

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЕОГРАФИЯ

Код плана	<u>090201-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СОО.БД.08</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 2 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2024

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине География предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины География.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, конспект, реферат / доклад, контрольная работа (тестирование).

Критерии оценивания устного ответа

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
4 (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания письменного ответа

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения

	конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
4 (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения.
3 (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности, объем — 4 тетрадные страницы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, при передаче материала допущены неточности объем менее 4 страниц.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания реферата / доклада

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями

	<p>написания и техническими требованиями оформления реферата / доклада; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлен и список использованной литературы в тексте реферата / доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.</p>
4 (хорошо)	<p>содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы в тексте реферата / доклада, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.</p>
3 (удовлетворительно)	<p>содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат / доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список</p>
2 (неудовлетворительно)	<p>содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии</p>

	<p>тематике; в реферате / докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата / доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; неверно оформлен список использованной литературы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата / доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).</p> <p>При оценивании реферата / доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов / докладов</p>
--	--

Критерии оценивания тестирования

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	более 90% выполненных заданий
4 (хорошо)	75-89% выполненных заданий
3 (удовлетворительно)	60-74% выполненных заданий
2 (неудовлетворительно)	менее 60% выполненных заданий

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации Другие формы контроля.

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине География с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты освоения курса Географии отражают:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений, определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является Другие формы контроля. Другие формы контроля по дисциплине География предназначены для проверки степени полноты, прочности и осознанности усвоения обучающимися знаний по предмету в объёме обязательного минимума содержания программы.

Другие формы контроля по дисциплине География проводятся в письменном виде и представляют собой тест, который состоит из 1-ой части. Работа содержит вопросы о географических процессах, происходящих в современном мире и геополитических, межнациональных и межгосударственных, социо-культурных, социально-экономических, гео-экологических событиях, вопросы на знание терминов и понятий.

Работа состоит из 12 заданий базового уровня. Обучающиеся внимательно читают каждое задание и анализируют варианты ответа. Выбранный ответ указывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-12).

Тест составлен в двух вариантах. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Время на выполнение заданий ограничено и составляет 90 минут

3.4. Текст заданий

Вариант 1

1. Эффективность работы солнечных панелей, используемых для энергоснабжения жилых домов, во многом зависит от продолжительности светового дня. Запишите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 25 июня, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1) Нижний Новгород
- 2) Краснодар
- 3) Сыктывкар

2. Марина включила радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о наводнении. Выход из берегов рек в центральных районах страны стал причиной гибели трёх и пропажи без вести как минимум 19 человек. В результате стихии почти 1,5 миллиона домов остались без водоснабжения в столице страны Сантьяго и её окрестностях. Марина не услышала начало сообщения и не поняла, в какой стране произошло стихийное бедствие. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

3. Ядерная энергетика – активно развивающаяся отрасль. Очевидно, что ей предназначено большое будущее, так как запасы нефти, природного газа, угля постепенно иссякают, а уран достаточно распространённый элемент на Земле. Вместе с тем, развивая ядерную энергетiku,

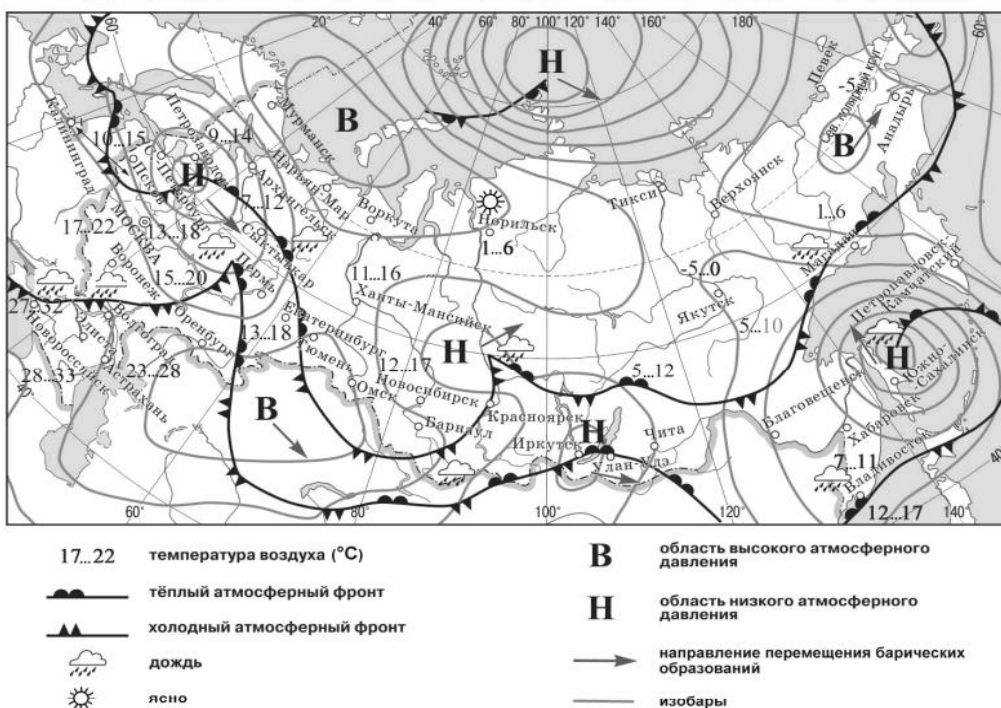
нельзя забывать о безопасности и здоровье людей.

В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные АЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Ставропольский край
- 2) Республика Карелия
- 3) Тверская область
- 4) Ростовская область
- 5) Ленинградская область
- 6) Астраханская область

Задания 4–6 выполняются с использованием приведённой ниже карты.

Карта прогноза погоды на 15 сентября (на 15 часов по московскому времени)



4. С антициклонами весной обычно связана солнечная погода. Назовите один (любой) город в Европейской части России из числа показанных на карте, погоду в котором 15 сентября будет определять антициклон.

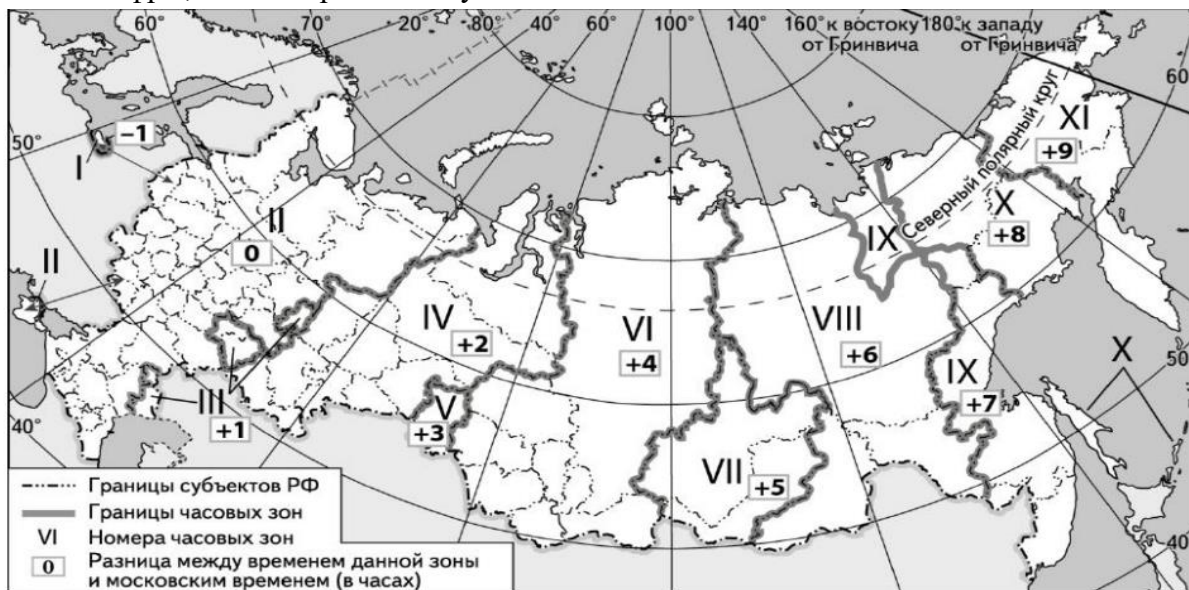
5. Кирилл из Новосибирска прослушал прогноз погоды по радио: «Завтра, 16 сентября ожидается похолодание, возможны осадки в виде дождя, ветер порывистый», но не услышал, для его ли города этот прогноз был составлен. С помощью карты определите, для какого из показанных на карте городов был составлен этот прогноз.

6. Прочитайте прогноз погоды на 16 сентября для города Владивостока: «16 сентября во Владивостоке заметно потеплеет, температура воздуха днём повысится до 12–17 градусов, ожидается облачная погода, пройдут дожди». Объясните, почему во Владивостоке ожидается выпадение атмосферных осадков.

7. Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного

потенциала. «Уникальные природно-климатические условия республики создают широкие возможности для развития практически всех видов туризма. Большой интерес у туристов и альпинистов вызывают ледники. Особо охраняемые территории представлены двумя заповедниками, в том числе Катунским, пятью заказниками, зоной покоя "Укок", природным парком "Белуха". Уникальные природные объекты, такие как Телецкое озеро, гора Белуха и др., решением ЮНЕСКО внесены в список Всемирного наследия».

8. На выборах депутатов Государственной Думы избирательные участки работают с 8 до 20 часов по местному времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов в 14 часов 30 минут по московскому времени голосование уже закончится. Запишите цифры, под которыми они указаны.



- 1) Красноярский край
- 2) Камчатский край
- 3) Республика Бурятия
- 4) Сахалинская область
- 5) Республика Саха (Якутия)
- 6) Тюменская область

9. На уроке учащиеся анализировали статистические данные, приведённые ниже в таблице, в целях сравнения темпов роста промышленного производства в Канаде и во Франции в период с 2012 по 2014 г. Наталья указала, что и в Канаде, и во Франции ежегодно происходило увеличение объёмов промышленного производства.

Динамика объёмов промышленного производства
(в % к предыдущему году)

Страна	2012 г.	2013 г.	2014 г.
1) Канада	100,1	101,6	103,9
2) Франция	97,3	99,1	99,2

Правильный ли вывод сделала Наталья?

10. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми указаны эти высказывания.

- 1) Уровень экономического развития страны напрямую зависит от её обеспеченности разнообразными природными ресурсами.
- 2) Темп роста населения Земли зависит от превышения рождаемости над смертностью.
- 3) Чем выше на месторождении доля добычи каменного угля открытым способом, тем выше его себестоимость.
- 4) Повышение содержания метана в атмосфере приводит к усилению парникового эффекта.
- 5) Тёплые течения способствуют уменьшению количества атмосферных осадков.

11. В настоящее время к стратегически важным материалам, разведанные запасы которых имеют стратегическое значение, стали относить руды таких металлов, как литий, кобальт и др. Учащиеся нашли в Интернете информацию о том, что в мире в 2017 г. было добыто 44 700 т лития, при этом показатель ресурсообеспеченности этим металлом на этот год составлял 358 лет. Определите, какова была величина разведанных запасов лития в 2017 г.

12. В январе 2015 г. уровень воды в озере Байкал впервые за 60 лет упал до критической отметки. В населённых пунктах, расположенных на восточных берегах озера, возникла сложная ситуация с водоснабжением из-за исчезновения воды в колодцах и угроза нарушения всей экологической системы озера. Относительно причин понижения уровня воды в озере существуют разные точки зрения. Назовите возможные причины.

Вариант 2

1. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов Российской Федерации является Еврейская автономная

область, которая имеет выход к Государственной границе Российской Федерации с _____.

2. Группа школьников из Мурманска хочет своими глазами увидеть необычную для них природу степей и лесостепей средней полосы России. Какой из перечисленных заповедников

для этого им необходимо посетить?

- 1) Кандалакшский
- 2) Воронежский
- 3) Корякский
- 4) Баргузинский

Задания 3 и 4 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



3. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности способствуют охране почв

от ветровой эрозии? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) создание полезных лесополос
- 2) высаживание кустарников и деревьев
- 3) распашка территории
- 4) добыча полезных ископаемых открытым способом
- 5) выпас скота

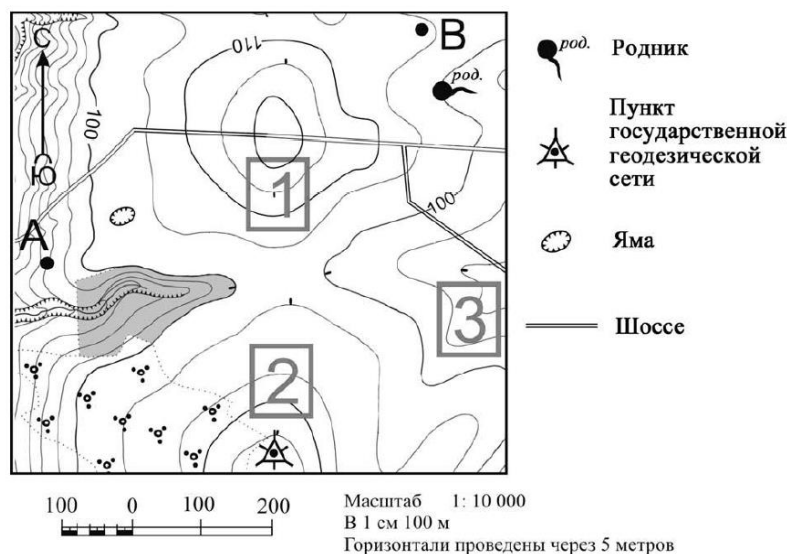
4. Карта погоды составлена на 7 декабря. В каком из перечисленных городов, показанных на

карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Воронеж
- 2) Красноярск
- 3) Новороссийск
- 4) Нижневартовск

5. Владимир включил радио, когда в выпуске новостей передавали сообщение о вулкане. Следующее крупное извержение вулкана Килауэа может привести к мощному взрыву из-за того, что в его жерле возникло несколько прудов, продолжающих быстро увеличиваться в размерах. Об этом заявляют специалисты Вулканической обсерватории. Килауэа, один из самых больших и активных вулканов Гавайских островов, проснулся в начале мая прошлого года и начал заливать окружающее пространство огромным количеством лавы. Владимир не слышал начала сообщения и не понял, в какой стране находится вулкан, о котором говорилось в сообщении. Определите, о какой стране шла речь в сообщении.

6. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится пункт государственной геодезической сети.



7. Сумма биологически активных температур – это годовая сумма средних суточных температур воздуха или почвы, превышающих определённый порог: 0 °С; +5 °С; +10 °С и т.д. Чем выше сумма биологически активных температур на определённой территории, тем более теплолюбивые сельскохозяйственные культуры можно выращивать на ней. Запишите перечисленные регионы России в порядке увеличения суммы активных температур выше +10 °С, начиная с региона с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Курская область
- 2) Тверская область
- 3) Ставропольский край

8. Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, прокладку дорог, строительство. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты в результате потепления климата? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Чувашская Республика
- 2) Тульская область
- 3) Красноярский край
- 4) Республика Саха (Якутия)
- 5) Челябинская область

9. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Мурманск
- 2) Нарьян-Мар
- 3) Хабаровск

4) Якутск

10. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают

Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

- 1) Кемеровская область
- 2) Чувашская Республика
- 3) Камчатский край

11. Какой из перечисленных народов является коренным жителем Северного Кавказа?

- 1) буряты
- 2) марийцы
- 3) осетины
- 4) тувинцы

12. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги)

для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берёт начало в ледниках высочайшей горы Сибири.	1) Новгородская область
Б) Здесь можно любоваться красотой озера Ильмень, побывать в национальном парке Валдайский – жемчужине средней полосы России!	2) Амурская область
	3) Ставропольский край
	4) Республика Алтай

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения заданий

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 5, 7, 9, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ совпадает с указанным ниже эталоном. В заданиях 3, 8 цифры могут быть приведены в любом порядке. Полное правильное выполнение заданий 3, 8 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Ключ к заданиям:

Вариант 1

1	Краснодар, Нижний Новгород, Сыктывкар
2	Чили

3	3,4,5
4	Анадырь, Норильск, Воркута, Омск, Тюмень, Мурманск
5	Волгоград, Новороссийск
6	Из-за прохождения тёплого атмосферного фронта
7	Республика Алтай
8	2,4,5
9	В Канаде рост действительно был, а во Франции наблюдался спад объёмов производства, так как показатели роста объёмов промышленного производства (в % к предыдущему году) не превышают 100%
10	24
11	16002600
12	небольшое количество атмосферных осадков; уменьшение поверхностного и подземного стока в озеро; связано с работой Иркутской ГЭС

Вариант 2

1	КНР
2	2
3	1,2
4	2
5	США
6	Ю-В
7	Тверская область, Курская область, Ставропольский край
8	3,4
9	3
10	3,1,2
11	3
12	4,1

Максимальный балл за выполнение работы – 13.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-10	12-13



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

Код плана	<u>090201-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знания: – номенклатура информационных источников; – приемы структурирования информации; Умения: – определять задачи для поиска информации; – структурировать получаемую информацию;
ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.	Знания: – основы математической логики; – основы теории множеств, теории графов и их применение; Умения: – применять математический аппарат для построения и анализа алгоритмов; – строить и анализировать дискретные модели;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Знания:

- номенклатура информационных источников;
- приемы структурирования информации;

Умения:

- определять задачи для поиска информации;
- структурировать получаемую информацию;

Задание 1. Процесс получения информации из различных источников и преобразование ее в форму, удобную для дальнейшего использования называется

Ответ: сбор данных

Задание 2. Программно-аппаратный комплекс с веб-интерфейсом, предоставляющий возможность поиска информации в интернете называется

Ответ: поисковой системой

Задание 3. Для поиска информации с помощью поисковой системы пользователь формулирует

Ответ: поисковый запрос

Задание 4. Отдельные слова или словосочетания, благодаря которым алгоритмы поисковых систем анализируют запрос и ищут сайты с подходящей информацией называются

Ответ: ключевые слова

Задание 5. Расположение контента в порядке наибольшего соответствия запросу (т.е. результаты поиска отображаются по актуальности и значимости) называется

Ответ: рейтинг

Задание 6. Какой поиск информации всегда отнимает очень много времени и одновременно не дает гарантии его полноты

Ответ: бессистемный

Задание 7. Какой подход к обработке информации значительно ускоряет способности анализировать, принимать решения и обучаться.

Ответ: системный

Задание 8. Процесс организации информации для ее запоминания, в результате которого элементы изучаемого материала связываются по смыслу в целостную группу или несколько таких групп называется

Ответ: структурирование материала

Задание 9. Структурирование материала, в котором разбиваются сложные логические связи на простые элементы, называется

Ответ: упрощение

Задание 10. Письменный текст, где последовательно излагаются основные моменты (систематизация) какой-либо информации называется

Ответ: конспект

Задание 11. Совокупность математических дисциплин, изучающих свойства абстрактных дискретных объектов называется

Ответ: дискретной математикой

Задание 12. Объекты дискретной математики, имеющие прерывный характер называются

Ответ: дискретными

Задание 13. Способ графического представления отношений между множествами и иллюстрации операций над множествами носит название диаграмм ...

Ответ: Эйлера-Венна

Задание 14. Отдельные объекты, из которых состоит множество, называются

Ответ: элементами множества

Задание 15. Какие ключевые слова нужно ввести в строку поиска для поиска информации об основной теореме булевой алгебры, определяющей полноту набора булевых функции

Ответ: теорема Поста

Задание 16. Какие ключевые слова нужно ввести в строку поиска для поиска информации о табличной минимизации булевых функций

Ответ: карта Карно

Задание 17. Наука о законах построения правильных рассуждений называется

Ответ: логикой

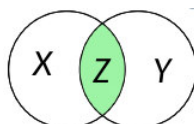
Задание 18. Математический аппарат, с помощью которого записывают, вычисляют, упрощают и преобразовывают логические высказывания, называется

Ответ: алгебра логики (математическая логика)

Задание 19. Раздел математики, посвящённый решению задач, связанных с выбором и расположением (упорядочиванием) элементов некоторого множества в соответствии с заданными правилами называется

Ответ: комбинаторика

Задание 20. Чему равна область Z , приведенная на рисунке ниже, если $X=\{1,2,3\}$, а $Y=\{2,3,4,5,6\}$.



Ответ: $\{2,3\}$

Задание 21. Дано множество $A=\{1,2,3\}$ и множество $B=\{1,2,3,4,5,6\}$. Записать чему равно множество $C=A\cup B$

Ответ: $\{1,2,3,4,5,6\}$

Задание 22. Даны три элемента 1,2,3. Сколько существует сочетаний из этих элементов, взятых по два

Ответ: 3 (три)

Задание 23. Даны три элемента 1, 2, 3. Записать всевозможные сочетания из этих элементов взятых по два.

Ответ: 1,2; 2,3; 1,3 (2,1; 3,2; 3,1)

Задание 24. Найдите значение $3!$

Ответ: 6

Задание 25. Сколько строк содержит таблица истинности, если функция состоит из трех переменных

Ответ: 8(восемь)

ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.

Знания:

- основы математической логики;
- основы теории множеств, теории графов и их применение;

Умения:

- применять математический аппарат для построения и анализа алгоритмов;
- строить и анализировать дискретные модели;

Задание 1. Какая наука, дает программистам теоретические основы для работы с разными структурами данных: при проектировании баз данных, алгоритмов поиска, структур данных и так далее

Ответ: дискретная математика

Задание 2. Раздел математики, являющийся основой для проектирования, разработки и отладки программного кода является

Ответ: математическая логика (алгебра логики)

Задание 3. Какой раздел дискретной математики, дает знания необходимые для оптимизации алгоритмов и отладки программ путем понимания комбинаторных структур и методов перебора

Ответ: комбинаторика

Задание 4. Какой раздел дискретной математики используется при проектировании и разработке блок-схем программ

Ответ: теория графов

Задание 5. Одним из важнейших объектов математической логики, которое может принимать одно из двух значений (истина или ложь) является

Ответ: высказывание

Задание 6. Если высказывание рассматривается как неделимое целое и не содержит логических связей, то такое высказывание называется

Ответ: простым

Задание 7. Высказывание, составленное из простых с помощью логических связей называется

Ответ: сложным

Задание 8. Задача, которая заключается в построении функциональной схемы по исходному математическому описанию, называется задачей

Ответ: синтеза

Задание 9. Задача, которая заключается в изучении характера работы функциональной схемы, называется задачей

Ответ: анализа

Задание 10. Функцией алгебры (математической) логики является

Ответ: булева функция

Задание 11. Каким числом кодируется логическая переменная, принимающая значение «ЛОЖЬ»?

Ответ: 0 (ноль, нулем)

Задание 12. Каким числом кодируется логическая переменная, принимающая значение «ИСТИНА»?

Ответ: 1 (единицей, единица)

Задание 13. Таблица, в которой представлены все возможные комбинации значений истинности входных переменных булевой функции и соответствующих им выходных значений, называется

Ответ: таблицей истинности

Задание 14. Совокупность определенных элементов, связанных каким-либо общим свойством называется

Ответ: множеством

Задание 15. Множество, которое не содержит не одного элемента, называется

Ответ: пустое множество (пустое, пустым, пустым множеством)

Задание 16. Множество, содержащее конечное число элементов называется

Ответ: конечное множество (конечное, конечным, конечным множеством)

Задание 17. В дискретной математике множество точек (вершин), соединенных отрезками (ребрами, дугами) называют

Ответ: граф (графом)

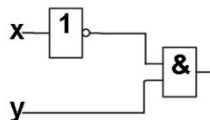
Задание 18. Точки графа называются

Ответ: вершинами

Задание 19. Линии, соединяющие вершины графа называются

Ответ: ребрами

Задание 20. Проанализировать заданную на рисунке ниже логическую схему при $x=0$, а $y=1$. Ответ дайте числом



Ответ: 1

Задание 21. Укажите, при каких значениях переменных, функция $f(x,y)=x\bar{y}$ принимает значение равное единица. Ответ запишите в виде чисел без пробелов и запятых

Ответ: 11

Задание 22. Даны три элемента 1,2,3. Сколько существует перестановок из этих элементов

Ответ: 6 (шесть)

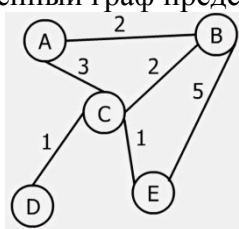
Задание 23. Дано множество $A=\{1,2,3\}$ и множество $B=\{1,2,3,4,5,6\}$. Записать чему равно множество $C=A\cap B$

Ответ: $\{1,2,3\}$

Задание 24. Дан двоичный вектор 011. Записать вектор, который является инверсией к данному вектору.

Ответ: 100

Задание 25. Проанализируйте взвешенный граф представленный на рисунке ниже



Какое из ребер имеет максимальный вес?

Ответ: BE

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в 4 семестре предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний и умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- **оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- **оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 3-4 ошибки;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.

Промежуточная аттестация в 5 семестре предусматривает проведение дифференцированного зачета на проверку знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-**оценка «хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-**оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Код плана	<u>090201-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СОО.БД.03</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2024

1. ПАСПОРТКОМПЛЕКТАОЦЕНОЧНЫХМАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине Иностранный язык предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: лексический опрос, подготовка сообщения по теме, контрольная работа.

Критерии оценивания лексического опроса:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за перевод всех слов с английского на русский и с русского на английский языки (40 слов).
Оценка «4» (хорошо)	Допускаются до двух ошибок при переводе с английского на русский язык и до двух ошибок при переводе с русского на английский язык. Ошибкой является неверно написанное слово грамматически или подобран неверный перевод.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Допускаются до четырех ошибок при переводе с английского на русский язык и до четырех ошибок при переводе с русского на английский язык. Ошибкой является неверно написанное слово грамматически или подобран неверный перевод.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Допущено более пяти ошибок при переводе с английского на русский язык и более пяти ошибок при переводе с русского на английский язык. Ошибкой является неверно написанное слово грамматически или подобран неверный перевод. В случае если перевод слов отсутствует.

Критерии оценивания сообщения по теме:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за свободное владение студентом устной иноязычной речи, в процессе которой студент не допускает серьезных грамматических, лексических, стилистических ошибок. Сообщение структурировано. Прослеживаются плавные переходы от одного пункта к другому. Информация по каждому пункту развернута.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за достаточно высокую степень владения формами устной речи, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок. Как правило, данные ошибки не приводят к сбоям в процессе общения. Сообщение структурировано. Допускаются отсутствие переходов от одного пункта к другому. Информация по каждому из пунктов не полная.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится за посредственное владение большинства умений иноязычной речи. Студент допускает значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации. Отсутствие структурированности, переходов. Каждый пункт освещен частично.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится за такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке. Студент не понимает суть поставленного вопроса, либо искажает смысл. Отсутствует структурированность, переходы. Не все пункты плана освещены.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка «5» (отлично)	Ставится за выполнение студентом пяти заданий из пяти в контрольной работе.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за выполнение пяти заданий из пяти в контрольной работе. Допускаются ошибки в написании слов.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится за выполнение 70% в каждом пункте контрольной работы.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится за выполнение 60% и менее. Если студент не сдал работу. Если студент сдал чистый лист.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет

3.1. Назначение дифференцированного зачета

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине иностранный язык с помощью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты:

1) овладение основными видами деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенный в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникативных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные

словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3.3. Структура дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет состоит из устного опроса и письменной работы. Время для выполнения письменной работы составляет 30 минут. Время для устного опроса – по 5 минут на каждого студента.

3.4. Текст заданий

Устный опрос:

Вариант 1

1. Represent yourself.
2. What can you say about your family?
3. What's the ideal working day for you?
4. Where do you want to live in a flat or in the house? Why?
5. Do you like to study in the college? Why?

Вариант 2

1. What parts of Russia have you been to?
2. When was Moscow founded and who by?
3. What sightseeing in Samara do you recommend to visit?
4. Should people travel? Why?
5. What polite phrases do you know?

Письменная работа:

Вариант 1

1. Выберите правильный перевод предложения "I will make this task myself":
 - a) Я сделаю мое задание.
 - b) Я буду делать все сам.
 - c) Я сделаю это задание сам.
 - d) Я делал это задание сам.
2. Заполните пропуск подходящей формой глагола to be "Yesterday she ... in the country."
3. Выберите предложение, в котором употребляется порядковое числительное:
 - a) I'm 16 years old;
 - b) She is in the 7th form;
 - c) There are 8 chairs in my room.
 - d) I have two brothers.
4. Напишите верный вариант чтения для числительного 4/5.
5. Заполните пропуск в предложении верной формой глагола to be "There ... an armchair, two beds and a carpet in his room."
6. Выберите слово, которое не является интернациональным:
 - a) doctor;
 - b) legal;
 - c) element;
 - d) plain.
7. Напишите общий вопрос к предложению "She reads the poem."
8. Напишите вторую форму неправильного глагола "to have".
9. Напишите, к какому типу слога относится односложное слово "long".
10. Образуйте отрицание к предложению "We will buy a new car tomorrow."
11. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

My name is Alex. I am 1 _____. I have a large family. It 2 _____ of my mother, my father, my

sister, my brother and my grandmother. There are 3 _____ of us in my family. My mother is a teacher of biology. My father is a computer programmer. My grandmother is 4 _____ and she lives with us. Also we have got a lot of relatives.

- a) six;
- b) sixteen;
- c) consists;
- d) a pensioner.

12. Озаглавьте текст.

We live in a new 9-stored block of flats in Samara. Our flat is on the fifth floor. It's very comfortable and well-planned. We have all modern conveniences, such as central heating, running water, gas and electricity. There are three rooms in our flat. My room is the smallest room in our flat, but it's very cosy and light. There is a bed, a wardrobe, a desk and three bookshelves in my room.

13. Прочитайте текст и ответьте кратко на вопрос.

Does Alex like to get up early?

My name is Alex. On weekdays the alarm clock wakes me up at 6.30 and my working day begins. I'm not an early riser, that is why it's very difficult for me to get out of bed, especially in winter. I do my morning exercises. Then I go to the bathroom, take a shower and clean my teeth. After that I go to my room to get dressed.

14. Прочитайте текст и закончите предложение.

People travel by train, by plane, by boat and by car. All means of travel have their advantages and _____. And people choose one according to their plans and destinations.

15. Расположите предложения в таком порядке, чтобы получился связный текст.

The Russian Federation is the largest country in the world. 1 _____. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. 2 _____. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. There are over two million rivers in Russia. 3 _____. Russia is rich in beautiful lakes. 4 _____. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

- a) It occupies about one-seventh of the earth's surface.
- b) It's total area is about 17 million square kilometers.
- c) Europe's biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea.
- d) The world's deepest lake is Lake Baikal.

16. Заполните пропуск необходимой формой глагола to play "He ... football from 3.00 till 5.00 p.m. yesterday."

17. Заполните пропуск необходимой формой глагола to sing "Sometimes he ... this song."

18. Образуйте от слова "goose" верную форму множественного числа.

19. Дополните предложение верным по смыслу личным местоимением "... am a beautiful girl."

20. Напишите к какому слову на английском языке дано определение "... is a system of rules and conventions that regulate social and professional behavior."

Вариант 2

1. Выберите наиболее подходящий вариант "I don't have ... in my bag":

- a) something;
- b) anything;
- c) somewhere;
- d) anyone.

2. Напишите верный вариант образования множественного числа от слова "a child".

3. Подставьте необходимое по смыслу местоимение в предложение "... is a smart boy".

4. Выберите необходимое по смыслу притяжательное местоимение, выражающее принадлежность к подлежащему “She loves ... mother”.
5. Употребите данное словосочетание в притяжательном падеже “the desk of my cousin”.
6. Образуйте отрицание в данном предложении “These children bought a ball last week”.
7. В каком времени написано предложение “He often washes the dishes”
8. Образуйте общий вопрос к предложению “We are playing golf now”.
9. К какому типу слога относится односложное слово “go”.
10. К какому типу вопросов относится данная конструкция “Every day he eats an apple, doesn’t he?”

11. Прочитайте и напишите соответствующий перевод подчеркнутого слова.

In the past it was never admitted that professional sport existed in our country. The official point of view was that our sport was totally amateur. Now everybody knows that sport can be a profession and a business.

12. Прочитайте текст и заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

We live in a new 9-stored 1 _____ in Samara. Our flat is on the fifth floor. It’s very comfortable and well-planned. We have all 2 _____, such as central heating, running water, gas and electricity. There are three rooms in our flat. My room is the smallest 3 _____ in our flat, but it’s very cosy and light. There is a bed, 4 _____, a desk and three bookshelves in my room.

- a) room;
- b) modern conveniences;
- c) block of flats;
- d) a wardrobe.

13. Озаглавьте текст.

My name is Alex. On weekdays the alarm clock wakes me up at 6.30 and my working day begins. I’m not an early riser, that is why it’s very difficult for me to get out of bed, especially in winter. I do my morning exercises. Then I go to the bathroom, take a shower and clean my teeth. After that I go to my room to get dressed.

14. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

According to what do people choose the way of travel?

People travel by train, by plane, by boat and by car. All means of travel have their advantages and disadvantages. And people choose one according to their plans and destinations.

15. Прочитайте текст и закончите предложение.

The Russian Federation is the largest country in the world. It occupies about one-seventh of the earth’s surface. It covers the eastern part of Europe and the northern part of Asia. It’s total area is about 17 million square kilometers. The country is washed by 12 seas of 3 oceans: the Pacific, the Arctic and the Atlantic. There are over two million rivers in Russia. Europe’s biggest river, the Volga, flows into the Caspian Sea. Russia is rich in _____. The world’s deepest lake is Lake Baikal. The water in the lake is so clear that if you look down you can count the stones on the bottom.

- a) forests;
- b) seas;
- c) beautiful lakes;
- d) mountains.

16. Образуйте порядковое числительное от количественного числительного “one”.

17. Напишите, к какому слову дано определение «... - это заимствованное слово, которое встречается в нескольких языках с одинаковым или, по крайней мере, сходным значением и этимологией.»

18. К какому времени относятся слова-маркеры “sometimes, usually, every, often”.

19. Переведите слово “Behavior”

**20. Верно ли оформлен почтовый адрес на английском языке:
“443111, Russia, Samara, Pobeda St, h.45, fl.4”**

3.5.Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Устный опрос (примерный вариант ответа):

Вариант 1

1. I am Alex Sidorov. I am fifteen years old.
2. I want to tell you a few words about my family. My family is large. I've got a mother, a father, a sister, a brother and a grandmother. There are six of us in my family. My mother is a teacher of biology. She works in a college. She likes her profession. She is a good-looking woman with brown hair and green eyes. She is forty-four but she looks younger. She is tall and slim. My father is a computer programmer. He is very experienced. He is a broad-shouldered, tall man with fair hair and grey eyes. He is forty-six. My grandmother is a pensioner. She lives with us and helps to run the house. She is fond of knitting. My sister Helen is twenty-five. She is married and has her own family. My brother Boris is eleven. He is a schoolboy.
3. The ideal working day for me is following: I wake up at 7 o'clock. I'm not an early riser, that's why it's very difficult for me to get out of bed, especially in winter. Then I go to the bathroom, take a warm shower, clean my teeth and shave. After that I go to my bedroom to get dressed. I have breakfast and go to the college. After studying I prefer to have a walk with my friends. Before sleeping I like to read a book. About 11 p.m. I go to sleep.
4. I want to live in a new block of flats in Samara. It should be situated in a very picturesque place not far from the park. There will be a big supermarket on the ground floor and it will be very convenient to do everyday shopping. My flat will be on the fifth floor. It will be very comfortable and well-planned. We will have all modern conveniences, such as central heating, electricity, gas, cold and hot running water and a telephone. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. There will be also a balcony and we can enjoy a lovely view of the park.
5. I like to study in the college because there are kind teachers, they explain everything I need. I think there is more convenient schedule and I have more time for walking and training.

Вариант 2

1. The Russian Federation is the largest country in the world. There's hardly a country in the world where such a variety of scenery and vegetation can be found. We have steppes in the south, plains and forests in the midland, tundra and taiga in the north, highlands and deserts in the east. I was in different cities of our country: Ulyanovsk, Saint Petersburg, Omsk, of course, Moscow. Visiting these cities I meet different people, find out interesting historical facts about cities. Now I know what sightseeing can we visit in these cities.
2. Moscow is the capital of Russia, its political, economic, commercial and cultural centre. It was founded in 1147 by Prince Yuri Dolgoruky.
3. I recommend to visit the Samara embankment because it is the longest embankment on the Volga river. There is the most beautiful view. Also you can laze in the sun on the beach and bathe in the river.
4. People should travel because they could see other countries and continents, modern cities and the ruins of ancient towns, they should travel to enjoy picturesque places, or just for a change of scene. It's always interesting to discover new things, different ways of life, to meet different people, to try different food, to listen to different musical rhythms.
5. Polite phrases we use to show our correct behavior. We should be polite every day, use “please”, “good day/afternoon/evening”, “you are welcome”. It is an etiquette, but except phrases we should know how to behave, for example, during greeting two men shake each other's hand with a firm grip. We shouldn't whistle in public. Never put your leg on your ankle while you are sitting and so on.

Критерии оценки устного опроса

Оценка «5» (отлично)	Ставится за свободное владение студентом устной иноязычной речи, в процессе которой студент не допускает серьезных
----------------------	--

	грамматических, лексических, стилистических ошибок.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится за достаточно высокую степень владения формами устной, в процессе которой студент допускает небольшое количество лексических, грамматических, стилистических ошибок. Как правило, данные ошибки не приводят к сбоям в процессе общения.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится за посредственное владение большинством умений иноязычной речи. Студент допускает значительное количество ошибок, которые периодически мешают успешной коммуникации.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится за такое состояние основных умений иноязычной речевой деятельности студента, которое не позволяет ему осуществлять коммуникацию на иностранном языке. Студент не понимает суть поставленного вопроса, либо искажает смысл.

Письменная работа

Вариант 1

1. c
2. was
3. b
4. four fifths
5. is
6. d
7. Does he read the poem?
8. had
9. закрытый
10. We will not buy a new car tomorrow/ We won't buy a new car tomorrow.
11. 1-b, 2-c, 3-a, 4-d
12. My flat
13. No, he doesn't
14. disadvantages
15. 1-a, 2-b, 3-c, 4-d
16. was playing
17. songs
18. geese
19. I
20. etiquette

Вариант 2

1. b
2. children
3. he
4. her
5. my cousin's desk
6. These children did not buy a ball last week/These children didn't buy a ball last week.
7. Present Simple
8. Are we playing golf now?
9. открытый
10. разделительный
11. любительский
12. 1-c, 2-b, 3-a, 4-d

- 13. According to their plans and destinations
- 14. с
- 15. the first
- 16. интернациональное слово/ интернационализм
- 17. Present Simple
- 18. поведение
- 19. нет

Шкала оценки письменной работы

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100 (18-20 верных ответов)	5	отлично
80 – 89 (16-17 правиль ных ответов)	4	хорошо
70 – 79 (14-15 правиль ных ответов)	3	удовлетворительно
менее70 (менее 14 правиль ных ответов)	2	неудовлетворительно



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код плана	<u>090201-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СГЦ.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 3, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине иностранный язык, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	знания: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. умения: - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	знания: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. умения: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

знания:

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

умения:

- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.

Задание 1

К какому слову дано определение: «...is an electronic machine which can accept data in a certain form, process the data and give the results.»

Ответ: a computer/computer

Задание 2

К какому слову дано определение: «...is a set of instructions called a program, which tells the computer what to do.»

Ответ: software

Задание 3

What is it: magnetic device used to store information?

Ответ: hard drive/hard disk

Задание 4

What is it: the nerve centre of a PC?

Ответ: a processor/processor

Задание 5

К какому слову дано определение: «...is the main circuit board inside your system.»

Ответ: a motherboard/motherboard

Задание 6

What two parts does a computer system consist of?

Ответ: hardware, software

Задание 7

How can we call a code that is made of 0 and 1?

Ответ: binary code

Задание 8

Продолжите предложение: Eight bits together are called

Ответ: a byte

Задание 9

Напишите, какое из представленных слов относится к понятию «input device»: a printer, a mouse, a monitor, headphones?

Ответ: a mouse

Задание 10

Напишите, какое из представленных слов относится к понятию «output device»: a mouse, a keyboard, a light pen, a printer?

Ответ: a printer

Задание 11

В каком времени употреблено предложение: I had bought a kettle.

Ответ: Past Perfect

Задание 12

Задайте общий тип вопроса к предложению: He has asked a question.

Ответ: Has he asked a question?

Задание 13

Образуйте отрицательное предложение от предложения: They will have read a book.

Ответ: They will not have read a book/ They won't have read a book

Задание 14

Образуйте превосходную степень сравнения прилагательного “beautiful”

Ответ: the most beautiful

Задание 15

Могут ли употребляться модальные глаголы в форме будущего времени?

Ответ: нет

Задание 16

Задайте общий тип вопроса к предложению: We have to run now.

Ответ: Do we have to run now?

Задание 17

Замените выделенную форму модального глагола на соответствующую конструкцию, заменяющую данный модальный глагол: They **could** escape the punishment.

Ответ: were able to

Задание 18

Образуйте от имени существительного «beauty» имя прилагательное при помощи аффиксации.

Ответ: beautiful

Задание 19

Преобразуйте предложение из действительного залога в страдательный: We built the house.

Ответ: The house was built by us

Задание 20

Дополните предложение верной формой глагола to write: He made me ... this letter.

Ответ: to write

Задание 21

Дополните предложение верной формой глагола to be: If I ... you I would do homework.

Ответ: were

Задание 22

Переведите на русский язык слово «laptop».

Ответ: ноутбук

Задание 23

Переведите на русский язык слово «tablet».

Ответ: планшет

Задание 24

Сформируйте два устойчивых словосочетания из слов: access, carry out, transactions, the Internet.

Ответ: access the Internet, carry out transactions

Задание 25

Расшифруйте аббревиатуру CPU на английском языке.

Ответ: central processing unit

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

знания:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

умения:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.

Задание 1

К какому слову дано определение: «...are the pieces of hardware which allow us to enter information into the computer.»

Ответ: input devices

Задание 2

К какому слову дано определение: «...is the smallest unit on a display screen or bitmapped image (usually a coloured dot).»

Ответ: pixel

Задание 3

К какому понятию дано определение: «...is the width of the screen in proportion to its height.»

Ответ: aspect ratio

Задание 4

К какому слову дано определение: «...is an interdisciplinary field aimed at improving the comfort and safety of products and workspaces.»

Ответ: ergonomics

Задание 5

К какому понятию дано определение: «...is a type of non-volatile memory that can be electronically erased and reprogrammed.»

Ответ: flash memory

Задание 6

How can we call a long key at the bottom of the keyboard? Each time it is pressed, it produces a blank space.

Ответ: space bar

Задание 7

What key is it: it produces UPPER CASE letters, but it does not affect numbers and symbols?

Ответ: shift

Задание 8

Can we watch TV on the PC monitor?

Ответ: yes

Задание 9

What device do these types have: dot-matrix, inkjet, laser, thermal transfer?

Ответ: printer/a printer

Задание 10

CD-RW means Compact Disk

Ответ: rewritable

Задание 11

В каком времени употреблено предложение: Children have just eaten.

Ответ: Present Perfect

Задание 12

К какому времени относится слово-маркер by the end of the last year?

Ответ: Past Perfect

Задание 13

Образуйте общий вопрос к предложению: A cat will have caught the mouse.

Ответ: Will a cat have caught the mouse?

Задание 14

Образуйте превосходную степень сравнения прилагательного “noisy”

Ответ: the noisiest

Задание 15

Дополните предложение глаголом «can» во времени Past Simple: He ... sing.

Ответ: He could sing.

Задание 16

Образуйте отрицательное предложение от предложения: We are able to run.

Ответ: We are not able to run/We aren't able to run

Задание 17

К какой части речи относится слово «simplify».

Ответ: глагол

Задание 18

Образуйте имя существительное от глагола «scan» при помощи суффикса -er.

Ответ: scanner

Задание 19

Существует ли форма страдательного залога во времени Future Continuous?.

Ответ: нет

Задание 20

Дополните предложение местоимением в объектном падеже, образованном от личного местоимения «we»: They want ... to help them.

Ответ: They want us to help them

Задание 21

Переведите на русский язык словосочетание «screen magnifier».

Ответ: экранная лупа

Задание 22

Переведите на русский язык словосочетание «voice recognition system».

Ответ: система распознавания голоса

Задание 23

Переведите на русский язык словосочетание «pneumatic switch».

Ответ: пневматический переключатель

Задание 24

Переведите на русский язык выделенное слово в предложении: **Buses** are electrical channels which allow devices inside the computer to communicate with each other.

Ответ: информационные шины

Задание 25

Расшифруйте аббревиатуру ROM на английском языке.

Ответ: read only memory

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в 3, 4, 5 семестрах предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, удовлетворяющие тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки;
- оценка **«удовлетворительно»**, если обучающийся допускает 3-4 ошибки;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РОССИИ

Код плана	<u>090201-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СГЦ.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">-основные закономерности и движущие силы исторического развития;-основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">-анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;-устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;-выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;-методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;-использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Знать: - основные закономерности и движущие силы исторического развития;
-основные этапы исторического развития России как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности.

Уметь: - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
-устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;
-выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России.

Задание 1

Назовите государственные символы Российской Федерации.

Ответ: Государственный флаг, герб и гимн.

Задание 2

Назовите цвета флага Российской Федерации.

Ответ: Белый, синий, красный.

Задание 3

Какие цели преследует Российская Федерация в ходе проведения СВО на территории Украины?

Ответ: Денацификация и демилитаризация Украины.

Задание 4

Как назывался космический корабль, пилотируемый человеком, запущенный СССР в 1961 году?

Ответ: «Восток».

Задание 5

В 1961 году СССР первым запустил в космос космический корабль на борту, которого находился человек. Назовите ФИО космонавта.

Ответ: Юрий Алексеевич Гагарин.

Задание 6

Кто был генеральным конструктором под руководством, которого был собран корабль «Восток» и осуществлен пилотируемый полёт с человеком на борту?

Ответ: С.П. Королёв.

Задание 7

В СССР в 1959 году был произведен первый атомный ледокол. Как он называется?

Ответ: Ледокол «Ленин».

Задание 8

В 2022 году по результатам проведённых референдумов в состав России вошли 4 территориальных субъекта. Назовите их.

Ответ: Донецкая народная республика, Луганская народная республика, Херсонская область, Запорожская область.

Задание 9

Какие слова произнес первый космонавт СССР Ю.А. Гагарин после старта космического корабля.

Ответ: «Поехали».

Задание 10

В 1969 году запустилось в Самарской области крупное предприятие по выпуску автомобилей. Как называется это предприятие?

Ответ: Волжский автомобильный завод.

Задание 11

Какое крупное спортивное международное соревнование было проведено летом 1980 года в Москве?

Ответ: Олимпийские игры.

Задание 12

В 1963 году был подписан Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Назовите их.

Ответ: В атмосфере, в космосе, под водой.

Задание 13

С какой целью в августе 1991 года в Москве было создано ГКЧП?

Ответ: Восстановление порядков, существовавших в СССР до 1985 года.

Задание 14.

Какой Указ Б.Н. Ельцин издал первым после арестов членов ГКЧП?

Ответ: Запрет деятельности КПСС.

Задание 15

В СССР в 1974 году началась комсомольская стройка, получившая название БАМ. Как расшифровывается эта аббревиатура?

Ответ: Байкало-Амурская магистраль.

Задание 16

В начале декабря 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии подписали документ о роспуске СССР. Назовите этот документ.

Ответ: Беловежское соглашение.

Задание 17

Чем закончилась перестройка начатая М.С. Горбачевым?

Ответ: Распадом СССР.

Задание 18

В 1956 году в СССР в политическом лексиконе появилось словосочетание «культ личности». Что это такое и с именем, какого человека его связывают?

Ответ: Возвеличивание роли одного человека, связано с именем И.В. Сталина.

Задание 19

Какое государство первым в 1953 году испытало водородную бомбу?

Ответ: СССР.

Задание 20

Кто был первым президентом в Российской Федерации?

Ответ: Б.Н. Ельцин.

Задание 21

Назовите событие, относящееся к периоду 1945-1947гг.

- 1) Корейская война
- 2) Испытание СССР первого ядерного устройства
- 3) Начало «холодной войны»
- 4) Карибский кризис

Ответ: Начало «холодной войны».

Задание 22

В период руководства Л.И. Брежнева советские войска были введены в:

- 1) Иран
- 2) Афганистан
- 3) Югославию
- 4) Румынию

Ответ: Афганистан.

Задание 23

Автор проведения ваучерной приватизации, проводимой в России 1992-1994гг, народ дал этому человеку прозвище «Рыжий»:

- 1) В.С. Черномырдин
- 2) А.Б. Чубайс
- 3) А.Н. Косыгин
- 4) Н.И. Рыжков

Ответ: А.Б. Чубайс.

Задание 24

Восстановление экономики СССР после Великой Отечественной войны было решено начать:

- 1) с тяжелой промышленности
- 2) с сельского хозяйства
- 3) с легкой промышленности
- 4) с оборонной промышленности

Ответ: С тяжелой промышленности.

Задание 25

Какое понятие получило широкое распространение в нашей стране в 1990 году?

- 1) ускорение
- 2) дефолт
- 3) космополитизм
- 4) совнархозы

Ответ: Дефолт.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Знать: - духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации;
-методы исторического познания и их роль в решении задач прогрессивного развития мира и России.

Уметь: - осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном социуме в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
-использовать знания о культурном многообразии российского общества, принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Задание 1

Назовите президента Российской Федерации ушедшего в отставку 31 декабря 1999 года.

Ответ: Б.Н. Ельцин.

Задание 2

Назовите ключевые слова произнесенные Б.Н. Ельциным объясняющие его уход в отставку.

Ответ: «Я устал, я ухожу».

Задание 3

В рамках расширения интеграции в 1999 году Россия и Белоруссия подписали договор. Как называется этот договор?

Ответ: Договор об образовании Союзного Государства.

Задание 4

В 2000 году Казахстан, Россия, Беларусь и Таджикистан подписали в Астане договор о создании ЕвразЭС. Расшифруйте эту аббревиатуру.

Ответ: Евразийское экономическое сообщество.

Задание 5

Кто одержал победу на президентских выборах в России 2 марта 2008 года?

Ответ: Д.А. Медведев.

Задание 6

С чего начал свою политическую деятельность В.В. Путин, в начале своего первого президентского срока?

Ответ: Укрепление «вертикали власти».

Задание 7

В 2010 году три государства ранее входившие в состав СССР создали таможенный союз. Назовите эти государства.

Ответ: Россия, Белоруссия, Казахстан.

Задание 8

Назовите причину первой чеченской войны.

Ответ: Генерал Д. Дудаев взял курс на отделение Чечни от России.

Задание 9

Назовите причину второй чеченской войны.

Ответ: Превращение Чечни в террористическую республику.

Задание 10

В каком году началась военная операция российских войск по принуждению Грузии к миру?

Ответ: 8 августа 2008 года.

Задание 11

В 1997 году Украина подписала Хартию об особых отношениях с НАТО. Что разрешала делать Хартия НАТО на территории Украины?

Ответ: Проводить военные учения НАТО.

Задание 12

Как называется европейская образовательная система, к которой присоединилась Россия в 2003 году?

Ответ: Болонская система.

Задание 13

В 2002 году государства входящие в состав СНГ подписали Устав и соглашение о правовом статусе структуры ОДКБ. Расшифруйте эту аббревиатуру ОДКБ.

Ответ: Организация Договора о коллективной безопасности.

Задание 14

Каким государством является Россия по Конституции 1993 г.?

Ответ: Федеративным.

Задание 15

Какая территория вернулась в результате проведенного референдума в марте 2014 года в состав России?

Ответ: Крым.

Задание 16

В 2022 году по результатам проведённых референдумов в состав России вошли 4 территориальных субъекта. Назовите их.

Ответ: Донецкая народная республика, Луганская народная республика, Херсонская область, Запорожская область.

Задание 17

В августе 2008 года Грузия совершила вооружённое нападение на Южную Осетию. Российские войска провели операцию по вытеснению грузинских войск. Как называлась эта военная операция?

Ответ: «Операция по принуждению к миру»

Задание 18

Появление какого понятия в нашей стране связано с президентством В.В. Путина?

Ответ: Федеральный округ.

Задание 19

Какое название получили в истории события в Украине в 2004 г., в результате которых избранный президентом В.Ф. Янукович был вынужден уступить лидеру оппозиции В.А. Ющенко?

Ответ: Оранжевая революция.

Задание 20

В 1995 году генеральное соглашение о тарифах и торговле было заменено на ВТО. Расшифруйте эту аббревиатуру.

Ответ: Всемирная торговая организация.

Задание 21

Кто был вторым Президентом РФ?

- 1) М.С. Горбачев
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) В. В. Путин
- 4) Д. А. Медведев

Ответ: В. В. Путин.

Задание 22

За какое устройство будущего мирового порядка выступает Россия на мировой арене?

- 1) Однополярный мир
- 2) Биполярный мир
- 3) Многополярный мир
- 4) Мировое государство

Ответ: Многополярный мир.

Задание 23

В каком году произошел распад СССР?

- 1) 1985 год
- 2) 1989 год

- 3) 1991 год
4) 1993 год
Ответ: 1991 год.

Задание 24

В каком городе Российской Федерации построена мечеть «Сердце Чечни»?

- 1) Грозный
2) Казань
3) Махачкала
4) Гудермес

Ответ: Грозный.

Задание 25

Глобальные проблемы человечества должны решаться:

- 1) Международными организациями
2) Каждой страной самостоятельно
3) Всеми странами сообща
4) Интеграционными объединениям

Ответ: Всеми странами сообща.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Процедура промежуточной аттестации предполагает дифференцированный зачет. Промежуточная аттестация предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний, умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- **оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- **оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 3-4 ошибки;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЛИТЕРАТУРА

Код плана	<u>090201-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СОО.БД.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2024

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине Литература предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Литература.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, конспект, реферат / доклад, сочинение / эссе, рецензия / отзыв, контрольная работа (тестирование).

Критерии оценивания устного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
4 (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания письменного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
4 (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения.
3 (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала,

	качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности, объем — 4 тетрадные страницы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, при передаче материала допущены неточности, объем менее 4 страниц.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания реферата / доклада:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата / доклада; реферат / доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлен и список использованной литературы в тексте реферата / доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.
4 (хорошо)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат / доклад имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы в тексте реферата / доклада, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
3 (удовлетворительно)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат / доклад имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические или иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
2 (неудовлетворительно)	содержание реферата / доклада соответствует заявленной в названии

	<p>тематике; в реферате / докладе отмечены нарушения общих требований написания реферата / доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте реферата / доклада есть логические нарушения в представлении материала; неверно оформлен список использованной литературы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат / доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата / доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).</p> <p>При оценивании реферата / доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов / докладов.</p>
--	---

Критерии оценивания сочинения / эссе:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	может быть выставлена за сочинение / эссе, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.
4 (хорошо)	ставится за сочинение / эссе, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.
3 (удовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.
2 (неудовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Критерии оценивания рецензии / отзыва:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Рецензия / отзыв содержит критические суждения, проблемные вопросы. Четко выделены критерии, по которым производится рецензирование. Текст рецензии / отзыва развернут, логически структурирован. Рецензия / отзыв завершается критической оценкой с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному.
4 (хорошо)	Рецензия / отзыв содержит критические суждения. Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но не структурированы. Логическая последовательность изложения немного нарушена, отсутствуют некоторые структурные

	компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.). Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному выражена слабо, недостаточно четкая аргументация.
3 (удовлетворительно)	Рецензия / отзыв содержит критические суждения, но они отрывочны, бессистемны, ориентированы на внешнюю сторону прочитанного. Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но структурированы в недостаточной степени. Логическая последовательность изложения немного нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.). Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному выражена слабо, нет четкой аргументации.
2 (неудовлетворительно)	Рецензия / отзыв не содержит критических суждений, проблемных вопросов. Критерии, по которым производится рецензирование, не выделены. Логическая последовательность изложения отсутствует, отсутствуют структурные компоненты. Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному отсутствует.

Критерии оценивания тестирования:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	более 90% выполненных заданий
4 (хорошо)	75-89% выполненных заданий
3 (удовлетворительно)	60-74% выполненных заданий
2 (неудовлетворительно)	менее 60% выполненных заданий

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации Другие формы контроля (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине Литература с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета; роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Хорошо!" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, М.А. Цветаевой, А.А. Ахматовой; «Хлеб для собаки» В. Тендрякова; повесть «Собачье сердце» М.А. Булгакова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, рассказы В. Быкова; повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; стихотворения В.С. Высоцкого, Б.Ш. Окуджавы, Н.М. Рубцова.

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры: трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является Другие формы контроля (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр).

Другие формы контроля (1 семестр), дифференцированный зачет (2 семестр) по дисциплине Литература предназначены для проверки степени полноты, прочности и осознанности усвоения обучающимися знаний по предмету в объёме обязательного минимума содержания программы.

Дифференцированный зачет (2 семестр) по дисциплине Литература проводится в письменном виде и представляют собой тест, который состоит из 2-х частей. Работа содержит вопросы о жизни и творчестве писателей и поэтов, вопросы на знание текста, на знание литературных течений и терминов.

Часть I состоит из 20 заданий базового уровня. К каждому заданию дано 3 варианта ответа, один из которых является правильным. Обучающиеся внимательно читают каждое задание и анализируют варианты ответа. Выбранный ответ указывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-20).

Часть II состоит из 2 заданий повышенной сложности, в которых необходимо выполнить задание по тексту, соотнести фамилии писателей с их именами и названиями произведений.

Тест составлен в двух вариантах. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальный первичный балл за часть I равен 20, за часть II – 10.

Время на выполнение заданий ограничено и составляет 90 минут (для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут, для заданий повышенной сложности – от 5 до 15 минут).

3.4. Текст заданий

Вариант 1

Часть I. Выберите верный вариант:

1. К какому литературному жанру принадлежит произведение Блока «Двенадцать»:

А) Роман	Б) Комедия	В) Поэма
----------	------------	----------

2. Кто из поэтов писал свои произведения в эпоху, названную «Серебряным веком русской литературы»?

А) Блок	Б) Пушкин	В) Лермонтов
---------	-----------	--------------

3. Какой литературный прием использовал Маяковский при написании следующих строк?

*Скрипка издёргалась, упрямивая,
и вдруг разрыдалась
так по-детски...*

А) ирония	Б) олицетворение	В) обращение
-----------	------------------	--------------

4. Какую проблему раскрывает Куприн в рассказе «Гранатовый браслет»?

А) «маленького человека» в обществе именитых и власть имущих	Б) «отцов и детей»	В) уничтожения природных богатств
--	--------------------	-----------------------------------

5. Какой изобразительный приём помогает Горькому в «Старухе Изергиль» нарисовать природу как живое существо («листва вздыхала и шепталась»)?

А) ирония	Б) олицетворение	В) гипербола
-----------	------------------	--------------

6. Назовите любимое дерево Есенина, которое благодаря ему стало национальным поэтическим символом России:

А) пальма	Б) кедр	В) берёза
-----------	---------	-----------

7. Под каким псевдонимом писал Алексей Максимович Пешков?

А) Фет	Б) Горький	В) Островский
--------	------------	---------------

8. Кто из этих поэтов был женат на Анне Ахматовой?

А) Н. Некрасов	Б) А. Фет	В) Н. Гумилев
----------------	-----------	---------------

9. Какое средство художественной изобразительности использует Твардовский в стихотворении «Слово о словах»: «Да, есть слова, что жгут, как пламя»?

А) сравнение	Б) антитеза	В) эпитет
--------------	-------------	-----------

10. «Книга про бойца» является подзаголовком:

А) стихотворения «Бородино»	Б) романа «Война и мир»	В) поэмы «Василий Тёркин»
-----------------------------	-------------------------	---------------------------

11. Каким наречием озаглавил свою поэму Маяковский?

А) «Быстро!»	Б) «Хорошо!»	В) «Ещё!»
--------------	--------------	-----------

12. О каком событии Ахматова в поэме «Реквием» писала: «Перед этим горем гнутся горы, не течёт великая река...»

А) эмиграция друзей-поэтов	Б) ураган	В) арест сына и мужа
----------------------------	-----------	----------------------

13. Как называется художественный приём, к которому прибегает Есенин:

*Улынулись сонные берёзки,
Растрепали шёлковые косы...*

А) олицетворение	Б) обращение	В) антитеза
------------------	--------------	-------------

14. Какое средство художественной изобразительности использует Ахматова в следующих строчках стихотворения «Заплаканная осень, как вдова»:

Заплаканная осень, как вдова

В одеждах чёрных, все сердца туманит...

А) ирония	Б) сравнение	В) гипербола
15. Прекрасная Дама, Незнакомка, Снежная маска... Это образы лирических героинь какого поэта?		
А) Пушкина	Б) Маяковского	В) Блока
16. Кто написал стихотворение «Ананасы в шампанском»?		
А) Северянин	Б) Чехов	В) Тургенев
17. «Серебряный век» русской поэзии – это...		
А) начало 19 века	Б) середина 20 века	В) конец 19 – начало 20 века
18. Кто написал рассказ «Старуха Изергиль»?		
А) Пушкин	Б) Горький	В) Ахматова
19. Какие семейные узы связывают Раневскую и Гаева в пьесе «Вишневый сад»?		
А) они – не родственники, а друзья юности	Б) Гаев – муж Раневской	В) Гаев – брат Раневской
20. Кто из следующих писателей относится ко второй половине XX века?		
А) Твардовский	Б) Гоголь	В) Лермонтов

Часть II

21. Прочитайте отрывок из рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»

Многие леди и джентльмены уже надели легкие, мехом вверх шубки, безответные, всегда шепотом говорящие бои-китайцы, кривоногие подростки со смоляными косами до пят и с девичьими густыми ресницами, исподволь вытаскивали к лестницам пледы, трости, чемоданы, несессеры... Дочь господина из Сан-Франциско стояла на палубе рядом с принцем, вчера вечером, по счастливой случайности, представленным ей, и делала вид, что пристально смотрит вдаль, куда он указывал ей, что-то объясняя, что-то торопливо и негромко рассказывая; он по росту казался среди других мальчишкой, он был совсем не хорош собой и странен, — очки, котелок, английское пальто, а волосы редких усов точно конские, смуглая тонкая кожа на плоском лице точно натянута и как будто слегка лакирована, — но девушка слушала его и от волнения не понимала, что он ей говорит; сердце ее билось от непонятого восторга перед ним: все, все в нем было не такое, как у прочих, — его сухие руки, его чистая кожа, под которой текла древняя царская кровь; даже его европейская, совсем простая, но как будто особенно опрятная одежда таили в себе неизъяснимое очарование. А сам господин из Сан-Франциско, в серых гетрах на ботинках, все поглядывал на стоящую возле него знаменитую красавицу, высокую, удивительно сложения блондинку с разрисованными по последней парижской моде глазами, державшую на серебряной цепочке крохотную, гнутую, облезлую собачку и все разговаривавшую с нею. И дочь, в какой-то смутной неловкости, старалась не замечать его. Он был довольно щедр в пути и потому вполне верил в заботливость всех тех, что кормили и поили его, с утра до вечера служили ему, предупреждая его малейшее желание, охраняли его чистоту и покой, таскали его вещи, звали для него носильщиков, доставляли его сундуки в гостиницы. Так было всюду, так было в плавании, так должно было быть и в Неаполе. Неаполь рос и приближался; музыканты, блестя медью духовых инструментов, уже столпились на палубе и вдруг оглушили всех торжествующими звуками марша, гигант-командир, в парадной форме, появился на своих мостках и, как милостивый языческий бог, приветственно помотал рукой пассажирам. А когда «Атлантида» вошла наконец в гавань, привалила к набережной своей многоэтажной громадой, усеянной людьми, и загрохотали сходни, — сколько портье и их помощников в картузах с золотыми галунами, сколько всяких комиссионеров, свистунов мальчишек и здоровенных оборванцев с пачками цветных открыток в руках кинулось к нему навстречу с предложением услуг! И он ухмылялся этим оборванцам, идя к автомобилю того самого отеля, где мог остановиться и принц, и спокойно говорил сквозь зубы то по-английски, то по-итальянски:

— *Go away! Via!*

Жизнь в Неаполе тотчас же потекла по заведенному порядку: рано утром — завтрак в сумрачной столовой, облачное, мало обещающее небо и толпа гидов у дверей вестибюля; потом первые улыбки теплого розоватого солнца, вид с высоко висящего балкона на Везувий, до подножия окутанный сияющими утренними парами, на серебристо-жемчужную рябь залива и тонкий очерк Капри на горизонте, на бегущих внизу, по набережной, крохотных осликов в двуколках и на отряды мелких солдатиков, шагающих куда-то с бодрой и вызывающей музыкой; потом — выход к автомобилю и медленное движение по людным узким и сырым коридорам улиц, среди высоких, многооконных домов, осмотр мертвенно-чистых и ровно, приятно, но скучно, точно снегом, освещенных музеев или холодных, пахнущих воском церквей, в которых повсюду одно и то же: величавый вход, закрытый тяжелой кожаной завесой, а внутри — огромная пустота, молчание, тихие огоньки семисвечника, краснеющие в глубине на престоле, убранном кружевами, одинокая старуха среди темных деревянных парт, скользкие гробовые плиты под ногами и чье-нибудь «Снятие со креста», непременно знаменитое; в час — второй завтрак на горе Сан-Мартино, куда съезжается к полудню немало людей самого первого сорта и где однажды дочери господина из Сан-Франциско чуть не сделалось дурно: ей показалось, что в зале сидит принц, хотя она уже знала из газет, что он в Риме; в пять — чай в отеле, в нарядном салоне, где так тепло от ковров и пылающих каминов; а там снова приготовления к обеду — снова мощный, властный гул гонга по всем этажам, снова вереницы, шуршащих по лестницам шелками и отражающихся в зеркалах декольтированных дам, снова широко и гостеприимно открытый чертог столовой, и красные куртки музыкантов на эстраде, и черная толпа лакеев возле метрдотеля, с необыкновенным мастерством разливающего по тарелкам густой розовый суп... Обеды опять были так обильны и кушаньями, и винами, и

минеральными водами, и сладостями, и фруктами, что к одиннадцати часам вечера по всем номерам разносили горничные каучуковые пузыри с горячей водой для согревания желудков.

... Господин и госпожа из Сан-Франциско стали по утрам ссориться; дочь их то ходила бледная, с головной болью, то оживала, всем восхищалась и была тогда и мила, и прекрасна: прекрасны были те нежные, сложные чувства, что пробудила в ней встреча с некрасивым человеком, в котором текла необычная кровь, ибо ведь, в конце концов, и не важно, что именно пробуждает девичью душу, — деньги ли, слава ли, знатность ли рода...

Установите соответствие между персонажами и цитатами, которые к ним относятся:

1. Принц	А. С головной болью
2. Капитан	Б. В парадной форме
3. Господин	В. В Риме
4. Дочь Господина	Г. С крохотной, облезлой собачкой
5. Метрдотель	Д. То по-английски, то по-итальянски
6. Знаменитая красавица	Е. Густой розовый суп

22. Соотнесите фамилии и имена авторов, а также названия произведений:

1. Куприн	А. Михаил Афанасьевич	а. «Василий Тёркин»
2. Маяковский	Б. Александр Иванович	б. «Хорошо!»
3. Твардовский	В. Антон Павлович	в. «Собачье сердце»
4. Булгаков	Г. Александр Трифонович	г. «Гранатовый браслет»
5. Чехов	Д. Владимир Владимирович	д. «Ионыч»

Вариант 2

Часть I. Выберите верный вариант:

1. Метафора — это скрытое сравнение, которое построено на сходстве или контрасте явлений. Маяковского называют «королём метафор». Найдите метафору в следующем отрывке из стихотворения Маяковского «А вы могли бы»:

*А вы ноктюрн сыграть
могли бы
на флейте водосточных труб?*

А) флейте водосточных труб	Б) водосточных труб	В) ноктюрн сыграть
----------------------------	---------------------	--------------------

2. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?

А) символизм	Б) реализм	В) футуризм
--------------	------------	-------------

3. Какой термин определяет тонкую, неявную насмешку над человеком или ситуацией?

А) ирония	Б) сравнение	В) олицетворение
-----------	--------------	------------------

4. Назовите произведение, где встречаются следующие слова: «Рожденный ползать - летать не может».

А) «Преступление и наказание»	Б) «Василий Тёркин»	В) «Песнь о Соколе»
-------------------------------	---------------------	---------------------

5. Какой темой объединены рассказы Бунина в сборнике «Тёмные аллеи»?

А) Война	Б) Любовь	В) Эмиграция
----------	-----------	--------------

6. Антитеза (от греч. anti — против и thesis — положение) — противопоставление характеров, обстоятельств, образов, композиционных элементов, создающее эффект резкого контраста образов. Найдите её пример в поэме «Двенадцать»:

А) <i>Старушка убивается — плачет, Никак не поймет, что значит...</i>	Б) <i>Гуляет ветер, порхает снег. Идут двенадцать человек.</i>	В) <i>Чёрный вечер. Белый снег.</i>
---	--	---

7. Какое из перечисленных произведений было написано в годы Великой Отечественной войны?

А) «Вишнёвый сад»	Б) «На дне»	В) «Василий Тёркин»
-------------------	-------------	---------------------

8. Какое название в литературоведении получило начало 20 века?

А) Серебряный век	Б) Золотой век	В) Каменный век
-------------------	----------------	-----------------

9. Как называется художественный приём следующих стихотворных строк из поэмы «Двенадцать»:

*Стоит буржуй, как пёс голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос.*

А) ирония	Б) сравнение	В) гиперболы
-----------	--------------	--------------

10. Какую повесть написал Булгаков?

А) «Капитанская дочка»	Б) «Тарас Бульба»	В) «Собачье сердце»
------------------------	-------------------	---------------------

11. Укажите жанр литературы, к которому относится произведение Горького «На дне».

А) Драма	Б) Комедия	В) Сказка
----------	------------	-----------

12. Как звали пса в повести «Собачье сердце»?

А) Джек	Б) Бобик	В) Шарик
---------	----------	----------

13. Кто автор поэмы «Двенадцать»?

А) Блок	Б) Лермонтов	В) Пушкин
---------	--------------	-----------

14. Какое средство художественной выразительности речи использовано Горьким в следующем отрывке из «Песни о Соколе» «*Море огромное, лениво вздыхающее у берега, – уснуло...*»:

А) антитеза	Б) обращение	В) олицетворение
-------------	--------------	------------------

15. Кем по профессии был Чехов?

А) Врачом	Б) Журналистом	В) Юристом
-----------	----------------	------------

16. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?

А) Пушкин	Б) Бунин	В) Гоголь
-----------	----------	-----------

17. Назовите фамилию профессора, сделавшего операцию дворняге Шарику в повести «Собачье сердце»?

А) Иванов	Б) Преображенский	В) Швондер
-----------	-------------------	------------

18. К какому мотиву творчества Блока можно отнести приведенный отрывок: *Но к цели движется поэт,
Стремится, истиной влекомый,
И вдруг провидит новый свет
За далью, прежде незнакомой*

А) тема Родины	Б) тема поэта и поэзии	В) тема дружбы
----------------	------------------------	----------------

19. Кто написал стихотворение "Жди меня"?

А) Горький	Б) Куприн	В) Симонов
------------	-----------	------------

20. Какая главная стихия творчества Есенина?

А) семья	Б) природа	В) путешествия
----------	------------	----------------

Часть II

21. Прочитайте отрывок из рассказа Чехова «О любви»:

На другой день к завтраку подавали очень вкусные пирожки, раков и бараньи котлеты; и пока ели, приходил наверх повар Никанор справиться, что гости желают к обеду. Это был человек среднего роста, с пухлым лицом и маленькими глазами, бритый, и казалось, что усы у него были не бриты, а выщипаны.

Алехин рассказал, что красивая Пелагея была влюблена в этого повара. Так как он был пьяница и буйного нрава, то она не хотела за него замуж, но соглашалась жить так. Он же был очень набожен, и религиозные убеждения не позволяли ему жить так; он требовал, чтобы она шла за него, и иначе не хотел, и бранил ее, когда бывал пьян, и даже бил. Когда он бывал пьян, она пряталась наверху и рыдала, и тогда Алехин и прислуга не уходили из дому, чтобы защитить ее в случае надобности.

Стали говорить о любви.

— Как зарождается любовь, — сказал Алехин, — почему Пелагея не полюбила кого-нибудь другого, более подходящего к ней по ее душевным и внешним качествам, а полюбила именно Никанора, этого мурло, — тут у нас все зовут его мурлом, — поскольку в любви важны вопросы личного счастья — всё это неизвестно и обо всем этом можно трактовать как угодно. До сих пор о любви была сказана только одна неоспоримая правда, а именно, что «тайна сия велика есть», всё же остальное, что писали и говорили о любви, было не решением, а только постановкой вопросов, которые так и оставались неразрешенными. То объяснение, которое, казалось бы, годится для одного случая, уже не годится для десяти других, и самое лучшее, по-моему, — это объяснять каждый случай в отдельности, не пытаясь обобщать. Надо, как говорят доктора, индивидуализировать каждый отдельный случай.

— Совершенно верно, — согласился Буркин.

— Мы, русские, порядочные люди, питаем пристрастие к этим вопросам, остающимся без разрешения. Обыкновенно любовь поэтизируют, украшают ее розами, соловьями, мы же, русские, украшаем нашу любовь этими роковыми вопросами, и притом выбираем из них самые неинтересные. В Москве, когда я еще был студентом, у меня была подруга жизни, милая дама, которая всякий раз, когда я держал ее в объятиях, думала о том, сколько я буду выдавать ей в месяц и почему теперь говядина за фунт. Так и мы, когда любим, то не перестаем задавать себе вопросы: честно это или нечестно, умно или глупо, к чему поведет эта любовь и так далее. Хорошо это или нет, я не знаю, но что это мешает, не удовлетворяет, раздражает — это я знаю.

Было похоже, что он хочет что-то рассказать. У людей, живущих одиноко, всегда бывает на душе что-нибудь такое, что они охотно бы рассказали. В городе холостяки нарочно ходят в баню и в рестораны, чтобы только поговорить, и иногда рассказывают банщикам или официантам очень интересные истории, в деревне же обыкновенно они изливают душу перед своими гостями. Теперь в окна было видно серое небо и деревья, мокрые от дождя, в такую погоду некуда было деваться и ничего больше не оставалось, как только рассказывать и слушать.

— Я живу в Софьино и занимаюсь хозяйством уже давно, — начал Алехин, — с тех пор, как кончил в университете. По воспитанию я белоручка, по склонностям — кабинетный человек, но на имении, когда я приехал сюда, был большой долг, а так как отец мой задолжал отчасти потому, что много тратил на мое образование, то я решил, что не уеду отсюда и буду работать, пока не уплачу этого долга. Я решил так и начал тут работать, признаюсь, не без некоторого отвращения. Здешняя земля дает не много, и, чтобы сельское хозяйство было не в убыток, нужно пользоваться трудом крепостных или наемных батраков, что почти одно и то же, или же вести свое хозяйство на крестьянский лад, то есть работать в поле самому, со своей семьей. Середины тут нет. Но я тогда не вдавался в такие тонкости. Я не оставлял в покое ни одного клочка земли, я сгонял всех мужиков и баб из соседних деревень,

работа у меня тут кипела неистовая; я сам тоже пахал, сеял, косил и при этом скучал и брезгливо морщился, как деревенская кошка, которая с голоду ест на огороде огурцы; тело мое болело, и я спал на ходу. В первое время мне казалось, что эту рабочую жизнь я могу легко помирить со своими культурными привычками; для этого стоит только, думал я, держаться в жизни известного внешнего порядка. Я поселился тут наверху, в парадных комнатах, и завел так, что после завтрака и обеда мне подавали кофе с ликерами и, ложась спать, я читал на ночь «Вестник Европы». Но как-то пришел наш батюшка, отец Иван, и в один присест выпил все мои ликеры; и «Вестник Европы» пошел тоже к поповнам, так как летом, особенно во время покоса, я не успевал добраться до своей постели и засыпал в сарае в санях или где-нибудь в лесной сторожке — какое уж тут чтение? Я мало-помалу перебрался вниз, стал обедать в людской кухне, и из прежней роскоши у меня осталась только вся эта прислуга, которая еще служила моему отцу и которую уволить мне было бы больно.

Установите соответствие между персонажами и цитатами, которые к ним относятся:

1. Алёхин	А. Выдавать в месяц
2. Никанор	Б. Много тратить на образование
3. Подруга жизни	В. Согласиться индивидуализировать каждый отдельный случай
4. Пелагея	Г. Пахать, сеять, косить
5. Отец Алёхина	Д. Прячется наверху
6. Буркин	Е. С маленькими глазами

22. Соедините фамилию писателя с его именем и отчеством, а также с названием произведения:

1. Бунин	А. Константин Михайлович	а. «Один день Ивана Денисовича»
2. Симонов	Б. Сергей Александрович	б. «На дне»
3. Солженицын	В. Иван Алексеевич	в. «Сын артиллериста»
4. Горький	Г. Александр Исаевич	г. «Берёза»
5. Есенин	Д. Алексей Максимович	д. «Господин из Сан-Франциско»

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Ключ к заданиям:

1 вариант

1 часть

1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – А, 5 – Б, 6 – В, 7 – Б, 8 – В, 9 – А, 10 – В, 11 – Б, 12 – В, 13 – А, 14 – Б, 15 – В, 16 – А, 17 – В, 18 – Б, 19 – В, 20 – А

2 часть

21. 1 – В, 2 – Б, 3 – Д, 4 – А, 5 – Е, 6 – Г

22. 1 – Б – г, 2 – Д – б, 3 – Г – а, 4 – А – в, 5 – В – д

2 вариант

1 часть

1 – А, 2 – В, 3 – А, 4 – В, 5 – Б, 6 – В, 7 – В, 8 – А, 9 – Б, 10 – В, 11 – А, 12 – В, 13 – А, 14 – В, 15 – А, 16 – Б, 17 – Б, 18 – Б, 19 – В, 20 – Б

2 часть

21. 1 – Г, 2 – Е, 3 – А, 4 – Д, 5 – Б, 6 – В

22. 1 – В – д, 2 – А – в, 3 – Г – а, 4 – Д – б, 5 – Б – г

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если студент выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание из Части II считается выполненным, если верно составлена параллель. Каждая верно составленная параллель оценивается в 1 балл.

Выполнение студентом работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение данной работы — 30 баллов.

Если студент получает за выполнение заданий 20 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой дисциплине и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат студента, лежащий в пределах от 21 до 23 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных разделов проверяемой дисциплины. Студент нуждается в серьезной коррекционной работе по проверяемой дисциплине. Данный уровень усвоения соответствует

отметке «удовлетворительно».

При получении от 24 до 26 баллов студент показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой дисциплины и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении от 27 баллов и выше студент демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Сумма баллов за выполненные задания (правильные ответы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 27	5	отлично
24-26	4	хорошо
21-23	3	удовлетворительно
менее 20	2	неудовлетворительно



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МАТЕМАТИКА

Код плана	<u>090201-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СОО.БД.04</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2024

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Математика** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Математика**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: контрольная работа; устный опрос; тестирование; реферат, доклад.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	Работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).
Оценка «4» (хорошо)	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допустима одна-две негрубые ошибки или два-три недочета.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по учебной дисциплине.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Допущены существенные ошибки, показавшие, что студент не владеет обязательными умениями по учебной дисциплине в полной мере; работа показала полное отсутствие у студента обязательных знаний и умений или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерий оценивания устного ответа

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание рассматриваемых вопросов, знание теории, умеет подтвердить их конкретными примерами; – дает точное определение и истолкование основных понятий; – технически грамотно выполняет построение графиков и таблиц, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу математики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными примерами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.
Оценка «4» (хорошо)	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; – не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» (удовлетворительно)	При ответе: – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса математики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Ставится, если правильно выполнено 90 – 100% вопросов теста.
Оценка «4» (хорошо)	Ставится, если правильно выполнено 80 – 89% вопросов теста.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено 70 – 79 % вопросов теста.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Ставится, если правильно выполнено менее 70% вопросов теста.

Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации - экзамен

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **Математика** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

Требования к предметным результатам освоения курса математики должны отражать:

1. владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
2. умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
3. умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
4. умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определённый интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
5. умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
6. умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
7. умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
8. умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
9. умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
10. умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве;

- умение распознавать правильные многогранники;
11. умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
 12. умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
 13. умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
 14. умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

3.3. Структура экзаменационной работы

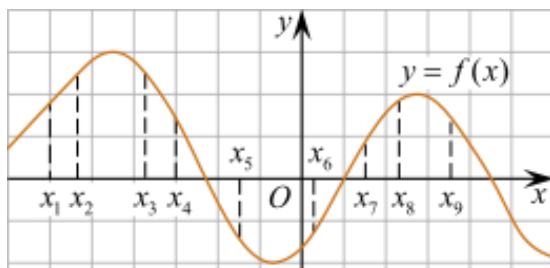
Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен проходит в письменной форме. Время на выполнения заданий составляет 3 часа.

3.4. Текст заданий к экзамену

Вариант 1

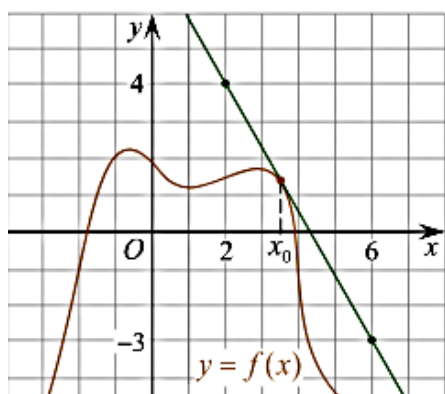
1. Треугольник ABC вписан в окружность с центром O . Найдите угол BOC , если угол BAC равен 32° .
2. Стороны параллелограмма равны 24 и 27. Высота, опущенная на меньшую из этих сторон, равна 18. Найдите высоту, опущенную на большую сторону параллелограмма.
3. В цилиндрическом сосуде уровень жидкости достигает 16 см. На какой высоте будет находиться уровень жидкости, если ее перелить во второй сосуд, диаметр которого в 2 раза больше первого? Ответ дайте в сантиметрах.
4. Площадь боковой поверхности треугольной призмы равна 24. Через среднюю линию основания призмы проведена плоскость, параллельная боковому ребру. Найдите площадь боковой поверхности отсечённой треугольной призмы.
5. Найдите корень уравнения $3^{x-5} = 81$.
6. Решите уравнение $\sqrt{3+2x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.
7. Найдите $\sin 2\alpha$, если $\cos \alpha = 0,6$ и $\pi < \alpha < 2\pi$.
8. На рисунке изображён график дифференцируемой функции $y = f(x)$. На оси абсцисс отмечены девять точек: x_1, x_2, \dots, x_9 . Среди этих точек найдите все точки, в которых производная функции $y = f(x)$ отрицательна. В ответе укажите количество найденных точек.



9. Найдите точку максимума функции $y = (x + 8)^2 \cdot e^{3-x}$
10. Решите уравнение: $2 \sin \left(x + \frac{\pi}{3} \right) + \cos 2x = \sqrt{3} \cos x + 1$.
11. Решите неравенство $\log_{11}(8x^2 + 7) - \log_{11}(x^2 + x + 1) \geq \log_{11} \left(\frac{x}{x+5} + 7 \right)$

Вариант 2

1. Площадь треугольника ABC равна 24, DE - средняя линия, параллельная стороне AB . Найдите площадь треугольника CDE .
2. В ромбе $ABCD$ угол DBA равен 13° . Найдите угол BCD . Ответ дайте в градусах.
3. Через точку, лежащую на высоте прямого кругового конуса и делящую её в отношении 1:2, считая от вершины конуса, проведена плоскость, параллельная его основанию и делящая конус на две части. Каков объём той части конуса, которая примыкает к его основанию, если объём всего конуса равен 54?
4. В цилиндрический сосуд налили 2000 см^3 воды. Уровень воды при этом достигает высоты 12 см. В жидкость полностью погрузили деталь. При этом уровень жидкости в сосуде поднялся на 9 см. Чему равен объём детали? Ответ выразите в см^3 .
5. Найдите корень уравнения $\sqrt{3x + 49} = 10$.
6. Найдите корень уравнения $\log_8(5x + 47) = 3$.
7. Найдите значение выражения: $16 \log_7 \sqrt[4]{7}$.
8. На рисунке изображены график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



9. Найдите точку минимума функции $y = -\frac{x}{x^2+256}$.
10. Решите уравнение: $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$.
11. Решите неравенство $\frac{9^x - 2 \cdot 3^{x+1} + 4}{3^x - 5} + \frac{2 \cdot 3^{x+1} - 51}{3^x - 9} \leq 3^x + 5$.

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения заданий

Ответы с решением на задания 1 варианта:

1. Ответ: 64

Решение: Вписанный угол равен половине центрального угла, опирающегося на ту же хорду.

$\angle BAC$ равен половине $\angle BOC$. Значит $\angle BOC$ равен 64° ($2 \cdot 32^\circ$).

2. Ответ: 16

Решение: пусть x - искомая высота. Площадь параллелограмма равна произведению его основания на высоту, опущенную на это основание. Вычислим площадь параллелограмма двумя способами:

$$S = 18 \cdot 24 = 27 \cdot x.$$

3. Ответ: 4

Решение: Объём цилиндрического сосуда выражается через его диаметр и высоту как $V = H \frac{\pi d^2}{4}$. При увеличении диаметра сосуда в 2 раза высота равного объёма жидкости $H = \frac{4V}{\pi d^2}$ уменьшится в 4 раза и станет равна 4.

4. Ответ: 12

Решение: Площадь боковых граней отсеченной призмы вдвое меньше соответствующих площадей боковых граней исходной призмы. Поэтому площадь боковой поверхности отсеченной призмы вдвое меньше площади боковой поверхности исходной.

5. Ответ: 9

Решение:

Перейдем к одному основанию степени: $3^{x-5} = 3^4 \Leftrightarrow x - 5 = 4 \Leftrightarrow x = 9$

6. Ответ: 3

Решение:

$$\text{Возведем в квадрат: } \begin{cases} 3 + 2x = x^2 \\ x \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = 3 \\ x = -1 \Leftrightarrow x = 3 \\ x \geq 0 \end{cases}$$

7. Ответ: -0,96

Решение:

Воспользуемся формулой $\sin 2\alpha = 2 \sin \alpha \cos \alpha$. Так как угол лежит в третьей и четвёртой четверти, значения синуса отрицательные. Таким образом, $\sin \alpha = -\sqrt{1 - 0,6^2} = -0,8$. Следовательно, $\sin 2\alpha = 2 \cdot 0,6 \cdot (-0,8) = -0,96$

8. Ответ: 4

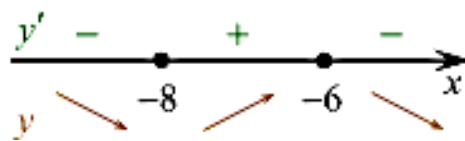
Решение: Отрицательным значениям производной соответствуют интервалы, на которых функция $f(x)$ убывает. В этих интервалах лежат точки x_3, x_4, x_5, x_9 . Таких точек

9. Ответ: -6

Решение:

Найдем производную функции: $y' = -(x + 8)(x + 6)e^{3-x}$.

Найдём нули производной: $-(x + 8)(x + 6)e^{3-x} = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = -8 \\ x = -6 \end{cases}$



10. Ответ:

$$x = \pi k$$

$$x = \frac{\pi}{6} + 2\pi k$$

$$x = \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in Z$$

Решение:

Запишем исходное уравнение в виде:

$$\sin x + \sqrt{3} \cos x + 1 - 2 \sin^2 x = \sqrt{3} \cos x + 1 \Leftrightarrow \sin x - 2 \sin^2 x = 0 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \sin x \cdot (2 \sin x - 1) = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} \sin x = 0 \\ \sin x = \frac{1}{2} \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x = \pi k \\ x = \frac{\pi}{6} + 2\pi k \\ x = \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in Z \end{cases}$$

11. Ответ: $(-\infty; -12] \cup (-\frac{35}{8}; 0]$

Решение: неравенство определено при $x < -5$ или $x > -\frac{35}{8}$

Воспользуемся логарифмическими тождествами с последующим их отбрасыванием

$$\frac{8x^2 + 7}{x^2 + x + 1} \geq \frac{8x + 35}{x + 5} \Leftrightarrow \frac{8x^3 + 40x^2 + 7x + 35}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \geq \frac{8x^3 + 43x^2 + 43x + 35}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \frac{3x^2 + 36x}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \leq 0 \Leftrightarrow \frac{3x(x + 12)}{(x + 5)(x^2 + x + 1)} \leq 0$$

Ответы с решением на задания 2 варианта:

1. Ответ: 6

Решение: Треугольник DEC подобен треугольнику ABC с коэффициентом 0,5. Площади подобных фигур относятся как квадрат коэффициента подобия, следовательно $24:4=6$

2. Ответ: 154°

Решение: Диагональ ромба BD является биссектрисой угла D , поэтому угол ADC равен 26° . Сумма углов C и D равна 180° , поэтому угол BCD равен 154° .

3. Ответ: 52

Решение:

Плоскость, параллельная основанию конуса, отсекает от него конус подобный данному. Точка делит высоту в отношении 1:2, поэтому высоты отсеченного и исходного конусов относятся как 1:3. Объёмы подобных тел относятся как куб коэффициента подобия, поэтому объем отсеченного конуса в 27 раз меньше исходного. Следовательно, он равен $54:27 = 2$. Поэтому объем оставшейся части конуса, которая примыкает к его основанию, равен $54 - 2 = 52$.

4. Ответ: 1500

Решение:

Объём детали равен объёму вытесненной ею жидкости. Объём вытесненной жидкости равен $9/12$ исходного объёма:

$$V_{\text{дет}} = \frac{9}{12} \cdot 2000 = 1500 \text{ см}^3$$

5. Ответ: 17

Решение:

Возведем в квадрат: $\sqrt{3x + 49} = 10 \Leftrightarrow 3x + 49 = 100 \Leftrightarrow x = 17$

6. Ответ: 93

Решение:

Последовательно получаем: $\log_8(5x + 47) = 3 \Leftrightarrow 5x + 47 = 512 \Leftrightarrow x = 93$

7. Ответ: 4

Решение:

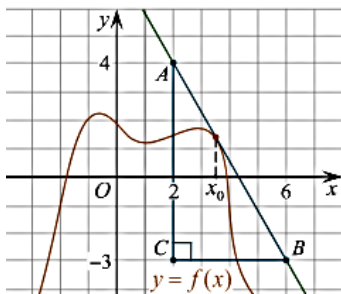
Найдем значение выражения:

$$16 \log_7 \sqrt[4]{7} = 16 \cdot \frac{1}{4} \log_7 7 = 4$$

8. Ответ: -1,75

Решение:

Значение производной в точке касания равно угловому коэффициенту касательной, который в свою очередь равен тангенсу угла наклона данной касательной к оси абсцисс. Построим треугольник с вершинами в точках $A(2; 4)$, $C(2; -3)$, $B(6; -3)$. Угол наклона касательной к оси абсцисс будет равен углу, смежному с углом ABC :



$$y'(x_0) = \operatorname{tg}(180^\circ - \angle ABC) = -\frac{7}{4} = -1,75$$

9. Ответ: 16

Решение:

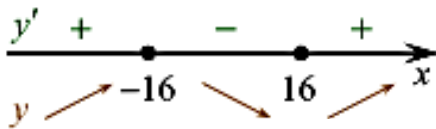
Найдем производную заданной функции:

$$y' = -\left(\frac{x}{x^2 + 256}\right)' = \frac{x^2 - 256}{(x^2 + 256)^2}$$

Найдем нули производной:

$$x^2 + 256 = 0 \Leftrightarrow \begin{cases} x = 16 \\ x = -16 \end{cases}$$

Определим знаки производной функции и изобразим на рисунке поведение функции:



Точка минимума - 16

10. Ответ:

$$x = \pi k$$

$$x = (-1)^k \cdot \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in Z$$

Решение:

Преобразуем обе части уравнения:

$$1 - 2 \sin^2 x = 1 - \sin x \Leftrightarrow 2 \sin^2 x - \sin x = 0 \Leftrightarrow \sin x (2 \sin x - 1) = 0,$$

$$\text{откуда } \sin x = 0 \text{ или } \sin x = \frac{1}{2} \Rightarrow$$

$$x = \pi k$$

$$x = (-1)^k \cdot \frac{\pi}{6} + \pi k, k \in Z$$

11. Ответ: $(-\infty; 1] \cup (\log_3 5; 2]$

Решение:

Пусть $t=3^x$, тогда неравенство принимает вид:

$$\frac{t^2 - 6t + 4}{t - 5} + \frac{6t - 51}{t - 9} \leq t + 5 \Leftrightarrow \frac{(t - 1)(t - 5)}{t - 5} - \frac{1}{t - 5} + \frac{6(t - 9)}{t - 9} + \frac{3}{t - 9} \leq t + 5 \Leftrightarrow$$

$$-\frac{1}{t - 5} + \frac{3}{t - 9} \leq 0 \Leftrightarrow \frac{t - 3}{(t - 5)(t - 9)} \leq 0, \text{ откуда } t \leq 3; 5 < t < 9 \Rightarrow \text{при } 5 < t < 9 \text{ получаем}$$

$$5 < 3^x < 9 \Rightarrow \log_3 5 < x < 2, \text{ а при } t \leq 3 \text{ получаем } 3^x \leq 3, \text{ откуда } x \leq 1.$$

За правильный ответ на задания с 1 по 7 ставится 1 балл, с 8 по 11 ставится 2 балла.

За неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнения работы – 15.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	< 8	8-12	13-14	15



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ

Код плана	<u>090201-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.09</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знания: аппаратные и программные средства защиты информации. Умения: применять методы и средства защиты информации.
ПК 3.1 Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.	Знания: стандарты безопасности, виды угроз, каналы утечки информации. Умения: эффективно применять различные современные методы и средства защиты информации.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Знания: : аппаратные и программные средства защиты информации.

Умения: применять методы и средства защиты информации.

Задание 1. Назовите кем и когда была впервые разработана модель безопасности для операций, производимых на компьютере?

Ответ: - это Дэвид Белл и Леонард Ла Падула, начало 70-х гг. XX века.

Задание 2. Как назывался один из первых стандартов, содержащий критерии оценки безопасности компьютерных систем?

Ответ: это стандарт "Оранжевая книга".

Задание 3. Укажите какой из стандартов безопасности "Оранжевая книга" или "Красная книга" содержит концепции сетевой безопасности.

Ответ: это стандарт "Красная книга".

Задание 4. Укажите параметр, который не относится к базовым требованиям безопасности информационной системы:

- a) -идентификация и аутентификация
- b) -регистрация и учет
- c) -непрерывность защиты
- d) - включение системы защиты только в момент атаки на систему

Ответ: d.

Задание 5. Назовите к какой модели типовых политик безопасности относится модель Адепт-50:

- a) - модели на основе дискретных систем
- b) - модели на основе анализа угроз системе
- c) - модели конечных состояний
- d) - модели математические

Ответ: a.

Задание 6. Укажите эффективный способ защиты конфиденциальных данных, передаваемых по компьютерной сети.

Ответ: шифрование данных.

Задание 7. В каких сетях: одноранговых или многоранговых, защита информации более надежна?

Ответ: многоранговые сети.

Задание 8. Назовите источники угроз для компьютерной системы.

Ответ:- технические средства, люди, программы, внешняя среда.

Задание 9. Назовите устройство, которое защитит компьютер от помех и перепадов напряжения электрической сети.

- a) - генератор тактовых импульсов
- b) - кабели, закрытые в короба
- c) - материнская плата
- d) - источник бесперебойного питания

Ответ: d.

Задание 10. Назовите крупные объекты автоматизированной системы (АС), на которые направлены атаки на АС.

Ответ: СУБД (системы управления базами данных), ОС (операционная система), сетевое ПО (программное обеспечение).

Задание 11. Укажите классификацию угроз безопасности.

Ответ: это естественные и искусственные угрозы.

Задание 12. Укажите наиболее распространенные угрозы.

Ответ: отказ аппаратуры, сбой ПО, действия недобросовестных сотрудников.

Задание 13. Укажите источники угроз безопасности:

- a) -технические средства
- b) -программы
- c) -внешняя среда
- d) - курьерская служба

Ответ: a,b,c.

Задание 14. Что относится к мерам физической защиты информационной системы?

- a) - защита от электромагнитного излучения
- b) -защита от взрыва
- c) - защита от несанкционированного доступа в помещение
- d) - использование антивирусных программ

Ответ: a,b,c.

Задание 15. Назовите известное вам антивирусное ПО.

Ответ: Kaspersky Free, "Защитник Windows", Dr.Web.

Задание 16. Назовите современное бесплатно распространяемое антивирусное ПО.

Ответ: Avira Free Security, Microsoft Defender, Kaspersky Free.

Задание 17. Укажите источники информации, содержащие элементы по теме правовой защиты информации.

Ответ: система Консультант Плюс.

Задание 18. Приведите примеры правовой защиты информации.

Ответ: Закон о Государственной тайне.

Задание 19. Дайте определение понятию шифрование.

Ответ: это преобразование открытых данных при помощи шифра.

Задание 20. В каких случаях применяется криптографическое преобразование информации?

Ответ: при передаче данных по каналу связи.

Задание 21. Дайте определение понятию - аутентификация пользователя.

Ответ: - это проверка подлинности пользователя по предъявленному им идентификатору при входе в систему.

Задание 22. Что означает понятие идентификация пользователя?

Ответ: – это присвоение субъектам и объектам доступа уникального идентификатора в виде шифра, кода.

Задание 23. Что означает понятие Пароль?

Ответ: - средство идентификации доступа, т.е. кодовое слово, в буквенно-цифровой форме.

Задание 24. Назовите состав административной группы управления защитой КС.

Ответ: администратор и сотрудники группы безопасности.

Задание 25. Укажите специалиста, который в организации отвечает за сопровождение и поддержку СЗИ (системы защиты информации).

Ответ: администратор группы безопасности.

Задание 26. Что означают флаги доступа к файлу, отмеченные знаками R и W, в модели доменов объектов КС?

Ответ: чтение и запись в файл разрешены.

ПК 3.1 Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.

Знания: стандарты безопасности, виды угроз, каналы утечки информации.

Умения: эффективно применять различные современные методы и средства защиты информации.

Задание 1. Укажите назначение модели OSI (Базовая модель взаимодействия открытых систем).

Ответ: обеспечивает сервисы безопасности компьютерных систем и сетей.

Задание 2. Для чего необходимо проводить мониторинг системы?

Ответ: для получения и анализа информации о состоянии защищенности ресурсов системы.

Задание 3. Что означает принцип минимума привилегий?

Ответ: каждый субъект системы, должен иметь минимальный набор привилегий, необходимый для решения его задач.

Задание 4. Дайте определение понятию программная закладка.

Ответ: это несанкционированно внедренная программа, представляющая угрозу информации.

Задание 5. Укажите версию ОС Windows, начиная с которой, в ее составе появился "Защитник Windows ":

- a) Windows 95
- b) Windows XP
- c) Windows 7
- d) Windows 10

Ответ: d.

Задание 6. Укажите, известные вам, интернет-ресурсы по теме - безопасность ОС Windows.

Ответ: сайт Служба поддержки Microsoft.

Задание 7. Назовите непреднамеренную угрозу безопасности КС:

- a) - вредоносное ПО

- b) - кража паролей
- c) - несанкционированное проникновение в серверное помещение
- d) - наводнение

Ответ: d.

Задание 8. Укажите отличие понятий- угроза и атака на КС.

Ответ: атака- это реализованная угроза.

Задание 9. Укажите надежное средство защиты от НСД (несанкционированный доступ) при работе в сети:

- a) - использование антивирусного ПО
- b) - использование защищенных браузеров
- c) - правовые формы защиты
- d) - применение сетевых экранов (firewall)

Ответ: d.

Задание 10. Укажите средство безопасного доступа к файлам системы.

Ответ: система разграничения прав доступа.

Задание 11. Что понимают под угрозой безопасности информации в компьютерной сети?

- a) - событие или действие, которое может вызвать изменение функционирования КС (компьютерной системы), связанное с нарушением защищенности обрабатываемой в ней информации
- b) - возможность возникновения такого состояния, при котором создаются условия для реализации угроз безопасности информации.
- c) - действие, предпринимаемое нарушителем, которое заключается в поиске и использовании той или иной уязвимости КС
- d) - реализованную угрозу

Ответ: a.

Задание 12. Что такое понятие - атака на КС?

- a) - реализованная угроза
- b) - качественная недостаточность КС
- c) - сбой

d) - отказ

Ответ: а.

Задание 13. Назовите классификацию программных закладок.

Ответ: загрузочные, драйверные, прикладные, закладки-имитаторы.

Задание 14. Назовите модели воздействия программных закладок на компьютеры.

Ответ: Перехват, Искажение, Уборка "мусора", Наблюдение и компрометация.

Задание 15. Назовите вид вредоносного ПО: вирусы или "черви", которое активно распространяется через сети.

Ответ: "черви".

Задание 16. Назовите объекты КС, которые активно заражаются через вредоносное ПО типа вирусы.

Ответ: файлы компьютера.

Задание 17. Назовите принцип работы закладок-имитаторов.

Ответ: их интерфейс совпадает с интерфейсом служебных программ, требующих ввода паролей, ключей.

Задание 18. Какой тип вредоносного ПО связан с прикладным программным обеспечением?

Ответ: прикладные закладки.

Задание 19. Что такое троянская программа?

Ответ: - программа, которая внедряется в другую программу и втайне причиняет ей ущерб.

Задание 20. Назовите антивирусное ПО для борьбы с троянскими программами.

Ответ: Kaspersky Total Security.

Задание 21. Укажите состав Рабочей группы специалистов, анализирующих возможные опасные ситуации КС.

Ответ: аналитик по опасным ситуациям, пользователи, работающие с приложениями, служащие отдела кадров, охрана, персонал сети.

Задание 22. В чем заключается реализация политики безопасности КС?

Ответ: настройка средств защиты, управление системой защиты и контроль.

Задание 23. В чем заключается контроль за функционированием ИС?

Ответ: слежение за опасными событиями, анализ их причин и устранение последствий.

Задание 24. Укажите специалистов, проводящих контроль за функционированием ИС.

Ответ: администратор безопасности, менеджер безопасности и операторы.

Задание 25. В чем состоит управление системой защиты ИС?

Ответ: внесение изменений в базу данных защиты, содержащую сведения о пользователях, допущенных к работе и их правах доступа к объектам системы.

Задание 26. Почему надо выполнять периодическое резервное копирование базы данных защиты?

Ответ: не потерять актуальные копии в случае сбоя оборудования.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

– оценка «отлично» выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать лабораторные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в

применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

–оценка «не удовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определение понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТРОЛОГИЯ И ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

Код плана	<u>090201-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.07</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен, дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	уметь: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; знать: основы проектной деятельности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках..	уметь: применять методы и средства единства и точности измерений; знать: основные понятия об измерениях и единицах физических величин.
ПК 1.3 Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.	уметь: классифицировать основные средства измерений; знать: основные виды средств измерений и их классификацию; метрологические показатели средств измерений.
ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.	уметь: применять основные методы и принципы измерения; знать : основные методы проведения электротехнических измерений и основы метрологии; виды и способы определения погрешности измерений.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

знать: основы проектной деятельности;

уметь: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

Задание 1. Деятельность, направленная на разработку нормативных документов?

Ответ; стандартизация.

Задание 2. Наука об измерениях, средствах и методах измерений, обеспечения единства измерений?

Ответ: метрология

Задание 3. Деятельность, направленная на подтверждение соответствия качества продукции требованиям стандартов?

Ответ: сертификация.

Задание 4. Продукция, процесс или услуга, на которую разработан стандарт?

Ответ: объект стандартизации.

Задание 5. Совокупность взаимосвязанных объектов стандартизации?

Ответ: область стандартизации.

Задание 6. Стандартизация, которая проводится на уровне одной конкретной страны?

Ответ: Национальная стандартизация.

Задание 7. Документ, разработанный на основе соглашения в котором устанавливаются различные правила и нормы?

Ответ: стандарт.

Задание 8. Комплекс научных и технических средств для достижения единства и требуемой точности измерений?

Ответ: метрологическое обеспечение.

Задание 9. Анализ и оценка принятых технических решений по выбору параметров, подлежащих измерению?

Ответ: метрологическая экспертиза.

Задание 10. Проверка технической документации на соответствие конкретным метрологическим требованиям?

Ответ: метрологический контроль.

Задание 11. Как называется процесс сравнения электрической величины с эталоном, принятым за единицу измерения

Ответ: Электрическое измерение

Задание 12. Как называются электрические устройства, применяемые для определения электрической величины в электрических цепях?

Ответ: Измерительные приборы

Задание 13. Как называется неточность измерительного прибора, допустимая при измерениях электрических величин

Ответ: Погрешность

Задание 14. Погрешность электроизмерительного прибора, выраженная в процентах и обозначенная на приборе, называется

Ответ: Класс точности

Задание 15. Перечислите виды погрешностей электроизмерительных приборов

Ответ: Абсолютная, относительная, приведенная

Задание 16. Какое название носит техническое средство, используемое при измерениях и имеющее нормированные метрологические характеристики

Ответ: Средство измерения

Задание 17. Какой измерительный прибор служит для измерения силы тока?

Ответ: Амперметр (мультиметр)

Задание 18. Каким измерительным прибором можно измерить напряжение?

Ответ: Вольтметр (мультиметр)

Задание 19. Для измерения какой величины применяется Омметр?

Ответ: Сопротивление

Задание 20. Электрический измерительный прибор служит для измерения мощности в электрической цепи. Как называется прибор?

Ответ: Ваттметр

Задание 21. Как называется средство измерения, предназначенное для выработки сигнала измерительной информации в форме, удобной для дальнейшего преобразования, передачи, обработки, хранения информации, но не предназначенной для непосредственного восприятия наблюдателем.

Ответ: Измерительный преобразователь

Задание 22. Укажите вид измерения, при которых значение измеряемой величины определяют непосредственно из опытных данных. Например измерение действующего значения напряжения электрической сети с помощью вольтметра.

Ответ: Прямое измерение

Задание 23. Производится прямое измерение напряжения. Какой измерительный прибор необходим для такого вида измерения?

Ответ: Амперметр (мультиметр)

Задание 24 Укажите метод измерения, при котором измерение температуры производится цифровым термометром.

Ответ. Метод непосредственной оценки

Задание 25. Метод измерения основан на сравнении измеряемой величины с мерой (например измерение веса с помощью весов и гири)

Ответ: Метод сравнения

Компетенция ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

знать: основные понятия об измерениях и единицах физических величин;

уметь: применять методы и средства единства и точности измерений;

Задание 1. Единица длины в Государственной системе измерений (ГСИ)?

Ответ: метр.

Задание 2. Единица массы в Государственной системе измерений (ГСИ)?

Ответ: килограмм.

Задание 3. Единица времени в Государственной системе измерений (ГСИ)?

Ответ: секунда.

Задание 4. Единица температуры в Государственной системе измерений (ГСИ)?

Ответ: градус Кельвина.

Задание 5. Единица силы тока в Государственной системе измерений (ГСИ)?

Ответ: ампер.

Задание 6. Единица силы света в Государственной системе измерений (ГСИ)?

Ответ: кандела.

Задание 7. Единица количества вещества в Государственной системе измерений (ГСИ)?

Ответ: моль.

Задание 8. Составляющая метрологии, которая включает в себя правила, направленные на единство измерения?

Ответ: законодательная метрология.

Задание 9. Составляющая метрологии, которая включает в себя научную деятельность?

Ответ: фундаментальная метрология.

Задание 10. Составляющая метрологии, которая включает в себя технические измерения?

Ответ: практическая метрология.

Задание 11. Главная задача метрологии?

Ответ: обеспечение единства измерений.

Задание 12. Что применяют для воспроизведения и хранения единиц физических величин?

Ответ: эталоны.

Задание 13. Качество измерений, отражающее близость их результатов к истинному значению измеряемой величины.

Ответ: Точность измерений

Задание 14. Как называется неточность (ошибки) измерительных приборов

Ответ: Погрешность

Задание 15.Какая погрешность определяется по данной формуле: $\Delta = X - X_d$

Ответ: Абсолютная

Задание 16. Какая погрешность определяется по заданной формуле: $\delta = \frac{\Delta}{X_d} \times 100\%$

Ответ: Относительная

Задание 17. Как называется отношение абсолютной погрешности к нормирующему значению предела измерений

Ответ: Приведенная погрешность

Задание 18. Принцип действия механизма основан на взаимодействии магнитных полей постоянного магнита и катушки (рамки), по которой протекает ток. Назовите измерительную систему такого прибора.

Ответ: Магнитоэлектрический

Задание 19.Для измерения каких величин применяются измерительные мосты?

Ответ: Сопротивление

Задание 20.Класс точности измерительного прибора 0,05. К какому виду относится прибор?

Ответ: Контрольный

Задание 21. Как называется предельное максимальное значение измеряемой величины, которое можно измерить выбранным прибором?

Ответ: Предел измерения

Задание 22. Измерительный прибор, производящий только отсчитывание показаний является показывающим или регистрирующим?

Ответ: Показывающим

Задание 23. Измерительный прибор содержит механизм регистрации показаний. В данном приборе предусмотрена запись показаний в форме диаграмм. Такой прибор является показывающим или регистрирующим?

Ответ: Регистрирующим

Задание 24. Как называются измерительные устройства, вырабатывающие самостоятельно электрические сигналы?

Ответ: Измерительные генераторы

Задание 25. Как классифицируются измерительные генераторы по величине частоты?

Ответ: Высокочастотные и низкочастотные

Компетенция ПК 1.3. Оформлять техническую документацию на проектируемые устройства.

знать: основные виды средств измерений и их классификацию; метрологические показатели средств измерений.

уметь: классифицировать основные средства измерений;

Задание 1. Как обеспечивается единство измерений на производстве?

Ответ: путём проведения поверки, ревизии и экспертизы средств измерений.

Задание 2. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения?

Ответ: ГСИ – Государственная система обеспечения единства измерений.

Задание 3. Нахождение значения физической величины опытным путём с помощью средств?

Ответ: измерение.

Задание 4. Отклонение результата измерения от действительного значения измеряемой величины?

Ответ: погрешность измерения.

Задание 5. Степень приближения погрешности измерений к 0?

Ответ: точность измерения.

Задание 6. Средство измерения, предназначенное для воспроизведения физической величины заданного размера?

Ответ: мера.

Задание 7. Средство измерения, предназначенное для контроля нахождения в заданных границах размеров деталей?

Ответ: калибры.

Задание 8. Средства измерения, предназначенное для определения действительного размера?

Ответ: универсальные средства измерений.

Задание 9. Как обеспечивается единство измерений на производстве?

Ответ: путём проведения поверки, ревизии и экспертизы средств измерений.

Задание 10. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения?

Ответ: ГСИ – Государственная система обеспечения единства измерений?

Задание 11. Какое сопротивление должен иметь амперметр по сравнению с сопротивлением измеряемого участка цепи- малое или большое?

Ответ: Малое

Задание 12. Приборы какой измерительной системы используются для измерения силы переменного тока ?

Ответ: Магнитоэлектрические и электромагнитные

Задание 13. Амперметры какой измерительной системы используют для измерения переменного тока частотой 50 Гц ?

Ответ: Электромагнитные

Задание 14. Как включается амперметр в электрической цепи?

Ответ: Последовательно нагрузке (последовательно)

Задание 15. Для измерения какой электрической величины используют Амперметр?

Ответ: Силы тока

Задание 16. Для измерения какой величины в электрическую цепь включается вольтметр?

Ответ: Напряжение

Задание 17. Сколько мА в 0,1 А?

Ответ: 100 мА

Задание 18. Как включается в электрическую цепь вольтметры?

Ответ: Параллельно участку цепи, на котором измеряют напряжение

Задание 19. Каким сопротивлением (малым или большим) должен обладать вольтметр по сравнению с измеряемым участком цепи?

Ответ: Большим

Задание 20. Что применяют для расширения пределов измерений вольтметров в цепях постоянного тока до 4500 В ?

Ответ : Добавочные резисторы (сопротивления).

Задание 21. Какой документ подтверждает пригодность средства измерения к применению?

Ответ: Свидетельство (паспорт) поверки

Задание 22. Как называются измерительные приборы, в которых процесс измерения происходит автоматически, без участия операторов.

Ответ: Автоматическими

Задание 23. Каким устройством можно определить наличие или отсутствие напряжения в бытовых условиях?

Ответ: Индикатор (указатель напряжения)

Задание 24. Какая погрешность определяется по данной формуле: $\Delta = X - X_d$

Ответ: Абсолютная

Задание 25. Как классифицируются генераторы сигналов по диапазону частот вырабатываемых сигналов?

Ответ: Низкочастотные и высокочастотные

Компетенция ПК 3.1 Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.

знать: основные методы проведения электротехнических измерений и основы метрологии; виды и способы определения погрешности измерений.

уметь: применять основные методы и принципы измерения;

Задание 1. Какая организация занимается разработкой стандартов в области электроники и электротехники?

Ответ: МЭК (международная электротехническая комиссия).

Задание 2. Для чего служат образцовые средства измерений?

Ответ: для контроля нижестоящих по поверочной схеме измерительных средств.

Задание 3. Метод измерения, при котором значение величины определяют непосредственно по отсчётному устройству прибора?

Ответ: метод непосредственной оценки.

Задание 4. Метод измерения, при котором измеряемую величину сравнивают с величиной, производимой мерой?

Ответ: метод сравнения с мерой.

Задание 5. Основная форма госконтроля и надзора?

Ответ: выборочная проверка.

Задание 6. Какие мероприятия проводят в процессе проверки?

Ответ: испытания, измерительный контроль и технический осмотр.

Задание 7. Обязательная форма проверки всех видов чертежей и технической документации?

Ответ: нормоконтроль.

Задание 8. Что оформляется по результатам испытаний?

Ответ: протокол испытаний.

Задание 9. Основная цель сертификации?

Ответ: подтверждение показателей качества продукции, заявленных изготовителем.

Задание 10. Какой документ подтверждает, что продукция соответствует требованиям стандартов?

Ответ: сертификат.

Задание 11. Какие виды измерительных приборов выполняют отсчитывание показаний с помощью отсчётных устройств?

Ответ: Показывающие

Задание 12. К какому виду относятся измерительные приборы величины которых фиксируются на специальной диаграммной бумаге

Ответ: Регистрирующие

Задание 13. Как называется сигнал, передаваемый от преобразователя к вторичному прибору?

Ответ: Переходной сигнал

Задание 14. Какие технические средства на структурных схемах обозначаются буквой Д?

Ответ: Датчики

Задание 15. Какие технические средства на структурных схемах обозначаются сочетанием букв ИА?

Ответ: Индикатор аналоговый

Задание 16. Какие технические средства на структурных схемах обозначаются сочетанием букв РА?

Ответ: Регистратор аналоговый

Задание 17. Назвать основную электрическую величину, её условное обозначение и единицы измерения международной системы единиц (СИ)

Ответ: Сила тока, Ампер.

Задание 18. Сколько Ом в 1 кОм?

Ответ: 1000 Ом

Задание 19. Что происходит в процессе прямого измерения какой-либо величины?

Ответ: Сравнение с эталонной величиной

Задание 20. Перечислите погрешности по характеру их проявления.

Ответ: Систематические, случайные, промахи

Задание 21. При измерении какой величины применяют Омметр

Ответ: Сопротивление

Задание 22. Для какой цели применяют Ваттметр

Ответ: Измерение мощности

Задание 23. Назовите единицу измерения реактивной мощности:

Ответ: ВАр (ВольтАмпер реактивный)

Задание 24. Как называется предельное максимальное значение измеряемой величины, которое можно измерить выбранным прибором?

Ответ: Предел измерения

Задание 25. Назовите способ подключения амперметра в измерительную цепь при измерении электрического тока.

Ответ: Амперметр включается последовательно с элементами, на которых измеряется ток

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»**

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по изучаемой дисциплине, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка **«хорошо»**

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практического занятия, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

оценка **«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил изучаемый материал, но ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Код плана	<u>090201-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.06</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5, 6 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>экзамен, другие формы контроля</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.	Практический опыт:
	Умения: – использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач; – реализовывать типовые алгоритмы в виде программ на актуальных языках программирования;
	Знания: – понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, основные алгоритмические конструкции; – основные элементы языка программирования, структура программы;
ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов	Практический опыт:
	Умения: – оформлять код программ в соответствии со стандартом кодирования; – выполнять проверку, тестирование и отладку кода программы;
	Знания: – основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов; – операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, классы памяти, понятие подпрограммы, библиотеки подпрограмм;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.

Умения:

- использовать методы и приемы алгоритмизации поставленных задач;
- реализовывать типовые алгоритмы в виде программ на актуальных языках программирования;

Знания:

- понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;
- основные элементы языка программирования, структура программы;

Задание 1. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов

Ответ: результативность

Задание 2. Алгоритм, в котором все действия выполняются последовательно друг за другом и только один раз

Ответ: линейный алгоритм

Задание 3. Перевод программ с языка высокого уровня на язык более низкого уровня обеспечивает программа

Ответ: компилятор

Задание 4. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?

Ответ: Массовость

Задание 5. Какие формы записи алгоритмов обладают наибольшей наглядностью:

Ответ: Графические

Задание 6. Укажите на синтаксически правильное имя переменной, обозначающей, например, "второе имя"

1) 2name

2) 2 name

3) name2

4) name.2

Ответ: 3

Задание 7. Укажите, какое слово соответствует в Python булевскому значению 'истина'

Ответ: True

Задание 8. Укажите на правильный результат выполнения инструкции
- max('Python is great')

Ответ: 'P'

Задание 9. Укажите выражение, корректно соответствующее понятию "декремент"

Ответ: $x = x - 1$

Задание 10. Укажите корректный результат выполнения кода

```
language="Python 3,3"
```

```
language[3]
```

Ответ: h

Задание 11. Укажите, в каком случае можно получить дескриптор файла с помощью инструкции open()

Ответ: файл существует по указанному адресу и имеет права на чтение

Задание 12. Укажите корректный способ задания списка из трех целых чисел

(1) myList=(1,2,8)

(2) myList=[1,2,8]

(3) myList={1,2,8}

(4) myList=1,2,8

Ответ: 2

Задание 13. Укажите корректный синтаксис создания словаря с двумя записями

Ответ: `myDict = {0:'zero',1:'one'}`

Задание 14. Укажите, какая команда завершает работу Python:

Ответ: `quit()`

Задание 15. Выберите правильный результат работы кода

```
myTuple=(0,1,2,3,4)
```

```
myTuple[1]=9
```

```
print myTuple
```

Ответ: `TypeError: object doesn't support item assignment`

Задание 16. Укажите, какой символ соответствует началу строки

Ответ: `^`

Задание 17. Графический способ оформления описания алгоритма - это ...

Ответ: Блок-схема

Задание 18. Укажите на имя переменной, корректной с точки зрения "хорошего тона программирования" языка Python

(1) `finalresult`

(2) `FINALRESULT`

(3) `finalResult`

(4) `final_result`

Ответ: 4

Задание 19. Укажите, какое слово соответствует в Python булевскому значению "ложь"

Ответ `False`

Задание 20. Укажите корректный синтаксис преобразования типов

Ответ: `int(1.102)`

Задание 21. Укажите корректный синтаксис использование инструкции `while`

(1) `while (x=2):`

(2) `while (x==2):`

(3) `while (x+2):`

(4) `while (x>2)`

Ответ: 2

Задание 22. Укажите корректный синтаксис, `myString="Wellcome!"`

Ответ: `firstLetter=myString[0]`

Задание 23. Укажите, как корректно отображается спецсимвол "конец строки"

Ответ: `\n'`

Задание 24. Укажите правильное значение выполнения кода
myList = ['one','two','three','four','five']
print myList[0]

Ответ: 'one'

Задание 25. Укажите правильный синтаксис присвоения переменной x значения 8

Ответ: x = 8

ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов

Умения:

– оформлять код программ в соответствии со стандартом кодирования;
выполнять проверку, тестирование и отладку кода программы

Знания:

– основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов; операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, классы памяти, понятие подпрограммы, библиотеки подпрограмм;

Задание 1. Укажите, какое расширение соответствует программе , написанное на Python

Ответ: py

Задание 2. Укажите корректный синтаксис использования оператора ввода

Ответ: input()

Задание 3. Укажите, в каком случае используется оператор elif

Ответ: сцепленные условия

Задание 4. Определите причину синтаксической ошибки определения функции

```
>>>new myFunc() pass
```

Ответ: пропущено двоеточие

Задание 5. Укажите правильный ответ выполнения инструкции min(2,3,7,0,8,33,12,51,5)

Ответ: 0

Задание 6. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
s = 0
for k in range(-5,11):
    s = s + 2 * k
print(s)
```

ответ 80

Задание 7. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
s = 1
for k in range(30):
    s = (-1)* s
print(s)
```

ответ 1

Задание 8. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
z = 30
for n in range(10):
    if n < 0:      z = z - 2 * n
    else:         z = n - z
print(z)
ответ 30
```

Задание 9. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
a = 4
b = 24
while a < b:
    if b % 2 == 0: b = b - 2 * a - 1
    else: a = 2 * b + a
print(a)
ответ 4
```

Задание 10. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
s = 0
m = 251
while m > 0:
    d = m % 10
    s = s + d
m = m // 10
print(s)
ответ 1
```

Задание 11. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
s = 0
for k in range(-2,17):
    s = s + k
print(s)
ответ 133
```

Задание 12. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
s = 1
for k in range(1,4):
    s = (k - 8) * s
print(s)
ответ -210
```

Задание 13. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
z = 30
for n in range(30):
    if n > 10:    z = z + n
    else:        z = z - n
print(z)
ответ 381
```

Задание 14. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
a = 10
b = 1
while a > b:
    if a % 2 == 0: b = b + a
else: a = a - 2 * b + 1
print(b)
ответ 15
```

Задание 15. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
c = 1
m = 516
while m > 1:
    d = m % 10
    c = c * d
m = m // 10
print(c)
ответ 6
```

Задание 16. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
s = 0
for k in range(3,15):
    s = s + 2 * k
print(s)
ответ 204
```

Задание 17. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
s = 2
for k in range(3):
    s = s * s
print(s)
ответ 256
```

Задание 18. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
z = 20
for n in range(10):
    if n < 0: z = z - 3 * n
else: z = n - z
print(z)
ответ 36
```

Задание 19. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
a = 1
b = 10
while a < b:
    if b % 2 == 0: b = b - 2 * a - 1
else: a = 2 * b + a
print(a)
ответ 1
```

Задание 20. Определите, что будет напечатано в результате выполнения следующего скрипта:

```
c = 0
m = 123
```



```
while m > 1:
    d = m % 10
    c = (c + d) * 10
m = m // 10
print(c)
ответ 3: 0
```

Задание 21. Укажите на выражение, корректно использующее оператор присваивания

- (1) x=7
- (2) x==7
- (3) x:=7
- (4) x equal 7

Ответ 1

Задание 22. Укажите, какой из нижеприведенных операторов НЕ является оператором сравнения

- (1) not
- (2) >
- (3) =
- (4) is

Ответ 3

Задание 23. Какое значение НЕ может быть получено в результате выполнения инструкции >>>print random.randint(0,10)

- (1) 0
- (2) 10
- (3) 2
- (4) 5

Ответ 2

Задание 24. Укажите правильную характеристику нижеследующего кода

```
x=10
while x >= 0 :
    x=x+1
    print x
```

Ответ бесконечный цикл

Задание 25. Укажите, что НЕ является выходными данными

- (1) внешний файл
- (2) ввод с клавиатуры
- (3) полученное значение на экране
- (4) перемещение объекта на экране

Ответ 2

Задание 26. Как называются специальные конструкции языка, которые рассматриваются компилятором как образцы для создания других элементов программы

Ответ: типы данных

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог

ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ СИСТЕМ

Код плана	<u>090201-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.1.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 3, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, дифференцированный зачет (зачет с оценкой), экзамен</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знания: основ проектной деятельности; Умения: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем	Знания: – основные параметры и условия эксплуатации систем; – особенности построения, применения и подключения основных типов цифровых устройств; Умения: – применять методы анализа требований; – применять рекомендуемые нормативные и руководящие материалы на разрабатываемые цифровые системы; Практический опыт: – выявления первоначальных требований заказчика; – определения возможности соответствия типового устройства первоначальным требованиям заказчика.
ПК 1.2. Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием	Знания: – основы цифровой схемотехники; – технические характеристики типовых цифровых устройств; – особенностей применения и подключения основных типов цифровых устройств; Умения: – разработки схем цифровых устройств на основе типовых решений в соответствии с требованиями технического задания; – осуществлять компьютерное моделирование цифровых устройств; Практический опыт: – моделирования цифровых устройств в специализированных программах;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ
УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ
АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Знания: основ проектной деятельности;

Умения: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;

Задание 1. Замысел, идея, образ, воплощенные в форму описания, обоснования расчетов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации называется

Ответ: проект (проектом)

Задание 2. Совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами) называется

Ответ: проектной деятельностью (проектная деятельность)

Задание 3. Совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, представленных с различной степенью детализации называется

Ответ: структурой проекта (структура проекта)

Задание 4. Какие существуют методы структуризации проекта

Ответ: снизу вверх и сверху вниз

Задание 5. Какой метод структуризации проекта описан: определяются общие задачи, на основе которых далее осуществляется детализация уровней проекта

Ответ: сверху вниз

Задание 6. Какой метод структуризации проекта описан: определяются частные задачи, а затем происходит их обобщение.

Ответ: снизу вверх

Задание 7. Промежуток времени между моментом появления (зарождения) проекта и моментом его ликвидации (завершения) называется

Ответ: жизненный цикл проекта (жизненный цикл)

Задание 8. Многократно используемое проектное решение называется

Ответ: типовым

Задание 9. Задачи, связанные с изучением свойств и поведения цифровых устройств в зависимости от их структуры и значений параметров, называются задачами

Ответ: анализа

Задание 10. Задачи, сводящиеся к выбору структуры цифровых устройств и значений параметров, исходя из заданных свойств системы, называются задачами

Ответ: синтеза

Задание 11. При проектировании комбинационных схем сначала используется словесное описание решаемых схемой задач, на основании которого удается составить таблицу, связывающую численные значения входных и выходных переменных. Какой описан этап синтеза?

Ответ: первый

Задание 12. Каким их этапов синтеза является переход от табличного представления булевых функций к алгебраическому?

Ответ: вторым

Задание 13. Каким из этапов синтеза при проектировании цифровых устройств является схемная реализация функции по полученным алгебраическим формулам

Ответ: третий

Задание 14. Какие существуют методы автоматизированного проектирования

Ответ: прямое проектирование, анализ, синтез(прямое, анализ, синтез)

Задание 15. Программный пакет, предназначенный для создания чертежей, конструкторской и/или технологической документации и/или 3D моделей называется

Ответ: система автоматизированного проектирования(САПР)

Задание 16. Наука, которая устанавливает какие-то законы, принципы, правила, главные явления общения в коллективе, называется

Ответ: деловая этика

Задание 17. Набор предписаний, на которых строится общение сотрудников друг с другом, а также с руководителями, клиентами и партнёрами. называется

Ответ: деловой этикет

Задание 18. Как называется правило делового этикета, которое ставит своей задачей соблюдать сроки сдачи рабочих заданий и вовремя приходить на встречи?

Ответ: пунктуальность

Задание 19. Как называется правило делового этикета, которое ставит своей задачей соблюдать все обязательства и выполнять работу на должном уровне?

Ответ: ответственность

Задание 20. Как называется правило делового этикета, которое ставит своей задачей понять, в чем не прав, и исправить это?

Ответ: умение признавать ошибки

Задание 21. Противоречие или столкновение интересов, целей, потребностей или ценностей между двумя или более сторонами называется

Ответ: конфликт (конфликтом)

Задание 22. Процесс взаимодействия общественных субъектов, социальных групп, общностей или личностей, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности, называется

Ответ: общение

Задание 23. Особый тип взаимоотношений, основанный на личностном принятии друг друга, взаимном уважении и признании, высоком уровне мотивации, общих групповых ценностях и разностороннем деловом сотрудничестве называется

Ответ: командным взаимодействием

Задание 24. Если логическому нулю соответствует высокий уровень напряжения, а логической единице - низкий уровень, то говорят, что принята _____ логика.

Вставьте пропущенное слово.

Ответ: отрицательная

Задание 25. Если логическому нулю соответствует низкий уровень напряжения, а логической единице - высокий уровень, то говорят, что принята _____ логика.

Вставьте пропущенное слово.

Ответ: положительная

ПК 1.1. Анализировать требования технического задания на проектирование цифровых систем

Знания:

- основные параметры и условия эксплуатации систем;
- особенности построения, применения и подключения основных типов цифровых устройств;

Умения:

- применять методы анализа требований;
- применять рекомендуемые нормативные и руководящие материалы на разрабатываемые цифровые системы;

Практический опыт:

- выявления первоначальных требований заказчика;
- определения возможности соответствия типового устройства первоначальным требованиям заказчика;

Задание 1. Документ или несколько документов, определяющих цель, структуру, свойства и методы какого-либо проекта называется

Ответ: техническое задание

Задание 2. В техническом задании важно правильно сформулировать цель и _____разработки.

Ответ: задачи

Задание 3. Краткое изложение основного результата проекта, который необходимо достигнуть определяет

Ответ: цель разработки

Задание 4. Основные средства, с помощью которых планируется достигать поставленную в техническом задании цель, является

Ответ: задачей разработки

Задание 5. Техническое задание оформляется на листах форматах А4 и должно отвечать требованиям к текстовым конструкторским документам, изложенным в

Ответ: ГОСТ

Задание 6. К основным параметрам логических элементов и цифровых устройств относятся функциональные, статические и

Ответ: динамические

Задание 7. К каким параметрам цифровых устройств относят логические возможности узла или устройства: коэффициент объединения по входу, коэффициент разветвления по выходу

Ответ: функциональным

Задание 8. К каким параметрам цифровых устройств относят входные и выходные токи и напряжения, токи потребления, мощности потребляемые схемой и так далее

Ответ: статическим

Задание 9. К каким параметрам цифровых устройств относят время перехода цифрового устройства из состояния логического 0 в состояние логической 1 и наоборот, а так же среднее время задержки

Ответ: динамическим параметрам.

Задание 10. Как называются диаграммы, по которым удобно определять динамические параметры цифровых устройств?

Ответ: временные

Задание 11. Таблица, полностью описывающая работу логического элемента или любого другого цифрового устройства, называется таблицей

Ответ: истинности

Задание 12. В каких двух режимах могут работать цифровые устройства, построенные при помощи логических элементов

Ответ: статическом и динамическом

Задание 13. По каким двум параметрам проводится оценка качества схем

Ответ: аппаратным затратам и задержке (W и T)

Задание 14. Схема, компоненты которой нераздельно связаны и электрически соединены между собой так, что все устройство рассматривается, как единое целое называется

Ответ: интегральная микросхема (микросхема, ИМС)

Задание 15. Сигнал, который при подаче его на вход ЦУ способен изменить состояние этого устройства, то есть изменить значения сигналов на выходах называется

Ответ: активным

Задание 16. Сигнал, который при подаче его на вход ЦУ не способен изменить состояние этого устройства, то есть не меняет значения сигналов на выходах называется

Ответ: пассивным

Задание 17. Для борьбы с информационными помехами, вызванными гонками, наиболее часто используется метод

Ответ: стробирования

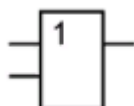
Задание 18. Сколько строк содержит таблица истинности, если булева функция состоит из трех переменных? Ответ дайте числом

Ответ: 8

Задание 19. Какой логический элемент имеет один вход и один выход

Ответ: не (инверсия)

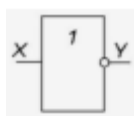
Задание 20. Дан логический элемент



При каких значения на входах, на выходе этого элемента установится значение равное 0. Ответ дайте двумя числами через запятую.

Ответ: 0,0

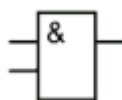
Задание 21. Дан логический элемент



При каком значении входа, на выходе этого элемента установится сигнал равный 1. Ответ дайте числом.

Ответ: 0

Задание 22. Дан логический элемент



При каком значении входах, на выходе этого элемента установится сигнал равный 1. Ответ дайте двумя числами через запятую.

Ответ: 1,1

Задание 23. Цифровая микросхема, ее элемент или компонент обозначаются на принципиальных схемах при помощи

Ответ: условно-графического обозначения (УГО)

Задание 24. В каком из полей в УГО располагают обозначение функции, выполняемой элементом

Ответ: в основном поле

Задание 25. С какой стороны в УГО изображаются выходы элементов цифровых устройств

Ответ: справа

Задание 26. С какой стороны в УГО изображаются входы элементов цифровых устройств

Ответ: слева

ПК 1.2. Разрабатывать схемы электронных устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции в соответствии с техническим заданием

Знания:

- основы цифровой схемотехники;
- технические характеристики типовых цифровых устройств;
- особенностей применения и подключения основных типов цифровых устройств;

Умения:

- разработки схем цифровых устройств на основе типовых решений в соответствии с требованиями технического задания;
- осуществлять компьютерное моделирование цифровых устройств;

Практический опыт:

- моделирования цифровых устройств в специализированных программах;

Задание 1. К типовым цифровым устройствам относятся логические элементы, комбинационные (шифратор, дешифратор, мультиплексор и т.д.) и _____ (триггер, ОЗУ, преобразователи и т.д.) цифровые устройства. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: последовательностные

Задание 2. Цифровые устройства не обладающие памятью относятся к _____ цифровым устройствам. Вставьте пропущенное слово

Ответ: комбинационным

Задание 3. Цифровые устройства, обладающие памятью называются

Ответ: последовательностными

Задание 4. Как называется режим работы цифровых устройств, построенных с помощью логических элементов, когда сигналы на входах и выходах элементов меняются в процессе работы

Ответ: динамический

Задание 5. Как называется режим работы цифровых устройств, построенных с помощью логических элементов, когда сигналы на входах и выходах элементов удерживаются неизменными достаточно длительное время

Ответ: статический

Задание 6. Цифровое устройство, выполняющее двоичное кодирование числовой информации, то есть преобразование десятичных чисел в кодовые слова называется...

Ответ: шифратор (кодер)

Задание 7. Цифровое устройство, выполняющее функцию, обратную функции шифратора: преобразование кодовых слов в десятичные числа называется.....

Ответ: дешифратор (декодер)

Задание 8. В цифровой схемотехнике комбинационное устройство, производящее подключение (коммутацию) одного информационного входа на один из выходов в заданной последовательности, заданной на адресных входах называется...

Ответ: демультиплексор

Задание 9. В цифровой схемотехнике комбинационное устройство, осуществляющее коммутацию (подключение) информационных сигналов, присутствующих на его входах на один выход называется

Ответ: мультиплексор (или селектор)

Задание 10. В цифровой схемотехнике комбинационное устройство, выполняющее функцию сложения чисел, называется

Ответ: сумматор

Задание 11. В цифровой схемотехнике, устройство осуществляющее сравнение двух чисел в двоичном коде называется

Ответ: компаратор (цифровой компаратор)

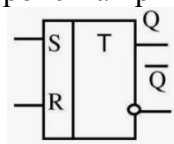
Задание 12. В цифровой схемотехнике, устройство осуществляющее вычитание двух чисел в двоичном коде называется

Ответ: субтрактор

Задание 13. Простейший элемент памяти, способный запомнить и сохранить 1 бит информации - один 0 или одну 1 называется:

Ответ: триггер

Задание 14. УГО какого цифрового устройства приведено на рисунке ниже



Ответ: RS -триггер

Задание 15. При проектировании цифровых схем основным и существенным недостатком RS –триггера является наличие

Ответ: запрещенного состояния (запрещенной комбинации)

Задание 16. Какие элементы при проектировании являются основой построения любого цифрового устройства

Ответ: логические

Задание 17. Цифровое устройство, основным назначением которого является хранение информации, называется

Ответ: регистр (регистром)

Задание 18. Цифровое устройство, выполняющее подсчет поступающих на его счетный вход цифровых сигналов (практически всегда – импульсов) называется

Ответ: счетчиком (счетчик)

Задание 19. Устройство для преобразования цифрового (обычно двоичного) кода в аналоговый сигнал (ток, напряжение или заряд) называется

Ответ: ЦАП (цифро-аналоговым преобразователем)

Задание 20. Устройство, преобразующее входной аналоговый сигнал в дискретный код (цифровой сигнал), называется

Ответ: аналого-цифровой преобразователь (АЦП)

Задание 21. Устройства, предназначенные для записи, хранения и считывания цифровой информации в процессе ее обработки называются

Ответ: запоминающие устройства (ЗУ)

Задание 22. График зависимости значений сигнала на входе или на выходе элемента или устройства от времени называется

Ответ: временной диаграммой

Задание 23. Логический элемент

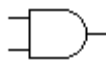


, используемый в программе WEWB32 при

моделировании цифровых устройств называется

Ответ: инверсия (отрицание)

Задание 24. Логический элемент



, используемый в программе WEWB32 при

моделировании цифровых устройств называется

Ответ: инверсия (отрицание)

Задание 25. Логический элемент



, используемый в программе WEWB32 при

моделировании цифровых устройств называется

Ответ: инверсия (отрицание)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в 3 семестре предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний и умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- **оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся дает правильные ответы, обнаруживает понимание материала;
- **оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 3-4 ошибки;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся допускает 5 и более ошибок.

Промежуточная аттестация в 4 семестре предусматривает проведение дифференцированного зачета на проверку знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины.
- **оценка «хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности.

-оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

-оценка «неудовлетворительно» студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Промежуточная аттестация в 5 семестре предусматривает проведение экзамена на проверку знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- **оценка «отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-оценка «неудовлетворительно» студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Код плана	<u>090201-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СГЦ.05</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Уметь: выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов, анализировать структуру семейного бюджета; рассчитывать процентные ставки по кредиту, азличать виды ценных бумаг; Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Уметь: использовать актуальную нормативно-правовую документацию. Знать: основных понятий и терминов финансовой деятельности

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Уметь: выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов, анализировать структуру семейного бюджета; рассчитывать процентные ставки по кредиту, различать виды ценных бумаг;

Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности.

Задание 1

Как называется управление, при котором отдельный человек или семейная единица осуществляет для составления бюджета, сохранения и расходования денежных ресурсов с течением времени, принимая во внимание различные риски и будущие жизненные события?

Ответ: личное финансовое

Задание 2

Как называются все виды денежных средств, которые находятся в распоряжении индивида?

Ответ: *личные финансы*

Задание 3

Как называется документ, в котором расписаны ваши финансовые цели и способы их достичь?

Ответ: *финансовый план*

Задание 4

Как называется совокупность знаний о финансовых рынках, особенностях их функционирования и регулирования, профессиональных участниках и предлагаемых ими финансовых инструментах, продуктах и услугах, умение их использовать с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за финансовые решения?

Ответ: *финансовая грамотность*

Задание 5

На какой период составляется текущий финансовый план?

Ответ: *на один год*

Задание 6

В чем актуальность финансовой грамотности?

Ответ: *для эффективного управления деньгами*

Задание 7

Что такое правило 10 по финансовой грамотности?

Ответ: *навык финансовой грамотности.*

Задание 8

Как называется объём и структура фактических доходов и расходов в семье; характеристика уровня жизни?

Ответ: *бюджет*

Задание 9

Как называется всё, на что семья тратит деньги: от обязательных платежей по ипотеке и коммунальным услугам до проезда в общественном транспорте?

Ответ: *расходы*

Задание 10

Как называются все источники поступления денег: зарплата, пособия, пенсии, подработки, проценты по вкладам, доход от сдачи в аренду жилья, кэшбэк по банковским картам, поддержка от родственников и т. д.?

Ответ: *доходы*

Задание 11

Нужно ли экономить семейный бюджет?

Ответ: *нужно*

Задание 12

Как называется умение разумно распоряжаться своими деньгами, выгодно покупая необходимые вещи и не совершая необдуманных приобретений?

Ответ: *экономия*

Задание 13

Как называется условный показатель, определяющий достаток семьи за определенный период (месяц, квартал, полугодие, год)?

Ответ: *среднедушевой доход*

Задание 14

Чья фраза «экономика должна быть экономной»?

Ответ: *Л.И.Брежневу*

Задание 15

Как называется сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им в расчете на определенный период (месяц, квартал, год)?

Ответ: *процентная ставка*

Задание 16

Как называется ссуда, предоставленная кредитором (в данном случае банком) заемщику под определенные проценты за пользование деньгами?

Ответ: *кредит*

Задание 17

Как называется совокупность кредитных отношений, существующих в стране, форм и методов кредитования, банков или других кредитных учреждений, организующих и осуществляющих такого рода отношения?

Ответ: *кредитная система*

Задание 18

Как называется документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении?

Ответ: *ценная бумага*

Задание 19

Как называется долговая ценная бумага компании, по которой предусмотрены периодические выплаты в качестве платы за предоставленные средства (купоны)?

Ответ: *бессрочная облигация*

Задание 20

Как называется самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг?

Ответ: *предпринимательская деятельность*

Задание 21

Как называется совокупность значимых для человека событий и связанных с ними потребностей, ценностей и представлений, влияющих на его поведение и мировоззрение в конкретный период жизненного цикла?»

Ответ: *жизненная ситуация*

Задание 22

Как называется обязательство субъекта перед кредитором за то, что порученный исполнит своё обязательство перед этим кредитором?

Ответ: *поручительство*

Задание 23

Как называется специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности?

Ответ: *лицензия*

Задание 24

Как называется действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей?

Ответ: *сделка*

Задание 25

Какими являются инвестиции, которые обеспечивают полный контроль над объектами капиталовложений?

Ответ: *прямыми*

Компетенция ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Уметь: использовать актуальную нормативно-правовую документацию.

Знать: основных понятий и терминов финансовой деятельности

Задание 1

Как называется совокупность правовых актов, которые регулируют деятельность государственных органов, предприятий и организаций, а также поведение граждан?

Ответ: *нормативно – правовая документация*

Задание 2

Какой основной нормативный документ существует в РФ?

Ответ: *конституция*

Задание 3

Как называется официальный документ, в котором зафиксировано, что продукция (объект сертификации) соответствует определенным требованиям (качества, безопасности и т.д.) ?

Ответ: *сертификат*

Задание 4

Как называется система обязательных правил и норм поведения, в обществе закрепленных законодательно?

Ответ: *право*

Задание 5

Что такое «Денежная эмиссия»?

Ответ: *выпуск в обращение денежной массы*

Задание 6

Как называется регулярный (ежемесячный или еженедельный) денежный доход, выплачиваемый лицам, которые: достигли пенсионного возраста (пенсии по старости), имеют инвалидность, потеряли кормильца?

Ответ: пенсия

Задание 7

Разновидностью, какого управления является Государственное управление?

Ответ: социального

Задание 8

Как называется регулярная выплата, которую государство взимает с организаций и граждан безвозмездно в принудительном порядке?

Ответ: налоги

Задание 9

Как называется предусмотренные законом и правилами экономического поведения объявление, уведомление, сообщение государственным органам требуемых ими данных о доходах или количестве провозимого товара, необходимых для установления величины налогов, пошлин?

Ответ: декларация

Задание 10

Как называется юридический документ, имеющий силу международного договора, правовой статус которого определяет порядок заключения, действия, изменения и прекращения международных обязательств, условия их действительности?

Ответ: конвенция

Задание 11

Какая обязанность является Конституционной в РФ?

Ответ: платить налоги

Задание 12

Какой минимальный страховой стаж требуется для назначения трудовой пенсии по старости на общих основаниях?

Ответ: пять лет

Задание 13

Как называется вводная, вступительная часть нормативного акта?

Ответ: преамбула

Задание 14

Законы публикуются в СМИ после их подписания Президентом РФ в течение какого времени?

Ответ: семи дней

Задание 15

Как называется договор, когда одна сторона обязуется передать товар в собственность другой стороне, уплатившей за него определенную денежную сумму?

Ответ: купли – продажи

Задание 16

Как называется хозяйственная деятельность людей, в которой создаются материальные и духовные ценности для удовлетворения разнообразных потребностей человека?

Ответ: экономика

Задание 17

Какие нормативные акты принимаются в объединениях, на предприятиях, в учреждениях, организациях для регулирования своих внутренних вопросов, связанных с процессом производства?

Ответ: локальные

Задание 18

Что является документом, удостоверяющим личность гражданина на территории РФ?

Ответ: паспорт гражданина РФ

Задание 19

Как называется денежная сумма, выдаваемая в счет предстоящих платежей за материальные ценности, выполненные работы и оказанные услуги?

Ответ: аванс

Задание 20

Как называется согласие обязанного лица оплатить платежное требование и таким образом произвести предусмотренные контрактом расчеты с поставщиком продукции?

Ответ: акцепт

Задание 21

Как называется косвенный налог, включаемый в цену товара и оплачиваемый покупателем?

Ответ: акциз

Задание 22

Как называется неспособность должника удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг), включая неспособность обеспечить обязательные платежи в бюджет и во внебюджетные фонды?

Ответ: банкротство

Задание 23

Какие расчеты возникают между организациями, производимые путем перечисления банком суммы со счета организации должника на счет организации-кредитора по расчетным документам в безналичном порядке?

Ответ: безналичные

Задание 24

Как называется организованный и регулярно функционирующий рынок по купле-продаже ценных бумаг?

Ответ: фондовая биржа

Задание 25

Как называется превышение расходов бюджета над его доходами?

Ответ: дефицит

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;
- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАКЕТЫ ПРИКЛАДНЫХ ПРОГРАММ

Код плана	<u>090201-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.6.05</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, другие формы контроля</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- технологическая платформа и основные объекты системы «1С:Предприятие 8.3», основы встроенного языка, методика конфигурирования и программирования в системе; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать резервные копии программ и данных, выполнять восстановление, обеспечивать целостность программного продукта и данных;- создавать простейшие конфигурации под конкретные задачи, программировать на встроенном языке платформы «1С:Предприятие»; <p>Практический опыт:</p> <p>разработки алгоритмов решения поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов;</p>

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК 2.2. Владеть методами командной разработки программных продуктов.

Знания:

- технологическая платформа и основные объекты системы «1С:Предприятие 8.3», основы встроенного языка, методика конфигурирования и программирования в системе;

Умения:

- создавать резервные копии программ и данных, выполнять восстановление, обеспечивать целостность программного продукта и данных;

- создавать простейшие конфигурации под конкретные задачи, программировать на встроенном языке платформы «1С:Предприятие»;

Практический опыт:

- разработки алгоритмов решения поставленных задач в соответствии с требованиями технического задания или других принятых в организации нормативных документов;

Задание 1. Алгоритм решения поставленной задачи, записанный в виде последовательности команд или операторов на языке программирования, называется

Ответ: программой

Задание 2. Как называется вариант работы с информационной базой 1С, рассчитанный на персональную работу одного пользователя или работу небольшого количества пользователей

Ответ: файловый

Задание 3. Как называется вариант работы с информационной базой 1С, предназначенный для использования в рабочих группах или в масштабе предприятия

Ответ: клиент-серверный

Задание 4. Как называются объекты, из которых составляется прикладное решение «1С:Предприятие»

Ответ: объекты конфигурации

Задание 5. В каком режиме определяется и разрабатывается структура создаваемого приложения в системе «1С:Предприятие 8.3»?

Ответ: конфигуратор

Задание 6. Заполнение пользователем информационных баз 1С данными происходит в режиме

Ответ: предприятие

Задание 7. При создании объекта конфигурации 1С внутренняя идентификация его в системе задается при помощи

Ответ: имени (имя)

Задание 8. Величина, которая в ходе выполнения программного модуля может принимать различные значения, называется

Ответ: переменная

Задание 9. Команды языка «1С» должны отделяться друг от друга символом

Ответ: точка с запятой

Задание 10. Параметры команды языка «1С» передаются в _____ скобках. Вставьте пропущенное слово.

Ответ: круглых

Задание 11. Для чего предназначены символы // в языке «1С»?

Ответ: комментарий (для комментария)

Задание 12. На встроенном языке системы прописана команда: Сообщить ((2+2)*(9/3)); Какой ответ будет выведен в служебные сообщения на экране?

Ответ: 12

Задание 13. В выражении языка программирования 1С использована конструкция:
(Сумма<=120, Сумма*0.12, Сумма*0.2)

Каким будет результат выражения, если переменная Сумма имеет значение 100?

Ответ: 12

Задание 14. Дан фрагмент программного кода, записанного на встроенном языке программирования «1С»:

```
Фамилия="Иванов";  
Имя="Иван";  
С=Фамилия+" "+Имя;  
Сообщить (С);
```

Что выдаст программа «1С» в результате выполнения этого кода?

Ответ: Иванов Иван

Задание 15. Дан фрагмент программного кода, записанного на встроенном языке программирования 1С:

Процедура Расчет()

A=1;

B=2;

C=A*B;

Сообщить (C);

КонецПроцедуры

Что выдаст программа 1С в результате выполнения этого кода?

Ответ: 2

Задание 16. Дан фрагмент программного кода

Для Шаг =3 По 5 Цикл

Сообщить(Шаг);

КонецЦикла;

Что выдаст программа «1С» в результате выполнения этого кода. Ответ задайте последовательностью цифр

Ответ: 3,4,5(345)

Задание 17. При помощи какого объекта конфигурации 1С можно реализовать задачу хранения постоянной или условно-постоянной информации.

Ответ: константа

Задание 18. При помощи какого объекта конфигурации 1С можно реализовать задачу хранения информации о сотрудниках организации

Ответ: справочник (справочник «Сотрудники»)

Задание 19. При помощи какого объекта конфигурации 1С организуется ввод в систему информации о совершаемых в организации операциях (например, поступление или списание) товара

Ответ: документ

Задание 20. Объект конфигурации «1С», являющийся прикладным и предназначенный для описания алгоритмов, при помощи которых пользователь сможет получать необходимые ему выходные данные, называется

Ответ: отчет

Задание 21. Чтобы уменьшить риск потери данных информационной базы 1С 8.3, рекомендуется выполнять ее....

Ответ: резервное копирование

Задание 22. Какие существуют способы создания резервной копии базы 1С?

Ответ: ручной и автоматический

Задание 23. Для создания резервной копии в режиме «Конфигуратор» выбирают меню Администрирование, далее выбирают команду

Ответ: выгрузить информационную базу (выгрузить)

Задание 24. Для восстановления информационной базы из резервной копии в режиме «Конфигуратор» нужно зайти в меню Администрирование и выбрать пункт

Ответ: загрузить информационную базу (загрузить)

Задание 25. Функционал, предоставляемый платформой 1С:Предприятие, который позволяет проверять и обеспечивать целостность данных в информационной базе, называется...

Ответ: контроль целостности

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация в 6 и 7 семестре предусматривает выполнение контрольных заданий для проверки знаний и умений, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОГРАММИРОВАНИЕ МИКРОКОНТРОЛЛЕРОВ

Код плана	<u>090201-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.6.02</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3, 4 курсы, 6, 7 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, курсовой проект</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">–создания программного кода в соответствии с техническим заданием (готовыми спецификациями);–анализа и проверки исходного программного кода; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">–применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях;–применять выбранные языки программирования для написания программного кода; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">–синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования;- языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур;
ПК 2.4 Тестировать и верифицировать выпуски управляющих программ..	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- тестирования и верификация управляющих программ; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать возможности имеющейся технической и /или программной архитектуры;- применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия в области качества программных продуктов;- современные методы и приемы отладки программного кода;
ПК 2.5. Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции - при необходимости).	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">–запуска процедуры установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">–соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации-производителя;–использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">–основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем;–интерфейсы взаимодействия с внешней средой;

	–интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы;
--	--

3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА,
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.

Практический опыт:

–создания программного кода в соответствии с техническим заданием (готовыми спецификациями);

–анализа и проверки исходного программного кода;

Умения:

–применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях;

–применять выбранные языки программирования для написания программного кода;

Знания:

–синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования;

- языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур;

Задание 1. Что такое подпрограмма?

Ответ: Подпрограмма – это независимая от основной программы группа операторов, оформленная в виде самостоятельной программной единицы. Она записывается однократно, обращение к ней из основной программы не происходит.

Задание 2. При работе с процедурами какие параметры называются фактическими?

Ответ: наименования переменных, которые передаются вызывающей процедуре

Задание 3. Какие переменные называются глобальными?

Ответ:

Переменные, которые объявлены в основной программе и их могут использовать любые процедуры и функции данной программы.

Задание 4. Чем характеризуется переменная?

Ответ: именем, типом, значением

Задание 5. Какое напряжение присутствует на плате Arduino UNO?

Ответ: 5 и 3,3

Задание 6. Что такое библиотека для периферийного устройства?

Ответ: набор команд на языке C/C++ для связи микроконтроллера и присоединяемого устройства

Задание 7. Какие микроконтроллеры используются на платах Arduino UNO?

Ответ: atmega 16u2, atmega 328p

Задание 8. Какие входы на микроконтроллере Atmega 328P предназначены для аналоговых сигналов?

Ответ: PB0 по PB5

Задание 9. Платформа Arduino имеет 14 цифровых вход/выходов. Сколько из них могут

использоваться как выходы ШИМ?

Ответ: 6

Задание 10. Для считывания значения с аналогового входа микроконтроллера используется команда:

Ответ: `analogRead()`

Задание 11. Что выполняет Функция `delay()`:

Ответ: *останавливает выполнение программы на заданное количество миллисекунд*

Задание 12. Для считывания значения с цифрового входа используется команда:

Ответ: `digitalRead()`

Задание 13. Чем необходимо обязательно убедиться перед загрузкой программы в контроллер Arduino?

Ответ:

Выбран тип платы

Плата физически подключена к компьютеру

Выбран порт, к которому подключена плата

Задание 14. С каким расширением формируется файл прошивки микроконтроллера?

Ответ: `hex`

Задание 15. Как называется документ, в котором можно посмотреть всю информацию о микроконтроллере?

Ответ: `Datasheet`

Задание 16. Какой оператор отвечает за условие?

Ответ: `if, else`

Задание 17. Как называется одна из программ для загрузки кода прошивки в микроконтроллер на плате Arduino?

Ответ: `Xloader`

Задание 18. Какая библиотека используется для работы с ЖК дисплеями в редакторе Arduino IDE?

Ответ: `liquidCrystal.h`

Задание 19. Какая функция используется для назначения режима работы пинов Arduino

Ответ: *Функция `pinMode()`*

Задание 20. Какое выражение имеет одно из двух возможных значений

Ответ: *Логическое*

Задание 21. Программы, в которых команды выполняются последовательно друг за другом, называются ...

Ответ: *Линейными*

Задание 22. Как называется набор однотипных данных, имеющий общее для всех своих элементов имя

Ответ: Массив

Задание 23. Когда некоторые этапы алгоритма повторяются многократно, алгоритмическая конструкция называется:

Ответ: циклическая конструкция

Задание 24. Величина, к которой обращаются по имени, принимающая различные значения в ходе выполнения программы, называется:

Ответ: переменной

Задание 25. Специальные конструкции языка, которые рассматриваются компилятором как образцы для создания других элементов программы

Ответ: типы данных

ПК 2.4 Тестировать и верифицировать выпуски управляющих программ

Практический опыт:

- тестирования и верификация управляющих программ;

Умения:

- использовать возможности имеющейся технической и /или программной архитектуры;

- применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода;

Знания:

- основные понятия в области качества программных продуктов;

- современные методы и приемы отладки программного кода;

Задание 1. Процедура void setup() когда выполняется?

Ответ: Один раз при включении платы Arduino

Задание 2. Как работает «=»?

Ответ: Это оператор присваивания, он помещает значение, расположенное справа от него, в переменную, стоящую слева

Задание 3. Что означает появившаяся после компиляции программы ошибка «'PIN_1' was not declared in this scope»?

Ответ: В скетче не объявлена переменная PIN_1

Задание 4. Каким устройством предоставляет удобный интерфейс управления Библиотека Stepper ?

Ответ: Шаговыми двигателями

Задание 5. Язык программирования Arduino основан на

Ответ: Wiring, Processing, C/C++

Задание 6. Существует два способа начального тестирования программ

Ответ: пошаговый режим и трассировка программ.

Задание 7. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное, возможно, очень большое, число шагов

Ответ: результативность

Задание 8. Алгоритм, в котором все действия выполняются последовательно друг за другом и только один раз

Ответ: линейный алгоритм

Задание 9. Перевод программ с языка высокого уровня на язык более низкого уровня обеспечивает программа

Ответ: компилятор

Задание 10. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?

Ответ: Массовость

Задание 11. Укажите, какое расширение соответствует программе, написанное на Python

Ответ: py

Задание 12. Что такое обработчики аппаратных прерываний

Ответ: процедура

Задание 13. Для чего предназначена программно-аппаратная платформа Arduino

Ответ: для разработки электронных устройств

Задание 14. Что входит в состав программной части платформы Arduino

Ответ: среда разработки

Задание 15. Что входит в состав аппаратной части платформы Arduino

Ответ: микроконтроллеры, датчики, дисплей

Задание 16. Перечислите основные преимущества платформы Arduino

Ответ: открытый код

Задание 17. Какие платы Arduino самые распространенные?

Ответ: nano, uno

Задание 18. Перечислите основные элементы платы Arduino

Ответ: микроконтроллер, память

Задание 19. Инструкции процессора: команды вывода

Ответ: out

Задание 20. Какая функция выполняется циклически

Ответ: функция loop()

Задание 21. Как называется программа, написанная для микроконтроллера

Ответ: скетч

Задание 22. На каком языке пишутся программы для современного микроконтроллера

Ответ: C/C++

Задание 23. Существуют аналоговые порты ввода и вывода в микроконтроллере Arduino

Ответ: да

Задание 24. Для чего предназначена программно-аппаратная платформа Arduino?

Ответ: Для создания электронных устройств

Задание 25. Что входит в состав программной части платформы Arduino?

Ответ: Среда разработки Arduino IDE

ПК 2.5. Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции - при необходимости).

Практический опыт:

–запуска процедуры установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании;

Умения:

–соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации-производителя;

–использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей;

Знания:

–основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем;

–интерфейсы взаимодействия с внешней средой;

–интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы;

Задание 1 Каждый из 14 цифровых выводов платы Uno может настроен как вход или выход.

Ответ: Да

Задание 2 Какие циклы применяются при программировании микроконтроллера

Ответ: for и while

Задание 3 Что входит в состав аппаратной части платформы Arduino?

Ответ: различные платы, макетная плата, электронные устройства

Задание 4. Перечислите основные преимущества платформы Arduino.

Ответ: Открытый исходный код

Задание 5. Какие платы Ардуино самые распространенные?

Ответ: Nano, Uno, Mega

Задание 6. Как называется программа, написанная для платформы Arduino?

Ответ: Скетч

Задание 7. Чем необходимо обязательно убедиться перед загрузкой программы в контроллер Arduino?

Ответ:

Выбран тип платы

Плата физически подключена к компьютеру

Выбран порт, к которому подключена плата

Задание 8. Каждый из 14 цифровых выводов Uno может настроен как вход или выход. 29 29
из 35

Ответ: Да

Задание 9. Какую флеш-память имеет микроконтроллер ATmega168

Ответ: 16 Кб

Задание 10. Блок кода, имеющий строго заданное имя с возможностью вызова её по этому имени называется

Ответ: Функция

Задание 11. Скетч обязательно содержит 2 функции, назовите какие:

Ответ: функцию setup() и функцию loop().

Задание 12 Какая Функция вызывается лишь раз, при каждом запуске платы.

Ответ: setup()

Задание 13 Подключение и использование периферийного устройства возможно только

Ответ: С добавлением библиотек в скетч

Задание 14 Как подключить библиотеку в скетч

Ответ: с помощью директивы #include

Задание 15 Чтобы сконфигурировать порт номер 13 (D13) как порт вывода, в программе необходимо написать (вызвать функцию)

Ответ: pinMode (13, OUTPUT);

Задание 16. Чтобы сконфигурировать порт номер 13 (D13) как порт ввода, необходимо вызвать функцию

Ответ: pinMode (13, INPUT);

Задание 17 Чтобы подать на вывод номер 13(D13) напряжение 5 вольт, нужно вызвать функцию

Ответ: digitalWrite (13, HIGH);

Задание 18 Чтобы убрать на выводе номер 13 напряжение, нужно вызвать функцию

Ответ: digitalWrite (13, LOW);

Задание 19. После выполнения функции setup идет циклический вызов функции

Ответ: loop()

Задание 20 На вход платы Ардуино можно подавать напряжение больше 5 вольт?

Ответ: нет, это приведет к выходу из строя микроконтроллера

Задание 21 Процесс преобразования программного кода с языка верхнего уровня, в бинарный код, который будет выполнять микроконтроллер- это..

Ответ: Компиляция

Задание 22 Перед заливкой нового скетча старый скетч внутри микроконтроллера очищается

Ответ: да

Задание 23 Процесс обнаружения ошибок и определение источников их появления по результатам тестирования при проектировании микропроцессорных систем.

Ответ: Отладка

Задание 25 Процесс определения причины появления ошибки по результатам тестирования

Ответ: Диагностика неисправности

Курсовое проектирование – это завершающий этап в изучении дисциплины «Микропроцессорные системы», который направлен на закрепление и систематизацию полученных студентом знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций. Курсовой проект выполняется на тему: «Разработка программы для микроконтроллера по заданию»

Задание	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты
<p>Этап 1 Проектирование микропроцессорной системы</p> <p>Этап 2 Выбор основных компонентов МПС</p> <p>Этап 3 Программирование микропроцессора</p> <p>Этап 4 Стадия технического проекта</p>	<p>ПК 2.1. Проектировать, разрабатывать и отлаживать программный код модулей управляющих программ.</p>	<p>Практический опыт: –создания программного кода в соответствии с техническим заданием (готовыми спецификациями); –анализа и проверки исходного программного кода; Умения: –применять стандартные алгоритмы в соответствующих областях; –применять выбранные языки программирования для написания программного кода; Знания: –синтаксис выбранного языка программирования, особенности программирования на этом языке, стандартные библиотеки языка программирования; - языки, утилиты и среды программирования, средства пакетного выполнения процедур;</p>
	<p>ПК 2.4 Тестировать и верифицировать выпуски управляющих программ</p>	<p>Практический опыт: - тестирования и верификация управляющих программ; Умения: - использовать возможности имеющейся технической и /или программной архитектуры; - применять современные компиляторы, отладчики и оптимизаторы программного кода; Знания: - основные понятия в области качества программных продуктов; - современные методы и приемы отладки программного кода;</p>
	<p>ПК 2.5. Выполнять установку и обновление версий управляющих программ (с учетом миграции - при необходимости).</p>	<p>Практический опыт: –запуска процедуры установки прикладного программного обеспечения на конечных устройствах пользователей и/или серверном оборудовании; Умения: –соблюдать процедуру установки прикладного программного обеспечения в соответствии с требованиями организации-производителя; –использовать выбранную среду программирования для разработки процедур интеграции программных модулей; Знания: –основы архитектуры, устройства и функционирования вычислительных систем; –интерфейсы взаимодействия с внешней средой; –интерфейсы взаимодействия внутренних модулей системы;</p>

4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка «отлично»

Оценка «отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

-оценка «хорошо»

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

-оценка «удовлетворительно»

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

-оценка «неудовлетворительно»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

Промежуточная аттестация в 7 семестре предусматривает выполнение курсового проекта на тему «Разработка программы для микроконтроллера (задан конкретный) ».

Защита курсового проекта предусматривает проверку знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсового проекта. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представлять результаты проектирования, адекватно отвечал на поставленные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся выполнял расчеты самостоятельно, показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно.

Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представлять результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся не в полной

мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов расчетов и ответах на поставленные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% требований к курсовому проекту (см. оценку «5») и не допущен к защите.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РУССКИЙ ЯЗЫК

Код плана	<u>090201-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СОО.БД.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2024

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине Русский язык предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Русский язык.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: устный опрос, письменный опрос, конспект, сообщение / доклад, сочинение / эссе, диктант, контрольная работа (тестирование).

Критерии оценивания устного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Ставится за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.
4 (хорошо)	Обучающийся полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности.
3 (удовлетворительно)	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.
2 (неудовлетворительно)	Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания письменного ответа:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Выставляется, если полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.
4 (хорошо)	Выставляется за ответ, содержащий верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота раскрытия; соблюдена логика изложения.
3 (удовлетворительно)	Выставляется за ответ, содержащий отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.
2 (неудовлетворительно)	Выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Критерии оценивания конспекта:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	Оценка «отлично» выставляется, если конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала,

	качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы.
4 (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется, если конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты, при передаче материала допущены неточности, объем — 4 тетрадные страницы.
3 (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, при передаче материала допущены неточности объем менее 4 страниц.
2 (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, неграмотная передача материала, объем менее 2 страниц.

Критерии оценивания сообщения / доклада:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; сообщение / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления сообщения / доклада; сообщение / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлен и список использованной литературы в тексте сообщения / доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ материала, отсутствуют факты плагиата.
4 (хорошо)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; сообщение / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания сообщения / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; сообщение / доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте сообщения / доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы в тексте сообщения / доклада, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
3 (удовлетворительно)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом сообщение / доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания сообщения / доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом сообщение / доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте сообщения / доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические или иные ошибки в авторском тексте; в целом сообщение / доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
2 (неудовлетворительно)	содержание сообщения / доклада соответствует заявленной в

	<p>названии тематике; в сообщении / докладе отмечены нарушения общих требований написания сообщения / доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в тексте сообщения / доклада есть логические нарушения в представлении материала; неверно оформлен список использованной литературы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; сообщение / доклад не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст сообщения / доклада представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).</p> <p>При оценивании сообщения / доклада 2 баллами он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма сообщений / докладов.</p>
--	---

Критерии оценивания сочинения / эссе:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	может быть выставлена за сочинение / эссе, если есть прямой и исчерпывающий ответ по теме, обнаружено отличное знание и глубокое понимание текста художественного произведения, а также умение пользоваться литературным материалом для раскрытия темы, давать оценку излагаемым фактам, логически последовательно и аргументировано излагать свои мысли, писать правильным и выразительным литературным языком.
4 (хорошо)	ставится за сочинение / эссе, дающее в целом правильный и достаточно полный ответ на тему, обнаруживая хорошее знание текста, умение пользоваться литературным материалом, делать необходимые выводы и обобщения, писать правильным литературным языком, но содержащее отдельные неточности в выражении мыслей.
3 (удовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором дан в основном правильный, но схематичный ответ на тему или допущены отдельные отклонения от темы, неточности в изложении фактического материала, нарушения последовательности изложения мыслей.
2 (неудовлетворительно)	ставится за сочинение / эссе, в котором не понята и не раскрыта тема, налицо плохое знание текста произведения, преобладают общие фразы, не подтвержденные литературным материалом; изложение носит трафаретный характер или сводится к простому пересказу произведения или учебника, имеются серьезные нарушения последовательности в выражении мыслей, отсутствуют выводы и обобщения.

Критерии оценивания диктанта:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.
4 (хорошо)	ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.
3 (удовлетворительно)	ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.
2 (неудовлетворительно)	ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок. Работа написана неряшливо.

Критерии оценивания тестирования:

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5 (отлично)	более 90% выполненных заданий
4 (хорошо)	75-89% выполненных заданий
3 (удовлетворительно)	60-74% выполненных заданий
2 (неудовлетворительно)	менее 60% выполненных заданий

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации в первом семестре - Другие формы контроля, во втором семестре - Экзамен.

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине Русский язык с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные результаты:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

б) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила

орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является в первом семестре - Другие формы контроля, во втором семестре - Экзамен.

Другие формы контроля и Экзамен по дисциплине Русский язык предназначены для проверки степени полноты, прочности и осознанности усвоения обучающимися знаний по предмету в объёме обязательного минимума содержания программы.

Экзамен во втором семестре по дисциплине Русский язык проводится в письменном виде и представляет собой диктант, который имеет критерии оценивания, указанные выше. Время на написание диктанта и выполнение заданий к нему ограничено и составляет 90 минут. Примерные варианты текстов для диктантов:

Вариант I

Вследствие поднявшейся метели я не мог выехать раньше, как предполагал. Было совсем поздно, когда мне подали повозку, запряженную парой лошадей. Кучер вскочил на козлы, и мы покатили. Какое наслаждение мчаться на бойких лошадях по укатанной снежной дороге! Удивительное спокойствие овладевает **тобой**, и приятные воспоминания роем теснятся в голове. Недоверие, сомнение — всё осталось позади. *Равнина, расстилающаяся перед глазами, блестит алмазами, на горизонте догорает бледная заря.* Скоро поднимется луна, озарит таинственным светом всю окрестность. **Опираясь** на спинку саней, плотно запахнувшись шубой, гляжу на бесконечную темную ленту дороги. Вот в отдалении показались **две** точки, они то исчезают в ухабах, то, обгоняя друг друга, двигаются нам навстречу. Точки приближаются и превращаются в два воза, на которых сидят закутанные фигуры.

Мой кучер здоровается, о чём-то расспрашивает их и, повернувшись ко мне, говорит: «Не опоздаем, поспеем к поезду».

Снова впереди пусто и **тихо**, только слышится непрерывный скрип саней да храп лошадей. Утомлённый разнообразием местности, я погружаюсь в какой-то сладкий сон. Мне кажется, что сон мой **продолжался** несколько мгновений, но, проснувшись, убеждаюсь, что мы уже добрались до цели нашего путешествия. В долине виднеется городок, **освещённый** рядами фонарей, а на западе догорают звезды.

Задания к диктанту:

1. Озаглавить текст.
2. Составить предложение по схеме на тему текста диктанта:
1 вариант: «П, - а, - п».
2 вариант: «П. – а. –А?»
3. В составленном в задании № 2 предложении заменить прямую речь косвенной и записать новое предложение. Выписать из него два словосочетания.
4. Сделать морфологический разбор следующих слов:
1 вариант из 1 абзаца: Тобой, опираясь, две
2 вариант из 3 абзаца: Тихо, продолжался, освещённый
5. Подчеркнуть все члены предложения, дать характеристику предложения:

1 вариант из 1 абзаца: *Равнина, расстилающаяся перед глазами, блестит алмазами, на горизонте догорает бледная заря.*

2 вариант из 3 абзаца: *В долине виднеется городок, освещённый рядами фонарей, а на западе догорают звезды.*

Вариант II

Каждый год в ноябрьский день в нашей школе собираются выпускники минувших лет. В течение этого дня школьные стены становятся свидетелями необычного зрелища. За партами сидят не подростки, не юноши, а взрослые и даже пожилые люди: рабочие, инженеры, врачи, архитекторы, ученые и воины.

По давно установившейся традиции они рассказывают о том, как живут, как работают, какие строят планы на будущее. И всегда эти люди разных возрастов и профессий, **окончившие** школу много лет назад, находят для своих учителей слова, полные глубокой любви и благодарности. Одного педагог научил **серьёзно**, добросовестно работать, другому помог преодолеть неуверенность в своих силах, третьему подсказал любимое дело, четвертого заставил поверить в добро и справедливость. И всех учитель научил отличать хорошее от плохого, благородное от низкого, научил понимать, в чем счастье и смысл жизни.

Давно это было, но и через много лет после окончания **десятого** класса эти люди с волнением говорят о том, какой неизгладимый след оставила в их жизни школа, о том, как дорого **им** всё, связанное с нею, с учителями. Они и теперь, став взрослыми, **проверяя** свои поступки, спрашивают себя: «А что сказал бы, что посоветовал бы тот, кто учил меня в детстве?»

1. Озаглавить текст.

2. Составить предложение по схеме на тему текста диктанта:

1 вариант: «П, - а, - п».

2 вариант: «П. – а. –А?»

3. В составленном в задании № 2 предложении заменить прямую речь косвенной и записать новое предложение. Выписать из него два словосочетания.

4. Сделать морфологический разбор следующих слов:

1 вариант из 3 абзаца: Десятого, им, проверяя

2 вариант из 2 абзаца: Окончившие, серьёзно, научил

5. Подчеркнуть все члены предложения, дать характеристику предложения:

1 вариант из 1 абзаца: *Каждый год в ноябрьский день в нашей школе собираются выпускники минувших лет.*

2 вариант из 1 абзаца: *В течение этого дня школьные стены становятся свидетелями необычного зрелища.*

Другие формы контроля в первом семестре по дисциплине Русский язык проводятся в письменном виде и представляют собой тест, который состоит из 2-х частей. Работа содержит вопросы на знание терминов, фонетики, лексики, состава слов и частей речи.

Часть I состоит из 20 заданий базового уровня. К каждому заданию дано 4 варианта ответа, один из которых является правильным. Обучающиеся внимательно читают каждое задание и анализируют варианты ответа. Выбранный ответ указывается в бланке ответов в соответствии с номером задания (1-20).

Часть II состоит из 5 заданий повышенной сложности, в которых необходимо выполнить задание по тексту.

Тест составлен в двух вариантах. Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются. Максимальный первичный балл за часть I равен 20, за часть II – 10.

Время на выполнение заданий ограничено и составляет 90 минут (для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут, для заданий повышенной сложности – от 5 до 15 минут).

3.4. Текст заданий

Вариант 1

Часть I

Выполните тестовые задания:

1. В каком(их) слове(ах) третий звук мягкий согласный?

А) лыжи	Б) зацепить	В) поляна	Г) огоньки
---------	-------------	-----------	------------

2. Какое утверждение верное?

А) В слове морозный четыре слога	Б) В слове морозный все согласные звонкие	В) В слове морозный букв больше, чем звуков	Г) В слове морозный звуков больше, чем букв
---	--	--	--

3. В каком варианте только родственные слова, т.е. нет форм одного из слов?

А) город, пригород, городить, городской, городничий, огород, горожанин, городок, загородный	Б) снежок, снежинка, снег, снежный, снегопад, снежки, подснежник, снегурочка, снеговик	В) лес, лесной, лесопилка, лесник, лесоруб, лесом, лесничий, перелесок, лесостепь	Г) молчание, молчок, молчи, молчанка, молчун, молчать, неумолкающий, молчаливый, молча
---	--	---	--

4. В каком варианте только родственные слова?

А) листик, ластик, листок, листочек	Б) шутник, шутка, утка, шуточный	В) добро, доброта, добрый, подобрать	Г) гриб, грибник, грибок, грипп
-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------

5. Какие части слова есть в слове **раскраска**?

А) приставка, корень, окончание	Б) приставка, корень, суффикс, окончание	В) корень, суффикс, окончание	Г) корень, окончание
---------------------------------	--	-------------------------------	----------------------

6. В каком варианте все прилагательные употреблены в прямом значении?

А) глухой стук, жаркий климат, железный характер, прямой эфир	Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек	В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос	Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия
---	---	---	--

7. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

А) Прибыль компании медленно падала.	Б) Мы добываем каменный уголь.	В) В заборе большой ржавый гвоздь.	Г) Белые акулы плывут к берегу.
--------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

8. В каком варианте все слова – синонимы?

А) историк, учитель, преподаватель, педагог	Б) время, период, эпоха, эра	В) бесхитростный, бессердечный, бесчеловечный, бесстрашный	Г) худосочный, тощий, щуплый, тучный
---	------------------------------	--	--------------------------------------

9. Что изучает морфология?

А) историю слова	Б) слова и их значения	В) части речи и их формы	Г) правила написания слов
------------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

10. В каком(их) варианте(ах) все слова – имена существительные 2 склонения?

А) сирень, окно, лось, право	Б) парень, поле, степь, серебро	В) яшень, небо, конь, добро	Г) лень, солнце, очень, зерно
------------------------------	---------------------------------	-----------------------------	-------------------------------

11. В каком(их) варианте(ах) все слова являются глаголами?

А) кричать, шить, обжечь, глушь	Б) бежать, беречь, ночь, ходить	В) испечь, грусть, помочь, нести	Г) плыть, мечтать, расцвести, ходить
---------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

12. Найдите предложение(я) с существительным **вести**:

А) У меня для Вас хорошие вести.	Б) Я не могу вести автомобиль.	В) В такую жару очень тяжело вести бой.	Г) Ученики обязаны вести дневник аккуратно.
----------------------------------	--------------------------------	---	---

13. Найдите предложение(я), в котором(ых) есть глагол в форме настоящего времени,

единственного числа, третьего лица:

А) Ты встретишь маму на вокзале?	Б) Осенью птицы улетают на юг.	В) Рано утром выпала роса.	Г) Даже солнце светит теперь ярче.
----------------------------------	--------------------------------	----------------------------	------------------------------------

14. В каком слове нужно поставить букву «Т»?

А) напрас_но	Б) прелес_но	В) ужас_но	Г) опас_но
--------------	--------------	------------	------------

15. В каком варианте все слова пишутся с **разделительным твердым знаком**?

А) в...юга, об...явление	Б) под...езд, варен...е	В) с...едобный, об...ём	Г) с...ёмка, л...динка
--------------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------

16. Найдите неверный(ые) вариант(ы) написания:

А) сбить	Б) сдача	В) сгореть	Г) сдание
----------	----------	------------	-----------

17. Выберите прилагательное(ые) с одной буквой **н**:

А) песча...ый	Б) лимо...ый	В) дли...ый	Г) осе...ий
---------------	--------------	-------------	-------------

18. Что значит «**бить баклуши**»?

А) чинить обувь	Б) низко кланяться	В) бездельничать	Г) рассказывать небылицы
-----------------	--------------------	------------------	--------------------------

19. Закончите пословицу: «Работа не волк, ...»

А) за бочок не укусит	Б) в лес не убежит	В) серой не бывает	Г) зубы не скалит
-----------------------	--------------------	--------------------	-------------------

20. Какой частью речи является слово «**организация**»?

А) глаголом	Б) существительным	В) причастием	Г) прилагательным
-------------	--------------------	---------------	-------------------

Часть II

Прочитайте рассказ Г. Скребицкого «*На лесной полянке*»:

На лесной полянке

Пригрело весеннее солнце. На лесной полянке начал таять снег. А прошол ещё день, другой — и его уж вовсе не осталось.

С пригорка по ложбинке побежал весёлый ручеёк, наполнил до краёв большую, глубокую лужу, перелился через край и дальше в лес побежал.

Опустели зимние квартиры в старом пне. Выбрались из-под коры жучки и букашки, расправили крылышки и полетели кто куда. Выполз из трухи длиннохвостый тритон. Проснулась ящерица, выбралась из норки на самый пенёк, уселась на солнышко погреться. И лягушки тоже от зимнего сна очнулись, запрыгали к луже — и бултых прямо в воду.

Вдруг под кучей хвороста что-то зашуршало, завозилось, и вылез оттуда ёжик. Вылез сонный, взъерошенный. На иголках — сухая трава, листья. Выбрался ёжик на пригорочек, зевнул, потянулся и начал лапкой с калючек сор очищать. Трудно ему это сделать: лапки у него коротенькие, до спинки никак не достанет. Обчистился немножко, потом уселся поудобнее и принялся языком брюшко вылизывать. Помылся, почистился ёжик, да и побежал по полянке искать себе еду. Теперь ему, жуки, червяки и лягушки, лучше не попадайтесь: теперь ёжик голодный, сразу поймает и съест.

Ожил под тёплым весенним солнцем и огромный лесной дом — муравейник. С рассвета и дотемна хлопочут муравьи, тащат в муравейник то травинку, то сосновую иголку.

Вместо зимних квартир теперь на полянке появились новые — весенние. Прилетели к старому пню две маленькие серые птички. Стали всё кругом оглядывать. Потом одна из них слетела вниз на землю, схватила в клюф сухую травинку и положила в ямочку возле пня. И другая птичка тоже к ней подлетела, и стали они вместе строить гнездо.

1. Найдите в тексте три орфографические ошибки, напишите слова верно.
2. В предложении «**Пригрело весеннее солнце.**» подпишите части речи.
3. В предложении «**Стали всё кругом оглядывать.**» найдите слово, в котором количество звуков не соответствует количеству букв.
4. Выполните морфемный (по составу) разбор прилагательного **голодный**.
5. Выпишите все глаголы из предложения «**И лягушки тоже от зимнего сна очнулись, запрыгали к луже — и бултых прямо в воду.**»

Вариант 2

Часть I

Выполните тестовые задания:

1. В каком(их) слове(ах) все согласные звуки твердые?

А) тройка	Б) роща	В) живот	Г) кочан
-----------	---------	----------	----------

2. В каком варианте все слова начинаются с мягкого согласного звука?

А) ветка, нитки, вулкан, петух	Б) щавель, герой, диван, секунда	В) речка, мелок, туфли, фикус	Г) лимон, цепочка, береза, тюлень
--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

3. В каком варианте только родственные слова?

А) силач, сила, сильный, усилие	Б) снег, снежинка, неженка, снеговик	В) осина, осинка, синий, осиновый	Г) молчание, молчун молчать, молочный,
---------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	--

4. В каком варианте только родственные слова, т.е. нет форм одного из слов?

А) листопад, лист, листать, листовка, листик, листва, листья, лиственный, листок	Б) бегун, беговой, бежать, бег, беготня, бега, автопробег, бегущий, беглянка,	В) морепродукт, мореходка, лукоморье, черноморец, моряк, приморский, морской, мореплаватель, море.	Г) грибной, грибник, грибочек, грибы, гриб, грибовый, грибок, грибница, грибоед
--	---	--	---

5. Какие части слова есть в слове **дошкольный**?

А) приставка, корень, окончание	Б) суффикс, корень, окончание, приставка	В) корень, суффикс, окончание	Г) корень, окончание
---------------------------------	--	-------------------------------	----------------------

6. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

А) Листья медленно падали на землю.	Б) Мы живем в каменном доме.	В) Возьми большой гвоздь.	Г) По небу плывут белые облака.
-------------------------------------	------------------------------	---------------------------	---------------------------------

7. В каком варианте все прилагательные употреблены в прямом значении?

А) чистое белье, черное платье, золотой прииск, кислое яблоко	Б) чистый четверг, черный вторник, золотое кольцо, кислое лицо	В) чистый пол, черная душа, золотой ребенок, кислая почва	Г) чистая вода, черные мысли, золотой теленок, кислый соус
---	--	---	--

8. Что изучает лексика?

А) историю слова	Б) слова и их значения	В) части речи и их формы	Г) правила написания слов
------------------	------------------------	--------------------------	---------------------------

9. В каком варианте все слова – синонимы?

А) насекомое, овод муравей, букашка	Б) Рабочий, работяга, работник, работодатель	В) обманывать, врать, жульничать, хитрить	Г) Тиран, деспот, изверг, мученик
-------------------------------------	--	---	-----------------------------------

10. В каком(их) варианте(ах) все слова являются глаголами?

А) свистеть, лететь, путь, везти	Б) дичь, стеречь, зажечь, расти	В) грести, мести, найти, перейти	Г) весть, быть, стелить, брить
----------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--------------------------------

11. В каком(их) варианте(ах) все слова – имена существительные 2 склонения?

А) картофель, овощ, морковь, помидор	Б) писатель, учитель, водитель, фотомодель	В) утро, день, вечер, ночь	Г) море, озеро, океан, ручей
--------------------------------------	--	----------------------------	------------------------------

12. Найдите предложение(я) с глаголом **берегу**:

А) Я берегу орден деда как память о нем.	Б) Его одежду обнаружили на берегу.	В) Я иду по берегу.	Г) Он увидел, что трое мужчин бегут к берегу.
--	-------------------------------------	---------------------	---

13. Найдите словосочетание(я), в котором(ых) есть имя существительное женского рода, 1 склонения, в форме предложного падежа:

А) жить в степи	Б) писать о жизни	В) подошли к реке	Г) висит на стене
-----------------	-------------------	-------------------	-------------------

14. Закончите пословицу «**Семеро одного ...**»

А) не обижают	Б) не ждут	В) не кормят	Г) не понимают
---------------	------------	--------------	----------------

15. В каком варианте все слова пишутся с **разделительным мягким знаком**?

А) жил...ё, с...езд	Б) необ...ятный, сем...я	В) обез...яна, п...еса	Г) об...яснение, комп...ютер
------------------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------------------

16. Какой частью речи является слово «**красивый**»?

А) глаголом	Б) существительным	В) причастием	Г) прилагательным
-------------	--------------------	---------------	-------------------

17. Выберите прилагательное(ые) с двумя буквами **нн**:

А) деревя...ый	Б) румя...ый	В) зелё...ый	Г) кури...ый
----------------	--------------	--------------	--------------

18. Какое выражение синонимично обороту «**стреляный воробей**»?

А) белая ворона	Б) божий одуванчик	В) тёртый калач	Г) писаная красавица
-----------------	--------------------	-----------------	----------------------

19. Найдите **неверный(ые)** вариант(ы) написания:

А) не люблю	Б) не навигу	В) не знаю	Г) не вижу
-------------	--------------	------------	------------

20. В каком слове вместо пропуска **НЕ** нужно вставлять букву?

А) поз_ний	Б) чудес_ный	В) здра_ствовать	Г) сер_це
------------	--------------	------------------	-----------

Часть II

Прочитайте рассказ Михаила Пришвина «**Золотой луг**»:

Золотой луг

У нас с братом, когда созревают одуванчики, была с ними постоянная забава. Бывало, идём куда-нибудь на свой промысел — он впереди, я в пяту.

«Серёжа!» — пазову я его деловито. Он оглянется, а я фукну ему одуванчиком прямо в лицо. За это он начинает меня подкарауливать и тоже, как зазеваешься, фукнет. И так мы эти неинтересные цветы срывали только для забавы. Но раз мне удалось сделать открытие. Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг золотой». Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой. Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошел, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как все равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое. Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым.

С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

1. Найдите в тексте три орфографические ошибки, напишите слова верно.
2. В предложении «**Я стал наблюдать.**» подпишите части речи.
3. В предложении «**Это было очень красиво.**» найдите слово, в котором количество звуков не соответствует количеству букв.
4. Выполните морфемный (по составу) разбор прилагательного **неинтересные**.
5. Выпишите все глаголы из предложения «**Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков.**».

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом:

Задания к диктанту:

1 вариант:

Возможные варианты ответа:

1. Озаглавить текст: **Зимняя дорога**
2. Составить предложение по схеме на тему текста диктанта:

1 вариант: «П, - а, - п». «**Приехали, - сказал мне кучер, - успели к поезду.**».

2 вариант: «П, – а. – А?» «Успели, слава Богу, - сказал я. – Где же этот носильщик?»

3. В составленном в задании № 2 предложении заменить прямую речь косвенной и записать новое предложение. Выписать из него два словосочетания.

1 вариант: *Кучер сказал мне, что мы приехали и успели к поезду.*

Сказал мне, успели к поезду

2 вариант: *Я сказал, что мы, слава Богу, успели, и спросил, где этот носильщик.*

Слава Богу, этот носильщик

4. Сделать морфологический разбор следующих слов:

1 вариант из 1 абзаца: **Тобой, опираясь, две**

Тобой – местоимение, кем?

Н.ф. ты – личное, 2 л., Т.п., ед. ч., дополнение

Опираясь – деепричастие, что делая?

Н.ф. опираться – несов. в., возвр., неперех., обстоятельство

Две – числительное, сколько?

Н.ф. два – простое, количественное, целое, И.п., ж.р., в составе подлежащего

2 вариант из 3 абзаца: **Тихо, продолжался, освещённый**

Тихо – наречие, как?

Н.ф. тихо – образа действия, положит. ст. сравн., обстоятельство

Продолжался – глагол, что делал?

Н.ф. продолжаться – несов. в., неперех., 1 спр., возвр., изъявит. накл., прош. вр., ед. ч., м. р., сказуемое

Освещённый – причастие, какой?

Н.ф. освещённый – страдат., пр. вр., сов. в., невозвр., полн. ф., И.п., ед. ч., м. р., определение

5. Подчеркнуть все члены предложения, дать характеристику предложения:

1 вариант из 1 абзаца: Равнина, расстилающаяся перед глазами, блестит алмазами, на горизонте догорает бледная заря.

По цели высказывания: повествовательное

По интонации: невосклицательное

Сложное, бессоюзное

По наличию главных членов: двусоставное

По наличию второстепенных членов: распространённое

Осложнено причастным оборотом.

2 вариант из 3 абзаца: В долине виднеется городок, освещённый рядами фонарей, а на западе догорают звезды.

По цели высказывания: повествовательное

По интонации: невосклицательное

Сложное, сложносочиненное

По наличию главных членов: двусоставное

По наличию второстепенных членов: распространённое

Осложнено причастным оборотом.

Вариант 2

Возможные варианты ответа:

1. Озаглавить текст. **Спасибо, учитель!**

2. Составить предложение по схеме на тему текста диктанта:

1 вариант: «П, - а, - п». **«Спасибо нашим учителям, - говорят выпускники спустя много лет после окончания школы, - за то, что научили нас трудиться, дружить, любить и уважать».**

2 вариант: «П, – а. – А?» **«До свидания, дорогие ребята, - прощается с выпускниками учитель. – Скоро увидимся, не так ли?»**

3. В составленном в задании № 2 предложении заменить прямую речь косвенной и записать новое предложение. Выписать из него два словосочетания.

1 вариант: *Выпускники спустя много лет после окончания школы говорят спасибо своим учителям за то, что научили их трудиться, дружить, любить и уважать.*

Своим учителям, научили их

2 вариант: *Учитель, прощаясь с выпускниками, спрашивает о том, скоро ли они увидятся снова.*

Увидятся снова, прощаясь с выпускниками

4. Сделать морфологический разбор следующих слов:

1 вариант из 3 абзаца: Десятого, им, проверяя

им – местоимение, кому?

Н.ф. они – личное, 3 л., Д.п., мн. ч., дополнение

Проверяя – деепричастие, что делая?

Н.ф. проверять – несов. в., невозвр., перех., обстоятельство

Десятого – числительное, какого?

Н.ф. десятый – порядковое, простое, Р.п., м.р., определение

2 вариант из 2 абзаца: Окончившие, серьёзно, научил

Серьёзно – наречие, как?

Н.ф. серьёзно – образа действия, положит. ст. сравн., обстоятельство

Научил – глагол, что сделал?

Н.ф. научить – сов. в., перех., 2 спр., невозвр., изъявит. накл., прош. вр., ед. ч., м. р., сказуемое

Окончившие – причастие, какие?

Н.ф. окончивший – действ., пр. вр., сов. в., невозвр., полн. ф., И.п., мн. ч., определение

5. Подчеркнуть все члены предложения, дать характеристику предложения:

1 вариант из 1 абзаца: Каждый год в ноябрьский день в нашей школе собираются выпускники минувших лет.

По цели высказывания: повествовательное

По интонации: невосклицательное

Простое

По наличию главных членов: двусоставное

По наличию второстепенных членов: распространённое

Не осложнено обращениями, вводными словами и однородными членами

2 вариант из 1 абзаца: В течение этого дня школьные стены становятся свидетелями необычного зрелища.

По цели высказывания: повествовательное

По интонации: невосклицательное

Простое

По наличию главных членов: двусоставное

По наличию второстепенных членов: распространённое

Не осложнено обращениями, вводными словами и однородными членами

Задание к диктанту считается выполненным, если верно дан ответ. Каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Выполнение студентом заданий в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий. Максимальный балл за выполнение заданий к диктанту — 5 баллов.

Если студент получает за выполнение заданий 2 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой дисциплине и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат студента, равный 3 баллам, говорит об усвоении им лишь наиболее важных разделов проверяемой дисциплины. Студент нуждается в серьёзной коррекционной работе по проверяемой дисциплине. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении 4 баллов студент показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой дисциплины и оперирования ими на уровне выполнения стандартных учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении 5 баллов студент демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Сумма баллов за выполненные задания (правильные ответы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
5	5	отлично
4	4	хорошо
3	3	удовлетворительно
менее 2	2	неудовлетворительно

Ключ к заданиям:


Часть I:

Вариант 1/2:


1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – В, 5 – Б, 6 – Г, 7 – А, 8 – Б, 9 – В, 10 – В, 11 – Г, 12 – А, 13 – Г, 14 – Б, 15 – В, 16 – Г, 17 – А, 18 – В, 19 – Б, 20 – Б.

Часть II:

Вариант 1:

1. прошёл, колючек, клюв
2. **пригрело** – глагол, **весеннее** – прилагательное, **солнце** существительное
3. **оглядывать**
4. **голод** – корень, **н** – суффикс, **ый** – окончание / 
5. **очнулись, запрыгали**

Вариант 2:

1. **позову, пошёл, солнце**
2. **я** – местоимение, **стал** – глагол, **наблюдать** – глагол
3. **очень**
4. **не** – приставка, **интерес** – корень, **н** – суффикс, **ые** – окончание / 
5. **жили, был**

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если студент выбрал более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

Задание из Части II считается выполненным, если верно дан ответ. Каждый верный ответ оценивается в 2 балла.

Выполнение студентом работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение данной работы — 30 баллов.

Если студент получает за выполнение заданий 20 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по проверяемой дисциплине и нуждается в дополнительном изучении материала и повторной диагностике.

Результат студента, лежащий в пределах от 21 до 23 баллов, говорит об усвоении им лишь наиболее важных разделов проверяемой дисциплины. Студент нуждается в серьёзной коррекционной работе по проверяемой дисциплине. Данный уровень усвоения соответствует отметке «удовлетворительно».

При получении от 24 до 26 баллов студент показывает усвоение всех содержательных элементов проверяемой дисциплины и оперирования ими на уровне выполнения стандартных

учебных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «хорошо».

При получении от 27 баллов и выше студент демонстрирует освоение предметных знаний на уровне овладения достаточно сложными учебными действиями, умениями применять полученные знания при решении образовательных задач. Данный уровень усвоения соответствует отметке «отлично».

Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Сумма баллов за выполненные задания (правильные ответы)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
более 27	5	отлично
24-26	4	хорошо
21-23	3	удовлетворительно
менее 20	2	неудовлетворительно



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ И КОМПЛЕКСОВ

Код плана	<u>090201-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ПЦ.9.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2, 3 курсы, 4, 5 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, курсовой проект</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения дисциплине
ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- контроля параметров цифровых устройств;- диагностики дефектов и неисправностей цифровых устройств компьютерных систем и комплексов; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять контрольно- измерительную аппаратуру и специализированные средства для контроля и диагностики цифровых устройств компьютерных систем и комплексов;- соблюдать технику безопасности и промышленной санитарии при проведении работ; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности контроля и диагностики устройств компьютерных систем и комплексов;- основные методы диагностики;- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты;
ПК 3.2. Проверять работоспособность, выполнять обнаружение и устранять дефекты программного кода управляющих программ компьютерных систем и комплексов.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- отладки аппаратно-программных компьютерных систем и комплексов;- выявления дефектов функционирования программного обеспечения; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять дефекты и отклонения в функционировании программного обеспечения компьютерных систем и комплексов; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности функционирования программных средств компьютерных систем и комплексов;- методы отладки и тестирования программных средств;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов.

Практический опыт:

- контроля параметров цифровых устройств;
- диагностики дефектов и неисправностей цифровых устройств компьютерных систем и комплексов;

Умения:

- применять контрольно- измерительную аппаратуру и специализированные средства для контроля и диагностики цифровых устройств компьютерных систем и комплексов;
- соблюдать технику безопасности и промышленной санитарии при проведении работ;

Знания:

- особенности контроля и диагностики устройств компьютерных систем и комплексов;
- основные методы диагностики;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты;

Задание 1. Метод диагностирования, при котором объектом элементарных проверок являются компоненты СВТ, используемых на одном и нескольких тактах выполнения рабочего алгоритма функционирования, реализуемого в режиме диагностирования

Ответ *Метод эталонных состояний*

Задание 2. Свойство объекта непрерывно сохранять работоспособное состояние в течение некоторого времени или наработки

Ответ *Безотказность*

Задание 3. Какой метод технического обслуживания (ремонта) заключается в обеспечении работоспособного состояния СВТ предприятием сервиса, проводящим работы по техническому обслуживанию и ремонту СВТ

Ответ *Специализированный*

Задание 4. Свойство объекта сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания, ремонта, хранения и транспортирования

Ответ *надежность*

Задание 5. Какое устройство преобразует поступающее на вход переменное напряжение частотой 50Гц в однонаправленное пульсирующее напряжение, которое уже содержит как переменную так и постоянную составляющую

Ответ *выпрямитель*

Задание 6. В каком компьютерном узле сохраняется опасное напряжение, даже после выключения

Ответ *в блоке питания*

Задание 7. Какие средства автоматического диагностирования делятся на ВНЕШНИЕ И ВСТРОЕННЫЕ

Ответ *аппаратные*

Задание 8. Свойство объекта сохранять работоспособное состояние при установленной системе технического обслуживания и ремонта

Ответ Долговечность

Задание 9. Комплекс программных, микропрограммных, аппаратных средств и справочной документации представляет собой

Ответ Система автоматического диагностирования

Задание 10. Свойство объекта, заключающееся в приспособленности к поддержанию и восстановлению работоспособного состояния путем технического обслуживания и ремонта

Ответ Ремонтпригодность

Задание 11. Какое устройство обеспечивает преобразование сетевого напряжения (~220В, 50Гц) до нужной величины, обеспечивает гальваническую развязку сети и оборудования СВТ, обеспечивая тем самым выполнение требований электробезопасности

Ответ трансформатор

Задание 12. Приборы используемые для контроля параметров заземления СВТ

Ответ Тестеры заземления

Задание 13. Дополнительная защита персонала от поражения электрическим током в случае аварийных режимов работы блоков питания СВТ обеспечивается применением

Ответ устройства защитного отключения (УЗО)

Задание 14. С помощью какого прибора можно проверить сопротивление изоляции

Ответ Клещи токоизмерительные

Задание 15. Свойство объекта сохранять в заданных пределах значения параметров, характеризующих способность объекта выполнять требуемые функции, в течение и после хранения и (или) транспортирования

Ответ Сохраняемость

Задание 16. Приборы предназначенные для высокоточного и надежного измерения сопротивления изоляции, а также для определения тока утечки в результате повреждения или старения изоляции.

Ответ Тестеры изоляции

Задание 17. Метод диагностирования, при котором объектом элементарной проверки являются компоненты СВТ, участвующие в процессе микроопераций

Ответ Метод микродиагностирования

Задание 18. Дефрагментация файлов и проверка ПК на вирусы к какому методу профилактического обслуживания относится?

Ответ пассивному

Задание 19. Какие интерфейсы допускают «горячее подключение»

Ответ USB

Задание 20. Как называется алгоритм, который задаёт НЕСКОЛЬКО различных последовательностей реализации элементарных проверок

Ответ Условный

Задание 21. Метод диагностирования, при котором схемы с памятью (триггеры и регистры) превращаются в один сдвигающий регистр с возможностью его установки в произвольное состояние

Ответ Метод последовательного сканирования

Задание 22. При каком типе профилактического обслуживания выполняются меры, направленные на защиту компьютера от внешних неблагоприятных воздействий(установка

защитных устройств в сети электропитания, поддержании чистоты и приемлемой температуры в помещении, где установлен компьютер, уменьшении уровня вибрации и т.п.)

Ответ При пассивном профилактическом обслуживании

Задание 23. Какой ремонт должен проводиться для восстановления работоспособности СВТ без использования стационарных средств технологического оснащения на месте эксплуатации СВТ?

Ответ Текущий

Задание 24. Какое устройство обеспечивает поддержание постоянного напряжения на выходе источника питания в заданных пределах при изменении уровня входного напряжения и величины тока нагрузки источника питания

Ответ Стабилизатор

Задание 25. Блок питания СБ преобразует сетевое переменное напряжение 220 В, 50 ГЦ в напряжения

Ответ в постоянные напряжения +5В и +12 В, -5 В и -12 В

ПК 3.2. Проверять работоспособность, выполнять обнаружение и устранять дефекты программного кода управляющих программ компьютерных систем и комплексов.

Практический опыт:

- отладки аппаратно-программных компьютерных систем и комплексов;
- выявления дефектов функционирования программного обеспечения;

Умения:

- выявлять дефекты и отклонения в функционировании программного обеспечения компьютерных систем и комплексов;

Знания:

- особенности функционирования программных средств компьютерных систем и комплексов;
- методы отладки и тестирования программных средств;

Задание 1. Какая программа предназначена для диагностики и инициализации аппаратных средств компьютерных систем?

Ответ Процедура POST

Задание 2. В какой программе производится конфигурирование системы?

Ответ BIOS SETUP

Задание 3. Какие программы предназначены для профилактического обслуживания компьютерных систем

Ответ Служебные

Задание 4. Как обеспечивается заземление в компьютерных классах

Ответ Использование евророзеток

Задание 5. Для чего предназначены POST платы

Ответ Определение неисправностей системной платы

Задание 6. Чем опасно статическое электричество

Ответ Повреждением микросхем

Задание 7. Защитные устройства сети питания предохраняют компьютерные системы от повреждений при резком возрастании, выбросах и провалах напряжения сети

Ответ верно

Задание 8. В устройствах этого типа выполняется фильтрация и стабилизация напряжения питания, подавляются перепады тока и напряжения. Будучи включенными, они постоянно

находятся в активном состоянии

Ответ сетевые фильтры - стабилизаторы

Задание 9. Преднамеренное соединение нетоковедущих элементов оборудования, которые в результате пробоя изоляции могут оказаться под напряжением, с землёй

Ответ Заземление

Задание 10. Как называется алгоритм, который задаёт ОДНУ фиксированную последовательность реализации элементарных проверок

Ответ Безусловный

Задание 11. Состояние объекта, при котором он не соответствует хотя бы одному из требований нормативно-технической и (или) конструкторской (проектной) документации

Ответ Неисправное состояние

Задание 12. Показателями какого свойства объекта являются: вероятность безотказной работы, средней наработкой до отказа, среднее время восстановления

Ответ надёжности

Задание 13. В соответствии с ГОСТ 28470-90 «Система технического обслуживания и ремонта технических средств вычислительной техники и информатики» определяются следующие виды ТО

Ответ регламентированное, периодическое, с периодическим контролем, с непрерывным контролем

Задание 14. Какие карты расширения содержат ROM BIOS

Ответ Звуковая, сетевая, видеокарта

Задание 15. Какие звуковые сигналы сигнализируют о неисправности оперативной памяти

Ответ 3 коротких сигнала

Задание 16. В какой программе можно изменить время самотестирования памяти

Ответ SETUP

Задание 17. Какие ИБП рекомендуется использовать в устройствах защиты нагрузки с импульсным блоком питания с редкими отклонениями питающей сети

Ответ Off-Line

Задание 18. Как определить неисправность блока питания

Ответ Тестером замерить выходные напряжения и сравнить с допусками

Задание 19. При каком типе профилактического обслуживания выполняются операции, основная цель которых — продлить срок безотказной службы компьютера. Они сводятся главным образом к периодической чистке как всей системы, так и отдельных ее компонентов.

Ответ При активном профилактическом обслуживании

Задание 20. Состояние объекта, при котором его дальнейшая эксплуатация недопустима или нецелесообразна, либо восстановление его работоспособного состояния невозможно или нецелесообразно

Ответ Предельное состояние

Задание 21. Кратковременное увеличение напряжения в сети, связанное с отключением мощных потребителей называется

Ответ Слишком большое напряжение

Задание 22. Номинальное стандартное значение частоты в России равно

Ответ 50 Гц

Задание 23. Допустимое стандартом отклонение сетевого напряжения составляет

Ответ +10...-15%

Задание 24. Заземление наиболее эффективно только в комплексе с использованием

Ответ устройств защитного отключения

Задание 25. Источником внутренних помех, могущих привести к сбою в работе ПК является

Ответ импульсный блок питания

Курсовое проектирование – это завершающий этап в изучении междисциплинарного курса «Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов», который направлен на закрепление и систематизацию полученных студентом знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций. Курсовой проект выполняется на тему: «Разработка конфигурации (для заданного назначения) персонального компьютера»

Задание	Код и наименование компетенции	Результаты обучения
1. Теоретическая часть (назначение и состав персонального компьютера) 2. Разработка конфигурации персонального компьютера (в зависимости от заданного назначения) 3. Практическая часть (тепловой расчет системного блока и расчет потребляемой мощности) 4. Техника безопасности 5. Графическая часть	ПК 3.1. Проводить контроль параметров, диагностику и восстановление работоспособности цифровых устройств компьютерных систем и комплексов. ПК 3.2. Проверять работоспособность, выполнять обнаружение и устранять дефекты программного кода управляющих программ компьютерных систем и комплексов.	Практический опыт: - контроля параметров цифровых устройств; - диагностики дефектов и неисправностей цифровых устройств компьютерных систем и комплексов; Умения: - применять контрольно- измерительную аппаратуру и специализированные средства для контроля и диагностики цифровых устройств компьютерных систем и комплексов; - соблюдать технику безопасности и промышленной санитарии при проведении работ; Знания: - особенности контроля и диагностики устройств компьютерных систем и комплексов; - основные методы диагностики; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты; Практический опыт: - отладки аппаратно-программных компьютерных систем и комплексов; - выявления дефектов функционирования программного обеспечения; Умения: - выявлять дефекты и отклонения в функционировании программного обеспечения компьютерных систем и комплексов; Знания: - особенности функционирования программных средств компьютерных систем и комплексов; - методы отладки и тестирования программных средств;

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных используемых понятий, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по темам изучаемой дисциплины, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма выполнения задания.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал изучаемой дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в выполнении предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала изучаемой дисциплины, если полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий

Промежуточная аттестация в 5 семестре предусматривает выполнение курсового проекта на тему «Разработка конфигурации (для заданного назначения) персонального компьютера».

Защита курсового проекта предусматривает проверку знаний, умений, практического опыта, характеризующих уровень сформированности компетенций:

- оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсового проекта. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представлять результаты проектирования, адекватно отвечал на поставленные вопросы;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся выполнял расчеты самостоятельно, показал знание теоретического материала по рассматриваемой теме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представлять результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой теме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсового проекта. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов расчетов и ответах на поставленные вопросы;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся выполнил менее 50% требований к курсовому проекту (см. оценку «5») и не допущен к защите.



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФИЗИКА

Код плана	<u>090201-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>ОП</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>СОО.БД.09</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1, 2 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2024

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Комплект оценочных средств по дисциплине **Физика** предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **Физика**.

2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формами текущего контроля являются: лабораторные работы; устный опрос; контрольная работа; тестирование; реферат, доклад.

Критерии оценивания лабораторных работ:

Критерии	Зачтено	Незачтено
Правильное и своевременное решение лабораторных работ, нацеленных на оценку умений обучающихся. В процессе выполнения работ, обучающийся демонстрирует умение использовать теоретические основы предметной области.	Сформированное умение выполнять лабораторные работы; достаточные знания, явно демонстрирующие умение обучающегося использовать теоретические основы предметной области.	Отсутствие умений выполнения лабораторных работ; не достаточные знания, явно демонстрирующие. Неспособность обучающегося использовать теоретические основы предметной области

Критерии оценивания устного ответа:

Оценка «5» (отлично)	Обнаруживает полное понимание рассматриваемых вопросов, знание теории, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении лабораторных работ и при решении задач; – дает точное определение и истолкование основных понятий; – технически грамотно выполняет схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными примерами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками
Оценка «4» (хорошо)	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя;

	– не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)
Оценка «3» (удовлетворительно)	При ответе: – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «5» (отлично)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме; - проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета
Оценка «4» (хорошо)	- контрольная работа представлена в установленный срок; - показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, проявлен творческий подход при ответе на вопросы; - умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; - работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.
Оценка «3» (удовлетворительно)	- контрольная работа представлена в установленный срок; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; - выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов
Оценка «2» (неудовлетворительно)	- число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; - если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

Критерий оценивания реферата, доклада

Оценка «5» (отлично)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной
----------------------	--

	теме, заявленная тема полностью раскрыта, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по 5; присутствует четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Оценка «4» (хорошо)	Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Критерий оценивания тестирования

Оценка «5» (отлично)	Студент имеет глубокие знания учебного материала по темам тестовых вопросов, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм ответов, определяет междисциплинарные связи по вопросам.
Оценка «4» (хорошо)	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные тестовые вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по тестовым вопросам, допуская незначительные неточности при ответах, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе ответа.
Оценка «3» (удовлетворительно)	Студент в целом освоил материал по темам тестовых вопросов, ответил на половину вопросов. Студент затрудняется с правильными ответами, даёт неполный ответ, требующий дополнительного изучения тем, выбор правильного ответа на вопросы возможен при помощи преподавателя.
Оценка «2» (неудовлетворительно)	Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала тестовых вопросов, не смог ответить на половину вопросов. Студент даёт неверные ответы.

3. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации **экзамен**

3.1. Назначение экзаменационной работы

Оценить уровень знаний обучающихся, подготовку по дисциплине **физика** с целью промежуточной аттестации.

3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Предметные образовательные результаты:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
- 3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- 4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
- 5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- 6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и

учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

3.3. Структура экзаменационной работы

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Экзамен проходит в письменном виде. Время на выполнения задания ограничено и составляет 45 минут

3.4. Текст заданий к экзамену

Вариант 1

1. Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики:

бета-распад, период колебаний, удельная теплоёмкость, теплопроводность, импульс тела, тепловое движение

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2. Выберите **два** верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

1) Ускорение тела является скалярной величиной и показывает, как быстро тело меняет свою скорость.

2) Все макроскопические тела состоят из микроскопических частиц: атомов, молекул, ионов и т.п.

3) При отвердевании аморфных тел поглощается большое количество теплоты.

- 4) В растворах или расплавах электролитов электрический ток представляет собой упорядоченное движение ионов, происходящее на фоне их теплового хаотического движения.
- 5) Явления интерференции и дифракции могут наблюдаться только для видимого света.

3. Четыре тела двигались по оси Ox . В таблице представлена зависимость их координат от времени.

t, c	0	1	2	3	4	5
$x_1, м$	0	1,0	4,0	9,0	16,0	25,0
$x_2, м$	0	4,0	6,0	9,0	12,0	15,0
$x_3, м$	0	2,3	0	-2,3	0	2,3
$x_4, м$	0	1,5	3,0	4,5	6,0	7,5

Какое из тел двигалось равноускоренно?

4. В термос с водой комнатной температуры положили несколько кубиков льда ($t_{\text{льда}} = 0 \text{ } ^\circ\text{C}$), после чего термос плотно закрыли. Считая термос идеальным теплоизолятором, укажите, как в пределах нескольких минут изменяются температура льда и внутренняя энергия смеси воды со льдом.

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Температура льда	Внутренняя энергия смеси воды со льдом

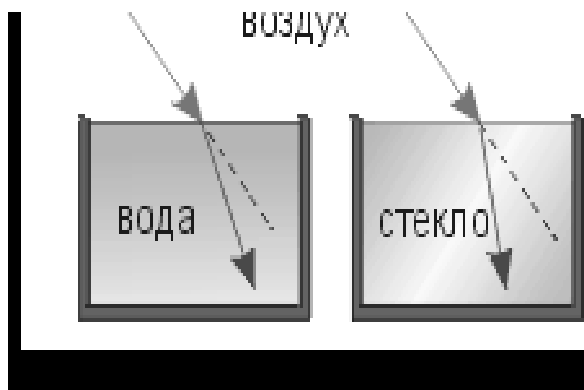
5. В мастерской Ивана Петровича электрическая линия для розеток оснащена автоматическим выключателем, который размыкает линию, если потребляемая включенными приборами суммарная электрическая мощность превышает 5,5 кВт. Напряжение электрической сети 220 В.

В таблице представлены электрические приборы, используемые в мастерской, и потребляемый ими электрический ток при напряжении 220 В.

Электрические приборы	Потребляемый электрический ток, А (при напряжении сети 220 В)
Электрический рубанок	3,6
Электрическая ударная дрель	6,0
Электрический лобзик	2,8
Шлифовальная машина	8,8
Циркулярная пила	7,3
Торцовочная пила	10,0

В мастерской работает торцовочная пила и шлифовальная машина. Какой(-ие) из указанных выше приборов можно включить в сеть дополнительно к торцовочной пиле и шлифовальной машине? Запишите решение и ответ.

6. Учитель на уроке провёл серию опытов по преломлению светового луча на границе различных прозрачных сред: воздух–вода и воздух–стекло (см. рисунок). Какой вывод можно сделать на основании проведённых опытов?



7. Установите соответствие между примерами проявления физических явлений и физическими явлениями. Для каждого примера из первого столбца подберите соответствующее физическое явление из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ:

- А) при поднесении заряженной эбонитовой палочки бумажные лепестки султанчика притягиваются к ней
 Б) железные опилки ориентируются вблизи постоянного магнита

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ:

- 1) электризация проводника через влияние
- 2) поляризация диэлектрика в электрическом поле
- 3) намагничивание вещества в магнитном поле
- 4) взаимодействие постоянного магнита и проводника с током

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	В

8. Мяч, неподвижно лежавший на полу автобуса, движущегося относительно Земли, покатился вперёд по ходу движения автобуса. Как при этом изменилась скорость автобуса относительно Земли?

9. В таблице приведены температуры плавления и кипения некоторых веществ при нормальном атмосферном давлении.

Вещество	Температура плавления	Температура кипения
Хлор	171К	-34 ⁰ С
Спирт	159К	78 ⁰ С
Ртуть	234К	357 ⁰ С
Нафталин	353К	217 ⁰ С

Какое(-ие) из данных веществ будет(-ут) находиться в жидком состоянии при температуре 250 К и нормальном атмосферном давлении?

10. Установите соответствие между научными открытиями и именами учёных, которым эти открытия принадлежат. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую

позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ:

- А) открытие линий в солнечном спектре
- Б) открытие инфракрасного излучения

ИМЕНА УЧЁНЫХ

- 1) У. Гершель
- 2) А. Беккерель
- 3) Й. Фраунгофер
- 4) Э. Резерфорд

А	В

11. Как называется расстояние, которое проходит электромагнитная волна в пространстве за один период?

- А) амплитуда волны
- Б) частота волны
- В) длина волны
- Г) фаза волны

12. В каком случае можно считать автомобиль материальной точкой?

- А) Автомобиль движется по шоссе;
- Б) Автомобиль въезжает в гараж.

13. Что называется инерцией?

Вариант 2

1. Прочитайте перечень понятий, с которыми Вы встречались в курсе физики: *сантиметр, теплопроводность, герц, взаимодействие магнитов, градус Цельсия, электромагнитные колебания.*

Разделите эти понятия на две группы по выбранному Вами признаку. Запишите в таблицу название каждой группы и понятия, входящие в эту группу.

Название группы понятий	Перечень понятий

2. Выберите **два** верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите в ответе их номера.

- 1) Тело в инерциальной системе отсчёта находится в равновесии, если геометрическая сумма внешних сил, действующих на тело, отлична от нуля и не меняется с течением времени.
- 2) Период колебаний пружинного маятника увеличивается с уменьшением жёсткости пружины маятника.
- 3) Скорость диффузии жидкостей уменьшается с повышением температуры.
- 4) Одноимённые полюса постоянных магнитов отталкиваются друг от друга.
- 5) Удельное сопротивление материала металлического проводника зависит от геометрических размеров проводника и уменьшается с ростом температуры.

3. В дачном домике электрическая линия для розеток оснащена автоматическим выключателем, который размыкает линию, если потребляемая включёнными приборами суммарная электрическая мощность превышает 3,5 кВт. Напряжение электрической сети –220 В.

В таблице представлены электрические приборы, используемые в доме, и потребляемый ими электрический ток при напряжении 220 В.

Электрические приборы	Потребляемый электрический ток, А (при напряжении сети 220 В)
Телевизор	1,8
Электрический обогреватель	9,0
Пылесос	2,9
СВЧ – печь	3,6
Электрический чайник	6,8
Электрический утюг	9,0
Холодильник	0,8

Можно ли при включённом электрическом чайнике и холодильнике дополнительно включить электрический обогреватель?

Запишите решение и ответ.

4. Ученик исследовал зависимость силы Архимеда от объёма погружённой в жидкость части тела. В таблице представлены результаты измерений объёма погружённой части тела и силы Архимеда с учётом погрешностей измерений.

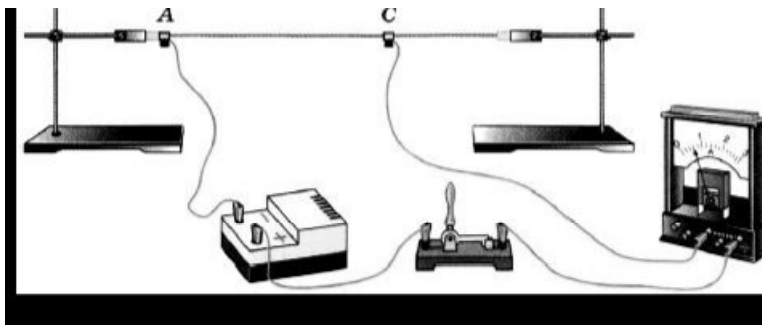
№ опыта	Объём погружённой части тела, см ³	Сила Архимеда, Н
1	50,0 ±	0,60 ±0,05
2	80,0 ±	0,95±0,05
3	100,0 ±	1,20±0,05

Какова приблизительно плотность жидкости, в которую опускали тело?

5. Вам необходимо продемонстрировать, что электрическое сопротивление проводника зависит от площади его поперечного сечения. Имеется следующее оборудование (см. рисунок):

- источник тока;
- амперметр;
- ключ;
- соединительные провода;
- штативы для закрепления проводника и скользящие контакты, при помощи которых можно изменять длину проводника, включённого в электрическую цепь;
- набор из пяти проводников одинаковой длины (100 см), характеристики приведены в таблице.

№ проводника	Длина проводника	Площадь поперечного сечения проводника	Материал из которого изготовлен проводник
1	100 см	1,5 мм ²	Нихром
2	100 см	1,2 мм ²	медь
3	100 см	0,5 мм ²	сталь
4	100 см	0,8 мм ²	медь
5	100 см	0,5 мм ²	медь



В ответе:

1. Укажите номера используемых проводников (см. таблицу).
2. Опишите порядок действий при проведении исследования.

6. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕХНИЧЕСКИЕ УСТРОЙСТВА

- А) ванна для получения чистых металлов путем электролиза
- Б) электрический кипятильник

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- 1) взаимодействие постоянных магнитов
- 2) действие магнитного поля на проводник с током
- 3) тепловое действие тока
- 4) химическое действие тока

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

7. Прочитайте текст и выполните это задание и следующее:

Рентгеновские лучи

Рентгеновское излучение – это электромагнитные волны, энергия фотонов которых лежит на шкале электромагнитных волн между ультрафиолетовым излучением и гамма-излучением.

Рентгеновские лучи возникают всегда, когда движущиеся с высокой скоростью электроны тормозятся материалом анода (например, в газоразрядной трубке низкого давления). Часть энергии, не рассеивающаяся в форме тепла, превращается в энергию электромагнитных волн (рентгеновские лучи).

Есть два типа рентгеновского излучения: тормозное и характеристическое. Тормозное рентгеновское излучение не является монохроматическим, оно характеризуется разнообразием длин волн, которое может быть представлено сплошным (непрерывным) спектром.

Характеристическое рентгеновское излучение имеет не сплошной, а линейчатый спектр. Этот тип излучения возникает, когда быстрый электрон, достигая анода, выбивает электроны из внутренних электронных оболочек атомов анода. Пустые места в оболочках занимают другими электронами атома. При этом испускается рентгеновское излучение с характерным для материала анода спектром энергий.

Монохроматическое рентгеновское излучение, длины волн которого сопоставимы с размерами атомов, широко используется для исследования структуры веществ. В основе данного метода лежит явление дифракции рентгеновских лучей на трёхмерной кристаллической решётке. Дифракция рентгеновских лучей на монокристаллах была открыта в 1912 г. М. Лауэ. Направив узкий пучок рентгеновских лучей на неподвижный кристалл, он наблюдал на помещённой за кристаллом пластинке дифракционную картину, которая состояла из большого количества расположенных в определённом порядке пятен.

Дифракционная картина, получаемая от поликристаллического материала (например, металлов), представляет собой набор чётко обозначенных колец. От аморфных материалов (или

жидкостей) получают дифракционную картину с размытыми кольцами.

Какой из типов рентгеновского излучения имеет непрерывный спектр?

8. Меняется ли, и если меняется, то как максимальная частота излучения при торможении электронов на аноде газоразрядной трубки, если увеличить напряжение между катодом и анодом?

Ответ поясните

9. В калориметр с холодной водой температурой $15\text{ }^{\circ}\text{C}$ погрузили медный цилиндр, нагретый до температуры $60\text{ }^{\circ}\text{C}$. В результате в калориметре установилась температура $30\text{ }^{\circ}\text{C}$. Затем вместо медного цилиндра в калориметр с той же массой холодной воды той же температуры погрузили цинковый цилиндр такой же массы, нагретый до температуры $60\text{ }^{\circ}\text{C}$. Удельная теплоёмкость меди равна удельной теплоёмкости цинка. Какая температура установится в калориметре с цинковым цилиндром (выше, ниже или равная $30\text{ }^{\circ}\text{C}$)?

10. В колебательном контуре раздвинули пластины конденсатора.

Как при этом изменятся электроёмкость конденсатора и период собственных колебаний контура?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Электроёмкость конденсатора	Период колебания контура

11. Как изменяется период колебаний математического маятника, если увеличить его длину?

- А) увеличится
- Б) не изменится
- В) уменьшится
- Г) будет равна нулю

12. Каким явлением объясняется распространения запахов?

13. При отправлении поезда груз, подвешенный к потолку вагона, отклонился на восток. В каком направлении начал двигаться поезд?

3.5. Критерии проверки и оценки выполнения задания с развернутым ответом

Ответы на задания к экзамену:

1 вариант

1. Ответ:

Название группы понятий	Перечень понятий
Физические величины	Период колебаний, импульс тела, удельная теплоёмкость
Физические явления	Бета-распад, теплопроводность, тепловое движение

2. Ответ:

2	4
---	---

3. Ответ: тело 1.

4. Ответ:

Температура льда	Внутренняя энергия смеси воды со льдом
3	3

5. Решение:

Максимальная сила тока, на которую рассчитана проводка, $I = P/U = 5500:220 = 25$ А. Общая сила тока всех параллельно включенных в сеть электроприборов не должна превышать 25 А.

Ответ:

Торцовочная пила и шлифовальная машина при одновременном параллельном включении потребляют ток 18,8 А. Значит, одновременно с ними можно включить в сеть либо электрический рубанок, либо электрический лобзик, либо электрическую ударную дрель.

6. Ответ:

Абсолютный показатель преломления у стекла больше, чем у воды. / Преломление зависит от оптических свойств среды

7. Ответ:

A	B
2	3

8. Ответ:

Скорость уменьшилась (автобус затормозил)

9. Ответ:

Спирт и ртуть

10. Ответ:

A	B
3	1

11. Ответ:

В) длина волны

12. Ответ:

А) Автомобиль движется по шоссе;

13. Ответ: состояние покоя

2 вариант

1. Ответ:

Название группы понятий	Перечень понятий
Физические явления	Теплопроводность, взаимодействие магнитов, электромагнитные колебания
Единицы физических величин	Сантиметр, герц, градус Цельсия

2. Ответ:

2	4
---	---

3. Решение:

Максимальная сила тока, на которую рассчитана проводка, $I = P/U = 3500 / 220 \approx 16 \text{ A}$

Общая сила тока всех параллельно включённых в сеть электроприборов не должна превышать 16 А.

Ответ:

Электрический обогреватель включить нельзя, так как общий ток при включении электрического обогревателя, холодильника и электрического чайника составляет 18,8 А (превышает максимально допустимое значение).

4. Ответ:

В диапазоне от 1050 до 1250 кг/м³.

5. Ответ:

1. Изменение сопротивления проводника фиксируется по изменению силы тока в цепи (по закону Ома для участка цепи при увеличении сопротивления сила тока в цепи уменьшается).

2. Используются проводники с различной площадью поперечного сечения, но сделанные из одного и того же материала (номера проводников: 2, 4 и 5). В цепь включаются проводники одинаковой длины.

3. Сравниваются значения силы тока при подключении проводников с различной площадью поперечного сечения

6. Ответ:

А	В
4	3

7. Ответ:

Тормозное излучение

8. Ответ:

Максимальная частота излучения увеличивается. При увеличении напряжения между катодом и анодом увеличивается кинетическая энергия электронов, движущихся к аноду

9. Ответ: 30 °С

10. Ответ:

Емкость конденсатора	Период колебания контура
2	2

11. Ответ:

А) увеличится

12. Ответ: диффузия

13. Ответ: на запад

За правильный ответ на задания ставится 1 балл; за неполный ответ 0,5 балла; за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю экзаменационную работу – **13** баллов.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2» (неудовлетворительно)	«3» (удовлетворительно)	«4» (хорошо)	«5» (отлично)
Первичные баллы	5-6	6,5-8,5	9-10	10,5-13



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКОНОМИКА

Код плана	<u>090201-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.10</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>4 курс, 7 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Уметь: производить расчеты экономических показателей эффективности деятельности структурного подразделения; Знать: основные экономические показатели деятельности структурного подразделения;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Уметь: рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения; Знать: сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения;

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

Компетенция ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

Уметь: производить расчеты экономических показателей эффективности деятельности структурного подразделения;

Знать: основные экономические показатели деятельности структурного подразделения;

Задание 1

Как называется справочник, который используется для определения соответствия сложности выполняемых работ определенному разряду работ.

Ответ: *Едино тарифно-квалификационный*

Задание 2

Как называется время необходимое для выполнения определённого объёма работы?

Ответ: *Трудоемкость*

Задание 3

Что показывает часовая тарифная ставка?

Ответ: *сколько стоит один час работника,*

Задание 4

Как называются организации, основной целью которых является получение экономической выгоды?

Ответ: *коммерческими*

Задание 5

Как называется нормативный документ который используется при начислении заработной платы работникам предприятия в котором указано сколько стоит один час один день и один месяц работы, работника выполняющего работы соответствующего разряда?

Ответ: *Единая тарифная сетка (ЕТС)*

Задание 6

Как называется специфический плановый документ для создания и развития промышленных объектов?

Ответ: *Технико-экономическое обоснование*

Задание 7

Как называются планы с растущим горизонтом времени на длительную перспективу

Ответ: *Стратегические планы*

Задание 8

Как называется краткое изложение основных положений бизнес-плана на переговорах с инвесторами и потенциальными партнерами?

Ответ: *Презентация бизнес-плана*

Задание 9

Какой размер среднемесячного заработка, не может превышать, исходя из которого федеральному государственному служащему исчисляется пенсия за выслугу лет?

Ответ: *1,8 должностного оклада*

Задание 10

Вид экономической деятельности направленный на эффективный сбыт продукции

Ответ: *Маркетинг*

Задание 11

Что является главным продуктом труда управленческого персонала?

Ответ: *Управленческое решение*

Задание 12

Как называется сумма всех производственно-хозяйственных средств предприятия и фондов обращения?

Ответ: Уставной фонд предприятия

Задание 13

Как называется сумма всех основных и оборотных фондах предприятия?

Ответ: производственно-хозяйственные средства

Задание 14

Как называется сумма оборотных фондах и фондов обращения?

Ответ: Оборотные средства предприятия

Задание 15

Перечислите различные формы денежных средств предприятия

Ответ: наличные деньги, деньги на расчетном счете предприятия, ценные бумаги, готовая продукция на складе, расчетные документы за разгруженную продукцию

Задание 16

Как называются различные формы денег предприятия?

Ответ: Фонды обращения

Задание 17

Кто является основоположником развития теории менеджмента?

Ответ: Фредэрик Уинслоу Тэйлор

Задание 18

Как называется совокупность способов и методов воздействия руководителя на своих подчиненных?

Ответ: Стиль управления

Задание 19

Какие существуют типы руководителей в зависимости от стиля управления?

Ответ: Руководитель автократ, демократ, либерал

Задание 20

Как называются противоречия, которые могут возникнуть между руководителем и подчинённым по различным причинам?

Ответ: Конфликтные ситуации

Задание 21

В соответствии с каким документом устанавливают разряд производственным рабочим?

Ответ: ЕТКС

Задание 22

Как называется действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей?

Ответ: сделка

Задание 23

Что является ключевым моментом подготовительной стадии бизнес-планирования?

Ответ: Формирование перспективной бизнес идеи

Задание 24

Как называется самостоятельный вид плановой деятельности, который непосредственно связано с предпринимательством?

Ответ: *Бизнес-планирование*

Задание 25

Какой орган в РФ осуществляет государственную регистрацию коммерческих организаций?

Ответ: *федеральная налоговая служба*

Компетенция ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Уметь: рассчитывать основные экономические показатели деятельности структурного подразделения.

Знать: сущность основных экономических понятий и порядок расчета основных экономических показателей деятельности структурного подразделения

Задание 1

Какими являются инвестиции, которые обеспечивают полный контроль над объектами капиталовложений?

Ответ: *прямыми*

Задание 2

Как называется официальный документ, в котором зафиксировано, что продукция (объект сертификации) соответствует определенным требованиям (качества, безопасности и т.д.) ?

Ответ: *сертификат*

Задание 3

Что такое «Денежная эмиссия»?

Ответ: *выпуск в обращение денежной массы*

Задание 4

Как называется вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты?

Ответ: *заработная плата (ЗП)*

Задание 5

Как называется регулярный (ежемесячный или еженедельный) денежный доход, выплачиваемый лицам, которые: достигли пенсионного возраста (пенсии по старости), имеют инвалидность, потеряли кормильца?

Ответ: *пенсия*

Задание 6

Как называется юридический документ, имеющий силу международного договора, правовой статус которого определяет порядок заключения, действия, изменения и прекращения международных обязательств, условия их действительности?

Ответ: *конвенция*

Задание 7

Время простоя не по вине работника, если работник предупредил администрацию о начале простоя, оплачивается из расчета не ниже какой тарифной ставки установленного работнику разряда?

Ответ: 2/3

Задание 8

Какова минимальная часть заработной платы, которая должна оставаться у работника после всех удержаний, включая удержания по исполнительным листам и взыскания алиментов на несовершеннолетних детей?

Ответ: 30%

Задание 9

Какая доля ЗП, выплачиваемой в неденежной форме, не может превышать от начисленной месячной ЗП?

Ответ: 20% ЗП

Задание 10

Как называется договор, когда одна сторона обязуется передать товар в собственность другой стороне, уплатившей за него определенную денежную сумму?

Ответ: купли – продажи

Задание 11

Как называется хозяйственная деятельность людей, в которой создаются материальные и духовные ценности для удовлетворения разнообразных потребностей человека?

Ответ: экономика

Задание 12

Для кого устанавливается квота при приеме на работу?

Ответ: инвалидов

Задание 13

Как называется совокупность нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий?

Ответ: тарифная система

Задание 14

Заработная плата выплачивается не чаще чем...?

Ответ: два раза в месяц

Задание 15

Как называются затраты ресурсов, не приводящие к созданию ценности для потребителя (не улучшается качество товара или услуги, не ускоряется процесс покупки или сервиса и т. д.)?

Ответ: потери

Задание 16

Как называются потери, возникающие в процессе выпуска товара или услуги, не соответствующих требованиям заказчика, что влечет за собой их переделку, использование лишних ресурсов и затрат по времени?

Ответ: брак

Задание 17

При каком методе расчета оптимальной численности персонала, численность определяется количеством и загрузкой обслуживаемых машин, агрегатов, либо как вариант – необходимое количество работников (нормативы численности) определяется на основе норм обслуживания?

Ответ: *прямого нормирования*

Задание 18

Какой тип экономики в России?

Ответ: *смешанный*

Задание 19

Как называется вид экономики, которая фокусируется на поведении отдельных потребителей и производителей?

Ответ: *микроэкономика*

Задание 20

Как называется исследование экономики в целом в региональном, национальном или международном масштабе?

Ответ: *макроэкономика*

Задание 21

Как называется область производства, обмена, распределения, потребления товаров и услуг?

Ответ: *экономическая сфера*

Задание 22

У какой страны самая лучшая экономика?

Ответ: *США*

Задание 23

Какая экономическая система лучшая?

Ответ: *смешанная*

Задание 24

Какая страна лидирует по экономике в Европе?

Ответ: *Германия*

Задание 25

Какие основные субъекты экономики?

Ответ: *Домашние хозяйства, компании и правительство*

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых на занятии, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, определяет взаимосвязи между показателями задания, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности, имея неполное понимание междисциплинарных связей.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент в целом освоил материал дисциплины, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного задания, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

Код плана	<u>090201-2024-О-ПП-3г10м-00</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>09.02.01 Компьютерные системы и комплексы</u>
Профиль (программа)	
Квалификация (степень)	<u>Специалист по компьютерным системам</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>III</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>ОПЦ.01</u>
Институт (факультет)	<u>Авиационный техникум</u>
Кафедра	<u>Авиационного техникума</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3, 4 семестры</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>другие формы контроля, экзамен</u>

Самара, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации: – оценивание результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; - применять современный математический инструментарий для решения практических задач; Знания: - структуру плана для решения задач; - основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

Умения:

- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;
- применять современный математический инструментарий для решения практических задач;

Знания:

- структуру плана для решения задач;
- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии.

Задание 1

Геометрическое место точек, расстояние от каждой из которых до данной точки O , называемой центром, есть величина постоянная, называется ...

Ответ: Окружность.

Задание 2

Точки, в которой график функции меняет направление выпуклости, называют ...

Ответ: точками перегиба графика функции

Задание 3

Уравнение, содержащее независимую переменную, функцию от этой независимой переменной и ее производные различных порядков, называется ...

Ответ: дифференциальное уравнение

Задание 4

Функция, производная которой равна исходной функции $(F(x))' = f(x)$, есть ...

Ответ: первообразная функции

Задание 5

Точки, в которых первая производная равна нулю или не существует, называют ...

Ответ: критическая точка

Задание 6

Как называются числа вида $Z=a+bi$, где a и b – действительные числа, а число i – определяется равенством $i^2 = -1$

Ответ: комплексными

Задание 7

Функция, аргументом которой служит функция называется ...

Ответ: сложной функцией

Задание 8

Решением квадратного уравнения $x^2 - 10x + 41 = 0$ является

Ответ: $5 \pm 4i$

Задание 9

Длина вектора, соответствующего заданному комплексному числу называется ...

Ответ: модулем комплексного числа

Задание 10

Величина угла φ между положительным направлением действительной оси и вектором, соответствующим заданному комплексному числу называется ...

Ответ: аргументом комплексного числа

Задание 11

Совокупность всех первообразных данной непрерывной функции называется ...

Ответ: неопределенным интегралом

Задание 12

Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 \\ 1 & -1 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 2 & 7 \\ 1 & -4 \end{pmatrix}$. Найти $3A - B = \dots$

Ответ: $\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 1 \end{pmatrix}$

Задание 13

Найти производную функции $y = \cos(x^2 + 7x + 1)$

Ответ: $-\sin(x^2 + 7x + 1) \cdot (2x + 7)$

Задание 14

Вычислите интеграл методом подстановки $\int \frac{xdx}{(2x^2 + 3)^4}$;

Ответ: $-\frac{1}{12(2x^2 + 3)^3} + C$

Задание 15

Выполнить деление комплексных чисел $\frac{17i}{3+5i}$

Ответ: $\frac{1}{2}(5+3i)$

Задание 16

Вычислить $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x-4x^3}{x^3+2}$

Ответ: -4

Задание 17

Если определитель второго порядка $\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 4 & -x \end{vmatrix} = -15$, то $x = \dots$

Ответ: 7

Задание 18

Как называется форма записи комплексного числа в виде $z=r(\cos\varphi+i\times\sin\varphi)$

Ответ: тригонометрическая

Задание 19

Решением квадратного уравнения $x^2 - 6x + 18 = 0$ является ...

Ответ: $3 \pm 3i$

Задание 20

Выполнить действие в алгебраической форме над комплексными числами: $\frac{2i}{1+i}$

Ответ: $1+i$

Задание 21

Если величина x – бесконечно большая, то какой будет ей обратная величина

Ответ: бесконечно малой

Задание 22

Уравнения, которые содержат неизвестную функцию и её производную в первой степени, называются ...

Ответ: линейными дифференциальными уравнениями

Задание 23

Функция, которая обращает заданное дифференциальное уравнение в тождество, называются ...

Ответ: решением дифференциального уравнения

Задание 24

Как называется формула $\int_a^b f(x)dx = F(x) \Big|_a^b = F(b) - F(a)$, которая используется для вычисления определенного интеграла от функции $f(x)$

Ответ: формула Ньютона - Лейбница

Задание 25

Как называется функция в точке $x = a$, если $\lim_{x \rightarrow a} f(x) = 0$.

Ответ: бесконечно малой

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- оценка **«отлично»**

Оценка «отлично» выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, владение понятийным аппаратом за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

- оценка **«хорошо»**

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

- оценка **«удовлетворительно»**

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

- оценка **«неудовлетворительно»**

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач; за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.