Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

УТВЕРЖДЕН
25 июня 2021 года, протокол ученого совета университета №12
Сертификат №: 1a 73 60 dc 00 01 00 00 03 34
Срок действия: с 26.02.21г. по 26.02.22г.
Владелец: проректор по учебной работе А.В. Гаврилов

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология

наименование профиля образовательной программы, ее направленность (прикладная или академическая)

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная, очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала реализации программы (набора)

2021 г.

Самара, 2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА» (САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ В.Д. Богатырев

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология (программа бакалавриата)

Присваиваемая квалификация

бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год начала реализации программы (набора)

2021

Самара, 2021г.

Основная профессиональная образовательная программа Психология - программа академического бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология, очная, очно-заочная формы обучения, набор 2021 года.

РАЗРАБОТАНА И ОБСУЖДЕНА
на заседании кафедры психологии развития, 15.06.2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой _____ / К.С.Лисецкий /

Руководитель ОПОП _____ / К.С.Лисецкий /

СОГЛАСОВАНА
Ученым советом социально-гуманитарного института 17.06.2021 г., протокол № 11

Директор социально-гуманитарного института, _____ / А.Ю. Нестеров/

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом Самарского университета 25.06.2021 г., протокол № 12

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.
1.1 Нормативные документы.
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.
2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.
2.2Типы задач профессиональной деятельности выпускников.
2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников.
2.4Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.
2.5 Перечень профессиональных стандартов (при наличии).
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
3.1 Цели основной профессиональной образовательной программы.
3.2 Результаты обучения.
3.3Направленность (профиль, специализация) образовательной программы.
3.4Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.
3.5Объем программы.
3.6Форма обучения.
3.7Срок получения образования.
3.8Язык реализации программы.
3.9Использование сетевой формы реализации образовательной программы.
3.10Применение электронного обучения.
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
4.1 Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.
4.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
4.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
4.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
5.1 Структура и объем образовательной программы.
5.2 Объем обязательной части образовательной программы.
5.3 Учебный план образовательной программы.
5.4 Виды и типы практик.
5.5 Государственная итоговая аттестация.
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.
6.2 Кадровые условия реализации образовательной программы.
6.3 Финансовые условия реализации образовательной программы.
6.4 Система внутренней оценки качества образовательной деятельности.
6.5 Условия реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6.6 Особые условия реализации образовательной программы.
7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) разработана на основании следующих документов.

– Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования поколение 3++ – по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839.

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17 августа 2020 г. № 1037).

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 22 июня 2015 г. № 38132) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 86, от 28 апреля 2016 г. № 502, от 27 марта 2020 г. № 490).

– Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 август 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 г. № 59778) (в ред. Приказа Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18 ноября 2020 г.).

– Приказа федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 30 ноября 2015 г. № 1387, от 30 марта 2016 г. № 333, от 29 июля 2016 г. № 921, от 31 июля 2017 г. № 715, от 11 января 2018 г. № 24, от 20 апреля 2018 г. № 290, от 31 августа 2018 г. № 36н, с изм., внесенными Приказами Минобрнауки России от 03 апреля 2020 г. № 547, от 15 июня 2020 г. № 726).

– Постановления Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 «Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов правительства российской Федерации».

– Методических рекомендаций по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых

профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ–02/05вн).

– Методических разработок по проектированию основных образовательных программ и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ–1/05вн).

– Примерных основных образовательных программ (ПООП).

– Устава Самарского университета.

– Локальных актов Самарского университета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

- социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работниками социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

В соответствии с изменениями в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в состав описания данной основной профессиональной образовательной программы входит:

– рабочая программа воспитания;

– календарный план воспитательной работы в Самарском университете.

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- научно-исследовательский;
- консультационный;
- коррекционно-развивающий;
- организационный.

2.3. Задачи профессиональной деятельности:

- осуществлять научно-исследовательскую работу в рамках проблемного поля психологии и междисциплинарных связей;

- проводить консультации для индивидов и групп индивидов по вопросам психологического благополучия и самоопределения, разрешения конфликтов, преодоления трудных жизненных ситуаций;

- разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с индивидами и группами индивидов;

- организовывать работу психологической службы и реализацию психологических проектов.

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Образование и наука	- научно-исследовательский	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
		Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	
		Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	
		Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	
	- консультационный	Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством	
	- коррекционно-развивающий	разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса	
	- организационный	организует работу психологической службы и реализацию психологических	

		проектов в образовательной среде	
Социальное обслуживание	- научно-исследовательский	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской задачей	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
		Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	
		Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	
		Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	
	- консультационный	проводит консультации для индивидов и групп индивидов по вопросам психологического благополучия и самоопределения, разрешения конфликтов, преодоления трудных жизненных ситуаций	
	- коррекционно-развивающий	разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающей работы с индивидами и группами индивидов	
	- организационный	организует работу психологической службы и реализацию психологических проектов в социальной сфере	

2.5 Перечень профессиональных стандартов:

- 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от

24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840).

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог – психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.6	7
03.008 Психолог в социальной сфере	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	А/01.7	7
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций	А/07.7	7

				социальной сферы		
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	7

3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Цели основной профессиональной образовательной программы

Цель 1. Профессиональная подготовка бакалавров к решению задач психологического сопровождения образовательного процесса

Цель 2. Профессиональная подготовка бакалавров к психологической деятельности в социальной сфере

3.2 Результаты обучения

Результат 1:

- выпускник владеет общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «37.03.01 Психология», обеспечивающими его востребованность на рынке труда, профессиональную мобильность, конкурентоспособность, готов решать задачи, связанные с психологическим сопровождением образовательного процесса и социальной сферы

Результат 2:

- выпускник умеет решать профессиональные задачи с учётом социальной значимости своей деятельности, с опорой на гуманистические, высоконравственные этические стандарты; на творческие способности, коммуникативность, чувство ответственности, способность к социальной адаптации и саморефлексии, инициативность, целеустремлённость в профессиональной деятельности, толерантность.

3.3 Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): Психология

3.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Бакалавр

3.5 Объем программы: 240 зачетных единиц (далее –з.е.).

3.6 Формы обучения: очная и очно-заочная.

3.7 Срок получения образования:
при очной форме обучения 4 года,
при очно-заочной форме обучения 4 года 11 месяцев

3.8 Язык реализации программы: русский.

3.9 Использование сетевой формы реализации образовательной программы: нет

3.10 Применение электронного обучения
В электронной информационно-образовательной среде университета

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное критическое мышление	УК–1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК–1.1 Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для её решения УК–1.2 Применяет методы критического анализа и синтеза при работе с информацией УК–1.3 Рассматривает и предлагает системные варианты решения поставленной задачи
Разработка и реализация проектов	УК–2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленных целей УК-2.2 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учётом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.3 Выбирает оптимальные способы

	имеющихся ресурсов и ограничений	решения задач, учитывая особенности профессиональной деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, учитывает особенности поведения и интересы других участников, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Осуществляет разные виды коммуникации при работе команды УК-3.3 Соблюдает нормы и правила командной работы, несет ответственность за результат
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия УК-4.2 Использует современные информационно-коммуникативные технологии в процессе деловой коммуникации УК-4.3 Осуществляет обмен деловой информацией в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Осознает наличие коммуникативных барьеров в процессе межкультурного взаимодействия в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3 Толерантно воспринимает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует технологии и методы управления своим временем для достижения поставленных целей УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития УК-6.3 Выстраивает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.1 Понимает влияние основ физического воспитания на уровень профессиональной работоспособности и физического самосовершенствования

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы физических упражнений для обеспечения здоровья и физического самосовершенствования УК-7.3 Применяет на практике разнообразные средства и методы физической культуры для поддержания должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Поддерживает безопасные условия в штатном режиме жизнедеятельности УК-8.2 Осуществляет действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий, в том числе с применением мер защиты
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует понимание особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Предлагает способы осуществления социальной и профессиональной деятельности на основе применения базовых дефектологических знаний
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности УК-10.2 Демонстрирует понимание основ финансовой грамотности и экономической культуры при принятии экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Демонстрирует нетерпимое отношение к фактам коррупционного поведения УК-11.2 Осуществляет социальное взаимодействие с учетом нетерпимого отношения к коррупции

4.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК–1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК–1.1 Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы ОПК–1.2Осуществляет научное исследование, применяя знания естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, основных теорий и концепций отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования
	ОПК–2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1 Использует знания базовых процедур измерения и шкалирования, возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций ОПК – 2.2 Применяет различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей ОПК -2.3 Осуществляет выбор приемов психометрической оценки инструментов сбора данных, критериев оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1 Использует знания теоретических и методологических оснований психологической диагностики, принципов организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этических принципов психодиагностической деятельности ОПК-3.2 Управляет информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных ОПК-3.3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур ОПК-3.4. Применяет базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция,	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической	ОПК-4.1 Применяет знания основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципов их использования в программах

	помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основных подходов к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи ОПК-4.2 Использует базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1. Обеспечивает организацию мероприятий по оказанию психологической помощи ОПК-5.2 Применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1 Анализирует принципы психологического просвещения и определяет основные задачи в области профессиональной деятельности ОПК-6.2 Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК-6.3 Предлагает приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Определяет основные цели и задачи супервизии ОПК-7.2 Применяет приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ОПК-7.3 Применяет инструменты и методы общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1 Выстраивает работу в команде, опираясь на принципы функционирования группы и методы управления социальным взаимодействием ОПК-8.2. Управляет своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей ОПК-8.3 Использует методы планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

4.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный				
проводит консультации для индивидов и групп индивидов по вопросам психологического благополучия и самоопределения, разрешения конфликтов, преодоления трудных жизненных ситуаций	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК–1 Способен осуществлять постановку и решение профессиональных задач в области прикладной, практической и образовательной деятельности	ПК–1.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности ПК–1.2 Определяет проблемные области прикладной, практической, образовательной деятельности психологии и их границы ПК-1.3 Осуществляет поиск противоречий и постановку задач в рамках проблемной области ПК-1.4 Способен формулировать и решать задачи в различных сферах деятельности	01.002 Педагог – психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере
Выполняет организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса под руководством	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии			
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы в соответствии поставленной исследовательской	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников	ПК–2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе образовательных и развивающих	ПК-2.1 Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках	01.002 Педагог – психолог (психолог в сфере образования) 03.008

задачей	органов и организаций социальной сферы	программ для различных профессиональных групп и межведомственных команд с учетом современных активных, интерактивных методов образования и инновационных технологий	профессиональной деятельности ПК-2.2 Использует современные активные, интерактивные методы образования и инновационные технологии ПК-2.3 Участвует в создании, реализации развивающих и образовательных программ под различные задачи и проводит их экспертизу для различных профессиональных групп и межведомственных команд	Психолог в социальной сфере
Применяет методы научного исследования для решения поставленной задачи	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы			
Участвует в интерпретации и оценке полученных данных	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы			
Использует данные психологического исследования для практической профессиональной деятельности	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы			
Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий				
разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающей работы с индивидами и группами индивидов	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-3 Способен к организации психологической помощи индивидам и группам в различных жизненных ситуациях	ПК-3.1. Использует основы организации психологической помощи индивидам и группам ПК-3.2. Определяет запрос на психологическую помощь ПК-3.3 Использует инструменты и методы организации и осуществления психологической помощи	01.002 Педагог – психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере
разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их			

	проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии			
Тип задач профессиональной деятельности: организационный				
организует работу психологической службы и реализацию психологических проектов в социальной сфере		ПК-4 Способен осуществлять психологическое сопровождение развития социальных групп, индивидов и организаций	ПК-4.1 В профессиональной деятельности использует базовые теории развития групп, индивидов, организаций ПК-4.2. Осуществляет поиск проблемных и ресурсных областей развития групп, индивидов, организаций ПК-4.3 Выполняет организационно-техническую работу по проектированию и реализации программ сопровождения развития социальных групп, индивидов, организаций	01.002 Педагог – психолог (психолог в сфере образования) 03.008 Психолог в социальной сфере
организует работу психологической службы и реализацию психологических проектов в образовательной среде	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии			

5.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	216
	Обязательная часть	158
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	58
Блок 2	Практика	15
	Обязательная часть	9
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9

	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
Объем программы бакалавриата		240

5.2 Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП ВО относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 69,6 процентов общего объема программы.

5.3 Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса.

Рабочие программы дисциплин (модулей) включают оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций.

5.4 Виды и типы практик.

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Учебная: учебно-ознакомительная практика.

2. Учебная: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

3. Производственная: производственная практика в профильных организациях.

Образовательная программа устанавливает дополнительный тип производственной практики: преддипломная практика.

5.5 Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ может быть предложена следующими организациями-партнерами образовательной программы:

1. Антинаркотическая комиссия при департаменте по вопросам общественной безопасности и противодействия коррупции Администрации городского округа Самара.

2. ООО «Центр системного консультирования» г.о. Самара

3. ООО «Бизнес-развитие» г.о. Самара
4. МБОУ Школа № 155 г.о. Самара
5. ООО «Нейрология» г.о. Самара
6. ООО Центр Детской Нейропсихологии «Счастливые детки» г.о. Самара.
7. ООО Медицинский центр «София» г.о. Самара

Программа государственной итоговой аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранениеего работ, рецензий и оценок за эти работы;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При реализации образовательной программы используется следующее уникальное оборудование: ноутбуки Acer Extensa 15 с выходом в Интернет, ноутбуки Asus K413FQ-EB033T XMAS с выходом в Интернет, проекторы Infocus, экраны настенные Lumien, колонки Sven, компьютерный полиграф «Барьер-14», пульсотахометр Beurer PM 05 – используется для измерения частоты сердечных сокращений, прибор БОС (биологической обратной связи) – используется для овладения исследуемым реакциями своего тела: артериальным давлением, напряжением мышц, сердцебиением и нервными импульсами, пикфлоуметр Mini-Wright Standart (Мини-Райт Стандарт), предназначенный для измерения пиковой скорости выдоха как одного из показателей состояния дыхательных путей.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной и информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОП.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями по этой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.2 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской

Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 65 процентов.

6.3 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, определяемой п. 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 25 мая 2016 г. № 464, от 06 октября 2016 г. № 1006, от 04 ноября 2016 г. № 1136, от 13 сентября 2017 г. № 1101, от 09 декабря 2017 г. № 1502, от 19 июля 2018 г. № 849, от 29 ноября 2018 г. № 1439, от 09 июля 2019 г. № 873, от 31 декабря 2019 г. № 1944, от 17 февраля 2020 г. № 161, от 16 июля 2020 г. № 1052, от 19 ноября 2020 г. № 1890, от 28 декабря 2020 г. № 2313, с изм., внесенными Постановлением Правительства РФ от 02 февраля 2020 г. № 1985).

6.4 Система внутренней оценки качества образовательной деятельности

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников

отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.5 Условия реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать:

– сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);

– посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;

– организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Обучающиеся по ОПОП ВО из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по их желанию могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.6 Особые условия реализации образовательной программы

В случае необходимости (например, чрезвычайных ситуаций, форс-мажора (обстоятельств непреодолимой силы, осложнения эпидемиологической ситуации) наличие учебно-методического сопровождения и обеспечения данной основной профессиональной образовательной программы высшего образования предполагает:

– организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников в электронной информационно-образовательной среде университета;

– использование различных образовательных технологий, электронных и информационных ресурсов, онлайн-курсов иных организаций, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания разработана на основе рабочей программы воспитания в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

(Самарский университет) с учетом специфики по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Основная профессиональная образовательная программа разработана:

Руководитель ОПОП:
Лисецкий К.С., доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии развития

Рабочая группа:
Самыкина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития
Пилипец Ирина Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования на 2021/2022 учебный год

В основную профессиональную образовательную программу высшего образования (ОПОП ВО), реализуемую в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) на 2021/2022 учебный год вносятся изменения в части актуализации формы фонда оценочных средств (ФОС) в соответствии с приказом № 835-О от 16.09.2021 «Об актуализации формы фондов оценочных средств».

Дополнения и изменения в ОПОП ВО утверждены решением ученого совета Самарского университета (протокол № 2 от 24.09.2021).