

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»

УТВЕРЖДЕН

26 апреля 2024 года, протокол ученого совета  
университета №9

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология личностного и профессионального развития

*наименование профиля образовательной программы*

Присваиваемая квалификация

Магистр

Форма обучения

Очно-заочная, очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Год начала реализации программы (набора)


2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа Психология личностного и профессионального развития – программа магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, очная, очно-заочная формы обучения, набор 2024 года.


**РАЗРАБОТАНА И ОБСУЖДЕНА**

на заседании кафедры психологии развития, 06.04.2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 /К.С. Лисецкий /

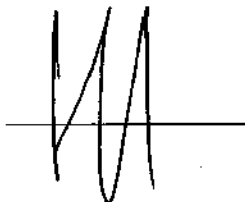
Руководитель ОПОП

 /Н.Ю. Самыкина /

**СОГЛАСОВАНА**

Ученым советом социально-гуманитарного института 18.04.2024 г., протокол № 9

Директор социально-гуманитарного института,

 / А.Ю. Нестеров /

**УТВЕРЖДЕНА**

Ученым советом Самарского университета 26.04.2024 г., протокол № 9

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.
  - 1.1 Нормативные документы.
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.
  - 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.
  - 2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников.
  - 2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников.
  - 2.4 Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.
  - 2.5 Перечень профессиональных стандартов.
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
  - 3.1 Цели основной профессиональной образовательной программы.
  - 3.2 Результаты обучения.
  - 3.3 Направленность (профиль, специализация) образовательной программы.
  - 3.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.
  - 3.5 Объем программы.
  - 3.6 Форма обучения.
  - 3.7 Срок получения образования.
  - 3.8 Язык реализации программы.
  - 3.9 Использование сетевой формы реализации образовательной программы.
  - 3.10 Применение электронного обучения.
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
  - 4.1 Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.
  - 4.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
  - 4.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
  - 4.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
  - 5.1 Структура и объем образовательной программы.
  - 5.2 Объем обязательной части образовательной программы.
  - 5.3 Учебный план образовательной программы.
  - 5.4 Виды и типы практик.
  - 5.5 Государственная итоговая аттестация.
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
  - 6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.
  - 6.2 Кадровые условия реализации образовательной программы.
  - 6.3 Финансовые условия реализации образовательной программы.
  - 6.4 Система внутренней оценки качества образовательной деятельности.
  - 6.5 Условия реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
  - 6.6 Особые условия реализации образовательной программы.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## Нормативные документы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования поколение 3++ – по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644) (далее – Порядок организации образовательной деятельности) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 02.03.2023 № 244);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 22 июня 2015 г. № 38132) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 86, от 28 апреля 2016 г. № 502, от 27 марта 2020 г. № 490);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 г. № 59778) (в ред. Приказа Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18 ноября 2020 г.);
- Приказа федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 ноября 2023г. № 76133);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 25 января 2021 г. № 38, от 13 августа 2021 г. №753, от 26 августа 2022 г. № 814, от 10 февраля 2023 г. № 143, от 16.11.2023 № 1081, с изм. Внесенными Приказом Минобрнауки России 01.04.2021 №226);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 31 марта 2023 г. №72833);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 июля 2022 г. № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 7 октября 2022 г. №70414);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 «Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации» (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 22 октября 2021 года N 1810);
- Письма Минобрнауки России от 27.12.2022 г. № МН-5/36034 «О направлении разъяснений» (Разъяснения о реализации в образовательной деятельности образовательного

модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования);

– Письма Минобрнауки России от 21.12.2022 г. №МН-5/35982 «О направлении модуля» (Программа образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования);

– Письма Минобрнауки России от 21.04.2023 г. №МН -11/1516 «О направлении проекта концепции модуля»;

– Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования (утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15 февраля 2023г. № ВФ/15-пр);

– Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);

– Методических рекомендаций по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ-2/05вн);

– Устава Самарского университета.

– Локальных актов Самарского университета.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (специалитета, магистратуры), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

- социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

### **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.**

- научно-исследовательский;

- консультативный;

- коррекционно-развивающий;

- организационно-управленческий (администрирование).

### **2.3. Задачи профессиональной деятельности:**

- Планировать и проводить научное исследование в рамках проблемного поля психологии и междисциплинарных связей с учетом этических норм, готовить отчеты и презентацию результатов научного исследования в различных формах (устная, письменная, виртуальная)

- Проводить консультации в индивидуальной и групповой формах с учетом возрастных, социальных, этнических и других особенностей участников консультаций по вопросам психологического благополучия и самоопределения, личностного и профессионального развития, разрешения конфликтов и управления кризисами, преодоления трудных жизненных ситуаций и адаптации к изменениям

- Разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы с индивидами и группами, организовывать работу по психологическому сопровождению участников коррекционного процесса

- Организовывать работу психологической службы и реализацию психологических проектов (в том числе, психопрофилактика, психогигиена, психологическое просвещение и т.д.)

**2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
образование и наука	- научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основании анализа литературы и опыта практической деятельности ставить проблемы научного исследования,</li> <li>- применять методы психологии и смежных наук для решения задач исследования,</li> <li>- анализировать и интерпретировать данные и представлять их в различных формах,</li> <li>- публиковать отчеты, статьи, делать доклады на научных конференциях,</li> <li>- адаптировать данные для прикладного и практического применения в системе образования</li> </ul>	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии
	- консультативный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить консультации с участниками образовательного процесса с учетом этических норм и границ профессиональной ответственности</li> </ul>	
	- коррекционно-развивающий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и проводить программы коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса</li> <li>- проводить экспертизу образовательной среды</li> </ul>	

		с целью определения траекторий ее развития	
	- организационно-управленческий (администрирование)	- Организовывать работу психологической службы и реализацию психологических проектов в образовательной среде	
социальное обслуживание	- научно-исследовательский	- на основании анализа литературы и опыта практической деятельности ставить проблемы научного исследования, - применять методы психологии и смежных наук для решения задач исследования, - анализировать и интерпретировать данные и представлять их в различных формах, - публиковать отчеты, статьи, делать доклады на научных конференциях, - адаптировать данные для прикладного и практического применения в социальной сфере	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы
	- консультативный	- консультировать людей и группы людей по вопросам психологического благополучия и самоопределения, личностного и профессионального развития, разрешения конфликтов и управления кризисами, преодоления трудных жизненных ситуаций и адаптации к изменениям	
	- коррекционно-развивающий	разрабатывать и проводить программы коррекционно-развивающей работы с	

		людьми, испытывающими затруднения психологического характера и имеющими показания для коррекционной работы
	- организационно-управленческий (администрирование)	Организовывать работу психологической службы и реализацию психологических проектов в социальной сфере

## 2.5 Перечень профессиональных стандартов.

- 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

- 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. № 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный № 75620).

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог – психолог (психолог в сфере образования)	A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое методическое сопровождение реализации основных дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
03.008 Психолог в социальной сфере	B	Организация предоставления и управление предоставлением социально-психологического	7	Организация предоставления социально-психологического сопровождения социально уязвимым	B/01.7	7



		сопровождения и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам	слоям населения и получателям социальных услуг и оказания им психологической помощи		
			Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп	В/02.7	7
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения	В/03.7	7
			Подготовка и координация работы межведомственных групп по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	В/04.7	7

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Цели основной профессиональной образовательной программы.

Цель 1. Профессиональная подготовка магистров к ведению психологической деятельности в образовательной среде

Цель 2. Подготовка магистров к профессиональной деятельности в социальной сфере

#### 3.2 Результаты обучения.

Результат 1. Выпускник владеет общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «37.04.01 Психология», обеспечивающими его востребованность на рынке труда, профессиональную мобильность, конкурентоспособность, готов решать задачи, связанные с психологическим сопровождением образовательного процесса и социальной сферы

Результат 2. Выпускник умеет решать профессиональные задачи с учётом социальной значимости своей деятельности, с опорой на гуманистические, высоконравственные этические стандарты; на творческие способности, коммуникативность, чувство ответственности, способность к социальной адаптации и саморефлексии, инициативность, целеустремлённость в профессиональной деятельности, толерантность.

#### 3.3 Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности).

Магистерская программа по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы: Психология личностного и профессионального развития, программа академической магистратуры.

**3.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:** Магистр.

**3.5 Объем программы:** 120 зачетных единиц (далее –з.е.).

**3.6 Формы обучения:** очная и очно-заочная.

**3.7 Срок получения образования:**

при очной форме обучения 2 года,

при очно-заочной форме обучения 2 года 4 месяца

**3.8 Язык реализации программы:** русский.

**3.9 Использование сетевой формы реализации образовательной программы:** нет.

**3.10. Применение электронного обучения:** в электронной информационно-образовательной среде университета

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

**4.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК–1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК–1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними УК–1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий в проблемной ситуации на основе системного подхода
Разработка и реализация проектов	УК–2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает концепцию проекта в условиях обозначенной проблемы УК-2.2 Управляет ходом реализации проекта на этапах его жизненного цикла с учетом действующих норм и правил УК-2.3 Проводит оценку и анализ результативности проекта и корректирует процесс его осуществления
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения

	руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	поставленной цели УК-3.2 Организует работу команды, осуществляет руководство, способствует конструктивному решению возникающих проблем УК-3.3 Делегирует полномочия членам команды, распределяет поручения и оценивает их исполнение, дает обратную связь по результатам, несет персональную ответственность за общий результат
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет, организует и управляет элементами академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, используя нормы русского и/или иностранного языка УК-4.2 Выбирает и применяет современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Создает и трансформирует академические тексты в устной и письменной формах (статья, доклад, реферат, аннотация, обзор, рецензия и т.д.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует и осуществляет оценку особенностей различных культур и наций УК-5.2 Определяет и выбирает способы преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии УК-5.3 Обеспечивает толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет стратегию профессионального развития и проектирует профессиональную карьеру УК-6.2 Управляет своей деятельностью и совершенствует ее, используя методы самооценки и принципы личного и профессионального развития УК-6.3 Реализует траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни

### 4.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологические основания и принципы исследований в изучаемой предметной области ОПК-1.2 Разрабатывает дизайн исследования
	ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Разрабатывает методический инструментарий исследования и реализует программу исследования ОПК-2.2 Планирует программу научного исследования
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1 Использует основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок ОПК-3.2 Выбирает адекватные поставленной задаче методы диагностики и строит математические или качественные модели для решения научных, прикладных и экспертных задач
	ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1 Способен проводить оценку психодиагностических инструментов ОПК-4.2 Составляет отчеты и заключения по результатам психологической оценки, дает обратную связь
Психологическое	ОПК-5 Способен	ОПК-5.1 Использует основные стратегии,

вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2 Применяет базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы
Психологическое консультирование	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Опирается на концепции и методы работы при проведении консультирования (индивидуального, группового, семейного и/или организационного) ОПК-6.2 Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования
Психологическая профилактика	ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1 Применяет основные задачи и методы профилактики и просвещения ОПК-7.2 Использует приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и разрабатывает планы и программы профилактической и просветительской работы
Супервизия	ОПК-8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1 Использует профессиональную рефлексию для повышения уровня компетенции ОПК-8.2 Применяет методы получения и предоставления обратной связи
Администрирование (организация и	ОПК-9 Способен выполнять основные	ОПК-9.1 Формулирует, распределяет и решает задачи при планировании и

управление)	функции управления психологической практикой	контроле за исполнением работы ОПК-9.2 Использует приемы делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы
Преподавание (обучение)	ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1 Определяет потребности в обучении и развитии ОПК-10.2 Разрабатывает программу обучения

#### 4.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Планирует и проводит научное исследование в рамках проблемного поля психологии и междисциплинарных связей с учетом этических норм, готовит отчеты и презентацию результатов научного исследования в различных формах (устная, письменная, виртуальная)	Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПК-1 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	ПК-1.1 Демонстрирует способность генерировать новые идеи на основе анализа научных достижений профессиональной предметной области ПК-1.2 Разрабатывает, модифицирует, адаптирует новые методы и методики	01.002 Педагог – психолог (психолог в сфере образования)  03.008 Психолог в социальной сфере
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный				

<p>Проводит консультации в индивидуальной и групповой формах с учетом возрастных, социальных, этнических и других особенностей участников консультаций по вопросам психологического благополучия и самоопределения, личностного и профессионального развития, разрешения конфликтов и управления кризисами, преодоления трудных жизненных ситуаций и адаптации к изменениям</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК–2 Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом особенностей и условий жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе</p>	<p>ПК-2.1 Опирается на базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий ПК-2.2 Выделяет особенности и условия жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе ПК-2.3 Использует навыки системного анализа особенностей жизнедеятельности человека в различных условиях и ситуациях</p>	<p>01.002 Педагог – психолог (психолог в сфере образования)  03.008 Психолог в социальной сфере</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий</p>				
<p>Разрабатывает и реализует программы коррекционно-развивающей работы с индивидами и группами, организует работу по психологическому сопровождению участников коррекционного процесса</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>ПК-3 Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК-3.1 Использует методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических процессов, свойств, состояний человека ПК-3.2 Выделяет адекватные и оптимальные методы и способы диагностики, экспертизы и коррекции психологических процессов, свойств, состояний человека с учетом принадлежности его к различным группам ПК-3.3 Применяет методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических процессов, свойств, состояний человека</p>	<p>01.002 Педагог – психолог (психолог в сфере образования)  03.008 Психолог в социальной сфере</p>

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий (администрирование)				
Организует работу психологической службы и реализацию психологических проектов (в том числе, психопрофилактика, психогигиена, психологическое просвещение и т.д.)	Психические процессы, свойства и состояния субъектов образовательного процесса, их проявления в обучении, воспитании, межличностном и социальном взаимодействии	ПК-4 Способен к коммуникации и взаимодействию в междисциплинарных проектах и рабочих группах для решения комплексных задач	ПК-4.1 Определяет границы профессиональной деятельности психолога в сопровождении развития личности, группы, организации ПК-4.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с представителями других профессий и исследовательских направлений	01.002 Педагог – психолог (психолог в сфере образования)  03.008 Психолог в социальной сфере
		ПК-5 Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	ПК-5.1 Руководствуется базовыми принципами работы психологической службы ПК-5.2 Определяет цели, задачи и направления работы психологической службы в определенной сфере деятельности ПК-5.3 Использует технологии исследования и выявления запроса на психологические услуги	



## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Структура и объем программы магистратуры:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	75
	Обязательная часть	48
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	27
Блок 2	Практика	36
	Обязательная часть	27
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	9
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
Объем программы магистратуры		120

### 5.2 Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП ВО относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 62,5 процентов общего объема программы.

### 5.3 Учебный план образовательной программы

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса.

Рабочие программы дисциплин (модулей) должны включать оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике должны быть соотнесены с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций.

### 5.4 Виды и типы практик

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Учебная практика: научно-исследовательская работа
2. Учебная практика: педагогическая
3. Производственная практика: производственная практика в профильных организациях

Образовательная программа устанавливает дополнительный тип производственной практики: преддипломная.

### 5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ может быть предложена следующими организациями-партнерами образовательной программы:

1. Главное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Самарской области

2. Антинаркотическая комиссия при департаменте по вопросам общественной безопасности и противодействия коррупции Администрации городского округа Самара.

3. ООО «Центр системного консультирования» г.о. Самара

4. ООО «Бизнес-развитие» г.о. Самара

5. ООО «РН-Учет» г.о. Самара

6. ГБОУ Гимназия № 11 (Базовая школа Российской академии наук) г.о. Самара

7. ООО «Нейрология» г.о. Самара

8. ООО Центр Детской Нейропсихологии «Счастливые детки» г.о. Самара.

9. ООО Медицинский центр «София» г.о. Самара

10. ООО «Психологиум» г.о. Самара

11. ЧОУ Лицей №1 «Спутник» г.о. Самара

Программа государственной итоговой аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

– проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Раздел должен учитывать все требования к условиям реализации программы, которые определены ФГОС ВО 3++.

При реализации ОПОП ВО в сетевой форме в разделе указывается совокупность ресурсов материально-технического, учебно-методического и кадрового обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

### **6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.**

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При реализации образовательной программы используется следующее уникальное оборудование: ноутбуки Acer Extensa 15 с выходом в Интернет, ноутбуки Asus K413FQ-EB033T XMAS с выходом в Интернет, проекторы Infocus, экраны настенные Lumien, колонки Sven, компьютерный полиграф «Барьер-14», пульсотонометр Beurer PM 05 – используется для измерения частоты сердечных сокращений, прибор БОС (биологической обратной связи) – используется для овладения исследуемым реакциями своего тела: артериальным давлением, напряжением мышц, сердцебиением и нервными импульсами, пикфлоуметр Mini-Wright Standart (Мини-Райт Стандарт), предназначенный для измерения пиковой скорости выдоха как одного из показателей состояния дыхательных путей.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной и информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по ОП.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями по этой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

## **6.2 Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 75 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе

ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **6.3 Финансовые условия реализации образовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, определяемой п. 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 25 мая 2016 г. № 464, от 6 октября 2016 г. № 1006, от 4 ноября 2016 г. № 1136, от 13 сентября 2017 г. № 1101, от 9 декабря 2017 г. № 1502, от 19 июля 2018 г. № 849, от 29 ноября 2018 г. № 1439, от 9 июля 2019 г. № 873, от 31 декабря 2019 г. № 1944, от 17 февраля 2020 г. № 161, от 16 июля 2020 г. № 1052, от 19 ноября 2020 г. № 1890, от 28 декабря 2020 г. № 2313, от 27 мая 2021г № 806, от 05.08.2022 N 1388, от 18.01.2023 N 38, от 16.05.2023 N 764, с изм., внесенными постановлением Правительства РФ от 2 февраля 2020г. №1985, от 10 декабря 2021г. № 2255).

### **6.4 Система внутренней оценки качества образовательной деятельности.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **6.5 Условия реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать:

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Обучающиеся по ОПОП ВО из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по их желанию могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.6 Особые условия реализации образовательной программы.**

В случае необходимости (например, чрезвычайных ситуаций, форс-мажора (обстоятельств непреодолимой силы, осложнения эпидемиологической ситуации) наличие учебно-методического сопровождения и обеспечения данной основной профессиональной образовательной программы высшего образования предполагает:

- организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников в электронной информационно-образовательной среде университета;
- использование различных образовательных технологий, электронных и информационных ресурсов, онлайн-курсов иных организаций, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основная профессиональная образовательная программа разработана:

Руководитель ОПОП:

Самыкина Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития, декан психологического факультета

Рабочая группа:

Лисецкий Константин Сергеевич, доктор психологических наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой психологии развития

Зорина Светлана Валерьевна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной психологии

Пилипец Ирина Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии развития