

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

УТВЕРЖДЕН

25 июня 2021 года, протокол ученого совета
университета №12

Сертификат №: 1a 73 60 dc 00 01 00 00 03 34

Срок действия: с 26.02.2021г. по 26.02.2022г.

Владелец: проректор по учебной работе

А. В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В РАМКАХ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология

*наименование профиля образовательной программы, ее направленность
(прикладная или академическая)*

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала реализации программы (набора)

2021 г.


Самара, 2021 г.

Рабочая программа воспитания в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования Психология, направленность Психология 37.03.01, очная и очно-заочная формы обучения, 2021 год набора


РАЗРАБОТАНА И ОБСУЖДЕНА

на заседании кафедры психологии развития, 15.06.2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

 / К.С. Лисецкий /

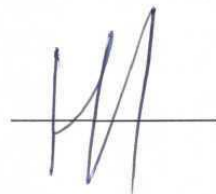
Руководитель ОПОП

 / К.С. Лисецкий /

СОГЛАСОВАНА

Ученым советом социально-гуманитарного института, 17.06.2021 г., протокол № 11

Директор социально-гуманитарного института,

 / А.Ю. Нестеров /

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Самарского университета 25.06.2021 г., протокол № 12

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда
- 2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
- 2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой
- 3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования Психология, направленность 37.03.01 Психология (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности с обучающимися.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, обучающая и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов процессов обучения и воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Каждый сотрудник и преподаватель, реализующий данную Программу в рамках учебных дисциплин и во внеучебной работе, выстраивает свою воспитательную работу в соответствии со спецификой профессиональной подготовки. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь преподавателями сотрудникам в организации воспитания в рамках учебных дисциплин и во внеучебной работе, реализуемой в Самарском университете.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- рабочей программой воспитания в Самарском университете (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Самарском университете воспитательной деятельности);

-положением о воспитательной работе в Самарском университете;

- календарным планом воспитательной работы Самарского университета, конкретизирующим перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Самарским университетом и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программы воспитания в Самарском университете.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Ценности, как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся Самарского университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

¹Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

- ✓ приоритет духовного над материальным;
- ✓ защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- ✓ нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- ✓ историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- *системности и целостности*, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- *природосообразности*, (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- *культуросообразности* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Самарского университета, гуманизации воспитательного процесса;
- *субъект-субъектного взаимодействия* в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- *приоритета инициативности*, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- *со-управления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- *соответствия целей* совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- *информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
- *активности и саморазвития личности* как основы развития когнитивного, эмоционального и социального интеллекта.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство института, заместитель директора/декана по воспитательной работе, начальник/куратор направления/курса, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество института, студенческий актив, студенческие коллективы (кружки и клубы), студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном

процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность института, факультета, кафедры, преподавателя реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Ценностный подход способствует усвоению базовых ценностей, которые являются основой личностно важных и профессионально важных качеств (ПВК и ЛВК) будущего специалиста, в условиях осуществления профессиональных целей.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Самарском университете

В основе концепции воспитательной работы лежит идея о том, что воспитательное пространство – это динамическая, многоуровневая социально-педагогическая система, организуемая с целью создания условий для личностного и профессионального самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе и, в частности, профессиональном и

университетском сообществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, к природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям народов Российской Федерации и народов других стран, и, в частности, профессионального и университетского сообщества; развитие у обучающихся способности адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивости к новым созидательным идеям на основе освоенных в процессе обучения надпрофессиональных компетенций: системного и критического мышления, навыков разработки и реализации проектов, командной работы и лидерства, коммуникации, межкультурного взаимодействия, здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, функционально объединяющая:

□ подсистему личностно-профессионального развития, инициирующую развитие и реализацию творческого потенциала субъектов воспитания, укрепляющую у них способности к созданию оригинального образовательного и научного продукта, социальной активности и ответственности за принимаемые решения;

□ подсистему институциональную, сохраняющую преемственность вузовских, региональных, общероссийских традиций, придающих опережающий характер воспитательно-образовательному процессу;

□ подсистему событийно временную, включающую упорядоченную совокупность взаимосвязанных событий, создаваемых в среде пребывания субъектов воспитания, повышающих их сензитивность к творчеству.

Реализация программы создаёт условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

1. Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; развитие интереса к изучению русского языка; повышение уровня культуры безопасного поведения; противодействие экстремизму и терроризму.
2. Развитие чувства ответственности за судьбу Родины и своего народа, сопричастности происходящим историческим процессам в прошлом, настоящем и будущем с целью мотивации обучающихся к защите интересов Родины; проведение мероприятий патриотической направленности, совершенствование процесса адаптации иностранных студентов, обеспечение межкультурного диалога.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; создание благоприятных социальных условий для студентов и молодых семей через организацию социальной поддержки обучающихся и студенческих семей, пропаганду семейных ценностей, организацию процесса социализации обучающихся в студенческих общежитиях и развитие их инфраструктуры, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
4. Развитие культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; формирование ценностей здорового образа жизни; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; создание условий для физического развития студентов через реализацию программы физического развития обучающихся; развитие молодежного туризма и технических видов спорта.

5. Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, бережного отношения к природе и окружающей среде.
6. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; создание условий для самореализации обучающихся в социально-экономической сфере путем формирования у обучающихся профессиональных навыков и вовлечения их в планирование карьерных траекторий; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; организацию просветительской работы с обучающимися через проведение профессиональных студенческих олимпиад и конкурсов.
7. Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; приобщение обучающихся к культуре и искусству, выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала; формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений.
8. Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие инфраструктуры студенческих конструкторских бюро и научных сообществ обучающихся; повышение конкурентоспособности студенческой науки.
9. Формирование коллективизма, чувства взаимопомощи и корпоративного духа в профессиональной среде и профессиональном сообществе психологов.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Среда рассматривается как территориально (студенческий кампус) и событийно (образовательный процесс) ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности специалиста в соответствии с профессиональным стандартом, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

2.1.2. Применение офлайн и онлайн образовательных технологий для организации воспитательного процесса

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Самарском университете создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Для реализации воспитательных задач применяются

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии,
- а также
- цифровые технологии со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Самарский университет осуществляет деятельность, направленную на: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное обучающихся (приоритетные направления); а также на культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание.

2.2.2. Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи

Таблица 1

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
Приоритетная часть		
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; развитие интереса к изучению русского языка; повышение уровня культуры безопасного поведения; противодействие экстремизму и терроризму.
2.	патриотическое	развитие чувства ответственности за судьбу Родины и своего народа, сопричастности происходящим историческим процессам в прошлом, настоящем и будущем с целью мотивации обучающихся к защите интересов Родины; проведение мероприятий патриотической направленности, совершенствование процесса адаптации иностранных студентов, обеспечение межкультурного диалога;
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; создание благоприятных социальных условий для студентов и молодых семей через организацию социальной поддержки обучающихся и студенческих семей, пропаганду семейных ценностей, организацию процесса социализации обучающихся в студенческих общежитиях и развитие их инфраструктуры, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
Вариативная часть		
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к

		сохранению и укреплению здоровья; формирование ценностей здорового образа жизни; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; создание условий для физического развития студентов через реализацию программы физического развития обучающихся; развитие молодежного туризма и технических видов спорта.
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
6.	профессионально- трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; создание условий для самореализации обучающихся в социально-экономической сфере путем формирования у обучающихся профессиональных навыков и вовлечения их в планирование карьерных траекторий; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; организацию просветительской работы с обучающимися через проведение профессиональных студенческих олимпиад и конкурсов;
7.	культурно- просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; приобщение обучающихся к культуре и искусству, выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала; формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений;
8.	научно- образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие инфраструктуры студенческих конструкторских бюро и научных сообществ обучающихся; повышение конкурентоспособности студенческой науки.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- психодиагностическая и психокоррекционная деятельность, помощь в решении психологических проблем студентам других факультетов и институтов.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты;
- образовательные и просветительские проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные;
- образовательно-просветительские.

2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности,

включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	– добровольная помощь особым категориям граждан (молодежь и обучающиеся, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ.
2.	добровольчество профессиональной направленности деятельности	– проект «Телефон экстренной психологической поддержки»; – проведение диагностических и тренинговых занятий со школьниками.
3.	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумов, конференций и др., значимых проектах.
4.	донорское движение	– добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Самарском университете
5.	цифровое волонтерство	– добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Самарского университета, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов;
6.	спортивное добровольчество	– участие в подготовке и организации спортивных мероприятий разного уровня; – пропаганда здорового образа жизни
7.	арт- добровольчество	– оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации, фото и видео сопровождение мероприятий – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
9.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;

		– посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
10.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

Обучающиеся могут защитить свою ВКР, как в виде академической работы, так и новым способом — в виде стартапа.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся стимулируется путем

- организации научно-практических конференций различного уровня (ежегодная Всероссийская студенческая научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых специалистов «Психея-Форум», ежегодная научно-практическая конференция «Одушевленный ландшафт: развитие человека и территории», Летняя психологическая школа, проект «Open psychology – Открытая психология», ежегодная Самарская областная студенческая научная конференция), организация которых содействует повышению психологической грамотности обучающихся, расширяет их кругозор, поддерживает университетскую атмосферу, студенческий интерес к науке, практике и профессии, содействует созданию исследовательских и социально ориентированных групп единомышленников, привлечению внимания абитуриентов и партнеров к образовательным и научно-исследовательским программам Самарского университета;

- участия обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ (Всероссийская студенческая олимпиада «Я – профессионал»; областной конкурс «Молодой ученый»);

- психодиагностической и психокоррекционной практик, которые включены в систему профессиональной подготовки психолога. На факультетских базах (ООО «Центр системного консультирования», ООО «Бизнес-развитие», МБОУ Школа № 155, ООО «Нейрология», ООО Центр Детской Нейропсихологии «Счастливые детки», ООО Медицинский центр «София»), где проводятся практики, обучающиеся получают возможность применить теоретические знания на уровне практического решения проблемных ситуаций обучения и воспитания. Практика взаимодействия в учебной ситуации создает предпосылки осознания студентом потребности в получении нового знания, его интериоризации и применения. Воспитательной и развивающей целями этих практик является формирование у студентов психологической культуры личности, навыков и умений межличностного взаимодействия, укрепление и совершенствование базовых личностных черт: ответственности, активности, адекватности, критичности, формирование научного мировоззрения студентов, их профессиональной субъектности.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Обучение иностранных граждан как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Самарского университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров познакомиться иной культурой, особенностями патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания в другой стране с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Самарский университет – ведущий в области и регионе центр образования иностранных граждан, что обуславливает его определяющую роль в формировании молодежной политики интеграции обучающихся из других стран, их воспитания, деятельного участия в социальной жизни университета, города, Российской Федерации.

Одной из важнейших составляющих реализации успешной стратегии интернационализации университета является помощь иностранным обучающимся в адаптации к новой образовательной и культурной среде.

Иностранные обучающиеся активно привлекаются к участию в мероприятиях с целью взаимодействия с российскими студентами и включения в жизнь университета.

Это такие общеуниверситетские и городские мероприятия, как День студента, парад Победы, праздник «Любовь на льду» 14 февраля, конкурс «Студенческая премия Самарского университета» со специальной номинацией «Иностранный студент», Татьянин день, День франкофонии, Самарский фестиваль языков, Студенческие вёсны и осени, концерты ко Дню Победы, университетский конкурс «Молодая студенческая семья», Праздник улицы Лукачёва, Рождественский концерт, Международный спортивный фестиваль Самарского университета, Летняя психологическая школа, проект «Open psychology – Открытая психология».

С целью реализации творческого и интеллектуального потенциала иностранных студентов; пропаганды культуры, таланта и совершенства личности иностранных студентов проводятся конкурсы творчества и талантов "Miss International Самарского университета Самарского университета" и "Мистер International Самарского университета Самарского университета". Ежегодно организуется Этнический фестиваль Самарского университета, который имеет целью вовлечение различных категорий молодежи в процессы социокультурного взаимовыгодного обмена в рамках города и региона, и решение посредством этого проблемы нетерпимости к национальным, культурным, религиозным особенностям приезжих студентов, связанной с неприятием чужой незнакомой культуры.

Для формирования позитивной психологической атмосферы среди студентов проводятся такие мероприятия, как серия прямых эфиров в интернет-сообществах Социально-психологического центра с иностранными студентами и выпускниками Самарского университета, университетские творческие конкурсы для иностранных студентов "Мир на ладони" и "Россия – мой второй дом".

Участие иностранных обучающихся в междууниверситетских, региональных, общероссийских мероприятиях, олимпиадах, конкурсах осуществляется на равных основаниях со студентами из РФ: предметные олимпиады, форум «Инженеры будущего», Студенческий конкурс Самарской области «Студент года. Кроме того, иностранные обучающиеся участвуют и в олимпиадах и конкурсах, специально проводимых российскими университетами в целях совершенствования владения русским языком, социальной и культурной интеграции. Они принимают участие и в международных форумах молодежного сотрудничества представителей разных стран, различных Всероссийских фестивалях (Ульяновский молодежный инновационный форум, участие в олимпиаде "Русский язык - язык инженерного искусства" в рамках форума, Международный студенческий фестиваль «Люди Мира», организованный РГГМУ, г. Санкт-Петербург, съезд Ассоциации иностранных студентов, Всемирный фестиваль молодёжи и студентов, Всероссийский конкурс красоты, таланта и интеллекта "Краса студенчества России ", Всероссийская спортивная олимпиада иностранных студентов вузов России на базе Уральского государственного экономического университета (УрГЭУ) по инициативе и при поддержке Ассоциации иностранных студентов (АИС) в г. Екатеринбург,

фестиваль национальных культур «В этом мире большом» в Нижнем Новгороде и многие другие).

Информационная и организационная поддержка воспитательной работы с иностранными студентами ежедневно осуществляется с помощью интернет-сообществ в социальных сетях), ВКонтакте («Улица Лукачёва», Международный студенческий клуб "Спутник», <https://vk.com/club86301023>), а также на странице Социально-психологического центра Самарского университета. Кроме того, оперативная информация доводится до групп иностранных студентов (по объединениям стран) в бесплатных приложениях-мессенджерах.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческие объединения – это добровольные объединения обучающихся, создаваемые с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческие объединения выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- творческие (Академический хор «VIVAT»);
- спортивные (спортивно-туристское объединение «Горизонт» (клуб альпинизма, клуб водного и спортивного туризма, клуб спелеологии, клуб пеше-горного туризма «Сварог»), парашютная секция, студенческий клуб фехтования);
- общественные (Профсоюзная организация обучающихся, Совет обучающихся, Совет старост, студенческая образовательная платформа в сфере неформального образования «SoftSkillsClub», студенческий совет социально-гуманитарного института);
- волонтерские (объединение добровольцев: клуб волонтеров по донорству, волонтерский центр «Помощь», студенческое экологическое объединение «Небо»);
- профессиональные (сводный студенческий отряд «Крылья», студенческий педагогический отряд «Революция», студенческий центр «Карьера»);
- патриотические (студенческое военно-патриотическое объединение «Сокол»).

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся традиционно рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (соревнования по компьютерным играм, общение в сети Интернет, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, настольные игры, просмотр фильмов и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства и начальников курсов (направлений);
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- научное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.
- в вовлечении обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Самарского университета, города, региона, страны.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность обучающихся занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы обучающихся с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы обучающихся с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- работа обучающихся на профориентационных мероприятиях в общеобразовательных организациях г.о. Самара (в рамках педагогической практики);
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение информации на сайте и в социальных сетях, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях подготовки);
- организация «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;
- помощь в организации конкурсных мероприятий и конференций для школьников (областная олимпиада);
- помощь в организации профориентационных мероприятий: фестивалей (Фестиваль науки и предпринимательства).

Формами профориентационной работы с обучающимися являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки (кейс-чемпионаты, мастер-классы, тренинги, проектная деятельность, семинары, круглые столы с

привлечением работодателей, центров занятости, кадровых агентств и других заинтересованных сторон.

Данные активности направлены на развитие профессиональных компетенций и надпрофессиональных навыков.

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Для обучающихся проводится ярмарка вакансий. Участвуют в мероприятиях как отраслевые предприятия, так и компании, предлагающие временное трудоустройство. Карьерные мероприятия объединяют в себе все формы взаимодействия студентов и выпускников с работодателями, с привлечением спикеров от ведущих компаний, HR-отделов, финансовых департаментов компаний, представителями бизнеса и власти. В ходе мероприятия студенты и выпускники Самарского университета могут получить персональную консультацию по вопросам трудоустройства и прохождения практик/стажировок у партнеров-работодателей.

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Самарского университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности, развития инновационных идей, направлений и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Виды поддержки студенческого инновационного предпринимательства:

- проведение обучающих мероприятий (совместно с работодателями: «Агентство стратегических инициатив», АО «Альфа-Банк, ПАО «Мегафон», ПАО «Сбербанк России»);
- информирование обучающихся о возможности принять участие в акселерационных программах, конкурсах проектных идей и проектов в сфере предпринимательства.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение,

пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 4. Методы воспитательной работы в Самарском университете

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания в Самарском университете.

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Самарском университете включает:

1. Рабочую программу воспитания в Самарском университете (общая для Самарского университета).
2. Календарный план воспитательной работы Самарском университете на учебный год.
3. Положения о подразделениях, в функции которых входит воспитательная работа с обучающимися.
4. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы.
5. Положение о совете обучающихся; план работы совета обучающихся Самарского университета; положения о студенческих объединениях и клубах; коллективный договор с профсоюзной организацией студентов, положение о воспитательной работе в университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: управление внеучебной работы, управление занятости и карьеры, приёмная комиссия (отдел профессиональной ориентации и работы с талантливой молодежью), управление подготовки научных кадров, управление международной деятельности, военный учебный центр, центр по связям с общественностью, дирекции институтов и кафедры.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Самарского университета: проректор по учебно-воспитательной работе, начальники управлений, директора институтов и центров, а также заведующие кафедрами и преподаватели.
3. Кадры, выполняющие функции заместителя директора института по воспитательной работе.
4. Преподаватели, выполняющие функции начальников курсов (направлений) и наставников сообщества обучающихся.

5. Кадры, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

6. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы начальников курсов (направлений) и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания включает:

– наличие на информационных ресурсах кафедр содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

При организации воспитательного процесса учтена специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленные государством санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Самарский университет располагает необходимой инфраструктурой и службами обеспечения необходимыми для реализации программы воспитания. Развитие и улучшение инфраструктуры осуществляется на постоянной основе.

Для реализации физического направления рабочей программы воспитания у университета в оперативном управлении находятся следующие спортивные объекты и сооружения: спортивный корпус, спортивно-оздоровительный комплекс, манеж, спортивный зал, физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном, спортивная площадка (с покрытием регупол), спортивная площадка (с полимерным резиновым покрытием), спортивный зал, спортивное ядро, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Для организации деятельности спортивной секции по парусному спорту в университете функционирует яхт-клуб «Аист», который находится на острове Проран (Поджабный).

Для реализации оздоровительных мероприятий в структуре управления спортивных баз функционируют оздоровительно-спортивный лагерь «Полет» и спортивно-оздоровительный лагерь «Универсиада». (Приложение)

Для реализации культурно-просветительского направления рабочей программы университет располагает следующими специализированными помещениями: 2 актовых зала, 5 танцевальных залов, 2 репетиционных комнаты для музыкальных коллективов. (Приложение)

Для организации культурно-просветительских мероприятий университет располагает аудиториями, оборудованными медиа и звуковым оборудованием, оборудованием для организаций онлайн-трансляций.

Научно-практические объединения располагают необходимой базой элементов, оборудования и помещений для организации деятельности. На постоянной основе ведется работа по повышению эффективности этой деятельности и степени оснащенности современным оборудованием и средствами производства.

Кафедры, институты и факультеты предоставляют доступ обучающимся к материально-технической базе и инфраструктуре, которыми располагает соответствующее подразделение и осуществляют сопровождение деятельности обучающихся во время этой работы. Обучающиеся получают доступ к учебным и специализированным лабораториям, помещениям и объектам. Для организации просветительских мероприятий в рамках экологического воспитания университет располагает аудиториями, оборудованными медиа и звуковым оборудованием, оборудованием для организаций онлайн-трансляций.

Практической базой для закрепления результатов экологического воспитания является ботанический сад, который является обособленным подразделением университета и занимает территорию 33,7 Га в географическом центре города.

Воспитание осуществляется в рамках деятельности следующих музеев и образовательных центров:

- Музей авиации и космонавтики имени С.П. Королева,
- Музей истории университета,
- Музей военного учебного центра,
- Культурный центр имени Валерия Грушина,
- Региональный центр развития публичной дипломатии и международных отношений имени Евгения Максимовича Примакова.

В университете оборудованы следующие именные аудитории:

- Мемориальная аудитория имени Валерия Грушина;
- Аудитория имени профессора Вадима Николаевича Борисова;
- Аудитория имени профессора Николая Михайловича Магомедова.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется в студенческом военно-патриотическом объединении «Сокол», которое ведет деятельность на базе военного учебного центра. Военный учебный центр располагает учебным ангаром, в котором собраны образцы вооружения, аудиториями с презентационным оборудованием и информационными стендами, электронным тиром и площадью для строевой подготовки.

Патриотическое воспитание реализуется на базе общей информационной и материально-технической инфраструктуры университета путем ее развития и совершенствования. В оперативном управлении университета находится 59 корпусов, строений различной специализации и назначения.

Деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания осуществляют центр содействия укреплению здоровья студентов, социально-психологический центр и волонтерский центр университета. Социально-психологический центр располагает помещением, оборудованным для проведения психологических консультаций обучающихся. Волонтерский центр располагает помещением для проведения интервью волонтеров, организации образовательных и культурно-досуговых мероприятий с использованием медиа и звукового оборудования при подготовке волонтеров к организации мероприятий различного уровня.

Для досуга обучающихся в университете оборудованы современные пространства для коллективной и индивидуальной работы. На данный момент таких пространств (коворкингов) оборудовано пять в разных корпусах университета. Каждое пространство представляет собой меблированное пространство для собрания в малых группах, работы за компьютером, общения, обсуждения мероприятий и т.д. Суммарная пропускная способность коворкингов одновременно 75 человек.

По запросу обучающихся для проведения мероприятий, собраний, обсуждения предоставляются учебные аудитории и помещения.

Техническое сопровождение воспитательной деятельности в части предоставления медиа, презентационного, звукового оборудования, организации телефонной связи и подключения к сети «Интернет», разработки и эксплуатации цифровых сервисов осуществляет управление информатизации и телекоммуникаций, которое курирует проректор по цифровой трансформации.

Техническое сопровождение воспитательной работы в части транспортного сопровождения мероприятий, обеспечения закупок необходимых товаров, работ, услуг осуществляет административно-хозяйственная часть, которую курирует проректор по развитию кампуса.

Сопровождение воспитательной деятельности в части экспертизы научно-практических проектов, научных исследований студентов и сопровождения развития публикационной деятельности, обучающихся осуществляет управление подготовки научных кадров, которое курирует первый проректор – проректор по научно-исследовательской работе.

Сопровождение воспитательной деятельности в части интеграции в образовательный процесс осуществляет учебно-методическое управление, которое курирует проректор по учебной работе.

Сопровождение воспитательной работы в части обеспечения техногенной, террористической безопасности и контроля доступа осуществляют службы безопасности, охраны труда, которые курирует проректор по общим вопросам.

Правовое сопровождение воспитательной деятельности осуществляет правовое управление университета.

В настоящий момент в Самарском университете создаются специальные образовательные условия для студентов с инвалидностью с помощью следующего оборудования: Система «Сонет-PCM» PM-5-1 - Радиокласс (радиомикрофон) (заушный индикатор и индукционная петля); Электронная лупа Bigger b2-43tv; Видеоувеличитель OptelecMultiView HD; Машина сканирующая и читающая текст OptelecClearReader+;Брайлевский редактор DuxburyBrailleTranslator (DBT) для конвертирования электронного текста в брайлеровский формат – DuxburyBrailleTranslator (DBT); Принтер Брайля EmBrailleViewPlus; Интерактивная доска ActivBoard 6Touch 88; Стол рабочий СИ-1, регулируемый по высоте; Компьютер с программируемой клавиатурой IntelliKeys; Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной; Выносные компьютерные кнопки беспроводные (большая и малая);Роллер компьютерный OptivaxTrackball.

Специализированное спортивное оборудование: Велоэргометр, Реабилитационная беговая дорожка, Степпер с поручнем, оборудование для игры в «Шоудаун», баскетбольный инвентарь для слабовидящих и т.д.

Предоставляются услуги сурдопереводчика.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

№ п/п	Направление объекта	Название
1	Ведущие объекты города, региона	<p>Площадь имени В. В. Куйбышева Площадь Славы Крымская площадь Площадь Героев 21-й Армии Комсомольская площадь Стела «Ладья» Жигулевский пивоваренный завод Дом правительства Самарской области Площадь Революции Площадь Кирова</p>
2	Музеи	<p>Бункер Сталина Детская картинная галерея Музей «Мотомир Вячеслава Шеянова» Музей А.С. Пушкина Музей самарского футбола Музей-усадьба Алексея Толстого Музей модерна. Особняк А. П. Курлиной Самарский железнодорожный музей Самарский художественный музей Музей истории войск ПриВО Самарский литературно-мемориальный музей им. М. Горького Культурно-выставочный центр «Радуга» г. Самара Музей архитектуры и строительства Дом-музей М. В. Фрунзе Музей Эльдара Рязанова Музей истории сберегательного дела Поволжского банка Музей 9-й Отдельной Краснознаменной железнодорожной бригады Самарский областной историко-краеведческий музей им. П. В. Алабина Дом-музей В. И. Ленина Средневолжский филиал Государственного центра современного искусства Музей истории города Самары им. М. Д. Челышова Исторический парк «Россия — моя история» г. Самара Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» Музей истории трамвайно-троллейбусного управления Музей археологии Поволжья Музей Городских Легенд Бункер Жукова</p>

3	Памятники	Скульптура, изображающая хравого солдата Швейка Памятник Валериану Куйбышеву Скульптура героя фильма «Белое солнце пустыни» товарища Сухова Скульптурная композиция «Бурлаки на Волге» Памятник основателю города – князю и воеводе Григорию Засекину Монумент Славы Поющий фонтан «Феерия» Памятник В.С. Высоцкому Фонтан «Царевна-Лебедь» Памятник Василию Татищеву Памятник отопительной батарее Памятник самолету Ил-2 Памятник В.И. Чапаеву Памятник Буратино Памятник Петру и Февронии Памятник Юрию Деточкину Скульптурная композиция «Дядя Степа» Памятник В.И.Ленину Памятник воинам-интернационалистам Стела в честь 150-летия губернии Монумент «Древо жизни» Памятник юнгам ВМФ Памятник «Российскому спасателю» Памятник лётчице Ольге Санфировой Памятник Максиму Горькому Памятник Черным гусарам Памятник Маяковскому Памятник российскому инженеру Памятник Дмитрию Шостаковичу Памятник пограничникам всех поколений Горельеф Скорбящей Матери-Родине Аллея Трудовой Славы Памятник Паровозу-труженику Памятник Алабину Памятник Эльдару Рязанову Памятник Сергию Радонежскому Фонтан в честь 40-летия Победы Памятник Красное знамя Аллея Маршалов Победы
4	Общероссийские объекты	Парковый комплекс истории техники – им. К. Г. Сахарова Замок Гарибальди АвтоВАЗ АО «РКЦ «Прогресс»
5	Профильные объекты	Музейно-выставочный комплекс «Самара Космическая» Центр истории авиационных двигателей Учебный аэродром Самарского университета Жигулевская ГЭС Сызранская ГЭС
6	Городские объекты	Этнокультурный комплекс «Парк дружбы народов»

7	Историко-архитектурные объекты (дворцово-парковые ансамбли и др.)	<p> Дача К. Головкина Особняк И.А. Клодта Дом-музей художника И. Репина в селе Ширяево Усадьба князей Гагариных в селе Заборовка Ново-Закамская оборонная линия Усадьба Вдовиных Дом-музей Ширяевца Мукомольная мельница Стройкова и Якимова Особняк Альфреда фон Вакано Дом дворянина Ю.А. Поплавского Дом Линева-Разина Дом Егорова Здание госбанка Особняк Шихобаловых Особняк Серебренниковой Дом Калачева. Гостиница Бристоль Дом Основнина Дом Пермякова Особняк Жоголева Особняк Сурошникова Дом Воцакина Дом Нуйчева Дом Новокрещенова Дом Гринберга Торгово-промышленный банк Волжско-Камский коммерческий банк Здание земской школы сельских учителей Дом Субботиной Особняк Наумова Особняк Путилов Здание Крестьянского и Дворянского банков Дом Кириллова Дом Санина Дом Кузнецова Дом Щетинкина Дом Киргиной Усадьба Субботина Особняк Субботина-Шихобалова Усадьба Полуэктова Дом Чаковского Дом Субботиной-Мартинсон Особняк Аржанова Дом Суханова Дом Катковых Дом Дочар Дом Кириллова Усадьба Бахаревых Здание городской управы Управа Губернская земская Усадьба Позерн Здание благородного собрания Самарский Архиерейский дом </p>
8	Храмы и соборы	Храм Пресвятого Сердца Иисуса

		<p>Покровский кафедральный собор Церковь апостолов Петра и Павла Самарская Соборная Мечеть Вознесенский собор Храм во имя великомученика Георгия Победоносца Храм Архангела Михаила</p>
9	Монастыри	<p>Иверский женский монастырь Свято-Воскресенский мужской монастырь Заволжский Свято-Ильинский монастырь</p>
10	Театры	<p>Самарский академический театр оперы и балета Самарский академический театр драмы им. М. Горького Самарский театр юного зрителя «СамАрт» Театр «Самарская площадь» Самарский муниципальный театр драмы «Камерная сцена» Самарский театр «Город» Театр-студия «Грань»</p>
11	Библиотеки	<p>Самарская областная универсальная научная библиотека Библиотека Самарского университета</p>
12	Центры развлечений	<p>Универсальный комплекс «МТЛ Арена» Парк чудес «Галилео» Продюсерский центр «Strelka hall»</p>
13	Концертные залы	<p>Областной молодежный культурно-развлекательный центр «Звезда» Самарская государственная филармония</p>
14	Кинотеатры	<p>Центр российской кинематографии «Художественный» Т.А. Ивановой</p>
15	Дома культуры	<p>Дом культуры «Заря» Галерея «Виктория» Галерея «Новое пространство» Дворец культуры имени Литвинова</p>
16	Дома творчества	<p>Концертно-театральный комплекс «Дирижабль» «Дом офицеров Самарского гарнизона имени К.Е. Ворошилова»</p>
17	Спортивные комплексы	<p>«Солидарность-арена» (стадион Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™) Ледовый дворец «Кристалл» Крытый легкоатлетический манеж Учебно-спортивный центр «Чайка» Ледовой дворец Аэродром Бобровка (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Самарский областной Аэроклуб ДОСААФ России») Горнолыжный комплекс «СОК» Яхт-клуб «Аист» Стадион «Металлург» Стадион «Волга»</p>
18	Парки отдыха	<p>Парк «Воронежские озера» Парк им. 50-летия Октября (Парк Metallургов) Парк им. Ю. Гагарина Парк «Молодежный» Парк Дружбы</p>

		Парк Щорса Струковский Сад Парк Победы Сквер «Дубовая роща» Центральный парк культуры и отдыха им. М.Горького Храм во имя апостолов Петра и Павла Сурб Хач армянская апостольская церковь Кирилло-Мефодиевский собор Самарская хоральная синагога
19	Скверы	Сквер им. акад. Н.Д. Кузнецова Набережная Самары Сквер им. Д. Ф. Устинова Сквер авиаконструкторов
20	Лесопарки	Парк им. 60-летия Советской власти
21	Природоохранные зоны	Ботанический сад Самарского университета Национальный парк «Самарская Лука» Национальный парк «Бузулукский бор» Жигулевский государственный природный биосферный заповедник имени И.И. Спрыгина
22	Туристские объекты	Пещера братьев Грече Сокский карьер Гора Верблюд Вертолетная площадка (поселок управленческий) Царев курган Аэропорт «Курумоч» Железнодорожный вокзал Мастрюковские озера Федоровские луга Куйбышевское водохранилище (Жигулевское море) Голубое озеро Ширяево Эко-деревня Русская Селитьба

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

С целью организации воспитательной работы осуществляется взаимодействие со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Организации, социальные институты и субъекты воспитания.
Приоритетная часть		
1.	гражданское	Совет проректоров по воспитательной работе образовательных организаций высшего образования России Совет ректоров ВУЗов Самарской области Общественная палата Самарской области Администрация Октябрьского внутригородского района г.о. Самара
2.	патриотическое	ГБУ СО «Областной центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе»
3.	духовно-	ГБУЗ "Самарская областная клиническая станция

	нравственное	переливания крови" ГБУЗ "Клиники СамГМУ", Министерство образования Самарской области
Вариативная часть		
4.	физическое	ООО "Федерация фитнес-аэробики России"
5.	экологическое	Экологические ООО «ЭкоСтройРесурс» (региональный оператор по обращению с твердыми коммунальными отходами Самарской области)
6.	профессионально-трудовое	Самарское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации "Российские студенческие отряды" Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» ПАО «Сбербанк» (г. Самара) и др.
7.	культурно-просветительское	Региональная молодежная общественная организация «Студенческий совет Самарской области» Самарский союз молодежи - территориальная общественная организация российского союза молодежи в Самарской области Частное учреждение культуры «Виктория» АНО «Информационный музыкальный центр» Самарский академический театр оперы и балета Самарский театр драмы им. М.Горького Общероссийская общественная организация «Российский Союз молодежи» ГБУ Самарской области «Агентство по реализации молодежной политики» StrelkaHall – центр современных инициатив Министерство образования Самарской области Автономная некоммерческая организация «Центр развития культурных инициатив» Департамент по делам молодежи Министерства образования и науки Самарской области Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки России Президентская платформа «Россия – страна возможностей» Государственное бюджетное учреждение культуры «Самарская областная универсальная научная библиотека» Министерство культуры Самарской области Автономная некоммерческая организация "Центр социального и международного партнерства "Содружество", ГКУ СО "Дом дружбы народов", государственное бюджетное учреждение Самарской области "ЗАГС-РЕГИОН", Центральная городская библиотека им. Н.К.Крупской, Самарский региональный социально-психологический центр, сообщество тренеров НФО. Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) Федеральное государственное бюджетное учреждение «Ресурсный молодежный центр» Региональная молодежная общественная организация «Студенческий совет Самарской области» Государственное бюджетное учреждение Самарской

		области «Агентство по реализации молодежной политики» Муниципальное бюджетное учреждение городского округа Самара «Самарский Дом молодежи»
8.	научно-образовательное	Департамент координации информационной и просветительской деятельности Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Альфа-Банк (стипендиальная программа). Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования (Интернет-олимпиады). Образовательный Фонд «Талант и успех» (Гранты Президента РФ). ФГБУ ИНТЕРОБРАЗОВАНИЕ Центр развития образования и международной деятельности.

В процессе воспитательной работы со студентами осуществляется взаимодействие с семьями обучающихся, в первую очередь, несовершеннолетних, с целью интеграции родителей в педагогический процесс университета путем создания социально-психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению обучающегося в образовательном процессе.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В САМАРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности м обучающимися;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив Самарского университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Программа воспитания и План воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в выступают:

- анализ итогов воспитательной работы год;

- планирование воспитательной работы на год, включая Календарный план воспитательной работы на год (Приложение);

- организация воспитательной работы;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в Самарском университете

В соответствии со статьёй 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– положением письма Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;

– положением письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Самарском университете принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Самарского университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

– сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

– правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

– подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

– организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;

Система студенческого самоуправления как со-управления функционирует в соответствии со следующими принципами:

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Самарском университете, администрацией Самарского университета, социальными партнерами, работодателями и др.

Система органов студенческого самоуправления представлена двумя основными объединениями – Советом обучающихся и профсоюзной организацией обучающихся.

Совет обучающихся является частью университета и не имеет своего юридического лица. Является представителем всех обучающихся. Состав совета определяется на конференции

обучающихся. В него входят представители институтов и факультетов, а также представители студенческих объединений.

Профсоюзная организация обучающихся является общественной организацией и ведет свою деятельность в соответствии с Уставом. Взаимодействие с ней осуществляется на основании коллективного договора между администрацией университета и профсоюзной организацией обучающихся.

Органы студенческого самоуправления участвуют в деятельности университета (есть представители в комиссиях университета, ректорате и Ученом совете), но большая часть деятельности сосредоточена в реализации проектов и мероприятий.

Органам студенческого самоуправления делегированы функции по формированию и представлению мнения и интересов, обучающихся в вопросах и процессах, которые затрагивают права и интересы всех обучающихся. Органы студенческого самоуправления на основании мнения студентов определяют проблемные для обучающихся процессы и вопросы нахождения с администрацией университета приемлемого решения задачи.

Состав совета обучающихся сменяется ежегодно, председатель Совета избирается на первом заседании после конференции из числа членов совета.

Председатель профсоюзной организации избирается раз в пять лет. Коллективный договор действует в течение 3 лет.

На базе вуза функционирует Совет старост, который активно участвует в деятельности вуза в части повышения качества образовательного процесса.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация Самарского университета осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления путем вовлечения представителей органов студенческого самоуправления в деятельность Ученого совета, ректората, комиссий по стипендиальному обеспечению и дисциплинарной комиссии и др.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры Самарского университета;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления;
- качество воспитательного мероприятия.

Количественные показатели качества организации воспитательной работы:

количество доступных для студентов источников информации о плане внутривузовских мероприятий в рамках воспитательной деятельности;

доля студентов, имеющих поощрения и награды на разных уровнях;

результаты анкетирования студентов, в ходе которого им предлагается оценить качество воспитательной деятельности с потребительской точки зрения с помощью системы балльного шкалирования;

доля студентов, принимающих участие во внеучебной и воспитательной работе от общего количества обучающихся;

удельный вес студентов, получающих социальную поддержку от общего количества обучающихся;

число нарушений правил внутреннего распорядка и устава университета, совершенных студентами и их количество, доля студентов, совершивших нарушения правил внутреннего распорядка и устава университета к общему числу студентов;

количество инфоповодов и откликов в процессе информационного сопровождения мероприятий;

доля участников кружков, клубов и секций от общего количества обучающихся;

удельный объем средств, выделяемый на организацию воспитательной деятельности.

Качественные показатели качества организации воспитательной работы сосредоточены на вопросах, связанных с качеством:

проводимых мероприятий;

совместной деятельности начальников направлений/курсов и обучающихся;

организуемой внеурочной деятельности (кружки, клубы, объединения);

реализации воспитательного потенциала учебного процесса;

существующего студенческого самоуправления;

функционирующих на базе студенческих общественных объединений;

работы студенческих СМИ;

деятельности объединений обучающихся, ведущих историко-просветительскую и патриотическую работу;

межнациональных связей, формирование толерантности к национальным, культурным, религиозным особенностям обучающихся;

присутствия образовательной организации в социальных медиа ресурсах, расширение сети студенческих СМИ;

мероприятий и конкурсов, направленных на формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи;

сторонних социально-ориентированных некоммерческих организаций и прочих организаций, с которыми проводится регулярная совместная работа.