

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»

УТВЕРЖДЕН

26 апреля 2024 года, протокол ученого совета
университета №9

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В РАМКАХ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология

*наименование профиля образовательной программы, ее направленность
(прикладная или академическая)*

Присваиваемая квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Год начала реализации программы (набора)

2024 г.

Самара, 2024 г.

Рабочая программа воспитания в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования Психология, направленность Психология 37.03.01, очная и очно-заочная формы обучения, 2024 год набора

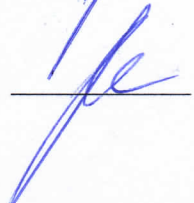
РАЗРАБОТАНА И ОБСУЖДЕНА

на заседании кафедры психологии развития, 06.04.2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой


/ К.С. Лисецкий /


Руководитель ОПОП


/ К.С. Лисецкий /

СОГЛАСОВАНА

Ученым советом социально-гуманитарного института 18.04.2024 г., протокол № 9

Директор социально-гуманитарного института


/ А.Ю. Нестеров /

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом Самарского университета 26.04.2024 г., протокол № 9

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Пояснительная записка	3
1.	Общие положения.	5
1.1.	Нормативно правовая база.	5
1.2.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.	5
1.3.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.	7
1.4.	Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися.	8
2.	Содержание и условия реализации воспитательной работы.	10
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда.	10
2.2.	Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.	11
2.3.	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.	16
2.4.	Формы и методы воспитательной работы.	27
2.5.	Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности.	28
2.6.	Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.	30
2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.	33
3.	Управление системой воспитательной работы в и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.	41
3.1.	Воспитательная система и управление системой воспитательной работой	41
3.2.	Студенческое самоуправление (соуправление).	42
3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования 37.03.01 Психология (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности с обучающимися.

Статьей 12.1. Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее — 304-ФЗ) и Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ определен механизм организации воспитательной работы в рамках образовательного процесса с помощью рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых вузами самостоятельно.

В настоящее время в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» важным элементом также является формирование гражданской позиции студенческой молодежи, разделяющей систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их сохранение и укрепление.

Согласно Указу № 809 одним из основных направлений по сохранению и укреплению традиционных ценностей является совершенствование форм и методов воспитания и образования молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Одной из задач государственной политики в сфере сбережения народа России и развития человеческого потенциала в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» является обучение и воспитание детей и молодежи на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, обучающая и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов процессов обучения и воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

Каждый сотрудник и преподаватель, реализующий данную Программу в рамках учебных дисциплин и во внеучебной работе выстраивает свою воспитательную работу в соответствии со спецификой профессиональной подготовки. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитательная деятельность – система действий преподавателя, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности обучающегося и выбора возможностей свободного творческого самовыражения.

Образовательная деятельность представляет собой процесс целенаправленного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности.

Система воспитания представляет собой единство и совокупность целей и задач, содержания принципов, методов, средств, обеспечивающих целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего учебно-воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение обучающихся с целью всестороннего раскрытия их способностей.

Воспитательный процесс – это целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и обучающихся, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Программа призвана оказать содействие и помощь преподавателям и сотрудникам в организации воспитания в рамках учебных дисциплин и во внеучебной работе, реализуемой в Самарском университете.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

– рабочей программой воспитания в Самарском университете (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в Самарском университете воспитательной деятельности);

– положением о воспитательной работе в Самарском университете;

– календарным планом воспитательной работы Самарского университета, конкретизирующим перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Самарским университетом и в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Рабочая программа воспитания в Самарском университете разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовая база.

Рабочая программа воспитания в Самарском университете разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 28 декабря 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Навигатор молодежной политики и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования (письмо от 13.10.2023 года).

1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Ценности, как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В

соответствии со ст. 2 Конституции «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование устойчивой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Активная роль ценностей обучающихся Самарского университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, такие как:

- жизнь;
- достоинство;
- права и свободы человека;
- патриотизм;
- гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм;
- милосердие;
- справедливость;
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

Принципы организации воспитательного процесса:

– *системность и целостность*, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

– *природосообразность*, (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

– *культуросообразность* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Самарского университета, гуманизации воспитательного процесса;

– *субъект-субъектное взаимодействие* в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– *событийности воспитания*, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающий воспитательным потенциалом;

– *вариативности* – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в Самарском университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников

воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах лично—значимой и социально—ориентированной деятельности;

– *приоритет инициативности*, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– *соуправление* как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– *соответствие целей* совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

– *информированность*, полнота информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

– *активности и саморазвития личности* как основы развития когнитивного, эмоционального и социального интеллекта.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство института, заместитель директора/декана по воспитательной работе, начальник/куратор направления/курса, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество института, студенческий актив, студенческие коллективы (кружки и клубы), студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

Ресурсный подход учитывает готовность института, факультета, кафедры, преподавателя реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

Информационный подход рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

Ценностный подход способствует усвоению базовых ценностей, которые являются основой личностно важных и профессионально важных качеств (ПВК и ЛВК) будущего специалиста, в условиях осуществления профессиональных целей.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Самарском университете

В основе концепции воспитательной работы лежит идея о том, что воспитательное пространство – это динамическая, многоуровневая социально-педагогическая система, организуемая **с целью** создания условий для личностного и профессионального самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе и, в частности, профессиональном и университетском сообществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, к природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям народов Российской Федерации и народов других стран, и, в частности, профессионального и университетского сообщества; развития у обучающихся способности адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивости к новым созидательным идеям на основе освоенных в процессе обучения надпрофессиональных компетенций: системного и критического мышления, навыков разработки и реализации проектов, командной работы и лидерства, коммуникации, межкультурного

взаимодействия, здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности, функционально объединяющая:

- подсистему личностно-профессионального развития, инициирующую развитие и реализацию творческого потенциала субъектов воспитания, укрепляющую у них способности к созданию оригинального образовательного и научного продукта, социальной активности и ответственности за принимаемые решения;

- подсистему институциональную, сохраняющую преемственность вузовских, региональных, общероссийских традиций, придающих опережающий характер воспитательно-образовательному процессу;

- подсистему событийно временную, включающую упорядоченную совокупность взаимосвязанных событий, создаваемых в среде пребывания субъектов воспитания, повышающих их сензитивность к творчеству.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализация программы создаёт условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

1. Развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; развитие интереса к изучению русского языка; повышение уровня культуры безопасного поведения; противодействие экстремизму и терроризму.

2. Развитие у обучающихся чувства ответственности за судьбу Родины и своего народа, сопричастности происходящим историческим процессам в прошлом, настоящем и будущем с целью мотивации обучающихся к защите интересов Родины; проведение мероприятий патриотической направленности, совершенствование процесса адаптации иностранных студентов, обеспечение межкультурного диалога.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; создание благоприятных социальных условий для студентов и молодых семей через организацию социальной поддержки обучающихся и студенческих семей, пропаганду семейных ценностей, организацию процесса социализации обучающихся в студенческих общежитиях и развитие их инфраструктуры, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

4. Развитие культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; формирование ценностей здорового образа жизни; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; создание условий для физического развития студентов через реализацию программы физического развития обучающихся.

5. Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения, бережного отношения к природе и окружающей среде.

6. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; создание условий для самореализации обучающихся в социально-экономической сфере путем формирования у обучающихся профессиональных навыков и вовлечения их в планирование карьерных траекторий; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; организацию просветительской работы с обучающимися через проведение профессиональных студенческих олимпиад и конкурсов.

7. Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; приобщение обучающихся к культуре и искусству, выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала.

8. Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие инфраструктуры студенческих конструкторских бюро и научных сообществ обучающихся; повышение конкурентоспособности студенческой науки.

9. Развитие индивидуального и группового добровольчества через деятельность и адресную помощь; поддержка добровольческих инициатив обучающихся; развитие через добровольческую деятельность личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков.

10. Формирование, сопровождение функционирования и развитие студенческих объединений; формирование правовой, информационной, методической, ресурсной, психолого-педагогической, иной поддержки органов студенческого самоуправления.

11. Формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений.

12. Развитие молодежного туризма и технических видов спорта.

13. Формирование предпринимательского мышления и культуры предпринимательской деятельности.

14. Знакомство с нравственными ценностями, принятыми в России, с историей вуза, города, страны; с культурным наследием России, с героями России, с их подвигами, отвагой и мужеством; особенностями национального самосознания, ценностным отношением к личности, обществу, государству; с нормами поведения гражданина и патриота России; с трудовыми и профессиональными достижениями жителей страны, с выдающимися учёными и научными достижениями нашей страны, с передовым опытом спортсменов России, с опытом укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда.

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Среда рассматривается как территориально (студенческий кампус) и событийно (образовательный процесс) ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности специалиста в соответствии с профессиональным стандартом, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, рефлексивная, адаптивная, информационная среда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательных процессов.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Самарском университете создаются как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Для реализации воспитательных задач применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

2.2.1. Направления воспитательной деятельности

Самарский университет осуществляет деятельность, направленную на: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание обучающихся, добровольческую (волонтерскую), туристическую, предпринимательскую, просветительскую деятельность, студенческое самоуправление (соуправление) и развитие студенческих медиа и коммуникаций и другие.

2.2.2. Направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи.

Таблица 1. Воспитательные задачи и ожидаемые результаты воспитательной работы.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности; развитие интереса к изучению русского	сформированы общегражданские ценностные ориентации и правовая культура, уважение к закону, нормам коллективной жизни, сформирована гражданская и социальная ответственность; сформирован интерес к

		языка; повышение уровня культуры безопасного поведения; противодействие экстремизму и терроризму	изучению русского языка; сформирован высокий уровень культуры безопасного поведения
2.	патриотическое	развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины; проведение мероприятий патриотической направленности, совершенствование процесса адаптации иностранных студентов, обеспечение межкультурного диалога	обучающиеся проявляют чувство равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; создание благоприятных социальных условий для студентов и молодых семей через организацию социальной поддержки обучающихся и студенческих семей, пропаганду семейных ценностей, организацию процесса социализации обучающихся в студенческих общежитиях и развитие их инфраструктуры, обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, вовлечение обучающихся в процессы	сформирована ценностно-смысловая сфера и духовная культура, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня; сформированы мировоззрения и актуализированы системы базовых ценностей личности; сформированы системы ценностей с учетом многонациональной основы нашего государства; сформированы личностные качества и установки, социальные навыки и управленческие способности

		саморазвития и самореализации; развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей	
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; формирование ценностей здорового образа жизни; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде; создание условий для физического развития студентов через реализацию программы физического развития обучающихся;	сформирована культура ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья; сформированы ценности здорового образа жизни; созданы условия для физического развития студентов через реализацию программы физического развития обучающихся
5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения; формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде	сформировано экологическое сознание и устойчивое экологическое поведение; сформировано бережное отношение к природе и окружающей среде
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии; создание условий для самореализации обучающихся в социально-экономической сфере путем формирования у обучающихся профессиональных навыков и вовлечения их в планирование карьерных траекторий; формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание положительного	сформирована психологическая готовность к профессиональной деятельности по избранной профессии; созданы условия для самореализации обучающихся в социально-экономической сфере путем формирования у обучающихся профессиональных навыков и вовлечения их в планирование карьерных траекторий; сформированы личностные качества, необходимые для

		отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях; Организация профессиональных студенческих олимпиад и конкурсов.	эффективной профессиональной деятельности; сформированы культура и этика профессионального общения; сформировано положительное отношение к труду; сформирована социально значимая целеустремленность и ответственность в деловых отношениях
7.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры; приобщение обучающихся к культуре и искусству, выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала;	сформированы знания ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза; сформированы организаторские навыки, творческий потенциал
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности; развитие инфраструктуры студенческих конструкторских бюро и научных сообществ обучающихся; повышение конкурентоспособности студенческой науки	сформировано исследовательское и критическое мышление, мотивация к научно-исследовательской деятельности; сформирована инфраструктура студенческих конструкторских бюро и научных сообществ обучающихся; сформирована конкурентоспособность студенческой науки
9.	добровольческая (волонтерская) деятельность	развитие индивидуального и группового добровольчества через деятельность и адресную помощь; поддержка добровольческих инициатив обучающихся; развитие через добровольческую деятельность личностных и профессиональных качеств, освоение новых навыков.	сформированы индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь; сформированы добровольческие инициативы обучающихся; личностные и профессиональные качества развиты через

			добровольческую деятельность, освоены новые навыки
10.	студенческое самоуправление (соуправление)	формирование, сопровождение функционирования и развитие студенческих объединений; формирование правовой, информационной, методической, ресурсной, психолого-педагогической, иной поддержки органов студенческого самоуправления.	организованы студенческие объединения; сформированы правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления
11.	медиа и коммуникации	формирование информационного поля, благоприятного для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений.	сформировано информационное поле, благоприятное для развития молодежи путем вовлечения обучающихся в деятельность студенческих СМИ, своевременного и качественного оповещения обучающихся о событиях и мероприятиях внутривузовского, городского, регионального, всероссийского и международного уровней с целью привлечения их к участию и организации, популяризации деятельности студенческих объединений
12.	туристическое	развитие молодежного туризма и технических видов спорта	созданы условия для развития молодежного туризма и технических видов спорта
13.	предпринимательское	формирование предпринимательского мышления и культуры предпринимательской деятельности	сформировано предпринимательское мышление и культура предпринимательской деятельности
14.	просветительское	Знакомство с нравственными	сформированы знания

		ценностями, принятыми в России, с историей вуза, города, страны; с культурным наследием России, с героями России, с их подвигами, отвагой и мужеством; особенностями национального самосознания, ценностным отношением к личности, обществу, государству; с нормами поведения гражданина и патриота России; с трудовыми и профессиональными достижениями жителей страны, с выдающимися учёными и научными достижениями нашей страны, с передовым опытом спортсменов России, с опытом укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни.	нравственных ценностей, принятых в России, о культурном наследии России, о героях России, с их подвигами, отвагой и мужеством; о нормах поведения гражданина и патриота России; о выдающихся учёных и научных достижениях нашей страны, о передовом опыте спортсменов России, о здоровом образе жизни.
--	--	--	--

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- бизнес-проекты;
- стартап-проекты;
- арт-проекты;
- образовательные и просветительские проекты.

В Самарском университете реализуется проектная деятельность в рамках междисциплинарных студенческих команд.

Цель проектной деятельности:

- выявление талантливых студентов Самарского университета, готовых решать социально - значимые проблемы;
- развитие навыков проектной деятельности у студентов и приобретение опыта профессиональных коммуникаций.

Проектная деятельность подразумевает следующие виды деятельности:

- лектории;
- постановка проблем на проектную деятельность.

Команды студентов в проектной деятельности разрабатывают инновационные решения поставленных социально-значимых проблем по этапам:

- анализ целевой аудитории и проблематика;
- общее моделирование;
- этапы реализации;
- смета и финансирование;
- презентация идей проекта;
- защита проектов;
- подведение итогов.

Победители и участники проектной деятельности получают опыт проектной деятельности.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД) это – совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные;
- образовательно-просветительские.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества.

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) *деятельность* или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия на безвозмездной основе.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Самарском университете создано волонтерское (добровольческое) объединение «Помощь».

Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и др.
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь особым категориям граждан (молодежь и обучающиеся, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ. – организация сбора гуманитарной помощи.
2.	добровольчество профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> – проект «Психологическая клиника» – проведение диагностических и тренинговых занятий со школьниками.
3.	событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации и проведении крупных событий, фестивалей, форумов, конференций и др., значимых проектах.
4.	волонтерство в сфере донорства крови и КМиГСК	<ul style="list-style-type: none"> – добровольное участие в организации и проведении Дня донора в Самарском университете, – инициирование и проведение мероприятий по популяризации среди обучающихся донорства крови и костного мозга.
5.	цифровое волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Самарского университета, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов.
6.	спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в подготовке и организации спортивных мероприятий разного уровня; – пропаганда здорового образа жизни.
7.	культурное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; – организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях.
8.	добровольчество общественной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь, направленная на помощь службам экстренного реагирования в профилактике и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, помощь в организации обеспечения безопасности на массовых событиях, поиске пропавших людей, содействие интернет-безопасности.
9.	медиа-волонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации, фото и видео сопровождение мероприятий; – распространение в медиа-пространстве информации о

		волонтерской деятельности.
10	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
11.	зоозащита	– добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопаркам и заповедникам.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые, и в итоге – выпускная квалификационная работа (далее – ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

Обучающиеся могут защитить свою ВКР, как в виде академической работы, так и новым способом - в виде стартапа.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся стимулируется путем:

– организации научно-практических конференций различного уровня (ежегодная Всероссийская студенческая научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых специалистов «Психея-Форум», ежегодная научно-практическая конференция «Одушевленный ландшафт: развития человека и территории», Летняя психологическая школа, проект «Open Psychology – Открытая психология», ежегодная Самарская областная студенческая научная конференция), организация которых содействует повышению психологической грамотности обучающихся, расширяет их кругозор, поддерживает университетскую атмосферу, студенческий интерес к науке, практике и профессии, содействует созданию исследовательских и социально ориентированных групп единомышленников, привлечению внимания абитуриентов и партнеров к образовательным и научно-исследовательским программам Самарского университета;

– участия обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ (Всероссийская студенческая олимпиада «Я – профессионал»; областной конкурс «Молодой ученый»);

– психодиагностической и психокоррекционной практик, которые включены в систему профессиональной подготовки психолога. На факультетских базах (Клиника психологического благополучия, ООО «Центр системного консультирования», ООО «Бизнес-развитие», ГБОУ Гимназия № 11 (Базовая школа Российской академии наук), ООО «Нейрология», ООО Центр Детской Нейропсихологии «Счастливые детки», ООО Медицинский центр «София», ООО «Психологиум», ЧОУ Лицей №1 «Спутник»), где проводятся практики, обучающиеся получают возможность применить теоретические знания на уровне практического решения проблемных ситуаций обучения и воспитания. Практика взаимодействия в учебной ситуации создает предпосылки осознания студентом

потребности в получении нового знания, его интериоризации и применения. Воспитательной и развивающей целями этих практик является формирование у студентов психологической культуры личности, навыков и умений межличностного взаимодействия, укрепление и совершенствование базовых личностных черт: ответственности, активности, адекватности, критичности, формирование научного мировоззрения студентов, их профессиональной субъектности.

2.3.4. Молодежный студенческий туризм.

Самарский университет принимает участие в реализации федеральной программы Студенческого туризма с 2021 года, которая в 2023 году стала частью проекта «Больше чем путешествие».

С 1 июня 2023 года в структуре управления внеучебной работы был создан Центр студенческого туризма, который реализует программу по трем направлениям: научно-популярное, культурно-познавательное и профориентационное. Когда студенты из других городов и университетов могут приехать, познакомиться с городом, принять участие в научных мероприятиях нашего университета и познакомиться с предприятиями Самары и области пройти стажировку или посетить в качестве ознакомления, для будущего трудоустройства. Гостям Программы предлагаются экскурсии в Ботанический сад, в Центр истории авиационных двигателей, в Институт искусственного интеллекта, в Интерактивное выставочное пространство «Умный дом бабочек», в Планетарий.

Для комфортного размещения студентов, приезжающих по программе выделено 13 койко-мест на ул. Лесной в нескольких шагах от главной достопримечательности города - набережной реки Волги.

Центр студенческого туризма участвует в подпроектах программы: «Амбассадоры студтуризма».

- организация научно – популярного туризма - путешествие с научно-образовательными целями, посещение и/или получение доступа к значимым объектам научно-исследовательской и образовательной инфраструктуры;

- организация профориентационного туризма – путешествие с целью участия обучающегося или молодого специалиста в событиях научной и образовательной направленности по профилю своего обучения, а также с целью прохождения практической подготовки, в том числе на базе организаций – партнеров Программы студенческого туризма, включая посещения объектов инфраструктуры таких партнеров в ознакомительных целях;

- организация культурно-познавательного туризма – путешествие с познавательными целями, которое знакомит с историко-культурными и природными ценностями, традициями и обычаями, участие в событийных мероприятиях.

В Самарском университете функционируют туристические клубы: клуб пешего туризма, клуб спелеологии, клуб водного туризма. Клубы осуществляют следующую деятельность:

- организация пеших походов выходного дня по Самарской области;
- организация спортивно- туристских походов до 3 категории сложности;
- организация водных походов на байдарках;
- организация спелеопроходов (посещение пещер);
- проведение тренировок по скалолазанию на скалодроме «Луна» Самарского университета;
- скалолазание на открытых скалах;
- обучение студентов безопасному посещению пещер, обучение студентов вертикальной технике и другим навыкам спелеолога.

В Самарском университете проводятся мероприятия туристических клубов:

- Школа пеше-горного туризма;
- Фестиваль «Гребной слалом в Самаре»;
- Фестиваль «Водные дистанции «ПоШумим»;
- онлайн конкурс «Активный Сварожич» (в номинации «Технический отчет», «Видеоролик», «Интервью»);
- Проект «Скалолазание на Луне».

2.3.5. Международное молодежное сотрудничество.

Обучение иностранных граждан как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Самарского университета открывает возможность для обучающихся, преподавателей и административно-управленческих кадров познакомиться иной культурой, особенностями патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания в другой стране с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Самарский университет – ведущий в области и регионе центр образования иностранных граждан, что обуславливает его определяющую роль в формировании молодежной политики интеграции обучающихся из других стран, их воспитания, деятельного участия в социальной жизни университета, города, Российской Федерации.

Одной из важнейших составляющих реализации успешной стратегии интернационализации университета является помощь иностранным обучающимся в адаптации к новой образовательной и культурной среде.

В связи с этим ведется целенаправленная работа по реализации программы адаптации иностранных студентов, которая включает: проведение тренингов межкультурной коммуникации для иностранных и российских студентов, оказание услуг индивидуального и группового психологического и межкультурного консультирования, проводятся адаптационные семинары для первокурсников, психологические и коммуникативные тренинги иностранных обучающихся.

Для иностранных обучающихся функционирует с 2014 года Международный студенческий клуб «Спутник», работа которого нацелена на адаптацию иностранных студентов. В рамках клуба проводятся тематические встречи и семинары, экскурсии по культурным местам Самары, организуются творческие проекты. Организуются поездки слушателей и студентов в театры, на концерты, на мероприятия в Дом дружбы народов и в библиотеки города, проводятся занятия на базе различных культурно-воспитательных площадок города (Самарская областная универсальная научная библиотека, МБУК г.о. Самара «Самарская публичная библиотека», ГКУ СО «Дом дружбы народов», Самарский Дворец детского и юношеского творчества и др.).

Самарский университет ежегодно осуществляет активное привлечение иностранных обучающихся к участию во внутривузовских мероприятиях с целью взаимодействия с российскими студентами и включения в жизнь университета. Управлением внеучебной работы Самарского университета организуются и проводятся воспитательные, коммуникативные, спортивные и развлекательные мероприятия. Это такие общеуниверситетские и городские мероприятия, как День студента, парад Победы, праздник «Любовь на льду» 14 февраля, конкурс «Студенческая премия Самарского университета» со специальной номинацией «Иностранный студент», Татьянин день, Самарский фестиваль языков, Студенческие весны и осени, СТЭМы и концерты ко Дню Победы, университетский конкурс «Молодая студенческая семья», Праздник улицы Лукачёва, Рождественский концерт, «Спорт нас объединяет». Управлением внеучебной работы и кафедрой физвоспитания организуются систематические тренировки по футболу и занятия по обучению плаванию.

С целью реализации творческого и интеллектуального потенциала иностранных студентов; пропаганды культуры, таланта и совершенства личности иностранных студентов проводятся конкурсы творчества и талантов «Мисс International Самарского

университета Самарского университета» и «Мистер International Самарского университета Самарского университета». Ежегодно организуется Этнический фестиваль Самарского университета, который имеет целью вовлечение различных категорий молодежи в процессы социокультурного взаимовыгодного обмена в рамках города и региона, и решение посредством этого проблемы нетерпимости к национальным, культурным, религиозным особенностям приезжих студентов, связанной с неприятием чужой незнакомой культуры.

Для формирования позитивной психологической атмосферы среди студентов проводятся такие мероприятия, как университетские творческие конкурсы для иностранных студентов «Россия – мой второй дом», «Иностранец в России».

Участие иностранных обучающихся в междууниверситетских, региональных, общероссийских мероприятиях, олимпиадах, конкурсах осуществляется на равных основаниях со студентами из РФ: предметные олимпиады, форум «Инженеры будущего», Студенческий конкурс Самарской области «Студент года». Кроме того, иностранные обучающиеся участвуют и в олимпиадах и конкурсах, специально проводимых российскими университетами в целях совершенствования владения русским языком, социальной и культурной интеграции. Они принимают участие и в международных форумах молодежного сотрудничества представителей разных стран, различных Всероссийских фестивалях (Ульяновский молодежный инновационный форум, участие в олимпиаде "Русский язык - язык инженерного искусства" в рамках форума, Международный студенческий фестиваль «Люди Мира», организованный РГГМУ, г. Санкт-Петербург, съезд Ассоциации иностранных студентов, Всемирный фестиваль молодёжи и студентов, Всероссийский конкурс красоты, таланта и интеллекта "Краса студенчества России ", Всероссийская спортивная олимпиада иностранных студентов вузов России на базе Уральского государственного экономического университета (УрГЭУ) по инициативе и при поддержке Ассоциации иностранных студентов (АИС) в г. Екатеринбург, фестиваль национальных культур «В этом мире большом» в Нижнем Новгороде и многие другие).

Совместно с некоммерческой организацией «Содружество» ежегодно проводятся культурно-правовые семинары по основам миграционного законодательства, миграционным, социальным вопросам, культурным особенностям региона в рамках областной программы «Учиться и друЖИТЬ в России».

В рамках реализации данной задачи управление международной деятельности Самарского университета проводит регулярные индивидуальные и групповые встречи с иностранными студентами на предмет разъяснения правовых основ нахождения иностранных граждан на территории Российской Федерации в целом и Самарской области в частности, основ взаимодействия с российским обществом, а также с целью изучения и решения проблемных юридических, социокультурных и административных проблем.

Информационная и организационная поддержка воспитательной работы с иностранными студентами ежедневно осуществляется с помощью интернет-сообщества в социальных сетях Вконтакте («Спутник», <https://vk.com/club86301023>). Кроме того, оперативная информация доводится до групп иностранных студентов (по объединениям стран) в беседах WhatsApp.

2.3.6. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческие объединения – это добровольные объединения обучающихся, создаваемые с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческие объединения выстраиваются на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности

– научно-исследовательские (Клиника психологического благополучия);

- творческие (студия салонных танцев имени Сергея Болдырева, студия современного танца «Эксперимент», объединение студенческих театров эстрадных миниатюр «He9CTЭМов»: студенческий театр эстрадных миниатюр «Non drama», студенческий театр эстрадных миниатюр «АппендиксЪ», студенческий театр эстрадных миниатюр «Пятая любовь», студенческий театр эстрадных миниатюр «Per_FCT», студенческий театр эстрадных миниатюр «Кислород»);

- спортивные (студенческий спортивный клуб, спортивная команда по волейболу (женщины), спортивная команда по баскетболу (женщины), спортивная команда по баскетболу(мужчины), спортивная команда по мини-футболу (женщины), секция по волейболу и баскетболу, секция по плаванию;

- общественные (Профсоюзная организация обучающихся, Совет обучающихся, Совет старост, студенческая образовательная платформа в сфере неформального образования «Soft Skills Club», студенческий комитета студенческий совет социально-гуманитарного института);

- волонтерские (клуб волонтеров по донорству, волонтерский центр «Помощь»);

- экологические (студенческое экологическое объединение «Небо»);

- информационные (Фотоклуб «Иллюминатор» им. В.А. Каковкина, Медиа Самарского университета «Самокат», интернет СМИ «7 TIMES», студенческие газеты и журналы и др.);

- профессиональные (сводный студенческий отряд «Крылья», студенческий сервисный отряд «Одиссея», студенческий педагогический отряд «Рассвет», студенческий отряд проводников «Белка и Стрелка», студенческий педагогический отряд «Комета», студенческий педагогический отряд «Созвездие», студенческий педагогический отряд «Вспышка», студенческий педагогический отряд «Пегас», студенческий педагогический отряд «Революция», студенческий педагогический отряд «Легенда», студенческий педагогический отряд «Квант милосердия», студенческий строительный отряд «Легион», студенческий центр «Карьера»);

- патриотические (студенческое военно-патриотическое объединение «Сокол СГАУ»);

- межкультурные (международный студенческий клуб «Спутник»);

- предпринимательские (бизнес клуб, клуб предпринимателей и др.);

- иные.

2.3.7. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность обучающихся традиционно рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (соревнования по компьютерным играм, общение в сети Интернет, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры, настольные игры, просмотр фильмов и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся выступают:

- формирование культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института кураторства и начальников курсов (направлений);

– вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности;
- в вовлечении обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне Самарского университета, города, региона, страны.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

Профориентационная деятельность обучающихся занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы обучающихся с потенциальными абитуриентами являются:

- беседы обучающихся с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- работа обучающихся на профориентационных мероприятиях в общеобразовательных организациях г.о. Самара, Самарской и других областей;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки, размещение

информации на сайте и в социальных сетях, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях подготовки);

- организация «Дней открытых дверей» и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

- курирование научно-исследовательской деятельности школьников (Зимняя психологическая школа совместно с инициативной группой психологов Самарской области проект «Сириус. Лето: начни свой проект», программа «Взлет», Международная молодежная научная конференция «Королевские чтения: школьники» и проч.);

- проведение предметных обучающих курсов и профильных кружков для школьников (проект «Базовые школы РАН»);

- проведение профильных смен в МДЦ «Артек», региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Вега»;

- проведение образовательных экскурсий для школьников по лабораториям, студенческим конструкторским бюро, музеям Самарского университета;

- помощь в организации конкурсных мероприятий и конференций для школьников (очные этапы Всероссийского конкурса юных инженеров-исследователей с международным участием «Спутник», Всероссийского конкурса юных исследователей «Универсум», Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ с международным участием «Десять в минус девятой», Международная молодежная научная конференция «Королевские чтения: школьники»);

- помощь в организации профориентационных мероприятий (квизы, мастер-классы, деловые игры), фестивалей (фестиваль Aerospace. Science. Rock'n`Roll, Фестиваль науки и предпринимательства);

- консультирование и передача опыта школьникам по вопросам формирования персональных образовательных траекторий с целью подготовки и участия в предметных конкурсах и олимпиадах;

- профориентационная работа со школьниками в ходе педагогической практики студентов.

Формами профориентационной работы с обучающимися являются:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки (в течение года в университете проходят кейс-чемпионаты, мастер-классы, тренинги, проектная деятельность, семинары, круглые столы с привлечением работодателей, центров занятости, кадровых агентств и других заинтересованных сторон; данные активности направлены на развитие профессиональных компетенций и надпрофессиональных навыков);

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства (обучающиеся Самарского университета два раза в год принимают участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов». Данная акция совмещает комплекс мероприятий совместно с российскими и зарубежными организациями-работодателями, направленных на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий России и популяризацию профессий и специальностей, востребованных на промышленном производстве; знакомство студентов с работой предприятий, расположенных в Самарском регионе; результатами акции становятся заключение договоров о сотрудничестве, практики, прохождение стажировок обучающимися в компаниях);

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству;

- организация психологических тренингов и профориентационного тестирования для абитуриентов и учащихся 9-11 классов образовательных учреждений;

- открытый онлайн-лекторий по психологии для абитуриентов и всех желающих «Open Psychology»;
- предметная дистанционная олимпиада для школьников «Социальная психология: наука для жизни»;
- дистанционная олимпиада для учащихся 10-11 классов «Великая китайская стена»;
- интернет-олимпиада по иностранному языку (английскому языку) «Открой мир английского языка»;
- конференция «О педагогике и психологии просто» для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в образовательных учреждениях г.о. Самара и Самарской области;
- конференция «Педагогика и психология: наследие и современность» для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена;
- школа юного китаиста;
- ежегодная конференция «Педагогика и психология: путь к себе» для обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в образовательных учреждениях г.о. Самара и Самарской области;
- ежегодная олимпиада по психологии «Психолог и Я» для обучающихся 8-11 классов образовательных учреждений и обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена образовательных учреждений г.о. Самара и Самарской области;
- ежегодная конференция «Актуальные вопросы психологии и педагогики глазами обучающихся» для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в образовательных учреждениях г.о. Самара и Самарской области;
- ежегодная Летняя психологическая школа;
- цикл профориентационных тренингов Soft skills для старшеклассников «Тайны профессий».

Для обучающихся два раза в год проводится ярмарка вакансий. Участвуют в мероприятиях как отраслевые предприятия, так и компании предлагающие временное трудоустройство. Карьерные мероприятия объединяют в себе все формы взаимодействия студентов и выпускников с работодателями, с привлечением спикеров от ведущих компаний, HR-отделов, инженерных и финансовых департаментов компаний, представителями бизнеса и власти. В ходе мероприятия студенты и выпускники Самарского университета могут получить персональную консультацию по вопросам трудоустройства и прохождения практик/стажировок у партнеров-работодателей.

Ежегодно проводится выездная карьерная школа. Целью школы является развитие студенческого центра «Карьера», а также карьерных и профессиональных компетенций обучающихся Самарского университета.

Ключевой задачей конкурса «Электронного портфолио» является выявление обучающихся, имеющих наивысшие достижения в учебной и научно-исследовательской, организационной, общественной, культурно-творческой, спортивной, и других видах деятельности, и создание возможностей для реализации их потенциала совместно с компаниями-партнерами Самарского университета, в том числе работодателями.

Каждый год в Самарском университете реализуется программа профессиональной переподготовки «Управление инжиниринговыми системами в автомобилестроении» совместно с компанией АО «Автоваз». Программа обучения включает в себя курсы английского языка, обучение программному обеспечению САТІА, проектному менеджменту и другие дисциплины. Обучающиеся получают стипендию в течение обучения. По окончании программы выпускникам предоставляется работа на предприятии АО «АВТОВАЗ».

Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Самарского университета для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности, развития инновационных идей, направлений и обеспечивает более высокий уровень дохода.

Виды поддержки студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- осуществление консультаций по созданию и улучшению студенческих проектов, правовым аспектам организации предпринимательской деятельности, действующей нормативно-правовой базе;
- осуществление организационного сопровождения студенческих предпринимательских проектов;
- организация образовательных и иных мероприятий, направленных на подготовку инновационных менеджеров и предпринимателей;
- проведение обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- осуществление привлечения потенциальных инвесторов для поддержки студенческих предпринимательских проектов;
- информирование обучающихся о возможности принять участие в акселерационных программах, конкурсах проектных идей и проектов в сфере предпринимательства;
- привлечение экспертов и профильных специалистов для осуществления консультации по разработке предпринимательских проектов.

2.3.10. Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом “Обучение служением”.

Реализация социальных заказов (разных типов проектов) обучающимися Самарского университета совместно с партнерскими организациями и учреждениями, что предполагает актуализацию практико-ориентированного обучения и внедрение проектного подхода не только при прохождении обучающимися практики, но и при изучении учебных дисциплин (в том числе курса «Обучение служением»), написании курсовых и выпускных квалификационных работ, проведении исследований. В результате выполняется общественный заказ на профессиональную подготовку специалистов, имеющих представление о траектории своего карьерного роста, осознающих свое место в будущей профессии и обладающих качествами ответственного гражданина, стремящегося к социальному партнерству, и социальной солидарности.

2.4. Формы и методы воспитательной работы.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Таблица 3. Методы воспитательной работы в Самарском университете

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации программы воспитания в Самарском университете.

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие его виды: нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение; финансовое обеспечение; информационное обеспечение; научно-методическое и учебно-методическое обеспечение; материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Самарском университете включает:

- рабочую программу воспитания в Самарском университете (общая для Самарского университета);

- календарный план воспитательной работы Самарском университете на учебный год;

- положения о подразделениях, в функции которых входит воспитательная работа с обучающимися;

- должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы;

- положение о совете обучающихся; план работы совета обучающихся Самарского университета; положения о студенческих объединениях и клубах;

коллективный договор с профсоюзной организацией студентов, положение о воспитательной работе в университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: управление внеучебной работы, управление занятости и карьеры, управление формирования и сопровождения контингента (отдел профессиональной ориентации и работы с талантливой молодежью), управление подготовки научных кадров, управление международной деятельности, военный учебный центр, центр по связям с общественностью, дирекции институтов и кафедры, волонтерский центр, библиотека, координационный центр;
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Самарского университета: проректор по воспитательной работе и молодежной политике, начальники управлений, директора институтов и центров, а также заведующие кафедрами;
- сотрудники, выполняющие функции по организации воспитательной работы на уровне институтов;
- преподаватели, выполняющие функции начальников курсов (направлений) и наставников сообщества обучающихся;
- кадры, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся;
- все специалисты имеющим соответствующее образование. Для организации воспитательной работы привлекаются внешние специалисты;
- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.3. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- финансовое обеспечение реализации ОПОП (в том числе реализации обучающимися общественных проектов в соответствии с подходом «Обучение служением» как её компонента) и Рабочей программы воспитания как её компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки;
- средства на выплату заработной платы работникам, отвечающим за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением» в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением»;
- средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение.

В соответствии с положениями приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Самарском университете включает:

- наличие на официальном сайте Самарского университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (<https://ssau.ru/sveden/nurture>);
- размещение локальных документов Самарского университета по организации воспитательной деятельности в Самарском университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Самарского университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса (в том числе процессов, связанных с подходом «Обучение служением») должно соответствовать материально-техническому обеспечению ОПОП;
- технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

При организации воспитательного процесса учтены специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и установленные государством санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.

Самарский университет располагает необходимой инфраструктурой и службами обеспечения необходимыми для реализации Рабочей программы воспитания. Развитие и улучшение инфраструктуры осуществляется на постоянной основе.

Для реализации физического направления рабочей программы воспитания у университета в оперативном управлении находятся следующие спортивные объекты и сооружения: спортивный корпус, спортивно-оздоровительный комплекс, манеж, спортивный зал, физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном, спортивная площадка (с покрытием регупол), спортивная площадка (с полимерным резиновым покрытием), спортивный зал, спортивное ядро, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Для организации деятельности спортивной секции по парусному спорту в университете функционирует яхт-клуб «Аист», который находится на острове Проран (Поджабный).

Для реализации оздоровительных мероприятий в структуре управления спортивных баз функционируют оздоровительно-спортивный лагерь «Полет» и спортивно-оздоровительный лагерь «Универсиада».

Для реализации культурно-творческого направления рабочей программы университет располагает следующими специализированными помещениями: 2 актовых зала, 5 танцевальных залов, 2 репетиционных комнаты для музыкальных коллективов.

Для организации культурно-творческих мероприятий университет располагает аудиториями, оборудованными медиа и звуковым оборудованием, оборудованием для организаций онлайн-трансляций.

Научно-практические объединения располагают необходимой базой элементов, оборудования и помещений для организации деятельности. На постоянной основе ведется работа по повышению эффективности этой деятельности и степени оснащенности современным оборудованием и средствами производства.

Кафедры, институты и факультеты предоставляют доступ обучающимся к материальной-технической базе и инфраструктуре, которыми располагает соответствующее подразделение и осуществляют сопровождение деятельности обучающихся во время этой работы. Обучающиеся получают доступ к учебным и специализированным лабораториям, помещениям и объектам, например, центр приема и обработки космической информации, лаборатория аддитивных технологий, учебный аэродром и т.д.

Для организации просветительских мероприятий в рамках экологического воспитания университет располагает аудиториями, оборудованными медиа и звуковым оборудованием, оборудованием для организаций онлайн-трансляций.

Практической базой для закрепления результатов экологического воспитания является ботанический сад, который является структурным подразделением университета и занимает территорию 33,7 Га в географическом центре города.

Воспитание осуществляется в рамках деятельности следующих музеев и образовательных центров:

- музей авиации и космонавтики имени С.П. Королева;
- музей истории университета;
- центр истории авиационных двигателей;
- музей военного учебного центра;
- культурный центр имени Валерия Грушина;
- региональный центр развития публичной дипломатии и международных отношений имени Евгения Максимовича Примакова.

В университете оборудованы следующие именные аудитории:

- мемориальная аудитория имени Валерия Грушина;
- аудитория имени профессора Вадима Николаевича Борисова.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется в студенческом военно-патриотическом объединении «Сокол СГАУ», которое ведет деятельность на базе военного учебного центра. Военный учебный центр располагает учебным ангаром, в котором собраны образцы вооружения, аудиториями с презентационным оборудованием и информационными стендами, электронным тиром и площадью для строевой подготовки.

Патриотическое воспитание реализуется на базе общей информационной и материально-технической инфраструктуры университета путем ее развития и совершенствования. В оперативном управлении университета находится 59 корпусов, строений различной специализации и назначения.

Деятельность в сфере духовно-нравственного воспитания осуществляют центр содействия укреплению здоровья студентов, социально-психологический центр и волонтерский центр университета. Социально-психологический располагает помещением оборудованным для проведения психологических консультаций обучающихся. Волонтерский центр располагает помещением для проведения интервью волонтеров,

организации образовательных и культурно-досуговых мероприятий с использованием медиа и звукового оборудования при подготовке волонтеров к организации мероприятий различного уровня.

Для досуга обучающихся в университете оборудованы современные пространства для коллективной и индивидуальной работы. На данный момент таких пространств (коворкингов) оборудовано пять в разных корпусах университета. Каждое пространство представляет из себя меблированное пространство для собрания в малых группах, работы за компьютером, общения, обсуждения мероприятий и т.д. Суммарное пропуская способность коворкингов одновременно 75 человек.

По запросу обучающихся для проведения мероприятий, собраний, обсуждения предоставляются учебные аудитории и помещения.

Техническое сопровождение воспитательной деятельности в части предоставления медиа, презентационного, звукового оборудования, организации телефонной связи и подключения к сети «Интернет», разработки и эксплуатации цифровых сервисов осуществляет управление информатизации и телекоммуникаций, которое курирует проректор по цифровой трансформации.

Техническое сопровождение воспитательной работы в части транспортного сопровождения мероприятий, обеспечения закупок необходимых товаров, работ, услуг осуществляет административно-хозяйственная часть, которую курирует проректор по развитию кампуса.

Сопровождение воспитательной деятельности в части экспертизы научно-практических проектов, научных исследований студентов и сопровождения развития публикационной деятельности, обучающихся осуществляет управление подготовки научных кадров, которое курирует первый проректор – проректор по научно-исследовательской работе.

Сопровождение воспитательной деятельности в части интеграции в образовательный процесс осуществляет учебно-методическое управление, которое курирует проректор по учебной работе.

Сопровождение воспитательной работы в части обеспечения техногенной, террористической безопасности и контроля доступа осуществляют службы безопасности, охраны труда, которые курирует проректор по общим вопросам.

Правовое сопровождение воспитательной деятельности осуществляет правовое управление университета.

В настоящий момент в Самарском университете создаются специальные образовательные условия для студентов с инвалидностью с помощью следующего оборудования: Система «Сонет-PCM» РМ-5-1 - Радиокласс (радиомикрофон) (заушный индикатор и индукционная петля); Электронная лупа Bigger b2-43tv; Видеоувеличитель Optelec MultiView HD; Машина сканирующая и читающая текст Optelec ClearReader+; Браилевский редактор Duxbury BrailleTranslator (DBT) для конвертирования электронного текста в браилеровский формат – Duxbury BrailleTranslator (DBT); Принтер Брайля EmBraille ViewPlus; Интерактивная доска ActivBoard 6Touch 88; Стол рабочий СИ-1, регулируемый по высоте; Компьютер с программируемой клавиатурой IntelliKeys; Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной; Выносные компьютерные кнопки беспроводные (большая и малая); Роллер компьютерный Optivax Trackball.

Специализированное спортивное оборудование: велоэргометр, реабилитационная беговая дорожка, степпер с поручнем, оборудование для игры в «Шоудаун», баскетбольный инвентарь для слабовидящих и т.д.

Предоставляются услуги сурдопереводчика.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

2.7.1. Социокультурное пространство.

Таблица 4. Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом.

№ п/п	Направление объекта	Название
1	Ведущие объекты города, региона	<p>Площадь имени В. В. Куйбышева Площадь Славы Крымская площадь Площадь Героев 21-й Армии Комсомольская площадь Стела «Ладья» Жигулевский пивоваренный завод Дом правительства Самарской области Площадь Революции Площадь Кирова</p>
2	Музеи	<p>Бункер Сталина Детская картинная галерея Музей «Мотомир Вячеслава Шеянова» Музей А.С. Пушкина Музей самарского футбола Музей-усадьба Алексея Толстого Музей модерна. Особняк А. П. Курлиной Самарский железнодорожный музей Самарский художественный музей Музей истории войск ПриВО Самарский литературно-мемориальный музей им. М. Горького Культурно-выставочный центр «Радуга» г. Самара Музей архитектуры и строительства Дом-музей М. В. Фрунзе Музей Эльдара Рязанова Музей 9-й Отдельной Краснознаменной железнодорожной бригады Самарский областной историко-краеведческий музей им. П. В. Алабина Дом-музей В. И. Ленина Средневолжский филиал Государственного центра современного искусства Музей истории города Самары им. М. Д. Челышова Исторический парк «Россия — моя история» г. Самара Информационно-образовательный центр «Русский музей: виртуальный филиал» Музей истории трамвайно-троллейбусного управления Музей археологии Поволжья Музей Городских Легенд Бункер Жукова</p>
3	Памятники	<p>Скульптура, изображающая храброго солдата Швейка Памятник Валериану Куйбышеву Скульптура героя фильма «Белое солнце пустыни» товарища Сухова</p>

		<p>Скульптурная композиция «Бурлаки на Волге» Памятник основателю города – князю и воеводе Григорию Засекину Монумент Славы Поющий фонтан «Феерия» Памятник В.С. Высоцкому Фонтан «Царевна-Лебедь» Памятник Василию Татищеву Памятник отопительной батарее Памятник самолету Ил-2 Памятник В.И. Чапаеву Памятник Буратино Памятник Петру и Февронии Памятник Юрию Деточкину Скульптурная композиция «Дядя Степа» Памятник В.И.Ленину Памятник воинам-интернационалистам Стелла в честь 150-летия губернии Монумент «Древо жизни» Памятник юнгам ВМФ Памятник «Российскому спасателю» Памятник лётчице Ольге Санфировой Памятник Максиму Горькому Памятник Черным гусарам Памятник Маяковскому Памятник российскому инженеру Памятник Дмитрию Шостаковичу Памятник пограничникам всех поколений Горельеф Скорбящей Матери-Родине Аллея Трудовой Славы Памятник Паровозу-труженику Памятник Алабину Памятник Эльдару Рязанову Памятник Сергию Радонежскому Фонтан в честь 40-летия Победы Памятник Красное знамя Аллея Маршалов Победы</p>
4	Общероссийские объекты	<p>Парковый комплекс истории техники – им. К. Г. Сахарова Замок Гарибальди АвтоВАЗ АО «РКЦ «Прогресс»</p>
5	Профильные объекты	<p>Музейно-выставочный комплекс «Самара Космическая» Жигулевская ГЭС Сызранская ГЭС</p>
6	Городские объекты	<p>Этнокультурный комплекс «Парк дружбы народов»</p>
7	Историко-архитектурные объекты (дворцово-парковые ансамбли и др.)	<p>Дача К. Головкина Особняк И.А. Клодта Дом-музей художника И. Репина в селе Ширяево Усадьба князей Гагариных в селе Заборовка Ново-Закамская оборонная линия Усадьба Вдовиных</p>

		<p> Дом-музей Ширяевца Мукомольная мельница Стройкова и Якимова Особняк Альфреда фон Вакано Дом дворянина Ю.А. Поплавского Дом Линева-Разина Дом Егорова Здание госбанка Особняк Шихобаловых Особняк Серебренниковой Дом Калачева. Гостиница Бристоль Дом Основнина Дом Пермякова Особняк Жоголева Особняк Сурошникова Дом Воцакина Дом Нуйчева Дом Новокрещенова Дом Гринберга Торгово-промышленный банк Волжско-Камский коммерческий банк Здание земской школы сельских учителей Дом Субботиной Особняк Наумова Особняк Путилов Здание Крестьянского и Дворянского банков Дом Кириллова Дом Санина Дом Кузнецова Дом Щетинкина Дом Киргиной Усадьба Субботина Особняк Субботина-Шихобалова Усадьба Полуэктова Дом Чаковского Дом Субботиной-Мартинсон Особняк Аржанова Дом Суханова Дом Катковых Дом Дочар Дом Кириллова Усадьба Бахаревых Здание городской управы Управа Губернская земская Усадьба Позерн Здание благородного собрания Самарский Архиерейский дом </p>
8	Храмы и соборы	<p> Храм Пресвятого Сердца Иисуса Покровский кафедральный собор Церковь апостолов Петра и Павла Самарская Соборная Мечеть Вознесенский собор Храм во имя великомученика Георгия Победоносца </p>

		Храм Архангела Михаила
9	Монастыри	Иверский женский монастырь Свято-Воскресенский мужской монастырь Заволжский Свято-Ильинский монастырь
10	Театры	Самарский академический театр оперы и балета Самарский академический театр драмы им. М. Горького Самарский театр юного зрителя «СамАрт» Театр «Самарская площадь» Самарский муниципальный театр драмы «Камерная сцена» Самарский театр «Город» Театр-студия «Грань»
11	Библиотеки	Самарская областная универсальная научная библиотека Библиотека Самарского университета
12	Центры развлечений	Универсальный комплекс «МТЛ Арена» Парк чудес «Галилео» Продюсерский центр «Strelka hall»
13	Концертные залы	Областной молодежный культурно-развлекательный центр «Звезда» Самарская государственная филармония
14	Кинотеатры	Центр российской кинематографии «Художественный» Т.А. Ивановой
15	Дома культуры	Дом культуры «Заря» Галерея «Виктория» Галерея «Новое пространство» Дворец культуры имени Литвинова
16	Дома творчества	Концертно-театральный комплекс «Дирижабль» «Дом офицеров Самарского гарнизона имени К.Е. Ворошилова»
17	Спортивные комплексы	«Солидарность-арена» (стадион Чемпионата мира по футболу FIFA 2018 в России™) Ледовый дворец «Кристалл» Крытый легкоатлетический манеж Учебно-спортивный центр «Чайка» Ледовый дворец Аэродром Бобровка (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Самарский областной Аэроклуб ДОСААФ России») Горнолыжный комплекс «СОК» Яхт-клуб «Аист» Стадион «Металлург» Стадион «Волга»
18	Парки отдыха	Парк «Воронежские озера» Парк им. 50-летия Октября (Парк Metallургов) Парк им. Ю. Гагарина Парк «Молодежный» Парк Дружбы Парк Щорса Струковский Сад Парк Победы Сквер «Дубовая роща»

		Центральный парк культуры и отдыха им. М.Горького Храм во имя апостолов Петра и Павла Сурб Хач армянская апостольская церковь Кирилло-Мефодиевский собор Самарская хоральная синагога
19	Скверы	Сквер им. акад. Н.Д. Кузнецова Набережная Самары Сквер им. Д. Ф. Устинова Сквер авиаконструкторов
20	Лесопарки	Парк им. 60-летия Советской власти
21	Природоохранные зоны	Ботанический сад Самарского университета Национальный парк «Самарская Лука» Национальный парк «Бузулукский бор» Жигулевский государственный природный биосферный заповедник имени И.И. Спрыгина
22	Туристские объекты	Пещера братьев Грече Сокский карьер Гора Верблюды Вертолетная площадка (поселок управленческий) Царев курган Аэропорт «Курумоч» Железнодорожный вокзал Мастрюковские озера Федоровские луга Куйбышевское водохранилище (Жигулевское море) Голубое озеро Ширяево Эко-деревня Русская Селитьба
23	Бюджетные организации и государственные учреждения, выполняющие социально значимые работы	Государственное бюджетное учреждение Самарской области «Агентство по реализации молодежной политики» (в структуре Ресурсный центр добровольчества Самарской области ("Добро.центр")) Самарское региональное отделение Всероссийской Общественной Молодежной Организации "Всероссийский Студенческий Корпус Спасателей" Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

С целью организации воспитательной работы Самарский университет взаимодействует со следующими организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Организации, социальные институты и субъекты воспитания.
1.	гражданское	Совет ректоров ВУЗов Самарской области Общественная палата Самарской области Администрация Октябрьского внутригородского района г.о. Самара
2.	патриотическое	Общероссийская общественная патриотическая

		организация Военно-спортивный союз М.Т.Калашникова, Муниципальное бюджетное учреждение г.о. Самара «Дворец Ветеранов», Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества, ГБУ СО «Областной центр военно-патриотического воспитания и подготовки граждан (молодежи) к военной службе»
3.	духовно-нравственное	Национальный фонд развития здравоохранения Самарское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский красный крест» Самарское областное отделение общественной организации в области здоровьесбережения нации «Общее дело» ГБУЗ «Самарская областная клиническая станция переливания крови» Министерство образования Самарской области; Отдел опеки и попечительства Октябрьского и Железнодорожного районов г.Самара Фонд поддержки языковой культуры граждан «Тотальный диктант»
4.	физическое	ООО "Федерация фитнес-аэробики России", ОО "Федерация волейбола Самарской области", ОО "Федерация фитнес-аэробики, спортивной аэробики и чир спорта г.Тольятти", Местная общественная организация "Самарская городская федерация футбола", ООО "Корпоративные игры", ОО "Федерация баскетбола Самарской области", Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Самарский областной аэроклуб Общероссийский общественно-государственный организации "Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России", региональная общественная организация Самарской области "Молодежная федерация любителей авиации", государственное автономное учреждение Самарской области "Учебно-спортивный центр "Чайка", Региональное отделение ДОССАФ России Самарской области, Самарская федерация по тяжелой атлетики
5.	экологическое	ООО «ЭкоСтройРесурс» (региональный оператор по обращению с твердыми коммунальными отходами Самарской области) Движение ЭКА и Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА»
6.	профессионально-трудовое	Самарское региональное отделение молодежной общероссийской общественной организации "Российские студенческие отряды" Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» ПАО Сбербанк (г. Самара), Банк ВТБ (ПАО) (г. Самара), ООО «Фонд социальных исследований» (г. Самара) ООО «Центр системного консультирования» ООО «Бизнес-развитие»,

		<p>ГБОУ Гимназия № 11 (Базовая школа Российской академии наук) ООО «Нейрология» ООО Центр Детской Нейропсихологии «Счастливые детки» ООО Медицинский центр «София» ООО «Психологиум» ЧОУ Лицей №1 «Спутник»</p>
7.	культурно-творческое	<p>Региональная молодежная общественная организация «Студенческий совет Самарской области» Самарский союз молодежи - территориальная общественная организация российского союза молодежи в Самарской области Частное учреждение культуры «Виктория» АНО «Информационный музыкальный центр» Самарский академический театр оперы и балета Самарский театр драмы им. М.Горького Общероссийская общественная организация «Российский Союз молодежи» Самарская областная организация союза журналистики России Самарское региональное отделение «Поискового движения России» ГБУ Самарской области «Агентство по реализации молодежной политики» StrelkaHall – центр современных инициатив Министерство образования и науки Самарской области Телевизионное творческое объединение «АМИК» Самарская городская общественная организация «Самарская городская лига КВН» Автономная некоммерческая организация «Центр развития интеллектуальных игр «РАИК» Автономная некоммерческая организация «Центр развития культурных инициатив» Департамент по делам молодежи Министерства образования и науки Самарской области Департамент государственной молодежной политики и воспитательной деятельности Минобрнауки России Президентская платформа «Россия – страна возможностей» Государственное бюджетное учреждение культуры «Самарская областная универсальная научная библиотека» Министерство культуры Самарской области Автономная некоммерческая организация «Центр социального и международного партнерства «Содружество» ГКУ СО «Дом дружбы народов» государственное бюджетное учреждение Самарской области «ЗАГС-РЕГИОН» Самарский региональный социально-психологический центр Альянс Франсез Самара, французский культурно-лингвистический центр</p>

		<p>Библиотека народов Поволжья Департамент внешних связей Администрации Губернатора Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) Федеральное государственное бюджетное учреждение «Ресурсный молодежный центр» Региональная молодежная общественная организация «Студенческий совет Самарской области» Государственное бюджетное учреждение Самарской области «Агентство по реализации молодежной политики» Муниципальное бюджетное учреждение городского округа Самара «Самарский Дом молодежи»</p>
8.	научно-образовательное	<p>Департамент координации информационной и просветительской деятельности Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Центр молодежного инновационного творчества «АКВИЛ» ООО «Эффа Технологии» Федеральное государственное бюджетное учреждение «Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере» Автономная некоммерческая организация «Институт регионального развития» (управляющая компания научно-образовательного центра мирового уровня «Инженерия будущего») Альфа-Банк (стипендиальная программа). Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования (Интернет-олимпиады). Образовательный Фонд «Талант и успех» (Гранты Президента РФ). ФГБУ ИНТЕРОБРАЗОВАНИЕ Центр развития образования и международной деятельности.</p>
9.	добровольческая (волонтерская) деятельность	<p>Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» Ассоциация волонтерских центров Самарское региональное отделение «Поискового движения России» Самарское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский красный крест»</p>
10.	студенческое самоуправление (соуправление)	<p>Региональная молодежная общественная организация «Студенческий совет Самарской области» Самарский союз молодежи - территориальная общественная организация российского союза молодежи в Самарской области Общероссийская общественная организация «Российский Союз молодежи»</p>
11.	медиа и коммуникации	<p>Региональная общественная организация «Самарское областное отделение Общероссийской общественной организации «Союз журналистов России» Свежая газета. Культура: газета ассоциации творческих союзов Самарской области Центр молодежных инициатив «strelkahall» Фотостудии импульс</p>

12.	туристическое	Министерство науки и образования проект «Больше чем путешествие» Федерация спортивного туризма Самарской области
13.	предпринимательское	Movika создание видео для рекламодателей Технопарк Жигулевская долина
14.	просветительское	Самарское региональное отделение Российского общества «Знание» Культурно-выставочный центр «Радуга» г. Самара Музей истории города Самары им. М. Д. Челышова Исторический парк «Россия — моя история» г. Самара Координационный центр по вопросам формирования у молодёжи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма, профилактики экстремизма Самарский областной центр профилактики и борьбы со СПИДом Самарское областное отделение общественной организации в области здоровьесбережения нации «Общее дело» НКО «Время перемен» ГБУЗ «Самарский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики» ГБУЗ «Самарский областной клинический онкологический диспансер» ГБУЗ «Самарская областная клиническая станция переливания крови» ГБУЗ «Клиники СамГМУ» Самарский областной клинический противотуберкулезный диспансер имени Н.В. Постникова Всероссийское общественное движение добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики» Самарское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский красный крест»

В ходе воспитательной работы с обучающимися осуществляется взаимодействие с семьями обучающихся, в первую очередь, несовершеннолетних, с целью интеграции родителей в педагогический процесс университета путем создания социально-психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению обучающегося в образовательном процессе.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В САМАРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы.

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающимися;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив Самарского университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой является Программа воспитания и План воспитательной работы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы выступают:

- анализ итогов воспитательной работы год;

- планирование воспитательной работы на год, включая Календарный план воспитательной работы на год;

- организация воспитательной работы;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

- регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Самарском университете.

В соответствии со статьёй 26 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; письмом Минобрнауки России от 02.10.2002 № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 года №ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях» студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Самарском университете принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Самарского университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;

- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

Система студенческого самоуправления как соуправления функционирует в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основной деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Самарском университете, администрацией Самарского университета, социальными партнерами, работодателями и др.

Система органов студенческого самоуправления представлена двумя основными объединениями – Советом обучающихся и профсоюзной организацией обучающихся.

Совет обучающихся является коллегиальным органом управления Самарского университета координирующим органом студентов, аспирантов, курсантов, а также обучающихся других форм обучения и студенческих объединений. Является представителем всех обучающихся. Состав совета обучающихся сменяется ежегодно по итогам конференции обучающихся, председатель Совета избирается на первом заседании после конференции из числа членов совета. В него входят представители институтов и факультетов, а также представители студенческих объединений.

Профсоюзная организация обучающихся является общественной организацией и ведет свою деятельность в соответствии с Уставом. Взаимодействие с ней осуществляется на основании коллективного договора между администрацией университета и профсоюзной организацией обучающихся. Председатель профсоюзной организации избирается раз в пять лет. Коллективный договор действует в течение 3 лет.

Органы студенческого самоуправления участвуют в деятельности университета (есть представители в комиссиях университета, ректорате и Ученом совете), но большая часть деятельности сосредоточена в реализации проектов и мероприятий.

Органам студенческого самоуправления делегированы функции по формированию и представлению мнения и интересов, обучающихся в вопросах и процессах, которые затрагивают права и интересы всех обучающихся. Администрация Самарского университета осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления путем вовлечения представителей органов студенческого самоуправления в деятельность Ученого совета, ректората, комиссий по стипендиальному обеспечению и дисциплинарной комиссии и др. Органы студенческого самоуправления на основании мнения студентов определяют проблемные для обучающихся процессы и вопросы для нахождения с администрацией университета приемлемого решения задачи.

Для обеспечения участия обучающихся в части повышения качества образовательного процесса в университете функционирует Совет старост.

Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Система студенческого самоуправления в Самарском университете - это целостный механизм, позволяющий студентам лично или через представителей органов студенческого самоуправления участвовать в управлении университетом и своей жизнедеятельностью в нем.

Основными функциями студенческого самоуправления в Самарском университете являются:

- самоактивизация, то есть приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению управленческой проблемы;
- вовлечение студентов в управление новыми сферами деятельности;
- организационное саморегулирование, то есть гибкость в реализации организаторских функций членами студенческих коллективов, устойчивое влияние актива на коллектив;
- способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач;
- коллективный самоконтроль, который предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решения управленческих задач.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая контроль за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры Самарского университета;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления;
- качество воспитательного мероприятия.

Количественные показатели качества организации воспитательной работы:

- количество доступных для студентов источников информации о плане внутривузовских мероприятий в рамках воспитательной деятельности;
- доля студентов, имеющих поощрения и награды на разных уровнях;
- результаты анкетирования студентов, в ходе которого им предлагается оценить качество воспитательной деятельности с потребительской точки зрения с помощью системы балльного шкалирования;
- доля студентов, принимающих участие во внеучебной и воспитательной работе от общего количества обучающихся;
- удельный вес студентов, получающих социальную поддержку от общего количества обучающихся;
- число нарушений правил внутреннего распорядка и устава университета, совершенных студентами и их количество, доля студентов, совершивших нарушения правил внутреннего распорядка и устава университета к общему числу студентов;
- количество инфоповодов и откликов в процессе информационного сопровождения мероприятий;

- доля участников кружков, клубов и секций от общего количества обучающихся;

- удельный объем средств, выделяемый на организацию воспитательной деятельности.

Качественные показатели качества организации воспитательной работы сосредоточены на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых мероприятий;
- совместной деятельности начальников направлений/курсов и обучающихся;
- организуемой внеурочной деятельности (кружки, клубы, объединения);
- реализации воспитательного потенциала учебного процесса;
- существующего студенческого самоуправления;
- функционирующих на базе студенческих общественных объединений;
- работы студенческих СМИ;
- деятельности объединений обучающихся, ведущих историко-просветительскую и патриотическую работу;
- межнациональных связей, формирование толерантности к национальным, культурным, религиозным особенностям обучающихся;
- присутствия образовательной организации в социальных медиа ресурсах, расширение сети студенческих СМИ;
- мероприятий и конкурсов, направленных на формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи;
- сторонних социально-ориентированных некоммерческих организаций и прочих организаций, с которыми проводится регулярная совместная работа.