

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Самарский национальный исследовательский  
университет имени академика С.П. Королева»

УТВЕРЖДЕН

26 апреля 2024 года, протокол ученого совета  
университета №9

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

## Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Направленность (профиль) образовательной программы

Цифровая педагогика и киберпсихология

*наименование профиля образовательной программы*

Присваиваемая квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Год начала реализации программы (набора)

2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА С.П. КОРОЛЕВА» (САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

\_\_\_\_\_ В.Д. Богатырев

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*код и наименование направления подготовки (специальности)*

Направленность (профиль) образовательной программы

Цифровая педагогика и киберпсихология  
(программа магистратуры)

*наименование профиля образовательной программы, ее направленность*

Присваиваемая квалификация

\_\_\_\_\_ магистр \_\_\_\_\_

Форма обучения

\_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Год начала реализации программы (набора)

\_\_\_\_\_ 2024 \_\_\_\_\_

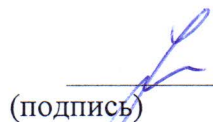
Самара, 2024 г.

Основная профессиональная образовательная программа Цифровая педагогика и киберпсихология (уровень магистратуры) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, очная форма обучения, набор 2024 года

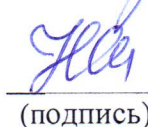
**РАЗРАБОТАНА И ОБСУЖДЕНА**

на заседании кафедры теории и методики профессионального образования, 3.04.2024, протокол №7

И.о. заведующего кафедрой

  
(подпись) /Санько А.М./  
/(Ф.И.О.)/

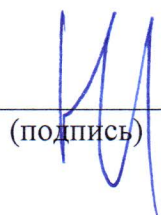
Руководитель ОПОП

  
(подпись) /Стрекалова Н.Б./  
/(Ф.И.О.)/

**СОГЛАСОВАНА**

Ученым советом социально-гуманитарного института 18.04.2024 протокол №9  
(наименование) (дата)

Директор социально-гуманитарного института

  
(подпись) /Нестеров А.Ю./  
/(Ф.И.О.)/

**УТВЕРЖДЕНА**

Ученым советом Самарского университета 26.04.2024, протокол №9  
(дата)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.
  - 1.1 Нормативные документы.
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.
  - 2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.
  - 2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников.
  - 2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников.
  - 2.4 Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.
  - 2.5 Перечень профессиональных стандартов.
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
  - 3.1 Цели основной профессиональной образовательной программы.
  - 3.2 Результаты обучения.
  - 3.3 Направленность (профиль, специализация) образовательной программы.
  - 3.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.
  - 3.5 Объем программы.
  - 3.6 Форма обучения.
  - 3.7 Срок получения образования.
  - 3.8 Язык реализации программы.
  - 3.9 Использование сетевой формы реализации образовательной программы.
  - 3.10 Применение электронного обучения.
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
  - 4.1 Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.
  - 4.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
  - 4.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
  - 4.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
  - 5.1 Структура и объем образовательной программы.
  - 5.2 Объем обязательной части образовательной программы.
  - 5.3 Учебный план образовательной программы.
  - 5.4 Виды и типы практик.
  - 5.5 Государственная итоговая аттестация.
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.
  - 6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.
  - 6.2 Кадровые условия реализации образовательной программы.
  - 6.3 Финансовые условия реализации образовательной программы.
  - 6.4 Система внутренней оценки качества образовательной деятельности.
  - 6.5 Условия реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
  - 6.6 Особые условия реализации образовательной программы.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее ОПОП) разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования поколение 3++ – по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и уровню высшего образования Магистратура, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (в редакции приказа №1456 от 26.11.2020);
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644) (далее – Порядок организации образовательной деятельности) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 02.03.2023 № 244);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 22 июня 2015 г. № 38132) (в ред. Приказов Минобрнауки России от 09 февраля 2016 г. № 86, от 28 апреля 2016 г. № 502, от 27 марта 2020 г. № 490);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05 август 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 г. № 59778) (в ред. Приказа Минобрнауки России № 1430, Минпросвещения России № 652 от 18 ноября 2020 г.);
- Приказа федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 4 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 ноября 2023г. № 76133);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 25 января 2021 г. № 38, от 13 августа 2021 г. №753, от 26 августа 2022 г. № 814, от 10 февраля 2023 г. № 143, от 16.11.2023 № 1081, с изм. Внесенными Приказом Минобрнауки России 01.04.2021 №226);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.02.2023 г. № 208 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 31 марта 2023 г. №72833);
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 июля 2022 г. №662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 7 октября 2022 г. №70414);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 «Об утверждении правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов правительства Российской Федерации» (в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 22 октября 2021 года N 1810);
- Письма Минобрнауки России от 27.12.2022 г. № МН-5/36034 «О направлении разъяснений» (Разъяснения о реализации в образовательной деятельности образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования);

– Письма Минобрнауки России от 21.12.2022 г. №МН-5/35982 «О направлении модуля» (Программа образовательного модуля «Основы военной подготовки» для обучающихся образовательных организаций высшего образования);

– Письма Минобрнауки России от 21.04.2023 г. №МН -11/1516 «О направлении проекта концепции модуля»;

– Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования (утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15 февраля 2023г. № ВФ/15-пр);

– Методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ и дополнительных профессиональных образовательных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ–1/05вн);

– Методических рекомендаций по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов, утвержденных Минобрнауки России 22 января 2015 г. № ДЛ–2/05вн);

– Устава Самарского университета;

– Локальных актов Самарского университета.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников.**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука.

### **2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.**

педагогический (основной);

научно-исследовательский;

методический.

### **2.3. Задачи профессиональной деятельности:**

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

– разработка и реализация психологического и педагогического сопровождения образовательной деятельности с учетом применяемых инструментов;

– разработка информационно-образовательной среды и цифрового образовательного контента для реализации образовательных программ.

Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:

– разработка и реализация научно-исследовательских проектов в сфере профессиональной деятельности;

– проведение анализа и оценки результатов психолого-педагогической деятельности;

– проведение исследований рынка образовательных услуг.

Методический тип задач профессиональной деятельности:

– разработка и организация методического обеспечения образовательных программ с учетом применяемых инновационных педагогических средств.

#### 2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, являются:

- основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования;
- дополнительные образовательные программы;
- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- образовательный процесс в системах среднего профессионального образования и высшего образования;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом применения цифровых средства, а также средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	разработка и реализация психологического и педагогического сопровождения образовательной деятельности с учетом применяемых инструментов; разработка информационно-образовательной среды и цифрового образовательного контента для реализации образовательных программ	основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования; образовательный процесс в системах среднего профессионального образования и высшего образования; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом применения цифровых средств, а также средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
01 Образование и наука	Научно-исследовательский	разработка и реализация научно-исследовательских проектов в сфере профессиональной деятельности; проведение анализа и оценки результатов	основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования; дополнительные

		психолого-педагогической деятельности; проведение исследований рынка образовательных услуг	образовательные программы; дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; образовательный процесс в системах среднего профессионального образования и высшего образования; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом применения цифровых средства, а также средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
01 Образование и наука	Методический	разработка и организация методического обеспечения образовательных программ с учетом применяемых инновационных педагогических средств	основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования; дополнительные образовательные программы; дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки

## 2.5 Перечень профессиональных стандартов.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24 июля 2015 г.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22 сентября 2021 г.



Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	Код	уровень (подуровень) квалификации
01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
				Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	В/01.6	6.3
				Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Цели основной профессиональной образовательной программы.

Цель 1. Подготовка педагогических работников системы образования, способных внедрять новые технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования.

Цель 2. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях цифровой трансформации образования.

### 3.2 Результаты обучения.

1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
3. Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
4. Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
6. Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
7. Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
8. Способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
9. Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
10. Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
11. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
12. Способность проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
13. Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
14. Способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
15. Способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ.
16. Способность осуществлять педагогическое проектирование цифрового образовательного контента.
17. Способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов.
18. Способность осуществлять на основе научных подходов психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды.
19. Способность организовывать и проводить исследования рынка образовательных услуг.
20. Готовность к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в сети Интернет с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска.

3.3 Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности).

Цифровая педагогика и киберпсихология.

3.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.

Магистр.

3.5 Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.6 Формы обучения: очная.

3.7 Срок получения образования:

при очной форме обучения 2 года.

3.8 Язык реализации программы русский.

3.9 Использование сетевой формы реализации образовательной программы: нет.

3.10 Применение электронного обучения:

в электронной информационно-образовательной среде университета

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК–1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК–1.1 Критически анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК–1.2 Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации УК-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию действий в проблемной ситуации на основе системного подхода
Разработка и реализация проектов	УК–2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК–2.1 Разрабатывает концепцию проекта в условиях обозначенной проблемы УК–2.2 Управляет ходом реализации проекта на этапах его жизненного цикла с учетом действующих норм и правил УК-2.3 Проводит оценку и анализ результативности проекта и корректирует

		процесс его осуществления
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели УК-3.2 Организует работу команды, осуществляет руководство, способствует конструктивному решению возникающих проблем УК-3.3 Делегирует полномочия членам команды, распределяет поручения и оценивает их исполнение, дает обратную связь по результатам, несет персональную ответственность за общий результат
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Осуществляет, организует и управляет элементами академического и профессионального коммуникативного взаимодействия, используя нормы русского и/или иностранного языка УК-4.2 Выбирает и применяет современные информационно-коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Создает и трансформирует академические тексты в устной и письменной формах (статья, доклад, реферат, аннотация, обзор, рецензия и т.д.), в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует и осуществляет оценку особенностей различных культур и наций УК-5.2 Определяет и выбирает способы преодоления коммуникативных барьеров и рисков при межкультурном взаимодействии УК-5.3 Обеспечивает толерантную среду для участников межкультурного взаимодействия с учетом особенностей этнических групп и конфессий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет стратегию профессионального развития и проектирует профессиональную карьеру УК-6.2 Управляет своей деятельностью и совершенствует ее, используя методы самооценки и принципы личностного и профессионального развития УК-6.3 Реализует траекторию саморазвития на основе образования в течение всей жизни

### 4.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования ОПК-1.2 Реализует профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Проектирует основные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.2 Проектирует дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся ОПК-3.2 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся ОПК-5.2 Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Проектирует и использует инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

		образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Планирует взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Организует взаимодействия участников образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2 Владеет методикой и технологией проектирования педагогической деятельности

#### 4.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)</b>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Разработка и реализация психологического и педагогического сопровождения образовательной деятельности с учетом применяемых инструментов	Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования; образовательный процесс в системах среднего профессионального образования и высшего образования; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом применения цифровых средства, а также средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ	ПК-1.1 Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся ПК-1.2 Проектирует психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательных программ ПК-1.3 Проводит мониторинг личностных и предметных результатов освоения образовательной программы с использованием современных цифровых средств и технологий	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24 июля 2015 г.

<p>Разработка информационно-образовательной среды и цифрового образовательного контента для реализации образовательных программ</p>	<p>Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования; образовательный процесс в системах среднего профессионального образования и высшего образования; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом применения цифровых средства, а также средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование цифрового образовательного контента</p>	<p>ПК-2.1 Осуществляет отбор педагогических методов, средств и технологий для разработки цифрового образовательного контента ПК-2.2 Проектирует цифровой образовательный контент на основе современных трендов развития цифрового общества</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24 июля 2015 г.</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>				
<p>Разработка и реализация научно-исследовательских проектов в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования; дополнительные образовательные программы; дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; образовательный процесс в системах среднего профессионального образования и высшего образования; психолого-педагогическое</p>	<p>ПК-3 Способен осуществлять на основе научных подходов психолого-педагогическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды</p>	<p>ПК-3.1 Владеет приемами организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса ПК-3.2 Участвует в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом ПК-3.3 Анализирует эффективность использования методов и средств образовательной деятельности</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22 сентября 2021 г.</p>

	сопровождение образовательного процесса с учетом применения цифровых средства, а также средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			
Проведение исследований рынка образовательных услуг	Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования; дополнительные образовательные программы; дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; образовательный процесс в системах среднего профессионального образования и высшего образования; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом применения цифровых средства, а также средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	ПК-4 Способен организовывать и проводить исследования рынка образовательных услуг	ПК-4.1 Обрабатывает, анализирует и интерпретирует результаты изучения рынка образовательных услуг ПК-4.2 Организует продвижение образовательных онлайн услуг организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом результатов исследования рынка ПК-4.3 Применяет научные подходы для исследования образовательного пространства и рынка образовательных услуг	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 652н от 22 сентября 2021 г.
Проведение анализа и оценки результатов психолого-педагогической деятельности	Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, высшего	ПК-5 Готов к диагностике и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов,	ПК-5.1 Применяет методы психолого-педагогической диагностики с учетом возрастных и психологических особенностей субъекта ПК-5.2 Осуществляет коррекцию	Анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам



	образования; дополнительные образовательные программы; дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; образовательный процесс в системах среднего профессионального образования и высшего образования; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом применения цифровых средств, а также средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	различных видов деятельности человека в сети Интернет с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска	психологических свойств и состояний с опорой на кризисы развития и факторы риска	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Разработка и организация методического обеспечения образовательных программ с учетом применяемых инновационных педагогических средств	Основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования; дополнительные образовательные программы; дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	ПК-6 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов	ПК-6.1 Использует передовой педагогический опыт при организации образовательного процесса с применением цифровых технологий их возможностей. ПК-6.2 Разрабатывает комплекс методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и планирует методическую деятельность педагогов ПК-6.3 Контролирует и оценивает качество методического сопровождения и обеспечения образовательных программ	Анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Структура и объем образовательной программы.

Структура и объем программы магистратуры:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	62
	Обязательная часть	21 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	41 з.е.
Блок 2	Практика	49
	Обязательная часть	27 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	22 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.
Объем программы магистратуры		120

### 5.2 Объем обязательной части образовательной программы.

К обязательной части ОПОП ВО относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 40 процентов общего объема программы.

### 5.3 Учебный план образовательной программы.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса.

Рабочие программы дисциплин (модулей) включают оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП ВО индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам(модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП ВО.

### 5.4 Виды и типы практик.

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Учебная практика: ознакомительная практика.
2. Учебная практика: научно-исследовательская работа
3. Производственная практика: педагогическая
4. Производственная практика: научно-исследовательская работа.

Образовательная программа устанавливает дополнительный тип производственной практики: преддипломная.

#### 5.5 Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ может быть предложена следующими организациями-партнерами образовательной программы:

- Российская академия образования.
- Министерство образования и науки Самарской области.
- Российское общество «Знание»

Программа государственной итоговой аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу.

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

#### 6.1 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных

профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной и информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями по этой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

## 6.2 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### 6.3 Финансовые условия реализации образовательной программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, определяемой п. 10 постановления Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 25 мая 2016 г. № 464, от 6 октября 2016 г. № 1006, от 4 ноября 2016 г. № 1136, от 13 сентября 2017 г. № 1101, от 9 декабря 2017 г. № 1502, от 19 июля 2018 г. № 849, от 29 ноября 2018 г. № 1439, от 9 июля 2019 г. № 873, от 31 декабря 2019 г. № 1944, от 17 февраля 2020 г. № 161, от 16 июля 2020 г. № 1052, от 19 ноября 2020 г. № 1890, от 28 декабря 2020 г. № 2313, от 27 мая 2021г № 806, от 05.08.2022 N 1388, от 18.01.2023 N 38, от 16.05.2023 N 764, с изм., внесенными постановлением Правительства РФ от 2 февраля 2020г. №1985, от 10 декабря 2021г. № 2255).

### 6.4 Система внутренней оценки качества образовательной деятельности.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС

ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.5 Условия реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии в контингенте обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок освоения образовательной программы может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения. При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности обучающегося может включать:

- сопровождение лекционных и практических занятий прямым и обратным переводом на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- посещение групповых и индивидуальных занятий с психологом;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Обучающиеся по ОПОП ВО из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья по их желанию могут быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.6 Особые условия реализации образовательной программы.

В случае необходимости (например, чрезвычайных ситуаций, форс-мажора (обстоятельств непреодолимой силы, осложнения эпидемиологической ситуации)) наличие учебно-методического сопровождения и обеспечения основной профессиональной образовательной программы высшего образования предполагает:

- организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников в электронной информационно-образовательной среде университета;
- использование различных образовательных технологий, электронных и информационных ресурсов, онлайн-курсов иных организаций, позволяющих обеспечить взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основная профессиональная образовательная программа разработана:

Руководитель ОПОП:

д.п.н., доцент, профессор кафедры Н.Б.Стрекалова

Рабочая группа:

д.п.н., профессор, и.о. заведующий кафедрой Т.И. Руднева

д.п.н., доцент, профессор кафедры Н.В. Соловова

к.п.н, доцент, доцент кафедры А.М. Санько