособие для вузов по прогр. доп. квалификации "Преподаватель высш. шк." высш. проф. образ. - Самара.: Самар. ун-т, 2014. - 141 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с.	http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=571488	Открытый ресурс
2	¶¶Проблемы современного образования : журнал / гл. ред. М.В. Богуславский ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки РФ. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – № 3. – 199 с.	http://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=570768	Открытый ресурс
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, 2020_12_29_д_ЭК-112-20, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
2	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе от 03.11.2020 , Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
3	Универсальные БД электронных периодических изданий (УБД)	Профессиональная база данных, Лицензионный договор № 173-П от 20.08.2020

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:
- информационные;
- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине применяются следующие виды лекций:
Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.
Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т.д.
Лекции-беседы - в названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, который предполагает непосредственный контакт преподавателя и обучающегося и позволяет менять темп изложения с учетом особенностей аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными, для того, чтобы сосредоточить внимание как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.
Лекция с элементами обратной связи предполагает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
Практическое занятие - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.
Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением занятия.
Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:
1. Задания являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. Задания представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающихся преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.
Вопросы, выносимые на обсуждение на лабораторные занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».
Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций обучающегося.
Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающегося, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.
Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:
1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.
Методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех

тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Проработка теоретического материала (работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой).

При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).

Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.09
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	педагогики
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1, 2 курсы, 2, 3 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент А. Л. Александрова

кандидат педагогических наук, доцент

Заведующий кафедрой педагогики Н. В. Иванушкина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики.
Протокол №6 от 28.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель - изучение основ педагогической науки; формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, об организации педагогического процесса; а также формирование у студентов готовности к сопровождению учебно-воспитательного процесса.
Задачи: ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
овладение понятийным аппаратом, описывающим проблемы личности, образования и саморазвития;
приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивиду-альных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их профессиональной деятельности;
усвоение теоретических основ проектирования, организации и сопровождения современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
усвоение методов воспитательной работы с обучающимися;
формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий и воспитательных мероприятий.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК–1.2. Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики;	Знает приемы реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики. Умеет реализовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеет опытом реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики. ;
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК–4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знает принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет опытом осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ;
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.;	Знает приемы использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.. Владеет опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности.;	Знает способы применения специальных научных знаний для планирования и организации педагогической деятельности. Умеет применять специальные научные знания для планирования и организации педагогической деятельности. Владеет опытом применения специальных научных знаний для планирования и организации педагогической деятельности. ;
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей.;	Знает приемы определения круга задач в рамках поставленных целей. Умеет определять круг задач в рамках поставленных целей. Владеет опытом определения круга задач в рамках поставленных целей. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	-	Ознакомительная практика (Педагогическая), Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	История мировой литературы, История русской литературы, Старославянский язык, Устное народное творчество	Детская и юношеская литература, История мировой литературы, История русской литературы, Старославянский язык, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	История педагогики, Психология	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Психология, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
4	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	-	Методика преподавания литературы, Методика преподавания русского языка, Стилистика и культура речи, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
5	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Правоведение, Основы вожатской деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объём дисциплины: 6 ЗЕТ
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Второй семестр
Объем контактной работы: 32 час.
Лекционная нагрузка: 18 час.
Активные и интерактивные
Направления воспитания (2 час.)
Понятие о методах воспитания (2 час.)
Классный руководитель и его роль в общеобразовательном учреждении (2 час.)
Сущность внеклассной воспитантельной работы в школе (2 час.)
Роль педагога в обучении и воспитании (2 час.)
Традиционные
Педагогика в системе знаний и наук о человеке. (2 час.)
Методологические основы педагогики. (2 час.)
Образовательная политика: отечественный и зарубежный опыт. (2 час.)
Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности . (2 час.)
Практические занятия: 12 час.
Активные и интерактивные
Основные категории педагогики. (2 час.)
Педагогическая деятельность:сущность и ценностные характеристики. (2 час.)
Психическое развитие личности в отечественных и зарубежных теориях. (2 час.)
Факторы социализации и их влияние на воспитание. (2 час.)
Воспитательные системы: отечественный опыт. (2 час.)
Семья как социокультурная среда воспитания личности. (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Педагогическая деятельность:сущность и ценностные характеристики. (2 час.)
Самостоятельная работа: 76 час.
Активные и интерактивные
Этапы развития педагогической мысли. (12 час.)
Методы и организация педагогического иссследования. (8 час.)
Проведение педагогического исследования. (12 час.)
Типы воспитания. Технологии воспитания (12 час.)
Традиционные
Проблемы личности в педагогике (12 час.)
Характеристика гуманистического воспитания. (12 час.)
Принципы воспитания. (8 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Третий семестр
Объем контактной работы: 32 час.
Лекционная нагрузка: 18 час.
Активные и интерактивные
Характеристика концепций развивающего обучения. (2 час.)
Характеристика концепций личностно-развивающего обучения. (2 час.)
Виды организационных форм обучения. (2 час.)
Дополнительные формы организации обучения. (2 час.)
Образовательная политика: отечественный и зарубежный опыт. (2 час.)
Традиционные
Введение в педагогическую профессию. (2 час.)
Профессиональная компетентность педагога. (2 час.)
Развитие личности учителя в системе педагогического образования. (2 час.)
Социализация как социально-педагогическое явление. Семья как фактор социализации (2 час.)
Практические занятия: 12 час.

Активные и интерактивные
Профилактика эмоционального выгорания учителя. (2 час.)
Стили педагогического общения. (2 час.)
Интерактивные методы обучения. (2 час.)
Авторские школы в России (2 час.)
Зарубежные альтернативные школы (2 час.)
Зарубежная система образования (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Образовательная политика: отечественный и зарубежный опыт. (2 час.)
Самостоятельная работа: 40 час.
Активные и интерактивные
Профессионально обусловленные требования к личности педагога. (4 час.)
Профессиональная компетентность педагога. (2 час.)
Гуманистическая функция педагогической профессии. (2 час.)
Стили педагогического общения. (4 час.)
Характеристика концепций развивающего обучения. (6 час.)
Характеристика концепций личностно-развивающего обучения. (6 час.)
Урок как основная форма обучения в школе. (4 час.)
Дополнительные формы организации обучения. (4 час.)
Методы и приемы обучения. (4 час.)
Традиционные
Контроль в процессе обучения. (4 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Технология интерактивного коллективного взаимодействия («круглый стол», работа в микрогруппах, организационно-деятельностная игра, лекция-презентация, тренинг);
2. Технология проблемного обучения (реферат, разработка медиа-презентации).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	• учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Учебные аудитории для проведения занятий практического типа	• учебная аудитория для проведения занятий практического типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
3	Учебные аудитории дл проведения контролируемой аудиторной самостоятельной работы	Описание материально-технической базы¶Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ):¶• учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;¶• учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.
4	Учебная аудитория для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации	• учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской;¶• учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.
5	Самостоятельная работа	• помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2007 (Microsoft)
2. MS Windows 7 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 1. Apache Open Office Orgv.3

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : [учеб. пособие]. - Самара.: Изд-во "Самар. ун-т", 2015. - on-line

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Пидкасистый, П. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов : электрон. копия. - М..: Юрайт, 2012. - on-line

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека "Киберленинка"	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека россиского индекса научного цитирования НЭБ "E-Library"	https://elibrary.ru	Открытый ресурс
3	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
2	База данных Scopus издательской корпорации Elsevier	Профессиональная база данных, Заявление-20-1575-01024, Перечень организаций-пользователей централизованной (национальной) подписки в 2020 году

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии обучающиеся подробно ознакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных 30 баллов за выполнение практико-ориентированных заданий, получение задания по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем.

Проработку лекционного материала рекомендуется проводить не после каждого занятия, а по завершении темы. Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину.

Не следует стремиться к механическому запоминанию формулировок, приведенных определений и положений, так как в разных учебных пособиях эти формулировки значительно отличаются в связи с дискуссионным характером определения предмета, объекта педагогики, многообразием классификаций методов педагогического исследования, методов и форм организации обучения и воспитания. Гораздо эффективнее попытаться выработать свое отношение к ним, опираясь как на собственный опыт, так и на материал, содержащийся в рекомендуемой литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о требованиях типа «понимает», «имеет представление».

Напротив, если речь идет о требованиях «должен уметь» рекомендуется поупражняться в соответствующем виде деятельности. Очень эффективно, если говорить о домашнем задании, попытаться рассмотреть проблему с точки зрения разных педагогов-теоретиков, (используя различные источники) определить подходы, попытаться их проанализировать. Именно эти идеи будут предметом рассмотрения на практических занятиях.

Старайтесь быть активным участником семинара. Это нужно не преподавателю, а в первую очередь вам, поскольку умение обосновать свою точку зрения, найти компромиссное решение в этически выдержанной дискуссии очень ценятся в реальной жизни.

По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые обучающийся выполняет в процессе контактной работы с преподавателем либо в часы самостоятельной работы. Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

При подготовке к лекции и при выполнении самостоятельной работы необходимо прочитать материал предыдущей лекции, стремясь к пониманию всех понятий и утверждений.

Темы всех разделов дисциплины предполагают активное участие студентов в интерактивных методах обучения: «круглом столе», мозговом штурме, работе в микрогруппах и обсуждении презентаций рефератов. Необходимо вступать в интерактивное взаимодействие в различных ролях, что способствует формированию когнитивных и рефлексивных результатов обучения.

При подготовке реферата с его презентацией необходимо обратить внимание на соответствие содержания теме реферата, обоснование ее актуальности, отражение ее в презентации. Необходимы глубокое и полное раскрытие темы, логичность, связность, доказательность уникальность текста. При создании медиа-презентации необходимы знания правил оформления презентации, умение их выполнять, соответственное отражение содержания реферата в презентации. Желательно иллюстрировать научные понятия соответствующими практическими примерами. Должна соблюдаться структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение) текста. Необходимо наличие заголовков к частям текста, их соответствие содержанию; правильно должны быть оформлены все части реферата (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, ссылки). В своем реферате и выступлении студент должен проявить умение делать выводы, отразить их в презентации, уметь отвечать на вопросы слушателей по теме реферата.

Одной из задач, стоящих перед обучающимися, является подбор методик диагностики и применение их для изучения познавательных процессов и особенностей личности испытуемого. Для выполнения этого задания необходимо познакомиться с правилами проведения тестов, подбирать методики из рекомендуемых преподавателем источников и критически оценивать полученные результаты.

При заполнении таблицы по истории педагогики, необходимо изучить каждый исторический период, и лишь затем коротко и обобщенно представить его в соответствующих колонках таблицы.

При разработке воспитательного мероприятия рекомендуется опираться на методическую и педагогическую литературу, собственный опыт и представления об интересах обучающихся соответствующего возраста. Используя разработки других авторов необходимо проявлять творчество и критическое мышление.

Одним из заданий, выполняемых в течение семестра, является анализ научной педагогической статьи из научного журнала. Рекомендуется использовать ресурсы Открытой электронной библиотеки «Киберленинка». Изучая статью, необходимо вникать в смысл, при встрече незнакомых понятий, использовать словари, стараться сформулировать собственное отношение к прочитанному. На практическом занятии необходимо сделать короткий доклад по статье с анализом ее достоинств и недостатков.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.10
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент О. В. Чаусова

доктор филологических наук, профессор

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №4 от 25.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: Курс «Педагогическая риторика» позволяет решить одну из важнейших задач профессиональной подготовки учителя – формирование коммуникативной компетентности педагога.
Задачи изучения дисциплины: Дисциплина «Педагогическая риторика» предполагает изучение основных положений общей риторики, продемонстрировать специфику применения правил риторики в реальной речевой практике, определить теоретический и практический аспекты овладения профессиональной речью.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Осуществляет планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.;	Знает стратегии планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет осуществлять планирование и организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет опытом осуществления планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК – 3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды.;	Знает разные виды педагогической коммуникации при работе команды. Умеет осуществлять разные виды педагогической коммуникации при работе команды Владеет опытом осуществления разных видов педагогической коммуникации при работе команды ;
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.;	Знает принципы осуществления деловой педагогической коммуникации, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи учителя в зависимости от целей и условий взаимодействия. Умеет осуществлять деловую педагогическую коммуникацию, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи учителя в зависимости от целей и условий взаимодействия. Владеет опытом осуществления педагогической деловой коммуникации, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи учителя в зависимости от целей и условий взаимодействия. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)

1	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	-	Методика внеучебной деятельности по литературе, Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Правоведение	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Углубленный курс иностранного языка, Стилистика и культура речи, Русский язык в профессиональной деятельности, Иностранный язык	Стилистика и культура речи, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Пятый семестр
Объем контактной работы: 26 час.
Лекционная нагрузка: 2 час.
Традиционные
Реализация речевой деятельности в процессе обучения. Культура речи учителя. (2 час.)
Практические занятия: 22 час.
Активные и интерактивные
Групповое обсуждение докладов Профессионально значимые для учителя риторические жанры (6 час.)
Групповое обсуждение научных статей на тему Основы техники речи (6 час.)
Проведение «круглого стола» на тему Культура речи современного учителя (4 час.)
Традиционные
Дискуссии От речевого поступка учителя к речевому поступку ученика. Роль интонации в педагогическом общении (4 час.)
Презентации Учитель как коммуникативный лидер. (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Речевая деятельность и ее виды. Механизмы речи (2 час.)
Самостоятельная работа: 46 час.
Активные и интерактивные
Подготовка докладов Профессионально значимые для учителя риторические жанры (8 час.)
Реализация речевой деятельности в процессе обучения. Культура речи учителя. Групповое обсуждение докладов Профессионально значимые для учителя риторические жанры Групповое обсуждение научных статей на тему Основы техники речи Проведение «круглого стола» на тему Культура речи современного учителя Дискуссии От речевого поступка учителя к речевому поступку ученика. Роль интонации в педагогическом общении Презентации Учитель как коммуникативный лидер. Речевая деятельность и ее виды. Механизмы речи Подготовка докладов Профессионально значимые для учителя риторические жанры Проработка вопросов к круглому столу Культура речи современного учителя Подготовка вопросов к дискуссии по темам (10 час.)
Подготовка вопросов к дискуссии по темам: От речевого поступка учителя к речевому поступку ученика. Роль интонации в педагогическом общении (8 час.)
Традиционные
Подготовка к семинарским занятиям по темам: - Особенности педагогического говорения. Письменные и устные жанры педагогической коммуникации - Чтение в профессиональной деятельности учителя. - Культура речи как культура речевой деятельности. Этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы. - «Коммуникативно-речевая активность учителя», ее виды и уровни. - Приемы популяризации в объяснительной речи учителя, их структура и функциональные особенности. - Педагогический диалог в различных ситуациях урока и его специфика. - Анализ устного развернутого ответа как особый риторический жанр в педагогической деятельности. - Специфика языковых средств (20 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины «Педагогическая риторика» используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение творческих и практико-ориентированных задач.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Учебная аудитория для для практических занятий	Оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской; столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя.
3	Помещение для контролируемой аудиторной самостоятельной работы	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета
4	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
5	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2007 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Антивирус Kaspersky Free
2. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Филиппова, О. В. Профессиональная речь учителя. Интонация : учеб. пособие. - М..: Флинта, Наука, 2001. - 192 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Мурашов, А. А. Профессиональное общение: воздействие, взаимодействие, успех : Общая риторика в компактном изложении. - М..: Педагогическое общество России, 2000. - 96с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —	https://www.urait.ru/bcode/432823	Открытый ресурс
2	Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для академического бакалавриата / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // ЭБ	https://www.urait.ru/bcode/430873	Открытый ресурс
3			Открытый ресурс
4			Открытый ресурс
5			Открытый ресурс
6			Открытый ресурс
7			Открытый ресурс
8	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
9	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
2	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:
- информационные;
- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине применяются следующие виды лекций:
Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.
Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т.д.
Лекции-беседы - в названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, который предполагает непосредственный контакт преподавателя и обучающегося и позволяет менять темп изложения с учетом особенностей аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными, для того, чтобы сосредоточить внимание как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.
Лекция с элементами обратной связи предполагает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
Практическое занятие - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.
Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося.
Подготовка обучающихся к практическому занятию осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением занятия.
Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:
1. Задания являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. Задания представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающихся преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.
Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».
Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций обучающегося.
Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающегося, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.
Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:
1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по самостоятельной

работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Проработка теоретического материала (работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой).

При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).

Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВЕДЕНИЕ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.07
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	государственного и административного права
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат юридических наук, доцент — Я. Ю. Смирнов

Заведующий кафедрой государственного и административного права — кандидат юридических наук, профессор В. В. Полянский

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и административного права.
Протокол №7 от 15.02.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Н. А. Захарченко

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - создать у обучаемых представление о системе российского права, выработать навыки разрешения возникающих при практической деятельности юридических проблем.

Задачи дсциплины -
-сформировать у студентов понимание системы и структуры права, предмета и метода правового регулирования его основных комплексныхотраслей
-привить им четкие знания об основных терминах российского права, а также об источниках российского права и их юридической силе
- привить студентам навыки анализа правоприменения нормативно-правовых актов
-научить их разрешать возникающие в практической деятельности юридические вопросы

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленных целей.; УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.; УК-2.3. Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности.;	Определяет круг задач в рамках поставленных целей.; Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.; Выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности.;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.; УК-3.2. Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды.; УК-3.3. Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат.;	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.; Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды.; Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат.;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Педагогика	Педагогика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	-	Педагогическая риторика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Основы вожатской деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Третий семестр
Объем контактной работы: 28 час.
Лекционная нагрузка: 12 час.
Активные и интерактивные
Основы конституционного права (4 час.)
Основы административного права (4 час.)
Традиционные
Основы трудового права (4 час.)
Практические занятия: 14 час.
Активные и интерактивные
Основы конституционного права (2 час.)
Основы семейного права (4 час.)
Основы уголовно-процессуального права (5 час.)
Основы гражданско-процессуального права (3 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Основы избирательного права (2 час.)
Самостоятельная работа: 44 час.
Активные и интерактивные
Основы административного права (7 час.)
Основы трудового права (7 час.)
Основы гражданского права (10 час.)
Традиционные
Основы земельного права (10 час.)
Основы экологического права (10 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение творческих задач, анализ профессионально-ориентированных ситуаций.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия	Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа:¶• специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, оборудованное учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, доской.
2	Практические занятия	Специальное помещение для проведения занятий семинарского типа:¶• специальное помещение для проведения занятий семинарского типа, оборудованное учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доской.
3	Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:	Специальное помещение для групповых и индивидуальных консультаций:¶• специальное помещение, оборудованное учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доской;¶• специальное помещение, оборудованное учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация:	Специальное помещение для текущего контроля и промежуточной аттестации:¶• специальное помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованное учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доской.
5	Самостоятельная работа:	Специальное помещение для самостоятельной работы:¶• специальное помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2007 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. 1С:Предприятие 8 (ЗАО "1С")
2. КриптоАРМ
3. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Лазарев, В. В. Теория государства и права [Электронный ресурс] : учеб. для вузов : электрон. копия. - М..: Юрайт, 2012. - on-line
2. Конституционное право : учебник для бакалавров. - Москва.: Проспект, 2013. - 581 с.
3. Зенин, И. А. Гражданское право : учеб. для вузов. - М..: Юрайт, ИД Юрайт, 2011. - 663 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Экологическое право : учеб. для вузов. - М..: Юрайт, ИД Юрайт, 2011. - 482 с.
2. Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для вузов. - М..: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 402 с.
3. Уголовный процесс. Практикум [Текст] : учеб. пособие. - Москва.: Ustitia, 2016. - 430 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Судебные и нормативные акты РФ	http://sudact.ru/	Открытый ресурс
2	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Аудиторная работа студента связана с обязательным посещением лекций и семинарских занятий. Важно учитывать, что успешное усвоение лекционного материала связано не только с внимательным слушанием преподавателя, но и последующей детальной проработкой каждой рассмотренной на лекции темы.
При подготовке к зачету основу, безусловно, могут составить знания, полученные при прохождении семинарских (практических) занятий, выступающих важнейшей формой обучения и текущего контроля знаний. Самостоятельная работа студентов, прежде всего, сводится к выполнению домашних заданий перед каждым семинарским занятием.
Следует помнить, что специфика изучения юридической дисциплины проявляется и в том, что студент должен самостоятельно прочитать и проанализировать соответствующие нормативные и правоприменительные акты. Без них обоснование поставленных в домашнем задании задач невозможно и может привести к неверным выводам (ответам).
Особое внимание также должно быть уделено изучению рекомендованной литературы, исследование которой поможет понять сложность и неоднозначность решения многих уголовно-правовых проблем (а следовательно, увидеть направления дальнейшего научного поиска и совершенствования уголовного законодательства).
Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:
1. Устный опрос – носит воспроизводящий характер. Выявляет качество понимания студентами теории;
2. Образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения;
3. Творческие задания. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений;
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.
Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине, представлены «Фонде оценочных средств».
Для эффективной работы на практических занятиях студентам необходима соответствующая подготовка. Не ограничиваясь повторением лекционного материала, студенту следует освоить нормативные источники, рекомендованные к соответствующей теме, а также ознакомиться с учебной, монографической и иной научной литературой, обзорами судебной практики.
В планах семинарских и практических занятий мы рекомендуем темы, обязательные для изучения. Необходимо помнить, что нормативный материал в области уголовного права с течением времени дополняется, уточняется, демонстрируя тенденцию к постоянной мобильности. В этой связи студент должен регулярно знакомиться с новыми нормативными актами. При наличии возможности студенты в целях ознакомления могут пользоваться СПС «Консультант+».
Помимо рассмотрения теоретических вопросов к практическому занятию задается решение задач, оно оформляется в письменном виде, все имеющиеся в ответе выводы должны носить развернутый характер и быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. Студент должен подумать над возможными вариантами решения задач, исходя из содержащихся в них условий, а также при изменении описанных ситуаций. Задачи и составленные документы предъявляются преподавателю, ведущему практические занятия.
В качестве форм контроля знаний используются устные опросы, тесты, и др. Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций будущего юриста.
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:
– для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста;
– для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; тестирование и др.;
– для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
Проработка теоретического материала

(учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой).
При изучении нового материала, освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал.
Поэтому к каждому последующему занятию студенты готовятся по следующей схеме:
– разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
– изучить соответствующие темы в учебных пособиях.
Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.
Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей студенту более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов, рефератов). Текущий контроль самостоятельной работы обучающихся по дисциплине проводится преподавателем в ходе аудиторных занятий лекционного типа, и (или) на практических занятиях.
Контролируемая самостоятельная работа (КСР) направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на аудиторных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.
Основными видами КСР являются: работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными; решение проблемных и ситуационных задач; составление документов. Виды КСР предусмотрены в Фонде оценочных средств.
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по контрольным вопросам и задачам, образцы которых представлены в ФОС дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.12
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	психологии развития
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1, 2 курсы, 1, 2, 3 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, зачет, экзамен

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

доктор психологических наук, профессор К. С. Лисецкий

доктор психологических наук, профессор

Заведующий кафедрой психологии развития К. С. Лисецкий

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии развития.
Протокол №8 от 13.02.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

А. А. Безрукова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является обеспечение обучающихся основами психологической науки.
Задачи дисциплины (модуля):
- Формирование у обучающихся основных психологических понятий.
- Формирование основ психологической культуры.
- Пробуждение устойчивого интереса к психологической науке и психологической литературе.
- Получение обучающимися представления о составе, структуре и функциях познавательных процессов;
- Формирование представления о механизмах функционирования сознания.
- Формирование представления о механизмах возникновения эмоции, чувств, потребностей, мотивов, эмоциональных и психических состояний
- Ознакомление обучающихся с общепсихологическим подходом к анализу структуры и динамики личности.
- Анализ различных концепции формирования и развития личности.
- Изучение методов исследования личности.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК -6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;	Знает способы диагностики индивидуально- типологических свойств личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.Умеет взаимодействовать с членами социальной группы, обладающими различными индивидуально- типологическими свойствами с целью индивдуализации обучения,развития ,воспитания обучающихся . Владеет навыками психотипирования личности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.;
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.;	Знает стратегию личного психологического развития и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.Умеет выстраивать стратегию личного психологического развития и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.Владеть опытом психологического саморазвития и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)

1	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	История педагогики	История педагогики, Педагогика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Основы профессиональной культуры	Физическая культура и спорт, Элективные курсы по физической культуре и спорту, Основы профессиональной культуры, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объём дисциплины: 8 ЗЕТ
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Первый семестр
Объем контактной работы: 32 час.
Лекционная нагрузка: 18 час.
Активные и интерактивные
Когнитивные процессы (2 час.)
Эмоциональные и волевые процессы (4 час.)
Характер и темперамент (4 час.)
Традиционные
Структура психологической науки (2 час.)
Психические процессы (2 час.)
Психические состояния (2 час.)
Психические свойства (2 час.)
Практические занятия: 12 час.
Активные и интерактивные
Проблема наследуемости способностей (2 час.)
Тренинг познавательных процессов (2 час.)
Тренинг принятия решений (2 час.)
Задание по психодиагностике (1 час.)
Традиционные
Причины кризиса в современной психологической науке и возможные пути его преодоления (1 час.)
Тренинг эмоций (2 час.)
Причины и стадии развития стресса (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Собеседование по результатам работы (1 час.)
Традиционные
Анализ работы через групповое обсуждение (1 час.)
Самостоятельная работа: 76 час.
Активные и интерактивные
Определение акцентуации характера (10 час.)
Разработка методики развития мышления (23 час.)
Традиционные
Разрешение гносеологической проблемы в психологии (15 час.)
Анализ теории эмоционального воздействия произведений искусства (8 час.)
Способы преодоления стресса (20 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Второй семестр
Объем контактной работы: 32 час.
Лекционная нагрузка: 16 час.
Активные и интерактивные
Психология социальных групп (4 час.)
Психология общения (2 час.)
Психология конфликта (2 час.)
Традиционные
Теория деятельности (4 час.)
Психология личности (2 час.)
Социальная психология (2 час.)
Практические занятия: 14 час.
Активные и интерактивные
Командная игра (4 час.)
Тренинг общения (2 час.)

Анализ стратегий разрешения конфликта (2 час.)
Традиционные
Анализ структуры конкретной деятельности (2 час.)
Методы исследования личности (2 час.)
Ролевая игра «педагогический конфликт» (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
тестирование (1 час.)
Традиционные
Устный опрос, анализ выступления (1 час.)
Самостоятельная работа: 40 час.
Активные и интерактивные
Реферат – Стадии групповой динамики (8 час.)
Социометрический анализ группы (8 час.)
Анализ конфликтной ситуации (8 час.)
Традиционные
реферат: Прикладные аспекты теории деятельности (8 час.)
реферат - Теории личности в отечественной психологии (8 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Третий семестр
Объем контактной работы: 32 час.
Лекционная нагрузка: 16 час.
Активные и интерактивные
Этнопсихология (2 час.)
Психология религии и межконфессионального взаимодействия (4 час.)
Психологическое сопровождение педагогического процесса (2 час.)
Традиционные
Психология индивидуальных различий (4 час.)
Возрастная психология (2 час.)
Психология гендерных различий (2 час.)
Практические занятия: 14 час.
Активные и интерактивные
Анализ и соотнесение понятий: национальный характер и национальный темперамент (2 час.)
Групповое обсуждение проблемы межконфессиональных отношений (2 час.)
Ролевая игра – педагогический процесс (2 час.)
Традиционные
Индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотнесение понятий (4 час.)
Творческое групповое задание (2 час.)
Ролевая игра (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Групповое обсуждение и анализ выступления (1 час.)
Традиционные
Групповое обсуждение и анализ выступления (1 час.)
Самостоятельная работа: 40 час.
Активные и интерактивные
Анализ психологии народа через продукты народного творчества (8 час.)
Разработка рекомендаций по межконфессиональному взаимодействию (8 час.)
Традиционные
Проект : моя типология индивидуальных различий (8 час.)
Реферат: Психологическая помощь в период подросткового кризиса (8 час.)
Реферат: Гендерные особенности переживания кризиса середины жизни (8 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В процессе преподавания дисциплины «Психология» используются следующие образовательные технологии и инновационные методы обучения:
1) технология интерактивного коллективного взаимодействия (эвристическая беседа, ролевая игра, круглый стол, творческое групповое задание, тренинг,командная игра);
2) технология проблемного обучения (проблемная лекция,лекция с ошибками).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудованная учебной мебелью:столы,стулья для обучающихся,стол,стул для преподавателя., набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проэктором, экраном настенным,доской..
2	Практические занятия: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Оснащенная учебной мебелью: столы,стулья для обучающихся, стол,стул для преподавателя,доска.
3	Контролируемая аудиторная самостоятельная работа:учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Оснащенная учебной мебелью: столы,стулья для обучающихся, стол,стул для преподавателя.
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация: учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Оснащенная учебной мебелью: столы,стулья для обучающихся, стол,стул для преподавателя,доска.
5	Самостоятельная работа: помещение для самостоятельной работы	Оснащенная компьютерами и специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Windows 7 (Microsoft)
в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:
1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (http://ru.openoffice.org/)
в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:
1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Сосновский Б. А., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д.
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата М.: Научная школа: Московский педагогический государственный университет, 2018 г.
– Режим доступа: https://www.urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-422806#page/1

2. Донцов Д. А., Сенкевич Л. В., Луковцева З. В., Огарь И. В. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. М.: Научная школа: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018 г. – Режим доступа: https://www.urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu-422152#page/1

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Столяренко Л. Д., Столяренко В. Е. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата. Ростов-на-Дону.: Научная школа: Ростовский государственный экономический университет РИНХ, 2018 г. – Режим доступа: https://www.urait.ru/viewer/osnovy-psihologii-i-pedagogiki-427940#page/1

2. Елисеев О. П. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ 4-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет, 2018 г. – Режим доступа: https://www.urait.ru/viewer/praktikum-po-psihologii-lichnosti-425783#page/1

3. Немов Р.С. ПСИХОЛОГИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. М.: Научная школа: Московский городской педагогический университет, 2017 г. – Режим доступа: https://www.urait.ru/viewer/psihologiya-v-2-ch-chast-1-396152#page/1

4. Выготский Л.С.ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. ИЗБРАННЫЕ РАБОТЫ. М.: Издательство Юрайт, 2018 г. – Режим доступа: https://www.urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-422825#page/1

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный блок

Проблемная лекция – преподаватель создает проблемную ситуацию, побуждает обучающихся к поиску решения проблемы, шаг за шагом подводит их к искомой цели.
Здесь новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи (примеры: а) основные сложности в разведении понятий «личность» и «индивид», «субъект», «индивидуальность»; б) многообразие точек зрения на структурное содержание личности; в) механизмы формирования личности; г) общие представления о жизненном пути личности).
В каждой проблемной ситуации имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить на лекции (например, может ли существовать личность без индивида и индивид без личности и пр.).
Лекция с ошибками - эта форма проведения лекции была разработана для развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.
Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними слушателей только в конце лекции. Подбираются наиболее часто допускаемые ошибки, которые делают как слушатели, так и преподаватели в ходе чтения лекции. Преподаватель проводит изложение лекции таким образом, чтобы ошибки были тщательно скрыты, и их не так легко можно было заметить слушателям.
Лекция-визуализация учит преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации. Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности обучающегося.
Задача слушателя заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки и назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. В ходе этого разбора даются правильные ответы на вопросы - преподавателем, слушателями или совместно.

Блок практических занятий

Эвристическая беседа способствует творческому, креативному и логическому мышлению; демонстрирует различные аспекты управления процессом формирования структурных компонентов анализа и решения проблемных ситуаций. Например, эвристическая беседа на тему: «Причины кризиса в современной психологической науке и пути его разрешения» позволяет конструировать определенный образ мыслей обучающегося путем преобразования различных точек зрения в условиях совместного исследования проблемы (студенты размышляют о специфике понимания психологии как науки, делятся собственным видением ситуации). В данном случае используется диалогизация – прием, рассчитанный на перестройку внутреннего плана действия, образа мышления и личностной позиции обучащегося (в процессе обсуждения новые знания лучше запоминаются и доставляют массу удовольствия от осознания собственной значимости).

Ролевая игра воссоздает ситуацию профессиональной деятельности. Конструируя модель «Педагогического конфликта» обучающийся примеряет на себя роль педагога, усваивает знания и умения не абстрактно, а в контексте будущей профессии, выполняет квазипрофессиональную деятельность, которая сочетает в себе учебный и профессиональный элементы. Также наряду с профессиональными знаниями обучающийся приобретает специальную компетенцию – навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться (здесь ролевая игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации).

Круглый стол — свободная конференция участников для непосредственного обсуждения определённых тем или проблем. Например, для обсуждения проблемы межконфессиональных отношений . Цель обсуждения — обобщить идеи и подходы к конструктивному потсроению межконфессиональных отношений . Все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Психологический тренинг – это личностный тренинг, проводимый преподавателем. Например, психологический тренинг, направленный на развитие навыков группового взаимодействия, может быть конкретизирован в ряде задач с различной формулировкой, но обязательно связанных с приобретением знаний, формированием умений, навыков, развитием установок, определяющих

поведение в общении, перцептивных способностей человека, коррекцией и развитием системы отношений личности, поскольку личностное своеобразие является тем фоном, который окрашивает в разные цвета действия человек, все его вербальные и невербальные проявления.

Командная игра - психологические упражнения , которые необходимо выполнить в команде. Данный вид игры не только позволяет тренировать коммуникативные навыки, но и умение взаимодействовать в команде, повышает уровень сплоченности группы, развивает способность анализировать групповые роли и отношения.

Творческое групповое задание -это решение психологических задач в группе, через групповую дискуссию и обмен мнений. Групповое принятие решений – осуществляемый группой выбор из ряда альтернатив в условиях взаимного обмена информацией при решении общей для всех членов группы задачи. Например, групповое обсуждение стратегии разрешения конфликта, в ходе которого группа принимает определенное решение.
Процесс группового принятия решений состоит из четырех фаз:
установление фактов (групповое интервью);
оценка фактов (мнения по поводу установленных фактов);
поиск решений;
принятие решений.
После постановки проблемы основная задача заключается в сборе данных по указанной проблеме. В этот период участники собрания воздерживаются от оценки собираемых фактов. Вторая фаза носит оценочный характер. Участники имеют возможность говорить все, что они думают о собранных данных. Руководитель собрания в это время регистрирует высказываемые мнения. Третья фаза представляет собой поиски решения, когда от группы требуется максимум воображения для разработки различных идей по решению рассматриваемой проблемы.

В целом, различные формы практических занятий предполагают включение учебных заданий (задач, вопросов), которые нацеливают мыслительную деятельность обучающихся на обдумывание наиболее важных теоретических положений темы, на понимание их социального, практического значения и конкретного личностного смысла. Формы групповых занятий, в итоге, обеспечивают решение двуединой задачи: с одной стороны, достижение через решение учебных задач усвоения учебного материала обучаемыми и, с другой, – управление преподавателем процессом этого усвоения, уточнение и корректировка усвоенного обучающимися, создание воспитательного эффекта.

Блок самостоятельных заданий

Самостоятельная работа носит деятельностный характер; в ее структуре можно выделить следующие компоненты: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль.
В связи с этим можно выделить условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:
1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Четкая постановка познавательных задач.
3. Алгоритм, метод выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации - установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т.д.
7. Виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).
Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы. В зависимости от этого выделяются три уровня самостоятельной деятельности:
1. Репродуктивный (тренировочный) уровень – работы выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем и т.д. Познавательная деятельность проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Цель – закрепление знаний, формирование умений, навыков.
2. Реконструктивный уровень – в ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование (рефераты).
3. Творческий, поисковый – здесь требуется анализ проблемной ситуации, а также самостоятельное получение новой информации. Обучающийся должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания – эссе, творческие задания).

Экзамен

На экзамене оценивается работа оучающихся в течение семестра: целостность системы знаний, глубина и прочность усвоения полученных теоретических знаний, развитие творческого мышления, навыки самостоятельной работы, умение применять полученные знания к решению практических задач.
При оценке результатов экзамена преподаватель руководствуется следующими рекомендациями:
- оценки «отлично» заслуживает обучающийся, который показал всестороннее глубокое знание материала, предусмотренного программой, умение свободно выполнять задания; безупречно отвечал на вопросы; усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной по программе дисциплины; проявил творческие способности и усвоил взаимосвязь дисциплины с приобретаемой профессией;
- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, который показал полное знание материала, ответил на все вопросы, успешно выполнил предусмотренные учебной программой задания, усвоил основную литературу по дисциплине, показал способности к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает

обучающийся, который показал знание основного материала, необходимого для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустивший погрешности в ответе на экзамене и при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знакомый с основной литературой по дисциплине;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не усвоил основной предусмотренный программой материал, допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, не достиг уровня знаний, необходимого для продолжения обучения или для выполнения профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся: а) после начала экзамена отказался его сдавать; б) нарушил правила сдачи экзамена (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.07
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат филологических наук, ст.преподаватель Н. Ю. Баженов

доктор филологических наук, профессор

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №2 от 23.09.2021.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование представлений о структуре и историческом развитии русских диалектов.
Задачи дисциплины - знакомство с историей русских диалектов, с лексическими, фонетическими, грамматическими особенностями народной речи в ее современном состоянии, с методами диалектологии.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-3 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	ПК-3.1 Выявляет и формирует культурные потребности различных социальных групп посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования);	Знать: принципы лексикографической и лингвогеографической интерпретации языковых (в том числе диалектных) явлений с целью формирования и удовлетворения потребности различных социальных групп в познании истории и языковой специфики региона посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования). Уметь: интерпретировать языковые (в том числе диалектные) явления на основе лексикографических и лингвогеографических источников с целью формирования и удовлетворения потребности различных социальных групп в познании истории и языковой специфики региона посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования). Владеть навыками интерпретации языковых (в том числе диалектных) явлений на основе лексикографических и лингвогеографических источников с целью формирования и удовлетворения потребности различных социальных групп в познании истории и языковой специфики региона посредством разработки культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования).;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)

1	ПК-3 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп посредством разработки и реализации культурно-просветительских программ (в соответствии с профилем и уровнем образования)	История русской литературы	Методика подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка, Методика внеучебной деятельности по литературе, Методика внеучебной деятельности по русскому языку, Методика подготовки к итоговой аттестации по литературе, Детская и юношеская литература, История русской литературы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Вожатская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Третий семестр
Объем контактной работы: 32 час.
Лекционная нагрузка: 18 час.
Активные и интерактивные
Типология русских говоров (2 час.)
Русский диалектный консонантизм (2 час.)
Русский диалектный вокализм (4 час.)
Морфологические особенности русских говоров (4 час.)
Лексика русских говоров (4 час.)
Традиционные
Диалектология как раздел языкознания. Понятие диалекта (2 час.)
Практические занятия: 12 час.
Активные и интерактивные
Значение диалектологии для преподавания русского языка и литературы в школе (1 час.)
Система вокализма русских говоров. Количественные и качественные отличия от литературного языка (1 час.)
Вокализм первого предударного слога после твёрдых согласных (2 час.)
Вокализм первого предударного слога после мягких согласных (2 час.)
Вокализм первого предударного слога после мягких согласных в акающих говорах (2 час.)
Морфологические особенности русских говоров (2 час.)
Диалектное членение русского языка (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Диалектное членение русского языка (2 час.)
Самостоятельная работа: 40 час.
Активные и интерактивные
Диалектное членение русского языка (16 час.)
История изучения русских говоров (10 час.)
Лексика русских говоров (8 час.)
Значение диалектологии для преподавания русского языка и литературы в школе (6 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины «Русская диалектология» используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение творческих и практико-ориентированных задач.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий	Оснащена презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.
3	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
4	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета
5	Помещение для контролируемой аудиторной самостоятельной работы	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2003 (Microsoft)
2. MS Office 2007 (Microsoft)
3. MS Windows 8 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Антивирус Kaspersky Free
2. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Русская диалектология : Учеб. пособ. для студ. вузов. - М..: Высшая школа, 1998. - 207с.

2. Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала : учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1867-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645

3. Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров : учебное пособие / Е.В. Васильева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 90. - ISBN 978-5-8353-1649-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Русская диалектология : Учебная программа. - Самара.: Изд-во СамГУ, 2000. - 12с.

2. Спецсеминары по изучению народной речи : Метод. указ. - Ч.2: Основные научные труды и учебные пособия ; Спецсеминары по изучению народной речи : Метод. - Самара.: Изд-во СамГУ, 2000. Ч.2. - 27с.

3. Спецсеминары по изучению народной речи : Метод. указ. - Ч.3: Труды диалектологов Самарской лингвистической школы.Библиографический указатель ; Спецсем. - Самара.: Изд-во СамГУ, 2000. Ч.3. - 20с.

4. Спецсеминары по изучению народной речи : Метод. указ.по выполнению курсовых и дипломных работ студентами филологич.фак-та отделения "Рус.яз.и лит-ра".. - Самара.: Изд-во СамГУ, 2000. Ч.1. - 22с.

5. Зиброва, Т.Ф. Атлас говоров Самарского края : учеб. пособие для вузов. - Самара.: Самарский университет, 2009. - 116 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/	Открытый ресурс
4	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, 2020_12_29_д_ЭК-112-20

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018

2	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе от 03.11.2020 , Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:
- информационные;
- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине применяются следующие виды лекций:
Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.
Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т.д.
Лекции-беседы - в названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, который предполагает непосредственный контакт преподавателя и обучающегося и позволяет менять темп изложения с учетом особенностей аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными, для того, чтобы сосредоточить внимание как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.
Лекция с элементами обратной связи предполагает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
Практическое занятие - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.
Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося.
Подготовка обучающихся к практическому занятию осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением занятия.
Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:
1. Задания являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. Задания представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающихся преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.
Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».
Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций обучающегося.
Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающегося, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.
Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:
1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по самостоятельной

работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Проработка теоретического материала (работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой).

При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).

Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.15
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат филологических наук, доцент В. М. Зарипова

доктор филологических наук, профессор

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №4 от 25.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование и развитие у обучающихся навыков и умений рационального и эффективного речевого поведения в профессиональной коммуникации.

Задачи дисциплины:
-формирование системного представления о структуре и формах современного русского языка, о культуре речи;
-закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
-овладение навыками анализа и создания текстов различной стилевой принадлежности;
-повышение коммуникативной культуры.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия. ;	Знать: принципы осуществления деловой коммуникации, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия. Владеть: опытом осуществления деловой коммуникации, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия. ;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.;	Знать: положение о межкультурном разнообразии общества в социально- историческом, этическом и философском контексте. Уметь: демонстрировать понимание межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контексте. Владеть: опытом демонстрации понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)

1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык	Углубленный курс иностранного языка, Педагогическая риторика, Стилистика и культура речи, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Иностранный язык, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (истории России, всеобщей истории), История мировой литературы, Иностранный язык	История (истории России, всеобщей истории), Углубленный курс иностранного языка, История мировой литературы, История русской литературы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Философия, Иностранный язык, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Первый семестр
Объем контактной работы: 28 час.
Лекционная нагрузка: 2 час.
Активные и интерактивные
Тема 1.1. Понятие о русском языке (2 час.)
Практические занятия: 24 час.
Активные и интерактивные
Тема 1.1. Язык и культура. Проблемы межкультурной коммуникации (4 час.)
Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы (6 час.)
Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка. Орфографические и пунктуационные нормы (6 час.)
Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы (8 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Тема 1.2. Структура русского национального языка. Нелитературные формы русского языка (2 час.)
Самостоятельная работа: 44 час.
Активные и интерактивные
Тема 2. Динамическая теория нормы. Процесс смены норм (44 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие участие в дискуссии, анализ кейсов, выступление, поисковую работу.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:	– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором, экраном, доской; - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.
2	Учебные аудитории для проведения практических занятий:	- учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью (столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской); - учебная аудитория для проведения практических занятий, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.
3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций:	– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской; - учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная учебной мебелью: столами, стульями для обучающихся; столом, стулом для преподавателя; доской.
4	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:	– учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном; доской; - учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; доской.
5	Помещение для самостоятельной работы:	– помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета, оборудованное столами и стульями для обучающихся.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Windows 7 (Microsoft)
2. MS Office 2007 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip
2. Apache Open Office (http://ru.openoffice.org/)

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:
1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449970 (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449970

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449966 (дата обращения: 26.11.2020). – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/449966

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3		http://dic.academic.ru/	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
2	Универсальные БД электронных периодических изданий (УБД)	Профессиональная база данных, Лицензионный договор № 171-П от 14.08.2019

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:
- информационные;
- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине применяются следующие виды лекций:
Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.
Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т.д.
Лекции-беседы - в названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, который предполагает непосредственный контакт преподавателя и обучающегося и позволяет менять темп изложения с учетом особенностей аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает обучающимся вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными, для того, чтобы сосредоточить внимание как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.
Лекция с элементами обратной связи предполагает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов, обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Практическое занятие - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.
Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением занятия.
Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:
1. Задания являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. Задания представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.
Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций.
Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.
Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:
1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.
Методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной

и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности, методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

Проработка теоретического материала (работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой).

При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).

Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.16
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1, 2, 3, 4 курсы, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен, экзамен, экзамен, экзамен, экзамен, экзамен

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

старший преподаватель (окз 2310.0) Е. С. Курапова

кандидат филологических наук, доцент О. А. Усачева

кандидат филологических наук, доцент М. Н. Барабина

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации доктор филологических наук, профессор Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №4 от 25.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - развитие у обучающихся представлений о коммуникативно-функциональном статусе русского языка в современном мире и его типологических особенностях; формирование профессиональных знаний о структуре и закономерностях функционирования фонетической, лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической систем русского языка.
Задачи:
- знакомство с научными основами фонетической, лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической систем современного русского языка.
- формирование навыков лингвистического анализа языковых единиц разных уровней.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК - 2.1. Участвует в разработке основных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).;	Знает принципы дидактического обеспечения тем и разделов школьного курса русского языка; способы поиска информации по вопросам обучения школьников русскому языку. Умеет осуществлять дидактическое обеспечение тем и разделов школьного курса русского языка; поиск информации по вопросам обучения школьников русскому языку. Владеет навыками дидактического обеспечения тем и разделов школьного курса русского языка; поиска информации по вопросам обучения школьников русскому языку. ;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК - 5.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении;	Знает особенности теоретической интерпретации единиц разных языковых уровней; методы их исследования; принципы и способы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку. Умеет использовать знания в области теоретической интерпретации единиц разных языковых уровней; методы их исследования; принципы и способы подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку. Владеет навыками использования знаний в области теоретической интерпретации единиц разных языковых уровней; методов их исследования; принципов и способов подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку. ;
ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов.	ПК-2.1. Осуществляет методическое сопровождение образовательных программ и их элементов;	Знает современное состояние и тенденции развития фонетической, лексической, словообразовательной, морфологической, синтаксической систем русского языка; методические приёмы обучения школьников разным видам лингвистического анализа языковых единиц. Умеет использовать методические приёмы обучения школьников разным видам лингвистического анализа языковых единиц. Владеет навыками использования методических приёмов обучения школьников разным видам лингвистического анализа языковых единиц. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Основы классической филологии, История русской литературы	Методика развития речи на уроках русского языка, Детская и юношеская литература, История литературной критики, История русского языка, История русской литературы, Русская диалектология, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Теория и практика орфографии и пунктуации	Методика подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка, Методика внеучебной деятельности по русскому языку, Теория и практика орфографии и пунктуации, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов.	Анализ литературного произведения, История мировой литературы, Старославянский язык, Устное народное творчество	Научно-исследовательская работа, История мировой литературы, История русского языка, Старославянский язык, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объём дисциплины: 21 ЗЕТ
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Второй семестр
Объем контактной работы: 60 час.
Лекционная нагрузка: 28 час.
Активные и интерактивные
Фонетика и фонология (2 час.)
Фонетические процессы в русском языке (4 час.)
Орфоэпия (4 час.)
Слоговой принцип русской графики (2 час.)
Отступления от слогового принципа русской графики (2 час.)
Традиционные
Понятие о современном русском литературном языке (2 час.)
Слог как единица речевого потока (2 час.)
Краткая история русского письма (2 час.)
Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический и традиционный (4 час.)
Отношение русской орфографии к произношению (2 час.)
Основные факты истории русского правописания (2 час.)
Лабораторные работы: 30 час.
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Основные тенденции в развитии норм современного русского литературного произношения (2 час.)
Самостоятельная работа: 48 час.
Активные и интерактивные
Фонетические процессы в русском языке (12 час.)
Интонационные средства русского языка (10 час.)
Традиционные
Нелитературные формы русского языка (10 час.)
Основные тенденции в развитии норм современного русского литературного произношения (8 час.)
Факты истории русского правописания до 1917 года (8 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Третий семестр
Объем контактной работы: 62 час.
Лекционная нагрузка: 24 час.
Активные и интерактивные
Морфемный уровень языковой системы (4 час.)
Словообразовательная система русского языка (2 час.)
Слово как единица языка (2 час.)
Системность лексики (4 час.)
Лексикография (2 час.)
Фразеология и фразеография (4 час.)
Традиционные
Формирование и развитие лексической системы русского языка (4 час.)
Дифференциация русской лексики (2 час.)
Практические занятия: 36 час.
Активные и интерактивные
Теоретическая трактовка слова (2 час.)
Парадигматические и синтагматические связи в лексике (6 час.)
Формирование русской лексики (4 час.)
Стилевое расслоение русской лексики (4 час.)
Исконная фразеология (4 час.)
Традиционные
Морфемный анализ (6 час.)

Словообразовательные способы (6 час.)
Словари русского языка (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Типология словарей русского языка (2 час.)
Самостоятельная работа: 10 час.
Активные и интерактивные
Типология словарей русского языка (4 час.)
Традиционные
Деривация (4 час.)
Иноязычная фразеология (2 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Четвертый семестр
Объем контактной работы: 56 час.
Лекционная нагрузка: 24 час.
Активные и интерактивные
Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. (4 час.)
Типы склонения существительных. Словообразовательные типы существительных. (2 час.)
Имя прилагательное как часть речи. (4 час.)
Имя числительное как часть речи. (2 час.)
Местоимение как часть речи. (4 час.)
Традиционные
Предмет морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. (4 час.)
Грамматические категории имён существительных. (4 час.)
Практические занятия: 30 час.
Активные и интерактивные
Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. (4 час.)
Грамматические категории имён существительных. (8 час.)
Имя прилагательное как часть речи. (4 час.)
Имя числительное как часть речи. (4 час.)
Местоимение как часть речи. (6 час.)
Традиционные
Типы склонения существительных. Словообразовательные типы существительных. (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Грамматические категории мён существительных. (2 час.)
Самостоятельная работа: 16 час.
Активные и интерактивные
Предмет морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов (1 час.)
Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. (2 час.)
Грамматические категории мён существительных. (3 час.)
Типы склонения существительных. Словообразовательные типы существительных. (4 час.)
Имя прилагательное как часть речи. (2 час.)
Имя числительное как часть речи. (2 час.)
Местоимение как часть речи. (2 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Пятый семестр
Объем контактной работы: 56 час.
Лекционная нагрузка: 24 час.
Активные и интерактивные
Категория вида глагола. (2 час.)
Категория переходности-непереходности. Категория залога. (2 час.)
Категория времени. (2 час.)
Глагол как часть речи. (2 час.)
Формообразование глаголов. Классы, спряжение глаголов. (2 час.)
Неспрягаемые формы глагола. Общий анализ глаголов. (2 час.)
Наречие как часть речи. (2 час.)
Категория состояния как особая часть речи. (2 час.)
Модальные слова и междометия в системе частей речи русского языка. (2 час.)

Традиционные
Категория наклонения. (2 час.)
Категория лица. (2 час.)
Служебные части речи. (2 час.)
Практические занятия: 30 час.
Активные и интерактивные
Категория вида глагола. (4 час.)
Категория переходности-непереходности. Категория залога. (4 час.)
Категория наклонения. (2 час.)
Категория времени. (4 час.)
Категория лица. (2 час.)
Формообразование глаголов. Классы, спряжение глаголов. (4 час.)
Неспрягаемые формы глагола. Общий анализ глаголов. (4 час.)
Категория состояния как особая часть речи. (2 час.)
Традиционные
Служебные части речи. (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Категория наклонения. Категория времени. (2 час.)
Самостоятельная работа: 16 час.
Активные и интерактивные
Категория наклонения. (6 час.)
Категория времени. (6 час.)
Наречие как часть речи. (4 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Шестой семестр
Объем контактной работы: 58 час.
Лекционная нагрузка: 24 час.
Активные и интерактивные
Двусоставные и односоставные предложения (6 час.)
Второстепенные члены предложения (6 час.)
Словосочетание (2 час.)
Традиционные
Предмет синтаксиса (4 час.)
Понятие о простом предложении (2 час.)
Неполные и нечленимые предложения (2 час.)
Типы предложений по цели высказывания (2 час.)
Практические занятия: 32 час.
Активные и интерактивные
Простое предложение (4 час.)
Неполные предложения (4 час.)
Вопрос о словосочетании (4 час.)
Традиционные
Двусоставные и односоставные предложения (10 час.)
Типы предложений по цели высказывания (2 час.)
Второстепенные члены предложения (8 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Двусоставные и односоставные предложения (2 час.)
Самостоятельная работа: 14 час.
Активные и интерактивные
Двусоставные и односоставные предложения (4 час.)
Второстепенные члены предложения (4 час.)
Традиционные
Понятие о простом предложении (2 час.)
Типы предложений по цели высказывания (2 час.)
Вопрос о словосочетании (2 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Седьмой семестр

Объем контактной работы: 46 час.
Лекционная нагрузка: 20 час.
Активные и интерактивные
Обособление второстепенных членов предложения (6 час.)
Традиционные
Сущность и типы осложненных предложений (4 час.)
Однородные члены предложения (6 час.)
Выделение вводных слов и предложений, вставных конструкций (4 час.)
Практические занятия: 24 час.
Активные и интерактивные
Сущность и типы осложненных предложений (4 час.)
Однородные члены предложения (6 час.)
Выделение вводных слов и предложений, вставных конструкций (4 час.)
Выделение обращений и междометий (2 час.)
Традиционные
Обособление второстепенных членов предложения (8 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Обособление второстепенных членов предложения (2 час.)
Самостоятельная работа: 26 час.
Активные и интерактивные
Обособление второстепенных членов предложения (6 час.)
Традиционные
Сущность и типы осложненных предложений (6 час.)
Однородные члены предложения (6 час.)
Выделение вводных слов и предложений, вставных конструкций (6 час.)
Выделение обращений и междометий (2 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)
Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Восьмой семестр
Объем контактной работы: 48 час.
Лекционная нагрузка: 26 час.
Активные и интерактивные
Проблема классификации сложноподчиненных предложений в истории русского языкознания (6 час.)
Классификация сложносочиненных предложений (4 час.)
Бессоюзные сложные предложения (2 час.)
Текст (4 час.)
Традиционные
Сложное предложение как полипредикативная единица и его типы (4 час.)
Пунктуация (6 час.)
Практические занятия: 20 час.
Активные и интерактивные
Сложноподчиненное предложение (8 час.)
Типы сложносочиненных предложений (4 час.)
Бессоюзные сложные предложения (4 час.)
Пунктуация (4 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Сложноподчиненное предложение (2 час.)
Самостоятельная работа: 24 час.
Активные и интерактивные
Пунктуация (4 час.)
Традиционные
Сложное предложение как полипредикативная единица и его типы (4 час.)
Сложноподчиненное предложение (8 час.)
Типы сложносочиненных предложений (8 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие выполнение поисково-исследовательских заданий, групповое обсуждение результатов выполнения заданий, обсуждение научных статей.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Учебная аудитория для практических занятий	Оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской; столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя.
3	Учебная аудитория для контролируемой аудиторной самостоятельной работы	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета
4	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
5	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Windows 10 (Microsoft)
2. MS Office 2013 (Microsoft)
3. MS Windows 7 (Microsoft)
4. MS Windows XP (Microsoft)
5. MS Windows 8 (Microsoft)
6. MS Office 2007 (Microsoft)
7. MS Office 2010 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 264 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-716-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251 (18.12.2018). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364251

2. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 321 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-912-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365 (18.12.2018). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364365&sr=1

3. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9883-2. – Режим доступа: https://www.urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-yazyk-412785

4. Гвоздев, А. Н. Современный русский литературный язык : Фонетика и морфология (теоретический курс), Вып. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Состав слова и. - Самара.: СамГПУ, Самарский университет, 1995. Вып. 1. - 214 с.

5. Гвоздев, А. Н. Современный русский литературный язык : Фонетика и морфология (теоретический курс), Вып. 2. Морфология. Ч. 1. (Именные части речи и местоимения). - Самара.: Изд-во СамГПУ, Самарский университет, 1997. Вып. 2. - 244 с.

6. Гвоздев, А. Н. Современный русский литературный язык : Фонетика и морфология (теоретический курс), Вып. 3. Морфология. Ч. 2. - Самара.: СамГПУ, Самарский университет, 1997. Вып. 3. - 219 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Шанский, Н. М. Современный русский язык : в 3-х ч. : учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит.", Ч. 2. Словообразование. Морфология. - Москва.: Просвещение, 1981. Ч. 2. - 270 с.

2. Скобликова, Е.С. Очерки по теории словосочетания и предложения : [монография]. - Куйбышев.: Изд-во Саратовского университета. Куйбышевский филиал, 1990. - 139 с.

3. Африкантова, Л. К. Практикум по фонетике современного русского языка : учебное пособие. - Самара.: Самарский университет, 2000. - 94с.

4. Илюхина, Н.А. Современный русский язык: синтаксис и пунктуация осложнённого предложения : практикум [для студентов-бакалавров]. - Самара.: Самарский университет, 2014. - 43 с.

5. Кочедыков, Л. Г. Современный русский язык. Морфология. Контрольно-тренировочные упражнения : Практикум. - Самара.: Самарский университет, 2008. - 56 с.

6. Илюхина, Н.А. Современный русский язык : практикум по синктаксису и пунктуации сложного предложения : контрольно-тренировоч. упражнения для студ. днев. и заоч. отд. - Самара.: Самарский университет, 2000. - 31 с.

7. Илюхина, Н. А. Современный русский язык: синтаксис и пунктуация простого предложения : практикум. - Самара.: Самарский университет, 2010. - 50 с.

8. Гвоздев, А. Н. Сборник упражнений по современному русскому языку : [в 2 ч.], Ч. 1. Введение. Лексика. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Словообразование. Мо. - Самара.: Изд-во СамГПУ, Самарский университет, 1995. Ч. 1. - 240 с.

9. Гвоздев, А. Н. Сборник упражнений по современному русскому языку : [в 2 ч.], Ч. 2. Синтаксис. Пунктуация. - Самара.: Изд-во СамГПУ, Самарский университет, 1995. Ч. 2. - 195 с.

10. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 316 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. – Режим доступа: https://www.urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-1-421527

11. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. – Режим доступа: https://www.urait.ru/book/sovremennyy-russkiy-literaturnyy-yazyk-v-2-ch-chast-2-421528

12. Шанский, Н. М. Современный русский язык : в 3-х ч. : учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Рус. яз. и лит.", Ч. I. Введение. Лексика. Фразеология. Фон. - Москва.: Просвещение, 1981. Ч. I. - 191 с.

13. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83070

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
2	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
3	Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru/	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Система Росметод	Информационная справочная система, Договор № 540 на подключение информационно-образовательной программы
2	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:
- информационные;
- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине применяются следующие виды лекций:
Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.
Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т.д.
Лекции-беседы - в названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, который предполагает непосредственный контакт преподавателя и студента и позволяет менять темп изложения с учетом особенностей аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными, для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.
Лекция с элементами обратной связи предполагает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
Практическое занятие - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.
Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка к практическому занятию осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением занятия.
Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:
1. Задания являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. Задания представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.
Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».
Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра.
Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.
Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:
1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной

и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), методические указания.

Виды самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Проработка теоретического материала (работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой).

При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).

Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».

Следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.05
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат филологических наук, доцент — Т. П. Романова

доктор филологических наук, профессор

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации — Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №4 от 25.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – изучение формирования и развития фонетического и грамматического строя старославянского языка – древнейшего из письменных славянских языков.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических принципов компаративистики;
- приобретение практических навыков сравнительно-исторического анализа;
- обучение студентов применению теоретических знаний при анализе конкретного языкового материала древних текстов;
- овладение методами и приемами лингвистической реконструкции.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Знает принципы и методические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с целью пропаганды знаний по истории славянской культуры. Умеет проектировать и реализовывать программы духовно-нравственной направленности для пропаганды знаний по истории славянской культуры. Владеет навыками проектирования и реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей для пропаганды знаний по истории славянской культуры;

ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов.	ПК 2.1. Осуществляет методическое сопровождение образовательных программ и их элементов;	Знает базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания; основные закономерности, определяющие тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм с целью осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов Умеет использовать базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания; методы и приёмы лингвистической реконструкции; анализировать древние тексты в аспекте отразившихся в них фонетических и грамматических явлений старославянского языка в процессе осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов Владеет опытом использования базовой терминологии, относящейся к области сравнительно-исторического языкознания; методов и приёмов лингвистической реконструкции; анализа древних текстов в аспекте отразившихся в них фонетических и грамматических явлений старославянского языка для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов. Знает базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания; основные закономерности, определяющие тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; основные методы лингвистической реконструкции праславянских форм с целью осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов Умеет использовать базовую терминологию, относящуюся к области сравнительно-исторического языкознания; методы и приёмы лингвистической реконструкции; анализировать древние тексты в аспекте отразившихся в них фонетических и грамматических явлений старославянского языка в процессе осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов Владеет опытом использования базовой терминологии, относящейся к области сравнительно-исторического языкознания; методов и приёмов лингвистической реконструкции; анализа древних текстов в аспекте отразившихся в них фонетических и грамматических явлений старославянского языка для осуществления методического сопровождения образовательных программ и их элементов.;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	История мировой литературы, История русской литературы, Педагогика, Устное народное творчество	Детская и юношеская литература, История мировой литературы, История русской литературы, Педагогика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов.	Современный русский язык, Анализ литературного произведения, История мировой литературы, Устное народное творчество	Современный русский язык, Научно-исследовательская работа, История мировой литературы, История русского языка, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Второй семестр
Объем контактной работы: 82 час.
Лекционная нагрузка: 34 час.
Активные и интерактивные
Изучение старославянского языка отечественными лингвистами (2 час.)
Фонетическая система старославянского языка. Система гласных фонем (2 час.)
Редуцированные гласные и их судьба (2 час.)
Происхождение гласных фонем в старославянском язы-ке. Гласные в начале слова (2 час.)
Преобразование дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными (2 час.)
Система согласных фонем старославянского языка. I, II, III палатализация заднеязычных согласных (2 час.)
Йотовая палатализация согласных (2 час.)
Морфология. Система частей речи старославянского языка. Имя существительное (2 час.)
Типы склонения имени существительного (2 час.)
Местоимение (2 час.)
Глагол (2 час.)
Наречие. Служебные части речи (2 час.)
Традиционные
Понятие о старославянском языке. Предмет и за-дачи курса (2 час.)
Понятие о старославянском языке. Предмет и за-дачи курса (2 час.)
Происхождение славянской азбуки и деятельность Кирилла и Мефодия (2 час.)
Диссимиляция и упрощение групп согласных (2 час.)
Имя прилагательное (2 час.)
Практические занятия: 46 час.
Активные и интерактивные
Фонетическая система старославянского языка. Система гласных фонем. (4 час.)
Происхождение гласных фонем в старославянском язы-ке. Гласные в начале слова (2 час.)
Преобразование дифтонгических сочетаний гласных с плавными согласными (4 час.)
Система согласных фонем старославянского языка. I, II, III палатализация заднеязычных согласных (4 час.)
Морфология. Система частей речи старославянского языка. Имя существительное (2 час.)
Типы склонения имени существительного (6 час.)
Имя прилагательное (2 час.)
Глагол (6 час.)
Наречие. Служебные части речи (2 час.)
Традиционные
Особенности синтаксиса старославянского языка (2 час.)
Закон восходящей звучности. Процесс монофтонгизации дифтонгов и дифтонгоидов (4 час.)
Йотовая палатализация согласных (4 час.)
Диссимиляция и упрощение групп согласных (2 час.)
Местоимение (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Анализ фонетических явлений, отразившихся в текстах ССЯ (2 час.)
Самостоятельная работа: 26 час.
Активные и интерактивные
Древнейшие глаголические памятники письменности ССЯ (2 час.)
Древнейшие кириллические памятники письменности ССЯ (2 час.)
Деятельность славянских первоучителей Кирилла и Мефодия (2 час.)
Деятельность учеников Кирилла и Мефодия в Болгарии (2 час.)
Вопрос о диалектной основе ССЯ (2 час.)
Труды М.В.Ломоносова в области сравнительно-исторического языкознания (2 час.)
Труды А.Х.Востокова в области изучения ССЯ. «Рассуждение о славянском языке» (2 час.)
Труды И.М Срезневского в области исторического языкознания (2 час.)
Труды М Фасмера в области изучения славянской этимологии (2 час.)

Этимологический словарь М.Фасмера (2 час.)
Традиционные
Древнейшие сведения о славянах (2 час.)
Числовые значения кириллических букв (2 час.)
Вклад Й. Добровского в изучение ССЯ (2 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и амостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение творческих задач, анализ практико
ориентированных кейсов.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типаОборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюс	Оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий	Оснащена презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.
3	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета
4	Помещение для контролируемой аудиторной самостоятельной работы	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций,оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской; столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя.
5	Помещение для текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Windows 10 (Microsoft)
2. MS Office 2016 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Бондалетов, В. Д. Старославянский язык : Сборник упражнений. - М..: Флинта, 2000. - 312с.
2. Иванова, Т. А. Старославянский язык : Учеб. для вузов. - М..: Высшая школа, 1997. - 199с.
3. Хабургаев, Г. А. Старославянский язык : учеб. для пед. ин-тов. - М..: Просвещение, 1986. - 288 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Иванова, Т. А. Старославянский язык : Учебн. пособ. для вузов. - СПб..: Изд-во СПбГУ, 1998. - 224с.
2. Старославянский язык : учебник для вузов. - Санкт-Петербург.: Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 2013. - 447 с.
3. Романова, Т. П. Старославянский язык. Контрольная работа № 1. Фонетика : практикум для [дн. и заоч. отд-ний филфака ун-та]. - Самара.: Самарский университет, 2009. - 52 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
3	Универсальные БД электронных периодических изданий (УБД)	Профессиональная база данных, Лицензионный договор № 171-П от 14.08.2019

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:
- информационные;
- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.

Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т.д.

Лекции-беседы - в названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, который предполагает непосредственный контакт преподавателя и студента и позволяет менять темп изложения с учетом особенностей аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными, для того, чтобы сосредоточить внимание как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, студенты получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве
новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Лекция с элементами обратной связи предполагает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов студентов на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность студентов по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если студенты правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.

Практическое занятие - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим
освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента. Подготовка студентов к практическому занятию осуществляется
на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением занятия.

Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала.

Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:

1. Задания являются иллюстрацией теоретического материала и носят
воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. Задания представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории.
Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел
показанными методами решения;
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у
студента некоторых исследовательских умений;
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с оследующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование
профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности студентов, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по самостоятельной работе студентов содержат

целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив
которые студент может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), методические указания для студентов.
Виды самостоятельной работы.
Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции
(обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на
семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление
библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).
Проработка теоретического материала (работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой).
При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию студенты готовятся по следующей схеме:
- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.
Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.
Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей студенту более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов). Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.
Виды СРС, предусмотренные по дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».
Следует выделить подготовку к зачету как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов
компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.17
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат филологических наук, доцент — Н. А. Чернявская

доктор филологических наук, профессор

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации — Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №2 от 23.09.2021.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – раскрыть место русского языка в современном мире, охарактеризовать основные аспекты, направления и проблемы культуры речи и стилистики.
Задачи дисциплины:
- показать комплексный, интегральный характер этих наук и их место в системе речеведческих дисциплин;
- рассмотреть основные аспекты и направления указанных наук;
- рассмотреть основные типы норм и стилей в синхроническом аспекте;
- развить языковой вкус обучающихся и навыки использования языковых средств и стилистического анализа текстов разной типологии.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.;	Знать: принципы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний системы функциональных и эмоционально-экспрессивных стилей русского языка, норм русского литературного языка, причин и тенденций их изменения. Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний системы функциональных и эмоционально-экспрессивных стилей русского языка, норм русского литературного языка, причин и тенденций их изменения. Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний системы функциональных и эмоционально-экспрессивных стилей русского языка, норм русского литературного языка, причин и тенденций их изменения. ;
ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин	ПК 5.1. Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин.;	Знать: приемы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами стилистики и культуры речи. Уметь: формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами стилистики и культуры речи. Владеть: навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами стилистики и культуры речи. ;
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия.;	Знать: принципы осуществления деловой коммуникации, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия. Уметь: осуществлять деловую коммуникацию, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия. Владеть: навыками осуществления деловой коммуникации, с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Педагогика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин	Ознакомительная практика (Педагогическая), Основы классической филологии, Основы профессиональной культуры	Ознакомительная практика (Педагогическая), Теория языка, Теория литературы, Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
3	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Углубленный курс иностранного языка, Педагогическая риторика, Русский язык в профессиональной деятельности, Иностранный язык	Педагогическая риторика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Пятый семестр
Объем контактной работы: 46 час.
Лекционная нагрузка: 24 час.
Активные и интерактивные
Проблема типологии норм русского литературного языка (2 час.)
Стилистическая структура языка (2 час.)
Разговорный стиль и «строгие» книжные стили (4 час.)
«Нестрогие» книжные стили: публицистический и художественный (4 час.)
Традиционные
Стилистика и культура речи в системе речеведческих дисциплин (2 час.)
Основные аспекты и направления стилистики и культуры речи (2 час.)
Из истории русской стилистики и культуры речи (2 час.)
Русский литературный язык как высшая форма национального языка (2 час.)
Основные причины изменения норм литературного языка (2 час.)
Система коммуникативных качеств речи (2 час.)
Практические занятия: 20 час.
Активные и интерактивные
Проблема типологии норм русского литературного языка (2 час.)
Основные причины изменения норм литературного языка (2 час.)
Принципы нормализации современного русского литературного языка (2 час.)
Стилистическая структура языка (2 час.)
Разговорный стиль и «строгие» книжные стили (2 час.)
«Нестрогие» книжные стили: публицистический и художественный (4 час.)
Проблема эмоционально-экспрессивных стилей современного русского языка (2 час.)
Система коммуникативных качеств речи: уместность речи (2 час.)
Единство формы и содержания как идеал говорящего и пишущего (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Стилистический анализ текста (2 час.)
Самостоятельная работа: 26 час.
Активные и интерактивные
Актуальность культуры речи и стилистики (2 час.)
Современный молодежный сленг (2 час.)
Активные процессы в грамматике современного русского языка (4 час.)
Отступления от норм современного русского литературного языка (4 час.)
Своеобразие текстов разговорного стиля на всех ярусах языка (4 час.)
Лексико-фразеологические и грамматические синонимы в русском языке (2 час.)
Система эмоционально-экспрессивных стилей современного русского языка (2 час.)
Тексты разной коммуникативной направленности (4 час.)
Лингвистическое воспитание и духовная культура современного общества (2 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение творческих и практикоориентированных задач, обсуждение научных статей, подготовку и обсуждение доклада, дискуссии.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Учебная аудитория для проведения практических занятий	Оснащена презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.
3	Учебная аудитория для контролируемой аудиторной самостоятельной работы	Оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской; столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя.
4	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
5	Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2010 (Microsoft)
2. MS Windows 8 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Lingvo (ABBYY)
2. PDF Transformer (ABBYY)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Купина, Н.А. Стилистика современного русского языка : учебник для бакалавров. - Москва.: Юрайт, 2013. - 415 с.

2. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий : учебное пособие / Л.И. Богданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 249 с. - Библиогр.: с. 242-243. - ISBN 978-5-9765-0912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=57882&sr=1

3. Горовая, И. Стилистика русского языка и культура речи : учебное пособие / И. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ФГБОУ ОГУ, 2014. - 198 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259137 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259137&sr=1

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка : Учеб. пособие для вузов по спец. "Журналистика". - М..: Айрис-пресс, Рольф, 2001. - 442 с.

2. Прядильникова, Н. В. Практическая и функциональная стилистика русского языка. - Ч. 2 . - 2016. Ч. 2 . - on-line

3. Перчик, Л.С. Практическая и функциональная стилистика русского языка : учебное пособие / Л.С. Перчик ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра литературы и русского языка. - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск : ЧГАКИ, 2006. - 86 с. : ил. - Библиогр.: с. 30 - 35. - ISBN 5-94839-077-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492455 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=492455&sr=1

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru/	Открытый ресурс
4	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru/	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, 2020_12_29_д_ЭК-112-20

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018

3	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе от 03.11.2020 , Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:
- информационные;
- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине применяются следующие виды лекций:
Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.
Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т.д.
Лекции-беседы - в названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, который предполагает непосредственный контакт преподавателя и обучающегося и позволяет менять темп изложения с учетом особенностей аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными, для того, чтобы сосредоточить внимание как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.
Лекция с элементами обратной связи предполагает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
Практическое занятие - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.
Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося.
Подготовка обучающихся к практическому занятию осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением занятия.
Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:
1. Задания являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. Задания представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.
Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».
Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра.
Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.
Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:
1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по

самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Проработка теоретического материала (работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой).

При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).

Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».

Следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.18
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат филологических наук, доцент — Н. Г. Мещанова

доктор филологических наук, профессор

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации — Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №4 от 25.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование и развитие у обучающихся понимания системных особенностей русской орфографии; ознакомление с теоретическими основаниями разных разделов современной русской орфографии; совершенствование орфографических навыков на базе полученных обобщающих представлений о конкретных разделах орфографии.
Задачи дисциплины:
- знакомство с теоретическими основами русской орфографии;
- знакомство с историей совершенствования и нормализации русского правописания;
- практическое освоение правил русской орфографии и пунктуации;
- овладение навыками анализа и профессиональной оценки спорных орфографических случаев.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;	Знать: орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, а также приемы орфографически правильного оформления письменных текстов с целью последующего осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Уметь: использовать знания орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка, а также приемов орфографически правильного оформления письменных текстов с целью последующего осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Владеть: навыками использования знаний орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка, а также приемов орфографически правильного оформления письменных текстов с целью последующего осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.;
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Знать: нормы русской орфографии и пунктуации с целью последующей разработки и реализации образовательных программ по русскому языку различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: использовать знание норм русской орфографии и пунктуации с целью последующей разработки и реализации образовательных программ по русскому языку различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: навыками использования знаний в области русской орфографии и пунктуации с целью последующей разработки и реализации образовательных программ по русскому языку различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Современный русский язык	Методика подготовки к ЕГЭ на уроках русского языка, Методика внеучебной деятельности по русскому языку, Современный русский язык, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и образовательными технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	-	Методика развития речи на уроках русского языка, Научно-исследовательская работа, История русского языка, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Второй семестр
Объем контактной работы: 28 час.
Лекционная нагрузка: 8 час.
Традиционные
Общие принципы русской орфографии (2 час.)
Орфограммы, связанные с нарушением и осложнением слогового принципа графики. (2 час.)
Правописание безударных гласных в разных морфологических условиях. (2 час.)
Проблемы нормализации и совершенствования русской орфографии. (2 час.)
Лабораторные работы: 18 час.
Активные и интерактивные
Орфограммы, связанные с нарушением и осложнением слогового принципа графики. (4 час.)
Правописание безударных гласных в разных морфологических условиях. (4 час.)
Правописание н-нн в суффиксах различных частей речи. (4 час.)
Основы слитных, раздельных и дефисных написаний. (4 час.)
Традиционные
Основы употребления прописных и строчных букв. (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Общие принципы русской орфографии (2 час.)
Самостоятельная работа: 44 час.
Активные и интерактивные
Правописание безударных гласных в разных морфологических условиях. (10 час.)
Орфограммы, связанные с нарушением и осложнением слогового принципа графики. (10 час.)
Традиционные
Правописание н-нн в суффиксах различных частей речи. (10 час.)
Основы слитных, раздельных и дефисных написаний. (10 час.)
Основы употребления прописных и строчных букв. (4 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы: групповое обсуждение, тестирование, выполнение практикоориентированных, поисково-исследовательских заданий.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Лекционные занятия: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Лабораторные работы: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебная аудитория для проведения лабораторных работ, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.¶Учебная аудитория для проведения лабораторных работ, оснащенная современным литейным оборудованием, иллюстрирующим весь технологический цикл получения отливок деталей машиностроительных производств.¶
3	Самостоятельная работа: помещение для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета
4	Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: учебная аудитория для контролируемой самостоятельной работы	Учебная аудитория для контролируемой аудиторной самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской; столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя.
5	Текущий контроль и промежуточная аттестация: учебная аудитория для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2010 (Microsoft)
2. MS Windows 8 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Бесплатный архиватор 7-zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Скобликова, Е.С. Обобщающая работа по орфографии. - М..: Дрофа, 2005. - 176с.
2. Селезнёва, Л.Б. Русская орфография. Алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9765-0134-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84900 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=84900
3. Кайдалова, А. И. Современная русская орфография : учеб. пособие для вузов. - М..: Бизнес-Информ, 1998. - 272 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Правила русской орфографии и пунктуации : полный академический справочник. - М..: Эксмо, 2007. - 480 с.
2. Африкантова, Л. К. Орфография : практикум. - Самара.: Самарский университет, 2007. - 176 с.
3. Практикум по орфографии и пунктуации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.И. Боева, Ф.Р. Одекова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 133 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458217
4. Русское правописание сегодня : О "Правилах русской орфографии и пунктуации". - М..: Дрофа, 2007. - 254 с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://gramota.ru	Открытый ресурс
2	Ярус. Портал русского языка	http://yarus.asu.edu.ru	Открытый ресурс
3	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
4	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru/	Открытый ресурс
5	Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru/	Открытый ресурс
6	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лабораторная работа – один из видов практических занятий, целью которых является углубление и закрепление теоретических знаний,

Выполняемые на лабораторных занятиях задания могут подразделяться на несколько групп:

1. Задания являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания обучающимися теории;
2. Задания представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется овладеть показанными методами решения;
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые нужно приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:

1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по самостоятельной работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Проработка теоретического материала (работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой).

При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).

Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».

Следует выделить подготовку к зачету как особый

вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.04
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

доктор филологических наук, профессор М. А. Перепелкин

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы и связей с общественностью доктор филологических наук, доцент Л. Г. Тютелова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью. Протокол №6 от 15.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у обучающихся способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, представление о различных жанрах литературных текстов, способность применять знания в области теории литературы в своей педагогической деятельности, способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Задачи:
обобщить представления обучающихся о сущности искусства и литературы как вида искусства (теория дискурса),
о литературном произведении, его составе, структуре, функциях, родах и жанрах (теоретическая поэтика),
об общих закономерностях литературного процесса и эволюции литературы (историческая поэтика),
дать представление о возможностях применения знаний в области теории литературы в педагогической деятельности, а также – при разработке и реализации культурно-просветительских программ.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин.	ПК 5.1 Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами теории литературы;	Знает приемы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами теории литературы. Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами теории литературы. Владеет опытом формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами теории литературы. ;
ПК-4 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)	ПК 4.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в области теории литературы;	Знает способы использования теоретических и практических знаний для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области теории литературы. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области теории литературы. Владеет опытом использования теоретических и практических знаний для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области теории литературы. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)

1	ПК-4 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)	Ознакомительная практика (Архивно-музейная), Ознакомительная практика (Лингвистическая), Теория языка, Введение в литературоведение, Введение в языкознание	Теория языка, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин.	Ознакомительная практика (Педагогическая), Теория языка, Педагогическая практика, Основы профессиональной культуры, Стилистика и культура речи	Теория языка, Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Седьмой семестр
Объем контактной работы: 56 час.
Лекционная нагрузка: 30 час.
Активные и интерактивные
Поэзия и проза (2 час.)
Традиционные
Литература как род деятельности: теория художественного дискурса (16 час.)
Литература как вид искусства. Художественная словесность и другие виды искусства. Слово как материал художественного произведения (2 час.)
Структура произведения. «Рассказанное» событие. «Событие рассказывания». Автор и герой (4 час.)
Тип произведения. Род. Жанр. Стиль (6 час.)
Практические занятия: 24 час.
Активные и интерактивные
Поэзия и проза (2 час.)
Традиционные
Литература как род деятельности: теория художественного дискурса. Литература как вид искусства. Художественная словесность и другие виды искусства. Слово как материал художественного произведения. Структура произведения. «Рассказанное» событие. «Событие рассказывания». Автор и герой. Тип произведения. Род. Жанр. Стиль (22 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Традиционные
Поэзия и проза (2 час.)
Самостоятельная работа: 16 час.
Активные и интерактивные
Поэзия и проза (6 час.)
Традиционные
Литература как род деятельности: теория художественного дискурса. Литература как вид искусства. Художественная словесность и другие виды искусства. Слово как материал художественного произведения. Структура произведения. «Рассказанное» событие. «Событие рассказывания». Автор и герой. Тип произведения. Род. Жанр. Стиль (10 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемные лекции, лекции-беседы, лекции с элементами самостоятельной работы обучающихся, круглые столы.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя), кафедрой и доской
2	Учебные аудитории для проведения практических занятий	учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя) и доской
3	Учебные аудитории для контролируемой аудиторной самостоятельной работы	учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя) и доской
4	Учебная аудитория для проведения, текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя) и доской
5	Помещение для самостоятельной работы	помещение, оснащенное компьютерами с доступом в Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Windows 7 (Microsoft)
2. MS Office 2007 (Microsoft)
3. Acrobat Pro (Adobe)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Крупчанов, Л.М. Теория литературы : учебник / Л.М. Крупчанов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9765-1315-0 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114937

2. Эсалнек, А.Я. Теория литературы : учебное пособие / А.Я. Эсалнек. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 194-198. - ISBN 978-5-9765-0716-6 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70373

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Кременцов, Л.П. Теория литературы. Чтение как творчество : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 170 с. - ISBN 978-5-89349-482-2 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56236

2. Андреев, А.Н. Лекции по теории литературы: целостно-антропологический анализ литературного произведения : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Андреев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 237 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3920-7 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227165

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Электронная библиотека ИРЛИ	hhtp://lib.puskinskijdom./	Открытый ресурс
2	Научная электронная библиотека "Киберленинака"	https://cyberleninka	Открытый ресурс
3	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
2	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313
3	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analitycs 20-1566-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вначале каждой лекции обучающиеся получают от преподавателя её схематический конспект, позволяющий легче усваивать логику излагаемого материала и содержащий ключевые термины и определения; по завершении каждой интерактивной лекции обучающиеся письменно формулируют 3-5 вопросов, отражающих проблематику лекции. Практические занятия предусматривают чтение и конспектирование научных источников, выносимых на обсуждение, и их обсуждение по плану, предложенному преподавателем; при подготовке к активным и интерактивным занятиям обучающимся предлагается накануне занятия выбрать один раздел плана и подготовить по нему сообщение, остальные обучающиеся участвуют в обсуждении сделанного сообщения.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ:

1. Аверинцев С. С. Поэтика ранневизантийской литературы
2. Бахтин М.М. Автор и герой в эстетической деятельности
3. Бахтин М.М. Роман воспитания и его значение в истории реализма
4. Выготский Л.С. Психология искусства. Анализ эстетической реакции
5. Иванов Вяч.Вс. Нечет и чет. Асимметрия мозга и динамика знаковых систем
6. Лихачёв Д. С. Поэтика древнерусской литературы
7. Лотман Ю.М. Анализ поэтического текста. Структура стиха
8. Лотман Ю.М. Литературоведение должно быть наукой
9. Мелетинский Е. М. Поэтика мифа
10. Пропп В. Я. Морфология сказки
11. Топоров В. Н. Миф – ритуал – символ – образ
12. Тынянов Ю.Н. О литературной эволюции
13. Тынянов Ю.Н. Литературный факт
14. Тюпа В. И. Аналитика художественного
15. Успенский Б.А. Поэтика композиции
16. Фрейденберг О. М. Поэтика сюжета и жанра
17. Шкловский В.Б. Воскрешение слова
18. Шкловский В.Б. Искусство как прием
19. Эйхенбаум Б.М. О художественном слове
20. Эйхенбаум Б.М. Литературный быт

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.03
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русского языка и массовой коммуникации
Форма обучения	очная
Курс, семестр	4 курс, 7 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

старший преподаватель (окз 2310.0) Е. С. Курапова

кандидат филологических наук, доцент Е. В. Резникова

Заведующий кафедрой русского языка и массовой коммуникации доктор филологических наук, профессор Н. А. Илюхина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка и массовой коммуникации.
Протокол №4 от 25.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – обобщить полученные обучающимися знания на предыдущих курсах о конкретных языках и о языке вообще, познакомить их с имеющимися теориями общего языкознания и методологией лингвистического знания, воспитать лингвистический вкус и умение применять общетеоретические знания о языке на практике.
Задачи преподавания дисциплины.
Дисциплина «Теория языка» предполагает формирование и развитие у обучающихся:
а) знания - теоретических основ общего языкознания: общих лингвистических представлений о сущности и назначении естественного человеческого языка в общественной жизни, о языке как историческом феномене, о многообразии конкретных языков, об основных принципах их устройства, о соотношении языка и речи, о связи языкознания с другими науками, о языковом строительстве и национально-языковой политике;
б) умения самостоятельно осмысливать и анализировать языковые и речевые явления в их системно-структурном, коммуникативном, нормативном, стилистическом, функциональном, дискурсивном, прагматическом, социальном, когнитивном, этнолингвистическом и культурологическом аспектах; применять полученные знания в профессиональной деятельности;
в) владения навыками лингвистического мышления (путем овладения метаязыком лингвистики) и использования в профессиональной деятельности методов и приемов лингвистического исследования.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-4 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)	ПК 4.1 Использует теоретиче-ские и практиче-ские знания для поста-новки и решения образова-тельных, развиваю-щих и вос-питатель-ных задач в предметной области (в соответст-вии с про-филем и уровнем образова-ния).;	Знает теорию язы-ка и аспекты использования со-ответствующих знаний для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (русский язык). Умеет использовать теоретические и практические знания по лингвис-тике для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач на уроках русского языка Владеет опытом использования теоретических и практических знаний по лингвис-тике для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (русский язык). ;
ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин.	ПК 5.1 Формирует развиваю-щую обра-зователь-ную среду для дости-жения лич-ностных, предметных и ме-тапредмет-ных резуль-татов сред-ствами препода-ваемых дисциплин;	Знает приемы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами теории языка, используе-мой в преподава-нии русского языка в школе Умеет формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами теории языка, используе-мой в преподава-нии русского языка в школе Владеет опытом формирования раз-вивающей образо-вательной среды для достижения личностных, пред-метных и мета-предметных ре-зультатов средствами теории языка, используе-мой в преподава-нии русского языка в школе;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ПК-4 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных, развивающих и воспитательных задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем образования)	Ознакомительная практика (Архивно-музейная), Ознакомительная практика (Лингвистическая), Теория литературы, Введение в литературоведение, Введение в языкознание	Теория литературы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	ПК-5 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов средствами преподаваемых дисциплин.	Ознакомительная практика (Педагогическая), Теория литературы, Педагогическая практика, Основы профессиональной культуры, Стилистика и культура речи	Теория литературы, Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Седьмой семестр
Объем контактной работы: 56 час.
Лекционная нагрузка: 30 час.
Активные и интерактивные
Предмет и структура языкознания. Связь языкознания с другими науками. (2 час.)
Сущность языка. Функции языка. Наиболее известные в истории языкознания концепции понимания сущности языка. (2 час.)
Важнейшие общелингистические проблемы: Язык и мышление, психолин-гвистика; язык и об-щество, социолингви-стика, «Новое учение о языке» академика Н.Я.Марра; язык и история; теория нормирования языка; знаковая теория языка, искусственные языки; язык и информатика. (6 час.)
Язык как система. Устройство языка. Структурные уровни языка. Фонетика и фонология. Ономасиология и семасиология. Грамматика. Грамматические категории и грамматическая форма. Морфология и синтаксис. (6 час.)
Принципы классификации языков. Генеалогическая и ареальная классификации. Типологическая классификация. Структурные и функциональные классификации. (2 час.)
Литературный язык и его стилистическое расслоение. Значение литературного языка в жизни общества. Теория нормирования языка. Практика нормирования языка в отечественном языкознании. Нормы письменной и устной речи. Вопросы русской орфографии в 20 веке. Нормативная лексикография. (2 час.)
Методы лингвистического исследования. Синхрония и диахрония в языкознании. Индукция и дедукция в лингвистических исследованиях. Описательный метод в языкознании; его традиционные и современные приемы. Сравнительно-исторический и сопоставительный методы в языкознании. (6 час.)
Традиционные
Из истории общего языкознания (4 час.)
Практические занятия: 24 час.
Активные и интерактивные
Природа и сущность языка. концепции понимания сущности языка. Функции языка. (2 час.)
Язык и мышление. (2 час.)
Язык и общество (2 час.)
Язык как знаковая система (2 час.)
Язык и речь (2 час.)
Знаковая природа языка (2 час.)
Язык как система (2 час.)
Вопросы нормирования языка (2 час.)
Языковая политика (2 час.)
Традиционные
Структурные уровни языка. Фонетика и фонология. Ономасиология и семасиология. Грамматика. Грам-матические категории и грамматическая форма. Морфология и синтаксис. (6 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Литературный язык и его стилистическое расслоение. Значение литературного языка в жизни общества. Теория нормирования языка. Практика нормирования языка в отечественном языкознании. Нормы письменной и устной речи. Вопросы русской орфографии в 20 веке. Нормативная лексикография. (1 час.)
Традиционные
Структурные уровни языка. Фонетика и фонология. Ономасиология и семасиология. Грамматика. Грам-матические категории и грамматическая форма. Морфология и синтаксис. (1 час.)
Самостоятельная работа: 16 час.
Активные и интерактивные
Принципы классификации языков. (2 час.)
Методы лингвистического исследования. Синхрония и диахрония в языкознании. Индукция и дедукция в лингвистических исследованиях. Описательный метод в языкознании; его традиционные и современные приемы. Сравнительно-исторический и сопоставительный методы в языкознании. (4 час.)
Традиционные
Структурные уровни языка. Фонетика и фонология. Ономасиология и семасиология. Грамматика. Грам-матические категории и грамматическая форма. Морфология и синтаксис. (4 час.)
Мероприятия советской власти по решению проблем русской орфографии и письменности для бесписьменных языков народов СССР (3 час.)

Практика нормирования языка в отечественном языкознании. Нормы письменной и устной речи. Вопросы русской орфографии в 20 веке. Нормативная лексикография. (3 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины «Общее языкознание» используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные, контекстные методы, предполагающие групповое решение творческих и практико-ориентированных задач.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Оборудована учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	2. Практические занятия:учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; компьютерами с выходом в сеть Интернет; доска на колесах (компьютерный класс).
3	3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций,оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской; столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя.
4	4.Помещение для самостоятельной работы	Оснащено компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета
5	5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудована учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2010 (Microsoft)
2. MS Windows 7 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky для почтовых серверов (Kaspersky Lab)
2. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439 (дата обращения: 14.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-583-6. – Текст : электронный. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439

2. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания : курс лекций / В.П. Даниленко. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148 (дата обращения: 14.12.2019). – ISBN 978-5-9765-0708-1. – Текст : электронный. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69148&sr=1

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Алексеев, Д. И. История лингвистических учений : учеб. пособие для вузов. - Самара.: Самарский университет, 2009. - 172 с.

2. Амирова, Т. А. История языкознания : Учеб.пособие для вузов. - М..: Академия, 2003. - 672с.

3. Васильев Методы современной лингвистики : Учебн.пособ. по общему языкознан.. - Уфа.: БашГУ, 1997. - 182с.

4. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков : Учеб. пособие для студ. филол. и лингв. специальностей. - М..: Флинта, Наука, 2007. - 312 с.

5. Кодухов, В.И. Общее языкознание : Учебник для студентов филол. специал. ун-тов и пед. ин-тов. - М..: Высшая школа, 1974. - 303 с.

6. Березин, Ф. М. Общее языкознание : учебное пособие для вузов. - Москва.: Просвещение, 1979. - 416 с.

7. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 (дата обращения: 14.12.2019). – ISBN 978-5-4458-3428-1. – DOI 10.23681/210686. – Текст : электронный. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210686&sr=1

8. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 283 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402 (дата обращения: 14.12.2019). – ISBN 978-5-4458-3513-4. – Текст : электронный. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402

9. Юдаева, О.В. Тесты по дисциплине «История языкознания» / О.В. Юдаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69126 (дата обращения: 14.12.2019). – ISBN 978-5-9765-0957-3. – Текст : электронный. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69126

10. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685 (дата обращения: 14.12.2019). – ISBN 978-5-4458-3070-2. – DOI 10.23681/210685. – Текст : электронный. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685

11. Лыкова, Н.Н. История языкознания в текстах и лицах : учебное пособие / Н.Н. Лыкова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002 (дата обращения: 14.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0920-7. – Текст : электронный. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58002

12. Жданова, Е.В. Общее языкознание : лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653 (дата обращения: 14.12.2019). – ISBN 978-5-374-00551-6. – Текст : электронный. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90653&sr=1

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования НЭБ «E-library»	http://e-library.ru	Открытый ресурс
3	Русская виртуальная библиотека	http://www.rvb.ru	Открытый ресурс
4	Национальный корпус русского языка	http://www.ruscorpora.ru	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:
- информационные;
- проблемные;
- визуальные;
- лекции-конференции;
- лекции-консультации;
- лекции-беседы;
- лекция с эвристическими элементами;
- лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине применяются следующие виды лекций:
Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций.
Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т.д.
Лекции-беседы - в названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, который предполагает непосредственный контакт преподавателя и обучающегося и позволяет менять темп изложения с учетом особенностей аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными, для того, чтобы сосредоточить внимание как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.
Лекция с элементами обратной связи предполагает изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу.
Практическое занятие - форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.
Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося.
Подготовка обучающихся к практическому занятию осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением занятия.
Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:
1. Задания являются иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории;
2. Задания представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы обучающийся овладел показанными методами решения;
3. Вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающихся преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. Может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.
Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине, представлены в «Фонде оценочных средств».
Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций обучающегося.
Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающегося, вызывает потребность к самопознанию, самообучению. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.
Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:
1. Комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. Сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. Обеспечение контроля за качеством усвоения.

Методические материалы по самостоятельной

работе обучающихся содержат целевую установку изучаемых тем, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины, теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые обучающийся может выполнять определенные виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских, лабораторных занятиях), методические указания для обучающихся.

Виды самостоятельной работы.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материала; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов; составление библиографии; тестирование и др.;
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; решение ситуационных профессиональных задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

Проработка теоретического материала (работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой).

При изучении нового материала освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал. Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:

- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.

Работа с дополнительной учебной и научной литературой включает в себя составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работу со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; конспектирование научных статей заданной тематики.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей обучающемуся более полно освоить учебный материал, является подготовка сообщений (докладов).

Доклад - это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Виды СРС, предусмотренные по дисциплине, содержатся в «Фонде оценочных средств».

Следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.04
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	английской филологии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат филологических наук, доцент — И. В. Савина

старший преподаватель (окз 2310.0) — О. Н. Исаева

преподаватель (окз 2310.0) — А. В. Комаров

Заведующий кафедрой английской филологии — доктор филологических наук, доцент В. Д. Шевченко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии.
Протокол №4 от 09.12.2019.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Н. А. Илюхина

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель: отработка навыков владения устной и письменной речью, закрепление и применение изученной грамматики, лексики, овладение фонетическими навыками для активного применения английского языка в профессиональном общении, развитие интереса к истории и культуре страны изучаемого языка. Изучение данной дисциплины также предполагает совершенствование навыков перевода текстов, принадлежащих различным функциональным стилям с/на иностранный язык, развитие навыков использования иностранного языка в различных социокультурных ситуациях общения. Целью изучения данной дисциплины также является повышение общекультурного уровня выпускника вуза.

Задачи: обучение иностранному языку как средству профессиональной коммуникации; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов, повышение уровня учебной автономии, способности к саморазвитию; совершенствование навыков перевода текстов, принадлежащих различным функциональным стилям с/на иностранный язык.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК - 4.3. Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).;	Знать: основы ведения устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и на английском языке с целью обмена деловой информацией. Уметь: отбирать языковые средства с целью ведения устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и на английском языке для обмена деловой информацией. Владеть: навыками ведения устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и на английском языке для обмена деловой информацией ;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК - 5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.;	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. Уметь: отбирать языковые средства в соответствии с особенностями межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. Владеть: навыками ведения коммуникации на иностранном языке в соответствии с особенностями межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)

1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Русский язык в профессиональной деятельности, Иностранный язык	Педагогическая риторика, Стилистика и культура речи, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (истории России, всеобщей истории), История мировой литературы, История русской литературы, Русский язык в профессиональной деятельности, Философия, Иностранный язык	История мировой литературы, История русской литературы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Четвертый семестр
Объем контактной работы: 44 час.
Лабораторные работы: 42 час.
Активные и интерактивные
Тема 1. Theatre. Лексика по теме «Искусство. Театр, кино в жизни человека». Грамматика: система видовременных форм глагола. (8 час.)
Тема 2. Music. Лексика по теме «Музыкальные жанры и исполнители». Грамматика: неличные формы глагола: герундий, причастие, инфинитив (8 час.)
Тема 3. Painting, Sculpture and Architecture. Лексика по теме «Живопись, скульптура и архитектура». Грамматика: согласование времен, косвенная речь. (8 час.)
Тема 4. History. Лексика по теме «История и цивилизации». Грамматика: сослагательное наклонение. (8 час.)
Тема 5. The Humanities. Лексика по теме «Гуманитарные науки в жизни человека». Грамматика: сложноподчиненное предложение, виды придаточных. (10 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Чтение научной или публицистической литературы на английском языке по выбору студента и подготовка презентации по прочитанному материалу. Составление глоссария для ознакомления с ней студентов в группе перед презентацией. (2 час.)
Самостоятельная работа: 28 час.
Традиционные
Подготовка к лабораторным аудиторным занятиям, выполнение домашних заданий. (28 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные, личностно-ориентированные методы, предполагающие групповое решение творческих задач.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	Лабораторные занятия	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя
2	Контролируемая аудиторная самостоятельная работа	учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук с выходом в сеть Интернет), специализированным программным обеспечением (таблица 4); учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской
4	Самостоятельная работа	помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Office 2007 (Microsoft)
2. MS Office 2010 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. 7-Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Английский язык: учебное пособие / Н.И. Веренич идр. - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 304 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931
2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367
3. Першина, Е.Ю. Английский язык для начинающих: учебное пособие / Е.Ю. Першина. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 87 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115111
4. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка: учебное пособие / С.А. Шевелёва. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804
5. Учебник английского языка : В 2-х ч. - Ч.2. - 2000. - 511с.
6. Шевелева, С. А. Английский для гуманитариев : учеб. пособие для вузов. - М..: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 398 с.

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Воевода, Е. В. A Course of English. Intermediate : Учебник для вузов. - М..: ТК Велби, Проспект, 2005. - 344с.
2. Голицынский, Ю. Б. Грамматика [Текст] : сб. упражнений. - СПб..: КАРО, 2007. - 543 с.
3. Ромаданова, О. Н. "We Learn English". - Part 1 . - 2005. Part 1 . - on-line
4. Ромаданова, О. Н. "We Learn English". - Part 2 . - 2005. Part 2 . - on-line
5. Murphy, R. English Grammar in Use [Текст] : a self-study reference and practice book for intermediate students. - Cambridge.: Cambridge University Press, 2001. - 360 p.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Образовательный портал British Council	http://learnenglish.britishcouncil.org/en	Открытый ресурс
2	Электронный словарь Macmillan Dictionary	www.macmillandictionary.com	Открытый ресурс
3	Электронный словарь Cambridge Dictionary	https://dictionary.cambridge.org	Открытый ресурс
4	Электронный словарь Multitran	https://www.multitran.ru/	Открытый ресурс
5	Электронный словарь ABBYY Lingvo Live	https://www.lingvolive.com	Открытый ресурс
6	Переводчик ПРОМТ	https://www.translate.ru/	Открытый ресурс
7	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
8	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК_89-18 от 20.12.2018

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, №1545 от 6.12.2018, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018

3	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313
4	Универсальные БД электронных периодических изданий (УБД)	Профессиональная база данных, Лицензионный договор № 171-П от 14.08.2019
5	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Письмо № 15-04/01 от 15 апреля 2019, Сублицензионный договор № WoS/7 от 5.09.2019

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации студентам по освоению учебной дисциплины

Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии студенты подробно ознакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных баллов за выполнение практико-ориентированных заданий, получение задания по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем. По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем либо в часы самостоятельной работы. Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

При подготовке к лабораторному занятию и при выполнении самостоятельной работы необходимо прочитать, перевести на русский язык и выучить заданный материал, стремясь к пониманию всех высказываний, выучить глоссарий, подготовиться к диктанту или лексическому тесту по изученной теме. Особое внимание при изучении лексики, чтении текста, подготовке к монологическим и диалогическим высказываниям необходимо уделять произношению и интонации, для чего важно прослушать материал урока на аудио носителе.

При подготовке к грамматическому тесту необходимо повторить теоретический материал, объясненный на занятии, или обратиться к справочному материалу, после чего выполнить упражнения, рекомендованные преподавателем для самостоятельной работы.

Дискуссии, групповые обсуждения проводятся на этапе разработки темы и являются прекрасной мотивацией для использования изученного материала по теме, высказывания своего мнения и предполагают активное участие всех студентов группы.

При подготовке к презентации и докладу необходимо применить творческий подход к выполнению задания, познакомиться с дополнительной литературой по выбранной теме, четко и логично выстроить доклад, подобрать яркие, интересные иллюстрации (фото, картины и т.д.). Важно выписать и выучить новую лексику по теме и познакомить с ней студентов в группе перед презентацией. После презентации необходимо задать вопросы аудитории для интерактивного обсуждения.

Ролевые игры и кейс-технологии проводятся на заключительном этапе изучения темы и предполагают активное и творческое участие всех студентов группы. Для успешного проведения ролевых игр необходима предварительная подготовка студентов дома после обсуждения хода игры и выбора ролей в классе.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре.

Методические рекомендации ППС вуза по организации учебного процесса

Текущий и промежуточный контроль результатов освоения дисциплины осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы, поэтому на первом занятии студенты подробно ознакомятся с технологической картой (БРС), планируют прохождение контрольных точек и выполнение заданий для самостоятельной работы. Следует обратить внимание на возможность получения дополнительных баллов за выполнение практико-ориентированных заданий, получение задания по которым необходимо заранее обговорить с преподавателем.

По каждой теме предусмотрены задания из средств оценки результатов обучения, которые студент выполняет в процессе контактной работы с преподавателем либо в часы самостоятельной работы. Критерии оценки описаны в фонде оценочных средств.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел практического занятия, изучить литературу, подготовить перечень текстов и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения лабораторных занятий является домашняя подготовка к ним студентов. В обязанности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. В начале занятия возможно проведение тестирования с целью проверки остаточных знаний студентов по изучаемой теме. Преподаватель сразу же проверяет тесты и дает дополнительные объяснения по вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения. В конце занятия преподавателем подводятся итоги.

Для подготовки к лабораторным занятиям студенты самостоятельно работают с дополнительной литературой, с лексико-грамматическим материалом, выполняют домашние задания по пройденному материалу. В ходе проведения лабораторных занятий предусмотрено как коллективное выполнение упражнений с демонстрацией решений, так и самостоятельное. После изучения темы возможно проведение тестирования, опросов, выполнение контрольных работ, ролевых игр.

Контроль самостоятельной работы осуществляется в часы КСР на кафедре.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.08
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	русской и зарубежной литературы и связей с общественностью
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

доктор филологических наук, профессор — И. В. Саморукова

Заведующий кафедрой русской и зарубежной литературы и связей с общественностью — доктор филологических наук, доцент Л. Г. Тютелова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы и связей с общественностью. Протокол №2 от 22.09.2021.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является формирование у обучающихся общих представлений о фольклористике как науке; понимание связей этой науки с современными гуманитарными дисциплинами; а также формирование историзма в подходе к произведениям искусства.
Задачи:
1. Выявление генезиса, художественной природы и идейной направленности коллективного творчества (фольклора); особенностей его бытования и исторической трансформации.
2. Формирование навыков самостоятельной работы с научной литературой;
3. Выработка навыка самостоятельного исследования фактов коллективного словесного творчества.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов	ПК- 2.1 Осуществляет методическое сопровождение образовательных программ и их элементов;	Знает основные этапы коллективного творчества, типологию и жанры фольклорных текстов, их происхождение,методику анализа и судьбу в современной культуре. Умеет анализировать тексты различных жанров коллективного творчества, выявлять генезис их художественных особенностей. Владеет навыком выявления фольклорных корней в текстах последующих культурных периодов ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	ПК-2 Способен осуществлять методическое сопровождение образовательных программ и их элементов	Анализ литературного произведения, История мировой литературы	Методика развития речи на уроках русского языка, Современный русский язык, Научно-исследовательская работа, Анализ литературного произведения, История мировой литературы, История русского языка, Методика преподавания литературы, Методика преподавания русского языка, Старославянский язык, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 4 ЗЕТ
Первый семестр
Объем контактной работы: 44 час.
Лекционная нагрузка: 24 час.
Активные и интерактивные
Архаические пласты фольклора (2 час.)
Сказка: генезис, виды, историческая судьба (4 час.)
Фольклорный эпос: генезис, виды, историческая судьба (4 час.)
Лирические жанры фольклора (2 час.)
Городской фольклор и постфольклор (6 час.)
Традиционные
Специфика фольклора как моделирующей системы (4 час.)
Миф и ритуал как источники фольклорной образности. Современные теории мифа (2 час.)
Практические занятия: 18 час.
Активные и интерактивные
Персонажи архаического мифа (4 час.)
Устный мифологический рассказ о встрече со сверхъестественным существом. Функция, композиция, генезис: индивидуальный проект (2 час.)
Структура и генезис волшебной сказки (2 час.)
Новеллистическая сказка и фольклорный анекдот (2 час.)
Животные сказки. Генезис персонажей (4 час.)
Героический эпос (2 час.)
Народная баллада (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 2 час.
Активные и интерактивные
Современные былички, бывальщины, легенды (2 час.)
Самостоятельная работа: 64 час.
Активные и интерактивные
Подготовка кейсов (мифологические персонажи и их функции, типы фольклорных сказок, мотивы героического эпоса, фольклорная баллада) (60 час.)
Традиционные
Миф архаический и современный (4 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Интерактивные обучающие технологии реализуются в форме:
проблемной лекции (лекционные занятия) новое знание вводится через проблемность вопросов, лекция беседа, лекция с элементами обратной связи; групповое решение творческих задач, анализ кейсов (обсуждение).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций,оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.
3	учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя.
4	помещение для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронно-информационную образовательную среду Самарского университета.
5	учебная аудитория для проведения практических занятий	учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской,

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Windows 7 (Microsoft)
2. MS Office 2007 (Microsoft)
3. Acrobat Pro (Adobe)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:
1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. бесплатный архиватор 7 Zip

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:
1. Антивирус Kaspersky Free
2. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / Ю. М. Соколов ; под науч. ред. В. П. Аникина. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 203 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07201-3. – Режим доступа: https://www.urait.ru/viewer/russkiy-folklor-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-v-2-ch-chast-1-422692#page/1

2. Дранникова, Н.В. Русский фольклор: устное народное поэтическое творчество : учебное пособие / Н.В. Дранникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 254 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00999-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436335 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436335

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Поэтика и генезис фольклора : проблемная хрестоматия, Вып. 1. Проблема трансформации ритуального смеха в фольклоре. Праздничная культура. - Самара.: Самарский университет, 2000. Вып. 1. - 110 с.

2. Агранович, С.З. Поэтика и генезис фольклора : Проблемная хрестоматия. - Вып.2: Проблема сюжетообразования в фольклоре ; Поэтика и генезис фольклора : Проблемная хрест. - Самара.: Самарский университет, 2003. Вып.2. - 146с.

3. Агранович, С.З. Поэтика и генезис фольклора : Проблемная хрестоматия. - Вып.3: Учебный гнездовой мифологический словарь ; Поэтика и генезис фольклора : Проблемная хре. - Самара.: Самарский университет, 2003. Вып.3. - 172с.

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Открытая электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
2	Словари и энциклопедии онлайн	http://dic.academic.ru	Открытый ресурс
3	Национальная электронная библиотека российского индекса научного цитирования	http://e-library.ru	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, 2020_12_29_д_ЭК-112-20, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № 1410/22 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе от 03.11.2020 , Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
2	База данных «SciVal» издательства Elsevier	Профессиональная база данных, Договор о подписке Elsevier #1-17474617313

3	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analitycs 20-1566-01024, Заявление-21-1706-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине « Устное народное творчество» применяются следующие виды лекций:
Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, задачи, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных подходов к теории фольклора, разных школ и направлений его изучения.
Лекции-беседы. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, который позволяет привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия, менять темп изложения с учетом особенности аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний.
Лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (истории языка, мировой и русской литературы) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы.
Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением учебной дисциплины и применением ее положений на практике.
Главным их содержанием практического занятия является работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение, осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем.
Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп:
1. иллюстрацией теоретического материала. Обучающиеся составляют кейс фольклорных фактов, подтверждающих то или иное положение теории фольклора, например, типовую классификацию мифологических персонажей.
2. вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от обучающегося преобразований, реконструкций, обобщений, поисков сходных сюжетов и мотивов в фольклоре разных народов. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые обучающийся должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у обучающегося некоторых исследовательских умений;
4. может применяться выдача индивидуальных заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок.
Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «История и теория фольклора», представлены «Фонде оценочных средств».
Самостоятельная работа является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование дополнительных профессиональных и профессиональных компетенций.
Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность к самопознанию, самообучению.
Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся
Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; работа со словарями и справочниками;
учебно-исследовательская работа.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); аналитическая работа с фактическим материалом (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций, источников); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц и схем для систематизации фактического материал; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование); подготовка сообщений к выступлению на семинаре.
- для формирования умений: выполнение заданий по образцу; моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.
При изучении нового материала, освещаются наиболее важные и сложные вопросы учебной дисциплины, вводится новый фактический материал.
Поэтому к каждому последующему занятию обучающиеся готовятся по следующей схеме:
- разобраться с основными положениями предшествующего занятия;
- изучить соответствующие темы в учебных пособиях.
Виды СРС, предусмотренные по дисциплине « Устное народное творчество», содержатся «Фонде оценочных средств».
Следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся

решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.06
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	физвоспитания
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1 курс, 1 семестр
Форма промежуточной аттестации	зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

доцент Л. В. Ананьева

кандидат педагогических наук, профессор В. М. Богданов

кандидат педагогических наук, профессор

Заведующий кафедрой физвоспитания В. М. Богданов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физвоспитания.
Протокол №4 от 16.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины: формирование физической культуры личности студентов.
Основными задачами изучения дисциплины являются:
-овладение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов укрепления здоровья;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни и физическое совершенствование;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовки;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности для последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития.; УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.;	Знать: основные способы и методы эффективного управления собственным временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей; Владеть: технологиями и методами управления собственным временем. ; Знать: критерии оценки личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Уметь: определить и реализовать приоритеты собственной деятельности, планировать свое личностное развитие. Владеть: способами совершенствования собственной деятельности и личностного развития на основе самооценки. ; Знать: методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе образования в течение всей жизни. Уметь: эффективно использовать методы саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Владеть: методами саморазвития и самообразования в течение всей жизни. ;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние основ физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования.; УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы физических упражнений для обеспечения здоровья и физического самосовершенствования.; УК-7.3. Применяет на практике разнообразные средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.;	Знать: теоретические аспекты, основные понятия, формы, средства и методы физического воспитания, направленные на повышение уровня профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования. Уметь: отбирать наиболее эффективные средства и методы физического воспитания для профессионального развития и физического самосовершенствования. Владеть: теоретическими и практическими знаниями, для достижения высокого уровня профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования. ; Знать: методы применения физических упражнений при организации занятий с учетом индивидуальных возможностей. Уметь: выбирать и применять комплексы физических упражнений для сохранения здоровья и физического самосовершенствования. Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья и физическое самосовершенствование. ; Знать: формы организации занятий, принципы и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: применять формы, средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: умениями и навыками применения основных форм, средств и методов физической культуры для достижения высокого уровня физической подготовленности. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Элективные курсы по физической культуре и спорту, Основы профессиональной культуры, Психология	Элективные курсы по физической культуре и спорту, Основы профессиональной культуры, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Психология, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Элективные курсы по физической культуре и спорту	Элективные курсы по физической культуре и спорту, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 2 ЗЕТ
Первый семестр
Объем контактной работы: 24 час.
Лекционная нагрузка: 6 час.
Активные и интерактивные
Тема 1. Социально-биологические основы физической культуры (2 час.)
Тема 2. Методические и практические основы физического воспитания (2 час.)
Тема 3. Основы здорового образа жизни (2 час.)
Практические занятия: 18 час.
Активные и интерактивные
Тема 4. Общая физическая подготовка (ОФП). Тема 5. Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта (18 час.)
Самостоятельная работа: 48 час.
Активные и интерактивные
Тема 6. Анатомо-морфологические и физиологические основы жизнедеятельности организма человека при занятиях физической культурой. Тема 7. Физическая культура и спорт как составная часть здорового образа жизни. Тема 8. Методические аспекты физического воспитания (48 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В образовательном процессе применяются системы электронного обучения студентов с использованием компьютерных программ, разработанных на кафедре физического воспитания. Проверка и контроль знаний по теоретическому разделу курса осуществляется с применением компьютерного тестирования.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбук с выходом в сеть Интернет (электронная информационно-образовательная среда), проектор; экран настенный; доска.
2	спортивный зал для проведения занятий по игровым видам спорта	стойки с баскетбольными кольцами, стойки для волейбольной сетки, волейбольные сетки, спортивный инвентарь (волейбольные, баскетбольные мячи, тренировочные конусы и фишки, манишки, защитная сетка), стол, стул для преподавателя
3	плавательный бассейн	разделительные дорожки, доски для плавания, калабашки для плавания на руках, ласты, лопатки для рук, флажки, настенный секундомер, мячи, психрометр, шкаф для хранения инвентаря, стол, стул для преподавателя
4	тренажерный зал	универсальный тренажерный комплекс, включающий стойки для штанги, скамьи, грифы (20кг.), диски, гантельные грифы, гимнастические коврики, помосты, стойки для дисков, перекладину, параллельные брусья, зеркала, стол, стул для преподавателя
5	зал легкой атлетики	беговая дорожка (30м.), легкоатлетические барьеры, стартовые колодки, перекладина, параллельные брусья, скамья для пресса, стойка для штанги, грифы (20кг.), диски, стол, стул для преподавателя
6	зал для занятий спец. мед. группы	фитболы, степы, гимнастические коврики, гимнастические палки, гантели, скакалки, беговые дорожки, зеркала, стол и стул для преподавателя
7	зал аэробики	фитболы, степы, гимнастические коврики, гимнастические палки, гантели, скакалки, беговые дорожки, зеркала, стол и стул для преподавателя
8	игровой спортивный зал для проведения занятий по футболу	футбольные ворота с сеткой, защитная сетка, тренировочные конусы и фишки, футбольные мячи, манишки, стол и стул для преподавателя
9	зал тяжелой атлетики	стойки для штанги, скамьи, грифы (20кг.), диски, гантельные грифы, гимнастические коврики, помосты, стойки для дисков, перекладину, параллельные брусья, зеркала, стол, стул для преподавателя
10	зал гимнастики	гимнастические брусья, гимнастическая стенка, перекладина, гимнастические кольца, снаряд для опорных прыжков, маты, ковер для вольных упражнений, гимнастическое бревно, параллельные брусья, стол и стул для преподавателя
11	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, компьютеры с выходом в сеть Интернет, проектор, экран настенный, доска
12	помещение для самостоятельной работы	компьютеры с доступом в сеть Интернет, презентационная техника, учебно-наглядные пособия

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Windows 7 (Microsoft)

2. MS Office 2007 (Microsoft)
в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:
1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (http://ru.openoffice.org/)
в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:
1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Дудкин, В. В. Физическая культура для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] : [электрон. курс лекций для студентов, обучающихся по программам высш. - Самара.: [Изд-во СГАУ], 2014. - on-line

2. Программа курса физического воспитания [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для студентов, обучающихся по программам высш. проф. образования. - Самара, 2014. - on-line

3. Физическая культура [Электронный ресурс] : [сб. тестовых заданий для студентов всех направлений квалификации "бакалавр"]. - Самара.: Изд-во "Самар. ун-т", 2014. - on-line

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гибкость и ее развитие [Электронный ресурс] : метод. рекомендации. - Самара, 2004. - on-line

2. Оздоровительный бег [Электронный ресурс] : учеб. мультимедиа комплекс. - Самара, 2003. - on-line

3. Богданова, Л. П. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : [учеб. пособие]. - Самара.: Изд-во СГАУ, 2010. - on-line

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Электронный учебник по основам физической культуры в вузе.	http//cnit.ssau.ru./kadis/ocnov_set/index.htm	Открытый ресурс
2	Программа курса физического воспитания	https://ssau.ru/files/struct/deps/fiz/progr_fiz_vosp.pdf	Открытый ресурс
3			Открытый ресурс
4	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
5	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
4	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analitycs 20-1566-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Обязательными видами физических упражнений, включенных в рабочую программу по физической культуре, являются: отдельные дисциплины легкой атлетики (бег 100 м - мужчины, женщины; бег 2000 м - женщины; бег 3000 м - мужчины), плавание, спортивные игры, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).

Подбор упражнений на практических занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях предусматривается использование тренажеров и компьютерно-тренажерных систем.

По дисциплине применяются следующие виды лекций:

- Информационные – проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения. Это традиционный для высшей школы тип лекций.

Лекция с элементами обратной связи. В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (межпредметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале каждого раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Лекции представляют собой разновидность занятий, когда после теоретического изложения материала требуется практическое закрепление знаний (именно по данной теме занятий) путем дальнейшей самостоятельной работы. Очень важно при объяснении выделять основные, опорные моменты, опираясь на которые, обучающиеся справятся с самостоятельным выполнением задания. Следует обратить внимание и на часто встречающиеся (возможные) ошибки при выполнении данной самостоятельной работы.

Обучающиеся, временно освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам тестирования.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЛОСОФИЯ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.О.01
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	философии
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

кандидат философских наук, доцент — И. В. Пахолова

доктор философских наук, доцент

Заведующий кафедрой философии — А. Ю. Нестеров

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии.
Протокол №6 от 10.02.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Целями курса является формирование у обучающихся представления о происхождении, природе и роли философии в истории культуры, а также освоение основных философских понятий и категорий. Достижение этих целей предполагает раскрытие специфики философского способа отношения к действительности и постановки теоретических вопросов. Цели курса достигаются через раскрытие основных этапов истории зарубежной и отечественной философии, знакомство с основными областями философского познания и приобщение обучающихся к обсуждению широкого круга философских проблем. Изучение курса должно способствовать формированию у обучающихся способности включать вопросы, касающиеся области их профессиональной специализации, в широкий философский контекст, видеть в тех или иных частных проблемах фундаментальные онтологические, эпистемологические, социально-культурные и антропологические проблемы. Освоение курса предполагает формирование у обучающихся способности к философской постановке теоретических вопросов и умения логически последовательно и систематически их рассматривать.

Достижение этих целей предусматривает решение следующих задач:

• ознакомить обучающихся с предметом и спецификой философского мышления как исходной формы теоретического знания;
• сформировать у обучающихся понимание структуры философии и методов философского мышления;
• дать обучающимся представление об основных этапах истории зарубежной и отечественной философской мысли и об идеях ее выдающихся представителей;
• прояснить содержание базовых категорий онтологии, эпистемологии, философии науки, социальной философии, философии культуры, этики, эстетики, философской антропологии;
• дать обучающимся опытное знание о том, что представляет собой философия и философское мышление, в ходе обсуждения классических и современных философских текстов;
• привить навык ведения диалога по философским проблемам, а также способность последовательно, систематически и логически аргументированно рассматривать вопросы философской теории;
• ввести обучающихся в «лабораторию» философской мысли в ходе анализа проблем, которые рассматриваются в европейской философской традиции;
• научить обучающихся философским способам постановки теоретических вопросов, их анализа и решения.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией.;	Знать: методы критического анализа и синтеза. Уметь: применять методы критического анализа и синтеза при работе с информацией. Владеть: методами критического анализа и синтеза при работе с информацией.;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.;	Знать: основные этапы исторического развития философии, культурные особенности различных философских традиций. Уметь: выделять основные этапы исторического развития философии, культурные особенности различных философских традиций. Владеть: основами культурно-исторического анализа для понимания разнообразия различных философских традиций. ;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	История (истории России, всеобщей истории), Основы профессиональной культуры	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (истории России, всеобщей истории), История мировой литературы, История русской литературы, Русский язык в профессиональной деятельности, Иностранный язык	Углубленный курс иностранного языка, История мировой литературы, История русской литературы, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Иностранный язык, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Объём дисциплины: 3 ЗЕТ
Третий семестр
Объем контактной работы: 44 час.
Лекционная нагрузка: 14 час.
Активные и интерактивные
Природа философского знания. Философия и ее место в культуре. Структура философского знания. (2 час.)
Общество как философская проблема. Философия культуры: основные проблемы и направления. Человек как философская проблема. Основания существования человека (2 час.)
Традиционные
Общая характеристика и основные проблемы древнегреческой философии. Философия античной классики: Платон и Аристотель. Эллинистическая и древнеримская философия. Общая характеристика и основные проблемы средневековой философии. (2 час.)
Философия Возрождения и начала Нового времени. Философия Нового времени. Коперниканский поворот в критическом идеализме И. Канта в контексте немецкого Просвещения. Немецкая классическая философия (2 час.)
Философский иррационализм и становление неклассической философии второй половины 19 в. (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). Основные этапы истории русской философии в XVIII-XX вв. (2 час.)
Онтология и основные аспекты проблемы бытия. Сознание как философская проблема. (2 час.)
Проблемы теории познания. Понятие науки. Специфика научного познания (2 час.)
Практические занятия: 26 час.
Активные и интерактивные
Природа философского знанияю Философия в системе культуры (2 час.)
Философское вопрошание и связность проблемно-тематического поля философии (2 час.)
Античная философия: проблема начала вещей (2 час.)
Философия античной классики: Платон и Аристотель (2 час.)
Философия Древнего Рима (2 час.)
Философия европейского средневековья (2 час.)
Философия Нового времени (2 час.)
Критический идеализм И. Канта (2 час.)
Немецкая классическая философия (2 час.)
Философский иррационализм как новый путь философии (2 час.)
Герменевтическая философия (2 час.)
Философско-исторические идеи позднего славянофильства (2 час.)
Русская философия всеединства (2 час.)
Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: 4 час.
Традиционные
Беседа о ходе подготовки докладов и конспектов (4 час.)
Самостоятельная работа: 28 час.
Традиционные
Природа философского знания. Философия в системе культуры. Философское вопрошание и связность проблемно-тематического поля философии. (4 час.)
Античная философия: проблема начала вещей. Философия античной классики: Платон и Аристотель. Философия Древнего Рима. (6 час.)
Философия европейского средневековья. Философия Нового времени. (6 час.)
Критический идеализм И. Канта. Немецкая классическая философия. (4 час.)
Философский иррационализм как новый путь философии. Герменевтическая философия. (4 час.)
Философско-исторические идеи позднего славянофильства. Русская философия всеединства. (4 час.)
Контроль (Экзамен) (36 час.)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для развития у обучающихся творческих способностей и самостоятельности в курсе дисциплины используются проблемно-ориентированные методы: проблемная лекция, лекция в диалоговом режиме, проведение дискуссий в рамках семинарских (практических) занятий, подготовка докладов и презентаций в рамках самостоятельной работы обучающихся.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	1. Лекционные занятия: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации; ноутбуком с выходом в сеть Интернет, проектором; экраном настенным; доской.
2	2. Практические занятия: учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска.
3	3. Контролируемая аудиторная самостоятельная работа: учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	оборудованная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.
4	4. Текущий контроль и промежуточная аттестация: учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	оборудованная учебной мебелью: столами и стульями для обучающихся; столом и стулом для преподавателя, доской.
5	5. Самостоятельная работа: помещение для самостоятельной работы	оснащенное компьютерами со специализированным программным обеспечением (таблица 4) с доступом в сеть Интернет и в электронную информационно-образовательную среду Самарского университета.

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Windows 8 (Microsoft)
2. MS Office 2007 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (http://ru.openoffice.org/)
2. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org)

в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:

1. Антивирус Kaspersky Free
2. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=446491

2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 т : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 587 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6653-4. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/389525

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гриненко, Г. В. История философии [Электронный ресурс] : учеб. для вузов : электрон. копия. - М..: Юрайт, 2012. - on-line

2. История философии : учебное пособие / А.В. Перцев, В.Т. Звиревич, Б.В. Емельянов и др. ; под общ. ред. А.В. Перцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 325 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1177-4 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275719

3. Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис ; учред. Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1363-1 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275966

4. Гуревич, П.С. Философия : хрестоматия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6 – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	"Словари и энциклопедии на Академике"	http://dic.academic.ru/	Открытый ресурс
2	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
3	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция представляет собой систематическое устное изложение учебного материала. С учетом целей и места в учебном процессе различают лекции вводные, установочные, текущие, обзорные и заключительные. В зависимости от способа проведения выделяют лекции:
информационные;
проблемные;
визуальные;
лекции-конференции;
лекции-консультации;
лекции-беседы;
лекция с эвристическими элементами;
лекция с элементами обратной связи.

По дисциплине «Философия» применяются следующие виды лекций:
Информационные - проводятся с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения; это традиционный для высшей школы тип лекций;

Проблемные - в них при изложении материала используются проблемные вопросы, ситуации. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения и т. д.

Лекции-беседы. В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет привлекать к двустороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия, менять темп изложения с учетом особенности аудитории. В начале лекции и по ходу ее преподаватель задает обучающимся вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике.

Практические занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, выполнении заданий, производстве расчетов, разработке и оформлении документов, практического овладения иностранными языками и компьютерными технологиями. Главным их содержанием является практическая работа каждого обучающегося. Подготовка обучающихся к практическому занятию и его выполнение осуществляется на основе задания, которое разрабатывается преподавателем и доводится до обучающихся перед проведением и в начале занятия.

Практические занятия составляют значительную часть всего объема аудиторных занятий и имеют важнейшее значение для усвоения программного материала.

Практические занятия по дисциплине «Философия» проводятся в виде семинаров. Анализ прочитанных и законспектированных к семинарскому занятию текстов проходит в форме дискуссии. Можно для поощрения дискуссии разбивать обучающихся на группы, отстаивающие различные точки зрения. Также можно использовать элементы мозгового штурма, поощряя обучающихся к любым высказываниям по обсуждаемому вопросу и запрещая до определенного момента любую критику их высказываний. На каждом практическом занятии преподавателем проводится «срез» знаний обучающихся по теме занятия. В случае пропуска занятия или получения неудовлетворительной оценки обучающийся должен представить преподавателю письменный отчет по всем вопросам темы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на практические занятия по дисциплине «Философия», представлены в «Фонде оценочных средств».

Самостоятельная работа обучающихся является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которого происходит формирование знаний, умений и навыков в учебной, научно-исследовательской, профессиональной деятельности, формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра.
Учебно-методическое обеспечение создаёт среду актуализации самостоятельной творческой активности обучающихся, вызывает потребность в самопознании, самообучении. Таким образом, создаются предпосылки «двойной подготовки» - личностного и профессионального становления.

Для успешного осуществления самостоятельной работы необходимы:
1. комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы;
2. сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой;
3. обеспечение контроля качества усвоения.

Виды самостоятельной работы.
Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся:
Чтение и конспектирование первоисточников. Конспектирование первоисточников является обязательным и предполагает краткое изложение основных тезисов, сведений и определений, которые были поняты, а также формулировку по поводу того, что было не понято или понято не до конца. При этом важно делать библиографические ссылки на конспектируемый текст. Вопросы следует формулировать таким образом, чтобы их можно было задать преподавателю или другим обучающимся во время лекции или семинарского занятия. Кроме того, конспект предполагает краткое комментирование конспектируемых идей и сведений, если

у обучающегося появляется собственное мнение по теме или возможность сравнить конспектируемый текст с текстом другого автора.

Доклад является результатом самостоятельного изучения темы и формой представления результатов самостоятельной работы. Тему следует выбрать самостоятельно, предварительно посоветовавшись с преподавателем, а затем согласовав ее с ним. Следует использовать рекомендованную преподавателем литературу, а также самостоятельно найденную дополнительную литературу. Поощряется использование литературы на иностранных языках. Доклад может быть предварительно оформлен в виде реферата.
Рекомендации к оформлению доклада:
Объем – примерно 5 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, размер - 12, межстрочный интервал – 1). Структура должна иметь следующий вид: Введение, две или три (но не более пяти) глав, которые могут включать несколько параграфов, Заключение и Список использованной литературы. Доклад предполагает не просто изложение своими словами содержания изученной литературы, но также структурирование смыслового содержания таким образом, чтобы раскрыть тему. Возможно использование коротких цитат. Не допускается плагиат, т.е. использование текстов (в том числе небольших отрывков текстов) других авторов без заключения их в кавычки и указания ссылок. Следует использовать подстрочные библиографические ссылки, оформленные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008. Не разрешается предъявлять в качестве своего реферата работу, выполненную другим человеком.

Виды самостоятельной работы, предусмотренные по дисциплине «Философия», содержатся в «Фонде оценочных средств».
Следует выделить подготовку к экзамену как особый вид самостоятельной работы. Основное его отличие от других видов самостоятельной работы состоит в том, что обучающиеся решают задачу актуализации и систематизации учебного материала, применения приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций, формирование которых выступает целью и результатом освоения образовательной программы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН
21 февраля 2020 года, протокол ученого совета университета №7
Сертификат №: 2a f4 e3 1f 00 01 00 00 02 19
Срок действия: с 08.03.19г. по 08.03.20г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Код плана	440301-2020-О-ПП-4г00м-02
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (программа)	Русская филология
Квалификация (степень)	Бакалавр
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	Б1
Шифр дисциплины (модуля)	Б1.В.15
Институт (факультет)	Факультет филологии и журналистики
Кафедра	физвоспитания
Форма обучения	очная
Курс, семестр	1, 2, 3 курсы, 1, 2, 3, 4, 5 семестры
Форма промежуточной аттестации	зачет, зачет, зачет, зачет, зачет

Самара, 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018. Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50362

Составители:

доцент Л. В. Ананьева

кандидат педагогических наук, профессор В. М. Богданов

кандидат педагогических наук, профессор

Заведующий кафедрой физвоспитания В. М. Богданов

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры физвоспитания.
Протокол №4 от 16.01.2020.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы высшего образования: Русская филология по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

О. В. Чаусова

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель физического воспитания студентов – формирование физической культуры личности.
Основными задачами изучения дисциплины являются:
-владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов укрепления здоровья;
- формирования мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установка на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовке к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.2 Перечень формируемых компетенций и индикаторы их достижения, требования к уровню подготовки обучающегося, завершившего изучение данной дисциплины (модуля)

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции обучающихся) определяются требованиями стандарта по направлению подготовки (специальности) и формируются в соответствии с матрицей компетенций образовательной программы.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности формируются в соответствии с индикаторами достижения компетенций и результатами освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей.; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития.; УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.;	Знать: основные способы и методы эффективного управления собственным временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при достижении поставленных целей; Владеть: технологиями и методами управления собственным временем.; Знать: критерии оценки личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. Уметь: определить и реализовать приоритеты собственной деятельности, планировать свое личностное развитие. Владеть: способами совершенствования собственной деятельности и личностного развития на основе самооценки.; Знать: методы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе образования в течение всей жизни. Уметь: эффективно использовать методы саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Владеть: методами саморазвития и самообразования в течение всей жизни.;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает влияние основ физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования.; УК-7.2. Выполняет индивидуально подобранные комплексы физических упражнений для обеспечения здоровья и физического самосовершенствования.; УК-7.3. Применяет на практике разнообразные средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.;	Знать: теоретические аспекты, основные понятия, формы, средства и методы физического воспитания, направленные на повышение уровня профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования. Уметь: отбирать наиболее эффективные средства и методы физического воспитания для профессионального развития и физического самосовершенствования. Владеть: теоретическими и практическими знаниями, для достижения высокого уровня профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования.; Знать: методы применения физических упражнений при организации занятий с учетом индивидуальных возможностей. Уметь: выбирать и применять комплексы физических упражнений для сохранения здоровья и физического самосовершенствования. Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья и физическое самосовершенствование.; Знать: формы организации занятий, принципы и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Уметь: применять формы, средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеть: умениями и навыками применения основных форм, средств и методов физической культуры для достижения высокого уровня физической подготовленности.;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень предшествующих и последующих дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции (таблица 2)

Таблица 2

№	Код и наименование компетенции	Предшествующие дисциплины (модули)	Последующие дисциплины (модули)
1	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Физическая культура и спорт, Основы профессиональной культуры, Психология	Физическая культура и спорт, Основы профессиональной культуры, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Психология, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	Физическая культура и спорт, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И ОБЪЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ, А ТАКЖЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОБЪЕМА ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Таблица 3

Общий объём дисциплины: 328 час.
Объём дисциплины: 60 час.
Первый семестр
Объем контактной работы: 44 час.
Практические занятия: 44 час.
Активные и интерактивные
Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта. (44 час.)
Самостоятельная работа: 16 час.
Активные и интерактивные
Основы здорового образа жизни. Методические и практические основы физического воспитания. Учебный труд студентов и возможности повышения его эффективности средствами физической культуры. Спорт в системе физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка. (16 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 76 час.
Второй семестр
Объем контактной работы: 54 час.
Практические занятия: 54 час.
Активные и интерактивные
Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта. (54 час.)
Самостоятельная работа: 22 час.
Активные и интерактивные
Основы здорового образа жизни. Методические и практические основы физического воспитания. (22 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 76 час.
Третий семестр
Объем контактной работы: 54 час.
Практические занятия: 54 час.
Активные и интерактивные
Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта. (54 час.)
Самостоятельная работа: 22 час.
Активные и интерактивные
Учебный труд студентов и возможности повышения его эффективности средствами физической культуры. (22 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 76 час.
Четвертый семестр
Объем контактной работы: 54 час.
Практические занятия: 54 час.
Активные и интерактивные
Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта. (54 час.)
Самостоятельная работа: 22 час.
Активные и интерактивные
Спорт в системе физического воспитания. (22 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)
Объём дисциплины: 40 час.
Пятый семестр
Объем контактной работы: 34 час.
Практические занятия: 34 час.
Активные и интерактивные
Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная подготовка (техническая и физическая) в избранном виде спорта. (34 час.)
Самостоятельная работа: 6 час.

Активные и интерактивные
Профессионально-прикладная физическая подготовка (6 час.)
Контроль (Зачет. Рассредоточено. По результатам работы в семестре)

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

В образовательном процессе применяются системы электронного обучения студентов с использованием компьютерных программ, разработанных на кафедре физического воспитания. Проверка и контроль знаний по теоретическому разделу курса осуществляется с применением компьютерного тестирования.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ (В ТОМ ЧИСЛЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА), НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Таблица 4

№ п/п	Тип помещения	Состав оборудования и технических средств обучения
1	спортивный зал для проведения занятий по игровым видам спорта	стойки с баскетбольными кольцами, стойки для волейбольной сетки, волейбольные сетки, спортивный инвентарь (волейбольные, баскетбольные мячи, тренировочные конусы и фишки, манишки, защитная сетка), стол, стул для преподавателя
2	плавательный бассейн	разделительные дорожки, доски для плавания, калабашки для плавания на руках, ласты, лопатки для рук, флажки, настенный секундомер, мячи, психрометр, шкаф для хранения инвентаря, стол, стул для преподавателя
3	тренажерный зал	универсальный тренажерный комплекс, включающий стойки для штанги, скамьи, грифы (20кг.), диски, гантельные грифы, гимнастические коврики, помосты, стойки для дисков, перекладину, параллельные брусья, зеркала, стол, стул для преподавателя
4	зал легкой атлетики	беговая дорожка (30м.), легкоатлетические барьеры, стартовые колодки, перекладина, параллельные брусья, скамья для пресса, стойка для штанги, грифы (20кг.), диски, стол, стул для преподавателя
5	зал для занятий спец. мед. группы	фитболы, степы, гимнастические коврики, гимнастические палки, гантели, скакалки, беговые дорожки, зеркала, стол и стул для преподавателя
6	зал аэробики	фитболы, степы, гимнастические коврики, гимнастические палки, гантели, скакалки, беговые дорожки, зеркала, стол и стул для преподавателя
7	игровой спортивный зал для проведения занятий по футболу	футбольные ворота с сеткой, защитная сетка, тренировочные конусы и фишки, футбольные мячи, манишки, стол и стул для преподавателя
8	зал тяжелой атлетики	стойки для штанги, скамьи, грифы (20кг.), диски, гантельные грифы, гимнастические коврики, помосты, стойки для дисков, перекладину, параллельные брусья, зеркала, стол, стул для преподавателя
9	зал гимнастики	гимнастические брусья, гимнастическая стенка, перекладина, гимнастические кольца, снаряд для опорных прыжков, маты, ковер для вольных упражнений, гимнастическое бревно, параллельные брусья, стол и стул для преподавателя
10	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, компьютеры с выходом в сеть Интернет, проектор, экран настенный, доска
11	помещение для самостоятельной работы	компьютеры с доступом в сеть Интернет, презентационная техника, учебно-наглядные пособия

5.2 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. MS Windows 7 (Microsoft)
2. MS Office 2010 (Microsoft)

в том числе перечень лицензионного программного обеспечения отечественного производства:

1. Kaspersky Endpoint Security (Kaspersky Lab)

5.3 Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Apache Open Office (http://ru.openoffice.org/)
в том числе перечень свободно распространяемого программного обеспечения отечественного производства:
1. Яндекс.Браузер

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная литература

1. Дудкин, В. В. Физическая культура для студентов высших учебных заведений [Электронный ресурс] : [электрон. курс лекций для студентов, обучающихся по программам высш. - Самара.: [Изд-во СГАУ], 2014. - on-line

2. Программа курса физического воспитания [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для студентов, обучающихся по программам высш. проф. образования. - Самара, 2014. - on-line

3. Физическая культура [Электронный ресурс] : [сб. тестовых заданий для студентов всех направлений квалификации "бакалавр"]. - Самара.: Изд-во "Самар. ун-т", 2014. - on-line

6.2. Дополнительная литература. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Оздоровительный бег [Электронный ресурс] : учеб. мультимедиа комплекс. - Самара, 2003. - on-line

2. Гибкость и ее развитие [Электронный ресурс] : метод. рекомендации. - Самара, 2004. - on-line

3. Богданова, Л. П. Физическое воспитание студентов специальной медицинской группы [Электронный ресурс] : [учеб. пособие]. - Самара.: Изд-во СГАУ, 2010. - on-line

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
1	Электронный учебник по основам физической культуры в вузе.	http//cnit.ssau.ru./kadis/ocnov_set/index.htm	Открытый ресурс
2	Программа курса физического воспитания	https://ssau.ru/files/struct/deps/fiz/progr_fiz_vosp.pdf	Открытый ресурс
3	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru	Открытый ресурс
4	Архив научных журналов на платформе НЭИКОН	https://archive.neicon.ru/xmlui/	Открытый ресурс

6.4 Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

6.4.1 Перечень информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	СПС КонсультантПлюс	Информационная справочная система, Договор № ЭК-83/19 от 29.11.2019

6.4.2 Перечень современных профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Таблица 7

№ п/п	Наименование информационного ресурса	Тип и реквизиты ресурса
1	Полнотекстовая электронная библиотека	Профессиональная база данных, ГК № ЭА14-12 от 10.05.2012, ПЭБ Акт ввода в эксплуатацию, ПЭБ Акт приема-передачи
2	Национальная электронная библиотека ФГБУ "РГБ"	Профессиональная база данных, Договор № 101/НЭБ/4604 от 13.07.2018
3	Электронно-библиотечная система elibrary (журналы)	Профессиональная база данных, Договор № SU 14-11/2019-1 от 22.11.2019, Лицензионное соглашение № 953 от 26.01.2004
4	Наукометрическая (библиометрическая) БД Web of Science	Профессиональная база данных, Заявление о предоставлении доступа к электронным ресурсам Clarivate Analitycs 20-1566-01024

6.5 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ЭЛЕКТРОННЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СИСТЕМ, ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе освоения дисциплины (модуля) обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде и электронно-библиотечным системам (http://lib.ssau.ru/els). В процессе освоения дисциплины (модуля) может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, на применении разнообразных средств физической культуры, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовки обучающихся.

Их направленность связана с обеспечением необходимой двигательной активности достижением и поддержанием оптимального уровня физической и функциональной подготовленности в период обучения; приобретением личного опыта совершенствования и коррекции индивидуального физического развития, функциональных и двигательных возможностей; с освоением жизненно и профессионально необходимых навыков, психофизических качеств.

Обязательными видами физических упражнений, включенных в рабочую программу по физической культуре, являются: отдельные дисциплины легкой атлетики (бег 100 м - мужчины, женщины; бег 2000 м - женщины; бег 3000 м - мужчины), плавание, спортивные игры, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).

Подбор упражнений на практических занятиях предусматривает совершенствование ранее изученных и обучение новым двигательным действиям (умениям и навыкам), а также развитие качеств выносливости, силы, быстроты движений, ловкости и гибкости. Используются физические упражнения из различных видов спорта, упражнения профессионально-прикладной направленности оздоровительных систем физических упражнений. На занятиях предусматривается использование тренажеров и компьютерно-тренажерных систем.

Самостоятельная работа обучающих предполагает проработку теоретического материала в качестве подготовки к тестовому контролю.