

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Код плана	<u>110303-2024-О-ПП-4г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>11.03.03 Конструирование и технология электронных средств</u>
Профиль (программа)	<u>Проектирование электронно-вычислительных средств</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.13</u>
Институт (факультет)	<u>Передовая инженерная аэрокосмическая школа</u>
Кафедра	<u>радиоэлектронных систем</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОПК-1 Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности

Задание №1 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Выпускник кафедры радиоэлектронных систем по направлению обучения 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств имеет следующую область профессиональной деятельности:

- 1 Электроэнергетика.
- 2 Ракетно-космическая промышленность.
- 3 Производство машин и оборудования.
- 4 Производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования.

Задание №2 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В сферу профессиональной деятельности выпускника кафедры радиоэлектронных систем по направлению обучения 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств не входит следующее направление:

- 1 Программист.
- 2 Специалист по разработке аппаратуры бортовых космических систем.
- 3 Инженер-технолог по сборке и монтажу приборов и кабелей в ракетно-космической промышленности.
- 4 Инженер-конструктор по ракетостроению.

Задание №3 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Виды инженерной деятельности. Практическая деятельность инженеров даже одной и той же специальности имеет различный характер в зависимости от исполняемых ими обязанностей. Какая из приведенных инженерных задач не входит в жизненный цикл изделия:

- 1 Конструирование.
- 2 Разработка технологии.
- 3 Разработка программного обеспечения.
- 4 Техническое обслуживание.
- 5 Научные исследования.

Задание №4 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Проектирование РЭС имеет особенности, отличающие его от классического машиностроительного проектирования. Это связано с большим количеством разнообразных связей между составными частями радиоэлектронного изделия. Какой вид связи не является характерным для РЭС.

- 1 Пространственная.
- 2 Гидравлическая.

- 3 Электрическая.
- 4 Электромагнитная.
- 5 Тепловая.

Задание №5 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке выпускника, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. В состав компетенций заложенных в образовательной подготовке не входит:

- 1 Образовательные компетенции.
- 2 Универсальные компетенции.
- 3 Естественнонаучные компетенции.
- 4 Общепрофессиональные компетенции.
- 5 Профессиональные компетенции.

Задание №6 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В состав (тип) задач профессиональной деятельности выпускника кафедры радиоэлектронных систем по направлению обучения 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств не входит следующее направление:

- 1 Научно-исследовательский
- 2 Технологический
- 3 Проектный
- 4 Эксплуатационный.

Задание №7 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Свое изобретение А.С.Попов на начальном этапе называл:

- 1 Радиотелеграф.
- 2 Грозотметчик.
- 3 Радиотелефон.
- 4 Телетайп.

Задание №8 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В радиоприёмнике Попова молоточек, встряхивавший когерер (трубку Бранли), работал от принимаемых радиоимпульсов. При этом он обеспечивал

- Генерацию электромагнитного колебания.
- Восстановление сопротивления когерера.
- Прием электромагнитного колебания.
- Запись символа на печатную ленту.

Задание №9 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Когерер О. Лоджа использовался для:

- 1 Измерения сопротивления среды.
- 2 Обнаружения электромагнитного излучения.
- 3 Генерации электромагнитных волн.
- 4 Измерения тепловых потоков.

Задание №10 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).

Модель тепловых процессов:

- а) отражает тепловые процессы в конструкции, связанные с теплообменом под влиянием окружающей среды, тепловыделениями в радиоэлементах, действием систем охлаждения и термостатирования, что должно обеспечить получение с заданной точностью тепловых характеристик;

- б) учитывает кондуктивные, _____ и лучистые составляющие теплообмена в аппаратуре;
- в) учитывает распределенность массы элементов конструкции и анизотропность тепловых свойств электрорадиоэлементов (ЭРЭ).

Задание №11 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).

_____ технических наук — это начальное академическое звание, которое присуждается в странах с Болонской системой обучения, а также в странах Британского Содружества.

Задание №12 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).
Инженер - это _____, а бакалавр - это ученая степень. Бакалавр может быть инженером, так как и инженер может быть бакалавром.

Задание №13 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).
Бакалавр это специалист базового уровня. Инженер специалист готовый к работе в области техники. Обучение по программе Bachelor of Engineering (B.Eng.) длится от трёх до пяти лет (в зависимости от учебного заведения). По окончании обучения бакалавр получает возможность работать по специальности в качестве младшего _____.

Задание №14 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).
Термин «инженер» происходит от латинского слова *ingenium*, которое можно перевести как «_____».

Задание №15 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).
Радиоэлектронное средство (РЭС) – изделие и его составные части, в основу функционирования которых положены принципы _____ и электроники.

Задание №16 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).
Технологическое проектирование, проектирование технологии – процесс отражения в _____ документах технологических операций, необходимого оборудования и требований к персоналу для изготовления изделия, его технического обслуживания и ремонта.

Задание №17 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).
Модель надежности и качества:
а) отражает характеристики _____ и качества аппаратуры, связанные с технологическими факторами, тепловыми и механическими воздействиями, процессами старения;
б) учитывает электрические, механические и тепловые режимы ЭРЭ;
в) учитывает электрические, механические и тепловые режимы элементов конструкции;
г) учитывает разбросы параметров ЭРЭ и элементов конструкции.

Задание №18 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).
Субъективные факторы. Эта категория факторов определяется действиями отдельных _____, оказывающих существенное влияние на надежность изделий на всех этапах, начиная от конструирования и изготовления и кончая их эксплуатацией.

Задание №19 Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.
Расскажите о том, какие задачи решает инженер-технолог.

Задание №20 Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.
Что является основными источниками патентной информации

Задание №21 Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.
Приведите последовательность подготовки публикации.

Задание №22 Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.
Привести определения, назначение, основные функции печатных плат.

Компетенция ОПК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ОПК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Задание №1 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
В проектировании сложных РЭС выделяют несколько крупных этапов, которые выполняются различными специалистами. Различают проектирование:

- 1 Системотехническое.
- 2 Схемотехническое.
- 3 Конструкторское.
- 4 Технологическое.
- 5 Эксплуатационное.

Какой из приведенных этапов не входит в состав проектирования РЭС.

Задание №2 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Надежность – свойство сохранять во времени в заданных пределах значения всех параметров в определенных условиях. Надежность обычно рассматривают в комплексе четырех составляющих. Какая из приведенных составляющих не входит в этот состав.

- 1 Безотказность.
- 2 Долговечность.
- 3 Технологичность.
- 4 Сохраняемость.
- 5 Ремонтопригодность.

Задание №3 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какой из приведенных ниже вариантов сердечника катушек индуктивности используется для подстройки значения индуктивности при настройке параллельного резонансного контуре в радиотехнической практике.

1. Стержневой сердечник.
2. Тороидальный сердечник.
3. Субфебрильный сердечник.

Задание №4 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Институт информатики и кибернетики был создан в 2021 году путем объединения двух знаменитых факультетов, обладающих богатейшей историей:

- 1 "шестого" - факультета информатики и "пятого" - факультета электроники и приборостроения.
- 2 "шестого" - факультета информатики и "четвертого" - факультета обработки металлов давлением.
- 3 "шестого" - факультета информатики и "третьего" - факультета инженеров воздушного транспорта.
- 4 "шестого" - факультета информатики и "второго" - факультета двигателей летательных аппаратов.

Задание №5 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Миссия Института информатики и кибернетики - подготовка высококвалифицированных специалистов в области:

- 1 Разработки программных и технических средств для обработки, передачи, хранения, использования и защиты информации с использованием технологий искусственного интеллекта.
- 2 Проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) в области создания РКТ, ее составных частей, систем и агрегатов.
- 3 Обеспечения технологического процесса (далее - ТП) сборки и монтажа приборов и кабелей технологическим оборудованием и средствами технологического оснащения
- 4 Разработки технической документации и осуществления технического сопровождения выпуска конструкторской документации в процессе разработки БА КА
- 5 Проведения исследований и испытаний БА КА и входящих функциональных узлов, разработанных на основе модернизируемых технических решений

Задание №6 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В результате какой необходимости, какой потребности у человека возникли телеграфия, телефония, радио и радиосвязь.

- 1 Физиологические потребности.
- 2 Потребность в безопасности.
3. Потребность в любви.
- 4 Потребность в уважении.
5. Потребность в передаче и хранении информации.

Задание №7 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой способ не соответствует приведенному утверждению. В состав неэлектронных способов телеграфирования входят:

- 1 Звуковой телеграф («барабанный телеграф»).
- 2 Греческий факельный телеграф.
- 3 Безфакельный оптический телеграф Гука.
- 4 Пишущий телеграф Б. С. Якоби
- 5 Семафорный телеграф И.П.Кулибина («дальноизвещающая машина»).

Задание №8 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В 1832 г. русский инженер Павел Львович Шиллинг на основе эффекта Эрстеда и телеграфа Земмеринга изобрел телеграфный аппарат. Это был:

- 1 Электростатический телеграфный аппарат.
- 2 Электромагнитный телеграфный аппарат.
- 3 Химический телеграфный аппарат.
- 4 Стрелочный телеграфный аппарат.

Задание №9 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В первом телефоне А. Белла использовался:

- 1 Угольный микрофон
- 2 Электромагнитный микрофон.
- 3 Электростатический микрофон.
- 4 Пьезоэлектрический микрофон.

Задание №10 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Формовка изделия электронной технике это

- 1 Придание формы корпусу изделия электронной техники.
- 2 Придание формы контуру печатного узла.
- 3 Придание формы выводам изделия электронной техники.
- 4 Придание формы соединительному жгуту.

Задание №11 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).

Математическая модель – описание _____ средствами объектов и процессов.

Задание №12 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).

Практика инженерного проектирования РЭС показывает, что наиболее значительное влияние на выходные характеристики, их разбросы и надежность аппаратуры оказывают взаимосвязанные между собой электрические, _____ и механические процессы.

Задание №13 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).

Считается, что конструкция создана, если имеется готовое изделие или комплект _____ документов, позволяющий абсолютно точно воспроизвести изделие в производстве.

Задание №14 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).

Конструирование, конструкторское проектирование, или проектирование конструкции – процесс поиска и отражения в _____ документах структуры, формы, размеров, материалов и внутренних связей будущего изделия.

Задание №15 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).

Под печатной платой (ПП) понимают изделие, состоящее из плоского _____, с отверстиями, пазами, вырезами и системой токопроводящих полосок металла (проводников), которые используют для установки и коммутации изделий электронной техники (ИЭТ) и функциональных узлов в соответствии с электрической принципиальной схемой.

Задание №16 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).

_____ – обеспечение практической непроницаемости корпуса РЭС для жидкостей и газов с целью защиты ее элементов и компонентов от влаги, пыли, плесневых грибов, грязи и механических повреждений.

Задание №17 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).

Объективные факторы. Эти факторы связаны с _____ воздействиями на радиодетали и радиокомпоненты, с особенностями их применения, с внутренними процессами в материалах, определяющими износ и старение.

Задание №18 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).

_____ воздействия являются одним из наиболее активных дестабилизирующих факторов. Так как это вызывает изменение параметров радиодеталей и радиокомпонентов. Это связано с изменением физических и химических свойств материалов, из которых изготовлены радиодетали и радиокомпоненты.

Задание №19 Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.
Рассказать про влияние механических воздействий на работоспособность радиоэлектронных средств.

Задание №20 Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.
Расскажите о том, какие задачи решает инженер-конструктор при разработке печатных плат, электрического монтажа и корпусов РЭС.

Задание №21 Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.
Рассказать про особенности современных печатных плат.

Задание №22 Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.
Подходы к конструированию. рассказать про модульный принцип проектирования.

Компетенция УК-1 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-1 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Задание №1 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Какие материалы чаще всего применяются при изготовлении печатных плат в настоящее время.

- 1 Стеклотекстолиты фольгированные.
- 2 Гетинаксы фольгированные.
- 3 Различные сорта керамики.
- 4 Ламинаты.

Задание №2 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Как называются припои, температура плавления которых ниже 300 °С.

- 1 Аморфные
- 2 Твердые
- 3 Мягкие.
- 4 Термопластичные.

Задание №3 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.
Как называются припои, температура плавления которых выше 300 °С.

- 1 Аморфные
- 2 Твердые
- 3 Мягкие.
- 4 Термопластичные.

Задание №4 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что не применяют для дополнительного крепления корпусов изделий электронной техники к печатной плате.

- 1 Покрытие лаком;
- 2 Приклейку;
- 3 Резьбовые соединения.
- 4 Крепление нитками.

Задание №5 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа. Какой из материалов является сплавом из металлов.

- 1 Припой;
- 2 Флюс;
- 3 Клей.
- 4 Канифоль.

Задание №6 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа. В соответствии с законом Ома величина протекающего тока через резистор зависит от:

- 1 Приложенного напряжения.
- 2 Индукции магнитного поля.
- 3 Напряженности электрического поля.
- 4 Диэлектрической проницаемости среды.

Задание №7 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа. Согласно трехцветной модели любой цвет изображения может быть воспроизведен в результате суммирования в определенных пропорциях трех основных цветов. Какой из приведенных цветов является лишним:

- 1 Красный.
- 2 Белый.
- 3 Синий,
- 4 Зеленый.

Задание №8 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа. Признаками, определяющими отнесение ЭВМ к тому или иному поколению являются элементная база, т. е. какие основные электронные компоненты используются в ЭВМ для реализации вычислительных функций. Элементной базой первого поколения ЭВМ (1946–1955) были:

- 1 Лампы.
- 2 Транзисторы.
- 3 Микросхемы.
- 4 Большие интегральные схемы.

Задание №9 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа. Катушки индуктивности – это компоненты, предназначенные для накопления энергии в магнитном поле и состоящие из проводов, уложенных в обмотки, которые могут содержать, а могут не содержать магнитопроводы. Единицей измерения индуктивности является:

- 1 Ом.
- 2 Фарада.
- 3 Тесла.
- 4 Генри.

Задание №10 Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Интегральная схема (ИС) – это микроэлектронное изделие, выполняющее определенную функцию преобразования (обработки) сигналов и содержащее большое количество элементов – транзисторов, резисторов, конденсаторов и т. д.

Термин «интегральная схема» указывает на то, что все элементы изделия объединены (интегрированы) и само изделие является конструктивно единым прибором.

Сложность ИС оценивается степенью интеграции. Она определяется коэффициентом $K = \lg N$, значение которого округляется до ближайшего большего целого числа, где N – число элементов и компонентов, входящих в состав ИС. Интегральные схемы первой степени интеграции имеют значение коэффициента:

1 $K = 1$ и содержат до 10 элементов.

2 $K = 2$ и содержат от 11 до 100 элементов.

3 $K = 3$ и содержат от 101 до 1000 элементов.

4 $K = 4$ и содержат от 1001 до 10000 элементов.

Задание №11 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).

Модульный принцип проектирования основан на методах решения задачи компоновки и предполагает _____ всей электрической схемы ЭС на подсхемы, выполняющие определенные функции.

Задание №12 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).

Перед началом процесса конструирования в обязательном порядке выполняется анализ на _____ воздействия на РЭС

Задание №13 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).

С точки зрения конструирования РЭС является _____ по своей структуре многопараметрическим и многоцелевым диалектически противоречивым объектом.

Задание №14 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).

Фундаментальные научные исследования – научная теоретическая и (или) экспериментальная деятельность, направленная на получение новых знаний о закономерностях развития природы, общества, человека, их взаимосвязи. Их результат – _____ и т. п.

Задание №15 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).

Научно-исследовательская работа (НИР) – комплекс теоретических и (или) экспериментальных исследований, проводимых с целью получения обоснованных _____, *изыскания принципов* и путей создания (модернизации) продукции.

Задание №16 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).

Опытно-конструкторская работа (ОКР) – комплекс работ, включающих в себя разработку _____ документации (КТД) на опытный образец изделия, изготовление и испытания опытного образца (опытной партии образцов) изделия, выполняемых при создании (модернизации) изделия.

Задание №17 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).

9 мая 1911 г. на заседании Русского технического общества Розинг продемонстрировал передачу телевизионных изображений простых геометрических фигур и приём их с воспроизведением на экране электронно-лучевой трубки (ЭЛТ). Приемная телевизионная трубка Розинга в дальнейшем получила название _____.

Задание №18 Прочитайте предложение и вставьте пропущенные слова (название).

В 1969 г. Уиллардом Бойлом и Джорджем Смитом в лабораториях Белла (AT&T Bell Labs) был изобретен прибор с зарядовой связью (ПЗС) – специализированная аналоговая интегральная микросхема, состоящая из светочувствительных _____, выполненная на основе кремния. ПЗС-матрицы, выполняемые по технологиям микроэлектроники, вытеснили иконоскопы из передающих телевизионных и видеокамер. В 2009 г. создатели ПЗС-матрицы были награждены Нобелевской премией по физике.

Задание №19 Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Классификация испытаний РЭС в зависимости от внешних воздействующих факторов.

Задание №20 Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Расчёты, проводимые конструктором в процессе проектирования РЭС, по каким нормативным документам они проводятся.

Задание №21 Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

В чём заключаются особенности третьего этапа развития элементной базы радиоэлектронной аппаратуры, на котором распространение получили интегральные схемы.

Задание №22 Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ.

Как классифицируются методы пайки печатных узлов.

Ответ:

Компетенция УК-2 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-2 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Список вопросов для собеседования Семестр 1

1. Первые неэлектронные способы передачи телеграфной информации. Исторические примеры, особенности и недостатки звуковых методов телеграфирования. Исторические примеры, особенности и недостатки оптических способов телеграфирования.
2. Примеры и принципы действия первых электрических телеграфных аппаратов. Русский инженер-изобретатель телеграфного аппарата с использованием эффекта воздействия электрического тока на магнитную стрелку. Особенности кода Морзе.
3. Телефон. Принцип действия первого телефона А. Белла. Принципы действия микрофонов Юза и Эдиссона. Принципы действия конденсаторного, электретного и пьезоэлектрического микрофонов.
4. Явление электромагнитной индукции и его первооткрыватель.
5. Машинный телеграф. Принцип действия когерера. Вибратор Герца.
6. Принцип действия радиоприемника А.С. Попова. Дата и место демонстрации устройства. Структурная схема, принцип действия. Достижения Г. Маркони в развитии радио.
7. Достижения Н. Теслы. Схема, принцип действия.
8. Изобретение амплитудной модуляции. Амплитудный детектор. Детекторный приемник. Супергетеродинный приемник.
9. Наземные системы связи. Особенности.
10. Спутниковые телекоммуникационные системы.
11. Основные принципы действия мобильной сотовой связи.
12. Структура сотовой сети связи. Достижимые эффекты при уменьшении размеров ячеек сотовой связи.
13. Цифровые стандарты сотовой связи и их преимущества по сравнению с аналоговыми.
14. Какие технологии определяют тенденции развития смартфонов.
15. Волоконно-оптические линии связи. Основные преимущества ВОЛС по сравнению с электрическими кабелями.
16. Принцип работы лазера. Назначение и принцип действия оптоволоконного кабеля.
17. Принцип формирования сигнала в телевидении. Явление фотоэффекта.
18. Принцип действия первой телевизионной системы с механической разверткой.
19. Принцип действия первого электронного телевизионного устройства Б. Л. Розинга. Роль В. К. Зворыкина в развитии электронного телевидения.
20. Принцип действия иконоскопа, кинескопа и его современная замена в телевизионной системе.
21. Принцип действия цветного телевидения.
22. История возникновения компьютеров. Электронная элементная база ЭВМ первого, второго, третьего и четвертого поколений.
23. Основные блоки архитектуры ЭВМ фон Неймана. Персональные компьютеры.
24. Микроконтроллеры. Области применения микроконтроллеров.
25. Приборостроение и радиоуправление.
26. Привести краткие определения и пояснения понятий. Понятие бакалавр. Понятие инженер. Специальность. Специализация. Кафедра. Что является объектами профессиональной деятельности. Виды инженерной деятельности.
27. Основные понятия в области проектирования, производства и эксплуатации радиоэлектронных средств. Что такое РЭС, радиотехника, электроника, проектирование ,

конструирование (конструкторское проектирование), технология (технологическое проектирование), техническая эксплуатация РЭС

28. ФИО ректора Самарского университета, проректора по учебной работе, проректора по научно-исследовательской работе.

29. Электроника. Основные пассивные электронные компоненты и их свойства. Свойства и характеристики резисторов. Свойства и характеристики конденсаторов.

30. Электроника. Основные пассивные электронные компоненты и их свойства. Свойства и характеристики индуктивностей. Резонансный контур. Трансформаторы.

31. Основные активные электронные компоненты и их свойства. Электронные лампы.

32. Основные активные электронные компоненты и их свойства. Транзисторы.

33. Основные активные электронные компоненты и их свойства. Микросхемы.

34. Проектирование радиоэлектронных средств. Этапы и стадии жизненного цикла РЭС

35. Фундаментальные и прикладные научные исследования.

36. Какие виды оформления результатов интеллектуальной деятельности в технической сфере вы знаете. Патентная деятельность.

37. Публикации. Технология публикационной деятельности

38. Системотехническое проектирование.

39. Схемотехническое проектирование.

40. Конструирование. Подходы к конструированию, основные элементы конструкции РЭС.

41. Дестабилизирующие факторы для РЭС. Подходы для устранения действия дестабилизирующих факторов.

42. Монтаж элементов РЭС. Печатные платы.

43. Основные этапы проектирования, изготовления приборов для научных исследований.

44. Особенности проектирования СВЧ конструкций.

45. Роль моделирования, научной проработки, поиска физических особенностей при проектировании научных приборов.

46. Подходы к измерению параметров высокоскоростных микрочастиц на примере приборов разработанных в ИКП Самарского университета.

47. Подходы к измерению параметров орбитального движения на примере приборов разработанных в ИКП Самарского университета.

48. Стенды для моделирования физического воздействия, их необходимость, особенности на примере образцов разработанных в ИКП Самарского университета.

49. Что такое должностная инструкция.

50. Перечислите должностные инструкции инженера-конструктора

51. Из каких разделов состоит должностная инструкция.

52. Какие виды должностей вы знаете.

53. Что такое профессиональный стандарт и чем он характеризуется.

54. Опишите основные этапы разработки электронного устройства

55. В чем заключается разработка технического задания.

56. Зачем проводится анализ рынка при проектировании устройства.

57. В чем заключается разработка концепции и планирование.

58. В чем заключается разработка структурной схемы устройства.

59. В чем заключается разработка принципиальной схемы устройства.

60. В чем заключается выбор компонентов и расчёт их параметров.

61. В чем заключается моделирование работы устройства.

62. В чем заключается разработка топологии печатной платы.

63. Зачем проводится макетирование устройства.

64. Что подразумевается под отладкой схемы устройства.

65. Как происходит проектирование корпуса устройства.

66. Каким испытаниям и проверкам могут подвергаться устройства.

67. В чем заключается разработка технологии производства.

68. Что такое серийное производство.

Компетенции ОПК-1, УК-1, УК-2 сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ОПК-1, УК-1, УК-2 не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДОП 1. ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ И ЦИФРОВАЯ ГИГИЕНА

Код плана	<u>110303-2024-О-ПП-4г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>11.03.03 Конструирование и технология электронных средств</u>
Профиль (программа)	<u>Проектирование электронно-вычислительных средств</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.01</u>
Институт (факультет)	<u>Передовая инженерная аэрокосмическая школа</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Защита информации – это ...

- А) процесс сбора, накопления, обработки, хранения, распределения и поиска информации;
- Б) деятельность по предотвращению утечки информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на неё.
- В) преобразование информации, в результате которого содержание информации становится непонятным для субъекта, не имеющего доступа;
- Г) совокупность правил, регламентирующих порядок и условия доступа субъекта к информации и ее носителям;
- Д) получение субъектом возможности ознакомления с информацией, в том числе при помощи технических средств.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Преднамеренная угроза безопасности информации:

- А) кража;
- Б) наводнение;
- В) повреждение кабеля, по которому идет передача, в связи с погодными условиями;
- Г) ошибка разработчика.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

К методам повышения достоверности входных данных относится:

- А) отказ от использования данных;
- Б) проведение комплекса регламентных работ;
- В) введение избыточности в документ первоисточник;
- Г) многократный ввод данных и сличение введенных значений.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Информация, составляющая государственную тайну, не может иметь гриф...

- А) «для служебного пользования»;
- Б) «секретно»;
- В) «совершенно секретно»;
- Г) «особой важности».

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Суть компрометации информации:

А) внесение изменений в базу данных, в результате чего пользователь лишается доступа к информации;

Б) несанкционированный доступ к передаваемой информации по каналам связи и уничтожение содержания передаваемых сообщений;

В) внесение несанкционированных изменений в базу данных, в результате чего потребитель вынужден либо отказаться от неё, либо предпринимать дополнительные усилия для выявления изменений и восстановления истинных сведений;

Г) целенаправленное изменение формы представления и содержания информации.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Защита информации от утечки – это деятельность по предотвращению:

А) получения защищаемой информации заинтересованным субъектом с нарушением установленных правовыми документами или собственником, владельцем информации прав или правил доступа к защищаемой информации;

Б) воздействия с нарушением установленных прав и/или правил на изменение информации, приводящего к искажению, уничтожению, копированию, блокированию доступа к информации, а также к утрате, уничтожению или сбою функционирования носителя информации;

В) воздействия на защищаемую информацию ошибок пользователя информацией, сбоев технических и программных средств информационных систем, а также природных явлений;

Г) неконтролируемого распространения защищаемой информации от ее разглашения, несанкционированного доступа;

Д) несанкционированного доведения защищаемой информации до неконтролируемого количества получателей информации.

7. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какая из нижеперечисленных мер является частью политики информационной безопасности?

А) Установка браузера.

Б) Организация резервного копирования данных.

В) Выбор цветовой схемы рабочего стола.

Г) Выбор поискового движка.

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ – это предоставление прав на выполнение определённых действий.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенную фразу из двух слов

«_____ – действия, направленные на получение информации неопределённым кругом лиц или передачу информации неопределённому кругу лиц.»

10. Прочитайте текст и впишите пропущенную фразу из двух слов

«Федеральный закон Российской Федерации «Об _____» регулирует отношения в области использования _____ при совершении гражданско-правовых сделок, оказании государственных и муниципальных услуг, исполнении государственных и муниципальных функций, при совершении иных юридически значимых действий, в том числе в случаях, установленных другими федеральными законами.»

11. Прочитайте текст и впишите пропущенную фразу из двух слов

_____ – это несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику;

12. Прочитайте текст и впишите пропущенную фразу из двух слов

Под угрозой _____ в компьютерной сети понимается угроза несанкционированного управления удаленным компьютером.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ шифрование использует два разных ключа: открытый и закрытый. Открытый ключ применяется для шифрования информации и может передаваться по незащищенным каналам. Закрытый (приватный) ключ применяется для расшифровки данных, зашифрованных открытым ключом. Открытый и закрытый ключи – это очень большие числа, связанные друг с другом определенной функцией, но так, что, зная одно, крайне сложно вычислить второе.

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

Приведите примеры не менее пяти видов конфиденциальной информации, доступ к которым ограничен законодательством Российской Федерации.

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

Опишите, в каких случаях не требуется разрешение на обработку персональных данных.

Компетенция ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В чем заключается основное отличие стандарта РФ от технического регламента?

- А) Требования стандартов распространяются на определенные предприятия в рамках отрасли, в то время как технические регламенты охватывают всю отрасль;
- Б) Требования стандартов обязательны к соблюдению, а технические регламенты чаще всего рекомендательны и не обязательны для применения;
- В) Требования технических регламентов обязательны к соблюдению, а стандарты чаще всего рекомендательны и не обязательны для применения;
- Г) Требования технических регламентов распространяются на определенные предприятия в рамках отрасли, в то время как стандарты охватывают всю отрасль.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В качестве одной из основных угроз конфиденциальности информации можно выделить:

- А) карнавал;
- Б) переадресовка;
- В) перехват данных;
- Г) блокирование.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В качестве одной из основных угроз доступности информации можно выделить:

- А) непреднамеренные ошибки пользователей;
- Б) злонамеренное изменение данных;
- В) хакерская атака;

Г) перехват данных.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Что представляет из себя двухфакторная аутентификация?

А) Подтверждение личности двумя разными людьми.

Б) Подтверждение личности с использованием двух разных методов аутентификации.

В) Подтверждение личности с использованием двух разных устройств.

Г) Подтверждение личности два раза подряд.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Какой метод контроля целостности данных использует хеш-функции?

А) Цифровые подписи.

Б) Резервное копирование.

В) Шифрование данных.

Г) Физическая защита.

6. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Что обеспечивают цифровые подписи?

А) Только целостность данных.

Б) Только конфиденциальность данных.

В) Конфиденциальность и целостность данных.

Г) Аутентификацию отправителя и целостность данных.

7. Сопоставьте виды атак с их описанием

Виды атак	Описание
1) Спам	А) Атака, при которой злоумышленник пытается обмануть пользователей, выдавая себя за доверенное лицо
2) Malware	Б) Рассылка нежелательных коммерческих или вредоносных сообщений по электронной почте
3) Фишинг	В) Атака, при которой злоумышленники перегружают сетевой ресурс, делая его недоступным для пользователей
4) DDoS-атака	Г) Вредоносное программное обеспечение, предназначенное для нанесения ущерба компьютерной системе или получения несанкционированного доступа к данным

8. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

_____ – сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состояниях, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний.

9. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

«_____ – это процесс проверки личности пользователя. Она важна для обеспечения доступа только авторизованным лицам и защиты данных от несанкционированного доступа.»

10. Прочитайте текст и впишите пропущенную фразу из двух слов

«_____ – это метод атаки, при котором злоумышленник пытается манипулировать людьми, чтобы получить доступ к информации или системам. Методы включают в себя маскировку под доверенных лиц, обман и уговоры.»

11. Прочитайте текст и дайте ответ в виде короткого текста

Самые первые криптосистемы, широко применяемые в компьютерной технике, представляют собой методы обратимого преобразования данных, в которых используется один и тот же ключ, который обе стороны информационного обмена должны хранить в секрете от третьей стороны.

О каких методах шифрования идет речь?

12. Прочитайте текст и впишите пропущенное слово

К основным видам электронной подписи относятся: _____, усиленная неквалифицированная и усиленная квалифицированная.

13. Прочитайте текст и впишите пропущенную фразу из четырех слов

_____ – это информационная система, представляющая собой совокупность персональных данных, содержащихся в базе данных, а также информационных технологий и технических средств, позволяющих осуществлять обработку таких персональных данных с использованием средств автоматизации или без использования таких средств.

14. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

На какие типы подразделяется информация в зависимости от порядка ее распространения?

15. Прочитайте вопрос и запишите развернутый ответ

Понятия «Конфиденциальность», «Целостность», «Доступность» являются основными составляющими информационной безопасности. Дайте краткую характеристику данным типам состояния безопасности информации.

Компетенции УК* и ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК* и ПК* сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Балльно-рейтинговая система оценивания

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий (конспектирование дополнительной и специальной литературы; участие в оценке результатов обучения других и самооценка; участие в обсуждении проблемных вопросов по теме занятия и т.д.)	До 12 баллов
2.	Контрольные мероприятия (тестирование)	до 18 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 70 баллов
	Практико-ориентированные задания	до 40 баллов
	Устный опрос по тематике	до 10 баллов
	Подготовка доклада	до 10 баллов
	Анализ кейса	до 10 баллов

4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 25 (дополнительно)
	Выполнение творческого проекта	до 15 баллов
	Написание реферата	до 10 баллов

Критерии оценивания в случае зачета

«зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, который набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам для каждой компетенции.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "ДОП 1. Цифровая безопасность:
основы защиты информации и цифровая гигиена"

Для направления подготовки "Конструирование и технология электронных средств" (программа "Проектирование электронно-вычислительных средств") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-6. Способен участвовать в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (НИОКР) в области создания РКТ, ее составных частей, систем и агрегатов
ПК**	ПК-6.2. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДОП 1. ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Код плана	<u>110303-2024-О-ПП-4г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>11.03.03 Конструирование и технология электронных средств</u>
Профиль (программа)	<u>Проектирование электронно-вычислительных средств</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.04.01</u>
Институт (факультет)	<u>Передовая инженерная аэрокосмическая школа</u>
Кафедра	<u>теории и методики профессионального образования</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК-*

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение педагога оказывают:

1. внешние обстоятельства и требования
2. внутренние мотивы
3. социальное сравнение
4. жизненная активность

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Сравнительные исследования показывают, что профессия педагога является:

1. одной из подверженных сильным стрессам
2. одной из менее подверженных сильным стрессам
3. жизненная активность
4. стоит в условной середине по уровню стрессогенных факторов

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные индивидуальные способы поведения, называется:

1. характером
2. темпераментом
3. индивидуальностью
4. осознанность деятельности

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Тип творческого поведения педагога в коллективе, при котором педагог, увлеченный своей деятельностью, не знает ни начала, ни конца рабочего дня, захвачен своим поиском и увлекает им ребят, называется:

1. «Энтузиаст»
2. «Эмпат»
3. «Креативщик»
4. «Исследователь»

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Из перечисленного, к причинам педагогических кризисов относятся:

1. возникновение “механизма мастерства”
2. отъединенность учителя от педагогического коллектива
3. противоречие между непрерывно растущей научной информацией и сжатыми сроками обучения, а также рамками, установленными программой
4. все из перечисленного

Задание 6. Установите соответствие. Каждый элемент колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Какой основной признак из колонки «Б» соответствует каждому типу психологической уязвимости при цифровых атаках из колонки «А»?

А	Уязвимость	Б	Признак
А	Доверчивость (excessive trust)	1	Человек боится потерять доступ к аккаунту и сразу переходит по ссылке из письма
Б	Страх потери	2	Жертва сама переводит деньги, так как «друг» в соцсети попросил займы
В	Авторитетность	3	Пользователь не проверяет ссылку, потому что письмо пришло якобы от директора
Г	Спешка	4	Человек проходит опрос ради обещанного приза, оставляя личные данные
Д	Жадность / желание лёгкой выгоды	5	Атака требует немедленного действия (аккаунт заблокируют через 2 часа)

Задание 7. Установите соответствие. Каждый элемент колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Установите соответствие между типом социальной инженерии (А–Д) и её психологическим механизмом (1–6).

А	Тип атаки	Б	Психологический механизм
А	Фишинг	1	Испуг и подчинение авторитету («вас взломают»)
Б	Претекстинг	2	Давление через ложную срочность
В	Квипропро (quid pro quo)	3	Использование реальных данных жертвы для убедительности
Г	Таргетинг-атака (spear phishing)	4	Ссылка на поддельный сайт банка
Д	Вишинг (vishing)	5	«Я сотрудник техподдержки, скажите код из СМС»
		6	Звонок с просьбой обменять услугу на данные

Задание 8. Установите соответствие. Каждый элемент колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Установите соответствие между когнитивным искажением (А–Д) и его проявлением в цифровой среде (1–6).

А	Искажение	Б	Проявление в цифровой безопасности
А	Оптимизм смещения	1	Пользователь ставит пароль 123456, потому что «со мной ничего не случится»
Б	Эффект владения	2	Человек переходит по фишинговой ссылке, потому что «все так делают»
В	Склонность к подтверждению	3	Жертва не меняет пароль после утечки, так как уже потратила время на его запоминание
Г	Эффект ореола	4	Пользователь видит только хорошие отзывы о приложении, игнорируя предупреждения
Д	Стадный инстинкт	5	Доверие к поддельному сайту из-за красивого дизайна и логотипа

Задание 9. Установите соответствие. Каждый элемент колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Установите соответствие между эмоцией злоумышленника (А–Д) и способом её вызова у жертвы (1–6).

А	Вызываемая эмоция	Б	Пример воздействия
А	Страх	1	«Ваш аккаунт взломан, срочно перейдите по ссылке»
Б	Жадность	2	«Вы выиграли iPhone, заполните форму»
В	Любопытство	3	«Посмотрите, что о вас пишут в этом чате» (ссылка)
Г	Желание помочь	4	«Ваш друг попал в беду, переведите 5000 рублей»
Д	Стыд / чувство вины	5	Письмо якобы от начальника: «Вы не сдали отчёт – исправьте сейчас»

Задание 10. Установите соответствие. Каждый элемент колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Установите соответствие между типом цифровой угрозы (А–Д) и психологической защитой от неё (1–6).

А	Угроза	Б	Психологическая защита
А	Фишинг	1	Остановиться и проверить URL, даже если письмо срочное
Б	Скимминг	2	Игнорировать звонки с незнакомых номеров с требованием кода
В	Вишинг	3	Не переходить по ссылкам из СМС от «банка», даже если голос вежливый
Г	Дипфейк-звонок	4	Закрывать клавиатуру рукой при вводе ПИН-кода
Д	Социальная инженерия в мессенджере	5	Перезвонить «другу» по старому номеру, прежде чем переводить деньги

Задание 11. Установите правильную последовательность.

Установите правильную последовательность этапов типичной фишинговой атаки с использованием социальной инженерии.

1. Жертва переходит по ссылке и вводит данные
2. Злоумышленник создаёт поддельное письмо (или СМС) от имени банка / коллеги
3. Сбор личной информации о жертве из открытых источников
4. Использование полученных данных для взлома или кражи денег
5. Формирование срочного и эмоционального предлога (страх, жадность)
6. Отправка сообщения жертве

Задание 12. Установите правильную последовательность.

Установите правильную последовательность психологических реакций человека при успешной атаке вишинга (звонок от «сотрудника банка»).

1. Испуг и ощущение срочности («сейчас украдут деньги»)
2. Снижение критичности мышления из-за стресса
3. Первоначальный скептицизм («может, мошенники?»)
4. Совершение действия (называние кода из СМС)
5. Ослабление скептицизма за счёт правдоподобной легенды и подмены номера
6. Осознание обмана и чувство вины / стыда

Задание 13. Установите правильную последовательность.

Установите правильную последовательность действий пользователя, соблюдающего психологически безопасную цифровую гигиену при получении подозрительного письма.

1. Проверка адреса отправителя (домен, опечатки)
2. Анализ эмоционального состояния (страх / жадность / срочность)
3. Открытие письма (без перехода по ссылкам)
4. Связь с отправителем по другому каналу (телефон, личная встреча)
5. Наведение курсора на ссылку для просмотра реального URL
6. Удаление письма и сообщение в IT-отдел

Задание 14. Установите правильную последовательность.

Установите правильную последовательность формирования зависимости от социальных сетей как угрозы цифровой безопасности.

1. Увеличение времени использования до 3–4 часов в день
2. Регулярное получение лайков и комментариев (дофаминовое подкрепление)

3. Начало использования (регистрация, просмотр ленты)
4. Потеря чувства времени при скроллинге
5. Первая публикация и ожидание обратной связи
6. Тревога без доступа к телефону (номофобия)

Задание 15. Установите правильную последовательность.

Установите правильную последовательность психологической обработки жертвы в схеме «звонок от руководителя с просьбой перевести деньги».

1. Создание авторитетного образа (знание деталей работы жертвы)
2. Запрос на перевод денег «срочно, для важной сделки»
3. Сбор данных о руководителе и организации из открытых источников
4. Использование занятости («я на совещании, не могу сам»)
5. Ослабление бдительности жертвы за счёт стресса и доверия к начальнику
6. Жертва переводит деньги до того, как проверить информацию

Задание 16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Сотрудник крупной компании получил письмо на корпоративную почту. Отправитель указан как «IT-отдел». В письме сказано: «Ваш пароль истекает сегодня в 18:00. Для продления перейдите по ссылке и введите текущий логин и пароль. В противном случае доступ будет заблокирован».

Ссылка ведёт на сайт, визуально похожий на корпоративный портал. Сотрудник очень занят, у него срочный отчёт, и он помнит, что пароли действительно меняют раз в три месяца.

Какие психологические уязвимости и когнитивные искажения использует злоумышленник в данной фишинговой атаке? Назовите не менее трёх.

Задание 17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В мессенджере пришло сообщение от имени друга: «Привет, выручай, я сейчас в больнице, телефон разряжен, деньги на такси и лекарства нужны срочно, скинь 5000 рублей на карту *****, завтра верну». Номер карты неизвестный, профиль друга скопирован (фото, имя, посты). Человек очень испуган за друга и хочет помочь как можно быстрее.

Какие психологические механизмы и эмоции использует злоумышленник, и какое правило безопасности нарушает потенциальная жертва, действуя немедленно? Дайте обоснованный ответ.

Задание 18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Пользователь видит в браузере всплывающее окно: «Ваш компьютер заражён вирусом! Срочно позвоните по номеру 8-800-XXX-XX-XX для удаления угрозы». Окно выполнено в стиле антивируса, есть логотип, звуковой сигнал тревоги. Пользователь пугается и звонит по номеру. Оператор говорит, что нужно поставить удалённый доступ (программу TeamViewer) и назвать код, чтобы проверить систему.

Какие психологические приемы используются в этой схеме (назовите не менее трёх) и почему важно не звонить по таким номерам?

Задание 19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что происходит в ходе аутогенной тренировки?

Задание 20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что относят к психофизиологическим особенностям личности

УК-*

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Отметьте ученого, который описал, как меняются внутреннее состояние человека, его психологическая структура, содержание мира, в котором он живет, т.е. изменяется психологическая ситуация данного конкретного человека в ситуации психологической опасности:

- а) К. Левин;
- б) Дж.

Келли; в) Л.
Секрест;
г) Д. Мак-
Клеланд; д) Г.
Олпорт.

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Что обеспечивают цифровые подписи? А) Только целостность данных.

Б) Только конфиденциальность данных.

В) Конфиденциальность и целостность данных.

Г) Аутентификацию отправителя и целостность данных.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Человек, испытывающий постоянную тревогу, называется А) невротик;

Б) параноик;

В)

шизофреник;

Г) интроверт.

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

К фазам стресса относятся

А) тревога, раздражение, снижение

активности; Б) тревога, стабилизация, истощение;

В) плохое настроение, снижение мотивации,

агрессия; Г) тревога, снижение активности, депрессия.

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Выберите определение психологии безопасности:

А) отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития;

Б) состояние какого-либо хозяйствующего субъекта, характеризующееся наличием стабильного дохода и других ресурсов, которые позволяют поддержать уровень жизни на текущий момент и в обозримом будущем;

В) безопасность народа, которая отвечает за целостность государства, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внешних и внутренних угроз и обеспечивает устойчивое развитие страны;

Г) совокупность природных, социальных, технических и других условий, обеспечивающих качество жизни и безопасность жизни и деятельности проживающего на данной территории населения.

Задание 6. Установите соответствие. Каждый элемент колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Установите соответствие между принципом безопасного поведения (А–Д) и его психологическим обоснованием (1–6).

А	Принцип	Б	Психологическое обоснование
А	Никогда не вводить пароль после перехода по ссылке из письма	1	Люди переоценивают свою способность распознать обман
Б	Использовать двухфакторную аутентификацию	2	Автоматическое доверие к знакомому интерфейсу

А	Принцип	Б	Психологическое обоснование
В	Игнорировать всплывающие окна с выигрышами	3	Эффект «повторного входа» снижает бдительность
Г	Не использовать один пароль везде	4	Склонность к жадности сильнее логики
Д	Проверять отправителя даже в переписке с «коллегой»	5	Один взломанный пароль даёт доступ ко всем сервисам

Задание 7. Установите соответствие. Каждый элемент колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Установите соответствие между типом «цифрового следа» (А–Д) и его психологической ценностью для злоумышленника (1–6).

А	Тип следа	Б	Ценность для атаки
А	Пароль из утечки базы данных	1	Возможность угадать ответ на контрольный вопрос
Б	Дата рождения в открытом профиле	2	Создание дипфейка для звонка родственникам
В	Геолокация постов	3	Вход в аккаунт на другом сервисе (повтор пароля)
Г	Голос в опубликованном видео	4	Таргетированная фишинг-атака по месту работы
Д	Фото из дома с интерьером	5	Определение времени отсутствия жертвы дома

Задание 8. Установите соответствие. Каждый элемент колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Установите соответствие между психологической защитой пользователя (А–Д) и её возможным прорывом через манипуляцию (1–6).

А	Защита	Б	Способ прорыва
А	Скептицизм к незнакомым отправителям	1	Злоумышленник выдаёт себя за коллегу из соседнего отдела

А	Защита	Б	Способ прорыва
Б	Нежелание переходить по ссылкам	2	Используется имя реального друга из украденной переписки
В	Привычка проверять URL	3	Ссылка сокращена через сервис (bit.ly) и выглядит безопасно
Г	Правило «не отвечать на звонки с незнакомых номеров»	4	Звонок с подменой номера банка
Д	Осторожность с вложениями	5	Вложение названо «счёт_за_февраль.xlsx»

Задание 9. Установите соответствие. Каждый элемент колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Установите соответствие между психологическим эффектом (А–Д) и его использованием в цифровом мошенничестве (1–6).

А	Эффект	Б	Использование
А	Эффект дефицита	1	«Осталось 3 места на вебинар, регистрируйтесь сейчас»
Б	Эффект социального доказательства	2	«Уже 5000 человек скачали это приложение»
В	Эффект привязки	3	Сначала просят номер телефона (малое), потом пароль (большее)
Г	Эффект взаимного обмена	4	Бесплатная консультация, после которой просят деньги
Д	Эффект последовательности	5	«Вы прошли первый тур, теперь оплатите доступ ко второму»

Задание 10. Установите соответствие. Каждый элемент колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Установите соответствие между этапом фишинговой атаки (А–Д) и психологической задачей злоумышленника (1–6).

А	Этап	Б	Психологическая задача
А	Сбор информации о жертве	1	Вызвать страх блокировки или желание выгоды
Б	Создание предлога (pretext)	2	Преодолеть первоначальный скептицизм
В	Отправка сообщения	3	Создать правдоподобную легенду (коллега, техподдержка)
Г	Обработка реакции	4	Анализ, почему жертва не клюнула, корректировка скрипта
Д	Финал (получение данных)	5	Быстро исчезнуть и сменить канал связи

Задание 11. Установите правильную последовательность.

Установите правильную последовательность когнитивных искажений, срабатывающих у человека при успешной атаке с использованием поддельного выигрыша.

1. Эффект дефицита («приз только один»)
2. Снижение скептицизма из-за радости (эмоциональный захват)
3. Получение сообщения о выигрыше (телефон / СМС / соцсеть)
4. Желание лёгкой выгоды (жадность перевешивает логику)
5. Выполнение действий (переход по ссылке, ввод данных, оплата «комиссии»)
6. Игнорирование предупреждающих мыслей («а вдруг правда?»)

Задание 12. Установите правильную последовательность.

Установите правильную последовательность этапов взлома аккаунта через психологическую манипуляцию («сброс пароля по телефону»).

1. Жертва называет код из СМС звонившему
2. Злоумышленник нажимает «забыли пароль» на сайте и запускает СМС-подтверждение
3. Жертва получает СМС с кодом
4. Звонит жертве, представляясь техподдержкой: «код нужен для проверки»
5. Злоумышленник собирает номер телефона и дату рождения жертвы
6. Получает доступ к аккаунту и меняет пароль

Задание 13. Установите правильную последовательность.

Установите правильную последовательность восстановления психологического состояния после того, как человек понял, что стал жертвой цифрового мошенничества.

1. Обращение за поддержкой к близким (снижение чувства изоляции)
2. Анализ своих действий без самобичевания
3. Острая эмоциональная реакция (стыд, злость на себя, страх)
4. Формирование нового правила безопасности на будущее
5. Сообщение в банк / полицию / IT-отдел по факту
6. Постепенное принятие и снижение тревоги

Задание 14. Установите правильную последовательность.

Установите правильную последовательность психологических этапов принятия решения о переходе по фишинговой ссылке.

1. Подавление внутреннего сигнала тревоги («наверное, всё нормально»)

2. Восприятие сообщения (письмо, СМС, сообщение в мессенджере)
3. Эмоциональная активация (страх блокировки / радость выигрыша)
4. Выбор действия (клик) вместо проверки
5. Мгновенное оправдание решения («я же не дурак, меня не обманут»)
6. Пост-решение: переход по ссылке

Задание 15. Установите правильную последовательность.

Установите правильную последовательность действий злоумышленника при создании персонализированной (spear phishing) атаки на конкретного сотрудника.

1. Создание поддельного письма от имени коллеги / начальника
2. Анализ профессиональной деятельности и возможных финансовых операций
3. Выбор момента (конец рабочего дня, пятница) для снижения бдительности
4. Сбор данных из соцсетей (LinkedIn, Facebook) и сайта компании
5. Отправка письма с точным контекстом (проект, сделка, отчёт)
6. Использование в письме срочности и авторитета

Задание 16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

В социальной сети проводится розыгрыш: «Поделитесь постом, подпишитесь на канал и напишите в комментариях слово «хочу» – и через 5 минут выиграйте iPhone 15! Победитель будет выбран случайно среди всех участников». Пост собрал 20 000 репостов и 15 000 комментариев. Организатор не указан, ссылок на правила нет.

Какие психологические механизмы и когнитивные искажения заставляют тысячи людей участвовать в подобном розыгрыше? Дайте развернутый обоснованный ответ.

Задание 17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Человек ежедневно заходит в соцсети по 20–30 раз, проверяет лайки под своими постами, испытывает лёгкую тревогу, если телефон остаётся дома. Он готов пожертвовать сном, лишь бы «ещё немного проскроллить ленту». Попытки ограничить время приводят к раздражительности. При этом он знает, что это вредно, но не может остановиться.

Как называется это состояние с точки зрения психологии цифровой безопасности? Опишите механизм формирования такой зависимости и назовите не менее двух психологических последствий.

Задание 18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Руководитель отдела пишет в рабочий чат: «Коллеги, важное сообщение! У нас сейчас проходит аудит безопасности. Всем срочно пройти по ссылке и подтвердить свои учётные данные, иначе доступ будет временно заблокирован. Ссылка: bit.ly/audit24». Сообщение выглядит обычным, стиль похож на стиль руководителя, подпись стоит его имя и должность.

Почему это сообщение является классическим примером spear phishing (таргетированной атаки) и какие психологические уязвимости здесь эксплуатируются? Дайте развернутый обоснованный ответ.

Задание 19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Что такое цифровая школа

Задание 20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Какие происходят изменения в педагогической практике в зависимости от характера интеграции цифровых технологий в образовательный процесс

Компетенции ПК*, УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция ПК*, УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

КОМПЕТЕНЦИЙ

Зачет проставляется по совокупности текущей успеваемости и (или) с учетом балльно-рейтинговой системы .

Технологическая карта балльно-рейтинговая система

№ п/п	Вид работ	Сумма в баллах
1.	Активная познавательная работа во время занятий	до 20 баллов
2.	Контрольные мероприятия	до 20 баллов
	Тест	до 10 баллов
	Письменная работа	до 10 баллов
3.	Выполнение заданий по дисциплине в течение семестра	до 20 баллов
	Подготовка доклада и выступление	до 5 баллов
	Подготовка глоссария дисциплины	до 5 баллов
	Подготовка презентации	до 10 баллов
4.	Выполнение дополнительных практико-ориентированных заданий	до 20 баллов
	Подготовка научной статьи	до 10 баллов
	Участие в научной конференции	до 10 баллов
5.	Участие во внеучебном мероприятии по тематике дисциплины	до 20 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он набрал 70 и более баллов в рамках БРС, имеет положительные оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и продемонстрировал сформированность компетенций, базовые знания дисциплины, владение необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он набрал менее 70 баллов в рамках БРС, не имеет положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и не продемонстрировал сформированность компетенций, знаний по дисциплине; не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "ДОП 1. Цифровая безопасность:
психологические основы"

Для направления подготовки "Конструирование и технология электронных средств" (программа "Проектирование электронно-вычислительных средств") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-6. Способен участвовать в расчетных и экспериментальных исследованиях, проводить обработку и анализ результатов
ПК**	ПК-6.4. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДОП 20. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА

Код плана	<u>110303-2024-О-ПП-4г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>11.03.03 Конструирование и технология электронных средств</u>
Профиль (программа)	<u>Проектирование электронно-вычислительных средств</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.04.20</u>
Институт (факультет)	<u>Передовая инженерная аэрокосмическая школа</u>
Кафедра	<u>управления человеческими ресурсами</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция УК*

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Обучение персонала — это

- А) Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на формирование профессионального поведения
- Б) Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков и способов поведения, необходимых для подготовки человека к жизни и труду
- В) Целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями, навыками и способами общения под руководством опытных специалистов
- Г) Освоенная работником область общественной практики одного из видов профессиональной деятельности

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Повышение квалификации — это:

- А) Обучение кадров с целью освоения новых знаний в связи с овладением новой профессией
- Б) Целенаправленно организованный процесс овладения знаниями и умениями под руководством руководителей
- В) Обучение кадров с целью усовершенствования знаний, умений, навыков в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности
- Г) Планомерное обучение и выпуск квалифицированных кадров для всех областей деятельности

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Концепции многопрофильного обучения соответствует:

- А) Повышение внутрипроизводственной и внепроизводственной мобильности работника
- Б) Эффективность обучения только на непродолжительный отрезок времени
- В) Сохранение соответствующего рабочего места
- Г) Отношение только к персоналу, обладающему талантом руководителя

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Начальным этапом организации процесса обучения персонала является:

- А) Определение целей обучения
- Б) Формирование бюджета обучения
- В) Определение потребностей в обучении
- Г) Выбор форм и методов обучения

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Обучение персонала является неэффективным в том случае, если связанные с ним издержки...

- А) Выше издержек организации на повышение производительности труда за счёт других факторов
- Б) Равны издержкам организации на повышение производительности труда
- В) Меньше издержек организации на повышение производительности труда
- Г) Нет верного ответа

Задание 6. Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар.

Установите соответствие между основными целями управления карьерой в организации и их кратким описанием.

Цели управления карьерой	Краткое описание
А) Формирование и рациональное использование трудового потенциала	1) Предотвращение ситуаций, когда у сотрудника отсутствуют возможности профессионального роста внутри организации
Б) Устранение карьерных «тупиков»	2) Сохранение и передача профессиональных знаний и культуры от опытных сотрудников к молодым
В) Обеспечение преемственности профессионального опыта	3) Выстраивание прозрачных критериев и процедур признания достигнутых результатов и вклада работника
Г) Создание системы оценки за заслуги и результаты труда	4) Развитие компетенций каждого сотрудника с учётом задач организации и его карьерных устремлений

Задание 7. Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар.

Установите соответствие между этапами деловой карьеры и их возрастными характеристиками и содержанием.

Этап карьеры	Содержание
А) Подготовительный	1) Окончательное разделение сотрудников на перспективных и неперспективных в отношении руководства; активное карьерное развитие (30–40 лет)
Б) Адаптационный	2) Вхождение молодого специалиста в мир работы, овладение профессией, поиск своего места в коллективе (23–30 лет)
В) Стабилизационный	3) Получение высшего или среднего профессионального образования (18–22 года)
Г) Консолидационный	4) Перспективные сотрудники продолжают карьеру; неперспективные переходят к горизонтальной карьере (40–50 лет)

Задание 8. Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар.

Установите соответствие между видами профессионального обучения персонала и их определениями.

Вид обучения	Определение
А) Подготовка кадров	1) Обучение с целью усовершенствования знаний в связи с ростом требований к профессии или повышением в должности
Б) Повышение квалификации	2) Планомерное обучение и выпуск квалифицированных кадров, владеющих совокупностью специальных знаний и навыков
В) Переподготовка кадров	3) Взаимное приспособление работника и организации в новых профессиональных и организационно-экономических условиях
Г) Адаптация	4) Обучение с целью освоения новых знаний в связи с овладением новой профессией или изменившимися требованиями к труду

Задание 9. Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар.

Установите соответствие между ключевыми компетенциями специалиста цифровой экономики и их содержанием.

Компетенция	Содержание
А) Коммуникация и кооперация в цифровой среде	1) Способность анализировать информацию, выявлять противоречия и обоснованно принимать решения в условиях цифровой среды
Б) Управление информацией и данными	2) Эффективное взаимодействие с коллегами, партнёрами и клиентами с использованием цифровых инструментов
В) Критическое мышление в цифровой среде	3) Умение постоянно обновлять компетенции и адаптироваться к быстро меняющимся технологиям
Г) Саморазвитие в условиях неопределённости	4) Способность искать, оценивать, обрабатывать и хранить информацию с применением цифровых инструментов

Задание 10. Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар.

Установите соответствие между доменами оценки цифровой зрелости организации и их содержанием.

Домен	Содержание
А) Клиенты	1) Уровень цифровых компетенций сотрудников и готовность коллектива к использованию цифровых инструментов
Б) Технологии	2) Зрелость управления корпоративными данными: качество, доступность, аналитика
В) Персонал	3) Внедрённая ИТ-инфраструктура, платформы и сервисы, поддерживающие бизнес-процессы
Г) Данные	4) Степень удовлетворённости потребителей, качество клиентского опыта и цифровые каналы взаимодействия

Задание 11. Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв.

Установите правильную последовательность этапов организации процесса обучения персонала в организации (начиная с первого этапа).

- А) Проведение обучения и оценка его результатов
- Б) Определение потребностей в обучении
- В) Формирование бюджета обучения
- Г) Определение целей обучения
- Д) Выбор форм, методов и провайдеров обучения

Задание 12. Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв.

Установите правильную последовательность этапов деловой карьеры сотрудника (начиная с раннего).

- А) Стабилизационный этап
- Б) Подготовительный этап
- В) Консолидационный этап
- Г) Адаптационный этап
- Д) Этап зрелости (передача опыта)

Задание 13. Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв.

Установите правильную последовательность шагов по оценке цифровой зрелости организации (начиная с первого).

- А) Разработка дорожной карты цифровой трансформации на основе выявленных разрывов
- Б) Выбор методики и доменов оценки цифровой зрелости
- В) Формирование итогового профиля цифровой зрелости и выявление приоритетных зон развития
- Г) Сбор данных по каждому домену (опросы, интервью, анализ документов)

Задание 14. Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв.

Установите правильную последовательность действий при разработке плана обучения персонала организации (начиная с первого).

- А) Определение требований и целей организации в области обучения
- Б) Выбор методов обучения и формирование программы с планом-графиком
- В) Сбор заявок на обучение и формирование перечня обучающихся
- Г) Определение финансовых требований и ресурсов
- Д) Определение методов и критериев оценки результатов обучения

Задание 15. Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв.

Установите правильную последовательность действий при управлении деловой карьерой сотрудника в организации (начиная с первого).

А) Построение карьерограммы: планирование этапов развития и требований для продвижения

Б) Оценка кадрового потенциала и выявление перспективных сотрудников

В) Реализация мероприятий по развитию (обучение, ротация, наставничество)

Г) Мониторинг результатов и корректировка карьерного плана

Задание 16. Прочитайте текст и запишите верный ответ.

Укажите термин, обозначающий совокупность реальных и потенциальных возможностей работников как целостной системы, которые обеспечивают организации стратегические преимущества на рынках товаров, услуг и знаний за счёт синергетического эффекта.

Задание 17. Прочитайте текст и запишите верный ответ.

Укажите вид карьеры, при котором работник перемещается в другую функциональную область деятельности или выполняет определённую служебную роль на ступени, не имеющей жёсткого формального закрепления в организационной структуре.

Задание 18. Прочитайте текст и запишите верный ответ.

Какое понятие обозначает последовательное продвижение сотрудника в определённой сфере деятельности, при котором изменяются профессиональные навыки, квалификация и размеры финансового вознаграждения?

Задание 19. Прочитайте текст и запишите верный ответ.

Как называется этап деловой карьеры, в ходе которого происходит окончательное закрепление сотрудника в профессиональном и должностном статусе, развитие глубокой компетентности и рост ответственности, обычно в возрасте 30–40 лет?

Задание 20. Прочитайте текст и запишите верный ответ.

Укажите термин, обозначающий оцифровку HR-процессов через внедрение различных цифровых систем в деятельность организации.

Компетенция ПК*

Задание 1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Формат электронного обучения, при котором все участники взаимодействуют друг с другом и с преподавателем в реальном времени, называют.

А) Синхронное электронное обучение

Б) Асинхронное электронное обучение

В) Дистанционное электронное обучение

Г) Электронное обучение

Задание 2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Технология, предполагающая сочетание сетевого (онлайн) обучения с очным или автономным обучением персонала, называется:

- А) Скрытое обучение
- Б) Смешанное обучение
- В) Электронное обучение
- Г) Профессиональное обучение

Задание 3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

К методам обучения в форме «на рабочем месте» НЕ относятся:

- А) Деловые игры
- Б) Наставничество
- В) Консультирование
- Г) Показ приёмов работы

Задание 4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Адаптивные системы онлайн-обучения способны учитывать:

- А) Персональную стратегию учения
- Б) Ведущие каналы восприятия информации
- В) Оптимальный темп освоения курса
- Г) Всё перечисленное верно

Задание 5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ

Что наилучшим образом подходит для изложения и передачи большого объёма теоретических и методических знаний в сжатые сроки?

- А) Деловая игра
- Б) Лекция
- В) Наставничество
- Г) Рабочая группа

Задание 6. Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар.

Установите соответствие между форматами электронного обучения персонала и их характеристиками.

Формат	Характеристика
А) Синхронное 'электронное обучение	1) Обучение в удобное для сотрудника время без одновременного присутствия всех участников
Б) Асинхронное электронное обучение	2) Все участники обучаются одновременно, взаимодействуют в реальном времени
В) Смешанное обучение	3) Сочетание онлайн-обучения с очными или автономными форматами
Г) Нативное обучение	4) Дистанционное обучение с применением привычных пользователю каналов коммуникации: мессенджеры, e-mail, СМС

Задание 7. Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар.

Установите соответствие между цифровыми HR-инструментами и их функциями.

Инструмент	Функция
А) LMS (Learning Management System)	1) Карта этапов взаимодействия сотрудника с компанией от знакомства с HR-брендом до ухода
Б) HRM-система	2) Прикладное программное обеспечение для автоматизации управления персоналом
В) Employee Journey Map (Карта путешествия сотрудника)	3) Цифровая платформа для организации, хранения и управления образовательным контентом и отслеживания прогресса
Г) Адаптивная система обучения	4) Система онлайн-обучения, обеспечивающая персонализированную подстройку под особенности конкретного обучающегося

Задание 8. Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар.

Установите соответствие между образовательно значимыми свойствами цифровых технологий и их характеристиками

Свойство	Характеристика
А) Интерактивность	1) Способность комплексно задействовать различные каналы восприятия (слуховой, зрительный, двигательный)
Б) Мультимедийность	2) Неограниченные возможности для настройки под потребности каждого обучающегося
В) Персональность	3) Способность обеспечивать многосубъектность учебной коммуникации и взаимодействия
Г) Гипертекстовость	4) Свобода перемещения по тексту, сжатое изложение информации, модульность, использование перекрёстных ссылок

Задание 9. Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар.

Установите соответствие между цифровыми форматами обучения и примерами их реализации в развитии персонала.

Формат	Пример
А) Синхронное онлайн-обучение	1) Онлайн-курс на платформе LMS с возможностью проходить модули в удобное время и сдавать тесты в индивидуальном темпе
Б) Асинхронное онлайн-обучение	2) Очный тренинг, предваряемый онлайн-модулем в LMS и завершаемый дистанционным заданием с обратной связью в системе
В) Смешанное обучение	3) Вебинар в Zoom или Teams, где сотрудники одновременно подключаются, выполняют задания и задают вопросы в чате
Г) Обучение на рабочем месте с цифровой поддержкой	4) Наставничество, при котором сотрудник выполняет реальные задачи, пользуясь цифровыми чек-листами, видеоинструкциями и микрокурсами

Задание 10. Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар.

Установите соответствие между видами информации в цифровом образовательном контенте и примерами.

Вид информации	Пример
А) Текстовая информация	1) Учебный видеоролик, записанная лекция, подкаст
Б) Визуальная информация	2) Электронный учебник, статья, инструкция в формате .docx или .pdf
В) Аудио- и видеоинформация	3) Инфографика, схема, обучающее изображение, презентация
Г) Иммерсивные технологии (VR/AR)	4) Виртуальные тренажёры, симуляции рабочих ситуаций в 3D-среде

Задание 11. Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв.

Установите правильную последовательность этапов внедрения LMS в систему обучения и развития персонала организации (начиная с первого).

- А) Наполнение платформы контентом: загрузка курсов, тестов и учебных материалов
- Б) Выбор и настройка LMS-платформы под требования организации
- В) Анализ потребностей организации в цифровой системе управления обучением
- Г) Запуск системы, обучение администраторов и пользователей
- Д) Мониторинг эффективности LMS и корректировка на основе данных аналитики

Задание 12. Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв.

Установите правильную последовательность шагов при разработке электронного учебного курса для дистанционного обучения персонала (начиная с первого).

- А) Разработка сценария курса: структура, модули, тесты, интерактивные задания
- Б) Определение целевой аудитории и учебных целей курса
- В) Техническая реализация курса в системе авторинга или LMS
- Г) Пилотное тестирование курса с группой сотрудников и доработка
- Д) Публикация курса и мониторинг результатов обучающихся

Задание 13. Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв.

Установите правильную последовательность этапов цифровизации HR-процессов в организации (начиная с первого).

- А) Анализ текущих HR-процессов и выявление зон, требующих цифровизации
- Б) Выбор HRM-системы и цифровых инструментов под задачи организации
- В) Внедрение цифровых решений и обучение HR-специалистов работе с ними
- Г) Оценка эффективности цифровизации и оптимизация процессов

Задание 14. Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв.

Установите правильную последовательность этапов адаптации нового сотрудника с применением цифровых инструментов (начиная с первого).

- А) Предоставление доступа к цифровым ресурсам: LMS, корпоративному порталу, чат-ботам поддержки
- Б) Прохождение онлайн-курса по адаптации: знакомство с компанией, корпоративной культурой и регламентами
- В) Оценка результатов адаптации через цифровые опросы и тестирование
- Г) Формирование цифрового профиля нового сотрудника в HRM-системе до выхода на работу

Задание 15. Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности букв.

Установите правильную последовательность шагов при подготовке и проведении дистанционного вебинара для персонала (начиная с первого этапа).

- А) Разработка структуры вебинара и подготовка материалов (презентации, кейсы, задания)
- Б) Анализ целевой аудитории и формулирование целей обучения
- В) Тестирование технических настроек платформы (звук, видео, демонстрация экрана, запись)
- Г) Проведение вебинара и взаимодействие с участниками
- Д) Анализ отзывов и записей, корректировка программы на будущее

Задание 16. Прочитайте текст и запишите верный ответ.

Как называется подход к организации образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих её обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей?

Задание 17. Прочитайте текст и запишите верный ответ.

Как называется карта ключевых цифровых точек, в которых сотрудник взаимодействует с организацией на протяжении всего жизненного цикла — от найма до завершения работы, и которая используется для анализа опыта сотрудника и планирования цифровых улучшений?

Задание 18. Прочитайте текст и запишите верный ответ.

Укажите термин, обозначающий использование технологий виртуальной или дополненной реальности для создания тренажёров и симуляций, позволяющих безопасно отрабатывать профессиональные навыки в условиях, максимально приближённых к реальным.

Задание 19. Прочитайте текст и запишите верный ответ.

Какое понятие обозначает совокупность данных о траектории обучения сотрудника в цифровой среде: пройденные курсы, результаты тестов, выполненные задания и сроки обучения?

Задание 20. Прочитайте текст и запишите верный ответ.

Как называется формат обучения, при котором взаимодействие с обучающимися строится через привычные для них цифровые каналы (мессенджеры, социальные сети, пуш-уведомления), а обучающие сообщения органично встраиваются в повседневный цифровой поток?

Компетенции УК* и ПК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции УК* и ПК* сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Процедура промежуточной аттестации предполагает зачет в 6 семестре.

Критерии оценивания в случае зачета

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет положительные оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и продемонстрировал сформированность компетенций, базовые знания дисциплины, владение необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не имеет положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и не продемонстрировал сформированность компетенций, знаний по дисциплине; не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "ДОП 20. Цифровые технологии
развития персонала"

Для направления подготовки "Конструирование и технология электронных средств" (программа "Проектирование электронно-вычислительных средств") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-6. Способен участвовать в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (НИОКР) в области создания РКТ, ее составных частей, систем и агрегатов
ПК**	ПК-6.1. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2
Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9
Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.
Владелец: проректор по учебной работе
А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДОП 21. СТАРТАП В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТРЕНДЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ
СТРАТЕГИИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Код плана	<u>110303-2024-О-ПП-4г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>11.03.03 Конструирование и технология электронных средств</u>
Профиль (программа)	<u>Проектирование электронно-вычислительных средств</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.01.21</u>
Институт (факультет)	<u>Передовая инженерная аэрокосмическая школа</u>
Кафедра	<u>экономики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 3 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Предпринимательская деятельность – это ...

1. Основной вид самостоятельной хозяйственной деятельности (производственной или коммерческой), осуществляемой физическими и юридическими лицами от своего имени и на свой риск;
2. Деятельность, направленная на получение намеченного результата (прибыли или предпринимательского дохода) путем наилучшего использования капитала и ресурсов экономически обособленными субъектами рыночного хозяйства;
3. Деятельность, осуществляемая экономически обособленными субъектами рыночного хозяйства, несущими полную имущественную ответственность за результаты своей деятельности;
4. Инициативная, в рамках действующего законодательства, деятельность по созданию, функционированию и развитию предприятия, имеющая своей целью сбыт производимой продукции (услуг) и получение прибыли.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Под бизнесом следует понимать ...

1. Экономическая деятельность, дающая прибыль;
2. Любой вид деятельности, приносящий доход или личные выгоды;
3. Дело, деловая активность, направленная на решение задач, связанных в конечном итоге с осуществлением на рынке операций обмена товарами и услугами между экономическими субъектами рынка с использованием сложившихся в рыночной практике форм и методов конкретной деятельности;
4. Вид деятельности, предполагающий совершение любых единичных разовых коммерческих сделок.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Бизнес-планирование является ...

1. Специфической областью деловых технологий, которая выступает неотъемлемой частью любого бизнеса, средством привлечения внешнего капитала, обеспечения эффективности самого бизнеса;
2. Составляющей деятельности, связанной со стратегическим планированием на предприятии;
3. Составляющей деятельности, связанной с оперативным планированием на предприятии;
4. Самостоятельным видом плановой деятельности на предприятии, конечным продуктом которой становится бизнес-план.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Стратегическое бизнес-планирование – это ...

1. Разновидность практической деятельности;
2. Самостоятельная область научных исследований;
3. Искусство управления бизнесом;
4. Процесс разработки стратегических бизнес-решений.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта?

1. Обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности;
2. Выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия;
3. Получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности;
4. Проведение финансового оздоровления.

6. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность классических этапов развития технологического стартапа, начиная с зарождения идеи:

1. Масштабирование бизнеса (Scaling)
2. Посевное финансирование и создание MVP (Seed)
3. Формирование идеи и исследование рынка (Pre-seed)
4. Достижение соответствия продукта рынку (Product-Market Fit)

7. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность четырех шагов концепции Customer Development Стива Бланка:

1. Создание компании (Company Building)
2. Верификация клиентов (Customer Validation)
3. Расширение клиентской базы (Customer Creation)
4. Проверка потребителей (Customer Discovery)

8. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность этапов разработки инновационного продукта по методологии дизайн-мышления в правильной последовательности:

1. Генерация идей
2. Тестирование
3. Эмпатия
4. Прототипирование
5. Фокусировка/Определение проблемы

9. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность групп потребителей в порядке их взаимодействия с инновационным продуктом согласно теории Диффузии инноваций Э. Роджерса:

1. Раннее большинство
2. Инноваторы
3. Ранние последователи
4. Позднее большинство и отстающие

10. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность источников финансирования стартапа в хронологическом порядке их привлечения по мере роста бизнеса:

1. Венчурные фонды (Раунд А, Б)
2. Бизнес-ангелы (Angel investment)
3. FFF (Friends, Family, Fools) и собственные средства
4. Выход на биржу (IPO)

11. Установите соответствие.

Какие технологические тренды соответствуют их практическому применению?

Технологический тренд		Практическое применение в бизнесе	
А	Большие данные (Big Data)	1	Создание цифровых двойников и виртуальное тестирование оборудования
Б	Промышленный интернет вещей (IIoT)	2	Анализ терабайтов клиентских логов для прогнозирования оттока пользователей
В	Искусственный интеллект (AI)	3	Автоматический сбор телеметрии с датчиков на производственной линии
Г	Технологии VR/AR	4	Интеллектуальный скоринг заявок и автоматическая генерация контента

12. Установите соответствие.

Какие этапы пиратской воронки метрик соответствуют конкретным бизнес-показателям?

Этап воронки AARRR		Бизнес-показатель (метрика)	
А	Привлечение	1	Процент пользователей, совершивших целевое действие на сайте
Б	Активация	2	Стоимость привлечения одного нового пользователя в продукт
В	Удержание	3	Коэффициент виральности и количество приглашенных друзей
Г	Рекомендация	4	Процент клиентов, вернувшихся в приложение через месяц

13. Установите соответствие.

Какие названия современных бизнес-моделей соответствуют с принципом их работы?

Цифровая бизнес-модель		Принцип работы	
А	Freemium	1	Доступ к базовым функциям бесплатный, продвинутый уровень – платно
Б	Marketplace	2	Продажа товаров или услуг по фиксированной регулярной стоимости
В	Subscription	3	Двусторонняя платформа, соединяющая независимых продавцов и покупателей
Г	Рекламная модель	4	Продукт бесплатен, монетизация идет за счет продажи внимания пользователей

14. Установите соответствие.

Какие стадии финансирования инновационного проекта соответствуют типу инвестора?

Стадия финансирования		Типичный инвестор	
А	Предпосевная (Pre-seed)	1	Профессиональные институциональные фонды (Раунды А, В, С)

Б	Посевная (Seed)	2	Собственные накопления основателей, гранты, семья и друзья (FFF)
В	Раунд А (Series A)	3	Крупные инвестиционные банки и андеррайтеры при выходе на биржу
Г	Поздняя стадия (IPO)	4	Частные бизнес-ангелы и венчурные синдикаты ранних стадий

15. Установите соответствие.

Какие блоки матрицы Business Model Canvas соответствуют с её описанием?

Блок шаблона		Описание содержания блока	
А	Ценностные предложения	1	Поставщики и подрядчики, помогающие оптимизировать бизнес-процессы
Б	Ключевые партнеры	2	Продукты и услуги, создающие ценность для конкретного сегмента
В	Потоки доходов	3	Основные статьи затрат, необходимые для функционирования компании
Г	Структура расходов	4	Способы и механизмы получения прибыли от различных групп клиентов

16. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется процесс разработки продукта (аппаратного обеспечения, программного обеспечения или услуг) с помощью линейного, последовательного пошагового метода?

17. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется визуальная метафора, схема в форме гантели, которая помогает отслеживать результаты процесса продаж?

18. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется инженерный метод, применяемый для разработки продуктов (аппаратное обеспечение, программное обеспечение, услуги) посредством итераций и последовательных шагов, гибко реагирующий на обратную связь от покупателей?

19. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Напишите формулу стратегии поведения на российских платформах краудфандинга.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как классифицируются инновационные бизнес-проекты?

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Назначение бизнес-плана заключается в том, чтобы ...

1. Выступать средством получения извне (со стороны финансовых рынков) инвестиций;
2. Быть инструментом стратегического и оперативного планирования;
3. Служить обоснованием вновь начинаемого бизнеса и оценки возможных результатов;
4. Стать рекламой для нового бизнеса.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Создание бизнес-плана необходимо в тех случаях, когда ...

1. Нужно создать новое предприятие и требуется капитал;
2. Предлагает новый инвестиционный проект и нужно определить необходимый капитал;

3. Нужно разработать тактический план предприятия, развития муниципального образования, региона, страны;
4. Нужно разработать оперативный план предприятия, функционирования муниципального образования, региона, страны.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Принципиальными задачами бизнес-плана на предприятии являются ...

1. Изучение перспектив развития будущего рынка сбыта продукции, чтобы производить то, что можно продать;
2. Определиться с вероятностью кризисного сценария развития событий на рынке и наметить меры по снижению кризисных потерь;
3. Установить разнообразные «подводные камни», подстерегающие новое дело в первые годы его осуществления, и предложить мероприятия по минимизации предпринимательских рисков в случае нежелательного развития событий;
4. Оценить затраты, необходимые для производства и сбыта востребованной на целевом рынке продукции, соизмерить их с теми ценами, по которым можно будет продавать, и определить потенциальную прибыльность намечаемого дела.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Емкость рынка – это:

1. Все ответы верны;
2. Объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени;
3. Территория, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия;
4. Удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта?

1. Восприятие продуктов потребителями;
2. Намерение потребителей совершить покупку;
3. Поведение покупателей после покупки;
4. Поведение покупателей при покупке.

6. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность этапов пиратской воронки метрик (AARRR) для цифрового продукта в логическом порядке движения пользователя:

1. Активация
2. Удержание
3. Привлечение
4. Желание рекомендовать
5. Монетизация

7. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность действий при внедрении инновационной цифровой стратегии в организации:

1. Проведение аудита цифровой зрелости компании
2. Масштабирование цифровых решений на все подразделения
3. Формирование долгосрочного видения и KPI трансформации
4. Запуск пилотных цифровых проектов в тестовых отделах

8. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность заполнения ключевых блоков шаблона Business Model Canvas при проектировании нового стартапа:

1. Определение каналов сбыта и взаимоотношений
2. Выявление ценностного предложения
3. Анализ потребительских сегментов
4. Расчет структуры расходов и потоков доходов

9. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность стадий развития сквозных цифровых технологий на кривой Гартнера в порядке их прохождения рынком:

1. Склон просвещения
2. Пик завышенных ожиданий
3. Запуск технологии / Триггер инноваций
4. Впадина разочарования
5. Плато продуктивности

10. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность шагов команды стартапа при осуществлении стратегического разворота из-за отсутствия роста:

1. Разработка новой MVP-версии с учетом изменений
2. Анализ метрик и фиксация недостижения Product-Market Fit
3. Повторное тестирование обновленного продукта на рынке
4. Пересмотр ценностного предложения или смена целевой аудитории

11. Установите соответствие.

Какие фазы кривой цикла зрелости технологий соответствуют состоянию и настроению рынка?

Фаза кривой		Состояние и настроение рынка	
А	Триггер инноваций	1	Массовые публикации в медиа, вера в скорое изменение мира технологией
Б	Пик завышенных ожиданий	2	Появление первых рабочих коммерческих кейсов и тиражируемых продуктов
В	Впадина разочарования	3	Первые технологические прорывы, демонстрация концепта в прессе
Г	Склон просвещения	4	Период спада интереса из-за нереализованных обещаний рекламы

12. Установите соответствие.

Какие категории потребителей инноваций соответствуют времени их входа на рынок?

Категория потребителей		Поведение на рынке	
А	Инноваторы	1	Скептики, покупающие продукт только под давлением среды
Б	Ранние последователи	2	Первыми тестируют сырые технологии ради технологического интереса
В	Позднее большинство	3	Консерваторы, приобретающие продукт, когда он стал стандартом
Г	Отстающие	4	Лидеры мнений, подхватывающие тренд на ранней, но стабильной стадии

13. Установите соответствие.

Какие концепции управления разработкой соответствуют её фундаментальным признакам?

Концепция управления		Фундаментальный признак	
А	Agile	1	Итеративный фреймворк с короткими спринтами и ежедневными встречами
Б	Scrum	2	Философия гибкого подхода, сфокусированная на ценности для клиента
В	Waterfall	3	Канбан-доски с жестким ограничением объема незавершенной работы (WIP)
Г	Kanban	4	Жесткое последовательное планирование фаз проекта без возврата назад

14. Установите соответствие.

Какие типы проблем соответствуют её проявлениям в компании?

Тип барьера		Проявление проблемы в организации	
А	Кадровый голод	1	Несовместимость старых ИТ-систем (Legacy) с современным облачным ПО
Б	Технологический долг	2	Соппротивление топ-менеджмента и сотрудников переходу на новые платформы
В	Культурный барьер	3	Отсутствие архитекторов данных и инженеров по машинному обучению
Г	Регуляторный барьер	4	Ограничения законодательства по персональным данным и безопасности

15. Установите соответствие.

Какие уровни информационной иерархии соответствуют примеру его содержания в цифровом бизнесе?

Уровень модели		Пример в цифровом стартапе	
А	Данные	1	Вывод: «Добавление СБП снижает процент брошенных корзин на 15%»
Б	Информация	2	Стратегия: Перевод всех платежей на автоматический биометрический эквайринг
В	Знания	3	Сырой лог событий: «09:00:05 – Пользователь_123 кликнул на кнопку Купить»
Г	Мудрость	4	График: Ежемесячный объем продаж товаров по категориям за прошлый год

16. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется прием для развития имеющихся потребителей, побуждающий их приобретать взаимодополняющие продукты, тем самым увеличивая средний размер заказа?

17. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется насыщение канала продаж продуктами, на которые у конечных пользователей нет спроса?

18. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется отдельная подгруппа среди потребителей компании?

19. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите основные принципы стартапов

20. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите этапы венчурного инвестирования

Компетенции ПК-* и УК-* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-* и УК-* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

**3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ
ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В рамках проведения промежуточной аттестации:

- зачет проставляется по совокупности результатов текущей успеваемости.

Критерии оценивания зачета:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет положительные оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и продемонстрировал сформированность компетенций, базовые знания дисциплины, владение необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не имеет положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и не продемонстрировал сформированность компетенций, знаний по дисциплине; не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "ДОП 21. Стартап в профессиональной
деятельности: тренды и инновационные стратегии
цифровой трансформации"

Для направления подготовки "Конструирование и технология электронных средств" (программа "Проектирование электронно-вычислительных средств") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-6. Способен участвовать в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (НИОКР) в области создания РКТ, ее составных частей, систем и агрегатов
ПК**	ПК-6.5. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять цифровой инструментарий в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК**	УК-1.1. Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск информации для ее решения

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДОП 21. ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ СТАРТАПОМ

Код плана	<u>110303-2024-О-ПП-4г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>11.03.03 Конструирование и технология электронных средств</u>
Профиль (программа)	<u>Проектирование электронно-вычислительных средств</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.03.21</u>
Институт (факультет)	<u>Передовая инженерная аэрокосмическая школа</u>
Кафедра	<u>экономики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что такое LTV?

1. Loan-to-value ratio – соотношение займа к стоимости;
2. Life time value – пожизненная ценность клиента;
3. Labor theory of value – трудовая теория стоимости;
4. Life time vacancy - пожизненная вакансия.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

О чем нам говорит показатель ARPU?

1. О среднем доходе с одного пользователя за период;
2. О числе привлеченных пользователей;
3. О стоимости привлечения пользователя;
4. О проценте пользователей, совершивших первую покупку.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой показатель ARPU считается хорошим?

1. От \$5 до \$20;
2. От \$20 до \$50;
3. От \$50 и выше;
4. ARPU не имеет оптимального значения.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Чем ARPU отличается от ARPPU?

1. Это средний доход с одного платящего пользователя за период;
2. Это средний доход с одного лида за период;
3. Это средняя стоимость привлечения платящего пользователя за период;
4. Это средний доход с когорты пользователей за период.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какое из представленных определений инвестиционного проекта является верным:

1. Проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности;
2. Процесс, процедура, связанная с составлением плана маркетинга, с выбором стратегий маркетинга, нацеленных на рост объема продаж товара и максимизацию прибыли фирмы;
3. План вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли;
4. Система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов.

6. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность классических этапов жизненного цикла стартапа в хронологическом порядке:

1. Масштабирование (Scaling)
2. Посев (Seed)
3. Запуск (Launch)
4. Превзлетный (Pre-seed)

7. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность шагов при проверке гипотез по методологии Customer Development (CustDev):

1. Формулирование гипотезы о проблеме клиента
2. Корректировка продукта или бизнес-модели
3. Проведение проблемных интервью
4. Анализ полученных данных и поиск инсайтов

8. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность этапов создания MVP (минимально жизнеспособного продукта):

1. Определение ключевых функций для первой версии
2. Разработка и запуск продукта
3. Сбор обратной связи от ранних последователей
4. Выделение основной проблемы целевой аудитории

9. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность разработки бизнес-модели стартапа по шаблону Lean Canvas:

1. Определение ценностного предложения
2. Анализ структуры расходов и источников доходов
3. Описание сегментов потребителей и их проблем
4. Выбор каналов привлечения и ключевых метрик

10. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность действий команды стартапа при подготовке к питчу перед инвесторами:

1. Формирование финансовой модели и юнит-экономики
2. Репетиция выступления и тайминг
3. Создание презентации из 10-12 слайдов
4. Анализ профиля и фокуса инвестирования конкретного фонда

11. Установите соответствие.

Какие стадии развития стартапа соответствуют их ключевым экономическим задачам?

Стадия		Ключевая задача	
А	Pre-seed (Предпосевная)	1	Масштабирование бизнес-модели и выход на новые рынки
Б	Seed (Посевная)	2	Поиск MVP и первая проверка гипотез ценности
В	Growth (Рост)	3	Оптимизация юниты-экономики и достижение безубыточности
Г	Maturity (Зрелость)	4	Формулирование идеи и оценка рыночного потенциала

12. Установите соответствие.**Какие типы инвесторов соответствуют объемам/условиям их финансирования?**

Тип инвестора		Условия и объемы финансирования	
А	Бизнес-ангелы	1	Вкладывают собственные микро-чеки на стадии идеи (3F)
Б	Венчурные фонды	2	Предоставляют крупные чеки (раунды А, В) из средств партнеров
В	Стратегические инвесторы	3	Инвестируют личный капитал на ранних стадиях за долю в компании
Г	Семья и друзья	4	Покупают стартап целиком ради синергии со своим бизнесом

13. Установите соответствие.**Какие разделы шаблона Lean Canvas (бережливый стартап) соответствуют их содержанию?**

Раздел		Содержание раздела	
А	Проблема	1	Каналы дистрибуции и привлечения целевой аудитории
Б	Уникальное ценностное предложение	2	3 главные боли потенциальных клиентов стартапа
В	Каналы	3	Структура расходов на создание и продвижение продукта
Г	Структура затрат	4	Краткая формулировка того, чем продукт лучше конкурентов

14. Установите соответствие.**Какие методы оценки стоимости стартапа соответствуют их специфике?**

Метод оценки		Специфика метода	
А	Метод Беркуса	1	Оценка на основе дисконтирования будущих денежных потоков
Б	Метод суммирования факторов риск	2	Начисление фиксированной стоимости за качественные параметры (команда, MVP)
В	Сравнительный метод (мультипликаторы)	3	Корректировка базовой стоимости стартапа по 12 типам рисков
Г	DCF (Дисконтированные денежные потоки)	4	Сравнение стартапа со схожими недавними сделками на рынке

15. Установите соответствие.**Какие юридические инструменты инвестирования соответствуют условиям их реализации?**

Инструмент		Условие реализации	
А	Конвертируемый заем	1	Инвестор сразу получает долю в уставном капитале компании
Б	SAFE (Simple Agreement for Future Equity)	2	Кредит, который при наступлении раунда превращается в акции
В	Прямая покупка долей (Equity)	3	Опцион, дающий право сотрудникам выкупить акции по фиксированной цене
Г	ESOP (Опционная программа)	4	Право на акции в будущем без начисления процентов по займу

16. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется процент покупателей, принявших предложение увеличить сумму продаж или совершить следующую покупку?

17. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется рискованный инвестиционный фонд, ориентированный на работу с инновационными предприятиями и проектами (стартапами)?

18. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется изучение представлений и мнений сотрудников о компании, ее продукте и позиционировании?

19. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Какая информация необходима для оценки стоимости стартапа?

20. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Назовите ключевые критерии сопоставимости компаний-аналогов со стартапом.

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какому «кругу» отдают приоритет проактивные люди согласно С. Кови?

1. Круг интересов;
2. Круг ценностей;
3. Круг влияния;
4. Круг целей.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Первые письменные упоминания о попытках контролировать время принадлежат: [Статья «История и понятие тайм менеджмента»]

1. Демосфену;
2. Сенеке;
3. Платону;
4. Аристотелю.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Проактивный подход к жизни – это:

1. Выстраивание ее по своему желанию, активное влияние на события и обстоятельства;
2. Самостоятельное формирование своей жизни и принятие на себя ответственности за нее некий взгляд на список задач личности, возможность представить их именно так, хочет человек;
3. Проживание ее посредством реагирования на внешние обстоятельства, жизнь «как сложилось» и «как получилось» активность в плане осуществления замыслов;
4. Выстраивание ее по чужому образцу.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие два понятия позволяют определить проактивность произвольного взятого человека?

1. Круг потребностей и круг обязанностей;
2. Круг забот и круг интересов;
3. Круг ценностей и круг целей;
4. Круг влияния и круг забот.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Метод, основанный на выработке решений, на основе совместного обслуживания проблемы экспертами называется:

1. «Мозговой штурм»;
2. Метод Дельфи;
3. Системный анализ;
4. Экстраполяция.

6. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность стадий технологической готовности проекта (уровни TRL) от начальной к конечной:

1. Демонстрация прототипа системы в условиях, близких к реальным
2. Формулирование технологической концепции и обоснование применения
3. Подтверждение концепции в лабораторных условиях (макет)
4. Успешные испытания реальной системы в рыночных условиях

7. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность маркетинговых активностей стартапа по мере роста бизнеса и зрелости продукта:

1. Масштабирование платных каналов трафика и SEO
2. Точечные продажи основателями для первых тестов
3. Запуск реферальных программ и вирального маркетинга
4. Контент-маркетинг для формирования экспертного статуса

8. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность расчета юнит-экономики стартапа (от базовых показателей к итоговому результату):

1. Расчет стоимости привлечения одного платящего клиента
2. Определение маржинального дохода с одного пользователя
3. Подсчет конверсии из посетителя в покупателя
4. Вычисление пожизненной ценности клиента

9. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность приоритетов распределения долей в капитале стартапа на самом старте проекта (от наибольшей доли к наименьшей):

1. Опционный пул для будущих ключевых сотрудников
2. Фаундеры-инициаторы, работающие фултайм
3. Пассивные менторы и эдвайзеры
4. Ранние бизнес-ангелы за небольшие чеки

10. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность юридических и организационных действий при оформлении отношений с инвестором:

1. Проведение комплексной проверки стартапа
2. Заключение договора инвестирования и акционерного соглашения
3. Подписание соглашения о намерениях
4. Фактический перевод денежных средств на счет компании

11. Установите соответствие.

Установите соответствие между Какие виды рыночных рисков стартапа соответствуют стратегиям их минимизации?

Вид риска		Стратегия минимизации	
А	Технологический риск	1	Анализ юнит-экономики и запуск дешевых рекламных тестов
Б	Риск востребованности	2	Разработка MVP и проведение глубинных интервью
В	Маркетинговый риск	3	Патентование технологий и внедрение NDA для сотрудников
Г	Риск копирования конкурентами	4	Привлечение опытных разработчиков и регулярное код-ревью

12. Установите соответствие.

Какие финансовые показатели стартапа соответствуют формулам их расчета?

Показатель		Формула расчета	
А	ROI (Окупаемость инвестиций)	1	$(\text{Выручка} - \text{Себестоимость}) / \text{Количество клиентов}$
Б	Runway (Запас финансовой прочности)	2	$\text{Количество доступных денег} / \text{Burn Rate (Ежемесячный расход)}$
В	ARPU (Средний доход на пользователя)	3	$\text{Общая выручка за период} / \text{Общее количество пользователей}$
Г	Маржинальная прибыль на клиента	4	$(\text{Чистая прибыль} / \text{Объем инвестиций}) \times 100\%$

13. Установите соответствие.

Какие виды прототипов продукта стартапа соответствуют целям их создания?

Вид прототипа		Цель создания	
А	Концептуальный	1	Проверка технической реализуемости сложных функций
Б	Функциональный MVP	2	Проверка наличия интереса и сбор заявок (лендинг с кнопкой)
В	Клиентский (высокоточный макет)	3	Проверка готовности платить за основную ценность продукта
Г	Инженерный прототип	4	Тестирование удобства интерфейса и UX-дизайна без кода

14. Установите соответствие.

Какие стратегии выхода (Exit) стартапа соответствуют их экономическому содержанию?

Стратегия выхода		Экономическое содержание	
А	IPO	1	Продажа бизнеса крупной корпорации из смежной отрасли
Б	M&A (Поглощение)	2	Ликвидация стартапа с распродажей оставшихся материальных активов
В	Выкуп долей основателями	3	Первая публичная продажа акций стартапа на фондовой бирже
Г	Списание	4	Возврат контроля над компанией путем выкупа акций у инвесторов

15. Установите соответствие.**Какие методологии управления проектами в стартапах соответствуют их принципам?**

Методология		Ключевой принцип	
А	Scrum	1	Визуализация задач на доске, минимизация незавершенной работы
Б	Kanban	2	Построение работы короткими спринтами с обязательным ретро-анализом
В	Waterfall (Каскадная)	3	Сокращение скрытых потерь времени на основе бережливого подхода
Г	Lean (Бережливое производство)	4	Строго последовательное прохождение этапов без возврата назад

16. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называются такие приемы как «баллы» или «программы для частых покупателей», которые используются для удержания имеющихся покупателей и снижения процента оттока?

17. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется комбинация модели развития потребителей и принципа гибкой разработки, популяризованная Эриком Рисом?

18. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется второй из четырех этапов процесса развития потребителей, на котором основатели проверяют на практике свои гипотезы и пытаются заполучить первые заказы/пользователей/покупателей?

19. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Назовите стадии инновационного процесса в соответствии с классификацией, используемой Российской ассоциацией венчурного инвестирования при анализе рынка прямых и венчурных инвестиций.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите основные этапы принятия решений с помощью метода анализа иерархий.

Компетенции ПК-* и УК-* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-* и УК-* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В рамках проведения промежуточной аттестации:

- зачет проставляется по совокупности результатов текущей успеваемости.

Критерии оценивания зачета:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет положительные оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и продемонстрировал сформированность компетенций, базовые знания дисциплины, владение необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не имеет положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и не

продемонстрировал сформированность компетенций, знаний по дисциплине; не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "ДОП 21. Экономика и управление
стартапом"

Для направления подготовки "Конструирование и технология электронных средств" (программа "Проектирование электронно-вычислительных средств") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-6. Способен участвовать в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (НИОКР) в области создания РКТ, ее составных частей, систем и агрегатов
ПК**	ПК-6.6. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЗЕЛЁНАЯ ЭКОНОМИКА

Код плана	<u>110303-2024-О-ПП-4г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>11.03.03 Конструирование и технология электронных средств</u>
Профиль (программа)	<u>Проектирование электронно-вычислительных средств</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.03.30</u>
Институт (факультет)	<u>Передовая инженерная аэрокосмическая школа</u>
Кафедра	<u>экономики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 5 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Предмет изучения экономики природопользования – это:

1. Социально-экономические взаимодействия;
2. Экономические взаимодействия в системе «Экономика-экология-социум», связанные с использованием природных ресурсов;
3. Природные ресурсы;
4. Экологические проблемы.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Выберите верное утверждение:

1. Природная среда является частью окружающей среды;
2. Природная среда не относится к окружающей среде;
3. Окружающая среда является частью природной среды;
4. Природная среда и окружающая среда – это одно и то же.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Природные ресурсы альтернативного использования – это:

1. Ресурсы, которые могут быть использованы одновременно в нескольких направлениях;
2. Ресурсы, которые могут быть использованы только в одном качестве;
3. Ресурсы, которые не могут быть использованы в силу труднодоступности;
4. Ресурсы, требующие однозначного выбора направления их использования.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие функции могут выполнять природные ресурсы?

1. Сырьевая;
2. Культурная и рекреационная;
3. Сырьевая, экосистемная, рекреационная, культурная;
4. Экосистемная.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Сырьевая функция природных ресурсов – это:

1. Обеспечение промышленности и сельского хозяйства сырьем для производства продукции;
2. Поддержание баланса экосистемы;
3. Обеспечение возможности отдыха людей на природе;
4. Историческая ценность природных объектов.

6. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность проведения крупнейших международных конференций ООН, сформировавших повестку устойчивого развития:

1. Стокгольмская конференция
2. Рио-де-Жанейро
3. Йоханнесбург
4. Рио+20

7. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность элементов иерархии обращения с отходами (3R/5R) от самого приоритетного (наиболее экологичного) к наименее предпочтительному:

1. Переработка
2. Предотвращение образования
3. Захоронение
4. Повторное использование

8. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность развития «зеленых» технологий в энергетике по степени снижения их углеродоемкости (от самой грязной к самой чистой):

1. Солнечная энергетика
2. Атомная энергетика
3. Уголь
4. Природный газ

9. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность этапов процесса экологической сертификации предприятия в правильном порядке:

1. Подача заявки
2. Экологический аудит (проверка на месте)
3. Предварительная оценка документов
4. Решение о выдаче сертификата

10. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность шагов при расчете экологического следа территории:

1. Определение локальной биоемкости
2. Сравнение следа с биоемкостью
3. Расчет потребления ресурсов
4. Перевод данных в глобальные гектары

11. Установите соответствие.

Какие базовые понятия зеленой экономики соответствуют их определениям?

Понятие		Определение	
А	Зеленая экономика	1	Экономическая деятельность, минимизирующая отходы за счет замкнутых циклов.
Б	Циркулярная экономика	2	Модель развития, повышающая благосостояние людей и снижающая риски для среды.
В	Устойчивое развитие	3	Хозяйство, основанное на полном замещении ископаемого топлива альтернативным.

Г	Безуглеродная экономика	4	Развитие, удовлетворяющее текущие нужды без ущерба для будущих поколений.
---	-------------------------	---	---

12. Установите соответствие.

Какие виды возобновляемых источников энергии (ВИЭ) соответствуют их ключевым характеристикам?

Вид ВИЭ		Ключевая характеристика	
А	Геотермальная энергия	1	Переработка органических отходов сельскохозяйственного производства.
Б	Биомасса	2	Использование кинетической энергии воздушных масс.
В	Ветроэнергетика	3	Преобразование светового излучения с помощью полупроводников.
Г	Солнечная энергетика	4	Использование внутреннего тепла верхних слоев земной коры.

13. Установите соответствие.

Какие рыночные инструменты экологической политики соответствуют принципам их действия?

Инструмент		Принцип действия	
А	Углеродный налог	1	Финансовые выплаты за внедрение наилучших доступных технологий.
Б	Система торговли квотами	2	Фиксированная плата государству за каждую тонну выбросов CO ₂ .
В	Экологическая субсидия	3	Рыночный оборот разрешений на эмиссию парниковых газов.
Г	Залогово-возвратная система	4	Возврат денежных средств потребителю при сдаче использованной тары.

14. Установите соответствие.

Какие элементы концепции «3R» (и один дополнительный элемент циркулярной экономики) соответствуют их экономическому содержанию?

Элемент		Экономическое содержание	
А	Reduce (Снижение)	1	Вторичная переработка материалов для создания нового продукта.
Б	Reuse (Повторное использование)	2	Предотвращение образования отходов и оптимизация потребления.
В	Recycle (Переработка)	3	Восстановление и ремонт старой техники для продления службы.
Г	Rethink (Переосмысление)	4	Изменение бизнес-модели (например, переход от продажи к аренде).

15. Установите соответствие.

Какие экологические термины соответствуют их сущности?

Термин		Сущность понятия	
А	Экологический след	1	Совокупность всех выбросов парниковых газов деятельности человека или фирмы.
Б	Углеродный след	2	Площадь биологически продуктивной территории, необходимой для обеспечения жизни.

В	Биоемкость	3	Оценочная стоимость экологических благ, не имеющих рыночной цены.
Г	Экосистемные услуги	4	Способность экосистем производить ценные биологические материалы и поглощать отходы.

16. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется вид природных ресурсов, который не относится к промышленным ресурсам?

17. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называются природные ресурсы, торговля которыми ограничена в целях безопасности?

18. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется подход, согласно которому убывающий природный капитал может быть заменен искусственным и человеческим капиталами?

19. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите эффективные способы минимизации отходов, которые нашли признание во всех эффективных стратегиях управления отходами.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Опишите понятие зеленой экономической теории

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какой метод исследования относится к нестандартным методам, используемым в экономике природопользования?

1. Нормативный метод;
2. Метод локализации;
3. Статическое и динамическое моделирование;
4. Космический метод.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Какие экономические проблемы порождают истощение природных ресурсов, ухудшение их геологического положения?

1. Удорожание сырья на мировом рынке;
2. Рост затрат на хранение, размещение и утилизацию отходов;
3. Снижение социально-экономических факторов, указывающих на качество жизни населения;
4. Рост затрат на рекультивацию земель.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В чем заключается принцип использования для возобновимых ресурсов?

1. Государство предоставляет долгосрочные полномочия коммерческим субъектам по согласованному плановому регулированию объектами природопользования;
2. Управление использованием возобновимыми ресурсами с учетом необходимости сохранения их потенциала;
3. Непрерывность регулирования и внутреннего согласования планового регулирования объектами природопользования;
4. Государство рассматривается доминантным субъектом экономической деятельности по использованию возобновимых ресурсов.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

В каких случаях экономика природопользования занимается исследованием процессов выбора и принятия решений?

1. Когда потребители природных ресурсов при их потреблении отталкиваются от стоимости общественного блага;
2. Когда государство не в силах рационально распределять ресурсы общества;
3. Когда государство не в силах регулировать природоохранную;
4. Когда рынок не в силах рационально распределять ресурсы общества.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Как проявляются экономические потери, возникшие из-за загрязнения окружающей среды и истощения природных ресурсов?

1. Фактическое снижение темпов и уровня достигнутого национального дохода;
2. Фактическое снижение темпов и уровня достигнутого ВВП;
3. Фактическое снижение темпов и уровня, достигнутых всех макроэкономических показателей;
4. Фактическое снижение темпов и уровня, достигнутых всех микроэкономических показателей.

6. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность этапов проведения оценки воздействия на окружающую среду инвестиционного проекта от начального к финальному:

1. Общественные слушания и финализация отчета
2. Разработка технического задания
3. Исследование исходного состояния среды
4. Оценка воздействий и разработка мер

7. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность секторов экономики по уровню приоритетности инвестирования в рамках программы ЮНЕП по переходу к зеленой экономике (от наиболее ресурсоемких к менее ресурсоемким):

1. Транспорт
2. Энергетика
3. Строительство и ЖКХ
4. Сельское хозяйство

8. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность шагов по внедрению системы углеродного регулирования (рынка квот) в государстве:

1. Распределение/аукцион квот
2. Инвентаризация выбросов CO₂
3. Мониторинг и торговля квотами
4. Установление общего лимита

9. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность этапов реализации принципа Расширенной ответственности производителя (РОП):

1. Сбор отходов после использования
2. Продажа потребителю
3. Рециклинг или утилизация силами производителя/импортера
4. Производство товара

10. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность действий потребителя в рамках модели «шеринговой экономики» (Sharing Economy / совместное потребление):

1. Поиск доступного блага
2. Регистрация на платформе
3. Краткосрочная аренда (шеринг)
4. Возврат блага в систему и оплата

11. Установите соответствие.

Какие понятия зеленого финансирования соответствуют их финансовым инструментам?

Понятие		Сущность финансового инструмента	
А	Зеленые облигации	1	Финансирование стартапов в сфере чистых и энергоэффективных технологий.
Б	Зеленые кредиты	2	Целевые долговые ценные бумаги для финансирования эко-проектов.
В	Углеродные кредиты	3	Займы банков, привязанные к достижению заемщиком экологических KPI.
Г	Эко-венчурный капитал	4	Торгуемые единицы, подтверждающие сокращение выбросов на одну тонну CO ₂ .

12. Установите соответствие.

Какие этапы оценки жизненного цикла (LCA) продукции согласно стандартам ISO 14040 соответствуют их содержанию?

Этап LCA		Содержание этапа	
А	Определение целей и области	1	Расчет объемов потребления сырья, энергии и объемов выбросов.
Б	Инвентаризационный анализ	2	Соотнесение данных инвентаризации с экологическими последствиями.
В	Оценка воздействия	3	Формулирование выводов и рекомендаций для улучшения продукта.
Г	Интерпретация результатов	4	Установление границ исследуемой системы и выбор единицы сравнения.

13. Установите соответствие.

Какие направления «зеленых» инноваций соответствуют их практическим технологическим проявлениям?

Направление инноваций		Технологическое проявление	
А	Умное сельское хозяйство	1	Внедрение систем улавливания и хранения углерода на заводах.
Б	Зеленое строительство	2	Использование датчиков влажности почвы и дронов для точечного полива.
В	Эко-промышленность	3	Проектирование зданий с нулевым потреблением энергии.
Г	Интеллектуальный транспорт	4	Создание городских цифровых платформ для совместного использования авто.

14. Установите соответствие.

Какие виды дефектов рыночного механизма в экологической сфере соответствуют их описанию?

Вид дефекта рынка	Описание дефекта
-------------------	------------------

А	Отрицательный экстерналий	1	Ситуация, когда потребитель скрывает выгоду от чистой среды, чтобы не платить.
Б	Положительный экстерналий	2	Издержки третьих лиц от загрязнения, не включенные в цену товара.
В	Проблема безбилетника	3	Рынок не мотивирует создавать общественные блага из-за невозможности исключения лиц.
Г	Асимметрия информации	4	Покупатель не знает реального уровня экологичности товара из-за гринвошинга.

15. Установите соответствие.

Какие макроэкономические индикаторы развития соответствуют методологии их расчета в рамках экологической оценки?

Индикатор		Методология расчета	
А	Традиционный ВВП	1	Корректировка ВВП на величину истощения природных ресурсов и ущерба от загрязнения.
Б	Истинные сбережения (WB)	2	Рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг без учета экологического ущерба.
В	Зеленый ВВП	3	Индекс, сочетающий показатели здоровья, долголетия, образования и углеродного следа.
Г	Индекс живой планеты	4	Оценка изменения численности популяций различных видов диких животных.

16. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется новый подход к неоклассической экономике, которая вводит окружающую среду в область экономической науки?

17. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется экономический прогресс, который способствует экологически устойчивому, низкоуглеродному и социально инклюзивному развитию.

18. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется способность человечества: «сделать развитие устойчивым, чтобы оно соответствовало потребностям настоящего, не ставя под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности»?

19. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите показатели устойчивого развития (динамические показатели)

20. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите недостатки зеленых технологий

Компетенции ПК-* и УК-* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-* и УК-* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В рамках проведения промежуточной аттестации:

- зачет проставляется по совокупности результатов текущей успеваемости.

Критерии оценивания зачета:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет положительные оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и продемонстрировал сформированность компетенций, базовые знания дисциплины, владение необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не имеет положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и не продемонстрировал сформированность компетенций, знаний по дисциплине; не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Зелёная экономика"

Для направления подготовки "Конструирование и технология электронных средств" (программа "Проектирование электронно-вычислительных средств") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-6. Способен участвовать в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (НИОКР) в области создания РКТ, ее составных частей, систем и агрегатов
ПК**	ПК-6.6. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК**	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленных целей

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕНЕДЖМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

Код плана	<u>110303-2024-О-ПП-4г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>11.03.03 Конструирование и технология электронных средств</u>
Профиль (программа)	<u>Проектирование электронно-вычислительных средств</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.04.34</u>
Институт (факультет)	<u>Передовая инженерная аэрокосмическая школа</u>
Кафедра	<u>экономики</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>3 курс, 6 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяется преподавателем.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

К какому понятию относятся «трудовые ресурсы»?

1. Финансовые ресурсы;
2. Материальные ресурсы;
3. Сырьевые ресурсы;
4. Человеческие ресурсы.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Главная составная часть трудовых ресурсов:

1. Работники;
2. Предприниматели;
3. Наемная рабочая сила;
4. Все население страны.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Стабилизационная карьера – это:

1. Когда сотрудник дорастает до определенного уровня и остается на нем более 8 лет;
2. Когда начало карьеры соответствует стабилизационной структуре и остается в ее пределах;
3. Когда сотрудник раз и навсегда выбирает профессиональное пространство;
4. Когда сотрудник дорастает до определенного уровня и остается на нем более 6 лет.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Что можно приобрести на рынке труда?

1. Оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности;
2. Работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками;
3. Право на использование способностей работника;
4. Способности человека, необходимые для создания материальных ценностей.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Главный участник рынка труда:

1. Продавец и посетитель;
2. Покупатель и работник;
3. Работодатель и работник;
4. Работодатель и продавец.

6. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность этапов классического карьерного планирования:

1. Постановка целей
2. Самооценка
3. Разработка плана
4. Анализ рынка труда

7. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность стадий профессионального самоопределения личности по Е.А. Климову в хронологическом порядке:

1. Интернал
2. Оптация
3. Профессиональное обучение
4. Профессиональная адаптация

8. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность действий при анализе вакансии работодателя:

1. Изучение компании
2. Оценка требований
3. Принятие решения об отклике
4. Анализ условий труда

9. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность построения личного профессионального плана по методике Н.С. Пряжникова?

1. Резервные варианты
2. Пути их достижения
3. Главная цель
4. Ближайшие задачи

10. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность этапов прохождения собеседования:

1. Вопросы кандидата
2. Самопрезентация
3. Ответы на вопросы
4. Завершение и обсуждение сроков

11. Установите соответствие.

Какие типы карьерных стратегий соответствуют их кратким описаниям?

Тип стратегии		Описание стратегии	
А	Ситуационная	1	Стремительное продвижение вверх с частой сменой позиций
Б	Карьера «Прыжок»	2	Адаптация к изменениям и использование случайных возможностей
В	Стабильная	3	Долгое пребывание на одной позиции с ростом мастерства
Г	Эволюционная	4	Поэтапное, планируемое продвижение по должностной лестнице

12. Установите соответствие.

Какие модели построения карьеры соответствуют направлениям движения сотрудника?

Модель карьеры		Направление движения	
А	Вертикальная	1	Смена профессиональных сфер без изменения статуса

Б	Горизонтальная	2	Движение к ядру организации, расширение влияния
В	Центростремительная	3	Повышение в должности, рост иерархического уровня
Г	Диагональная	4	Переход на более высокую должность в другой отдел

13. Установите соответствие.

Какие виды профессиональных компетенций соответствуют их примерам?

Вид компетенций		Примеры навыков	
А	Hard Skills	1	Эмоциональный интеллект, умение работать в команде
Б	Soft Skills	2	Программирование на Python, знание налогового права
В	Self-management	3	Адаптивность к цифровым инструментам, ИИ-грамотность
Г	Digital Skills	4	Тайм-менеджмент, целеполагание, самомотивация

14. Установите соответствие.

Какие «карьерные якоря» (по Э. Шейну) соответствуют ведущим мотивам человека?

Карьерный якорь		Главный мотив и ценность	
А	Автономия	1	Стремление побеждать, преодолевать препятствия
Б	Стабильность	2	Желание быть независимым от правил организации
В	Вызов	3	Потребность в безопасности и предсказуемости
Г	Предпринимательство	4	Стремление создавать новое, открывать свой бизнес

15. Установите соответствие.

Какие элементы резюме соответствуют требованиям к их заполнению?

Элемент резюме		Требование к заполнению	
А	Желаемая должность	1	Указывается в обратном хронологическом порядке
Б	Опыт работы	2	Должна быть одна конкретная позиция (не «любая»)
В	Ключевые навыки	3	Краткие факты, подтверждающие пользу для компании
Г	О себе	4	Список профессиональных качеств под вакансию

16. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве?

17. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется ознакомление студентов и выпускников университета с современными видами трудовой деятельности, социально-экономическими и психофизиологическими особенностями различных профессий?

18. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики?

19. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Охарактеризуйте понятие «профориентация»

20. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

В чем основная функция рефлексии?

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что из представленного в ответах будет являться формой материального вознаграждения?

1. Рента;
2. Процент по вкладу;
3. Заработная плата;
4. Ставка заработной платы.

2. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

От чего будет зависеть величина спроса на рынке труда?

1. Качества труда;
2. Потребностей работника в деньгах;
3. Спроса потребителей на выпускаемые работодателем товары и услуги;
4. Цен на товары и услуги.

3. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Отметьте те понятия, которые относятся к видам безработицы:

1. Естественная;
2. Структурная;
3. Территориальная;
4. Сезонная.

4. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Чем является занятость населения?

1. Деятельность граждан, необходимая для своих и общественных потребностей;
2. Отсутствие свободного времени;
3. Отсутствие экономической свободы;
4. Безработица.

5. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ.

Что такое рынок труда:

1. Продажа трудовых вакансий;
2. Спрос фирм на работников;
3. Система социально-трудовых отношений;
4. Аукцион трудовых затрат.

6. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность блоков в структуре классического резюме сверху вниз:

1. Ключевые навыки
2. Опыт работы
3. Образование
4. Контактная информация

7. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность этапов адаптации нового сотрудника в организации в правильном порядке:

1. Оценка готовности
2. Действенная адаптация
3. Полная интеграция

4. Вводное ознакомление

8. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность фаз развития профессионала по концепции А.К. Марковой:

1. Профессионализм
2. Допрофессионализм
3. Послепрофессионализм
4. Суперпрофессионализм

9. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность стадий профессионального выгорания (по модели Дж. Гринберга):

1. Хронические симптомы
2. Медовый месяц
3. Недостаток топлива
4. Кризис

10. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность этапов увольнения и смены места работы без ущерба для деловой репутации:

1. Уведомление руководства
2. Передача дел
3. Получение рекомендаций
4. Поиск новой работы

11. Установите соответствие.

Какие формы занятости соответствуют их специфике?

Форма занятости		Специфика трудовых отношений	
А	Штатная занятость	1	Работа на разные компании по краткосрочным проектам
Б	Фриланс	2	Официальный контракт с одним работодателем в офисе
В	Удаленная работа	3	Полный штат компании, но выполнение задач вне офиса
Г	Волонтерство	4	Труд без финансового вознаграждения ради опыта и миссии

12. Установите соответствие.

Какие инструменты тайм-менеджмента соответствуют их принципам работы?

Инструмент		Принцип работы	
А	Матрица Эйзенхауэра	1	Деление задач по критериям важности и срочности
Б	Метод «Помидора»	2	Концентрация на работе отрезками по 25 минут
В	Диаграмма Ганта	3	Визуальный график выполнения задач во времени
Г	Принцип Парето	4	Формула «20% усилий дают 80% результата»

13. Установите соответствие.

Какие элементы персонального бренда соответствуют их проявлениям?

Элемент бренда		Проявление в профессиональной среде	
А	Экспертность	1	Профили в соцсетях, публикации, выступления
Б	Репутация	2	Реальный уровень знаний и практических навыков
В	Охват (узнаваемость)	3	Мнение коллег и клиентов о надежности человека
Г	Уникальность	4	Особое позиционирование, отличие от конкурентов

14. Установите соответствие.

Какие типы организационных культур (согласно рамочной конструкции конкурирующих ценностей) соответствуют их ключевым характеристикам и фокусу внимания?

Какие стратегии поведения в карьерном конфликте соответствуют их сути?

Стратегия конфликта		Суть поведения	
А	Сотрудничество	1	Совместный поиск решения, полностью выгодного обеим сторонам
Б	Компромисс	2	Односторонние уступки ради сохранения отношений
В	Избегание	3	Взаимные уступки, частичное удовлетворение интересов
Г	Приспособление	4	Игнорирование проблемы, уход от обсуждения

15. Установите соответствие.

Какие формы непрерывного образования (Lifelong Learning) соответствуют их описанию?

Форма образования		Описание формы	
А	Формальное	1	Обучение в вузе или колледже с получением диплома
Б	Неформальное	2	Спонтанное обучение в процессе работы и жизни
В	Информальное	3	Курсы, тренинги и вебинары без получения гособразца
Г	Менторинг	4	Обучение через индивидуальное наставничество эксперта

16. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется механизм спроса и предложения, функционирующий на основе информации, поступающей в виде изменений цены труда (заработной платы)?

17. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется процесс обретения трудовыми функциями такого уровня сложности, которые требуют от человека профессиональных знаний, умений, навыков?

18. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется реализация личности в профессиональной деятельности?

19. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

В чем заключается специфика развития профессионализма управленцев?

20. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите наиболее важные проблемы, возникающие в процессе развития персонала организаций.

Компетенции ПК-* и УК-* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК-* и УК-* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

В рамках проведения промежуточной аттестации:

- зачет проставляется по совокупности результатов текущей успеваемости.

Критерии оценивания зачета:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет положительные оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и продемонстрировал сформированность компетенций, базовые знания дисциплины, владение необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не имеет положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и не продемонстрировал сформированность компетенций, знаний по дисциплине; не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Менеджмент профессиональной
траектории"

Для направления подготовки "Конструирование и технология электронных средств" (программа "Проектирование электронно-вычислительных средств") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-6. Способен участвовать в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (НИОКР) в области создания РКТ, ее составных частей, систем и агрегатов
ПК**	ПК-6.4. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментальный аппарат в ходе исследований в рамках профессиональной деятельности
УК*	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК**	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности и личностного развития

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Код плана	<u>110303-2024-О-ПП-4г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>11.03.03 Конструирование и технология электронных средств</u>
Профиль (программа)	<u>Проектирование электронно-вычислительных средств</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.О.24</u>
Институт (факультет)	<u>Передовая инженерная аэрокосмическая школа</u>
Кафедра	<u>социологии политических и региональных процессов</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>1 курс, 1 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Конкретные формы и средства контроля текущей успеваемости по дисциплине (практике) указываются в учебно-тематическом плане РПД (РПП).

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Инструкция по выполнению задания 1

Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Задание 1

Совокупность природных ресурсов страны, которые могут быть использованы с учетом достижений научно-технического прогресса, это:

- 1) экономический потенциал
- 2) природно-ресурсный потенциал
- 3) социально-культурный потенциал
- 4) политический потенциал

Инструкция по выполнению задания 2

Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Задание 2

Какой термин указывает на принадлежность индивида, этноса или государства к определенной цивилизации.

- 1) государственная идентичность
- 2) гражданская идентичность
- 3) цивилизационная идентичность
- 4) политическая идентичность

Инструкция по выполнению задания 3

Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Задание 3

Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации согласно Статье 3.1. Конституции РФ?

- 1) многонациональный народ
- 2) Президент РФ
- 3) Правительство РФ
- 4) Федеральное Собрание РФ

Инструкция по выполнению задания 4

Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Задание 4

В каком году была принята ныне действующая Конституция РФ?

- 1) 1918
- 2) 1978
- 3) 1993

4) 2024

Инструкция по выполнению задания 5

Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Задание 5

Какой из перечисленных органов государственной власти РФ не входит ни в одну из её ветвей:

- 1) Федеральное Собрание
- 2) Правительство
- 3) Совет Федерации
- 4) Президент

Инструкция по выполнению задания 6

Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар (например, «1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В»)

Задание 6

Соотнесите авторов и их работы

Авторы	Работы
1.С. Хантингтон	А.Постижение истории
2. А. Тойнби	Б. Столкновение цивилизаций
3. О. Шпенглер	В. Восхождение Запада
4. У. Макнил	Г. Закат Европы

Инструкция по выполнению задания 7

Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар (например, «1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В»)

Задание 7

Соотнесите авторов и их идеи

Авторы	Идеи
1. С. Хантингтон	А. Для объяснения механизма исторического развития цивилизаций ученый предлагает теорию «Вызова - Ответа». Конкретная историческая ситуация постоянно ставит перед цивилизациями новые проблемы - «вызовы». Наиболее стимулирующее воздействие оказывает вызов средней силы. Слабый вызов не может заставить систему перейти на качественно новый уровень, в то время как чрезмерно сильный вызов может ее разрушить. Для возникновения цивилизации необходимы вызовы.
2. А. Тойнби	Б. Главными источниками конфликтов станут не идеологические или политические противоречия, а различия между цивилизациями. Ученый утверждал, что будущие войны будут вестись не между странами, а между культурами. Конфликты будут возникать на «линиях разлома» между цивилизациями – границах соприкосновения разных культурных групп.
3. О. Шпенглер	В. Ученый исследовал мировую историю с точки зрения воздействия одной цивилизации на другую, особенно акцентируя роль западной цивилизации в последние 500 лет
4. У. Макнил	Г. Ученый отмечает в истории не только периоды подъема, но и периоды упадка, уделяет больше внимания периоду угасания культуры, а не анализу условий ее возникновения и развития. Правильнее «закат» трактовать как понижение культурного уровня. На примере анализа европейской культуры ученому удалось выделить несколько этапов этого понижения. Эти периоды можно назвать этапами распада, деградации европейской культуры. Закат культуры

современного Запада был для ученого неоспоримым фактом.

Инструкция по выполнению задания 8

Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар (например, «1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В»)

Задание 8

Соотнесите авторов и их работы

Авторы	Работы
1. Н.Я. Данилевский	А. Византизм и славянство
2. К.Н. Леонтьев	Б. Социальная и культурная динамика
3. Л.Н. Гумилев	В. Россия и Европа
4. П.А. Сорокин	Г. Этногенез и биосфера Земли

Инструкция по выполнению задания 9

Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар (например, «1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В»)

Задание 9

Соотнесите авторов и их идеи

Авторы	Идеи
1. Н.Я. Данилевский	А. В историческом развитии общества, как и во всех других явлениях природы, ученый выделяет три основных стадии: «первичная простота», многообразное единство - «цветущая сложность» и упрощение - «вторичное смешение». Смена этих фаз является универсальным законом развития. Ученый приходит к выводу, что государства Европы находятся в периоде вторичного смешения и упрощения. Этот процесс характеризует как болезненный, ведущий в конечном счете к смерти государств. Победивший в Европе либерализм разлагает устои культурной традиции и подготавливает гибель европейских государств.
2. К.Н. Леонтьев	Б. Ученый рассматривает всеобщую историю человечества как ряд культурно-исторических типов. Вместо схемы «древний мир - средние века - новое время», предложил схему, которая должна заключаться в различении культурно-исторических типов развития как главного основания ее деления. В каждой цивилизации имеются четыре основы: религиозная, государственная, экономическая и культурная (наука, философия, искусство). В соответствии с ними история любой цивилизации условно делится на четыре периода, в которых каждая из этих сфер общества поочередно развивается. Ученый критикует распространенное мнение о принадлежности России к Европе.
3. Л.Н. Гумилев	В. Ученый разработал концепцию «культурной суперсистемы», рассматривал историческую действительность как целостное единство различных культурных систем. Выделял три типа культуры на основе доминирующих ценностей и восприятия действительности: чувственный (преобладает эмпирически-чувственное восприятие), идеациональный (сверхчувственные, духовные ценности, поклонение Абсолюту, Богу или Идеи) и идеалистический (синтез чувственного и идеационального типов).

4. П.А. Сорокин	Г. Ученый уделяет большое внимание азиатским народностям, населяющим Россию, считая, что исторические судьбы русского народа тесно связаны с этими народами. Ученый говорит о двух уровнях существования этносов: историческом и этнографическом. Создание этносом своего государства можно считать выходом его на исторический уровень бытия. И, наоборот, потеря нацией государственной самостоятельности всегда связана с возвратом этноса на этнографический уровень. Исторический процесс возникновения и развития этносов ученый называет этногенезом. Пассионарность - это историческая энергия, которая постепенно теряется этносом.
-----------------	--

Инструкция по выполнению задания 10

Найдите логические пары между элементами двух списков и запишите ответ в виде последовательности пар (например, «1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В,5-Д»)

Задание 10

Соотнесите элементы системной модели российского мировоззрения с ценностями, через которые они раскрываются

Элементы системной модели российского мировоззрения	Ценности
1. Человек	А. Единство многообразия
2. Семья	Б. Согласие и сотрудничество
3. Общество	В. Сила и ответственность
4. Государство	Г. Любовь и доверие
5. Страна	Д. Созидание и развитие

Инструкция по выполнению задания 11

Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности цифр (например, «2,3,4,1,5»)

Задание 11

Установите правильную последовательность формаций в рамках марксизма

- 1) коммунистическая
- 2) феодальная
- 3) капиталистическая
- 4) первобытнообщинная
- 5) рабовладельческая

Инструкция по выполнению задания 12

Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности цифр (например, «2,3,4,1,5»)

Задание 12

Установите правильную последовательность стадий экономического роста в теории У. Ростоу

- 1) массовое потребление
- 2) стремление к зрелости
- 3) взлет
- 4) предпосылки для взлета
- 5) традиционное общество

Инструкция по выполнению задания 13

Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности цифр (например, «2,3,4,1»)

Задание 13

Установите правильную хронологическую последовательность событий.

- 1) Ледовое побоище
- 2) Стояние на реке Угре
- 3) Крещение Руси
- 4) Объединение Новгорода и Киева под властью князя Олега Вещего

Инструкция по выполнению задания 14

Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности цифр (например, «2,3,4,1»)

Задание 14

Установите правильную последовательность наибольших по численности четырех народов России (от наибольшего по численности народа к наименьшему по численности) по данным переписи 2020 года

- 1) русские
- 2) чеченцы
- 3) татары
- 4) башкиры

Инструкция по выполнению задания 15

Определите верный порядок следования элементов и запишите их в виде последовательности цифр (например, «2,3,4,1»)

Задание 15

Установите правильную последовательность стадий, которые проходит в своем развитии каждый культурно-исторический тип согласно концепции Н.Я. Данилевского

- 1) государственная
- 2) этнографическая
- 3) апатии
- 4) цивилизации

Инструкция по выполнению задания 16

Прочитайте текст и запишите ответ

Задание 16

Документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Инструкция по выполнению задания 17

Прочитайте текст и запишите ответ

Задание 17

Самая длинная железнодорожная магистраль, соединяющая западные и восточные части России.

Инструкция по выполнению задания 18

Прочитайте текст и запишите ответ

Задание 18

Подход акцентирует внимание на уникальности культур, традиций и особенностей отдельных цивилизаций, подчёркивая, что история состоит из множества параллельных процессов развития различных обществ и культур.

Инструкция по выполнению задания 19

Прочитайте текст и запишите ответ

Задание 19

Принцип, которым обозначается доверие, авторитетность власти, заключающийся в добровольном признании населением законности и справедливости принимаемых властью решений.

Инструкция по выполнению задания 20

Прочитайте текст и запишите ответ

Задание 20

Подход к историческому развитию общества, согласно которому история человечества имеет линейный характер, движется в определенном направлении и развивается по определенным стадиям.

Компетенция УК-5 сформирована, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенция УК-5 не сформирована, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет положительные оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и продемонстрировал сформированность компетенций, базовые знания дисциплины, владение необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не имеет положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и не продемонстрировал сформированность компетенций, знаний по дисциплине; не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский национальный исследовательский
университет имени академика С.П. Королева»



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

УТВЕРЖДЕН

27 сентября 2024 года, протокол ученого совета
университета №2

Сертификат №: 20 08 е9 08 00 02 00 00 04 а9

Срок действия: с 27.02.24г. по 27.02.25г.

Владелец: проректор по учебной работе

А.В. Гаврилов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

Код плана	<u>110303-2024-О-ПП-4г00м-01</u>
Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности)	<u>11.03.03 Конструирование и технология электронных средств</u>
Профиль (программа)	<u>Проектирование электронно-вычислительных средств</u>
Квалификация (степень)	<u>Бакалавр</u>
Блок, в рамках которого происходит освоение модуля (дисциплины)	<u>Б1</u>
Шифр дисциплины (модуля)	<u>Б1.В.ДВ.02.43</u>
Институт (факультет)	<u>Передовая инженерная аэрокосмическая школа</u>
Кафедра	<u>философии</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Курс, семестр	<u>2 курс, 4 семестр</u>
Форма промежуточной аттестации	<u>зачет</u>

Самара, 2024

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости является обязательной частью внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы. Текущий контроль успеваемости проводится в рамках изучения дисциплины в течение семестра. Виды, формы и график определяются преподавателем.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Этап командообразования, где устанавливается первичный контакт, необходимый уровень доверия среди участников, происходит ориентировка членов команды друг в друге и в ситуации, называется:

1. Формирование общего видения
2. Знакомство
3. Институционализация
4. Позиционирование

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Этап командообразования, где команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, участники оценивают выполнение конкретных заданий, анализируют, что мешает и что способствует продуктивной работе команды, называется:

1. Планирование первого шага
2. Позиционирование
3. Исполнение
4. Рефлексия

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Л. Фестингер выделяет следующие факторы сплочения группы:

1. Сила привлекательности членов группы, интересная совместная работа
2. Привлекательность собственной деятельности, наличие в группе любимого человека
3. Авторитет лидера, личная выгода членов группы
4. Сила привлекательности собственной группы, сила притяжения других доступных групп

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Л. Фестингер понимал сплоченность как:

1. Степень привлекательности собственной группы
2. Эмоциональную оценку группы в целом
3. Силы, действующие на членов группы для удержания их в ней
4. Уважительное отношение руководителя к подчиненным

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Кто является автором модели «Колесо команды»?

1. Т.Б. Базаров
2. Р.М. Белбин
3. Марджерисон – МакКенн
4. А. Маслоу

6. Установите соответствие. Каждый элемент из колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Какая командная роль (по классификации Р.М. Белбина) из колонки «А» соответствует типу ее функционального поведения из колонки «Б»?

А		Б	
Командная роль по Белбину		Тип функционального поведения	
А	Генератор идей	1	Обладает стратегическим видением, оценивает жизнеспособность предложений, трезво видит риски
Б	Аналитик (Исследователь)	2	Организует работу, четко формулирует цели, вовлекает команду и делегирует задачи.
В	Координатор	3	Обладает ярким воображением, предлагает нестандартные подходы к решению сложных проблем.
Г	Реализатор (Исполнитель)	4	Превращает общие идеи в конкретные рабочие схемы, дисциплинирован и последовательно выполняет планы.

7. Установите соответствие. Каждый элемент из колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Какой социально-психологический феномен группового взаимодействия из колонки «А» соответствует его содержательному проявлению из колонки «Б»?

А		Б	
Феномен взаимодействия		Содержательное проявление в команде	
А	Социальная леность	1	Снижение индивидуальных усилий участника при увеличении общего количества членов команды.
Б	Группомыслие	2	Усиление доминирующих реакций человека в присутствии других членов команды при простых задачах.
В	Конформизм	3	Изменение мнения или поведения участника под влиянием реального или воображаемого давления группы.
Г	Социальная фасилитация	4	Стремление к полному единомыслию и согласию, подавляющее критический анализ альтернатив.

8. Установите соответствие. Каждый элемент из колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Какой этап развития команды (по классификации Б. Такмена) из колонки «А» соответствует его социально-психологической сути из колонки «Б»?

А		Б	
Этап развития команды		Социально-психологическая суть этапа	
А	Формирование (Forming)	1	Возникновение скрытых или открытых внутренних конфликтов, борьба за лидерство и распределение ролей.
Б	Бурление (Storming)	2	Стабилизация отношений, выработка общих правил поведения, доверия и групповых норм.
В	Нормирование (Norming)	3	Знакомство участников, проявление

			осторожности, ориентация в целях и присматривание друг к другу.
Г	Функционирование (Performing)	4	Максимальная синергия, эффективное решение задач, слаженное и автономное взаимодействие.

9. Установите соответствие. Каждый элемент из колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Какой тип командной структуры взаимодействия из колонки «А» соответствует специфике каналов коммуникации из колонки «Б»?

А		Б	
Тип командной структуры		Специфика коммуникационных каналов	
А	Централизованная («Звезда»)	1	Информация передается последовательно от одного участника к другому строго по цепочке.
Б	Децентрализованная («Круг»)	2	Все участники имеют равный доступ друг к другу, обмениваясь информацией напрямую без посредников.
В	Цепная	3	Потоки информации замыкаются на лидера, который единолично координирует всю команду.
Г	Многоканальная	4	Коммуникация идет только между соседями, создавая замкнутый контур без единого центра.

10. Установите соответствие. Каждый элемент из колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Какая стратегия поведения в групповом конфликте (по К. Томасу) из колонки «А» соответствует стилю поведения из колонки «Б»?

А		Б	
Стратегия в конфликте		Стиль поведения	
А	Соперничество	1	Открытое совместное обсуждение проблемы, стремление к максимальному удовлетворению интересов обеих сторон.
Б	Сотрудничество	2	Жертва собственных интересов ради сохранения хороших отношений и спокойствия в команде.
В	Уступка	3	Нахождение промежуточного решения, основанного на взаимных уступках и частичных потерях каждой стороны.
Г	Компромисс	4	Жесткое отстаивание исключительно собственной позиции и навязывание своей воли другим.

11. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность шагов лидера при создании проектной команды «с нуля»:

1. Проведение первой организационной встречи (установочной сессии) и знакомство участников.
2. Проектирование структуры команды, определение необходимых ролей и компетенций.

3. Формулирование глобальной цели, миссии и ключевых задач будущего проекта.
4. Отбор кандидатов, проведение собеседований и психологического тестирования.

12. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность этапов классического коммуникативного акта между членами команды (от отправителя к получателю):

1. Передача сообщения по выбранному каналу связи (устно, письменно, мессенджер).
2. Декодирование сообщения получателем и интерпретация его психологического смысла.
3. Кодирование мысли в символы (слова, знаки) и формирование сообщения.
4. Возникновение у отправителя идеи или потребности в передаче информации.

13. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность фаз развития групповой дискуссии при выработке командного решения:

1. Конвергенция (сведение) — отбор, оценка и сужение круга наиболее реалистичных идей.
2. Дивергенция (расширение) — свободный сбор мнений, генерация максимального числа предложений.
3. Принятие решения — фиксация финального выбора и распределение зон ответственности.
4. Ориентация — прояснение сути проблемы, регламента и целей обсуждения.

14. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность этапов динамики развития командного конфликта:

1. Эскалация конфликта (рост эмоционального напряжения, переход на личности).
2. Постконфликтная стадия (нормализация климата или скрытая стагнация отношений).
3. Возникновение объективной предконфликтной ситуации (дефицит ресурсов, несовпадение целей).
4. Инцидент (открытое столкновение сторон, запуск активного противоборства).

15. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность шагов команды при реализации метода «Мозгового штурма» (Brainstorming):

1. Анализ, критическая оценка и группировка предложенных идей.
2. Постановка проблемного вопроса лидером и введение запрета на любую критику.
3. Выбор лучшего решения и разработка плана его практического внедрения.
4. Активная генерация любых (даже фантастических) вариантов решения задачи.

16. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Какие типы темперамента Вы знаете? Перечислите их.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Какие взаимосвязанные стороны принято выделять в структуре общения?

18. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите стадии жизненного цикла команды по классической модели Брюса Такмена (от момента знакомства до начала стабильной автономной работы).

19. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется интегративный показатель, отражающий степень привлекательности команды для её участников, силу их взаимного притяжения, единство целей и стремление оставаться в данном коллективе?

20. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как называется способ организации рабочего пространства и взаимодействия в проектных командах, при котором участники используют физические или электронные доски с карточками задач, разделенными по колонкам «Сделать», «В работе», «Готово»?

УК*

1. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Модель командных ролей разработал:

1. М. Беннет
2. Г. Хофстед
3. Э. Холл
4. Р. Белбин

2. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Основы стратегии командной работы подразумевают:

1. Умения, навыки и возможности участников команды
2. Хорошие личностные отношения в команде
3. Авторитарное управление командой
4. Жесткую иерархию уровней управления

3. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Руководство работой команды предполагает:

1. Авторитетность
2. Повышенные требования к членам команды
3. Ответственность за общий результат работы команды
4. Хорошие личные отношения с руководителем

4. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Лидерские качества руководителя команды должны проявляться:

1. Во внешней представительности
2. В наличии здравого смысла
3. В харизматичности
4. В справедливом отношении к каждому участнику команды

5. Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа.

Команда управления проектом представляет собой:

1. Совокупность участников проекта, осуществляющих не только управленческую, но и исполнительскую, предметную деятельность на основе командного принципа
2. Совокупность исполнителей, осуществляющих горизонтальную интеграцию деятельности в рамках функциональной организационной структуры
3. Единый орган управления проектом, представляющий собой совокупность сотрудников, осуществляющих управленческую деятельность на основе командного принципа организации взаимодействия между собой
4. Совокупность участников проекта, осуществляющих вертикальную интеграцию деятельности в рамках функциональной организационной структуры

6. Установите соответствие. Каждый элемент из колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Какой стиль лидерства из колонки «А» соответствует особенностям принятия решений и контроля в команде из колонки «Б»?

А		Б	
Стиль лидерства		Особенности принятия решений и контроля	
А	Авторитарный	1	Решения принимаются коллегиально, контроль мягкий, инициатива поощряется.
Б	Демократический	2	Лидер минимизирует свое участие, контроль отсутствует, команда предоставлена сама себе.
В	Попустительский	3	Лидер единолично принимает решения, жестко распределяет задачи и тотально контролирует процесс.
Г	Ситуационный	4	Лидер гибко меняет методы управления в зависимости от уровня зрелости команды и сложности задачи.

7. Установите соответствие. Каждый элемент из колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Какой вид командного конфликта из колонки «А» соответствует его социально-психологической причине из колонки «Б»?

А		Б	
Вид командного конфликта		Социально-психологическая причина	
А	Деструктивный личностный	1	Столкновение противоположных мнений относительно путей и методов решения рабочей задачи.
Б	Конструктивный деловой	2	Несовпадение жизненных ценностей, черт характера или взаимная антипатия участников.
В	Ролевой	3	Противоречие между возможностями человека и слишком завышенными ожиданиями команды от него.
Г	Статусный	4	Борьба участников за влияние, негласную власть или право быть неформальным лидером.

8. Установите соответствие. Каждый элемент из колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Какой барьер командной коммуникации из колонки «А» соответствует его психологической характеристике из колонки «Б»?

А		Б	
Барьер коммуникации		Психологическая характеристика	
А	Семантический	1	Неверная интерпретация слов из-за использования разной профессиональной терминологии или сленга.
Б	Личностный	2	Негативная установка, предвзятость, недоверие участников или антипатия друг к другу.
В	Физический	3	Пространственное удаление членов команды, высокий уровень шума или плохая связь.
Г	Статусный	4	Страх открыто высказать свое мнение перед авторитетным или агрессивным лидером.

9. Установите соответствие. Каждый элемент из колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Какой тип команды из колонки «А» соответствует специфике ее психологического взаимодействия из колонки «Б»?

А	Б
Тип команды	Специфика психологического взаимодействия

А	Кросс-функциональная	1	Ограничена жесткими регламентами, высокий уровень дисциплины, ориентация на безопасность.
Б	Виртуальная (Дистанционная)	2	Участники обладают разными профессиональными культурами и языками, высок риск недопонимания.
В	Проектная	3	Дефицит невербальной информации, повышенные требования к текстовой четкости и самодисциплине.
Г	Операционная (Производственная)	4	Высокая динамика, ориентация на конечные сроки, гибкость ролей ради быстрой сборки результата.

10. Установите соответствие. Каждый элемент из колонки «Б» может быть использован один раз, несколько раз или не использован вообще.

Какая группа критериев оценки эффективности команды из колонки «А» соответствует конкретному индикатору из колонки «Б»?

А		Б	
Группа критериев эффективности		Индикатор в работе команды	
А	Объективные (целевые)	1	Степень удовлетворенности участников своим членством в команде, уровень доверия.
Б	Субъективные (социально-психологические)	2	Качество выполнения задач, соблюдение дедлайнов, объем прибыли или созданного продукта.
В	Процессуальные	3	Оптимальность использования рабочего времени, четкость регламентов и процедур.
Г	Внешние	4	Оценка результатов деятельности команды со стороны непосредственных клиентов или руководства.

11. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность стадий жизненного цикла команды (по модели Б. Такмена):

1. Нормирование (Norming) — стабилизация отношений и выработка правил.
2. Бурление (Storming) — возникновение конфликтов и борьба за лидерство.
3. Функционирование (Performing) — максимальная синергия и продуктивная работа.
4. Формирование (Forming) — знакомство участников и присматривание друг к другу.

12. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность этапов классического процесса принятия управленческого решения в команде:

1. Разработка альтернативных вариантов и сценариев действий.
2. Выявление, детальное описание и анализ возникшей проблемы.
3. Контроль реализации решения и оценка его социально-психологической эффективности.
4. Выбор оптимальной альтернативы и утверждение плана её реализации.

13. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность шагов лидера по преодолению деструктивного феномена «группомыслия» (стремления к ложному единогласию) в команде:

1. Организация повторного обсуждения проблемы, где каждый участник обязан высказать сомнения.
2. Назначение одного из опытных членов команды на временную критическую роль «адвоката дьявола».
3. Обнаружение признаков иллюзии неуязвимости группы и полного отсутствия альтернативных мнений.

4. Сбор анонимных письменных возражений участников до проведения итогового общего голосования.

14. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность шагов лидера по внедрению организационных изменений в практику командной работы (по модели Дж. Коттера):

1. Создание мощной направляющей коалиции (команды реформаторов-активистов).
2. Формулирование стратегического видения изменений и его широкое обсуждение с коллективом.
3. Обеспечение ощущения неотложности и необходимости перемен у всех участников.
4. Закрепление новых подходов в корпоративной культуре после достижения первых быстрых побед.

15. Установите правильную последовательность.

Из представленных элементов выберите и создайте правильную последовательность всех ключевых стадий развития и масштабирования стартап-проекта:

1. Стадия роста (Growth Stage) — выход на массовые продажи, доказательство прибыльности бизнес-модели, найм узкопрофильных топ-менеджеров.
2. Предпосевная стадия (Pre-seed) — проработка бизнес-идеи основателями (фаундерами), анализ рынка и создание минимального прототипа (MVP).
3. Зрелость/Экспансия (Expansion) — глобальная экспансия, поглощение других игроков рынка, подготовка к выходу на биржу (IPO).
4. Посевная стадия (Seed) — привлечение первых серьезных инвестиций, поиск рыночного соответствия (Product-Market Fit) и расширение штата.

16. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Назовите метод группового обсуждения, при котором команда временно вводит полный запрет на любую критику для того, чтобы за короткое время сгенерировать максимальное количество нестандартных и творческих вариантов решения проблемы.

17. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

А. Кэррон выделил ключевые характеристики групповой сплочённости. Перечислите их.

18. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите три типа совместной деятельности и взаимодействия в группе по характеру распределения задач и объединения индивидуальных усилий в соответствии с классификацией профессора психологии Л.И. Уманского.

19. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Перечислите через запятую четыре управленческие функции (роли), которые, согласно концепции Ицхака Адизеса, должны обязательно выполняться внутри эффективной команды для её краткосрочного и долгосрочного успеха.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Как в практике командного менеджмента и фасилитации официально называется причинно-следственная диаграмма анализа проблем (метод «рыбьей кости»), разработанная японским профессором для наглядной группировки командой скрытых причин возникшего дефекта или кризиса?

Компетенции ПК*, УК* сформированы, если обучающийся набрал 70% и более правильных ответов по оценочным материалам.

Компетенции ПК*, УК* не сформированы, если обучающийся набрал менее 70% правильных ответов по оценочным материалам.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРУ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценивания для зачета

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он имеет положительные оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и продемонстрировал сформированность компетенций, базовые знания дисциплины, владение необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не имеет положительных оценок («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и не продемонстрировал сформированность компетенций, знаний по дисциплине; не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Приложение к фонду оценочных средств
дисциплины "Социально-психологические основы
командной работы"

Для направления подготовки "Конструирование и технология электронных средств" (программа "Проектирование электронно-вычислительных средств") указаны следующие формулировки компетенций и их индикаторов:

ПК*	ПК-6. Способен участвовать в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах (НИОКР) в области создания РКТ, ее составных частей, систем и агрегатов
ПК**	ПК-6.6. Демонстрирует способность понимать, совершенствовать и применять современный инструментарий в рамках использования проектной методологии в профессиональной деятельности
УК*	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК**	УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию с соблюдением норм литературного языка и жанров устной и письменной речи в зависимости от целей и условий взаимодействия