



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НИОКТР

Код плана	<u>050906.70-2022-О-ПП-3г00м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u><Без квалификации></u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>2.1.6.09</u>
Институт (факультет)	<u>Отдел аспирантуры и докторантуры</u>
Кафедра	<u>социальных систем и права</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2022

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основы правового сопровождения НИОКТР

Уметь: выбирать способ защиты результата интеллектуальной деятельности, созданного в процессе выполнения НИОКТР

Владеть: навыками устного и письменного консультирования по сопровождению НИОКТР

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

- 1) Общие положения права интеллектуальной собственности.
- 2) Правовая охрана объектов авторского и патентного права.
- 3) Правовая охрана секретов производства (ноу – хау)
- 4) Результаты НИОКТР как объекты интеллектуальной собственности
- 5) Способы защиты результатов интеллектуальной деятельности
- 6) Договоры о передаче интеллектуальных прав и их особенности.

Критерии оценки для устного опроса

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии Объясняет и расширяет обсуждаемый вопрос. Использует текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует анализ на разных уровнях, отличных от собственного.	Активное участие в дискуссии. Использует изученный ранее текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует умение анализировать вопросы из предметной области.	Пассивное участие в дискуссии. Не использует изученный ранее текст и опыт для обсуждения темы. Демонстрирует не умение анализировать вопросы из предметной области.
Использование фактов и статистики, чтобы укрепить и усилить ответ	Каждый основной пункт был хорошо поддержан несколькими соответствующими фактами и(или) примерами)	При ответе не приводит факты или примеры.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Пример практического задания. Заполните таблицу, указав на критерии охраноспособности каждого из объектов.

	Новизна	Промышленная применимость	Изобретательский уровень	Оригинальность
Изобретение				
Полезная модель				
Промышленный образец				

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует умение применить полученные знания в предметной области.	Сформированное умение по использованию теоретических основ в предметной области.	Отсутствие сформированных умений по использованию теоретических основ в предметной области.

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Пример практического задания. Проведите анализ объектов своей профессиональной деятельности. Определите, какие из них являются результатами интеллектуальной деятельности (РИД) и к какому виду относятся. К каким нормативно-правовым актам (НПА) необходимо обратиться для понимания правового регулирования охраны и защиты такого вида РИД? Если объект профессиональной деятельности является объектом патентных прав, определите его код в системе Международной патентной классификации (МПК). Приведите пример со ссылкой на охраняемый документ (патент или свидетельство, в случае публикации результатов НИОКТР – ссылку на публикацию). Результат представьте в таблице.

Шкала и критерии оценивания

Критерий	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий, нацеленных на оценку навыков обучающихся. В процессе выполнения задания, обучающийся демонстрирует способность применить полученные знания и умения при решении различного уровня заданий.	Явно сформированные навыки, демонстрирующие правильные решения задач различного уровня сложности.	Отсутствие сформированных навыков предметной области, приводящее к неверному решению задач различного уровня сложности.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пример вопросов для собеседования

1. Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной деятельности.
2. Понятие интеллектуальной собственности и результатов интеллектуальной деятельности.
3. Виды результатов интеллектуальной деятельности.
4. Интеллектуальные права и интеллектуальная собственность.
5. Понятие исключительного права.
6. Личные неимущественные и иные права создателей.
7. Понятие и принципы авторского права.

8. Правовое регулирование авторского права в РФ.
9. Международная охрана авторских прав.
10. Оригинальные и зависимые произведения.
11. Субъекты интеллектуальных прав, исключительных прав и правообладатели.
12. Субъекты авторского права. Авторы и соавторы. Правопреемники.
13. Интеллектуальные права юридических лиц и государства.
14. Правовой режим служебных произведений.
15. Научно-технический прогресс и гражданско-правовая охрана новых результатов творчества.
16. Результаты НИОКТР как объекты интеллектуальной собственности.
17. Проблемы определения правовой природы результатов таких работ.
18. Особенности и основные виды договорных отношений в области реализации результатов творческой деятельности.
19. Договоры на выполнение НИОКТР.
20. Понятие и виды авторского договора.
21. Исполнение авторских договоров.
22. Экономическая и правовая сущность лицензионного договора.
23. Виды и классификации лицензионных договоров.
24. Лицензионные договоры о передаче исключительных прав на объекты промышленной собственности, их понятие и виды.
25. Типовая форма лицензионного договора, его основные составляющие, порядок заключения и основные требования.
26. Договоры отчуждения исключительных прав: содержание и специфика.
27. Понятие и содержание договора об отчуждении патента.
28. Договоры об отчуждении права на секрет производства.
29. Лицензионные договоры о предоставлении права использования секрета производства.
30. Сохранение конфиденциальности секрета производства как особое условие договоров о передаче прав на ноу-хау.
31. Понятие секрет производства (ноу-хау) и его признаки.
32. Служебный секрет производства и секрет производства, полученный при выполнении работ по договору.
33. Создание института коммерческой тайны как элемент системы безопасности предприятия. Федеральный закон "О коммерческой тайне".
34. Источники конфиденциальной информации.
35. Составление и применение перечня сведений, составляющих коммерческую тайну компании.
36. Договор между работодателем и работником о сохранении секретов производства.
37. Ноу-хау как способ защиты альтернативный патентованию.

Процедура проведения промежуточной аттестации обучающихся

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет. Форму проведения зачета определяет преподаватель, проводящий промежуточную аттестацию:

– «зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил полностью, либо частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые компетенции и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, либо некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, либо некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

– «не зачтено» выставляется обучающемуся, который теоретическое содержание курса освоил со значительными пробелами, носящими существенный характер,

необходимые компетенции не сформированы, существенные пробелы в знаниях основных положений фактического материала.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Код плана	<u>050906.70-2022-О-ПП-3г00м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u><Без квалификации></u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>2</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>2.1.6.02</u>
Институт (факультет)	<u>Отдел аспирантуры и докторантуры</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2022

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»
(Самарский университет)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Код плана	050906.70-2022-О-ПП-3г00м-00
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по научной специальности	Языки народов зарубежных стран (германские языки)
Профиль (программа, специализация)	-
Блок, в рамках которого происходит освоение дисциплины (модуля)	2
Шифр дисциплины (модуля)	2.1.6
Институт (факультет)	отдел аспирантуры и докторантуры
Кафедра	теории и методики профессионального образования
Форма обучения	очная
Курс, семестр	2, 4
Форма промежуточной аттестации	зачет

1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- нормативно-правовые основы образовательной деятельности;
- подходы к проектированию образовательных программ высшего образования;
- структуру основной образовательной программы;

Уметь:

- разрабатывать образовательные программы с опорой на компетентностный и модульный подходы;
- осуществлять экспертную оценку образовательных программ;

Владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми документами сферы образования;
- навыками оформления учебно-методических материалов.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Оценочные материалы, нацеленные на проверку знаний обучающихся

Примерный перечень вопросов для устных опросов

1. Какие уровни управления традиционно выделяют в сфере образования?
2. Какой новый уровень управления появился в высшем образовании и почему?
3. Что такое педагогическая система?
4. Классификация педагогических систем по масштабу?
5. Какие элементы чаще всего выделяют в педагогической системе?
6. На какие принципы системного подхода опирается любая педагогическая система?
7. Что понимается под системообразующим фактором и что может выступать в качестве него в педагогической системе?
8. Что понимается под системоформирующим фактором и что может выступать в качестве него в педагогической системе?
9. Представление образовательного учреждения как педагогической системы.
10. Представление основной образовательной программы как педагогической системы.
11. Представление отдельного учебного процесса как педагогической системы.
12. Принципы государственной политики в области образования
13. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», изменения
14. Порядок организации образовательной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты профильных направлений подготовки в области педагогических наук.
16. История развития ФГОС
17. Профессиональные стандарты и их роль в качестве профессионального образования.
18. Понятие качества образования, структурные составляющие
19. Суть риск-ориентированного подхода к качеству образования
20. Показатели качества образовательных программ
21. Вероятные последствия некорректного проектирования образовательных программ

22. Какие программы называют основными образовательными, основными профессиональными, дополнительными образовательными?
23. Какие основные отличия дополнительных образовательных программ от основных?
24. Какие документы определяют назначение и структуру образовательной программы?
25. Кто и на основании каких документов осуществляет разработку ОПОП?
26. Что обязательно должно входить в состав ОПОП? Какой информацией можно дополнить образовательную программу?
27. Что такое профиль образовательной программы, кто и на основании чего его определяет? Какую роль играет профиль в реализации ОПОП?
28. Какую информацию необходимо указать в пояснительной записке к образовательной программе?
29. Что понимается под результатами освоения образовательной программы? Кто и на основании каких документов определяет их?
30. Что понимается под результатами освоения учебной дисциплины? Кто и на каком основании определяет их?
31. Какие части должны быть представлены в структуре образовательной программы? Охарактеризуйте их с точки зрения профильности программы.
32. Какие блоки должны быть представлены в структуре ОПОП? Охарактеризуйте их с точки зрения назначения.
33. Какие виды дисциплин принято выделять в блоке 1 «Дисциплины»? Каково их назначение?
34. Кто и на основании каких документов осуществляет разработку РПД? Какова традиционная структура РПД?
35. Кто и на основании каких документов осуществляет разработку ФОС? Какова традиционная структура ФОС?

Критерии оценки для устного опроса

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Участие в дискуссии	Ответ полный, подробный и понятный другим обучающимся	Ответ отсутствует или частичный, логика ответа не понятна другим обучающимся и преподавателю
Дополнение ответов других обучающихся	Дополнение соответствует вопросу и раскрывает ответ обучающегося с другой стороны	Дополнений нет или дополнения не соответствуют вопросу
Вопросы другим отвечающим	Вопрос позволяет раскрыть ответ обучающегося с другой стороны или позволяет сделать отвечающему значимые для понимания аудитории уточнения	Вопрос не по теме или «ради вопроса»

Примерные тестовые задания для проверки усвоения материала

1. Расшифруйте аббревиатуру ОПОП
 - а) Основной образовательный процесс.

- б) Объектная технология программирования.

- в) *Общая образовательная программа*
г) *Основная профессиональная образовательная программа.*
2. Допустимые формы обучения:
- а) *очная.*
б) *дистантная.*
в) *заочная*
г) *очно-заочная.*
3. Срок обучения на очной форме бакалавриата:
- а) 2.
б) 3.
в) 4
г) 5.
4. Допустимый срок обучения на очной форме магистратуры:
- а) 2.
б) 4
в) 5.
5. Объем ОПОП по направлению подготовки магистратуры (в з.е.):
- а) 2.
б) 120
в) 240
г) 36.
6. Объем ОПОП по направлению подготовки бакалавриата (в з.е.):
- а) 2
б) 12
в) 240
г) 36
7. Годовой объем обучения на очной форме:
- а) 60
б) 120
в) 240
г) 36
8. Допустимый годовой объем обучения на заочной форме:
- а) 40
б) 75
в) 120
г) 240
9. Размер з.е. в академических часах:
- а) 120
б) 27
в) 36
г) 30
10. Максимально допустимый размер недельной учебной нагрузки на обучающегося:
- а) 120
б) 54
в) 36
г) 30
11. Минимальный размер каникул в году для бакалавриата (в неделях):
- а) 7
б) 5
в) 10
г) 12
12. Определенные в ФГОС 3+ виды компетенций (несколько вариантов ответа):
- а) *ОК*
б) *УК*
в) *ОПК*
г) *ПК*
13. Определенные в ФГОС 3++ виды компетенций (несколько вариантов ответа):
- а) *ОК*
б) *УК*
в) *ОПК*
г) *ПК*
14. Обязательные дисциплины в ФГОС 3+ (несколько вариантов ответа)
- а) *философия*
б) *высшая математика*
в) *история*
г) *физкультура*
15. В структуре программы Блок 1 – это (наиболее правильный ответ) :
- а) *Дисциплины*
б) *Обязательные дисциплины*
в) *Вариативные дисциплины*
г) *Практики*
д) *ГИА*
16. В структуре программы Блок 2 – это :
- а) *Дисциплины*
б) *Обязательные дисциплины*
в) *Вариативные дисциплины*
г) *Практики*
д) *ГИА*

17. В структуре программы Блок 3 – это :

- а) Дисциплины
- б) Обязательные дисциплины
- в) Вариативные дисциплины
- г) Практики
- д) ГИА

18. Виды практик в ФГОС 3+:

- а) Учебная
- б) Предпрофильная
- в) Производственная
- г) Преддипломная

19. Виды ГИА

- а) Экзамен
- б) Выпускная квалификационная работа
- в) Государственный экзамен
- г) Диплом

20. Подход к образовательным результатам ОПОП

- а) Личностно-ориентированный
- б) Компетентностный
- в) Модульный
- г) Структурно-функциональный

21. Подход к проектированию содержания ОПОП

- а) Личностно-ориентированный
- б) Компетентностный
- в) Модульный
- г) Структурно-функциональный

22. ФГОС, ориентированный на профессиональные стандарты:

- а) ФГОС ВПО 3
- б) ФГОС ВО 3+
- в) ФГОС ВО 3++

Шкала и критерии оценивания результатов тестирования

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Количество правильных ответов на вопросы теста	На 60% и более вопросов даны правильные ответы	Менее 60% вопросов получили правильные ответы

Оценочные материалы, нацеленные на проверку умений обучающихся

Задание 1: Найти ФГОС ВО 3++ направления подготовки, наиболее близкого к Вашей специализации. В соответствии с приложением к данному ФГОС осуществить поиск профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП по данному направлению подготовки. Проанализировать найденные профессиональные стандарты и отобрать из них 1-2 стандарта, которые на Ваш взгляд наиболее близки к Вашей специализации. Изучив трудовые функции, соответствующие уровню магистратуры (7 уровень) сформулировать 5-6 профессиональных компетенций.

Трудовая функция (функции)	Формулировка профессиональной компетенции	Предполагаемые дескрипторы		
		Знать	Уметь	Владеть

Задание 2: на основе ФГОС В 3++ выбранного направления подготовки и результатов его анализа дать краткое описание разрабатываемой Вами образовательной программы по выбранному направлению подготовки.

Профиль:			
Квалификация		Форма обучения:	
Срок обучения, года		Объем, з.е.	
Типы профессиональных задач			
Образовательные результаты по ФГОС ВО (коды)			
Выбранный профессиональный стандарт			
Кадровое обеспечение ученой степени, званием:		Работодателей и их представителей:	

Обосновать выбор профессиональных задач и профессионального стандарта с опорой на тенденции региональных рынков труда, развития общества и т.п.

Задание 3: для разрабатываемой вами образовательной программы выбранного направления подготовки создать календарный учебный график на заданный период обучения с учетом всех требований и рекомендаций нормативных документов.

[illegible]

Задание 4: используя результаты самостоятельной аналитической работы «Анализ основных профессиональных образовательных программы», разработать учебный план на заданный период обучения с учетом всех требований и рекомендаций нормативных документов.

[illegible]

[illegible]

Задание 5: исходя из результатов аналитической работы и построенного учебного плана, распределить все запланированные компетенции между дисциплинами и спроектировать матрицу компетенций с учетом всех требований и рекомендаций нормативных документов: каждая компетенция должна формироваться несколькими дисциплинами в разных семестрах обучения; количество компетенций, формируемых в рамках одной дисциплины, зависит от ее объема, но не более 4-5 штук; максимально учитывается направленность (профиль) программы.

[illegible]

Задание 6: На сайтах образовательных учреждений высшего образования осуществить поиск и отобрать 2 основные профессиональные образовательные программы выбранного для разработки направления подготовки, разработанных на основе одно и того же ФГОС ВО 3++. Проанализировать пояснительную записку, календарный учебный график, рабочий учебный план и заполнить таблицу для сравнения двух образовательных программ:

№ п/п	Вопрос (критерий анализа)	<i>[Образовательное учреждение₁, название ОПОП₁]</i>	<i>[Образовательное учреждение₂, название ОПОП₂]</i>
1.	Профиль программы		
2.	Профессиональные области (виды) деятельности		
3.	Количество обязательных дисциплин в блоке 1		
4.	Количество вариативных дисциплин в блоке 1		
5.	Количество блоков дисциплин по выбору в блоке 1		
6.	Количество факультативных дисциплин		
7.	Количество УК/ОПК/ПК, формируемых базовыми дисциплинами		
8.	Количество УК/ОПК/ПК, формируемых вариативными (обязательными) дисциплинами		
9.	Количество УК/ОПК/ПК, формируемых дисциплинами по выбору		
10.	Количество много семестровых дисциплин		
11.	Общее количество экзаменов/зачетов		
12.	Количество курсовых работ		
13.	Количество контрольных работ		
14.	Соотношение контактной/самостоятельной работы по программе		
15.	Объем блоков Б1/Б2/Б3 в зетах		

По результатам заполнения таблицы осуществить сравнение учебных дисциплин между собой и выбрать: рабочую программу, которая, на ваш взгляд:

- более точно соблюдает нормативные требования;
- более полно раскрывает заявленные компетенции;
- в большей степени соответствует современному уровню развития знаниевой (научной) сферы.

Обосновать сделанные выводы. В приложение итогового текстового документа включить ФГОС ВО 3++ анализируемого направления подготовки.

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное выполнение задания	Задание выполнено в срок без ошибок или с незначительными ошибками	Задание не выполнено, выполнено с нарушением сроков и с грубыми ошибками

Полнота выполнения задания	Задание выполнено в полном объеме, выполненные задания коррелируют между собой	Задание выполнено частично, при этом нарушена системная целостность решения
Опора на нормативные документы	В ходе выполнения задания продемонстрированы знания нормативной базы. Нарушений требований нормативных документов нет	В работе есть нарушения требования нормативных документов
Демонстрация применения полученных знаний для решения задач предметной области	В ходе выполнения задания продемонстрирована способность применения полученных знаний к решению задач предметной области	В ходе выполнения задания не продемонстрирована способность применения полученных знаний к решению задач предметной области

Оценочные материалы, нацеленные на проверку навыков обучающихся

Задание 1: Найти документ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», принятый приказом Минобрнауки России №301 от 05.04.2017, и №245 от 06.04.2021. Изучить порядки и письменно ответить на вопросы. Выполнить сравнительный анализ двух документов. Отличия оформить в виде таблицы.

1. Сколько ОП мб на одном направлении подготовки?
2. Кто разрабатывает ОП?
3. Когда необходимо опираться на ПООП?
4. Что должна обеспечивать образовательная деятельность?
5. В чем измеряется объем ОП?
6. Что включается в объем ОП?
7. Как структурируется образовательный процесс?
8. Максимальный размер каникул в учебном году?
9. Что не может входить в каникулы?
10. Какие формы образовательной деятельности допустимы в ОП?
11. Какие виды контактной работы разрешены?
12. Какие виды* образовательной деятельности допускают СРС?
13. Что может включать в себя контактная работа?
14. Требования к расписанию?
15. Максимальная длина учебного занятия в контактной форме?
16. Для каких видов занятий допустимо объединение групп?
17. Развитие каких навыков дб реализовано в учебном процессе?
18. В каких случаях возможно ускоренное обучение?

19. Что включает в себя порядок проведения промежуточной аттестации?
20. Когда допустим перезачет дисциплин?
21. Что такое академическая задолженность?
22. Условия проведения повторной промежуточной аттестации?
23. Когда возможна повторная государственная аттестация?
24. Кто имеет право на итоговую аттестацию?
25. Когда выдается справка об обучении?
26. Что дб предоставлено обучающемуся с ОВЗ?

Задание 2: Найти федеральный государственный образовательный стандарт направления подготовки бакалавра, наиболее близкого к Вашей специализации. Изучить стандарт и письменно ответить на вопросы:

1. Дата утверждения и № приказа
2. Направление подготовки (шифр+название)
3. Уровень подготовки
4. Формы обучения
5. Срок обучения на очной форме
6. Объем программы, з.е.
7. Годовой объем обучения на очной форме
8. Возможность электронного обучения
9. Виды профессиональной деятельности
10. Направленность (профиль)
11. Виды компетенций
12. Количество компетенций по видам
13. Возможность добавления компетенций¹
14. Обязательные дисциплины (названия)
15. Объем дисциплин по физкультуре
16. Виды практик
17. Виды ГИА
18. Объем дисциплин по выбору

19. Объем лекций
20. Доля штатных ППС
21. Доля ППС с профильным образованием
22. Доля остепененных ППС
23. Доля преподавателей-практиков
24. Количество основной литературы
25. Количество дополнительной литературы
26. Трафик одновременного доступа к ИОС

Задание 3. Подготовка доклада к интерактивной лекции по теме «Современные подходы к проектированию образовательных программ и процессов»

Темы докладов

1. Современная образовательная парадигма.
2. История становления термина «Качество образования»
3. Роль международных стандартов в оценке качества образования
4. Проблема оценки качества образования
5. Риск-ориентированный подход к оценке качества
6. Образовательные риски: суть понятия, существующие классификации
7. Риски электронного (дистанционного) обучения
8. Механизмы предупреждения рисков различной природы в образовательном процессе
9. Риск-ориентированный подход в педагогической деятельности

Шкала и критерии оценивания

Критерии	Зачтено	Не зачтено
Правильное и своевременное решение практических заданий	Задание выполнено правильно и в срок	Задание не выполнено, выполнено с нарушением сроков
Полнота выполнения задания	Задание выполнено в полном объеме	Задание выполнено частично, при этом нарушена системная целостность решения
Качество проделанного анализа	Анализ выполнен без ошибок или с незначительными ошибками	Анализ выполнен с грубыми ошибками
Качество оформления результатов работы	Оформление материалов соответствует требованиям	Оформление не соответствует требованиям
Демонстрация устойчивых навыков	В ходе выполнения задания продемонстрированы устойчивые навыки	Представленное решение не позволяет говорить о наличии сформированных навыков

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с учебным планом дисциплина завершается зачетом. Для аспирантов, выполнивших весь объем практических и самостоятельных работ на отметку «зачтено» и систематически участвующих в устных опросах на занятиях, зачет по дисциплине (отметка «зачтено» по промежуточной аттестации) выставляется автоматически. Для остальных аспирантов (не выполнивших весь объем практических и самостоятельных работ) предусматривается выставление отметки (зачтено, не зачтено) по следующим критериям:

Шкала и критерии оценивания

Шкала	Критерии оценивания
«Зачтено»	теоретическое содержание курса освоено полностью, либо частично, но пробелы в знаниях не носят существенного характера; предусмотренные программой обучения учебные задания успешно выполнены не менее, чем на 60%; запланированные практические умения и навыки сформированы, либо отдельные практические умения и навыки сформированы частично, но пробелы не имеют критичного характера; освоенные знания и приобретенные умения и навыки обеспечивают формирование запланированных компетенций;
«Не зачтено»	теоретическое содержание курса освоено со значительными пробелами, носящими существенный характер; предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены или выполнены менее, чем на 60% и с ошибками; запланированные практические умения и навыки не сформированы; необходимые компетенции не сформированы